

**МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ**

СXI Международная научная конференция



# **ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ**

**КАЗАНЬ**

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

И88

Главный редактор: И. Г. Ахметов

Редакционная коллегия:

Э.А. Бердиев, Ю.В. Иванова, А.В. Каленский, В.А. Куташов, К.С. Лактионов,  
Н.М. Сараева, Т.К. Абдрасилов, О.А. Авдеюк, О.Т. Айдаров, Т.И. Алиева, В.В. Ахметова,  
В.С. Брезгин, О.Е. Данилов, А.В. Дёмин, К.В. Дядюн, К.В. Желнова, Т.П. Жуйкова,  
Х.О. Жураев, М.А. Игнатова, Р.М. Исаков, К.К. Калдыбай, А.А. Кенесов, В.В. Коварда,  
М.Г. Комогорцев, А.В. Котляров, А.Н. Кошербаева, В.М. Кузьмина, К.И. Курпаяниди,  
С.А. Кучерявенко, Е.В. Лескова, И.А. Макеева, Е.В. Матвиенко, Т.В. Матроскина,  
М.С. Матусевич, У.А. Мусаева, М.О. Насимов, Б.Ж. Паридинова, Г.Б. Прончев,  
А.М. Семахин, А.Э. Сенцов, Н.С. Сенюшкин, Д.Н. Султанова, Е.И. Титова,  
И.Г. Ткаченко, М.С. Федорова С.Ф. Фозилов, А.С. Яхина, С.Н. Ячинова

Международный редакционный совет:

З.Г. Айрян (Армения), П.Л. Арошидзе (Грузия), З.В. Атаев (Россия),  
К.М. Ахмеденов (Казахстан), Б.Б. Бидова (Россия), В.В. Борисов (Украина),  
Г.Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайч (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан),  
А.М. Данилов (Россия), А.А. Демидов (Россия), З.Р. Досманбетова (Казахстан),  
А.М. Ешиев (Кыргызстан), С.П. Жолдошев (Кыргызстан),  
Н.С. Игисинов (Казахстан), Р.М. Исаков (Казахстан), К.Б. Кадыров (Узбекистан),  
А.В. Каленский (Россия), О.А. Козырева (Россия), Е.П. Коллак (Россия),  
А.Н. Кошербаева (Казахстан), К.И. Курпаяниди (Узбекистан), В.А. Куташов (Россия),  
Э.Л. Кыят (Турция), Лю Цзюань (Китай), Л.В. Малес (Украина),  
М.А. Нагервадзе (Грузия), Ф.А. Нурмамедли (Азербайджан), Н.Я. Прокопьев (Россия),  
М.А. Прохофьева (Казахстан), Р.Ю. Рахматуллин (Россия), М.Б. Ребезов (Россия),  
Ю.Г. Сорока (Украина), Д.Н. Султанова (Узбекистан), Г.Н. Узаков (Узбекистан),  
М.С. Федорова, Н.Х. Хоналиев (Таджикистан), А.Хоссейни (Иран),  
А.К. Шарипов (Казахстан), З.Н. Шуклина (Россия)

И88      **Исследования молодых ученых : материалы СХI Междунар. науч. конф.**  
              (г. Казань, ноябрь 2025 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань : Молодой  
ученый, 2025. — vi, 100 с.

ISBN 978-5-6054099-6-0.

В сборнике представлены материалы СХI Международной научной конференции  
«Исследования молодых ученых».

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов,  
а также для широкого круга читателей.

УДК 005(063)  
ББК 65.290-2я43

ISBN 978-5-6054099-6-0

© Оформление.

ООО «Издательство Молодой ученый», 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

## ИНФОРМАТИКА

**Краснослободцев П.А.**

- Сравнительный анализ эффективности сквозного процесса  
программирования ПЛИС: монолитная процедура против микросервисной  
архитектуры ..... 1

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Слинкин Д.С.**

- Пороговые гидравлические режимы течения при использовании  
противотурбулентных присадок на магистральных трубопроводах ..... 6

## МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

**Дониёрова К.Э., Газиева А.Р.**

- Онкологический парадокс: почему организм создает врага внутри себя. . 12

## ЭКОНОМИКА

**Хлебуш Н.И.**

- Оценка инвестиционного потенциала регионов Дальнего Востока  
в разрезе отраслей в условиях высокой ключевой ставки ..... 17

