

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

международный научный журнал

СПЕЦВЫПУСК

Краевые инновационные площадки
среднего профессионального
образования. Хабаровский край

Хабаровский краевой институт
развития образования

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 5.1 (31.1) / 2020

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук

Редакционная коллегия:

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

В оформлении обложки использованы картины: Тимофеев Анатолий «Школьный хоровой кружок», Веселова Нина «Награжденный учитель»

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
- Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
- Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
- Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
- Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
- Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
- Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
- Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
- Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
- Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
- Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
- Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
- Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
- Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
- Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
- Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
- Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
- Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
- Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
- Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
- Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
- Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
- Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Нагервадзе Марина Алневна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
- Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
- Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
- Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
- Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
- Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
- Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
- Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
- Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
- Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
- Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
- Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
- Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова Д. С.

**Стартап КИП: обновление драйверов инноваций
в профессиональном образовании Хабаровского края 1**

Бабкина С. В., Ефремова А. С., Ерохина И. Г.

**Профессиональное образование без границ: итоги деятельности
Краевой инновационной площадки на базе КГБ ПОУ ККТиС 5**

Барышникова А. В.

**Инновационные формы управления процессами
образовательной организации во взаимодействии
с социальными партнерами (на примере проекта краевого
сообщества «ЛИГА МАСТЕРОВ») 11**

Васильцова В. В.

**Дистанционное обучение и онлайн-тестирование студентов
на интернет-платформе для подготовки к участию в чемпионате
Worldskills по компетенции «Предпринимательство» 16**

Волик О. В.

**Качество подготовки специалистов дорожной отрасли
как результат работы краевой инновационной площадки 20**

Гоголева И. И.

**Модель психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся в условиях
непрерывного педагогического образования 26**

Грибанова Г. Ф., Бугаева Ж. В.

**Квест-игра «Математический Бум» для обучающихся
системы среднего профессионального образования: методика
организации и проведения 35**

Иштуганова А. О.

**Осознанное восприятие художественных произведений
через органы чувств на уроках литературы 41**

Касприк Е.А., Лисова О.А. Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО: результаты организационно-подготовительного этапа	46
Кириллова Э.Е. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования гражданско-правовой позиции	51
Лихтина И.С., Абрамова Н.Н. Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода	56
Рудник И.А., Танчук Т.Г. Бинарный урок как одна из форм реализации межпредметных связей, интеграции дисциплин и внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс	61
Рудник И.А. Воспитательная работа куратора колледжа через реализацию компетентностного подхода в образовании	64
Самойлова Ю.В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в соответствии с передовыми технологиями образования	69

Стартап КИП: обновление драйверов инноваций в профессиональном образовании Хабаровского края

Кузнецова Диана Сергеевна, кандидат социологических наук, начальник отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»

В соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края «Об организации инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Хабаровского края» от 16.09.2013 г. № 24 и Программой развития Института одним из направлений является координация деятельности краевых инновационных площадок профессиональных организаций (далее КИП), составляющих инновационную инфраструктуру системы профессионального образования.

Координация деятельности краевых инновационных площадок осуществляется по четырем направлениям (рис. 1).



Рис. 1. Направления координации инновационной деятельности в профессиональных образовательных организациях Хабаровского края

По направлению «Содействие инициации краевых инновационных площадок» отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы ежегодно проводит краевую мастерскую «Старт КИП». Цифры последних пяти лет свидетельствуют о том, что для Хабаровского края стало традиционным оформление инновационной деятельности про-

фессиональных образовательных организаций в формате краевых инновационных площадок (далее — КИП): стабильно число КИП в сфере профессионального образования — 10; стабильно количество профессиональных образовательных организаций, включенных в КИП — 10; число участников инновационной деятельности 220–242 чел. Стабильность представленных данных иллюстрирует популярность, востребованность и поддержку инновационной деятельности профессиональных образовательных организаций на региональном уровне.

В 2019 году были инициированы 10 краевых инновационных площадок в системе среднего профессионального образования Хабаровского края. Число участников инновационной деятельности 246 субъектов межличностных коммуникаций профессиональных образовательных организаций.

Направления инновационной деятельности определяются перспективами и задачами системы профессионального образования края, работодателями, а также условиями регионального рынка труда.

КИП 2019–2021 гг. продолжают работу в перспективных направлениях инновационной деятельности.

— технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (4 КИП);

— организация сетевого взаимодействия при подготовке кадров по востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (2 КИП);

— создание и обеспечение возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности (2 КИП);

— создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся (2 КИП).

Ежегодно для содействия инициации краевых инновационных площадок проводится мониторинг и формируется мотивированное обоснование для включения в критерии эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций осуществление инновационной деятельности в виде краевых инновационных площадок (рис. 2).

По направлению «Организация закрепления статуса краевой инновационной площадки» проводятся методические семинары, вебинары и консультации по заполнению заявочных документов и оформляется предложение в Краевой экспертный совет в системе среднего профессионального образования. В 2019 г. были рассмотрены и одобрены 10 заявок КИП, которым в последствие изготовили и вручили сертификаты о присвоение статуса.

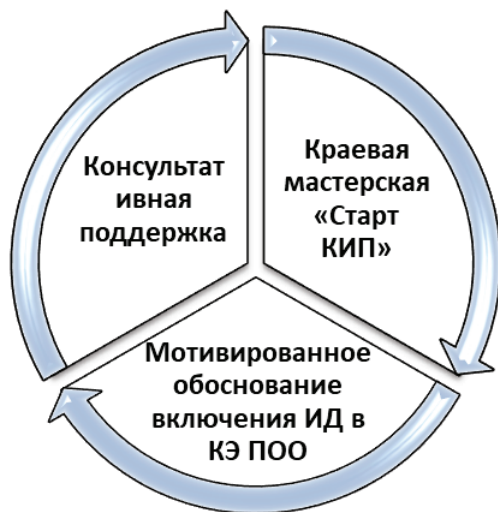


Рис. 2. Инструменты поддержки инициации инновационной деятельности в профессиональной образовательной организации Хабаровского края

По направлению «*Научно-методическое сопровождение деятельности краевых инновационных площадок*» отделом развития инновационной и научно-исследовательской работы выстроена система эффективной поддержки.

1) Научно-методическое сопровождение.

В 2019–2020 гг. было проведено более 30 консультаций по вопросам организации инновационной деятельности и по вопросам формирования «коллективного» субъекта педагогического проектирования. Все члены КИП в течение двух лет посетили 14 обучающих семинаров.

2) Экспертно-аналитическое обеспечение.

Ежегодно проводится мониторинг изучения деятельности КИП, по итогам которого формируется аналитический отчет.

По окончании календарного года создается команда экспертов для проведения экспертизы продуктов КИП. В 2019–2020 гг. были проэкспертированы 38 продуктов КИП, из них 26 одобрены к тиражированию и дальнейшему распространению.

В течение трех лет оказывалось содействие в масштабировании инновационной деятельности площадки посредством привлечения заинтересованных лиц для посещения мероприятий КИП. В этом периоде было проведено 7 совместных мероприятий.

По направлению «Создание механизмов диссеминации опыта» отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы:

— ежегодно демонстрируется опыт инновационных площадок на августовском краевом педагогическом совещании (в 2019–2020 гг. 100% КИП приняли участие);

— проводится традиционная межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании» с международным участием;

— оказывается содействие в публикации материалов инновационных площадок в журнале «Вестник профессионального образования Хабаровского края» (до 6 статей в год);

— подготавливается спецвыпуск международного научного журнала «Образование и воспитание» (11–16 научных статей КИП);

— осуществляется содействие к тиражированию опыта в системе повышения квалификации работников краевой системы профессионального образования;

— оказывается поддержка в подготовке и выпуске продуктов деятельности КИП и др.;

— организуется и проводится ежегодный краевой конкурс инновационных продуктов (в течение двух лет от КИП было представлено 28 инновационных продуктов).

В ходе совместной деятельности Хабаровского института развития образования и инновационными площадками края начинает выстраиваться модель взаимодействия науки и практики в образовании, которая представляет собой диалог «практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики».

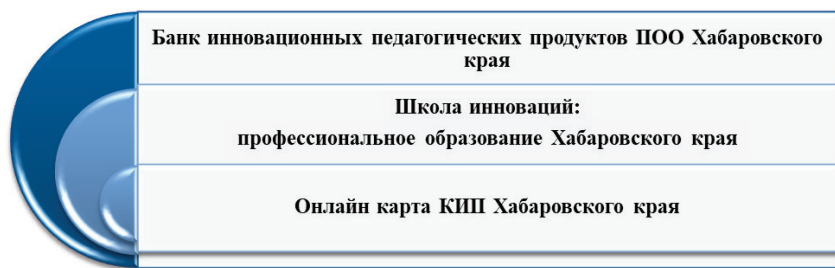


Рис. 3. Точки роста координационной поддержки деятельности инновационных площадок Хабаровского края

В 2021 году координационная поддержка деятельности инновационных площадок в сфере профессионального образования Хабаровского края будет ориентирована на выделение инновационной деятельности как самостоятельного и самоценного процесса в деятельности профессиональных образовательных организаций и создание инновационных продуктов, транслируемых в массовую педагогическую практику профессионального образования (рис. 3).

Профессиональное образование без границ: итоги деятельности Краевой инновационной площадки на базе КГБ ПОУ ККТиС

Бабкина Светлана Викторовна, кандидат биологических наук,
начальник научно-методического отдела,

Ефремова Анна Семеновна, руководитель Ресурсного учебно-методического
центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

Ерохина Ирина Григорьевна, руководитель отдела сопровождения
дополнительного образования и информатизации

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Профессиональное образование без границ» на базе КГБ ПОУ ККТиС (г. Комсомольск-на-Амуре). Описана ресурсная база для реализации КИП, научные, организационные, учебно-методические мероприятия, проведенные в рамках деятельности площадки.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, дополнительное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, дистанционные образовательные технологии, СПО.

Повышение качества жизни лиц с инвалидностью на основе обеспечения доступности различных сред жизнедеятельности — одно из ведущих направлений современной государственной социальной политики.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 В.В. Путин одним из направлений развития обозначил опережающий темп роста производительности труда, прежде всего на основе новых технологий и цифровизации, формирование конкурентоспособных от-

раслей через организацию повсеместного доступа к высокоскоростному интернету. В национальном проекте в разделе «Образование» и «Производительность труда и поддержка занятости» отражается необходимость повышения конкурентоспособности специалистов, в том числе, с применением информационных технологий.

Дополнительное инклюзивное профессиональное образование предполагает такую организацию пространства, при которой любой человек, независимо от своего возраста, физических возможностей и ограничений, имеет беспрепятственный доступ ко всем объектам социальной, общественной и иной инфраструктуры и может легко передвигаться по любому выбранному маршруту.

Эффективное применение ресурсов дистанционного обучения позволяет реализовывать программы дополнительного образования для лиц с инвалидностью, в рамках организации дополнительной (востребованной) занятости и повышения социальной мобильности данной категории граждан.

В соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 13 сентября 2019 г. № 1274 «О присвоении образовательной организации статуса «Краевая инновационная площадка» на базе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» создана Краевая инновационная площадка «Профессиональное образование без границ». Целью краевой инновационной площадки является расширение профессиональных компетенций инвалидов посредством реализации дополнительных программ обучения. Достижение этой цели будет способствовать расширению сферы профессиональной деятельности, улучшению качества жизни, снижению проблемы дефицита общения и оперативного получения информации у лиц с инвалидностью.

Осуществлению проекта способствует получение КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» гранта на обеспечение реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». В рамках гранта осуществляется ремонт, закупка оборудования и программного обеспечения для учебных мастерских по компетенциям «Программные решения для бизнеса», «Сетевое и системное администрирование», «ИТ-решения для бизнеса на платформе »1С: Предприятие 8», «Разработка мобильных приложений», «Веб-дизайн и разработка». Предполагается разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям, направленным на подготовку кадров в области цифровой экономики.

Созданию необходимой материально-технической базы для достижения целей Краевой инновационной площадки также способствует получение Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, действующего на базе КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», субсидий из федерального бюджета на 2020–2022 годы, в рамках реализации мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В 2019–2020 гг. в рамках субсидии были приобретены УЭМК СЭО 3.0 Издательства «Академия», адаптированные для осуществления обучения в дистанционной форме, по следующим компетенциям: «Ландшафтный дизайн»; «Сухое строительство и штукатурные работы»; «Графический дизайн»; «Выполнение столярных работ»; «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания»; «Виртуальный практикум на английском языке: Food and Beverage Service (Hospitality and Catering) = Обслуживание на предприятиях общественного питания (гостиничный и ресторанный бизнес)»; «Малярные и декоративные работы»; «Выполнение облицовочных работ плитками и плитами»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Основы анатомии и физиологии кожи и волос»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Выполнение столярных работ»; «Санитария и гигиена на предприятиях торговли».

Полученные в рамках субсидии средства также направлены на закупку специального учебного оборудования, разработку и закупку образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования, повышение квалификации, проведение стажировок педагогических и управленческих кадров по теме инклюзивного профессионального образования.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса» в течение 2019–2020 уч.г. была проведена значительная работа.

6 ноября 2019 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профессионального обучения лиц

с ментальными нарушениями» (далее — Конференция), соорганизатором которой стал КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Конференция проводилась в рамках экспертно-консультационного сопровождения получения среднего профессионального образования и профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по поручению Министерства просвещения Российской Федерации. Оператором мероприятия выступает Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, созданный на базе ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН).

В конференции приняли участие представители Министерства просвещения Российской Федерации, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, труда и социальной сферы; эксперты Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; руководители и специалисты базовых профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, руководители и специалисты ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО; руководители и представители организаций, осуществляющих подготовку кадров для системы инклюзивного образования; представители Всероссийского общества инвалидов, НКО, работодателей; родители и другие заинтересованные лица из 10 субъектов 4 федеральных округов Российской Федерации — ДФО, ЦФО, СЗФО, ПФО. Очное участие приняли 244 специалиста.

25 декабря 2019 г. успешно прошел Межрегиональный форум «Программирование как новая востребованная специальность для незрячих людей», организованный Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов по зрению» и КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Спикеры форума рассмотрели круг вопросов в рамках обучения ослепших людей специальности программирования. Представители колледжа И. Г. Ерохина и О. А. Дементьева сделали доклады о технических и методических аспектах дистанционного обучения инвалидов. Заведующая отделом автоматизации Санкт-Петербургской государственной специальной библиотеки для слепых и слабовидящих С. С. Батталова представила материалы апробации технологии обучения незрячих и слабовидящих основам программирования на адаптированной онлайн платформе. Е. Н. Писаренко из Российского государственного педагогического

университета им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) рассказала о потребностях инвалидов по зрению в получении образовательных услуг по использованию современных компьютерных технологий.

