

МОЛОДОЙ  
**УЧЁНЫЙ**

ISSN 2410-7344

международный научно-методический журнал

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1/2023



16+

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№ 1 (27) / 2023

Издается с апреля 2015 г.

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

## **Международный редакционный совет:**

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Малова Р.Е., Хрусталева А.А.

**Применение вариативных заданий в общеобразовательной школе на основе цифровых ресурсов** ..... 1

Малова Р.Е., Хрусталева А.А.

**Применение активных методов обучения в общеобразовательной школе**..... 2

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Белоногова Н.Л.

**Работа с одаренными детьми в условиях организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «технология»**..... 5

## ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

Заборчук Ю.Н.

**Ознакомление младших школьников с ОВЗ с лингвистическими словарями во внеурочной деятельности как условие формирования информационной грамотности**..... 8

Пиликов О.А.

**Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся**..... 11

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

Короткова М.А.

**Технологическая карта урока L'information по французскому языку для 7-го класса**..... 13

Подлесная С.П.

**Технологическая карта урока по русскому языку в коррекционной школе**..... 16

Пулукчу О.Н.

**Технологическая карта урока биологии в коррекционной школе**..... 20

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

Амелина Е.В.

**Методическая разработка для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений «И петух свои часы знает»** ..... 24

## МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ

Белоногова Н.Л.

**Комплект учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по технологии** ..... 29

Денисова М.В.

**Задачи с «жизненным» сюжетом как средство активизации познавательной мотивации обучающихся**..... 33

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

Юрченко О.Н.

**Программа курса внеурочной деятельности кружка «Кулинария» для учащихся 12–14 лет  
(срок реализации 1 год) ..... 35****МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАЗНОЕ**

Ермолаева Р.В.

**План-сценарий проведения педагогического квеста «Функциональная грамотность»... 38**



# ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

## Применение вариативных заданий в общеобразовательной школе на основе цифровых ресурсов

Малова Розалия Евгеньевна, студент магистратуры;  
Хрусталеv Алексей Андреевич, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье рассматривается организация обучения с применением вариативных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов.*

**Ключевые слова:** ЦОР, вариативность, учащиеся, школа, ФГОС.

**В** педагогике вариативность дает возможность ученикам выбирать тип, форму, вид и темы заданий, опираясь на свои собственные желания, предпочтения, особенности мыслительной деятельности, а также интересы. Учителя в условиях вариативности обучения смогут преподавать, ориентируясь на запросы и индивидуальные способности учащихся и так, как считают необходимым.

При вариативном подходе к обучению общеобразовательная школа формирует не только знания умения и навыки, но и опыт индивидуальной деятельности, а также личную ответственность учащихся за качество ее осуществления, предоставляя им возможность самостоятельной ориентации, многообразии учебного материала и способов учебной деятельности, соответствующих уровню познавательных способностей учащихся.

Применение вариативных заданий повышает мотивацию обучающихся к обучению и к изучению предметов, а цифровые ресурсы позволяют надежнее закрепить знания, полученные в ходе решения заданий. При применении цифровых ресурсов на уроках физики стимулируется познавательный интерес учеников, значительно повышается эффективность индивидуальной работы. Цифровые средства открывают перед учениками совершенно новые возможности в образовательном процессе и творчестве.

Вариативные задания направлены на реализацию идей ФГОС ОО и позволяют продуктивно работать с учащимися, которые имеют разные способности, потребности и возможности в образовании.

По мнению В. В. Пикапа, вариативность реализуется через целостный подход к личности, свободу образования и личности. На основе этой концепции он выводит следующие положения:

- а) признание в качестве главной субъективной позиции учащегося в обучении;
- б) принятие того, что ведущим координирующим механизмом личности является ее ценностно-смысловая сфера, потребности, мотивы, способности;

- в) конструирование содержания образовательного процесса таким образом, чтобы появилась возможность предоставлять ученику права на самостоятельный выбор источника информации, способов получения и уровня освоения новой информации;
- г) обеспечение взаимодействия ребенка и педагога на основе сотрудничества;
- д) соответствие педагогических методов, приемов, технологий психовозрастным особенностям учащихся;
- е) опора на внутреннюю мотивацию учения, ситуацию успеха.

На основе данных положений можно сделать вывод, что вариативность в педагогике реализует идеи индивидуализации образования. Она способствует раскрытию разнообразия образовательных программ, создает условия для возможности структурирования учебного материала различными способами, основываясь на психофизиологических особенностях учащихся, и позволяет построить индивидуальную траекторию, нацеленную на развитие детей в различных образовательных сферах.

Вариативные задания — это задания, предоставляющие ученикам право на выбор уровня и характера заданий, индивидуального способа действия, привлекательной темы, ориентация учеников на поиск возможных вариантов эффективного решения поставленной задачи.

Для применения вариативных заданий могут быть следующие основания:

- развитие у обучающихся вариативного мышления;
- задание вариативного характера учат ребенка не бояться ошибок, принимать неудачу как опыт и как мотив для исправления ситуации;
- использование заданий как средства для тренировок перед участием в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, при чем как в рамках общего, так и дополнительного образования;

— повышение мотивации учащихся к учебе за счет учета субъективных учебных запросов учащихся.

Содержание вариативных заданий определяется совокупностью факторов: личностными особенностями, индивидуальными интересами, потребностями и потенциалом самого ученика и его семьи в получении необходимого учебного результата; профессионализмом учителя; возможностями образовательной организации удовлетворять образовательные потребности ученика; потенциалом материально-технической базы образовательного учреждения.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это информационные продукты, представленные в виртуальном пространстве в форме фотографий, учебных видеоматериалов, моделей, аудиоматериалов, документов, символов и других образовательных материалов, используемых в процессе обучения. Цифровые ресурсы, в данном случае, являются платформой для представления вариативных заданий в необходимой для педагога цифровой форме.

Использование цифровых вариативных заданий в педагогическом процессе позволяет:

— создавать личностно-ориентированный подход к учащимся, индивидуализировать обучение, формировать, помимо знаний, умения и навыки,

а также акцентировать внимание на деятельности школьника, а не педагога;

- углубить деятельностный подход;
- получить вариативность представления учебного материала, а также индивидуальные образовательные траектории для школьников;
- получить новое качество наглядности и осмысления материала;
- перейти на новый уровень самостоятельности учащихся, посредством принятия ими самостоятельных решений, приобретения навыков в поисково-исследовательской деятельности, возможности создавать новое знание.

Цифровые образовательные ресурсы в образовании являются вспомогательным средством, предоставляющим возможность выражать учебный материал в цифровой форме.

Таким образом, внедрение и применение цифровых вариативных заданий в педагогический процесс в общеобразовательной школе — важное дидактическое условие формирования личностных качеств учеников. Они предоставляют возможность педагогу получить продуктивный инструмент педагогического труда. А всем учащимся путем активизации познавательного интереса к обучению получить необходимую подготовку к окончанию школы.

## Литература:

1. Батомункуева, А. М. Работаем на основе индивидуальных учебных планов / А. М. Батомункуева // Директор школы. — 2009. — № 9.
2. Пикан, В. В. Технология вариативного обучения / В. В. Пикан. — М.: Перспектива, 2008.
3. Синицина, И. А. Вариативность как системообразующий концепт постнеклассической образовательной парадигмы / И. А. Синицина // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3.

## Применение активных методов обучения в общеобразовательной школе

Малова Розалия Евгеньевна, студент магистратуры;  
Хрусталеv Алексей Андреевич, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В статье рассматривается организация обучения с применением вариативных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов.*

**Ключевые слова:** АМО, учащиеся, школа, ФГОС.

**А**ктивные методы обучения — это методы, которые нацелены на активизацию мышления учащихся, характеризующиеся значительной степенью интерактивности, мотивации и психологического восприятия процесса учебы. Использование указанных методов позволяет стимулировать и совершенствовать познавательную и творческую активность учащихся и увеличивать продуктивность учебного процесса. Стимуляция познавательной активности обучающихся — один из важных вопросов формирования педагогической концепции и практики.

Особенностью таких методов является то, что они основаны на поощрении практической и рефлексивной

деятельности, без которой невозможен прогресс приобретения знаний.

Активное обучение предполагает использование технологий, ориентированных не на передачу готовых знаний преподавателем, их усвоение и запоминание, а на самостоятельное приобретение знаний и навыков учащимися в процессе активной мыслительной и практической работы.

АМО основываются на приемах практической ориентации, игровом действе и креативном характере преподавания, интерактивности, различных коммуникациях, разговоре, применении познаний и опыта обучающихся,



коллективной форме организации их работы, активного аспекта к учебе, движению и рефлексии.

К активным методам, необходимо добавить технологии, которые применяются в течение проведения учебного мероприятия. На каждой стадии урока используются

конкретные активные методы, которые дают возможность результативно решать задачи этапа.

Исследование литературы позволило нам сформулировать ряд условий применения АМО, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Условия применения АМО

С помощью применения активных методов все учащиеся на уроке работают усиленно, заинтересованно и с большим желанием, с интересом слушают, отмечают, приводят примеры, думают, а также выполняют теоретические задания — размышляя над ним.

Следовательно, к активным методам можно отнести те, которые вызывают активное, усердное изучение материала для всех учеников на уроке, не только из числа «сильных» с высоким уровнем знаний, но и тех, у кого успеваемость намного меньше.

Активные методы обучения ученые систематизируют согласно всевозможным показателям: по уровню

активизации слушателей, по степени учебно-познавательной и игровой работы, по методу формирования игрового взаимодействия, по типу проведения уроков, их целевому направлению, по форме применяемой имитационной модели и др.

Новик представили описание активных методов обучения, в котором активные методы обучения классифицируют на имитационные и не имитационные методы обучения. Содержание классификации представлены в таблице 1.

Таблица 1. Классификация активных методов обучения по М.М. Новик

Неимитационные	Имитационные	
	Игровые	Неигровые
проблемная лекция; проблемный семинар; лекция вдвоём; лекция с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой	деловая игра; инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей); игровое проектирование; имитационный тренинг, пресс-конференции, уроки-конкурсы, викторины, олимпиады	анализ конкретных ситуаций; коллективная мыслительная деятельность

Активные методы обучения помогают:

- развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика;
- учить учащихся самостоятельно добывать знания;
- развивать интерес к предмету;
- активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Активные методы обучения можно применять для достижения следующих дидактических целей:

- эффективное предъявление большого по объему теоретического материала;

- развитие навыков активного слушания;
- отработка изучаемого материала;
- развитие навыков принятия решения;
- эффективная проверка знаний, умений и навыков по теме.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса, способствует формированию ключевых компетентностей ученика.

### Литература:

1. Дроздова Н. П. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / Н. П. Дроздова, Е. Г. Ефимова, М. Ф. Колесникова. — СПб, 2002.
2. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. — Санкт-Петербург: СПбГИЭУ, 2010.
3. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. — Люберцы: Юрайт, 2016.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## Работа с одаренными детьми в условиях организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «технология»

Белоногова Надежда Леонидовна, учитель технологии  
МБОУ «СОШ № 12» г. Абакана

*В статье описаны методы работы с одаренными детьми по предмету «технология».*

**Ключевые слова:** одаренность, реальность, планирование работы, дети.

**П**роблема детской одаренности в настоящее время актуальна тем, что развитие потенциалов одаренности детей напрямую связано с перспективой развития всей страны. В связи с этим в настоящее время для одаренных детей открываются широкие возможности и перспективы, а также активно разрабатываются и внедряются различные президентские программы по реализации творческих возможностей одаренного населения.

Своевременное выявление одаренности у детей, дальнейшее их обучение и воспитание составляет одну из ключевых проблем совершенствования российской системы образования. Организация психолого-педагогической работы и поддержки с одаренными детьми может рассматриваться как один из вариантов конкретной реализации права личности на проявление индивидуальности.

Обращаясь к вопросу понимания термина «одаренность», можно отметить работы таких авторов как:

В. Л. Блинова, под одаренностью понимает: «Системно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности» [2, с. 27].

А. И. Савенков рассматривал явление одаренности как: «Генетически обусловленный компонент способностей, который либо развивается в конкретной деятельности, либо деградирует в случае ее отсутствия» [4, с. 40].

Раскрыв определение одаренности, важно понять, на какие виды ее можно подразделить. На этот вопрос существует несколько точек зрения, которые нашли свое отражение в различных классификациях одаренности. В качестве примера одной из таких, является классификация М. Ю. Агалаковой, по единственному критерию, которым выступает успешность деятельности: специальная и общая:

Специальная одаренность представляет собой своеобразное сочетание способностей, которые создают возможность достижения успеха в конкретном виде деятельности. Специальная одаренность проявляется в определенных видах деятельности и подразделяется

на виды, в зависимости от конкретной области: в практической деятельности можно встретить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную; в познавательной деятельности одаренность определяется как интеллектуальная. Она подразделяется исходя из предметного содержания деятельности: в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр; в художественно-эстетической деятельности можно выделить следующие виды: хореографическая, сценическая, изобразительная, музыкальная; в коммуникативной деятельности принято выделять лидерскую и аттрактивную одаренность.

Общая одаренность — способность личности к выполнению широкого круга деятельности. Уровень развития способностей при общей одаренности зависит от ряда факторов, к которым можно отнести: качество наличных знаний и умений; наличие природных задатков человека; степень тренированности мозговых структур, которые участвуют в выполнении познавательных и психомоторных процессов [1, с. 13].

На современном этапе развития системы образования остро поднимается вопрос о разработке адекватных и эффективных форм и методов работы с одаренными детьми. Специалистам, работающим с одаренными детьми, важно понимать, что при их обучении и развитии важно применять системный подход.

Методы и формы работы с одаренными обучающимися должны органически сочетаться с теми формами и способами, что применяются ко всем обучающимся, однако должны отличаться качественным своеобразием. В школе система включает в себя работу с одаренными детьми, как во время уроков, так и во внеурочной деятельности, а также в виде дополнительного образования. Традиционные образовательные технологии, в основе которых лежит контроль усвоения знаний у школьников, должны смениться новыми развивающими технологиями, где главной является ориентация на развитие способностей ребенка, на активизацию его творческой

активности и развитие навыков самостоятельности в процессе познания.