**Шуман А.А.**

- Современные подходы к управлению инвестиционными рисками  
в нефтегазовой отрасли (на примере ПАО «Роснефть»)..... 26

## МЕНЕДЖМЕНТ

**Остраница А.Д., Барбарук Э.С.**

- Опыт успешных российских компаний в развитии кадровых резервов  
и преемственности руководства ..... 30

## ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

### Галочкина И.Д.

Общая характеристика и специфика уголовного преследования органами дознания ..... 36

### Галочкина И.Д.

Специфика уголовного преследования по уголовным делам, отнесенным к компетенции органов дознания ..... 40

### Парfenюк В.А.

Работа с обращениями граждан как составная часть государственного управления: делопроизводственный аспект (на примере администрации губернатора Вологодской области) ..... 45

### Шаханин В.А.

Высшие органы государственной власти и управления в странах Юго-Восточной Азии (общий обзор) ..... 52

## ПСИХОЛОГИЯ

### Баранистова М.И.

Теоретический анализ структуры самоактуализации в период ранней зрелости ..... 59

## ПЕДАГОГИКА

### Голдобина Е.Г., Удоденко Л.С.

Современный музыкальный руководитель: инновационные подходы в дошкольном образовании ..... 63

### Донская И.В., Бабкина В.В., Паршакова М.В., Жигалина О.А., Жохова Л.А., Ильченко Ю.В., Зенова А.В., Липеева Ю.П.

Использование системы ТРИЗ-педагогики в развитии речи детей старшего дошкольного возраста в ходе музыкально-театрализованной деятельности ..... 67

### Киликаева А.С.

Особенности контрольно-диагностической функции управления в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС третьего поколения ..... 71

**Хорошева Д.А.**

Изографы как средство профилактики предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста ..... 75

**К У ЛЬ Т У Р О Л О Г И Я**

**Белая С.А.**

Диалог сотрудничества: развитие культурно-образовательных связей Беларуси и Китая. .... 82

**Смирнова Е.А.**

История династии Фаберже ..... 91



# ИНФОРМАТИКА

## Сравнительный анализ эффективности сквозного процесса программирования ПЛИС: монолитная процедура против микросервисной архитектуры

Краснослободцев Петр Алексеевич, студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет

В данной статье рассматривается проблема автоматизации сквозного бизнес-процесса программирования пользовательских плат с ПЛИС на производстве. Традиционный подход, основанный на ручных операциях поиска прошивок, визуального контроля и документирования, анализируется в сравнении с предложенным решением, построенным на принципах микросервисной архитектуры. Для объективной оценки эффективности внедрения был проведен эксперимент с последующим статистическим анализом данных с использованием U-критерия Манна-Уитни. Результаты демонстрируют статистически значимое улучшение по ключевым метрикам: времени выполнения, количеству ручных операций и уровню ошибок, что подтверждает целесообразность применения микросервисов для оптимизации подобных бизнес-процессов.

**Ключевые слова:** микросервисная архитектура, бизнес-процессы, ПЛИС, автоматизация, U-критерий Манна-Уитни, сравнительный анализ, эффективность.

Современные производственные процессы требуют высокой скорости, надежности и минимального вмешательства человека. Процедура программирования ПЛИС, несмотря на свою техническую сложность, часто включает в себя множество рутинных, повторяющихся операций: поиск корректной версии прошивки, физическое подключение программатора, визуальный контроль индикаторов, заполнение журналов в формате Excel и печать паспортов устройств. Данный подход является источником ошибок, непроизводительных затрат времени и низкой воспроизводимости результатов.

В качестве решения предлагается декомпозиция данного процесса на набор независимых микросервисов: сервис управления прошивками, сервис выполнения сценариев программирования, автоматического тестирования и валидации, сервис логирования и генерации отчетности. Такая архитектура потенциально позволяет автоматизировать сквозной процесс. Однако для валидации экономического и операционного эффекта необходима количественная оценка.

Цель данного исследования — провести сравнительный анализ монолитного и микросервисного подхода к программированию ПЛИС с применением объективных статистических методов для доказательства значимости улучшений.

Для получения сравнительных данных выполнены две серии контрольных измерений по 20 сеансов работы инженера с фиксацией ключевых параметров: первая — при использовании традиционного монолитного подхода, вторая — при применении приложения с микросервисами.