В завершении форума была принята резолюция, где одним из решений которой принята инициатива Центра реабилитации инвалидов по зрению и Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса о создании экспериментальной площадки, посвященной вопросам изучения технических, методических и юридических аспектов дистанционного образования ослепших людей в сфере IT-технологий.

В настоящее время специалисты Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ СПО) совместно с представителями Всероссийского общества слепых г. Комсомольска-на-Амуре разрабатывают программу «Основы программирования на языке JAVA» для обучения лиц с нарушением зрения. В рамках совместной деятельности проведен анализ доступности учебного корпуса КГБ ПОУ ККТиС, приобретена программа для чтения с экрана компьютера JAWS2020, а так же редактируются учебно-методические материалы. Обучение планируется проводить в очно-заочном режиме с использованием ЭОС и ДОТ.

В 2020 году в рамках деятельности Краевой инновационной площадки были реализованы две программы повышения квалификации для педагогов СПО. С 25 по 30 мая 2020 г. РУМЦ СПО были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования» (36 ч.). Обучение проводилось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Слушателями курсов стали 30 педагогических работников системы среднего профессионального образования Хабаровского края. В рамках курсов слушатели совершенствовали профессиональные компетенции по вопросам организации работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО: нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального образования; организация инклюзивного образовательного пространства в условиях СПО; психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; методы и технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального образования и профессионального обучения; дистанционное

обучение в инклюзивном профессиональном образовании и профессиональном обучении.

С 8 июня 2020 г. по 22 июня 2020 г. были проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Разработка учебно-методических материалов для обеспечения инклюзивного профессионального образования» (72 ч.). Обучение по программе также проводилось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Слушателями курсов стали 9 педагогических работников системы среднего профессионального образования Хабаровского края. На курсах детально рассматривалось создание специальных условий для обучающихся среднего профессионального образования — лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Слушатели получили полное представление об организации инклюзивного образования, получили теоретические и практические знания по разработке адаптированных образовательных программ, изучили технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, ознакомились со специальными методами обучения таких обучающихся, в том числе, при использовании электронного обучения дистанционных образовательных технологий.

Деятельность в рамках КИП также включает непосредственную работу с инвалидами, лицами с ОВЗ, их родителями и законными представителями. 11 января 2020 на базе Многофункционального молодежного центра «Город Юности» специалисты КГБ ПОУ ККТиС провели информационную встречу с родителями, воспитывающими детей инвалидов. На встрече участникам рассказали о возможностях и опыте профессионального обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в колледже, а также о роли Центра в содействии их реабилитации, социальной адаптации, профессиональном становлении.

Для регламентации деятельности, направленной на достижение целей КИП, в КГБ ПОУ ККТиС разработан ряд локальных нормативных актов:

- «Правила приема на обучение по программам дополнительного, профессионального и дополнительного профессионального образования в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»»;
- «Положение об условиях обучения лиц с инвалидностью в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»»;
- «Положение о формах обучения по программам дополнительного, профессионального и дополнительного профессионального образования в краевом КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»»;

– «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Положение об организации профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего и среднего общего образования, в КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»».

В 2020–2021 уч.г. планируется продолжение работы Краевой инновационной площадки: апробация реализации для инвалидов в дистанционной форме двух программ ДО, осуществление учебно- и научно-методической работы по организации инклюзивного дополнительного образования, организация курсов повышения квалификации для педагогов СПО.

Инновационные формы управления процессами образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами (на примере проекта краевого сообщества «ЛИГА МАСТЕРОВ»)

Барышникова Анна Владимировна, заведующая научно-методическим отделом КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре строительный колледж»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Создание базовой модели управления профессиональной образовательной организацией с участием работодателей» на базе КГБ ПОУ КСК (г. Комсомольск-на-Амуре). Описаны результаты внедрения проекта краевого сообщества «Лига мастеров».

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, социальные партнеры, наставничество, СПО.

*Главное — это любовь к своему делу
и желание выполнять свою работу качественно.*

Одним из приоритетных направлений развития системы образования, отраженных в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы является модернизация самой модели управления этой системой. Наиболее актуальными проблемами в образовательной организации являются: недостаточная разработанность

модели управления инновационными процессами в образовательной организации; недостаточное взаимодействие составляющих структур системы управления.

Современная образовательная организация нуждается в новой модели управления инновационными процессами, поэтому необходимо изменить существующий подход к управлению инновационными процессами в образовательной организации, ориентированной на взаимодействии с социальными партнерами. Этот процесс надо представлять в широком формате на региональном уровне сообщества, которое объединяет профессионалов различных специальностей, профессий, компетенций.

Краевое сообщество «Лига мастеров» — инновационная форма управления образовательной организации во взаимодействии с социальными партнерами».



В состав Лиги мастеров входят пять групп представителей:

1. группа — Работодатели, общественные организации (категории — специалисты, незанятое население);
2. группа — ОУ СПО (категории — специалисты, студенты, джуниоры);
3. группа — Организации ДПО (категории — специалисты, студенты, джуниоры);
4. группа — Организации ВПО (категории — специалисты, студенты, джуниоры);

5. группа — МОУ ДОУ (категории — специалисты, воспитанники, родители).

Цель создания краевого сообщества «Лига мастеров» — это повышение уровня конкурентоспособности выпускников ОУ СПО, формирование положительного отношения к миру профессий через транслирование лучших практик специалистов и студентов образовательных организаций и работодателей региональных предприятий и организаций.



Цель — повышение уровня конкурентоспособности выпускников ОУ СПО, формирование положительного отношения к миру профессий через транслирование лучших практик специалистов и студентов образовательных организаций и работодателей региональных предприятий и организаций.

Задачи:

- привлечение внимания высокотехнологичных предприятий, объектов индустрии, деловых центров, выставочных площадок, ВПО к деятельности ОУ СПО и ДПО;
- поддержка и развитие творчества, интеллектуального потенциала современных школьников, студентов и специалистов;
- создание новых возможностей для демонстрации сформированных компетенций.

Лига мастеров преследует широкий спектр задач:

- привлечение внимания высокотехнологичных предприятий, объектов индустрии, деловых центров, выставочных площадок, ВПО к деятельности ОУ среднего и дополнительного профессионального образования, как субъектам системы подготовки кадрового резерва региона;
- поддержка и развитие творчества, интеллектуального потенциала современных школьников, студентов и специалистов;
- создание новых возможностей для демонстрации сформированных компетенций студентов СПО, обучающихся по программам ДПО, специалистов СПО и региональных предприятий, организаций;
- развитие навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами, приборами и инструментам;
- повышение уровня профориентационной работы и содействия трудоустройства выпускников;

- пропаганда движения ВСП и JuniorSkills как международных инициатив России;
- повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся;
- предоставление возможности гражданам применять полученный в течение жизни опыт в различных сферах деятельности.

Принцип работы лиги мастеров: гарантия, профессионализм, взаимовыручка.

В состав Лиги мастеров входят: легаториум — совет продвинутых (мастера, продвинутые, менторы) и экспертный совет (эксперты компетенций).

Основная функция экспертного совета — организация чемпионатов компетенций. Руководит экспертным советом — директор колледжа. Легаториум и экспертный совет равноправны по своему положению в лиге мастеров.



Ранги объединения Лиги мастеров:

ранг — **MASTER**-мастер. Мастер проходит презентацию и участвует в чемпионатах компетенций.

ранг — **ADVANCED** — продвинутый. Ранг продвинутого присваивается победителю чемпионата компетенции.

ранг — **EXPERT** — ментор. Ранг ментора присваивается продвинутому легату, который распространяет свой опыт участия в чемпионатах компетенций, подготавливает мастеров к участию в чемпионате компетенций,

проводит мастер-классы, профпробы, участвует в выставках, демонстрирует современное оборудование.

Для того чтобы стать участником Лиги Мастеров необходимо: пройти презентацию мастера и продемонстрировать сформированность компетенций и навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами, приборами и инструментами.

Выделим преимущества «Лиги мастеров».

1. Обмен опытом. Сообщество объединяет лучших мастеров из разных сфер производства и экономики с целью обмена опытом, получения знаний о новых технологиях выполнения работ и продуктах. Открывает новые возможности перед участниками, позволяет качественно выполнять даже сложные проекты.

2. Современное образование без границ. Участники Лиги мастеров имеют возможность проводить мастер-классы по применению новейших продуктов, технологии выполнения работ, предоставляет возможность встреч с ведущими экспертами и посещение производств.

3. Повышение профкомпетентности. Лига мастеров систематически проводит инновационные методические формы, которые помогут повысить уровень квалификации, а также обучат участников мастерству представления и тиражирования своих практик.

4. Механизм кластерного взаимодействия. Лига мастеров позволит привлечь специалистов из разных сфер производства и экономики региона.

Работа в данном направлении будет продолжаться. В перспективе проведение заседаний легаториума, проведение мероприятий «Лиги мастеров», в том числе чемпионатов компетенций, расширение спектра компетенций; расширяется количество легаторов; создание банка менторов; открытие центра для детей и юношества «Uniprof».

Дистанционное обучение и онлайн-тестирование студентов на интернет-платформе для подготовки к участию в чемпионате Worldskills по компетенции «Предпринимательство»

Васильцова Виктория Викторовна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа» на базе КГБ ПОУ ХКОТСО (г. Хабаровск). Описана созданная интернет-платформа для проведения дистанционного обучения и онлайн-тестирования участников чемпионата WSR по компетенции «Предпринимательство», а также учебно-методические материалы ее использования.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, предпринимательство, дистанционные образовательные технологии, СПО.

В 2016 году начал свою работу федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Хабаровскому колледжу отраслевых технологий и сферы обслуживания распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 13.09.2019 г. присвоен статус «Краевая инновационная площадка» по теме «Цифровизация деятельности многофункционального центра прикладных квалификаций колледжа». Поэтому электронное обучение, использование интернет-платформ является современной реальностью и даже необходимостью в работе каждого педагога колледжа.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (статья 16. Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Дистанционное обучение позволяет осуществлять образование на расстоянии без непосредственного, личного контакта между преподавателем и обучающимся. Это важнейшее преимущество дистанционных технологий перед традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение включает метод онлайн-тестирования. Он имеет ряд преимуществ перед тестированием непосредственно на занятии. Во-первых, проведение теста в режиме онлайн предоставляет преподавателю возможность мгновенно получить обратную связь (статистические данные по итогам прохождения теста). Это позволяет понять достаточно ли хорошо усвоен новый материал, насколько прочно закреплены ранее полученные знания, требуется ли повторение ранее изученного. Использование компьютерных технологий позволяют получить такую статистику в считанные секунды автоматически по каждому ученику. Оперативное получение объективной картины успеваемости и возможность своевременно скорректировать учебный процесс, очевидно, только способствует повышению эффективности данного метода обучения. Во-вторых, возможность дистанционного прохождения онлайн тестирования предоставляет большое число преимуществ. Обучающийся может пройти тестирование в удобном для него месте и получить результаты дистанционно. Параллельно в процессе индивидуальной работы с обучающимися, преподаватель может также дистанционно решать вопросы обратной связи со студентом — общение через электронную почту, консультирования по скайпу. Это не только экономит время, но и позволяет стереть границу расстояний. Тестирование может проходить со студентами из различных мест, даже с противоположенных уголков планеты. Все, что необходимо — наличие доступа к интернету.

Поэтому при подготовке студентов к чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», нами было выбрано именно дистанционное обучение и, в дальнейшем, тестирование на онлайн интернет-платформе. В статье представлен данный опыт.

Никто не может усомниться в важности использования иностранного языка в конкурсе профессионального мастерства Worldskills International, WorldskillsRussia, поскольку конкурсные задания даются на английском языке и участник конкурса должен хорошо ориентироваться в технической терминологии, уметь вступать в диалог с целью обмена инфор-

мацией. Однако, низкий уровень владения иностранным языком у студентов СПО увеличивает время на ознакомление с заданием чемпионата, или вовсе не позволяет конкурсантам занимать почетные места.

Актуальность дистанционной подготовки студентов к чемпионату обусловлена:

1. Необходимостью языковой подготовки студентов к участию в конкурсах по стандартам WorldSkills International, Worldskills Russia.
2. Появлением новых эффективных способов изучения английского языка.

Целью дистанционного обучения при подготовке к участию в чемпионате WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» является развитие языковой компетентности обучающегося.

Миролюбов А. А. под языковой компетенцией подразумевает «умение выражать свои мысли или понимать мысли других людей с помощью языковых средств, то есть умения и навыки пользования лексикой, грамматикой и произношением для речевой деятельности» [1].

Учебный процесс по иностранному языку выстроен с акцентом на изучение грамматики. Отсюда и на основании взаимодействия с экспертами WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», в задачи дистанционной подготовки студентов по развитию языковых компетенций и дальнейшего тестирования на онлайн-платформе входило:

1. Совершенствование фонетики английского языка, аудирование.
2. Изучение профессиональной лексики, английской терминологии по компетенции «Предпринимательство».
3. Диалогические и монологические высказывания на тему «Бизнес-план».
4. Тестирование на онлайн-платформе с целью мониторинга усвоения материала.

Этапы внедрения дистанционных образовательных технологий для развития языковых компетенций:

1. Изучение существующих систем дистанционного обучения (СДО), выбор площадки для организации дистанционного обучения.
2. Выбор оптимальных форм дистанционного обучения для развития языковых компетенций (нами были выбраны: платформакcits.ru, платформа онлайн тестирования, электронная почта).
3. Разработка и размещение учебно-методических материалов для занятий в СДО на интернет-платформе kcits.ru.
4. Разработка и размещение тестов пяти уровней на интернет-платформе тестирования.

5. Обеспечение обратной связи, консультирование обучающихся (в т.ч. публикация сообщений, рассылка файлов, ведение форумов).

6. Контроль знаний и успеваемости обучающихся с помощью интернет-платформы тестирования.

Итак, площадкой для самостоятельной подготовки студентов выступила интернет-платформа kcits.ru, где размещались теоретические задания и аудио записи с правильным произношением лексики и фраз. Площадка для тестирования студентов, которые столкнутся с заданиями чемпионата WorldSkills на английском языке, специально разработана преподавателем нашего учебного заведения. Студент, изучив самостоятельно и при сопровождении преподавателя весь теоретический материал, должен пройти тестирование на интернет-платформе. Тест разбит на пять уровней, поэтому, не пройдя первый, не приступишь к дальнейшим уровням. Преподаватель, в свою очередь, может в любой момент зайти на платформу и проверить, как обучающийся справился с тестированием. Успешное прохождение тестирования свидетельствует о качестве подготовки обучающегося к чемпионату WorldSkills.