В. В. Рубцов описал планирование работы с одарёнными младшими школьниками:

— Ускорение. Чаще всего в обычных школах стратегию ускорения применяют в форме более раннего поступления ребёнка в первый класс и последующего «перепрыгивания» через классы. В результате использования такой стратегии одаренный ребенок уже в возрасте 13–15 лет может оказаться в выпускном классе и в дальнейшем поступить в университет. У стратегии «ускорение» есть свои характерные особенности: сокращение количества лет школьного обучения/«перепрыгивание» через класс; ускорение программы обучения по конкретным учебным дисциплинам; прохождение программы в сокращенном виде. К достоинствам и положительным сторонам стратегии можно отнести, что одарённый ребёнок при таком подходе получает адекватную нагрузку, которая соответствует высокому уровню развития его способностей, избавляется от скуки на занятиях в связи с медленным замедленным темпом продвижения по учебному материалу.

— Обогащение. Стратегия «Обогащение» чаще всего реализуется через организацию дополнительных занятий в форме кружков, секций и создания школ по специальным дисциплинам. Использование стратегии позволит в полной мере реализовать индивидуальный подход к одаренному ребёнку и организовать работу на достаточно сложном уровне, который будет соответствовать возможностям и способностям ребёнка. Таким образом, одарённый ребенок работает в темпе, адекватном его высокому уровню развития способностей, и остается в рамках своего возрастного контекста. Стратегия позволяет ребенку максимально реализовать свои интеллектуальные возможности и при этом быть успешным при взаимодействии со сверстниками.

— Однородные классы. Стратегия «Однородные классы» организуется специальными школами и классами для одарённых детей. Такой подход в образовании встречает довольно неоднозначное отношение. Однако большинство педагогов-практиков соглашаются, что обучение в подобных классах позволяет одарённым детям получать нужную им нагрузку, приобретать опыт совместной деятельности с другими одарёнными детьми. При обучении в подобных классах дети перестают испытывать скуку на занятиях. В обычном классе учителю не хватает опыта и времени для работы с одарённым ребёнком в полной мере. В однородных же классах работают специалисты в области детской одаренности, у которых есть опыт организации работы не только с одним одарённым ребёнком, но и с группой таких учеников.

— Эффективные методы работы с одарёнными детьми. К таким методам относятся:

- 1) Исследовательский. В основе его лежит имитация научного открытия. Обучающиеся должны выявить проблему, затем сформулировать главную цель исследования, выдвинуть ряд гипотез, которые возможно подтвердить или опровергнуть в ходе экспериментов. На основании полученных

результатов обучающиеся делают выводы, определяют их значимость и возможность применения.

- 2) Эвристический (частично-поисковый) метод основывается на выдвижении проблемы учителем и создании условий для самостоятельной деятельности учащихся по её решению. Этот метод удовлетворяет особую образовательную потребность, свойственную одарённым детям — стремление к самостоятельному поиску ответов.
- 3) Проблемный метод реализуется через создание проблемной ситуации на уроке. Учитель ставит перед детьми вопрос, вынуждающий искать ответ за пределами известной области знаний. В результате дети учатся мыслить логически, оценивать сложность поставленной задачи и искать различные пути её решения.
- 4) Проектный метод. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку учиться вместе со сверстниками и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности [3, с. 29–30].

Для выявления одаренных детей провожу диагностику, а далее подбираю методы формы и средства работы.

Важно работать со всеми детьми, постепенно «вырачивая» умения выполнять не стандартные задания.

Свою работу строю в три этапа:

Первый этап: произвожу диагностику детей на предрасположенность к различным увлечениям, видам деятельности.

Второй этап: подбираю различные методы, формы и средства, которые дают возможность ребенку проявить свои возможности в конкретной сфере деятельности и продемонстрировать свой результат. В своей работе с одаренными детьми я использую: активные методы обучения (работа в группах, проектный метод, занятия исследовательской деятельностью, творческие мастерские); участие в различных конкурсах (макетирование, моделирование), стимулирую обучающихся к участию в конкурсах муниципальных. Во внеурочной деятельности внедряю активно проектно-исследовательский метод; творческие мастерские.

Третий этап: предлагаю детям продемонстрировать свою одаренность через конкурсы, разработку проектных и исследовательских работ, в ходе творческих отчетов, фестивалей, организацию персональных выставок.

Не мало важным является и поддержка обучающихся. Для поддержки развития одаренности использую метод ведения «Портфолио» (образцы макетов, изделий).

Например, в 8-х классах, при изучении раздела «Как строят дом», на уроках использую метод макетирования. Вместе с обучающимися создаем макеты: зданий, авиатехники, судостроения, автостроения. Обучающиеся активно участвуют в данной работе. Во внеурочной деятельности данная работа ведется расширенно. Дети активно участвуют в таких конкурсах, где есть номинация «макетирование»: новогодние игрушки, здания, символы города, народная тематика, военная тематика, тема

пожаров и т. д. Для работы использую пенопласт, режущие ножи, специальный клей. В школьной мастерской есть образцы таких работ: макеты зданий, макеты пожарной обстановки (щиты, здания в огне, тушение возгораний), макеты авиастроения, судостроения (военная тематика). Данные работы отправляются на конкурсы, обучающиеся занимают призовые места.

Также разрабатывается новое направление внеурочной деятельности: «Народная кукла» (Хакасско-Русские). Обучающимся будет предложено изготовить куклу из различных материалов. Например, на пробных занятиях были изготовлены такие игрушки, как: щелкунчик (губки для мытья посуды), дед Мороз (пластиковые бутылки), Баба — Яга (поролон, ткань, нитки), домовенок Кузя (поролон, ткань, нитки). Обучающимся очень понравилась данная работа. Многие из обучающихся добавили свою идею в создание кукол, кроме тех которые были предложены педагогом.

Также разрабатывается направление внеурочной деятельности, как: «Береги окружающую среду». Данная работа включает методы работы с пластиком.

Таким образом, работа с одаренными детьми в условиях организации урочной, внеурочной деятельности, заключаются в том, что одаренность является важной

составляющей, так как одаренность — высокий уровень развития внутреннего потенциала одаренного ребенка. В школе ребенку важно давать возможность свободного выбора и ответственности за этот выбор, а также создать среду, способствующую максимальному использованию его способностей и возможностей, стремиться выйти за их пределы. Одаренность бывает: специальная и общая: явная; скрытая. В школе система включает в себя работу с одаренными детьми как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Формы и методы работы в рамках урока должны быть более разнообразными и творческими: работа в группах и подгруппах; творчески ориентированные задания; активное привлечение школьников к самостоятельной познавательной деятельности; организация дискуссий и круглых столов по конкретной тематике, использование диалоговой формы при объяснении материала. Во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании используют: факультативы, кружки, интеллектуальные конкурсы и марафоны. Планирование работы с одаренными младшими школьниками включает: ускорение; обогащение; однородные классы; эффективные методы работы: исследовательский; эвристический; проблемный; проектный метод.

## Литература:

1. Агалакова, М. Ю. Особенности детской одаренности / М. Ю. Агалакова, А. О. Лучинина // Вестник ВятГУ. — 2018. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detskoj-odarennosti> (последняя дата обращения: 10.04.2022).
2. Блинова, В. Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-метод. пособие / В. Л. Блинова, Л. Ф. Блинова. — Казань: ТГГПУ, 2010. — 56 с.
3. Рубцов, В. В. Теория и практика работы с одаренными детьми / В. В. Рубцов, В. С. Юркевич // Вестник практической психологии образования. — № 1 (26). — 2011. — С. 9–15.
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учеб. Пособие / А. И. Савенков. — М.: Генезис, 2010. — 440 с.

# ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

## Ознакомление младших школьников с ОВЗ с лингвистическими словарями во внеурочной деятельности как условие формирования информационной грамотности

Заборчук Юлия Николаевна, воспитатель

ГБУ г. Москвы «Комплексный реабилитационно-образовательный центр» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, ОСП «Раменки»

Современному школьнику необходимо уметь эффективно работать с информацией, то есть как можно точнее формулировать свою информационную потребность, определять оптимальный круг источников, анализировать и интерпретировать полученные данные. А значит, чрезвычайно важным делом в учебной, исследовательской деятельности учащихся становится овладение высокой информационной грамотностью.

Согласно Стандарту второго поколения, информационная грамотность — одна из основных компетенций, которой должен овладеть ученик начальной школы. Информационная грамотность это не только умение искать информацию, но и одна из важнейших составляющих умения учиться.

Особо актуальна эта проблема при обучении детей с ОВЗ. Наши дети оказываются перед лавиной информации, которую они не умеют правильно воспринимать и использовать, так как чаще всего не понимают ее предназначение. Такое «информирование» не способствует образовательным целям. Сказанное свидетельствует о необходимости организации в современной школе специальной работы по формированию у учащихся информационной грамотности. Обязательным компонентом такого обучения должно стать формирование у младших школьников умения работать с литературой, которая дает ответы на самые разные вопросы, позволяет получить надежные сведения научного или прикладного характера. Работа с книгой, занимающая ведущее место в системе обучения ребёнка с ограниченными возможностями, способствует не только его читательскому развитию, но и приводит к заметным положительным изменениям интеллекта школьника. Лингвистический словарь — это одно из средств на уроке русского языка, которое помогает возбудить и поддерживать интересы учащихся; предоставить учебный материал в более доступном виде; обеспечить более точную информацию; позволит сформировать основы информационной грамотности. Словарная культура является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов

освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС [Приложение к письму Минобрнауки России от 6.05.2013 № 08–535]. Необходимость такой работы на уроках русского языка обоснована ведущими методистами А. А. Бондаренко, М. С. Соловейчик, Т. А. Ладыженской, М. Т. Барановым. Опираясь на идеи методистов, мы разработали систему **обучения** для учащихся начальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья. **Цель:** формирование у учащихся информационной грамотности в процессе ознакомления с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка.

### Задачи:

1. Сформировать у учащихся точное определение понятия «словарь»;
2. Познакомить с разнообразными видами лингвистических словарей русского языка и их авторами;
3. Сформировать умения работы со словарями;
4. Воспитать потребность обращаться к словарям не только на уроках русского языка, но и в повседневной жизни;
5. Способствовать расширению словарного запаса учащихся.

Система обучения предполагает ознакомление учащихся со следующими *лингвистическими понятиями*: «словарь», «словарная статья», «толковый словарь», «фразеологический словарь», «этимологический словарь», «орфоэпический словарь», «орфографический словарь», и направлена на формирование следующих *умений*:

1. Определять специфику словарей разных типов;
2. Читать словарную статью, извлекать необходимую информацию из словарной статьи;
3. Соотносить названия словарей и учебную задачу;
4. Воспроизводить информацию, полученную из словаря.

Разработанная система обучения состоит из двух внеклассных мероприятий и комплекса специальных упражнений для уроков русского языка и может использоваться в работе с детьми 2–3 классов

начальной школы. За основу работы с учащимися мы взяли пять основных словарей русского языка, работа

с которыми, заявлена в программе по русскому языку для начальной школы:

- «Орфографический словарь» П. А. Грушниковой;
- «Толковый словарь» Н. М. Неусыповой;
- «Толково-этимологический словарь русского языка» Справочное пособие для начальной школы И. В. Гурковой;
- Учусь понимать образные выражения. «Фразеологический словарь» Г. М. Ставской;
- «Говори правильно» Орфоэпический словарь А. А. Бондаренко и И. В. Гурковой.

Для организации работы учителя и воспитателя мы предлагаем использовать следующие лингвистические словари: «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова и Т. В. Шанской под редакцией С. Г. Бархударова; «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова, под редакцией Н. Ю. Шведовой; «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А. И. Молоткова; «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р. И. Аванесова; «Орфографический словарь» Д. Н. Ушакова.

Выбор именно этого вида словарей обусловлен тем, что сначала необходимо раскрывать происхождение и значение наиболее употребительных слов и устойчивых выражений современного русского языка, их произношение и правописание. Вследствие того, учащиеся начальной школы имеют ограниченные возможности здоровья, их словарный запас ограничен, значение многих слов неизвестны или непонятны учащимся, они могут допускать ошибки в их написании и произношении. Для того чтобы работа по ознакомлению младших школьников со словарями была более эффективной, она должна осуществляться, не только непосредственно на уроках русского языка, но и во внеурочной деятельности. С целью подробного ознакомления учащихся с различными видами словарей нами было организовано два внеклассных мероприятия. Первое — это посещение библиотеки, где совместно с библиотекарем мы провели ознакомительную беседу «Виды словарей русского языка». В ходе беседы мы рассказали ребятам о разнообразных лингвистических словарях русского языка, об их авторах, знакомили с правилами работы со словарями. Далее мы подготовили и провели классный час «Мой помощник Словарь». Цель данного внеклассного мероприятия не только закрепить знания учащихся о лингвистических словарях, их авторах, но и познакомить с историей создания словарей.

Для работы на уроках русского языка нами был составлен **комплекс упражнений**. Для того чтобы работа со словарями была более эффективной, она должна осуществляться, не только непосредственно на уроках русского языка, но и дома. Поэтому учащиеся, помимо основного домашнего задания, получали задание поработать с различными видами лингвистических словарей, поскольку все школьники имеют особенности здоровья, задания составлялись нами индивидуально для каждого ученика.

Охарактеризуем работу с разными видами словарей.

**Работа с толковым словарем.** Цель: формировать умение работать с толковым словарем с целью выяснения

новых сведений об известных словах; активизировать слова в речи. Например:

1. Какие значения у слова язык в толковом словаре. Знакомо ли тебе такое выражение: «Язык до Киева доведет»? Объясни его значение? В каком значении употреблено здесь слово язык?

2. Определи род слов бра, кофе, тюль, шампунь, уточни в Толковом словаре.

3. Открой словарь на букву — М. Найди и зачитай примеры многозначных слов: сколько раз они записаны в словаре?

4. Объясни разницу в значениях слов плачет и рыдает; смеется и хохочет; засмеялся и посмеялся; заплакал и расплакался. Составь предложения.

5. Подумай, что могут означать слова, которые вышли из употребления *ямщик, кольчуга, карета, купец, царь, око, перст, рыбарь*, чело, уста. Проверь себя по словарю. Почему эти слова вышли из употребления? Рассмотрев устаревшие слова на уроке, ученикам предлагалось домашнее задание найти устаревшие слова в сказках, стихах, былинах и нарисовать сюжет произведения.

Подобные задания не только обогащают словарный запас учащихся, но и расширяют кругозор, прививают интерес к чтению.

**Работа с этимологическим словарем.** Цель: формировать умение работать с этимологическим словарем с целью знакомства с историческим составом слова, который отличается от современного. Например:

1. Подумай о происхождении слов алфавит, ветер, пенал, металл, магазин, парад, малина. Проверь себя по словарю. Составь словосочетания с данными словами.