Для сравнения были выбраны следующие количественные метрики и критерии для оценки:

1) Время выполнения полного цикла в минутах (англ. Time to Complete). Измеряет общее время от момента получения заявки на прошивку до получения готового паспорта устройства. *Гипотеза:* Значительное сокращение.

2) Количество ручных операций (англ. Manual Steps). Измеряет число действий, требующих прямого участия инженера (поиск файла, подключение программатора, визуальная проверка, заполнение Excel, печать). *Гипотеза:* Резкое снижение.

3) Количество ошибок на сеанс (англ. Error Rate). Измеряет число случаев, когда была использована неверная прошивка, некорректно заполнена таблица, допущена опечатка в паспорте и т.д. *Гипотеза:* Снижение до минимума.

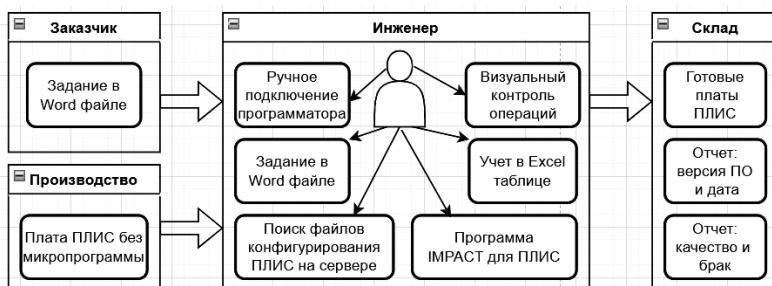


Рис. 1. Монолитный процесс

Монолитный процесс изображен на рисунке 1. Данные собирались путем хронометража и фиксации ошибок в течение 20 сеансов подготовки, программирования плат, проверки плат, заполнения отчетов.

Микросервисная система изображена на рисунке 2. Инженер через единый Web-интерфейс выбирает задание, подключает плату, и система автоматически выполняет весь цикл: загружает прошивку, программирует ПЛИС по заданному сценарию, проводит тесты, определяет статус операций, вносит запись в базу данных и генерирует паспорт. Данные собирались в течение 20 сеансов после внедрения тестовой микросервисной системы.

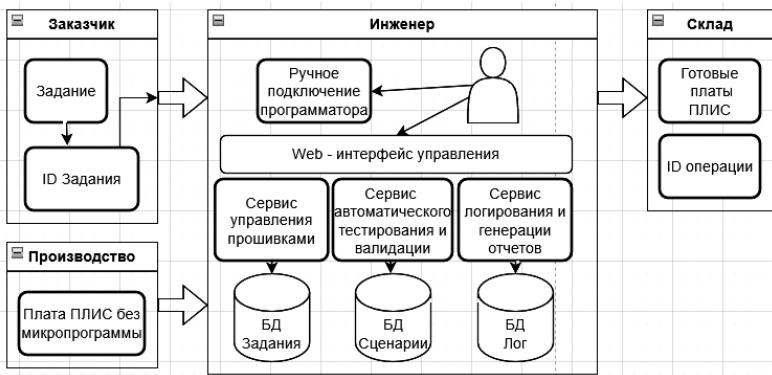


Рис. 2. Микросервисная система

Для сравнения двух независимых групп был выбран статистический метод U-критерий Манна-Уитни. Данный непараметрический критерий применяется для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Его использование оправдано, так как: не требует предположения о нормальном распределении данных, устойчив к выбросам, работает с порядковыми данными и данными в интервальной шкале.

Нулевая гипотеза ( $H_0$ ): Различия между распределениями двух выборок по оцениваемому критерию являются незначимыми.

Альтернативная гипотеза ( $H_1$ ): Распределения выборок различаются.

Уровень статистической значимости  $p$  был установлен на уровне  $\alpha = 0.05$ .

Данные, собранные в ходе эксперимента, были заполнены в Excel-таблицы и рассчитаны по формуле (1)

$$U = n_x n_y + \frac{n(n+1)}{2} - T, \quad (1)$$

где  $n_x, n_y$  — объемы выборок;  $n$  — объем выборки, имеющий большую ранговую сумму;  $T$  — большая сумма рангов из выборок  $X$  и  $Y$ .