В конечном итоге, основываясь на вышесказанном, можно прийти к выводу, что благодаря дистанционной подготовке к чемпионату WorldSkills по компетенции «Предпринимательство», с использованием интернет платформ для развития языковых компетенций, нам удалось достичь первых положительных результатов. В декабре 2019 г. студентки нашего колледжа участвовали в региональном этапе WorldSkills по компетенции «Предпринимательство» и заняли призовое 2 место.

Литература:

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А. А. Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2010. — 464 с.
2. Богословская Т. А. Использование ИКТ и материалов сети Интернет на уроках английского языка. URL: <http://openclass.ru/wiki-pages/33086>
3. Лазарева А. В. Информационные технологии в обучении английскому языку. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/ispolzovanie-informatsionnykh-tehnologii-v-obuch>
4. Туманова А. Н. Применение интернет-тренажеров для повышения качества образования. URL: <http://nmk.ulstu.ru/index.php?god=2011&item=1&tezis=2009346>

5. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Качество подготовки специалистов дорожной отрасли как результат работы краевой инновационной площадки

Волик Ольга Владимировна, начальник научно-методического отдела
КГБ ПОУ «Хабаровский автомеханический колледж»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли» на базе КГБ ПОУ ХАМК (г. Хабаровск). Описана ресурсная база для реализации КИП, научные, организационные, учебно-методические мероприятия, проведенные в рамках деятельности площадки.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, строительство и эксплуатация автомобильных дорог, СПО.

Реализуя распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «О присвоении образовательным организациям статуса «Краевая инновационная площадка» по теме «Использование эффективных инструментов оценки качества подготовки специалистов дорожной отрасли» на базе Хабаровского автомеханического колледжа в 2019 году работала рабочая группа над этапами её реализации.

Миссия — лидерство на рынке подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, для предприятий дорожной отрасли Хабаровского края путем использования высококачественного образовательного контента, в соответствии с требованиями законодательства РФ, международных стандартов и с учётом запроса работодателей.

Одним из значимых нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен. Методика его проведения, выступает одним из инструментов оценки качества обучающихся, именно это и послужило первым этапом работы на 2019 год.

Эффективность работы по реализации данного этапа построена на основе реализации стратегических направлений:

1. Нормативно-правовое и учебно-методическое сопровождение. Создана рабочая группа по реализации направлений деятельности КИП, распределены основные функции и обязанности среди ответственных лиц.



В связи с реализацией актуализированных ФГОС СПО по специальностям 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов и 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно — транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), в 2019 году разработан учебно-методический комплекс с учётом новых реализуемых компетенций, основной акцент сделан на программу государственной итоговой аттестации, так как одной из основных её форм стал демонстрационный экзамен (ФГОС СПО «п. 2.9. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена»).

2. Модернизация и обновление учебно-производственной базы.

По специальностям 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно — транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей введены в действие 2 кантователя для обслуживания и ремонта двигателей и коробок передач большегрузных автомобилей и строительной дорожной техники и приобретена рохля для перемещения крупных узлов и агрегатов. По этим же специальностям и специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) обновлено программное обеспечения сканера для обслуживания автомобилей и дорожной техники и ведена в действие компрессорная установка для обеспечения питания рабочих мест сжатым воздухом.

3. Развитие кадрового потенциала. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, обновление преподавательского состава за счет привлечения молодых специалистов к преподавательской деятельности колледжа, привлечение работников производства по профилю реализуемых в колледже направлений и специальностей к преподаванию специальных дисциплин и увеличение доли мастеров производственного обучения.

В 2019 году количество преподавателей профессионального учебного цикла и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WSR по ключевым компетенциям (сертифицированные эксперты Ворлдскиллс Россия, эксперты с правом проведения чемпионатов мероприятий, эксперты ДЭ) составило 15 человек (Таблица 1).

Таблица 1. Преподаватели профессионального учебного цикла и мастера производственного обучения

Наименование компетенции WSR	Кадровый состав
Электромонтаж	Один преподаватель и один мастер производственного обучения
Геодезия	Один преподаватель
Сварочные технологии	Один преподаватель и один мастер производственного обучения
Токарные работы на станках с ЧПУ	Один мастер производственного обучения
Инженерный дизайн CAD	Старший методист научно-методического отдела

Наименование компетенции WSR	Кадровый состав
Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	Четыре преподавателя и один мастер производственного обучения
Обслуживание тяжелой техники	Заместитель директора по учебно-производственной работе
Кузовной ремонт	Один преподаватель
Обслуживание грузовой техники	Один преподаватель

4. Развитие научного потенциала преподавательского состава колледжа: обучение педагогических работников в магистратуре, участие в грантах, диссеминация опыта на краевых мероприятиях, трансляция опыта педагогических работников на сайте колледжа, прохождение стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на действующих предприятиях дорожной отрасли, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности с привлечением руководящих работников предприятий, социальных партнёров.

5. Стратегическое партнерство с работодателями.

С 2018 года колледж стал площадкой проведения Второго отборочного этапа Малого Чемпионата WSR по компетенциям «Обслуживание грузовой техники», «Кузовной ремонт», также в этом году стал сертифицированным центром по проведению демонстрационного экзамена по компетенциям «Обслуживание грузовой техники», «Кузовной ремонт». В 2019 году создана диалоговая площадка по обмену опытом лучших практик обучения специалистов среднего звена на уровне Хабаровского края. Все мероприятия осуществляются при участии социальных партнёров, работодателей.

Актуализировано дуальное и сетевое обучение. С 2016 года в колледже осуществляется реализация программ подготовки специалистов среднего звена на основе практико-ориентированной (дуальной) модели обучения. С этой целью колледж ежегодно пополняет база работодателей и социальных партнёров, с которыми заключаются договора о дуальном обучении и сетевой форме реализации образовательных программ. Всего на момент 2019 года заключено 4 договора о реализации сетевой формы обучения по 3-м реализуемым специальностям и на основе договоров о сетевом взаимодействии обучается около 427 студентов.

Всего на момент 2019 года заключено 94 договора с предприятиями способными к реализации дуальной формы обучения по всем реализуемым специальностям колледжа.

Таблица 2. Перечень основных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме

Наименование ППКРС и ППССЗ, реализуемых в сетевой форме в 2019 году	Наименование ПОО, на базе которой реализуется модуль	Дата и номер договора о сетевой форме реализации ОПОП
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	КГБ ПОУ «Комсомольский-на Амуре строительный колледж»	01.02.2019 № 08/19
23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования		04.02.2019 № 04/19
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей	КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»	25.09.2019 б/н
	КГБ ПОУ «Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум»	17.04.2018 № 3/2018/118–2018

6. Представление опыта КИП.

Созданы современные условия для контроля оценки качества обучающихся по реализуемым профессиям и специальностям, в том числе для проведения демонстрационного экзамена, методика которого служит одним из инструментов оценки качества образования выпускников.

В период с 15 по 17 апреля 2019 г. в учебно-производственных мастерских колледжа в рамках пилотной апробации состоялась промежуточная аттестация студентов третьего курса специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по профессиональному модулю ПМ03 «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей»» в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Мероприятие проходило в две смены на четырех рабочих местах по Комплекту оценочной документации 1.2 на аккредитованной площадке Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) ХАМК (ранее ХАДТ).

Оценка осуществлялась привлеченными экспертами по компетенции из образовательных организаций г. Хабаровска: ХКОТСО, ХПЭТ и ХДСТ.

По договору сетевого взаимодействия на площадке ЦПДЭ период с 18 по 20 апреля 2019 г. также была проведена аттестация студентов КГБ ПОУ ХКОТСО. При этом экспертами оценки выступили преподаватели ХАМК

В период с 12 по 15 февраля 2019 г. в учебно-производственных мастерских ХАМК проводилась промежуточная аттестация студентов третьего курса колледжа специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Обслуживание грузовой техники» и «Кузовной ремонт».

В целях обеспечения информационной открытости и прозрачности процедуры проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Обслуживание грузовой техники» была организована прямая трансляция.

Создана система поддержки новаций среди коллектива и обучающихся колледжа, через раскрытие интеллектуального, творческого научного потенциала обучающихся и педагогических работников, расширение границ участия студентов и педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, организация и проведение профильных недель с участием социальных партнёров, работающих в дорожной отрасли и отрасли транспорта, кружковая работа, в том числе с использованием МТБ социальных партнёров, и защита отчётов по итогам прохождения производственной практики с привлечением социальных партнёров (научно-практическая конференция), организация и проведение конференции «Студенческая весна» на базе колледжа, подготовка участников чемпионата «WSR» в Хабаровском крае, участие в независимой оценке квалификации выпускников (60 человек), разработка проектной части ВКР обучающимися.

Участие педагогического коллектива в краевых мероприятиях по обмену опытом: 1) тематический педагогический совет с участием представителей Хабаровского краевого института развития системы профессионального образования на тему: «Современные практики профориентации»; 2) краевое мероприятие «Разработка и реализация образовательных программ в среднем профессиональном образовании», где преподаватели обменялись опытом о реализации демонстрационного экзамена студентов колледжа.

В рамках работы над заявленной темой КИП разработаны следующие методические продукты:

— Методические рекомендации «Демонстрационный экзамен, как результат освоения профессиональных компетенций обучающихся», разработчики: Волик Ольга Владимировна, начальник научно-методического отдела КГБ ПОУ ХАМК, Центнер А. В., преподаватель КГБ ПОУ ХАМК, эксперт демонстрационного экзамена.

— Статья на тему: Практика реализации демонстрационного экзамена на территории Хабаровского края по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» за 2017–2019 гг. разработчики Центнер А. В.,

преподаватель КГБ ПОУ ХАМК, эксперт демонстрационного экзамена, Павлишин С.Г. кандидат технических наук ТОГУ.

Таким образом, для использования инструмента оценки качества обучающихся, а на данный момент времени актуальным инструментом выступает методика проведения демонстрационного экзамена, были подготовлены: нормативно-правовая, учебно-методическая, материально-техническая базы, педагогический коллектив, налажена связь с социальными партнёрами и потенциальными работодателями. Вся проделанная работа по реализации КИП в 2019 году имеет принцип системности (системный подход к организации, управлению, реализации поставленных целей и задач) выражается в реализации стратегической цели колледжа и развитию ключевых индикаторов.

Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования

Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»

В статье представлена характеристика реализуемой в ходе инновационной деятельности модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования, реализуемой в рамках деятельности краевой инновационной площадки КГБ ПОУ ХПК «Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования».

Ключевые слова: модель, структурные компоненты модели, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество.

Современные вызовы педагогическому образованию ориентируют на системную профориентационную работу по привлечению и вовлечению обучающихся в педагогическую профессию. Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопреде-

ления делает важной для обучающихся не столько выбор профессии, о но и выбор образа жизни в региональной среде. Поэтому в современной практике актуальным становится не помощь в выборе профессии, а сопровождение человека в поиске и выборе ресурсов для самостоятельного формирования его образовательно-профессионального формата самоопределения, обучение способам использования данных ресурсов.

От успешного профессионального самоопределения как обучающихся общеобразовательной организации, так и будущих выпускников профессиональной образовательной организации напрямую зависит качество подготовки специалистов, выходящих на рынок труда. Это делает процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях одним из самых актуальных и сложных вопросов в педагогической науке и практике.

Учитывая значимость профессионального самоопределения обучающихся для их дальнейшего образовательного и профессионального пути, существует необходимость целенаправленного психолого-педагогического сопровождения этого процесса в образовательных организациях разного уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся, непрерывности образования, интеграции ресурсов образовательных организаций и социокультурной среды региона.

В течение года коллектив колледжа осуществляет деятельность краевой инновационной площадки по теме «Создание модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования». Построение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся оказывается возможным на основе предварительного определения неких «рамочных» условий, которые определены нами, как модель исследуемого процесса.

Итак, актуальность проблематики инновационной деятельности обусловлена:

- на уровне образовательной и кадровой политики: необходимостью построения сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, связанного с социальным образовательным заказом ко всем уровням педагогического образования;
- на теоретическом уровне: недостаточной разработанностью теоретических основ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной среде региона;
- на методическом уровне: необходимостью научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессиональ-

ного самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования.

Научная значимость проекта состоит в выявлении особенностей реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования.

Практическая значимость проекта заключается в разработке комплекса мер по совершенствованию нормативно-правового, организационно-управленческого, научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций с учетом региональных особенностей.

На сегодняшний день существует достаточное количество моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Так в традиционной модели условно выделяется три этапа работы: пропедевтический, диагностический и завершающий. На этапах предполагается проведение диагностики для выявления потребностей и интересов обучающихся, предрасположенности к направлениям образовательной деятельности и «погружение» в профильное обучение. Анализ современных отечественных моделей организации и развития профессионального самоопределения обучающихся позволяет выделить несколько типов моделей: детские и ресурсные центры профессиональной ориентации, учебно-тренировочные центры, учебные комбинаты, кабинет профессиональной ориентации общеобразовательной организации, интернет-консультант «Профорientатор», профильные летние оздоровительные лагеря и др.

Многообразие моделей и форм поддержки профессионального самоопределения можно объяснить наличием и разработкой с учетом конкретных ресурсов специальных программ как наиболее эффективной формы активизации обучающихся в профессиональном самоопределении. К «проблемным полям» существующих моделей можно отнести: доминирование психолого-педагогической диагностики с использованием значительного количества диагностических методик, игнорирование ценностно-смыслового уровня профессионального самоопределения, отсутствие практической направленности (профпроб) и ориентации на региональные потребности рынка труда.

При разработке собственной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся мы исходили из методологии системного подхода, представляющего процесс

формирования профессионального самоопределения как психолого-педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов: цели и задачи; субъекты и отношения между ними; содержание и формы деятельности, ресурсы на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся.

Настоящая модель носит комплексный характер, поскольку определяет организационно-методическую основу инновационной деятельности в рамках обеспечения требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения ОПОП СПО. При разработке модели учитывались:

- необходимость обеспечения преемственности общего и профессионального педагогического образования;
- потребность общества в творческой личности педагога, ориентированной на реализацию своих возможностей и способностей в профессиональной педагогической деятельности, и отсутствие достаточных условий для решения этой задачи;
- сложность и длительность процесса профессионального самоопределения личности, требующего осознания собственного Я, своих отношений с окружающим миром, своего жизненного опыта.

Принципиальной новизной разработанной и реализуемой модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является использование внутренних резервов колледжа, оптимизация финансирования за счет формирования четкого алгоритма психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения всех категорий обучающихся, сбалансированность механизмов ее функционирования и взаимодействия участников в структуре образовательных сетей края.