2. Пользуясь этимологическим словариком, найдите исторически проверочные слова к словам сорока, ворона, заяц, коньки.

3. Отгадай загадку: Растёт низко, к земле близко (земляника). Подумай, почему эту ягоду так называли. Проверь себя по словарю. Вспомни названия ягод, происхождение которых ясно из их написания (малина, черника, голубика). Подбери пословицы и поговорки о ягодах.

Работа с этимологическим словарем воспринималась школьниками с большим интересом. Благодаря данным упражнениям учащиеся начали осознавать, что истоки правописания слов с непроверяемыми орфограммами заложены в историческом составе данных слов. Следовательно, происхождение слова может подсказать его написание.

**Работа с орфоэпическим словарем.** Цель: формировать умение работать с орфоэпическим словарем с целью решения двух проблем: проблемы ударения слов и правильного произношения отдельных звуков. Например:

1. Поставь ударение: Телефон звонит. В магазине много тортов. Я хожу в бассейн по средам. Проверь по словарю.

2. Произнеси правильно: помощник— помо[ш]ник; семьсот— се[м]сот; близ— бли[з'] деревни.

3. Выпиши из орфоэпического словаря 10 слов на одну тему.

**Работа с орфографическим словарем.** Цель: формировать умение работать с орфографическим словарем

для предупреждения ошибок в написании «трудных» слов.

1. Выпиши из словаря 10 существительных мужского рода.

М					
О					
Л					
О					
Д					
Е					
Ц					

**Работа с фразеологическим словарем.** Цель: формировать умение работать с фразеологическим словарем для усвоения и расширения активного словарного запаса учащихся и осознанного включения новых слов и словосочетаний в собственную речь. Например:

1. С помощью словаря объясни значение фразеологизмов: вертеться под ногами, бить баклуши, пальчики оближешь, остаться с носом, медведь на ухо наступил. Составь предложения

2. Закончите выражения: Поди туда... (не зная куда); принеси то ... (не зная что); скоро сказка сказывается... (да не скоро дело делается), рукой (подать).

3. Отгадайте, из каких произведений взяты эти крылатые выражения? Объясните их значение. Остаться у разбитого корыта; мужичок с ноготок; что такое хорошо и что такое плохо; вперед чужой беде не смейся, голубок; да только воз и ныне там.

Для домашней работы дети получали задание поискового характера найти по пять фразеологизмов со словом рука, нога, мало, язык. Найти фразеологизмы в литературных произведениях. Такие задания больше всего

2. Пользуясь орфографическим словарём, запиши во множественном числе слова учитель, свитер, веер, шофёр, яблоко, директор.

3. Пользуясь словарем, заполните таблицу

У					
Ч					
Е					
Н					
И					
К					

привлекали ребят, очень интересным оказалось задание изобразить фразеологизм, учащиеся просили о повторении такого задания несколько раз. Одним из наиболее понравившихся упражнений были диктанты, подготовленные учениками. Детям давалось задание на дом подготовить слова для диктанта на определенную тему, а на следующем уроке побыть в роли учителя. Такое задание выполнял каждый ученик. Мы применяли орфографические диктанты, где учащиеся правильно произносили изученные слова и зрительные диктанты, когда учащимся показывалась иллюстрация или рисунки, выполненные учащимися, а слово записывалось самостоятельно. Такой вид работы помог побыть в роли учителей ребятам с плохо развитой речью.

**Таким образом,** можно сделать вывод, что работа с лингвистическими словарями способствует обогащению словарного запаса, учащиеся стали допускать меньше ошибок в написании и произношении слов, расширяется кругозор, развивается интерес к чтению, и, самое главное, данная работа содействует формированию информационной грамотности учащихся.

### Литература:

1. Бондаренко А. А. Словари на уроке. / Бондаренко А. А. // Начальная школа. 2000, — № 1.-С. 27–33.
2. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Говори правильно: Орфоэпический словарик для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 1995. — 108 с.
3. Грушников П. А. Орфографический словарик: Пособие для учащихся начальных классов. 8-е изд. — М.: Просвещение, 1996. — 80 с.
4. Гуркова И. В. Толково-этимологический словарь русского языка. Справочное пособие для начальной школы. — М.: РОСТ книга, 2013. — 196 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — 120 с. — (Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы начального общего образования. В 2-х ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2008. — 232 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011. — 31 с.
8. Ставская Г. М. Учусь понимать образные выражения. Фразеологический словарик. М.: Дрофа, 2006. — 224 с.



## Создание условий для развития познавательных и творческих способностей обучающихся

Пиликов Олег Александрович, старший воспитатель

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации (г. Казань)

*В статье автор описывает условия для развития познавательных и творческих способностей обучающихся.*

**Ключевые слова:** КТД, познавательные способности, развитие, дети.

Современное общество испытывает потребность в творческой, самостоятельной, активной личности, с ярко выраженными индивидуальными качествами, способной, реализуя свои личностные запросы, решать и проблемы общества. Данный социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития познавательных и творческих способностей воспитанников, которые способствуют становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. В. А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти... хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире».

Для формирования познавательных и творческих способностей обучающихся нужна целая система. Педагогический коллектив нашего учебного курса решает эту задачу через вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность, так как суворовцы находятся круглосуточно в стенах образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является приобретение обучающимися необходимого социального опыта, формирование системы ценностей и создание воспитывающей среды. Правильно организованная система внеурочной деятельности создаёт все необходимые условия, в результате которых появляется возможность максимально развить и сформировать познавательные и творческие способности обучающихся, которые обеспечат воспитание свободной личности. Воспитание суворовцев происходит в любой момент их деятельности и наиболее продуктивно это воспитание происходит после уроков.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного среднего образования около 70% плана внеурочной деятельности реализуется курсами в пяти направлениях: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное.

С 1 сентября 2022 года запущен цикл информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Это новый формат внеурочной деятельности. Задачей воспитателей, работающих по программе, является развитие у воспитанников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. [2, С. 4]

Развитие познавательных и творческих способностей воспитанников происходит через различные виды деятельности: творческую, познавательную, спортивную, трудовую, игровую.

Особое место в развитии познавательных способностей, обучающихся занимает проектная деятельность.

Она красной нитью проходит через все направления внеурочной деятельности.

Практико-ориентированные проекты ориентированы на определенный социальный результат, либо направлены на решение общественных проблем. Воспитанники принимают участие в общеучилищных, городских, республиканских мероприятиях, уроках мужества, фестивалях, городских волонтерских акциях, стрельбах в тире. Хорошей традицией стало участие наших суворовцев в ежегодных торжественных прохождениях войск и подразделений казанского гарнизона в честь празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Социальными проектами обучающиеся решают настоящие социальные проблемы: «Помогите птицам!» — изготовление и развешивание кормушек в парках города, «Спешите делать добро!» — совместная акция с воспитанниками Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации». Исследовательские проекты нацелены на сбор информации и формулировку гипотез о конкретном социальном или научном явлении: «И на море Катюши стреляют», «Моя родословная. Создание генеалогического древа». Информационные проекты призваны научить суворовцев добывать и анализировать: ежедневные 10-ти минутные информирования личного состава (основная информация — из газеты «Красная Звезда»), выпуски стенной печати, боевых, агитационных и информационных листов, буклетов, молнии.

Применяя проектную деятельность в воспитательной работе, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом, и профессионализма воспитателя в частности. Воспитательные возможности проектной деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника.

Большую роль в развитии личности и коллектива в целом играют коллективные творческие дела. Это, прежде всего, полнокровная жизнь роты, и чем она богаче и организованнее, тем эффективнее воспитательный процесс и воспитывающее воздействие.

Трудовые коллективные творческие дела воспитывают стремление улучшить действительность: акции «Чистый дом», «Добрые дела и поступки», «Поздравь солдата», «Помоги ветерану».

Познавательные коллективные творческие дела развивают у обучающихся интерес к недостаточно исследованным сторонам жизни: просветительский проект «Я — культурный человек», исследовательские работы «Вредные и полезные привычки», участие

в Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку».

Художественные коллективные творческие дела позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы, вызывают желание испытать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души: игры Клуба Веселых и Находчивых, «Новогодняя сказка», «Лучше всех», «Ты звезда», смотрят художественной самодеятельности.

Досуговые коллективные творческие дела — отличная сфера для самовоспитания, так как все «внешние» требования, которые предъявляют к ним педагоги, они предъявляют к самим себе. Наши воспитанники с большим энтузиазмом принимают участие в конкурсах КВН, рисунков; мероприятиях «Проводы русской зимы, Масленица», «Суворовские традиции. Бал в Казанской Ратуше с воспитанницами Пансиона Министерства обороны Российской Федерации»

Основной воспитательной задачей общественно-политических коллективных творческих дел является

укрепление гражданского отношения, получение знаний для решения злободневных социальных проблем общества. Воспитанники Казанского суворовского военного училища принимали участие в Параде Памяти, посвящённом военному параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве, в рамках информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — Родину защищать!», выпусках стенной печати и боевых листов.

Мы видим, что воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела огромен, так как воспитательные задачи ставятся и решаются незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», «в глубине» решения жизненно практической задачи.

Проследить индивидуальный прогресс обучающегося позволяет ведение портфолио достижений обучающихся. Оно повышает познавательную активность воспитанников и уровень осознания ими своих целей и возможностей. Поэтому я считаю заполнение портфолио каждым суворовцем актуальным и важным.

### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования».
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», Москва, 2022, С. 5–9.
3. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования по вопросам воспитания обучающихся».

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И КАРТЫ УРОКОВ

## Технологическая карта урока L'information по французскому языку для 7-го класса

Короткова Мария Андреевна, студент  
Московский педагогический государственный университет

*Целью исследования является разработка технологической карты урока «Информационные технологии» по французскому языку для 7-го класса. Автором выделены цели урока, планируемые образовательные результаты. Определена организационная структура урока.*

**Ключевые слова:** французский язык, учебная деятельность, урок.

**Предмет:** французский язык.

**Класс:** 7.

**Языковой уровень:** A2-B1.

**УМК:** «Saison 2» (A. De Oliveira, A. Dintilhac), Unité 3

**Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Тема урока:** L'information.

**Цели урока:**

— **Образовательная:** формирование умений употребления ранее изученной и новой лексики в письменной и устной речи.

— **Развивающие:** развитие умения самостоятельно работать с видеоматериалами; развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, внимание, мышление); формирование лексических навыков по теме L'information; формирование грамматических навыков: построение вопросительных предложений; формирование фонетических навыков: регистры, звуки [u], [o], [ɔ]; развитие умений высказывать своё мнение с использованием изученных лексических единиц в письменной и устной речи.

— **Воспитательная:** воспитание интереса к изучению французского языка.

**Планируемые образовательные результаты:**

— **Личностные:** развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения; развить навыки сотрудничества со сверстниками.

— **Метапредметные:**

- **познавательные:** проводить рефлексию учебных достижений обучающихся по теме «L'information»; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.
- **коммуникативные:** сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно задавать вопросы, вырабатывать решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

— **Предметные:** сформировать языковые, фонетические и грамматические навыки в рамках темы; развивать навыки говорения через практику ответов на вопросы с использованием новых лексических единиц.

**Образовательные ресурсы:**

— «Saison 2» (A. De Oliveira, A. Dintilhac)

— Звуковое приложение (CD)

— Видеофрагменты

— Карточки

**Ход урока** (см. Таблицу 1)

Таблица 1

Организационная структура урока		
<b>Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>		
Цель — создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, определение темы и подведение к цели урока.		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД

5 минут	<p>Организационно-мотивационный этап — 1 мин</p> <p>Учитель приветствует детей, спрашивает, как у них дела, создает эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу франкоязычной речи. Постановка цели. Мотивация учебной деятельности — 2 мин. [1, с. 309]</p> <p>Учитель задает следующие вопросы: Comment pouvons-nous obtenir des informations? Maintenant, le rôle des médias a beaucoup augmenté, pourquoi, qu'en pensez-vous?</p> <p>Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Учитель перед просмотром видео задает вопрос ученикам: Pourquoi la presse numérique est-elle pratiquée à lire? Дети размышляют, затем смотрят видео на стр. 60 и отвечают на вопросы упражнения 1. [2, с. 60]</p> <p>Учитель подводит детей к самостоятельному выведению темы урока: C'est-à-dire quel thème de notre cours est...? Дети называют тему урока: «L'information».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование действия смыслообразования.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, тему урока.</p>
<p><b>Этап 2. Актуализация знаний</b></p> <p><i>Цель</i> — расширить понятийную базу обучающихся за счет включения в нее новых элементов, проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, повторение и более глубокое осмысливание лексического материала.</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
12 минут	<p>Учитель раздает детям карточки с лексическим материалом и упражнениями по теме «L'information». Учащиеся изучают новую лексику, по мере необходимости обращаются за определением слов к учителю, затем выполняют упражнения 1–5.</p> <p>Перед прослушиванием аудирования на стр. 60 учитель дает установку: Y a-t-il beaucoup de sources pour l'obtenir? Lesquelles? Дети слушают аудирование и затем отвечают на вопросы упражнения 2–5, вспоминают разницу между звуками [u], [o], [ɔ], вспоминают, как составлять вопросительные предложения, какие существуют регистры.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществление актуализации полученных знаний по теме «L'information».</p> <p><i>Регулятивные:</i> Развитие внимания, памяти.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.</p>
<p><b>Этап 3. Практикум</b></p> <p><i>Цель</i> — организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания.</p>		
Длительность этапа	Основные формы работы учителя и обучающихся	Формируемые УУД
9 минут	<p><b>Осмысление пройденного материала.</b></p> <p>Учитель разбивает детей на пары и дает им задание: Interrogez votre partenaire sur ses goûts dans la presse, lit-il des magazines, lesquels, pourquoi, quel type de presse il aime, quelles sont ses rubriques préférées, lit-il la presse sur Internet? Дети в парах выполняют упражнение, затем делятся полученными ответами с одноклассниками.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Формирование умений построения логических рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выделение и осознание того, что уже усвоено.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.</p> <p>Формирование умений решать коммуникативную задачу.</p> <p>Готовность слушать собеседника и признавать существование других точек зрения и право каждого иметь свою.</p>

<b>Этап 4. Проверка полученных результатов</b>		
<i>Цель</i> — проверка степени усвоения полученных лексических результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала.		
Длительность этапа	Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции	Формируемые УУД
11 минут	Учитель предлагает ученикам ознакомиться с текстом на стр. 62. Перед его прочтением он дает речевую установку: <i>Utilisez-vous les réseaux sociaux? Lisez le texte et faites les exercices.</i> Учащиеся читают текст и выполняют упражнения 1–2 на стр. 62 [2, с. 62].	<i>Коммуникативные:</i> Готовность слушать и слышать собеседника. Формирование умений осознанно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Личностные:</i> Осознавать себя частью коллектива. <i>Регулятивные:</i> Развитие внимания, памяти.
<b>Домашнее задание</b>		
1 мин	Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.	Повторение новых изученных лексических единиц. Сочинение: <i>Quel rôle les médias jouent-ils dans ma vie?</i>
<b>Этап 5. Подведение итогов</b>		
<i>Цель</i> — фиксирование содержания урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.		
Длительность этапа	Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам	Формируемые УУД
2 мин	Учитель просит учащихся заполнить <i>Carte de réflexion</i> (см. Таблицу 2) и отметить, что они уже знают, что нового узнали благодаря уроку. Учитель создает условия для рефлексии и прощается с учениками до следующего занятия.	<i>Регулятивные:</i> Формирование умений оценки результатов деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. <i>Личностные:</i> Умение дать самооценку результатов собственной учебной деятельности.