**Таблица 1. Сводные результаты эксперимента**

Критерий	Монолитный подход	Микросервисный подход	U-Статистика	Уровень $p$
Время $T_{\text{средн}}$ выполнения полного цикла (минут)	14.7	4.6	45.5	< 0.001
Кол-во $N_{\text{средн}}$ ручных операций	28.0	5.0	12.0	< 0.001
Кол-во $N_{\text{средн}}$ ошибок на сеанс	3.0	0.0	205.0	0.003

Анализ данных, представленный в таблице 1, позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Время выполнения полного цикла сократилось более чем в 3.5 раза. Рассчитанное значение уровня  $p < 0.001$  существенно ниже уровня значимости  $\alpha = 0.05$ . Это позволяет с высокой достоверностью отвергнуть нулевую гипотезу  $H_0$  и принять альтернативную  $H_1$ . Статистический анализ подтверждает, что микросервисная архитектура приводит к значительному сокращению времени выполнения процесса.

2. Количество ручных операций, требующих вмешательства инженера, снизилось с 28 до 5. Значение уровня  $p < 0.001$  также свидетельствует о статистически значимом различии. Это высвобождает время высококвалифицированного специалиста для решения более сложных задач.

3. Количество ошибок на сеанс при микросервисной системе снизилось до нуля. Значение уровня  $p = 0.003 < 0.05$ , что позволяет отвергнуть  $H_0$ . Автоматизация исключила «человеческий фактор» на этапах выбора прошивки, проверки и документирования, что привело к повышению качества процесса.

Проведенное исследование с применением U-критерия Манна-Уитни количественно доказало эффективность предложенного подхода. Внедрение микросервисной архитектуры в процесс программирования ПЛИС привело к статистически значимым улучшениям по всем рассматриваемым метрикам:

- Существенное сокращение времени выполнения операций.

- Минимизация ручного труда и связанного с ним человеческого фактора.
- Снижение количества ошибок до нулевого уровня.

Это подтверждает тезис о том, что микросервисы являются мощным инструментом не только для построения масштабируемых ИТ-систем, но и для оптимизации конкретных бизнес-процессов в инженерной и производственной сферах. Полученные результаты позволяют рекомендовать данный подход для внедрения в аналогичных процессах, где присутствует высокая доля рутины и строгие требования к документированию.

*Литература:*

1. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / пер. с английского Р.Г. Вачнадзе. — Москва: Радио и связь, 1993. — 278 с.
2. Шитько А. М. Проектирование микросервисной архитектуры программного обеспечения // Труды БГТУ. Серия 3: Физико-математические науки и информатика. 2017. № 9 (200). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovaniye-mikroservisnoy-architektury-programmnogo-obespecheniya> (дата обращения: 15.10.2025).
3. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений — Текст: электронный. — URL: [http://www.ooart.ru/uploads/book/architektura\\_korporativnyh\\_programmnyh\\_prilozhenij\\_fauler\\_m.pdf](http://www.ooart.ru/uploads/book/architektura_korporativnyh_programmnyh_prilozhenij_fauler_m.pdf) (дата обращения: 26.10.2025).

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Пороговые гидравлические режимы течения при использовании противотурбулентных присадок на магистральных трубопроводах

Слинкин Дмитрий Сергеевич, студент магистратуры

Тюменский индустриальный университет

*Работа посвящена ограничениям применения противотурбулентных присадок на магистральных трубопроводах. Расчетным путем определены значения пороговых производительностей нефтепроводов различных диаметров, при которых начинает проявляться положительное действие эффекта Томса. Проанализированы факторы, влияющие на данную величину.*

**Ключевые слова:** противотурбулентная присадка, магистральный нефтепровод, пороговое напряжение сдвига.

Применение противотурбулентных присадок на магистральных нефте- и нефтепродуктопроводах открывают широкие перспективы. Введение в поток высокомолекулярных полимерных соединений в количестве от единиц до десятков миллионных долей позволяет заметно снизить гидравлическое сопротивление трубопроводов (в некоторых случаях на величину до 50–60%). Это, в свою очередь, дает возможности понижать рабочее давление в системе для повышения ее надежности, повышать производительность системы, снижать энергопотребление системы, либо решать отмеченные задачи для системы магистрального трубопровода в комплексе. Естественно, в связи с отмеченным, в настоящее время ведутся активные работы по внедрению технологии на трубопроводном транспорте, как со стороны эксплуатирующих организаций, так и со стороны научного сообщества.