Раскроем компоненты реализуемой в ходе инновационной деятельности модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ценностно-целевой компонент модели определяет совокупность целей и ценностей профессионального самоопределения и его психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональное самоопределение рассматривается с позиций психолого-педагогического подхода как специально организованный целенаправленный процесс формирования внутренней готовности обучающихся к самоопределению, предполагающий реальное взаимодействие между педагогом и обучающимся. Профессиональное самоопределение как процесс формирования обучающимися своего отношения к профес-

сиональной деятельности является длительным процессом согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего профессионального пути развития.

Сопровождение — особая форма психолого-педагогической практики, предполагающая со-участие взрослого в индивидуальном развитии ребенка путем отслеживания (диагностики) процесса активации, созревания, роста и формирования необходимых качеств личности и способностей. Под психолого-педагогическим педагогическим сопровождением понимаем целостную деятельность всех участников образовательных отношений по выполнению комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности и результативности профессионального самоопределения обучающихся. По сути основой данного сопровождения является создание открытой профессионально-образовательной среды, способствующей профессиональному самоопределению и осознанному выбору педагогической профессии обучающимися. Создание такой среды обеспечивает, с одной стороны, степень социализации обучающихся образовательных организаций в интересах регионального рынка труда, с другой — учет интересов личности без ограничения свободы профессионально-образовательного выбора.

Организационно-методический компонент модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя нормативные документы, регулирующие инновационную деятельность, программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формы, методы и средства их реализации.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется педагогами колледжа посредством разных моделей педагогических классов: профильные педагогические классы (МБОУ СОШ № 9 г. Амурска) и педагогические классы пропедевтической направленности (МБОУ СОШ № 68 г.Хабаровска).

Особенностями профильных педагогических классов (традиционная модель) является обучение группы учащихся 10–11 классов относительно постоянного состава по дополнительной общеобразовательной программе «Введение в педагогическую профессию», разработанной с учетом особенностей условий МБОУ СОШ № 9 г.Амурска и запросов обучающихся. Допрофессиональное образование старшеклассники получают за счет ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обязательными для изучения являются основы психолого-педагогиче-

ских знаний в занимательной форме и учебная педагогическая практика (педагогические пробы).

Особенностями педагогических классов пропедевтической направленности (модель модульной пропедевтики) является обучение группы учащихся 8 классов постоянного состава по курсу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и методических рекомендаций о содержании и организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельности при реализации ФГОС ООО (письмо министерства просвещения РФ 18 августа 2017 г. № 09–1672). Разработанная и реализуемая программа внеурочной деятельности «Профессиональная навигация» помогает раскрыть способности обучающихся, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях. Содержание программы включает пять модулей: «Я и мир профессий», «Я и информационный мир», «Я и мой мир», «Мой проект», «Мои пробы». Содержание каждого модуля представлено отдельной самостоятельной программой.

Разработанные программы выстроены с учетом идей Л. В. Байбородовой, А. Г. Грецова, Е. А. Пахомовой, Н. С. Пряжниковой, Е. Ю. Пряжниковой, Г. В. Резапкиной, А. С. Роботовой, С. Н. Чистяковой. Построение программ педагогических классов — модульное. Каждый из модулей имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес у обучающихся.

В целом программы педагогических классов ориентированы на:

- формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности,
- формирование основы для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самореализации.

Программы призваны обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, навыков межличностного взаимодействия и уверенного поведения.

В течение двух лет осуществляется работа каникулярных школ «Профессиональные пробы: перезагрузка», «ПЕД-ТРЕК», «Почувствуй себя студентом».

Процессуально-деятельностный компонент модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения об-

учающихся включает в себя: этапы реализации модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и организацию взаимодействия участников проекта.

Реализация модели ориентирована на сетевое взаимодействие образовательных организаций, целью которого является создание оптимальных условий для удовлетворения познавательных интересов, склонностей и способностей обучающихся, их профессиональное самоопределение в сфере педагогических специальностей. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия участников сети, доверия, сетевой культуры, самоорганизации, самоопределения, ответственности.

Сетевое взаимодействие предусматривает обновление содержания пропедевтической и допрофессиональной педагогической подготовки, изменение ресурсного обеспечения, привлечение работодателей и профессиональных сообществ. Внутренняя сетевая структура такого взаимодействия предполагает совместное использование различных ресурсов, находящихся вне обязательного образовательного процесса, на основе соглашений и договоров о сотрудничестве.

Сетевое взаимодействие осуществляется как непосредственно, так и дистантно. Используются возможности обмена информацией через сеть Интернет, как адресно, так и путем размещения материалов в открытом доступе: на официальных сайтах образовательных организаций.

Для учащихся педагогических классов Бикинского и Вяземского районов организовано дистант обучение по программе «Введение в педагогическую профессию» (платформа Moodle). Для педагогов общеобразовательных организаций проводятся вебинары, например, «Новые возможности профессиональной ориентации в современных условиях развития профобразования». Диссеминация инновационного опыта представлена на всероссийском вебинаре «Примеры и методические вопросы организации работы образовательных организаций, реализующих программы СПО педагогического профиля, в условиях дистанционной работы» (Гоголева И. И.), краевом вебинаре «Наставничество как механизм непрерывного педагогического образования в инновационной деятельности» (Гоголева И. И., Ильин П. В.).

Результативно-оценочный компонент модели психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволяет осуществлять контроль результатов и эффективности мероприятий «дорожной карты» проекта; корректировку, обновление содержания и технологий обучения.

Работа с педагогическими классами МБОУ СОШ № 68 позволила апробировать модель наставничества «студент — ученик». Наставничество понимается нами как инструмент профессионального обучения по формированию компетенций, ценностей и смыслов профессиональной деятельности, преодолению образовательных дефицитов через педагогическое взаимодействие, доверительность общения и партнерство.

Наставниками выступили 9 студентов 2–3 курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Педагогика дополнительного образования». Все наставники: ответственные, социально активные и креативные студенты, мотивированы к саморазвитию и позитивному изменению социальной реальности. Участники образовательных и творческих проектов в школе и колледже.

Взаимодействие наставников и наставляемых осуществлялось во время внеурочной проектной деятельности. Студенты-наставники курировали выполнение таких проектов, как «Многообразный мир профессий», «Свободное время младших школьников — пространство развития», «Медиабезопасность младших школьников», «Здоровым — быть!», «Взаимоотношения современных поколений», «Возможности использования элементов системы японского образования в российской школе», «Особенности выбора профессии подростками», «Электронные книги: польза и вред», «Мотивы выбора педагогических профессий», «Права подростков в современном мире», «Домашние задания: за и против», «Влияние вредных привычек на особенности поведения подростков», «Употребление фразеологизмов в речи разными возрастными группами», «Необычное в обычном: спички», др. Проекты выполнялись, как индивидуально, так и проектными группами. Выбор тем осуществлялся восьмиклассниками самостоятельно с учетом их интересов и возможностей.

Практически все наставники отмечали востребованность взаимной заинтересованности наставляемых. 89% студентов-наставников отметили комфортность общения со школьниками, т.к. незначительная разница в возрасте, схожесть увлечений и интересов, общение на «одной волне». Все студенты выделили продуктивность формата групповых встреч с участниками проектных команд: совместное обсуждение вопросов, обдумывание проекта, выбор лучшей идеи и ее реализация; интерес к работе школьников, наблюдение за их свободой мышления, креативностью.

Наставник-студент оказывает педагогическое влияние на наставляемого посредством вовлечения в определенную деятельность с исполь-

зованием разных методов (создание специальных условий, личный пример, консультирование, методы актуализации индивидуальной мотивации, методы управления межличностными отношениями и др.) и последующим обсуждением, осмыслением полученного опыта. В ходе встреч с подростками происходит наставление («прекрасная возможность »подтолкнуть« движение»), объяснение и обучение тому, что и как надо сделать, обмен информацией как по теме проекта, так и по другим интересующим темам («мы часто общаемся не только по теме проектов, школьники узнают о моем опыте, моем мнении о разных вещах, которые им интересны»). Постоянное взаимодействие наставника и наставляемых способствовало включению восьмиклассников в школьное сообщество, изменяя окружающую среду (например, проект «Сделай свою школу ярче» ориентирован на оформление школьной рекреации), развивая интересы младших школьников (проекты «Многообразный мир профессий», «Свободное время младших школьников — пространство развития» и др.).

Все студенты-наставники отмечали полезность приобретаемого опыта для других студентов педагогических специальностей. Наставничество помогает выстроить свою модель поведения и взаимодействия с детьми с учетом их возраста; совершенствовать организаторские и лидерские качества, качества наставника; приобрести опыт организации проектной деятельности, проведения мастер-классов, совместных мероприятий.

В заключение отметим, что реализуемая модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает сложным инструментом, обеспечивающим интегрированный и индивидуально ориентированный подход в профессиональной подготовке педагогических кадров.

Литература:

1. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Текст: непосредственный // Методология. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.] — Москва: Федеральный институт развития образования. — Москва: Издательство «Перо», 2014. — 38 с.

Квест-игра «Математический Бум» для обучающихся системы среднего профессионального образования: методика организации и проведения

Грибанова Галина Федоровна, преподаватель

Бугаева Жанна Владимировна, преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Формирование и развитие перспективных профессиональных компетенций и гибких навыков у обучающихся через разработку и реализацию флагманских образовательных программ» на базе КГА ПОУ ГАСКК (г. Комсомольск-на-Амуре). Особое внимание уделяется подбору заданий и алгоритму проведения межрайонного интеллектуального командного соревнования среди обучающихся системы среднего профессионального образования Хабаровского края.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, аналитическое мышление обучающихся, квест-игра, генерация идей, коллективные игры, СПО.

Математика, как ни одна другая наука, способствует развитию аналитического мышления обучающихся. Не все студенты, поступившие в колледж, имеют высокую мотивацию к обучению. У каждого — своя вершина. Часто внеурочная работа по математике сводится к олимпиадам, в которых, как правило, участвуют сильные студенты. Мы же предлагаем вариант квест-игры, в которой может участвовать любой студент.

Организаторы игры ставят своей задачей повышение интереса обучающихся к предмету математики, решению нестандартных задач, развитию творческого потенциала обучающихся, умению вести диалог и работать в команде. Педагогическая ценность таких мероприятий заключается в том, что они не только развивают интерес к предмету, но и способствуют развитию таких качеств, как наблюдательность, пространственное воображение, сосредоточенность внимания, умение критически оценить условие задачи и постановку опроса, вычленив из текста задачи главное. Развивают креативное мышление, что предполагает способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: переосмысливать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтерна-

тивные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Участие в квест-игре не требовало специальной подготовки, поэтому все участники были активны и смело брались за любое задание, спорили, высказывали свое мнение.

Дидактическая игра хороша своей занимательностью. Элементы игры при этом служат средством развития мотивационной сферы учебной деятельности, что способствует повышению результатов обучения, так как для победы в дидактической игре необходимо, прежде всего, знание предмета. Повышается мотивация обучающихся к изучаемому предмету, так как появляется азарт, желание быть первым. В игровую деятельность включаются даже такие обучающиеся, которые имеют низкий уровень знаний, но обладают лидерскими качествами или не имеют таковых.

Квест-игра была опробована в 2019 году на внутриколледжном уровне и вызвала интерес у обучающихся. Участниками квеста 2020 года стали студенты колледжей и техникумов г. Комсомольска-на-Амуре, п.г. Солнечного и г. Амуурска.

Участники игры выполняли задания на семи станциях. По итогам каждого задания подсчитывались итоговые баллы за правильно выполненные задания.

Станция «Смекалистые» — участники разгадывают ребусы с математической тематикой (максимальное количество баллов — 9). Время выполнения 5–7 минут (рис. 1).

Станция «Аналитики» — участники решают логические задачи (максимальное количество баллов — 10). Время выполнения 5–7 минут.

Задача 1. Есть 2 пустых ведра: первое объемом 5 л, второе — 3 л. Как с их помощью отмерить 4 литра воды?

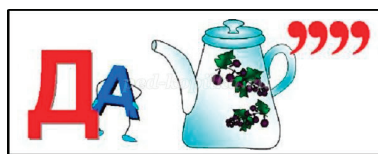
Задача 2. Парень и девушка договорились встретиться ровно в 21:00. Проблема в том, что у обоих часы идут неправильно. У девушки часы спешат на 2 мин., но она думает, что они на 3 мин. отстают. У парня же часы отстают на 3 мин., но он считает, что они на 2 мин. спешат. Кто из пары опоздает на свидание?

Задача 3. Длина курицы при измерении от головы до хвоста составит 45 см, а вот от хвоста до головы (если измерять вдоль брюха) — 53 см. По статистике плотность курицы на единицу боковой проекции составляет 8 г/см². Усредненная высота курицы, если мерить ее вдоль боковой поверхности, — 21 см. Сколько весит килограмм курицы?

Задача 4. Требуется проставить знаки и скобки так, чтобы условие выполнилось: 9999999 = 100.



вектор



задача



вершина



конус



компьютер



знаменатель



доказательство



стереометрия

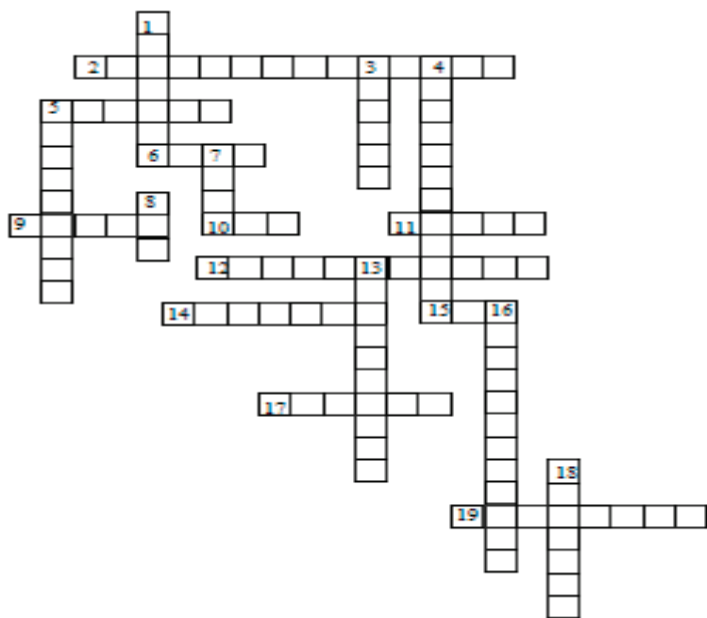


Лобачевский

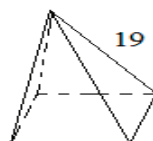
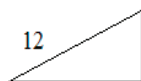
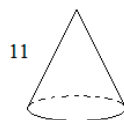
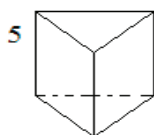
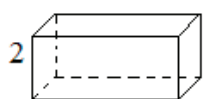
Рис. 1. Примеры заданий станции «Смекалистые»

Задача 5. На стене стрелочные часы, которые показывают 3 часа 15 минут. Сколько градусов между стрелками?