Таблица 2

<b>Carte de réflexion</b>	
<i>Souligne le chiffre qui, selon toi, reflète ton niveau de connaissance.</i>	
Je connais bien les mots sur le sujet «L'information»	1–2–3–4–5
Je peux dialoguer et exprimer mon opinion sur l'importance des médias et des sources d'information.	1–2–3–4–5
Je sais bien comment construire une phrase interrogative.	1–2–3–4–5
Je connais la différence entre les sons [u], [o], [ɔ].	1–2–3–4–5

**Литература:**

1. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. — Москва: Феникс, 2010. — 640 с.
2. Saison 2. Méthode de français: A2-B1 / М.: Cocton, O. A. De, A. Dintilhac [и др.]. — 1-е изд. — Paris: Les Editions Didier, 2014. — 215 с.

## Технологическая карта урока по русскому языку в коррекционной школе

Подлесная Светлана Петровна, учитель

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Сургут)

**У**чебная дисциплина/курс: Русский язык Класс: 9а  
Тема: Упражнения на закрепление по теме «Части речи»

Тип: урок закрепления полученных знаний

Цель: Создание условий для закрепления полученных знаний по теме «Части речи»

Задачи:

1) Закрепление знаний о частях речи; формирование умения осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи. Закрепление навыка оформления деловых бумаг.

2) Коррекция зрительного восприятия, мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.

3) Воспитание интереса к обучению, уважения к рабочим профессиям

Формируемая компетенция: коммуникативная (умение сформулировать вопросы по теме; умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы)

Методы и приемы: Словесный (беседа, диалог), наглядный, практический, самостоятельной работы, контроля и самоконтроля, рефлексия

Формы работы: Фронтальная, групповая, индивидуальная

Технологии: компьютерные, игровые, здоровьесберегающие

Оборудование: компьютерная презентация, индивидуальные карточки

Целевая прогрессия: Урок рассчитан на 40 минут, соответствует календарно-тематическому планированию учебной дисциплины «Русский язык», относится к разделу «Части речи», находится во взаимосвязи с предыдущими и последующими уроками данного раздела.

### Технологическая карта

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся (продукт деятельности)
1	Организационный момент. Цель этапа: Психологический настрой обучающихся на работу. 1.1. Коррекционное упражнение «Шифрвальщик».	Приветственное слово учителя. — Ребята, давайте сегодня начнем урок с улыбки, которая настроит нас на позитивный лад и поможет плодотворно провести урок.  — Ребята, прочитайте на слайде зашифрованную фразу об учении. — Ребята, предлагаю эти замечательные слова сделать девизом нашего урока.	<b>Ы Е Ъ Н Ч Я!</b> <b>Т Н Т Д У С</b> <b>С О А Ы Е Ъ</b> <b>Е Н Н Т Н Т</b> <b>Н Д З С О И</b> Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Занимают свои рабочие места.  Обучающие выполняют коррекционное упражнение на развитие зрительного восприятия. Дают аргументированные ответы.
2	Проверка домашнего задания. Цель этапа: Выявление трудностей, возникших у обучающихся во время выполнения домашнего задания, исправление ошибок.	— Ребята, дома вы должны были вставить в предложения слова, относящиеся к разным частям речи. Давайте посмотрим, что у вас получилось.	Содержание домашнего задания. В шкафу у дедушки я нашел старый (им. прил.) альбом. В этом году (местоим.) заканчиваю (им. числит.) класс. Ребята опаздывали на тренировку и (нареч.) бежали по улице. В столярной мастерской (глагол.) рабочий шум. Сегодня на уроке растениеводства (местоим.) высаживали (им. сущ.) петрушки. В шкафу у дедушки я нашел старый семейный альбом.	Обучающиеся зачитывают предложения, которые у них получились, исправляют допущенные ошибки.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся (продукт деятельности)
		<p>В этом году я заканчиваю девятый класс.</p> <p>Ребята опаздывали на тренировку и быстро бежали по улице.</p> <p>В столярной мастерской стоял рабочий шум.</p> <p>Сегодня на уроке растениеводства мы высаживали семена петрушки.</p>		
3	<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Цель этапа: Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности</p> <p>3.1. Оформление записи в тетради.</p>	<p>— Ребята, слова, которые вы вставляли в предложения относятся к разным частям речи. Мы все эти части изучили? (Да). Если мы уже изучили эти части речи, то чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Закреплять полученные знания).</p> <p>— Учитель предлагает обучающимся открыть тетради и записать число и тему урока.</p>		<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приходят к пониманию темы и задач урока.</p>
4	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Цель этапа: обеспечение усвоения полученных знаний и способов действия на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>4.1. Использование различных частей речи для описания профессий.</p>	<p>— Ребята, я предлагаю вам перенестись в недалекое будущее. В этом году вы закончите школу. Куда вы пойдете дальше? (Учиться в колледж).</p> <p>— Вы, наверное, уже выбрали специальность, которую хотите получить. (Называют профессии)</p> <p>— Ребята, давайте проверим, сможете ли вы определить профессию по названию предметов.</p> <p>— Слова какой части речи я использовала для описания профессий? (Имя существительное).</p> <p>— Давайте подберем к этим словам слова, указывающие на действия совершаемые этими предметами.</p> <p>— Какой частью речи являются эти слова? (Глаголом).</p> <p>— А теперь давайте образуем от названий профессий однокоренные слова, отвечающие на вопрос какой? (инструмент). Какой частью речи являются эти слова? (Именем прилагательным).</p>	<p>Молоток, пила, <b>рубанок</b> (столяр). Игла, ножницы, утюг (швея). Нож, скалка, плита (повар). Грабли, <b>лопата, секатор</b> (садовник).</p> <p>Забивает, пилит, строгают. Шьёт, кроит, утюжит. Режет, раскатывает, готовит. Рыхлит, копает, обрезает.</p> <p>Столярный, швейный, поварской, садовый.</p>	<p>Обучающиеся используют различные части речи для описания профессий.</p>

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся (продукт деятельности)
	<p>4.2. Построение текста объявления, согласование имен прилагательных с именами существительными. Цель: закрепление умения согласовывать имена прилагательных с именами существительными.</p>	<p>— Ребята, а какой продукт является результатом деятельности людей этих профессий? (мебель, одежда, еда, фрукты).</p> <p>— Ребята, давайте пофантазируем и представим такую ситуацию: вы уже закончили обучение в профессиональном колледже, получили профессию и решили начать свою трудовую деятельность в другом городе.</p> <p>— Что прежде всего вы должны сделать, прежде чем переехать в другой город? (Найти жилье). А как вы можете найти для себя жилье? (Написать объявление о найме жилого помещения).</p> <p>Перед вами карточки с вариантами словосочетаний для построения текста объявления. Выберите подходящие словосочетания, согласуйте имена прилагательных с именами существительными, запишите текст в тетрадях.</p>	<p><b>Содержание карточек.</b> Молод... девушка, молод... человек пожил... пара, одинок... пенсионер. Снимет однокомнатн... квартиру, снимет автомобильн... гараж, снимет лодочн... домик. На длительн... срок, на один день, на коротк... время. Своевременн... оплату и идеальн... порядок гарантирую, долг... ожидание оплаты и ужасн... беспорядок обещаю. Обращаться по телефону...</p>	<p>Проанализировав задание, приступают к его выполнению. строят текст, записывают его в тетради. Делают вывод о согласовании имен прилагательных с именами существительными.</p>
	<p>4.3. Словарная работа. Цель: обогащение словаря обучающихся.</p>	<p>Переехав в другой город, вы нашли предприятие, где хотели бы работать, но сначала вам по электронной почте необходимо отправить резюме.</p> <p>— Кто знает, что такое резюме? Это слово пришло к нам из французского языка.</p>	<p><b>Резюме</b> — это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию, требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со значением нового слова.</p>
	<p>Физминутка. Цель: снятие утомления, восстановление умственной работоспособности.</p>	<p>— Ребята, встаньте со своих мест. Я буду кидать вам мячик и называть слово. Каждый, кто поймает мячик, должен назвать противоположное по смыслу слово.</p>	<p>Слова для физминутки. <b>Холодный, далеко, мальчик, бабушка, идти, горячо, маленький, небо, толстый, высоко, кричать, проснуться.</b></p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение, предложенное учителем.</p>
	<p>4.4. Использование имен прилагательных и глаголов для описания</p>	<p>— Итак, вам нужно написать резюме. Я раздам вам бланки резюме, и вы впишите в них сведения</p>		<p>Обучающиеся, проанализировав задание, приступают к его выполнению.</p>



№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся (продукт деятельности)
	<p>характера и умений. Цель: закрепление умения использовать разные части речи для оформления деловых бумаг.</p> <p>4.5. Упражнение в уместном употреблении разных частей речи в тексте. Работа в парах. Цель: закрепление умения согласовывать разные части речи в тексте.</p>	<p>о себе. Для описания своих умений, хобби вы будете использовать глаголы. Для описания своих личностных качеств и характера — имена прилагательные. Дату рождения запишите именами числительными (словами).</p> <p>— Наконец, вы обустроились на новом месте жительства, приступили к работе и решили написать SMS сообщение о своих делах лучшему другу или подруге. Писали вы сообщения используя систему набора Т9. Перечитав сообщение, вы были неприятно удивлены. Оказалось, в тексте допущено много ошибок. Исправьте ошибки, чтобы не краснеть перед товарищем.</p> <p>— Учитель просит обучающихся сделать вывод. Несогласованное употребление частей речи искажает текст.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РЕЗЮМЕ</b></p> <p>Ф. И. О. _____</p> <p>Сведения о себе:</p> <p>Дата рождения _____</p> <p>Место рождения _____</p> <p>Место жительства _____</p> <p>Образование _____</p> <p>Специальность _____</p> <p>Навыки _____</p> <p>Личностные качества _____</p> <p>Контактный телефон _____</p> <p>Содержание сообщения.</p> <p>Привет, моя дорогая друг! Устроился я хороший. Квартира большой и чисто. Из окна моя комната видна речная. До работы совсем близкий. Можно дойти пешком за десятый минут. Ребята в коллективе хорошо. Я очень счастлив и доволен. Ждешь тебя в гости на праздники. Пиши, звоню. Имя.</p>	<p>Описывают свои умения и характер. Делают вывод о роли частей речи.</p> <p>Обучающиеся, проанализировав задание, приступают к его выполнению. Согласуют разные части речи в тексте. Записывают в тетради. Выполняют взаимопроверку. Делают вывод.</p>
5.	<p>Подведение итогов урока и оценка знаний. Цель этапа: Подведение итогов, оценивание успешности достижения цели урока.</p>	<p>— Учитель, совместно с обучающимися оценивает работу, сделанную на уроке, комментируя деятельность каждого ученика.</p>		<p>Обучающиеся анализируют работу на уроке, оценивают собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>
6.	<p>Задание на дом. Цель этапа: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Учитель конкретизирует домашнее задание, чтобы оно было понятно всем обучающимся. Повторить определение и грамматические признаки частей речи.</p>		<p>Обучающиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.</p>
7.	<p>Рефлексия. Цель этапа: Коррекция эмоциональной сферы, развитие умения открыто выражать свои чувства.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся сделать вывод о пользе полученной информации на уроке. На слайде изображены рисунки шкатулки, блендера, мусорной корзины. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.</p>	<p>Шкатулка — всё, что я сегодня узнал пригодится мне в дальнейшем. Блендер — информацию переработаю и использую в будущем. Мусорная корзина — мне эта информация не пригодится, всё выброшу из головы.</p>	<p>Обучающиеся анализируют изображения, делают вывод о необходимости или ненужности полученной на уроке информации.</p>

# Технологическая карта урока биологии в коррекционной школе

Пулукчу Ольга Николаевна, учитель

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Сургут)

**У**чебная дисциплина: биология.  
Класс: 8.

**Тема:** Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.

**Тип урока:** изучение нового.

**Цель:** создание условий для формирования знаний о млекопитающих, рассмотрение основных особенностей млекопитающих, общей характеристики класса; ознакомление с местом обитания, особенностями внешнего строения.

**Задачи:**

**Образовательные:** выяснить, какие характерные черты позволяют объединить представителей млекопитающих в один класс; ознакомиться с местом обитания, особенностями внешнего строения млекопитающих.

**Коррекционно-развивающие:** коррекция внимания, памяти на основе упражнений; формирование умений публично выступать, делать выводы, решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать; способствовать развитию умений составлять связный рассказ о животных по плану.

**Воспитательные:** формировать умение работать в коллективе, прививать интерес к предмету, воспитывать бережное отношение к природе.

**Компетенция:** коммуникативная, информационная.

**Оборудование:** презентация, карточки для самостоятельной работы, учебники, рабочая тетрадь, энциклопедия о животных, мяч, план работы.