У технологии использования ПТП имеются ограничения. В первую очередь, это факторы экономического характера, обусловленные высокой стоимостью ПТП. Кроме того, сдерживающим фактором являются слабая нормативно-техническая база по производству и использованию ПТП. В системе ПАО «Транснефть» отмеченные проблемы постепенно и достаточно успешно

решаются. В Алабуге в 2019 году состоялось официальное открытие и начиная с 2020 года эксплуатируется завод по производству ПТП, который является дочерним предприятием компании и выполняет задачи импортозамещения химических реагентов для магистральных нефте- и нефтепродуктопроводов [1]. Под производство разрабатывается и внедряется нормативно-техническая база [2].

Однако, помимо экономических и организационно-правовых ограничений внедрения ПТП есть и другие, в частности, ограничения технологического характера. Известно, что для возникновения эффекта Томса от использования ПТП, необходимым условием является наличие в потоке турбулентности. Как показано в работах [3, 4, 5], турбулентность потока при этом не обязательно является достаточным условием для проявления эффекта Томса. Необходимым и достаточным условием является достижение порогового напряжения сдвига. Авторами статьи [6] получено выражение:

$$\tau > \tau_w = \frac{R \cdot T}{\mu \cdot \eta}, \quad (1)$$

где  $R$  — газовая постоянная,  $R = 8314 \text{ Дж/ (кмоль}\cdot\text{К)}$ ;  $T$  — температура транспортируемого раствора с полимерной ПТП, К;  $\mu$  — молярная масса полимерной ПТП, кг/кмоль;  $\eta$  — характеристическая вязкость транспортируемого раствора с полимерной ПТП,  $\text{м}^3/\text{кг}$ .

Интересно понять какие режимы действительно эксплуатируемых трубопроводов соответствуют обозначенному (1) режиму, то есть в каком реальном трубопроводе эффект Томса будет проявляться, а в каком нет. Однако, оценить какое действует напряжение сдвига в трубопроводе по зависимости (1) сложно, поскольку действительное напряжение определяется общеизвестной зависимостью:

$$\tau = \frac{\Delta P \cdot D}{4L}, \quad (2)$$

где  $\Delta P$  — перепад давления на участке, Па, трубопровода внутренним диаметром  $D$ , м, с длиной трубопровода  $L$ , м. А данная зависимость предполагает знание перепада давления на участке трубопровода, где применяется ПТП. Таким образом, расчет по зависимостям (1) и (2) возможен только с использованием данных опытно-промышленных испытаний ПТП на реально эксплуатируемом трубопроводе. Поэтому авторы работы [5] предлагают связать перепад давления в трубопроводе с его производительностью через уравнение Дарси-

Вейсбаха и, таким образом, получить зависимость уже не порогового напряжения сдвига, а порогового значения числа Рейнольдса. Например, для режима гидравлически гладких труб такая зависимость выглядит так [5]:

$$Re_w = \left[ 25,28 \cdot \frac{D^2 \cdot R \cdot T}{\nu^2 \cdot \rho \cdot \mu \cdot \eta} \right]^{0,571}, \quad (3)$$

где  $\nu$  — кинематическая вязкость транспортируемого раствора с полимерной ПТП,  $\text{м}^2/\text{с}$ ;  $\rho$  — плотность транспортируемого раствора с полимерной ПТП,  $\text{кг}/\text{м}^3$ . Концентрации ПТП в растворе составляют миллионные доли, поэтому их влиянием на вязкость и плотность раствора можно пренебречь.

Интерес представляет определение пороговых режимов перекачки, при которых начинает проявляться эффект Томса, для тех или иных параметров трубопровода, свойств транспортируемой жидкости и свойств ПТП. Общеизвестное уравнение

$$Re = \frac{\nu \cdot D}{\nu}, \quad (4)$$

где  $\nu$  — средняя скорость потока в трубопроводе,  $\text{м}/\text{с}$ , позволяет выразить из него значение средней пороговой скорости:

$$\nu_w = \frac{Re_w \cdot \nu}{D} \quad (5)$$

Через уравнение неразрывности и пороговую скорость можно выразить пороговую объемную производительность:

$$Q_w = \frac{\pi \cdot D^2}{4} \cdot \nu_w = \frac{\pi \cdot D \cdot Re_w \cdot \nu}{4} \quad (6)$$