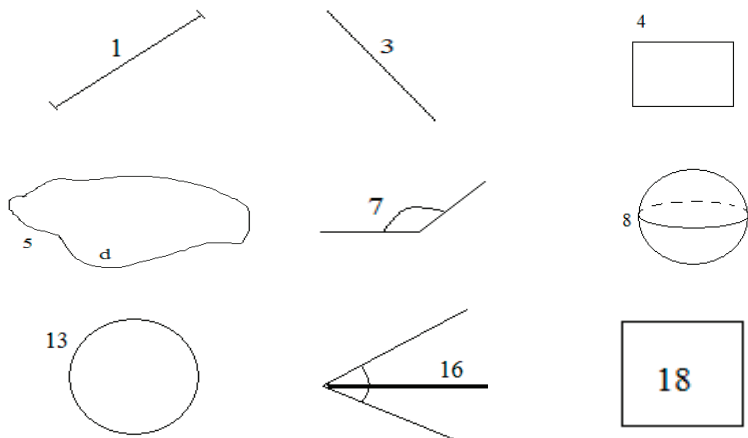
Станция «Эрудиты» — участники разгадывают математический кроссворд (максимальное количество баллов — 19). Время выполнения 5–7 минут.



По горизонтали:

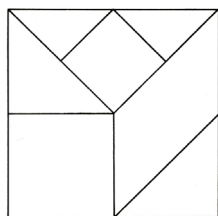


По вертикали:

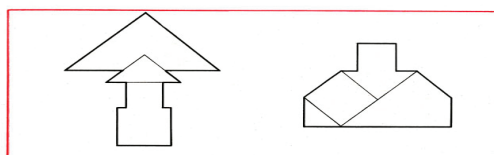


Станция «Архитекторы» — участники составляют фигуры с использованием конструктора «Головоломка Пифагора» (максимальное количество баллов — 10). Время выполнения 5–7 минут.

Квадрат размером 7X7 см разрезан так, что получается 7 геометрических фигур: 2 разных по размеру квадрата, 2 маленьких треугольника, 2 — больших (в сравнении с маленькими) и 1 четырехугольник (параллелограмм).



Необходимо собрать две фигуры:



Станция «Конструкторское бюро» — участники выполняют творческое задание по построению развертки предложенных пространственных фигур (конус, тетраэдр, параллелепипед, цилиндр) (максимальное количество баллов — 4). Время выполнения 5–7 минут.

Станция «Черный ящик» — участникам необходимо угадать предмет, лежащий в черном ящике, используя описание предмета (максимальное количество баллов — 10). Время выполнения 5–7 минут.

Задание 1.

Этот инструмент изобрел очень талантливый юноша. Говорят, что он придумал гончарный круг и первую в мире пилу. В России это инструмент был обнаружен на раскопках в Новгороде. В Древней Греции умение пользоваться этим инструментом считалось верхом совершенства, а уж умение решать задачи с его помощью — признаком большого ума. Что в чёрном ящике? (*циркуль*)

Задание 2.

Латинское название этого предмета позаимствовано из греческого языка и означает «затычка», «втулка». Что в чёрном ящике? (*цилиндр*)

Станция «Развлечения на привале» — участникам необходимо переложить спички для получения верных равенств (максимальное количество баллов — 10). Время выполнения 5–7 минут.

Задача 1. Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

$$IV - II = V$$

Задача 2. Удалите две спички, чтобы равенство стало верным.

$$VII - I = I$$

Задача 3. Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

$$III - II = IV$$

Задача 4. Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным. Возможно два варианта ответа.

$$VI - IV = IX$$

Задача 5. Переместите одну спичку так, чтобы равенство стало верным.

$$V - IV = VII$$

Каждая команда имела маршрутный лист, в котором определялся маршрут движения, были определены баллы за выполнение задания на каждом этапе. На станциях находились координаторы-преподаватели и их помощники-наставники (студенты 3 курса). Участие в квест-игре не требовало специальной подготовки, поэтому все участники были ак-

тивны и смело брались за любое задание, спорили, высказывали свое мнение.

Участие в таких мероприятиях позволяет обучающимся с разным уровнем математических знаний проявить себя, стать лидером, узнать новое, попробовать свои силы, покорить новые вершины. Данный материал может быть полезным для преподавателей учреждений системы среднего профессионального образования.

Литература:

1. Ошкина А. А. Квест-игра как культурная практика: содержание и технология организации в дошкольном образовании / А. А. Ошкина // Балтийский гуманитарный журнал. — 2018. — № 1 (22). — С. 278–283.

Осознанное восприятие художественных произведений через органы чувств на уроках литературы

Иштуганова Алёна Олеговна, преподаватель русского языка и литературы
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Формирование профессиональных компетенций педагогических кадров в логике стандартов Ворлдскиллс» на базе КГБ ПОУ НППТ (г. Николаевск-на-Амуре). Описан механизм изучения художественного произведения через чувственное восприятие с применением элементов арт-технологии: использование различных средств искусства при анализе художественных произведений. Приводятся результаты опыта расширения информационных границ обучающихся посредством воздействия на органы чувств обучающихся в процесс восприятия художественного произведения.

Ключевые слова. краевая инновационная площадка, арт-технология, со-творчество, соавторство, органы чувств, СПО.

Формирование целостного мировоззрения, мировосприятия всегда будет актуальным в образовательном процессе. Для преподавателя литературы это особо значимая цель, поскольку литература является

одним из видов искусства, изучать ее следует, привлекая другие виды искусства. Литература предполагает понимание жизни особым способом: интегрируя различные темы, идеи, подходы; проявляя творческую активность. Используя современные педагогические технологии, преподаватель ориентирует подростка на общечеловеческие ценности, осознание своей роли в обществе и совершенствование читательской культуры; развивает способность наслаждения искусством и воспитывает внутреннюю культуру.

Для эффективной работы на уроках с использованием технологии интегрированного обучения педагогу важно учитывать интересы и особенности обучающихся. Сегодня как никогда актуальной становится мысль, высказанная Антуаном де Сент-Экзюпери: «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что факты — главное. Главное — воспитание в человеке человеческого». В своем опыте работы опираюсь на концепции М. М. Бахтина, практический опыт Г. Н. Кудиной и З. Н. Новлянской «Литература как предмет эстетического цикла», методику Е. Н. Ильина «Шаги навстречу».

В ходе проведения урока литературы на первый план должна выходить забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье обучающегося. Практика показывает, что достичь этого возможно средствами художественной деятельности. «Произведение литератора, — писал М. Горький, — лишь тогда более или менее сильно действует на читателя, когда читатель видит все, что показывает ему литератор, когда литератор дает ему возможность тоже «вообразить» — дополнить, добавить — картины, образы, фигуры, характеры, данные литератором, из своего читательского, личного опыта, из запаса его, читателя, впечатлений, знаний» [1].

Автор концепции преподавания литературы как искусства Евгений Николаевич Ильин говорил, что обучение должно быть направлено на любовь, понимание, сострадание, помощь. Оптимальным на уроках литературы является использование компонентов арт-технологии. В основе ее — творческая деятельность, направленная на создание чего-то нового средствами искусства. Главная задача арт-технологии в образовательном процессе — способствовать самораскрытию обучающихся, осознанию духовной индивидуальности, личностному росту. Арт-технология является прогрессивным направлением в образовании, поскольку дает возмож-

ность педагогу использовать различные средства обучения, методы и способы изложения учебной информации, а также позволяет разрабатывать различные варианты содержания образования.

Древнегреческий философ Аристотель считал, что «в уме нет ничего, что сначала не прошло через органы чувств». У человека есть пять основных чувств: осязание, зрение, слух, обоняние и вкус. Органы чувств посылают информацию в мозг, чтобы помочь нам понимать и воспринимать окружающий мир, поэтому необходимо максимально задействовать эти органы.

Итак, рассмотрим подробно применение элементов арт-технологии через основные органы чувств.

Первое чувство — слух.

Литература немыслима без музыки:

- Поэзия 19–20 века была наполнена музыкой. Можно наслаждаться песнями на стихи С. Есенина и М. Цветаевой, творчеством поэтов-бардов;
- Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет» начинается с эпиграфа

- L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Это музыкальное произведение звучит и в конце повести.

- В творчестве Чехова огромную роль играет лирическая, музыкальная атмосфера. Она одухотворяет жизнь, изображенную писателем, приближает к нам образ автора, со всей непосредственностью включает читателей в жизнь чеховских героев. Чехов — это музыка, воплощенная в слове (это неслучайно: в детстве пел в церковном хоре, позже дружил с П.И. Чайковским). В 1890 году Антон Чехов выпустил сборник рассказов «Хмурые люди» с посвящением Петру Чайковскому.

Второе чувство — зрение.

Одним из наиболее распространенных видов интегративных связей на уроках литературы является содружество словесного и изобразительного искусства. Об использовании живописи на уроках литературы и близкородственных с ней искусств написано немало методических работ, и это закономерно, так как со времени появления «Великой дидактики» Я.А. Коменского принцип наглядности стал одним из основных в педагогическом процессе. Арт-технология в первую очередь основывается на визуальном искусстве.

Проиллюстрируем данную мысль следующими заданиями:

Задание 1. Рассмотрите несколько отобранных в сети Интернет обложек к произведению. Какая из них на ваш взгляд наиболее удачна и почему? Давайте уберем лишние.

Задание 2. Нарисуйте афишу к произведению. Объясните, почему именно так она должна выглядеть?

Задание 3. В повести Н. В. Гоголя «Портрет» рассказывается про старика-азиата, который воплотил в себе дьявольские черты. Тем, у кого оказывался портрет, было несладко. Герои несли потери... А знаете ли вы, что в 1902 году венгерский художник пишет картину «Старик рыбак». Чем интересна эта картина?

Одним из методов, непосредственно связанных с изобразительным творчеством, является метод журнального коллажа. Используя фрагменты материалов из различных печатных источников (журналы, газеты, брошюры, книги). Обучающиеся самостоятельно формируют композицию — с последующим обсуждением — в виде буклета, программки, афиши.

Идем дальше и подключаем обоняние, осязание и вкус. Обратимся к рассказу В. Т. Шаламова «Сгущенное молоко» из книги «Колымские рассказы».

Третье чувство — обоняние.

Вспомните фрагмент: «Вот и сейчас — хотелось уйти в барак, лечь на нары, а я все стоял у дверей продуктового магазина. В этом магазине покупали только по »бытовым« статьям, а также причисленные к »друзьям народа« воры-рецидивисты. Нам там нечего было делать, но нельзя было отвести глаз от хлебных буханок шоколадного цвета; сладкий и тяжелый запах свежего хлеба щекотал ноздри, даже голова кружилась от этого запаха» [2].

Запах свежего хлеба — это один из самых сильных запахов. А французы говорят, что это запах счастья. Почувствуйте этот запах! Опишите свои ощущения (можно принести буханку, а можно использовать аэрозоль).

Продолжим работу по тексту: «И я стоял и не знал, когда я найду в себе силы уйти в барак, и смотрел на хлеб. И тут меня окликнул Шестаков». Не нужно объяснять, что Шестаков не просто отвлек, он разорвал тонкую ниточку счастья героя произведения.

Четвертое чувство — осязание.

Вернемся к тексту: «Мы отошли за барак и сели на борт старого забоя. Ноги мои отяжелели, а Шестаков весело болтал своими новенькими казенными ботинками... Брюки завернулись и открыли шахматные носки. Я обзирал шестаковские ноги с истинным восхищением...» [2]. Шахматные носки в тексте появляются неслучайно. О них будет сказано дважды. Это художественная деталь, которая несет дополнительный смысл.

Задание: Прежде, чем говорить об этом смысле, выскажите свои ощущения. Прикоснитесь к ним. Почему так восхищен герой произведения? Почему именно шахматные носки?

Пятое чувство — вкус.

Рассказ, с которым необходимо продолжить работать, называется «Сгущенное молоко».

«Есть много консервов на свете — мясных, рыбных, фруктовых, овощных... Но прекрасней всех — молочные, сгущенное молоко. Конечно, их не надо пить с кипятком. Их надо есть ложкой, или мазать на хлеб, или глотать понемножку, из банки, медленно есть, глядя, как желтеет светлая жидкая масса, как налипают на банку сахарные звездочки...»

«Я заснул, и в своем рваном голодном сне я видел эту шестаковскую банку сгущенного молока — чудовищную банку с облачно-синей наклейкой. Огромная, синяя, как ночное небо, банка была пробита в тысяче мест, и молоко просачивалось и текло широкой струей Млечного Пути. И легко доставал я руками до неба и ел густое, сладкое, звездное молоко» [2].

Задание: Кто желает вспомнить вкус молока, может попробовать. Почему именно молочных консервов попросил герой произведения? Опишите свои чувства?

Таким образом, получив порцию впечатлений, участники образовательного процесса, более глубоко погружаются в проблему произведения, проникают в авторский замысел. Появляется субъективная оценка, точка зрения, сформированная через конкретное чувственное восприятие. Читатель становится соучастником действия произведения.

Сопричастность его вызвана личными эмоциями. Не наблюдатель-читатель, а читатель-носитель чувств и мыслей. Как утверждал М. М. Бахтин, для успешного понимания сути произведения необходимо «бывание» в авторской позиции. Это способствует выработке собственного эстетического вкуса.

Литература:

1. Старикова С. В. Арт-технологии как средство подготовки студентов к социально-педагогической деятельности в системе профессионального образования / С. В. Старикова // Сибирский педагогический журнал 2008. — № 8. — С. 415–420.
2. Шаламов В. Т. Собрание сочинений в шести томах/ составитель Сиротинская И. Изд.: Книжный Клуб Книговек, М.: 2013. — 528 с.
3. Сергеева Н. Ю. Арт-педагогика и арт-терапия: к вопросу о разграничении понятий / Н. Ю. Сергеева // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. — 2016. — № 2. — С. 6–13.

Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО: результаты организационно-подготовительного этапа

Касприк Елена Анатольевна, заведующий учебно-методическим отделом
Лисова Ольга Александровна, педагог-психолог
КГБ ПОУ «Комсомольском-на-Амуре лесопромышленный техникум»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО» на базе КГБ ПОУ КЛПТ (г. Комсомольск-на-Амуре). Рассматривается структура информационно-методической модели образовательного процесса, в ее геометрическом приложении, описываются ключевые оси и точки пересечения. Также подводятся некоторые, наиболее существенные итоги работы КИП по окончании организационно-подготовительного этапа.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, модель образовательного процесса, СПО.

Для создания любой модели необходимо выстроить систему понятий, объектов и взаимосвязей между ними. Моделирование любого процесса это сложная и кропотливая работа, требующая изучения всех свойств объектов, включенных в модель, для достижения поставленного результата. Обратимся к теории под «Моделированием» понимают замещение одного объекта, называемого системой, другим объектом, называемым моделью, и проведение экспериментов с моделью (или на модели), исследование свойств модели, опираясь на результаты экспериментов с целью получения информации о системе.

Говоря о построении информационно-методической модели образовательного процесса необходимо в первую очередь напомнить, что «образовательный процесс» состоит из двух взаимосвязанных компонентов — «процесса обучения» и «процесса воспитания», именно в этих плоскостях мы и будем искать «отправные точки», как показано на рисунке 1.

Таковыми точками-объектами являются:

- в плоскости «процесс обучения» преподавателей:



Рис. 1 Информационно-методическая модель образовательного процесса

Развитие Hard skills или «жестких» профессиональных навыков, которым можно научить и которые можно измерить. Как мы знаем для обучения hard skills необходимо усвоить знания, инструкции, алгоритмы работы с разной категорией студентов и нормативно-правовой базой по организации учебного процесса. А также сформировать понимание того какими методами необходимо пользоваться в ситуациях, связанных с изменениями образовательного пространства на всех уровнях.

- в плоскости «процесс воспитания» преподавателей:

Создание условий для формирования Soft skills или «мягких» навыков, то есть универсальных личностных компетенции инженерно-педагогических работников техникума.

- в плоскости «процесс обучения» студентов:

Создание условий для формирования профессиональных компетенций то есть способности действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Условия для формирования профессиональных компетенций создаются

на занятиях дисциплин специального цикла и в рамках учебных и производственных практик.

- в плоскости «процесс воспитания» студентов:

Создание условий для формирования общих компетенций, то есть совокупности социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Проведя анализ плоскостей можно построить условную систему координат, которая покажет некоторое понятийное пересечения между осями «процесс воспитания» преподавателей и «процесс воспитания» студентов. Это пресечение позволяет увидеть зависимость между уровнем сформированности личностных качеств у преподавателей и личностных качеств студентов. Изучение данного уровня, его анализ и коррекция позволит в будущем, на следующих этапах реализации дорожной карты краевой инновационной площадки, более качественно выстраивать информационно-методическую модель образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

Более детально следует рассмотреть плоскости «процесс обучения» преподавателей и «процесс обучения» студентов. Данные плоскости имеют большое количество точек пересечения причем «процесс обучения» преподавателей стоит авангарде процесса формирования любого рода компетенций. Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО, на уровне техникума предполагает решение четырех задач:

- оценку готовности техникума к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;
- разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в техникуме;
- обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;
- развитие кадрового потенциала техникума.

Исходя из дорожной карты работы краевой инновационной площадки на базе техникума были проедены мероприятия в рамках организационно-подготовительного этапа:

- проведен кадровый мониторинг инженерно-педагогических работников техникума;
- проанализированы результаты методической работы за последние три года, с внесением корректировок на текущий период;
- анкетирование педагогов с целью изучения готовности к ведению инновационной деятельности;
- разработка информационно-методической модели по направлением проекта;
- проведение Педагогического совета по вопросам организации работы краевой инновационной площадке по теме «Создание информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО»;
- проведение Методических советов о разработке положений и локальных актов форм информационной, методической и отчетной документации;
- с целью мотивирования инженерно-педагогических работников созданы творческие группы, состоящие из преподавателей общеобразовательных дисциплин, специальных дисциплин, мастеров производственного обучения и социальных педагогов для участия в таких проектах как: краевые конкурсы «Мастер года — 2019», «Выпускник — 2020» и «Преподаватель года — 2020»; организовано участие в проекте «Сетевой педагог»; школ «Молодого специалиста», «Школы Мастера», «Школы профессионального мастерства».

Опишем результаты проведения ключевых мероприятий.

а) Проведение кадрового мониторинга инженерно-педагогических работников техникума.

Мониторинг проводился по двум основным направлениям: 1) качественные показатели коллектива техникума (возраст, образование, квалификация, стаж работы в образовании, стаж работы в техникуме, рабочий стаж) соответствие требованиям профессионального стандарта (анализ выполнения должностных обязанностей и трудовых функций в течении трех лет); 2) психологические показатели — личностные аспекты инженерно-педагогических работников техникума в рамках их профессиональных обязанностей (Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиена и Н. Энштейна), Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховского), Тест измерения уровня интеллекта, Тесты творческого мышления, Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса, Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» (модификация методики В.В. Бойко), Экспресс — оценка «выго-

рания», Методика изучения ценностных ориентаций личности (М. Рокич), Методика изучения мотивации одобрения (Д. Краун и Д. Марлоу), Методика изучения способов реагирования в конфликте (К. Томас), Методика изучения агрессивности (А. Ассингер), Изучение проявления тревоги (личностная шкала Дж. Тейлора, адаптация Т. А. Немчинова), Методика изучения решительности (В. В. Марков), Методика изучения коммуникативного самоконтроля (М. Снайдер), Методика изучения стрессоустойчивости (модификация С. Ключникова).

Проведенный мониторинг показал, соответствие педагогических работников профессиональным стандартам на 100%, средний возраст сотрудников составляет 50 лет, 90% коллектива имеют высшее образование, 55% имеют высшую категорию, все инженерно педагогические работники участвуют в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, ведут профориентационную работу, пополняют методические копилки предметно-цикловых комиссий по профилю.

Однако вторая часть мониторинга показала что большая часть коллектива находится в пограничной, второй стадии педагогического выгорания по таким причинам как: напряженный ритм работы, временной дефицит, одновременное участие в нескольких проектах; отсутствие четких задач и регламентов; большое количество не структурированной информации по вопросам методики, педагогики и дидактики; необоснованная критика; плохая обратная связь участия в проектах; разобщенность коллектива в силу удаленности корпусов; однообразие выполняемых действий.

Результаты мониторинга подтверждают гипотезу нашего исследования о том, что необходима четко выстроенная система — информационно-методическая модель образовательного процесса техникума, если мы ставим перед собой цель эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

б) Анализ результатов методической работы за последние три года, с внесением корректировок на текущий период.

Анализ результатов работы методической службы выявил направления, работа по которым велась недостаточно хорошо. Перове из направлений — работа студенческого и педагогического научных обществ. На сегодняшний день разработаны положения и регламенты работы объединений, проводится научно-практические конференции, лучшие работы отправляются на конкурсы различных уровней и направленности. Второе направление эта работа с молодыми (новопринятыми) специалистами и наставничество. На сегодняшний день в данной части

создана методическая база в рамках работы «Школы молодого специалиста», «Школы профессионального мастерства» и «Школы мастера» техникума.

в) Анкетирование педагогов с целью изучения готовности к ведению инновационной деятельности показало, что по ряду причин педагоги не готовы самостоятельно проводить педагогические исследования и заниматься инновационной деятельностью. Развитию данного направления будет посвящен второй практический этап или этап полного включения, согласно дорожной карты работы КИП.

В качестве заключения отметим, что итоги первого этапа выявили проблемы и поставили задачи в рамках нашего исследования, решение которых позволит достичь поставленной цели, а именно обоснование, разработка и реализация информационно-методической модели образовательного процесса для эффективного внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО.

Литература:

1. Волкова, В.Н. Теория систем и системный анализ: учебник для вузов / В.Н. Волкова, А.А. Денисов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с.
2. Митрошин П. А. Методы оценки компетенций студентов в рамках систем дистанционного обучения. // Информатика и образование. — М.: Образование и информатика. — 2012. — № 2. — С. 24–28.

Правовая грамотность обучающихся как условие формирования гражданско-правовой позиции

Кириллова Эльвира Евгеньевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации» на базе КГБ ПОУ ХКВТП (г. Хабаровск). Описан реализуемый комплекс мероприятий, способствующих повышению правовой грамотности обучающихся, проведенные в рамках деятельности площадки.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, гражданское воспитание, правовое информирование, правовая культура, правовая компетентность, правовая грамотность.

Согласно современным исследованиям правовая грамотность в России находится на низком уровне, безусловно это одна из проблем модернизации образования, ведь это основа для становления у обучающегося гражданско-правовой позиции [1].

Каждый гражданин должен знать свои права и свободы. Если люди будут юридически неграмотными, то и законы будут функционировать неэффективно. В этом и заключается понятие правовой грамотности.

Правовая грамотность — это сформированная способность человека участвовать в демократическом сообществе. Наиболее важными задачами правовой грамотности являются:

- правовое информирование обучающихся;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личной ответственности за принятие решений и поступки;
- разъяснение в необходимости правомерного поведения;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям [2].

Формирование правовой грамотности обучающихся — задача педагогических работников образовательной организации. В этой связи была принята Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р.

Концепция определяет основные цели, задачи и направления действий по созданию сети служб медиации, организации их работы, подготовке кадров, внедрению с их помощью медиативной и восстановительной практики в работу с детьми и подростками, вовлечению всех государственных и общественных институтов, участвующих в воспитании и формировании личности — от семьи до высшей школы, включая органы и организации, привлекаемые в случаях, когда имеет место правонарушение, а также меры, направленные на повышение эффективности государственного управления в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей.

Согласно Концепции, по своей структуре сеть служб медиации представляет собой двухуровневую систему:

- на первом уровне находится головная организация системы — Федеральный центр медиации и развития восстановительного правосудия, который является структурным подразделением федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт медиации», находящегося в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации;

- на втором уровне находятся службы медиации на региональном и местном уровнях. Основу службы медиации на региональном и местном уровнях должны составлять секретари комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также педагогические работники, реализующие дополнительные профессиональные программы. Они будут выполнять функции медиаторов-тренеров, методистов-тренеров, методистов-тренеров для обучения и профессиональной подготовки работников, осуществляющих свою практическую деятельность с семьями и детьми в возрасте с 7 до 18 лет, — провайдеров медиативных и восстановительных технологий. Они будут выполнять основной массив практической работы по защите детей, их профилактике, реабилитации и коррекции с помощью медиации и восстановительного подхода.

В Хабаровском колледже водного транспорта и промышленности в рамках курса обществознания, на уроках права и в свободное от учебных занятий время реализуется комплекс мер, способствующий повышению правовой грамотности у студентов. Цель этих мероприятий — формирование положительно ориентированного правового сознания студентов, системы юридических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, правовых установок, регулирующих поведение личности в юридически значимых ситуациях.

Так, 15 октября 2019 года студенты групп ОЛ-11, ТС-11, ТС-13, ЭВВП-11 по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 26.02.02 Судовождение, 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей, приняли участие во Всероссийском конкурсе для старшеклассников и студентов «Права человека нашими глазами», где заняли I место в номинации Видео-опрос о правах человека среди студентов СПО и НПО.

20 ноября 2019 года был проведен ряд мероприятий, посвященных Всероссийскому дню правовой помощи детям. Сведения о количестве обучающихся, принявших участие в мероприятиях, а также о количестве обращений по вопросам правовой помощи, приведены в таблице.

Таблица 1. Востребованность правовой помощи среди участников мероприятий

Количество случаев консультационной помощи			Количество массовых мероприятий по правовому просвещению	Численность участников массовых мероприятий по правовому просвещению
всего	из них детей	из них родителям, опекунам, приемным семьям		
20	16	4	9	325

03 декабря 2019 вместе со студентами групп ТС-11, ТС-12, ТС-13, ЭСЭУ-11, ОЛ-11, ОЛ-12, ОЛ-13 по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 26.02.02 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок приняли участие в III Всероссийском Правовом (юридическом) диктанте.

12 декабря 2019 года был проведен открытый урок, посвященный Дню принятия Конституции Российской Федерации, среди студентов второго курса по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на тему: «Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации», оформлен тематический стенд.

12 июня 2020 года вместе со студентами групп ОЛ-11, ОЛ-12, ОЛ-13, ЭВВП-11, ОЛ-21, ОЛ-22 по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей приняли участие в общественно-просветительском проекте «Гражданский экзамен — 2020».

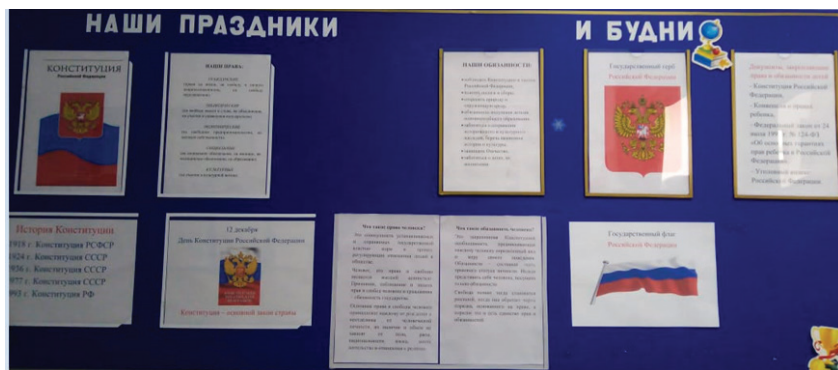


Рис. 1. Тематический стенд «Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации»

Ежеквартально в нашем колледже проводятся лекции, беседы с представителями правоохранительных органов, семинары, круглые столы, посвященные правовой грамотности, правовой культуре гражданина, мероприятия антикоррупционной направленности. Специалисты и педагогические работники нашего колледжа стремятся к тому, чтобы обучающиеся овладели правовыми знаниями и навыками, которые пригодятся не только в будущей трудовой деятельности, но и в повседневной жизни ребят.



Рис. 2. Круглый стол, посвященный правовой грамотности

Таким образом, правовая грамотность предполагает прежде всего законопослушное поведение гражданина своей страны. Именно правовая грамотность должна стать базой для формирования правовой компетенции и правовой культуры специалиста СПО [3].

Литература:

1. Савин В.Н. Правовая культура студентов в современных условиях: социологический анализ / В.Н. Савин//Социум и власть.— 2011.— № 2.С.: 30.
2. Паутина Е.Ю. Немного о правовой грамотности//Актуальные проблемы права: Материалы V Международной научной конференции//Москва: Буки-Веди.— 2016.— С.: 7–9.
3. Худойкина Т. В. К вопросу о выявлении характера правового сознания//Перспективы науки. 2015 — № 11.С.: 116.

Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода

Лихтина Ирина Станиславовна, заведующий научно-методическим отделом

Абрамова Надежда Николаевна, заместитель директора по учебной работе

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В. В. Орехова»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода» на базе КГБ ПОУ КСМТ (г. Комсомольск-на-Амуре). Рассмотрен вариант создания образовательной среды техникума; представлен практический опыт инновационной деятельности педагогических работников техникума.

Ключевые слова: краевая инновационная площадка, инновационная образовательная среда, стратегическое развитие, инновационная деятельность, образовательное проектирование, СПО.

Способность создания необходимых условий для организации эффективной инновационной образовательной среды, позволяющей обеспечить высокое качество образования, составляет потенциал любого профессионального образовательного учреждения.

В статье 68 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» п. 1 сказано: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования».

В соответствии со «Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» главной задачей профессиональной образовательной организации является обеспечение подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

В своей профессионально-образовательной деятельности краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учре-

ждение «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова» совершенствует не только образовательный процесс, но и создает условия необходимые для повышения конкурентоспособности выпускников в новых экономических условиях.

В 2019 году техникуму присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Формирование инновационной образовательной среды техникума на основе проектного подхода».

Цель инновационной деятельности является — формирование продуктивной инновационной образовательно-событийной среды (далее — ИОС) техникума посредством реализации проектного подхода.

В соответствии с целью были определены следующие задачи исследования:

- изучить опыт реализации проектного подхода в системе профессионального образования;
- теоретически обосновать модель формирования ИОС техникума;
- разработать и апробировать модель формирования ИОС техникума;
- выявить комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование ИОС техникума на основе проектного подхода.

Проведение исследования планируется проводить поэтапно в течение 2019–2021 гг.

В рамках первого этапа проводились работы по изучению нормативно-правовых документов и законодательных актов; анализу литературных источников; теоретическому обоснованию актуальности формулируемой проблемы, определению научного аппарата исследования; анализу инновационного педагогического опыта; разработке концептуальных положений и программы реализации инновационного проекта.

Для реализации проекта была создана инициативная группа с целью определения модели инновационной образовательно-событийной среды техникума, ее специфики; был определен наиболее подходящий вариант организации инновационной образовательной среды. В результате проведенных мероприятий было принято решение организовать деятельность инновационной площадки путем реализации шести проектов.

Проект «Кадры решают всё» — предусматривает структурирование кадровой политики техникума по привлечению специалистов для всех подразделений техникума, в том числе и молодых специалистов. Организация системы непрерывного образования педагогических работников техникума.

Проект «Научись работать без отстающих» — ориентирован на повышение эффективности образовательного процесса, повышение качества знаний.



Рис. 1. Модель организации деятельности КИП

Проект «Вырасти чемпиона» — направление реализуется мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин, руководителей групп и направлен на улучшение результатов участия чемпионатов WSR и демонстрационного экзамена, увеличение сертифицированных экспертов ДЭ и WSR.

Проект «Наставник — это не рядом, наставник — это вместе» — развитие системы наставничества в различных сферах образовательного процесса.

Проект «Имидж определяет нас» — направлено на расширение форм сотрудничества с социальными партнерами по содействию трудоустройству и закреплению выпускников на предприятиях, поиск новых форм профориентационной работы, заключение договоров о целевом обучении.

Проект «Зажги звезду в каждом» — работа с одаренными детьми, выявление успешных, талантливых во всех направлениях деятельности техникума, начиная от олимпиад по предметам до участия в различных конкурсах, в том числе и творческих, профессиональных.

В течении первого года реализации проекта был разработан алгоритм действий по организации и управлению процессом повышения квалификации педагогических работников техникума.

Эффективность процесса профессионализма педагогического коллектива в полной мере зависит от условий, которые созданных в профессиональной образовательной организации и учитываются в процессе повышения квалификации. Для обеспечения педагогических работников техникума актуальной и достоверной информацией с целью повышения их профессиональных компетенций создан информационный ресурс «Виртуальный

методический кабинет» в котором размещается необходимая информация по всем направлениям деятельности научно-методического отдела: организационная деятельность, повышение профессионального мастерства, методическое сопровождение, научно-методическая деятельность, диагностико-аналитическая деятельность, дистанционное образование.

Для организации внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников техникума на портале системы дистанционного-образования техникума «Электронная информационно-образовательная среда» создан раздел «Педагогический ВСЕОБУЧ» который содержит различные обучающие курсы, позволяющие педагогическим работникам самостоятельно повышать квалификацию. Курсы данного раздела формируются и разрабатываются на основе запросов педагогических работников техникума. Разработка данных курсов происходит при участии и самих педагогических работников техникума, что можно рассматривать как один из способов самообразования.

С целью повышения эффективности образовательного процесса, повышение качества знаний проведено анкетирование студентов и педагогических работников на тему «Как предотвратить академическую задолженность у студентов?»

Разработаны нормативные акты по организации работы с отстающими обучающимися: «Положение об организации работы с отстающим обучающимся КГБ ПОУ КСМТ», «Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимся КГБ ПОУ КСМТ».

С целью мотивации обучающихся техникума организованы следующие мероприятия: «Марафон пятерок», конкурс «Лучшая курсовая работа», «Лучший отчет о производственной практике».

В техникуме ведется активная работа по выявлению талантливых во всех направлениях деятельности техникума обучающихся, начиная от олимпиад по предметам до участия в различных конкурсах, в том числе и творческих, профессиональных.

Организована работа Студенческого научного общества, студии «Технодизайн», студии вокального искусства «Фортуна», творческого объединения «Навигатор», молодежных объединений «КСМТ», «Время-Д»

Все это позволило наполнить образовательную среду техникума личностно и профессионально значимыми для обучающихся и педагогических работников событиями.

Анализ промежуточных результатов деятельности инновационной площадки показал, наиболее значимыми событиями в техникуме в течение первого года реализации инновационной площадки стали:

- для педагогических работников техникума: конкурс «Методический вернисаж», конкурс «Педагогический марафон», Организация и проведение единых методических дней, организация работы «Школы педагога новатора»;
- для обучающихся: олимпиада по дисциплинам естественнонаучного и математического цикла, онлайн олимпиада по «Астрономии», чемпионат «Электро-2019», фестиваль профессий цикла «Техники и технологии строительства», военно-спортивный праздник «Смотр песни и строя», спортивный праздник «Комический футбол», смотр-конкурс художественной самодеятельности студентов КСМТ «Я — талантлив!», смотр-конкурс «Лучший выпускник КГБ ПОУ КСМТ», конкурс «Мисс техникума 2020», литературный конкурс «Живое слово о войне», конкурс Советов общежития «Миссия выполнима!».

Мероприятия, которые стали «событиями» в жизни техникума приводят к положительным изменениям в личностно-профессиональной сфере как педагогических работников, так и обучающихся и их переходу на более высокий уровень профессионального самосознания.

Литература:

1. Ананьина, Ю.В., Блинов, В.И., Сергеев, И.С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. М.: ООО «Аванглион-принт», 2012.— 152 с.
2. Актуальные механизмы модернизации среднего профессионального образования: материалы конференции / Тольятти: ГАПОУ ТКСТП, 2019 — том 1.— 575с., том 2.— 326с.

Бинарный урок как одна из форм реализации межпредметных связей, интеграции дисциплин и внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс

Рудник Ирина Андреевна, преподаватель;

Танчук Татьяна Георгиевна, преподаватель

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор

успешности профессиональной образовательной организации» на базе КГБ ПОУ ХКВТП (г. Хабаровск). Раскрыто значение бинарного урока в профессиональном образовании с учетом внедрения практико-ориентированных технологий в образовательный процесс, проведенного в рамках деятельности площадки.

Ключевые слова: *краевая инновационная площадка, интегрированное бинарное занятие, дифференцированный подход к обучению, компетенции, интерактивные методы обучения, СПО.*

Обучающийся среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамических условиях, воспринимать и анализировать производственные процессы, адаптироваться к ним, работать в команде.

Реализация компетентного подхода предполагает повышение мотивации студента, его заинтересованности процессом обучения, развитие самостоятельности, навыков решения профессиональных задач и проблем в нестандартных ситуациях. Компетентный подход реализуется в том числе и по средствам интерактивного обучения, суть которого состоит в совместной деятельности обучающихся по освоению учебного материала, в обмене знаниями, идеями, способами деятельности [1, С.59].

Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению. Бинарный урок является одной из разновидностей интерактивного обучения. Он дает широкие возможности для интеграции дисциплин. Бинарный урок — это одна из форм реализации межпредметных связей, его реализация предполагает наличие игровых элементов. Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы и дают возможность применять полученные знания на практике [1, С.21].

Посредством проведения бинарных учебных занятий у обучающихся появляется возможность качественного закрепления изученного материала, формирование устойчивого интереса к дисциплинам. Данный тип урока воспитывает у студентов умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных его вариантах. Целью бинарного урока является создание условий практического применения знаний, умений, навыков, компетенций у обучающихся.

Важным этапом подготовки бинарного учебного занятия является совместное педагогами планирование. Такие учебные занятия требуют большой подготовки, проводить их невозможно часто.

На бинарных учебных занятиях можно соединить даже несовместимые дисциплины, что делает обучение целостным, системным. Такие занятия

могут быть успешными при условии слаженной творческой работы двух преподавателей.

В колледже учебные дисциплины «Теория устройства судна» и «Английский язык» являются частью программы подготовки специалистов среднего звена. Изучая эти дисциплины, студенты приобретают необходимые знания и навыки, общие и профессиональные компетенции. Сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий в учебном процессе обеспечивает системный подход в обучении и повышает качество подготовки специалистов.

В работе мы хотим представить интегрированное бинарное занятие по учебным дисциплинам «Теория устройства судна» и «Английский язык», которое было проведено для студентов второго курса, обучающихся по специальности «Судовождение».

Методическая цель занятия: демонстрация способов использования информационных технологий при обучении студентов специальным дисциплинам.

На этом занятии используются разнообразные методы и приемы обучения. Остановимся на них более подробно: метод словесной передачи информации и слухового восприятия (беседа); метод передачи информации с помощью практической деятельности (письменные упражнения); методы стимулирования и мотивации (создание ситуации взаимопомощи).

Содержание учебного занятия условно можно разделить на несколько этапов.

1) Организационный момент. Вводное слово

Английский язык является международным языком, а также в профессиональной терминологии судостроения применяется голландская и английская терминология. Судно представляет собой сложное инженерное сооружение, предназначенное для перевозки грузов, пассажиров или для обслуживания других транспортных средств и обеспечения необходимых условий плавания и работы на водных путях.

С целью выяснения знаний студентов по теории устройства судна, преподаватели проводят опрос, определяют степень готовности студентов к работе над данной темой.

2) Фронтальный опрос по теме «Конструкция корпуса металлических судов» может быть представлен следующими вопросами, ответы на которые студент должен дать на русском и английском языках: а) дайте определение, что такое судно; б) что является основным элементом судна; в) какой материал применяется для изготовления корпуса судна; г) назовите нагрузки, действующие на корпус судна.

3) Индивидуальный опрос — позволяет контролировать выполнение домашнего задания студентов по теме.

4) Практическую часть рекомендуется проводить в форме теста. Преподаватели оказывают консультативную помощь и контролируют правильность направления выполняемой работы. После выполнения задания студенты сами проверяют правильность ответов (по заданному алгоритму).

5) Проверка и анализ результатов практической работы.

6) Физкультминутка, которая проводится для снятия утомления и перенапряжения. На занятии преподавателями была проведена интерактивная физкультминутка: исходное положение сидя; вопросы студентам задаются на русском и английском языке; если студент согласен с данным утверждением — хлопает в ладоши, если нет, — топает ногами.

Утверждения, предложенные студентам, звучали следующим образом: рыба умеет моргать, самая древняя рыба планеты-карасик, самая мохнатая рука в море у японского мохнатого краба, морскую воду можно пить, рында-это колокол. Физкультминутка прошла очень весело и оживленно.

7) Просмотр видеофильма, фронтальный опрос на русском и английском языках по теме «Главные размерения судна». После просмотра видеофильма обязательным условием является его обсуждение. Студентам были заданы вопросы: какие главные размерения были названы в видеофильме, какие термины не относятся к главным размерениям?

8) Индивидуальный опрос по теме «Главные размерения судна». По схеме студенты показывают главные размерения судна, комментирует на русском и английском языках. Преподаватели оценивают и фиксируют результаты проверки задания студентами.

9) Рефлексия проводилась по следующим направлениям: учебная: «я научился чему-то новому для себя», «я смог добиться результата»; эмоциональная: «что для вас было полезного на уроке?».

Преподаватель предлагает студентам в конце занятия смайлик с изображением степени эмоционального восприятия результатов освоения ими темы.

10) Выдача домашнего задания: студентам необходимо подготовить презентацию по теме «Устройство судна» на русском и английском языках.

Опыт показывает, что за счет активного использования в учебном процессе интерактивных методов обучения, информационно-коммуникационных и практико-ориентированных технологий, возможно достижение высоких образовательных результатов, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Литература:

1. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. — 2010. — № 6. — С. 182–188.

Воспитательная работа куратора колледжа через реализацию компетентного подхода в образовании

Рудник Ирина Андреевна, педагог специальных дисциплин
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации» на базе КГБ ПОУ ХКВТП (г. Хабаровск). Особое внимание уделяется деятельности куратора по воспитанию сознательной дисциплины, которая является основой для работников флота. Результатом деятельности по воспитанию трудовой дисциплины является мотивационная составляющая обучающихся и стимулирование их профессиональной ориентации.
Ключевые слова: краевая инновационная площадка, нравственность, дисциплина, традиции, коллектив, экипаж, СПО.

В настоящее время мы чаще обращаемся к осознанию нравственности, ее основных категорий — добра, долга, ответственности, сострадания. Нравственность выражает самую суть человечности, является ядром духовной культуры. Нравственную культуру нельзя создать искусственно, в приказном порядке. Нравственность органически вырастает на основе конкретной жизнедеятельности (труда, общения, традиций) и на основе жизненного опыта. Нравственность — это уважение прав, свобод и достоинства личности. Уровень нравственности человека определяется, в первую очередь его поведением, дисциплиной. Дисциплинирован тот, кто выбрал правильное поведение, наиболее полезное не только для себя, но и для общества. Поэтому очень часто в подростковой среде происходит переоценка ценностей.

Главной целью нравственного воспитания является воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Проблема формирования сознательной дисциплины как составной части нравственного воспитания особенно актуальна для нашего колледжа, основным профилем которого является обучение кадров для флота. Специальности, которые получают выпускники, достаточно специфические, требующие строгого выполнения должностных обязанностей и сознательной дисциплины, профессионализма.