## Технологическая карта

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	<b>Организационный момент.</b> <b>Цель: подготовка уч-ся к работе на уроке.</b> <b>1. Упражнение на развитие памяти</b>	Организует уч-ся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Долгожданный дан звонок. Начинаем мы урок. — Сядет тот, кто назовет названия птиц, обитающих в нашем округе	Подготовка уч-ся к уроку.  Называют птиц и занимают свои рабочие места
2	<b>Повторение предыдущего материала.</b> Цель: выявить уровень знаний уч-ся, повторить пройденный материал. 1. Беседа по вопросам.	Урок начнем с повторения. — Назовите, какую группу животных мы изучали на прошлых уроках? (птицы) — Чем по внешнему строению птица отличается от пресмыкающегося (ящерицы)? (тело покрыто перьями, передние конечности у птиц — крылья). — Что общего есть у пресмыкающихся и птиц? (откладывают яйца, развитие зародыша, роговые чешуйки (у птиц это перья и на лапках). — По каким признакам можно отличить хищную птицу? (клюв крепкий крючкообразный, загнутые вниз когти, зоркое зрение). — Для чего люди занимаются птицеводством? (мясо, яйцо, пух, перья)	Уч-ся отвечают на вопросы полным ответом.
3	<b>Сообщение темы и цели урока.</b> Цель: самостоятельное определение темы и цели урока.	Целеполагание. Работа в группах (работа у доски). 3 группа. Соотнесите животных на картинке с классом, к которому оно относится. Рыба, лягушка, крокодил, птица, медведь. 2 группа. Соотнесите к каждой группе животных карточки с описанием их внешнего строения. Тело покрыто чешуёй; кожа голая и влажная; тело покрыто роговой чешуёй; тело покрыто перьями; у этих животных на теле имеется волосяной покров (шерсть) 1 группа. Соотнесите карточки с описанием группы животных по общим признакам.	Уч-ся слушают учителя. Работают у доски.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																				
		<p>Постоянные обитатели различных водоёмов; эти животные могут жить как в воде, так и на суше; тело при движении соприкасается с землей, а некоторые волочат своё тело; их строение связано с приспособлением к полету; выкармливают детёнышей молоком.</p> <p>— Какие карточки остались? Почему? В какую группу их можно объединить?</p> <p>Посмотрите и попытайтесь назвать эту группу. (МЛЕКОПИТАЮЩИЕ)</p> <p>— Какая главная черта легла в основу названия этой группы? Сегодня на уроке вы узнаете, какие животные относятся к млекопитающим, основные признаки и внешнее строение группы млекопитающие или звери, места обитания</p>	<p>Называют тему урока и задачи.</p>																				
4	<p>Объяснение нового материала.</p> <p>Цель: дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе.</p>	<p>1. Работа в тетради. Слайд 1. Запишите число, тему урока.</p> <p>2. Словарная работа. МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (состоит из 2 основ, ударение падает на букву А), к какой части речи относится это слово? Сущ, мн. число, одушев., нариц.</p> <p>3. Изучение нового материала. Учитель. Изучение новой темы мы будем изучать по плану: (план вывешивается на доске.)</p> <p>План.</p> <p>1. Общие признаки: размножение и вскармливание детенышей. 2. Место обитания млекопитающих. 3. Способы передвижения млекопитающих. 4. Внешнее строение млекопитающих: — величина — форма тела. — волосяной покров — органы, расположенные на голове.</p> <p>1. Учитель. Вскармливание детенышей молоком, происходит только у млекопитающих). Из отрывка текста учебника о рождаемости и вскармливании животными детенышей вы найдете на странице 138. Чем млекопитающие выкармливают свое потомство? Все звери рожают детёнышей голыми и слепыми? Какие вещества содержит материнское молоко? (Необходимые для роста и развития потомства). Переходим к следующему пункту плана № 2.</p> <p>2. Место обитания животных. (работа в парах) Учитель. Как вы думаете, где встречаются млекопитающие? (В лесах, горах, степях, пустынях, в водоемах, в почве). Я предлагаю вам заполнить таблицу. Ваша задача — прочитать материал учебника на странице 136 и вписать в таблицу названия животных по признаку «место обитания». Работаем в парах. (распределить столбцы по парам).</p> <p style="text-align: center;">Места обитания млекопитающих</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>лес</th> <th>горы</th> <th>водоемы</th> <th>почва</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	лес	горы	водоемы	почва																	<p>Записывают дату и тему урока.</p> <p>Называют морфологические признаки</p> <p>Работают с учебником, стр. 138, находят информацию.</p> <p>Учащиеся в парах читают текст на странице 136, составляют таблицу. Затем организуется представление результатов работы. Ответы записывают в таблицу.</p>
лес	горы	водоемы	почва																				

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		<p>Проверяем заполнение таблицы.</p> <p>3. Способы передвижения. Переходим к следующему пункту плана</p> <p>Работа с иллюстрациями Слайд 2. «Способы передвижения».</p> <p>Учитель. Определите, как могут передвигаться животные?</p> <p>Прыгают — кенгуру, заяц.</p> <p>Плавают — киты, дельфины, моржи.</p> <p>Летают — летучие мыши, летучие собаки, белки-летяги.</p> <p>Бегают — тигр, волк, сайгаки</p> <p>Лазают по деревьям — белки, обезьяны.</p> <p>Учитель. Рассмотрите схему расположения ног у животных (СЛАЙД 3).</p> <p>Учитель. Что способствует быстрому передвижению зверей? (быстрому передвижению зверей способствует расположение ног под туловищем, а не по бокам, как у пресмыкающихся)</p> <p>4. Внешнее строение животных. Следующий пункт плана.</p> <p>Учитель. Как вы думаете, чем отличаются млекопитающие? Работа со слайдами 4, 5, 6.</p> <p>Животные отличаются: по величине, по форме тела, по окраске.</p> <p>Учитель. Самое большое животное на суше — слон. Самое большое животное на земле — кит. Самое маленькое животное в лесу — землеройка.</p> <p>Учитель. Чем покрыто тело большинства млекопитающих?</p> <p>Учитель. Прочитайте текст на странице 139 и расскажите, какое значение в жизни млекопитающих имеет волосяной покров.</p> <p>Учащиеся читают текст про волосяной покров и отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учитель. Что такое линька? (Смена волос и изменение окраски, густоты волосяного покрова у животных).</p> <p>СЛАЙД 7.</p> <p>Учитель. Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображены животные. Какие органы имеются на голове у животных, какое значение они имеют? (Глаза, веки с ресницами, уши. Веки с ресницами защищают зрение от повреждений и пыли. Наружные ушные раковины помогают лучше улавливать звуки)</p>	<p>Рассматривают слайд и определяют способы передвижения зверей.</p> <p>Учащиеся читают текст на странице 138–139, отвечают на вопросы учителя после прочтения.</p> <p>Ответы учащихся</p>
5	Физминутка	<p>Игра с мячом «Ты-мне. Я- тебе».</p> <p>Называю зверя — бросаю мяч. Ученик говорит домашний он или дикий- бросает мяч обратно.</p> <p>(Носорог, слон, таракан (слово-ловушка: это насекомое), верблюд, свинья, петух (слово-ловушка), заяц, рысь, конь, лось, сом (слово-ловушка), олень, зебра, курица (слово-ловушка), крот)</p>	Выполняют задание
5	<p>Закрепление и повторение изученного материала.</p> <p>Цель: закрепить знания и умения по теме.</p>	<p>1. Игра «В зоопарке». 1 группа.</p> <p>Слайды 8–10. Ехидны, утконосы и летучей собаки.</p> <p>Сегодня на уроке я предлагаю вам выступить в роли работников зоопарка, а именно экскурсоводов. Сегодня в роли экскурсоводов предлагаю побыть Тиграну, Лере и Вадиму. Ваша задача — составить рассказ о любом млекопитающем для посетителей зоопарка. Постарайтесь сделать рассказы интересными, связными. В этом вам помогут материалы энциклопедий и план.</p> <p>Учащиеся выбирают любое животное (Ехидна, утконос, летучие собаки), готовят устные рассказы по плану, используя литературу.</p> <p>План</p> <p>Место обитания.</p> <p>Внешний вид.</p> <p>Питание.</p> <p>Строение зубов.</p>	Учащиеся готовят рассказы о животных.

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																																																												
		<p>Размножение. Работа с глобусом, показать, где находится Австралия. 2. Задание для всех остальных учащихся. Рабочая тетрадь, страница 43, № 2. 3. Коррекционное задание «Найди животных». Найдите, среди букв каждой строки названия животных.</p> <table border="1" data-bbox="560 398 1145 600"> <tr><td>т</td><td>н</td><td>ь</td><td>к</td><td>м</td><td>ы</td><td>ш</td><td>ь</td><td>з</td><td>ш</td><td>з</td><td>х</td></tr> <tr><td>ч</td><td>ф</td><td>к</td><td>р</td><td>ы</td><td>с</td><td>а</td><td>л</td><td>т</td><td>с</td><td>у</td><td>и</td></tr> <tr><td>г</td><td>ш</td><td>е</td><td>в</td><td>у</td><td>о</td><td>с</td><td>у</td><td>с</td><td>л</td><td>и</td><td>к</td></tr> <tr><td>д</td><td>с</td><td>в</td><td>б</td><td>е</td><td>л</td><td>к</td><td>а</td><td>ю</td><td>я</td><td>х</td><td>к</td></tr> <tr><td>ц</td><td>е</td><td>т</td><td>х</td><td>с</td><td>б</td><td>о</td><td>б</td><td>р</td><td>ь</td><td>ю</td><td>ь</td></tr> </table> <p>Затем организуется проверка. Назовите животных (мышь, крыса, суслик, белка, бобр). Что их объединяет (грызуны).</p>	т	н	ь	к	м	ы	ш	ь	з	ш	з	х	ч	ф	к	р	ы	с	а	л	т	с	у	и	г	ш	е	в	у	о	с	у	с	л	и	к	д	с	в	б	е	л	к	а	ю	я	х	к	ц	е	т	х	с	б	о	б	р	ь	ю	ь	<p>Работа с глобусом. Выполняют задание в тетради. Учащиеся работают в парах, подчёркивают на карточках названия животных</p>
т	н	ь	к	м	ы	ш	ь	з	ш	з	х																																																				
ч	ф	к	р	ы	с	а	л	т	с	у	и																																																				
г	ш	е	в	у	о	с	у	с	л	и	к																																																				
д	с	в	б	е	л	к	а	ю	я	х	к																																																				
ц	е	т	х	с	б	о	б	р	ь	ю	ь																																																				
6	Домашнее задание	<p>На выбор: Подготовить сообщение о млекопитающих, обитающих в нашей местности. Нарисовать любое млекопитающее.</p>	Записывают задание в дневник																																																												
7	Подведение итогов урока и оценка. Цель: сделать вывод и подвести итог, отметить работу уч-ся	Подводит итог урока, отмечает работу уч-ся на уроке. Выясняет, что нового узнали на уроке. Выставляет оценки, комментируя деятельность каждого ученика.	Уч-ся отвечают на вопросы полным ответом																																																												
8	Рефлексия. Цель: выяснить мнение уч-ся об уроке	<p>Что из того, что вы узнали на уроке, было для вас знакомо? Что оказалось новым? Что из того, с чем мы работали, запомнилось вам больше всего? Почему?</p>	Высказывают своё мнение об уроке																																																												

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: КОНСПЕКТЫ И СЦЕНАРИИ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ

## Методическая разработка для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений «И петух свои часы знает»

Амелина Екатерина Владимировна, учитель начальных классов  
ЧОУ СОШ «Ступени» г. Солнечногорска (Московская обл.)

*Современного человека окружает огромное количество предметов. Используя их в повседневной жизни, мы редко задумываемся об истории их возникновения, их свойствах и т. д. Одним из таких предметов являются часы. Вся наша жизнь организована по часам, и трудно вообразить, как можно было прожить день, не следя за временем.*

*Человеку известны разнообразные способы измерения времени: минутами, часами, днями, неделями, месяцами, годами, веками и так далее. Нам также знакомо большое количество фольклорных произведений, посвящённых времени. Это различные пословицы, загадки, поговорки: «Упустишь минуту — потеряешь час», «Время дороже золота», «Время красит, а безвременье сушит», «И петух свои часы знает» и многие другие.*

*Шли годы, и люди придумали прибор под названием «часы», который стал отличным помощником в ориентировании во времени. Постепенно механизм этого прибора становился всё более совершенным.*

*Мы с ребятами заинтересовались вопросами: Ведь часы существовали не всегда. Тогда как человек ориентировался во времени? Возможны ли другие способы определения времени?*

*Цель нашей исследовательской работы: показать, что изобретение часов — это величайшее достижение человечества. Данная методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов.*

*Оно не ждёт и не стоит,  
Оно всегда вперед бежит.  
Все берегут его. Друзья,  
Его вернуть, увы, нельзя (время).*

### Введение

С древнейших времён люди пытались понять саму суть времени, а не просто существовали в нём. Они понимали, что повернуть время вспять невозможно, но всегда старались измерить его. Каждый из нас хоть раз слышал выражения: «время идёт, пролетает, течёт, бежит». Что же такое «время»? Почему им необходимо дорожить и ценить?



Услышав однажды от моих учеников вопрос «Откуда появились часы?», тема изучения часов, их применение стала актуальной.

**Цель** нашей исследовательской работы: получить возможность открыть для себя мир часов, узнать о том, где и как они появились, познакомиться с их видами, попробовать изготовить часы своими руками.

### Задачи проекта:

1. исследовать историю происхождения часов;
2. познакомиться с разными видами часов;
3. научиться определять время с помощью растений, птиц и древних часов;
4. познакомиться с функциями современных часов;
5. изготовить модели часов своими руками

### Основная часть

Таблица 1

Совместная деятельность детей и педагога	
Образовательная область	Форма работы
Коммуникация	Ситуативные беседы «Зачем человеку отслеживать время?», «Что использовали люди для определения времени до появления современных часов?», «Возможно ли изготовить часы самостоятельно?»
Труд	Ручной труд «Изготовление часов».

## Совместная деятельность с родителями

Сбор информации по теме проекта, участие в конкурсе «Чудо-часы» (изготовление циферблатов часов в домашних условиях)

### 1. Теоретическая часть

#### 1.1. История возникновения часов для измерения времени

Давайте посмотрим, с чего же всё начиналось.

Учёные давно заметили, что люди чувствуют время, даже не имея часов. Да и не только люди, а животные и даже растения.

Вот, например, звонкая песня петуха по утрам. Чем вам не часы? По мнению древних греков песня петуха начинала первый час дня. Ровно в пять утра на солнечной полянке раскрываются одуванчики, а в два-три дня уже закрываются. Это самые настоящие луговые часы. В семь утра кувшинки открывают белые лепестки и поворачиваются за солнцем в течение всего дня. Это уже речные часы. Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Чем выше оно поднималось на небосклоне, тем ближе к полудню, а чем ниже спускалось к горизонту, тем ближе к вечеру. И вначале в каждом сутках люди определяли только четыре «часа»: утро, полдень, вечер и ночь. Но всё-таки люди нуждались в более точном определении времени суток.