По формулам (3–6) были проведены расчеты с целью определения пороговых режимов работы для трубопроводов различных диаметров. Температуру нефти приняли равной  $15^\circ\text{C}$ , плотность  $850 \text{ кг}/\text{м}^3$ . Анализ источников [7,8,9] показывает, что у современных суспензионных ПТП молярная масса лежит в пределах от  $1,5 \cdot 10^6$  до  $5,1 \cdot 10^6 \text{ кг}/\text{кмоль}$ , а характеристическая вязкость в пределах от 0,6 до  $3,1 \text{ м}^3/\text{кг}$ . Для расчетов выбрали условную ПТП с молярной массой  $2 \cdot 10^6 \text{ кг}/\text{кмоль}$  и характеристической вязкостью  $1,0 \text{ м}^3/\text{кг}$ . Расчеты выполнены при трех различных значениях кинематической вязкости — 3 сСт, 5 сСт, 10 сСт. Результаты расчетов сведены в таблицу 1 и представлены на графиках (рис. 1).

Таблица 1/ Результаты расчетов пороговых режимов работы нефтепровода

Пороговые значения	Внутренний диаметр нефтепровода, мм							
	300	400	500	600	700	800	1000	1200
Кинематическая вязкость $\nu = 3 \text{ сСт}$								
$Rew$	76370	106073	136860	168539	200980	234089	302031	371943
$uw, \text{ м/с}$	0,76	0,8	0,82	0,84	0,86	0,88	0,91	0,93
$Qw, \text{ м}^3/\text{час}$	194	360	580	857	1193	1588	2561	3784
Кинематическая вязкость $\nu = 5 \text{ сСт}$								
$Rew$	42616	59191	76370	94048	112151	130626	168539	207551
$uw, \text{ м/с}$	0,71	0,74	0,76	0,78	0,8	0,82	0,84	0,86
$Qw, \text{ м}^3/\text{час}$	181	335	540	797	1109	1477	2381	3519
Кинематическая вязкость $\nu = 10 \text{ сСт}$								
$Rew$	19311	26821	34606	42616	50819	59191	76370	94048
$uw, \text{ м/с}$	0,64	0,67	0,69	0,71	0,73	0,74	0,76	0,78
$Qw, \text{ м}^3/\text{час}$	164	303	489	723	1005	1338	2158	3189

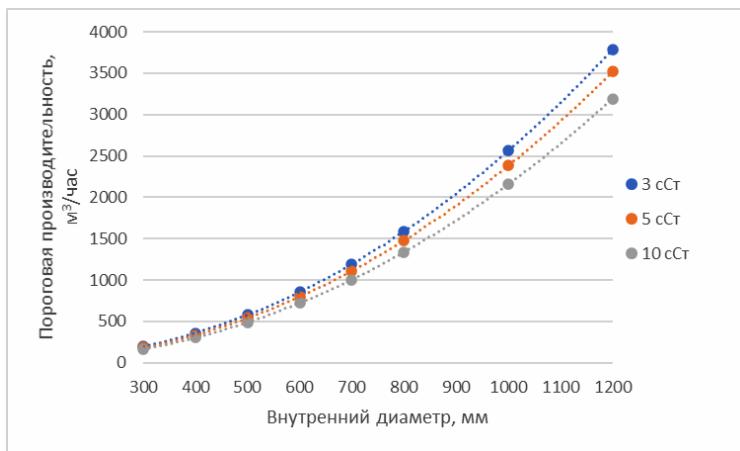


Рис. 1. Результаты расчетов пороговых режимов работы нефтепровода

Из таблицы 1 и рис. 1 видно, что с увеличением диаметра трубопровода пороговая производительность растет. Снижение вязкости транспортируемого продукта также приводит к увеличению пороговой производительности. Проведенные расчеты при различных значениях плотности жидкости (в табл. 1

и на рис. 1 не представлены) свидетельствуют о том, что с понижением плотности растет пороговая производительность. То есть, с увеличением диаметра трубопровода и понижением вязкости и плотности жидкости (при прочих равных условиях) вероятность проявления положительного эффекта Томса становится меньше. Это необходимо учитывать при планировании режимов работы нефтепроводов.