Ключевая роль в выполнении воспитательных функций в учебном заведении принадлежит куратору. Деятельность куратора — целенаправленная, системная и планируемая, она строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения. Целью воспитательной работы в группе следует определить воспитание личности, обладающей достаточным уровнем овладения ключевыми общими и профессиональными компетенциями, хорошим уровнем профессионального самоопределения.

Для осуществления намеченного кураторами формируется план воспитательной работы. Конечно, если обучающийся имеет перед собой определенную цель — получить выбранную профессию, он как правило проявляет целеустремленность, настойчивость в преодолении трудностей. Именно под влиянием установок и мотивов обучающийся старается вырабатывать те черты поведения, которые наиболее соответствуют осуществлению намеченных планов. Причины, по которым подростки приходят к нам самые различные. Нравственные взгляды и принципы, которыми обучающийся руководствуется в своем поведении, вырабатываются на основе жизненного опыта, а у многих он не идеален.

С первых занятий особое внимание уделяю предупреждению опозданий и пропусков занятий. Важно не только констатировать те или иные нарушения правил поведения, но и проводить определенную работу с подростками как индивидуально, так и или привлекая актив и коллектив группы. Воспитанию сознательной дисциплины способствует труд-источник благосостояния человека. Сегодня многое изменилось в отношении к труду и в самом труде. Все чаще наши выпускники стараются найти работу с более высоким заработком, сокращение флота и сезонность работы заставляет менять свою профессию. Поэтому на классных часах стараюсь показать преимущество профессии речника, ее особенности и красоту, возможности карьерного роста. Важно воспитывать у студентов творческое отношение к труду.

После окончания второго курса обучающимся предоставляется возможность выбрать судно для прохождения практики. На уроках по устройству судна к этому времени обучающимися уже изучены основные типы транспортных судов. Они знают, на каких судах производственная прак-



Рис. 1. Внеучебное мероприятие колледжа – олимпиада «По-флотски»

тика поможет их лучшему профессиональному становлению. Экскурсии на базовые предприятия, теплоходы, встречи с ветеранами флота, выпускниками колледжа и экипажами судов знакомят студентов с будущей профессией. Студенты наблюдают как трудятся «речники», знакомятся с организацией труда, основными требованиями в рабочем коллективе. Часто решающую роль играет личное знакомство с капитаном и экипажем.

Успех прохождения производственной практики во многом зависит от экипажей теплоходов и личностных качеств обучающихся. Но немало важную роль в подготовке к прохождению практики играет куратор. Он должен не только психологически настроить и подготовить ребят к работе на флоте, к жестким требованиям и строжайшей дисциплине, поскольку судно является объектом повышенной опасности. Каждый из них должен знать, что малейшее нарушение этих требований может привести не только к серьезным экономическим потерям, но и травмам различной степени. Весь период навигации куратор должен держать в поле зрения каждого студента. Особенно важно знать какой микроклимат на судах, быть уверенными, что экипаж не окажет отрицательное влияние на нравственное становление практиканта. Побуждаю ребят проявлять интерес к профессии, больше интересоваться тонкостями работы на теплоходах и не бояться задавать вопросы в случае неуверенности в своих знаниях опытным командирам. При поступлении на практику, обучающиеся нашего колледжа владеют в большинстве своем только теоретическими знаниями. Формы и методы воспитания сознательной дисциплины очень разнообразны, работа куратора и всего педагогического коллектива занимает много времени и сил, но проводимая систематически и последовательно, она дает хорошие результаты.

Огромное влияние на воспитание сознательной дисциплины подростков оказывает знание перспектив профессионального роста. Уже с первых дней занятий им рассказываю о том, что большинство работников бассейна реки Амур, выпускники нашего колледжа, в том числе и капитаны Амурского пароходства и Хабаровского речного порта, а также государственной организации «Амурводпуть». В случае успешного окончания, они могут продолжить свое образование в Академии водного транспорта, высших Инженерно-морских училищах, а также имеют возможность проходить срочную военную службу на морских и речных кораблях Российской армии и оставаться служить далее по контракту. Такие перспективы особенно дисциплинируют студентов 2 и 3 курсов. Способствуют воспитанию сознательной дисциплины совместные учебные, трудовые дела, участие в различных мероприятиях колледжа, соревнованиях, конкурсах газет, походы в музеи, на выставки.

При проведении групповых дел и мероприятий необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся имеют различный интеллект, уровень психо-эмоционального развития и восприятия. Потому важным является дифференцированный подход к каждому их обучающихся: необходимо, чтобы они пробовали себя в различных ролях. Личность их «расцветает» только при хороших взаимоотношениях как в коллективе, так и с педагогом, а это в большей степени зависит от куратора, именно он задает вектор развития межличностных взаимоотношений. Куратор никогда не сможет добиться положительных результатов в нравственном воспитании студентов, если не удастся сформировать коллектив группы, основой которого, «фундаментом», выступает актив группы. Ряд функций по управлению коллективом куратор со временем передает активу группы.



Рис. 2. Работа с Активом группы, целеполагание

Одной из основополагающих задач куратора является выявление обучающихся, у которых возникают трудности в усвоении нового учебного материала, определение возможных причин такого отставания, которыми могут быть: значительные «пробелы» в знаниях, слабое развитие мышления, низкий уровень навыков учебного труда, большая утомляемость.

Резюмируя, следует отметить такой основополагающий практический аспект профессиональной деятельности педагога, как регулярная индивидуальная работа с обучающимися, включающая в себя установление межличностных контактов; оказание помощи испытывающим затруднения в отношениях с преподавателями; контроль за выполнением правил и норм поведения в учебном заведении; содействие обучающимся в деятельности по саморазвитию и самоопределению; учет личных достижений.

Литература:

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений. Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. — М.: Академия, 2005.
2. Мищенко В. А. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности // Среднее профессиональное образование. — 2011. — № 2. — С. 24–29.

Внедрение дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС СПО в соответствии с передовыми технологиями образования

Самойлова Юлия Валерьевна, методист,
преподаватель высшей квалификационной категории
КГБ ПОУ «Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности»

В статье рассмотрены вопросы деятельности Краевой инновационной площадки «Внедрение дистанционных образовательных технологий как фактор успешности профессиональной образовательной организации» на базе КГБ ПОУ ХКВТП (г. Хабаровск). Автором предлагается поэтапная методика реализации дистанционных образовательных технологий, прошедшая апробацию в образовательной организации.

Ключевые слова: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, наставничество, дифференцированный подход.

Российская система образования динамично развивается, ставит перед собой амбициозные цели, основной из которых является обеспечение конкурентноспособного преимущества на мировом рынке посредством развития интеллектуальных ресурсов страны.

Учебным заведениям, в свою очередь, необходимо ориентироваться на требования и ожидания потребителей, сохраняя при этом установленные Министерством Просвещения РФ нормативы. Результатом предоставляемых образовательной организацией услуг является совокупность общих и профессиональных компетенций выпускников, которую впоследствии оценивает работодатель. Решением поставленной задачи является разработка и внедрение современных технологических решений, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Федеральным законом «Об образовании» данные термины трактуются следующим образом:

– электронное обучение — это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– дистанционные образовательные технологии — это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Ученым-социологом Ф. У. Тейлором предложена классификация дистанционного обучения по пяти стадиям развития: классическое заочное образование; применение различных односторонних средств передачи учебных материалов; двухсторонне синхронное дистанционное обучение с использованием аудио- или видео-конференцсвязи; асинхронное обучение в режиме онлайн в сочетании с интерактивным мультимедиа; интеллектуальное гибкое обучение, которое предоставляет высокую степень автоматизации и управления асинхронным онлайн — обучением студентов и интерактивные мультимедиа [2].

В целях реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных

рабочих и служащих с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) колледжу присвоен статус краевой инновационной площадки по теме «Технологические решения, обеспечивающие реализацию требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями». Работа в данном направлении будет способствовать развитию дистанционного обучения в колледже на протяжении трех лет с выходом на высокую степень автоматизации и управления онлайн — обучением студентов с применением интерактивных технологий.

В условиях пандемии COVID-19 с марта 2020 г. все образовательные организации страны были вынуждены перейти на дистанционный формат взаимодействия с обучающимися с применением ЭО и ДОТ. Технологию организации дистанционного обучения образовательные организации разрабатывали самостоятельно, руководствуясь распоряжениями и рекомендациями Правительства Российской Федерации, министерства Просвещения Российской Федерации.

В новых условиях осуществления образовательной деятельности основными задачами, стоящими перед колледжем, явились:

- продолжить обучение студентов с использованием ЭО и ДОТ в условиях пандемии COVID-19;
- внедрить практику наставничества педагогов при реализации дистанционного обучения в колледже;
- сопровождать процесс обучения с применением ЭО и ДОТ методической службой колледжа.

Целевой аудиторией проекта выступили педагогические работники колледжа, обучающиеся и их родители (усыновители, опекуны).

В колледже, как и во многих других образовательных организациях, реализация образовательных программ в условиях дистанционного обучения осуществлялась с использованием технологии «Перевернутый класс», при которой педагогические работники предоставляли материал обучающимся для самостоятельного изучения в домашних условиях.

Реализация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ педагогическими работниками колледжа осуществлялась согласно четко определённого механизму. Остановимся на ключевых положениях (действиях педагогических работников):

1. Ознакомление с действующими электронными ресурсами, в том числе электронными библиотечными системами, рекомендуемыми министерством образования и науки Хабаровского края.

2. Выбор онлайн-площадки для организации учебных занятий с обучающимися (реализация технологии «Педагог — студент»), используя сервисы для организации трансляции и видеосвязи, дистанционной платформы Moodle.

3. Формирование учебных материалов для обучающихся, адаптированных под специфику обучения: лекции, презентации, ссылки на них, практические работы с алгоритмом решения типовых заданий, интерактивные рабочие тетради, тестовые задания, тематика онлайн-семинаров, рефератов с указанием дисциплин(ы), групп(ы) с последующей их отправкой на проверку методической службе колледжа.

4. Составление педагогами онлайн-расписания «виртуальных занятий».

5. Создание чата в социальных сетях для контроля домашних заданий и консультаций. Домашнее задание при этом выдавалось параллельно с новой темой. Обучающиеся получали четкие методические указания по выполнению работ (презентации, инструкции), которые размещались перед очередным блоком новых материалов.

6. Проверка работ, выполненных обучающимися, осуществлялась согласно установленных сроков путем отслеживания поступающих отчетов на официальную почту колледжа.

С обучающимися, у которых возникали проблемы с отправкой отчетов на электронную почту колледжа, выстраивалась индивидуальная работа при участии куратора группы с использованием иных механизмов взаимодействия: отправка материалов для изучения Почтой России, контроль процесса обучения посредством телефонной связи с родителями.

Основными отличиями технологического решения колледжа от других аналоговых продуктов являются:

I. Внедрение функции наставничества на всех этапах реализации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

В колледже наставничество реализуется через четко выстроенные модели взаимодействий и их корректировки посредством обратной связи. «Наставником» выступает методическая служба колледжа, которая на начальном этапе реализации дистанционного обучения производит обучение педагогов как в индивидуальном порядке, так и посредством записи преподавателей на обучающие вебинары. В последующем наставники занимаются сопровождением образовательного процесса, которое заключается в регулярном мониторинге материалов, предлагаемых обучающимся преподавателями для самостоятельного изучения, их корректировке, актуализации и доработке, с предложением соответствующих рекомендаций педагогам; оказании помощи преподавателям в подготовке и проведении промежуточной аттестации с применением ЭО и ДОТ.

II. Дифференцированный подход к процессу реализации дистанционного обучения с применением ЭО и ДОТ, заключающийся в применении различных методов обучения, текущей и промежуточной аттестации: педагоги формировали задания с учетом разноуровневой подготовки обучающихся, ранжируя их по уровню сложности.

Отличительными особенностями внедрения технологических решений, обеспечивающих реализацию требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, является соответствующее ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- компьютеры (ноутбуки, нетбуки) с выходом в сеть INTERNET;
- квалифицированные сотрудники методической службы, выполняющие регулярную корректировку и актуализацию учебных материалов, с последующей выгрузкой их на сайт колледжа и осуществлением контроля за своевременной их подготовкой педагогическими работниками; ежедневное консультирование преподавателей, обучающихся колледжа в случае возникновения затруднений при регистрации на интернет-платформах, выгрузке материалов и другим вопросам;
- создание, актуализация и мониторинг курсов на платформе Moodle, своевременное подключение участников курсов, выявление и устранение технических неисправностей;
- учебные материалы педагогов по дисциплинам (междисциплинарным курсам).

Следует отметить ряд достижений, обозначенных в ходе реализации проекта, как для обучающихся, так и для педагогического коллектива, родителей, социума и собственно образовательной организации:

1. Для образовательной организации: развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения; создание банка виртуальных комплектов обучающих материалов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, контрольно-оценочных средств; расширение перечня специальностей по программам СПО, ДПО посредством изучения дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием ЭО и ДОТ; экономия аудиторного фонда в условиях дефицита материально-технической базы.

2. Для педагогического коллектива: создание банка виртуальных комплектов обучающих материалов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, контрольно-оценочных средств; расширение перечня учебных дисциплин и профессиональных модулей, изучаемых посредством ЭО и ДОТ на старших курсах; возможность организации более комфортных условий при осуществлении образовательного процесса.

3. Для обучающихся, родителей: улучшение качества образования обучающихся за счет эффективного использования ЭО и ДОТ; увеличение числа образовательных услуг, предоставляемых колледжем; возможность получить новые знания в домашних условиях с минимальными затратами, в удобное время.

4. Для социума: возможность снижения риска заражения COVID-19 ввиду максимальной доступности образования в домашних условиях; повышение цифровой и информационной грамотности населения; формирование (повышение) навыка самодисциплины, самообразования и самообучения.

В ходе осуществления дистанционного обучения могут возникать некоторые сложности, основными из которых являются: интенсификация труда преподавателей; технические сбои.

Применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить перечень и качество оказываемых образовательных услуг: возможна организация обучения одновременно для студентов разного профиля; повышается профессионализм и компетентность педагогов, обучающихся в условиях цифровизации; формируется единое информационное пространство; появляется возможность совмещения обучения для трудоустроенных студентов; снижаются расходы на материальные ресурсы.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс
2. Taylor J. Fifth Generation Distance Education. Higher Education, Report, № 40.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Международный научный журнал

№ 5.1 (31.1) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга
Оформление обложки Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,
на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 5.01.2021. Дата выхода в свет: 10.01.2021.

Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Фактический тираж спецвыпуска 26 экз.

Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.