Что же такое «время»? Существует много определений. Мы выбрали наиболее понятное для нас: «Время — необратимое течение, протекающее лишь в одном направлении — из прошлого через настоящее в будущее. Время нельзя повернуть или остановить. Оно идёт своим чередом».

1.2. Мы начали знакомиться с историей предметов, отмеряющих время, с изучения книги В. В. Богданова и С. Н. Попова «Истории обыкновенных вещей». Оказывается, история часов насчитывает тысячи лет. Самые древние часы — **солнечные**. Циферблат таких часов помещали на открытом солнечном месте, а стрелкой часов служил стержень, отбрасывающий тень на циферблат. Но такими часами можно пользоваться только днём в ясную, солнечную погоду.



Мы с ребятами тоже попробовали смастерить солнечные часы. Сначала мы изготовили циферблат. Стрелкой послужил вырезанный кусок картона. Солнечный свет мы заменили фонарём и быстро научились определять время по солнечным часам.



Затем мы продолжили знакомство с древними часами. Наше внимание привлекли водяные часы. Это сосуд, из которого медленно, капля за каплей вытекала вода. По уровню оставшейся воды определяли, сколько времени прошло. Рядом находился человек, который наполнял сосуд снова.



Работу водяных часов мы тоже проверили экспериментальным путём. С моей помощью ребята сконструировали их из двух пластиковых бутылок, которые скрепили между собой клеем и наполнили водой.



Конечно же, мы не могли обойти вниманием всем нам известные песочные часы, которые также пришли к нам из древности. Они представляют собой два небольших сосуда, имеющих форму конусов, соединённых вершинами друг с другом с узким отверстием в месте соединения. В верхнем сосуде находится песок, который тонкой струйкой просачивается в нижний сосуд за определённое количество времени.



Почти в каждой семье учащихся нашего класса оказались песочные часы, измеряющие разные временные отрезки (2, 5, 10, 15 ... минут). Мы собрали небольшую коллекцию и с пользой применяли их на уроках при выполнении различных заданий на время.

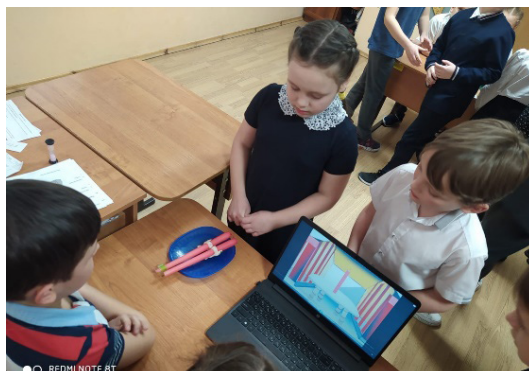


А ещё мы узнали о древних огненных часах. **Огненные часы измеряли время по количеству масла, сгоревшего в лампе, или воска в свече. Распространенность огненных часов была столь велика, что единицей измерения времени стала свеча.** На вопрос: — «Который час?» следовал ответ: — «Две свечи»; что соответствовало примерно трем часам ночи, поскольку вся ночь делилась на три свечи. Такие часы были дешёвы и удобны, но неточны. Были ещё и масляные лампы, где время определяли по уровню ещё не сгоревшего масла.

В память об огненных часах осталось выражение: «Прожигать время».



Сделать огненные часы оказалось для нас легче всего. Мы взяли две одинаковые свечи. Зажгли первую свечу и одновременно засекали время на часах. После 10 минут затушили свечу. Положили рядом две свечи: целую и прогоревшую. Маркером отметили на целой свече длину прогоревшей. Получили «эталонную» свечу длиной 10 минут.



Испробовав на практике многие виды древних часов, мы убедились, что им свойственен ряд недостатков: неточность, зависимость от человека и природных факторов и т. д. Но древние часы указали нам путь к изобретению современных часов. Вы не задумывались, например, почему на обычных часах стрелки идут слева направо? Оказывается, потому, что тень в солнечных часах шла в том же направлении. Поэтому современные часы и переняли это движение от своих предков.

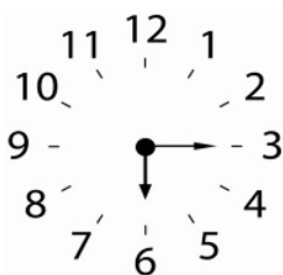
В доме каждого из нас есть самые различные часы: напольные, настенные, настольные, наручные и т. д. Чтобы не путаться в названиях часов, мы с ребятами решили закрепить наши знания, поиграв в игру «Какие бывают часы». За определённый промежуток времени (мы использовали песочные часы с временным интервалом в 2 минуты) необходимо было соединить картинку часов с их названием.



	напольные часы
	настенные часы
	песочные часы
	секундомер
	электронные часы
	часы настенные с кукушкой
	наручные часы
	будильник
	солнечные часы
карманные часы	
настольные часы	



Изучая литературу и видеоролики по теме проекта, мы узнали, что в современных часах взаимодействуют три важные составляющие: **циферблат, энергия, механизм**.



Энергию для работы часов можно получить электронным или механическим способом. Мы получили некоторые представления о работе часов и единицах измерения времени, просмотрев видеоролик «Что такое часы».

**1.3.** Современные единицы измерения времени пришли к нам не сразу. Деление времени на определённые отрезки возникло постепенно. Древние люди ориентировались на временной отрезок обращения Земли вокруг своей оси. Это были 24 равных промежутка, составляющие сутки. Так были определены часы, 12 — составляли день, 12 — ночь.

Почему появилось именно это деление, на 12 частей? Число двенадцать равнялось количеству лунных циклов в году. Оно имело огромное, порой мистическое значение во многих древних культурах. Каждый час был также поделен — на 60 минут, а каждая из них — на 60 секунд, что тоже не случайно. Число 60 пришло из древней шумерской культуры. Эта шестидесятеричная система была создана примерно четыре тысячи лет назад и имела колоссальное значение, не меньшее чем изобретение алфавита.

**1.4.** Работа с литературными источниками и интернет-ресурсами позволила нам с ребятами отыскать некоторые интересные факты о часах.

- Раньше ношение часов считалось чисто женским. Сейчас это аксессуар как для мужчин, так и для женщин.
- Наиболее популярный цвет часов — черный.
- Часы были придуманы в Древнем Египте около 1500 лет до н. э.
- Есть даже часы, стрелки которых идут в обратном направлении.
- В Англии когда-то часы считались роскошью, на них был введен большой налог.
- Лидером по производству часов на данный момент является Япония, там производят около 60%.
- Песочные часы использовались долгое время в морском деле, потому что им не страшна качка.

## 2. Практическая часть

### 2.1. Изготовление часов своими руками

Изучив материал по теме нашего проекта, мы пришли к выводу, что вполне возможно смастерить часы своими руками. Конечно, нам не подвластно изготовление точных современных часов. А вот в изготовлении древних часов мы вполне преуспели. Также мы поучаствовали вместе с родителями в творческом конкурсе под названием «Чудо-часы». Каждой семье учащихся нашего класса

было предложено изготовить необычный циферблат часов из самых неожиданных подручных материалов. Устроив выставку чудо-часов, мы увидели самые удивительные и непредсказуемые решения при изготовлении часов. В ход шла разная домашняя утварь (тарелки, сковородки, разделочные доски и т.д.); различный строительный материал (пробковое полотно, дерево, фанера, металлические пластины); различная ткань, мешковина, бумага и многое другое. Одним словом, применив творческую фантазию и изобретательность, мы доставили себе массу положительных эмоций.



А самое главное, мы поняли, что сегодня часы — наши верные спутники. Время не отдыхает, не стоит на месте, не ждёт никого. Поэтому его так легко потерять, а найти трудно. Необходимо беречь каждую минуту — ведь за неё так много можно сделать.

Мы потратили время с пользой, выполнив несколько интересных заданий, связанных с темой проекта.

**Вставьте слова в пословицы и поговорки, заменяя выделенные числа на единицы времени.**

100 лет живи, 100 лет учишь.

живи,  учишь.

Обещанного 36 месяцев ждут.

Обещанного  ждут.

Делу время, а потехе 60 минут.

Делу время, а потехе .

7 дней 12 месяцев кормит.

кормит

**Вставьте пропущенные слова в предложения, используя слова-подсказки**

Часы, которые нужно заводить через определённые промежутки времени, называются \_\_\_\_\_.

Впервые такие часы изобрёл в **17 веке** учёный **Христиан Гюйгенс**. С тех пор они верно нам служат.

Они работают на батарейках или от сети с электрическим током.

Во втором десятилетии **20 века** появились \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ часы. Они работают на батарейках или от сети с электрическим током.

А самые точные часы — \_\_\_\_\_.

**Слова-подсказки:** кварцевые, электронные, атомные, механические

#### **Заключение**

1. Исследовательская работа была направлена на повышение интереса детей к многообразию предметного окружающего мира, на формирование у детей младшего школьного возраста социально-значимого отношения к предметам рукотворного мира, представлений о часах как о важном предмете в жизни человека.

2. Исследовательская работа позволила расширить представления детей о видах бумаги; расширила знания детей об истории возникновения и способах применения часов; развила навыки совместной исследовательской работы со взрослыми.

3. Реализация проекта способствовала развитию любознательности детей, повысила их интерес к истории предметов.

4. В процессе исследовательской работы дети усвоили разные способы получения информации, смогли проявить свои способности и умения в индивидуальной и совместной работе, работе с книжным материалом и материалом Интернета, смогли практически выявить свойства изучаемого материала.

5. Реализация проекта позволила сделать родителей активными и заинтересованными его участниками.

6. Выполняя исследовательскую работу, мы достигли поставленной цели: дети узнали, что изобретение часов — это величайшее достижение человечества.

7. Изложенный в этой методической разработке материал может быть полезен педагогам детских дошкольных учреждений, а так же учителям начальных классов. С его помощью можно быстро и доступно донести до детей основную информацию об истории возникновения, видах часов, о единицах измерения времени.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: ЗАДАНИЯ И ТЕСТЫ

## Комплект учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по технологии

Белоногова Надежда Леонидовна, учитель технологии  
МБОУ «СОШ № 12» г. Абакана (Республика Хакасия)

### Задание 1 (формирование предметных результатов) Тема: «Тонколистовой металл и проволока». 5 класс.

Перед вами картина «В мастерской средневекового оружейника» (рис. 1).



Рис. 1. «В мастерской средневекового оружейника»

Что изображено на ней? А зачем они нужны рыцарю? А как вы считаете, какими должны быть доспехи? Как вы думаете, из чего изготовлены доспехи? Доспехи изготавливались из т/л металла. Именно «Тонколистовой металл и проволока» является темой нашего урока.

Сейчас мы совершим воображаемое путешествие во времена рыцарей. Представьте, что мы с вами находимся в средневековой мастерской оружейника. Я буду мастером, а вы — мои подмастерья. В мастерскую поступил заказ от рыцаря на изготовление доспехов. Сможем ли мы выполнить его сейчас? Знаете ли вы виды и свойства т/л металлов?

Чтобы этот заказ выполнить мы с вами должны изучить виды тонколистового металла и проволоки, свойства металлов и сплавов, научиться различать виды тонколистового металла, для того чтобы вы могли в будущем правильно подбирать материал для доспехов и других изделий.

*После изучения нового материала.*

**Практическая работа: № 17 «Ознакомление с образцами».**

А вы не забыли о заказе от рыцаря? Нам необходимо правильно подобрать материал для доспехов. И для этого сейчас мы выполним с вами лабораторно-практическую работу.

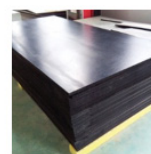
1. Рассмотрите несколько образцов тонколистового металла (кровельная, оцинкованная сталь, жесь черная и белая) (рис. 2).



№ 1 Оцинкованная сталь



№ 2 Кровельная сталь



№ 3 Черная жесь



№ 4 Белая жесь



№ 5 Проволока

Рис. 2. Образцы тонколистового металла и проволоки

2. Определите цвет каждого образца и название материала.

3. Вспомните, где применяется изучаемый вами материал.

4. Начертите в тетради таблицу 1 и запишите в таблицу результаты своих наблюдений.

5. Подумайте, из какого материала можно изготовить доспехи рыцарю, поставьте галочку столбце напротив образца выбранного.

Таблица 1. Ознакомление с образцами металла

Номер образца	Вид образца (проволока или тонколистовой металл)	Цвет образца	Название металла	Где применяется	Доспехи рыцаря
1					
2					
3					
4					
5					

Итак, мы с вами выбрали материал для доспехов. Молодцы! Я очень довольна вашей работой на уроке. А вам понравился урок? Что вы сегодня узнали нового и интересного для себя? Теперь вы стали мастерами и как настоящим мастерам вам положено иметь свое клеймо, которое мастера ставили на свои изделия (можете придумать его сами).

**Задание 2 (формирование коммуникативных УУД — умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, совместные решения проблемы)**

**Тема урока «Изучение сантехнического оборудования». 6 класс**

**Практическая работа**

**Работа в группах**

1. Работа в группах 25 мин.

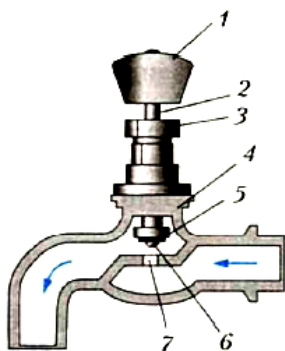
2. Защита работ 10 мин.

**1 группа:**

Задание 1. Назови правильно детали водопроводного крана (сопоставь названия и рисунок деталей крана) (рис. 1).

Задание 2. Напиши рядом с названием в строчке: «Какая функция у каждой детали».

Задание 3. Защити свою работу у школьной доски.



маховичок	
шпindelь	
уплотнительная гайка	
корпус	
прокладка	
винт с шайбой	
гнездо	

**2 группа:**

Задание 1. Сопоставь название поломки водопроводного крана с методом решения этой поломки.

Задание 2. Продемонстрируй поломки водопроводного крана, на школьном водопроводном кране.

Задание 3. Защити свою работу.

1. При открытой вентиляльной головке вода подтекает по шпинделю в сторону маховичка.	Для устранения этих неисправностей, прежде всего, перекрывают запорными вентилями подачу холодной и горячей воды в водопроводную систему жилища. Затем, вращая маховичок против часовой стрелки, открывают вентиляльную головку, чтобы проверить, что вода перекрыта. Откручивают винт крепления маховичка и снимают маховичок. После этого ключом вывинчивают корпус вентиляльной головки из смесителя и заменяют прокладку на новую. Если клапан с прокладкой выпадает из шпинделя, нужно вывинтить шпindelь из корпуса, вынуть клапан и слабыми ударами молотка по концу шпинделя в районе отверстия для клапана слегка уменьшить диаметр этого отверстия. Постукиванием вставить клапан в отверстие шпинделя, после чего с помощью кернера завальцевать отверстие.
2. При закрытой вентиляльной головке вода капает из крана, или при её открывании смеситель начинает гудеть и вибрировать.	Причиной этого является износ резьбы на шпинделе или в корпусе. Для устранения этой неисправности необходимо заменить вентиляльную головку.
3. Маховичок невозможно завернуть до конца, вода постоянно вытекает струйкой.	Для устранения подтекания воды следует подтянуть (закрутить сильнее по часовой стрелке) гайку. Если это не поможет, то полностью отвернуть гайку и вытащить тонкой отвёрткой

	старый сальник (набивку) из зазора между шпинделем и корпусом б. После этого намотать на шпиндель несколько витков пропитанной маслом льняной или конопляной нити (пакли). Гайку заворачивают в корпус, уплотняя сальник, и проверяют лёгкость вращения шпинделя маховичком. Можно также, вытащив старый сальник, заменить его новым — резиновым.
--	---

### 3 группа:

Задание 1. Составь список правил при ремонте водопроводного крана.

Задание 2. По возможности, покажи детали водопроводного крана, которые упоминаются в правилах.

Задание 3. Защити свою работу у школьной доски.

#### Правила безопасной работы

— Перед тем как отремонтировать сантехническое оборудование, обязательно отключить подачу воды.

— Нельзя выкручивать вентиляющую головку плоскогубцами, они повреждают её поверхность.

— Закручивать детали крана и вентиляющей головки осторожно, без перекосов, чтобы не сорвать резьбу.

— После ремонта сантехнического оборудования вентиль подачи воды в водопроводную систему открывать плавно, не спеша. Только убедившись, что в отремонтированном оборудовании вода не подтекает, открывать его полностью.

— Рабочий стол должен быть достаточно прочным и устойчивым при резьбе.

— При работе следует пользоваться специальными приспособлениями для крепежа обрабатываемых деталей.

— При рубке металла надень очки.

— Проверь состояние верстачных тисков (губки тисков привинчены, насечка не сработана).

— При пользовании электроинструментом необходимо следить за исправностью не только самого инструмента, но и электропровода.

### Задание 3 (формирование регулятивных УУД — преобразовывать практическую задачу в познавательную, целеполагание)

Тема: «Основы технологии плиточных работ». 7 класс

#### Практическая работа

Работа в группах.

Выполнение имитационных плиточных работ (лист бумаги и пенопласт — размер 2/2, клей или скотч).

1 гр. Способ облицовки стен плитками: шов в шов.

2 гр. Способ облицовки стен плитками: вразбежку.

3 гр. Способ облицовки стен плитками: по диагонали.

4 гр. Настилка полов.

#### Способ укладки плитки «в стык» или «шов в шов».

Подразумевает, что плитки плотно прилегают друг к другу. В этом случае шов между плитками очень тонкий (0–2 мм). Этот метод укладки имеет свои

трудности. Очень сложно идеально подогнать две соседние плитки друг к другу с одинаковым швом. При укладке таким способом, могут возникнуть неточности, неровности и разрывы, которые испортят внешний вид поверхности.

#### Способ укладки плитки «в разбежку».

Более распространенный вариант укладки плитки. Она осуществляется со смещением по шву в каждом последующем ряду. При таком способе легче регулировать разные размеры плитки шириной швов. Укладка «открытым швом» скрадывает неровности и позволяет ровно заполнить швы. Перед укладкой плитки необходимо проверить вертикальность стены с помощью отвеса или уровня. Уровень дает более точные измерения. Для этого следует у потолка вбить гвоздь и укрепить на нем шнур с грузом. Затем необходимо сделать замеры расстояния между шнуром и стеной вдоль всего шнура. Так как допустимый наклон стены не должен превышать двух процентов, то зазор у потолка и пола не должен быть больше двух миллиметров.

#### Способ укладки плитки «по диагонали».

Диагональная укладка представляет собой ничем не примечательные ряды прямоугольной формы, которые развернуты ровно на 45 градусов относительно всех стен помещения. В большинстве случаев строители применяют плитку квадратной формы, так как работать с ней намного удобнее. Можно выбрать и однотонный вид отделки, что оградит себя от подбора рисунка на этапе монтажа каждого отдельного звена.

Сразу стоит отметить, что диагональная укладка может подойти далеко не для каждого помещения. Если оно тесное, то не желательно использовать этот метод, так как визуально площадь комнаты будет уменьшена. Более того, станут максимально заметны даже малейшие недостатки комнаты. Во многих домах и квартирах стены расположены неровно, а если монтировать плитку именно таким образом, то этот дефект станет максимально выражен. Если же помещение весьма просторное, то можно смело прибегать к диагональной укладке плитки.

#### Основные требования к швам плитки.

В вопросе какой шов между плиткой нужно делать поможет разобраться, в первую очередь, его предназначение. И нужно отметить, что сами швы выполняют ряд функций, соответственно, к ним выдвигаются некие требования.

Среди таких:

1. В первую очередь все швы должны быть одинаковыми.

2. Кроме того, полностью совпадать, не сбираться на перекрестках (стыке четырех плиток при укладке стандартным способом в стык).

3. Кроме того, все они должны быть параллельны, независимо от способа укладки.

4. И очень важным фактором становится подбор размера шва, поскольку от этого зависит внешний вид готовой поверхности.

### Задание 9 (формирование познавательных УУД — усваивание сложной информации абстрактного

характера и использование её для решения поставленных задач).

**Тема:** «Строгание изделий из древесины». 5 класс.

**Практическая работа:**

**Задание «Сходства и различия».**

Цель: формировать умения выдвигать гипотезы и проверять их, развивать умение строить алгоритм исследования.

Форма выполнения: групповая.

Описание задания: сравните две модели стругов (строгальных инструментов) (рис.). Определите, что общего и в чем различия моделей.

Запишите свои наблюдения в журнал (рис. 3).

Журнал наблюдений

Сходство	Различие
1	1
2	2
3	3
4	4



Рис. 3. Строгальные инструменты

Например:

Сходство	Различие
1. Устройство стругов одинаково 2. Режущая кромка у ножа прямолинейная. 3. Режущая часть имеет форму клина. 4.	1. У рубанка одно лезвие, а у фуганка – два. 2. Фуганки намного длиннее рубанков 3. Фуганки имеют более тяжелый корпус 4. Рубанком выполняют более грубую обработку древесины, а фуганком чистовую.

**Задание 10 (формирование предметных и личностных результатов — знания об устройстве столярного верстака, развивать умение поиска информации; адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности)**

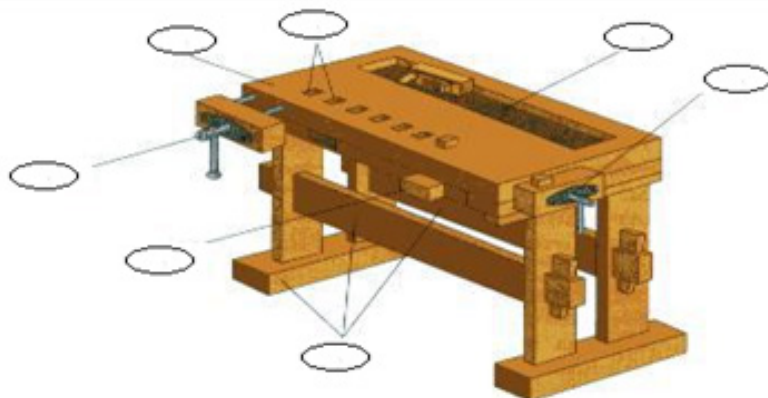
**Тема:** «Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины». 5 класс.

Этап закрепления нового материала:

**Задание «Столярный верстак»**

Форма выполнения: работа в парах.

Описание задания: ребёнок должен освоить приемы работы на столярном верстаке. Для этого, прежде всего, нужно знать его устройство (рис. 1).



Столярный верстак:

1 – крышка; 2 – отверстия для клиньев; 3 – лоток;  
 4 – задний зажим; 5 – подверстачье; 6 – выдвижная опора  
 7 – передний зажим

Рис. 4. Столярный верстак

Предлагается работу провести в парах, где каждый ребенок будет выполнять роль консультанта, контролера и помощника.

1. Проставьте в кружках номера основных элементов конструкций столярного верстака.

2. Сверьте результаты друг с другом и рисунком на доске. Оцените свою работу, исправьте неточности.

3. Постарайтесь отыскать эти элементы у вашего столярного верстака в мастерской.

## Задачи с «жизненным» сюжетом как средство активизации познавательной мотивации обучающихся

Денисова Марина Владимировна, преподаватель математики, информатики и ИКТ  
Оренбургское президентское кадетское училище

*В статье автор пытается показать роль сюжетных задач в социализации обучающихся.*

**Ключевые слова:** задачи, сюжет, решение.

В естественных и гуманитарных науках все больше утверждается принцип антропоцентризма. Современная российская школа также переходит к новым педагогико-антропологическим основаниям. Многие современные исследователи и педагоги приходят к выводу о том, что образование следует рассматривать не столько в плане его просветительской функции, связанной с задачей высокого интеллектуального развития, полноты познания, воспитания разума, сколько в связи с введением ребенка в реальную жизнь. Думается, что успешной социализации обучающихся будет способствовать и указание связи между абстрактными теоретическими заданиями и реальными, жизненно необходимыми задачами. Это необходимо уметь при решении задач Международного исследования PISA, в котором в 2022 году успешно приняли участие кадеты 9–10 классов ОПКУ. Кроме того, решение задач, описывающих реальные жизненные условия, активизирует внимание ребят и формирует мотивацию к успешному решению таких задач. Решение задач из практической жизни на уроках математики убеждает обучающихся в том, что реальность повседневно требует от нас знаний математических законов. Проанализируем некоторые виды задач для 6–7 классов, направленные на закрепление математических знаний, сюжетом которых являются реальные жизненные ситуации.

### I. Задачи, связанные с понятием «процент»

I. 1. На пакете молока написано, что в молоке содержится 3,2% жира, 2,5% белка и 4,7% углеводов. Какое количество каждого из этих веществ содержится в стакане (200 г) молока? [3]

Для решения этой задачи нужно знать, как находится процент от числа.

I. 2. В фермерском хозяйстве собирали по 36 ц пшеницы с гектара. Применение интенсивной технологии позволило увеличить производство пшеницы на той же площади на 25%. Сколько центнеров пшеницы стали собирать с 1 га в этом хозяйстве? [3]

Важно обратить внимание на условие задачи «производство увеличилось на 25%». Это значит, что новая урожайность составляет 125% от старой.

I. 3. Магазин бытовой техники, в декабре перевыполнив план по продажам на 15%, реализовал за месяц

230 единиц бытовой техники. Сколько бытовой техники должен был продать за месяц магазин по плану? [2]

230 единиц бытовой техники — это 115% от плана продаж, т. е. нужно найти число по его проценту.

I. 4. В газете размещена реклама: «Магазин объявляет новогодние скидки на всю бытовую технику 45%». Мелким шрифтом в рекламе добавлено «на третий, наименьший по стоимости, товар в чеке». Сколько может составить максимальная скидка ко всей сумме в чеке? [1]

Скидка будет максимальной, если товары в чеке стоят примерно одинаково. В таком случае 45:3 и получаем действительную скидку 15%.

### II. Задачи, которые решаются с помощью уравнений

II. 1. Три школы получили 70 компьютеров. Вторая школа получила на 6 компьютеров больше первой, а третья — на 10 компьютеров больше второй. Сколько компьютеров получила каждая школа?

За  $x$  принимаем меньшую неизвестную величину — количество компьютеров в первой школе, тогда  $(x + 6)$  — количество компьютеров во второй школе, а  $(x + 6) + 10$  — количество компьютеров в третьей школе. Зная общее количество компьютеров можно составить уравнение.

II. 2. Для ремонта школы прибыла бригада, в которой было в 2,5 раза больше маляров, чем плотников. Вскоре прораб включил в бригаду еще четырех маляров, а двух плотников перевел на другой объект. В результате маляров в бригаде оказалось в 4 раза больше, чем плотников. Сколько маляров и сколько плотников было в бригаде первоначально?

За  $x$  принимаем меньшую неизвестную величину — число плотников в бригаде, тогда  $2,5x$  — число маляров. После преобразования бригады число плотников стало  $(x - 2)$ , а маляров —  $(2,5x + 4)$ . Зная, что в результате маляров в бригаде оказалось в 4 раза больше, составляем уравнение.

### III. Рассмотрим задачи, позволяющие увидеть практическую значимость данных статистических характеристик

III. 1. Некий городской житель решил переехать в деревню. Сведения об урожайности картофеля (ц/га) в двух селах за последние годы таковы:

Село А: 180,50,60,100, 170,60, 150, 90, 120,70, 60,160, 90, 170,90,180, 160.

Село Б: 100, 110, 120, 100, 100, 110, 100, 120, 130, 130, 100, 130, 110.

Какому из этих мест он отдаст предпочтение?

Что же может послужить критерием принятия решения? Если посчитать среднее значение. То получим, что в селе А средняя урожайность немного выше, чем в селе Б. Но здесь нужно обратить внимание и на другой статистический показатель — размах ряда, т. к. мы можем заметить, что в селе А урожайность, по сравнению со средним значением, колеблется. В селе А разброс значений урожайности больше чем в селе Б. В селе А размах равен 130, а в селе Б размах равен 30. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что, видимо, лучше выбрать несколько меньшее значение средней урожайности, но при большей ее стабильности. Устойчивость урожая особенно важна для человека, еще не имеющего опыта приусадебного хозяйства.

III. 2. В отделе мужской обуви универмага в течение дня производился учет размеров купленной обуви. Были получены следующие результаты: 44, 40, 43, 39, 42, 42, 45, 41, 43, 43, 41, 42, 46, 40, 41, 42, 39, 42, 45, 42, 43, 44, 44, 41, 42. Представьте эти результаты в виде таблицы:

Размер	Количество купленной обуви	Итого
39		
40		
41		
...		

Какой размер обуви наиболее распространен?

Исходя из вопроса, делаем вывод, что в данной задаче нам требуется найти моду ряда размеров, то есть узнать, какой размер пользуется большим спросом. Таблица позволяет быстро это сделать.

### Литература:

1. Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика –5–6 кл.
2. Вопросы тестирования в образовании / Под ред. Хлебникова В. А., Неймана Ю. В. — М.: «Век книги», 2001. — 115 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс /Сост. Л. П. Попова. — М.: ВАКО, 2011–96с.

III. 3. Бензоколонка работает круглосуточно без выходных. За январь выручка составила 71796000 р. Какова была в январе средняя выручка за сутки?

В данной задаче необходимо понимать, что требуется найти. Раз требуется найти среднюю выручку, то делаем вывод, что необходимо найти среднее арифметическое. Но до этого учащиеся имели дело непосредственно с рядом данных. В данной ситуации мы имеем, что сумма выручки за 31 день составила 71796000 рублей. Тогда мы можем посчитать среднее арифметическое  $(71796000: 31) = 2316000$ , это и будет средняя выручка за сутки.

### IV. Задачи на числовые зависимости

IV. 1. Чтобы сдать в срок книгу в библиотеку, ученик должен был читать ежедневно по 40 страниц, но он читал в день на 15 страниц меньше и сдал книгу на 6 дней позже срока. За сколько дней ученик должен был прочитать книгу?

Вычислив, сколько страниц в день ученик читал на самом деле, найдем разность между количеством страниц в книге и количеством прочитанных учеником страниц за запланированный срок. Зная, что эта разность есть произведение запланированного для чтения количества дней и 15-ти страниц, можно ответить на вопрос задачи.

### V. Задачи на движение

V. 1. Из Оренбурга и Самары, расстояние между которыми 480 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автомобиля. Скорость одного из них составляет 60 км/ч, а скорость другого — 80 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Ключевым понятием для решения данной задачи является «скорость сближения». По формуле  $t = s : v$  мы легко найдем искомое время.

Решение учебно-практических задач на уроках алгебры вызывает большой интерес у воспитанников кадетского училища, а наличие познавательного интереса положительно влияет не только на процесс и результат учебной деятельности, но и на формирование личности и подготовку к адаптации в современном мире.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## Программа курса внеурочной деятельности кружка «Кулинария» для учащихся 12–14 лет (срок реализации 1 год)

Юрченко Ольга Николаевна, учитель технологии  
МКОУ «Санаторная школа-интернат № 82» г. Новокузнецка (Кемеровская обл.)

### Пояснительная записка

**Кулинария** — искусство приготовления вкусной и питательной пищи. Она изучает рациональные способы приготовления различных блюд. А это очень важно научить девочек, будущих хозяек готовить вкусно и экономно. Так как они из малообеспеченных и неполных семей и у них нет возможности покупать полуфабрикаты или готовые блюда, питаться в кафе и т. д.

Моя программа предусматривает обучение с самого элементарного — с приготовления салатов из свежих овощей и постепенный переход к сложному, то есть приготовлению различных видов теста, мясных и рыбных блюд, супов, гарниров и т. д. Мною были выбраны блюда, которые можно готовить в домашних условиях, не используя новейшей техники каждый день, а также и на праздник.

В основном блюда из русской кухни, но я не ставила целью выбор кухни определенного народа. *Главное, чтобы продукты и приготовление блюд было доступным и экономным.*

**Главная цель программы — научить девочек вкусно, экономно и самостоятельно готовить в домашних условиях.**

#### Задачи программы:

1. Формирование кулинарных знаний и умений.
2. Привитие элементарных знаний и умений по приготовлению блюд в домашних условиях.
3. Формирование творческого отношения к осуществлению трудовой деятельности.
4. Воспитание культуры труда.

#### Место курса в учебном плане

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме занятий общекультурной направленности. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня в учебном кабинете, 70 часов в год.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Учащиеся должны знать:

1. Виды овощей. Общие сведения о пищевой ценности овощей;
2. Способы кулинарного использования овощей;

3. Способы варки продуктов их преимущества и недостатки;
4. Технологию приготовления блюд;
5. Виды бутербродов, технологию приготовления
6. Способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления;
7. Технологию приготовления кулинарных блюд их рыбы;
8. Технологию приготовления теста;
9. Ассортимент кисломолочных продуктов; способы приготовления;
10. Правила варки мясных бульонов.

#### Учащиеся должны уметь:

1. Готовить салаты из варенных овощей;
2. Изготавливать украшения для салата из сырых овощей;
3. Готовить бутерброды различной сложности;
4. Готовить блюда из творога;
5. Готовить блюда из рыбы;
6. Готовить гарниры;
7. Готовить супы, борщи;
8. Приготовить дрожжевое тесто и изделия из него;
9. Готовить молочные каши, супы;
10. Выпекать блины, оладьи;
11. Готовить блюда из картофеля.

#### Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Салаты	2
2.	Бутерброды	2
3.	Плов	2
4.	Рыбные блюда	4
5.	Блюда из молока и творога	12
6.	Блюда из яиц	8
7.	Блины и оладьи	8
8.	Блюда из картофеля	16
9.	Гарниры	6
10.	Супы и борщи	8
11.	Дрожжевое тесто	2
	Итого:	70

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	<b>I. Салаты</b>	<b>2</b>			
1.			Приготовление салатов из вареных овощей «Оливье».	1	
2.			Украшение салатов из сырых овощей «Карвинг».	1	
	<b>II. Бутерброды</b>	<b>2</b>			
3.			Технология приготовления простых бутербродов и сложных.	1	
4.			Приготовление праздничных бутербродов «Канapé», «Мышка», «Парус».	1	
	<b>III. Плов</b>	<b>2</b>			
5.			Приготовление плова с курицей.	1	
6.			Приготовление сладкого плова с курагой и изюмом.	1	
	<b>IV. Рыбные блюда</b>	<b>4</b>			
7.			Приготовление рыбы жаренной в кляре.	1	
8.			Приготовление горбуши под майонезом.	1	
9.			Приготовление горбуши в сметанном соусе.	1	
10.			Приготовление ухи из горбуши	1	
	<b>V. Блюда из молока и творога</b>	<b>12</b>			
11.			Приготовление молочного супа с рисом.	1	
12.			Приготовление молочного супа с вермишелью.	1	
13.			Приготовление манной молочной каши.	1	
14.			Приготовление пшенной молочной каши.	1	
15.			Приготовление творожной запеканки.	1	
16.			Приготовление творожной запеканки с изюмом.	1	
17.			Приготовление творожной запеканки с лапшой.	1	
18.			Приготовление пшенной творожной запеканки.	1	
19.			Приготовление сырников.	1	
20.			Приготовление сырников с изюмом.	1	
21.			Приготовление творожного печенья.	1	
22.			Приготовление творожного печенья.	1	
	<b>VI. Блюда из яиц.</b>	<b>8</b>			
23.			Приготовление глазуньи.	1	
24.			Приготовление глазуньи с колбасой.	1	
25.			Приготовление жареных яиц с сыром.	1	
26.			Приготовление яиц всмятку, в «мешочке и вкрутую».	1	
27.			Приготовление яйца запеченного.	1	
28.			Приготовления омлета на молоке.	1	
29.			Приготовление омлета на воде.	1	
30.			Приготовление омлета с колбасой.	1	
	<b>VII. Блины и оладьи</b>	<b>8</b>			
31.			Приготовление блинов на молоке с маслом.	1	
32.			Приготовление блинов с сыром.	1	
33.			Приготовление блинов на соде.	1	
34.			Приготовление блинов на соде и кефире.	1	
35.			Приготовление блинов на дрожжах.	1	

№	Название раздела	Кол-во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
36.			Приготовление блинов на дрожжах с картофелем.	1	
37.			Приготовление оладий на соде и сметане.	1	
38.			Приготовление оладий на дрожжах с медом.	1	
	<b>VIII. Блюда из картофеля.</b>	<b>16</b>			
39.			Картофель жареный.	1	
40.			Картофель «Фри».	1	
41.			Картофельные драники со сметаной.	1	
42.			Картофельные драники с сыром.	1	
43.			Картофель отварной с маслом.	1	
44.			Картофель запеченный	1	
45.			Картофельное пюре.	1	
46.			Картофельные шарики.	1	
47.			Картофельные оладьи.	1	
48.			Картофельные оладьи с яблоками.	1	
49.			Картофельные котлеты.	1	
50.			Картофельные зразы с грибами.	1	
51.			Вареники с картошкой.	1	
52.			Вареники с сырым картофелем.	1	
53.			Манты с картофелем.	1	
54.			Пирожки с картофелем и луком.	1	
	<b>IX. Гарниры</b>	<b>6</b>			
55.			Гречка рассыпчатая.	1	
56.			Гарнир из пшена.	1	
57.			Рис рассыпчатый.	1	
58.			Перловка рассыпчатая.	1	
59.			Гарнир из овсянки.	1	
60.			Гороховое пюре.	1	
	<b>X. Супы и борщи</b>	<b>8</b>			
61.			Приготовление супа с вермишелью.	1	
62.			Рассольник.	1	
63.			Рисовый суп.	1	
64.			Суп с клецками и яйцами.	1	
65.			Окрошка.	1	
66.			Суп свекольный.	1	
67.			Щи со свиной.	1	
68.			Борща с курицей.	1	
	<b>XI. Дрожжевое тесто</b>	<b>2</b>			
			Дрожжевое безопарное и опарное тесто на быстрых дрожжах.	1	
			Приготовление пирожков жареных и духовых.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>		<b>70</b>	

### Литература:

1. М.Б. Бородина, Л.В. Иоффе «Вы ждете гостей» — Восточно- Сибирское книжное издательство, 1990 г.
2. Р.П. Кенгис Домашнее приготовление тортов, пирожных, печенья, пряников, пирогов» — М.: Издательство «Колос», 1992 г.
3. Ольга Ивушкина «Тайная формула запеканки» -М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2008 г.
4. А.Г. Лютиков «Блюда из яиц, творога и сыра» — М.: «ЭСКИМО», 2008 г.
5. «Искусство салата» — Железногорская типография, 2008 г.

# МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: РАЗНОЕ

## План-сценарий проведения педагогического квеста «Функциональная грамотность»

Ермолаева Рэмзия Вильевна, методист

МБОУ «Начальная школа № 15» г. Нефтеюганска (Ханты-Мансийский-Югра автономный округ – Югра)

**Цель:** повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов, поиск инновационных технологий взаимодействия педагогов.

### Задачи:

1. Закреплять понятие «функциональная грамотность».
2. Формировать у педагогов мотивацию к профессиональному общению, стимулировать познавательный интерес педагогов.
3. Стимулировать желание проявлять инициативу, отстаивать свою точку зрения. Закреплять навыки работы в коллективе.
4. Развивать ассоциативное мышление, общую эрудицию педагогов.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация Power Point. методическая литература, задания в конвертах, буквы в конвертах, стол, ручки, бумага, маршрутные листы для каждой команды, ноутбук,

### I. Организационный момент

#### 1. Деление на группы «Новогодние украшения»

Добрый день, уважаемые коллеги. Выберите понравившееся Вам новогоднее украшение, соберите нарядную елку разными игрушками. Таким образом мы с Вами распределимся на группы (новогодние украшения: шары, снеговик, шишки, мишура, снежинки, зайчата или любые другие). 6 видов украшений — 6 групп.

### II. Озвучивание темы, цели и задач квеста

Формирование функциональной грамотности — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Функциональная грамотность — способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Разработкой национального инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности учеников основной школы занимается Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Как и в исследовании PISA, при разработке учитывается

шесть составляющих функциональной грамотности: **математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.**

Я предлагаю Вам поиграть в квест-игру «Функциональная грамотность». Вы уже поделились на группы. Придумайте в течение 5 минут название и девиз команды. На каждой станции (кабинете) вас будет сопровождать модератор. Он будет проверять правильность выполнения заданий и вручать конверт с буквой.

*Выступление команд (до 1 минуты).*

На столе лежат реквизиты игры (маршрутные листы для каждой команды — передвижения по кабинетам) и задания в конвертах по тематическим блокам (станциям): «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление». На каждой станции (блоке) после правильно выполненного задания участники получают конверт с буквой (Ю Н Е С К О), из которых в конце составляется слово (ЮНЕСКО).

### III. Работа в группах по теме квеста

Все задания взяты из банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

#### 1. «Читательская грамотность» — 9 класс (буква Ю)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/%D0%A7%D0%93\\_9\\_%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/%D0%A7%D0%93_9_%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

#### 2. «Математическая грамотность» — 9 класс (буква Н)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/%D0%A7%D0%93\\_9\\_%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-9-2021/%D0%A7%D0%93_9_%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B3_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

#### 3. «Естественнонаучная грамотность» — 8 класс (буква Е)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93\\_8\\_%D0%A1%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%A1%D0%](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/%D0%95%D0%93_8_%D0%A1%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%A1%D0%)

BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf

4. «Финансовая грамотность» — 7 класс (буква С)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93\\_7\\_%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-7-2021/%D0%A4%D0%93_7_%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%83_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

5. «Глобальные компетенции» — 6 класс (буква К)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/01\\_%D0%93%D0%9A\\_6\\_%D0%92%20%D0%B0%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C%20%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/gk-6-2021/01_%D0%93%D0%9A_6_%D0%92%20%D0%B0%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C%20%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%8B.pdf)

6. «Креативное мышление» — 9 класс (буква О)

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/04\\_%D0%9A%D0%9C\\_9\\_%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/km-9-2021/04_%D0%9A%D0%9C_9_%D0%9E%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf)

#### IV. Итог

Сбор команд в зале. Подведение итогов

— Какое слово получилось из букв?

— ЮНЕСКО

— Почему мы взяли это слово ключевым для текста? Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

#### V. Обратная связь (Рефлексия)

Уважаемые коллеги!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

— С какими трудностями при выполнении заданий Вы столкнулись?

— Перечислите позитивные и негативные моменты в проведении квеста.

— Оцените степень эффективности квеста для Вас с точки зрения получения новых знаний новых знаний узнал (а) много нового

не получил (а) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 полезного для работы

— «Свободный микрофон» (Если Вам есть ещё что сказать...).

# ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Международный научно-методический журнал

№1 (27) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU,

на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый».

420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 05.02.2023. Дата выхода в свет: 10.02.2023.

Формат 60 × 90/16. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.