#### *Литература:*

1. Транснефть Синтез: [сайт]. — URL: <https://synthesis.transneft.ru> (дата обращения: 25.03.2025). — Текст: электронный.
2. Магистральный трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов. Присадки противотурбулентные. Общие технические требования: ОТТ-23.040.00-КТН-104-17: утв. ПАО «Транснефть» 10.01.2019 г.: введ. в действие с 10.01.2019 г. — Москва: ООО «НИИ ТНН», 2022. — 44 с. — Текст: непосредственный.
3. Манжай, В. Н. Количественное описание эффекта Томса и его применение в трубопроводном транспорте нефти / В. Н. Манжай. — Текст: непосредственный // Известия вузов. Нефть и газ. 2009. № 2. — С. 99–105.
4. Манжай, В. Н. Экспериментальное изучение влияния напряжения сдвига и числа Рейнольдса на величину эффекта Томса / В. Н. Манжай. — Текст: непосредственный // Известия вузов. Нефть и газ. 2010. № 4. С. 85–89.
5. Гареев, М. М. Прогнозирование эффективности добавок противотурбулентных присадок в поток нефти и нефтепродуктов при перекачке по магистральным трубопроводам / М. М. Гареев, В. Н. Манжай, Д. А. Альмухаметова, Р. Г. Шагиев. — Текст: непосредственный // Транспорт и хранение нефтепродуктов и углеводородного сырья. 2015. № 4. С. 14–17.
6. Манжай, В. Н. Лабораторные исследования и промышленные испытания полимерной добавки для снижения энергетических затрат на магистральном нефтепроводе / В. Н. Манжай, А. В. Илюшников, М. М. Гареев, Г. В. Несын // Инженерно-физический журнал. 1993. Т. 65, № 5. С. 515–517.
7. Карпов, Ф. А. Оценка эффективности транспортировки нефти и нефтепродуктов по магистральным трубопроводам за счет использования противотурбулентных присадок с учетом их деградации: 2.8.5: дис. ... канд. техн. наук / УГНТУ. — Уфа, 2023. — 155 с. — Текст: непосредственный.

8. Абдусалымов, А. В. Формирование композиции противотурбулентной присадки и её физико-химические и реологические свойства: 02.00.04: дис. ... канд. техн. наук / НИТГУ. — Томск, 2017. — 177 с. — Текст: непосредственный.
9. Манжай, В. Н. Сравнение эффективности противотурбулентных присадок в нефти и нефтепродуктах / В. Н. Манжай. — Текст: непосредственный // Химия нефти и газа. Материалы XII Международной конференции. Томск, 2022. С. 118–119.

## МЕДИЦИНА И ФАРМАКОЛОГИЯ

### Онкологический парадокс: почему организм создает врага внутри себя

Дониёрова Комила Элёр кизи, студент;

Газиева Анастасия Руслановна, студент

Научный руководитель: Бабаханова Дилбар Шамирзаевна, старший преподаватель

Международный университет Кимё в г. Ташкенте (Узбекистан)

*Рак — одно из наиболее парадоксальных проявлений живой природы, когда клетки организма перестают подчиняться общим законам и начинают действовать против собственной биосистемы. В основе этого процесса лежат сложные молекулярные нарушения, изменяющие механизмы деления, роста и программируемой гибели клеток. Исследование раскрывает суть «онкологического парадокса» — явления, при котором защитные механизмы, созданные для поддержания жизни, непреднамеренно способствуют формированию злокачественных структур. Рассмотрены ключевые биологические и иммунологические факторы, влияющие на возникновение опухолей, а также значимость понимания внутренних процессов для разработки новых стратегий профилактики и терапии онкологических заболеваний.*

**Ключевые слова:** рак, онкологический парадокс, мутация клеток, опухолевый рост, онкогены, иммунный ответ, биомедицина, клеточная регуляция, патогенез рака.

### The Oncological paradox: why the body creates an enemy inside itself

*Cancer is one of the most paradoxical manifestations of living nature, in which the body's cells cease to obey general biological laws and begin to act against their own biosystem. At the core of this process lie complex molecular disturbances that alter the mechanisms of cell division, growth, and programmed death. The study reveals the*

*essence of the «oncological paradox» — a phenomenon in which defense mechanisms originally created to sustain life unintentionally contribute to the formation of malignant structures. Key biological and immunological factors influencing tumor development are examined, as well as the importance of understanding internal processes for the creation of new strategies in the prevention and therapy of oncological diseases.*

**Keywords:** cancer, oncological paradox, cell mutation, tumor growth, oncogenes, immune response, biomedicine, cellular regulation, pathogenesis of cancer.

## **B**ведение

Рак представляет собой одно из самых сложных и многогранных заболеваний современности, объединяющее широкий спектр патологических процессов, связанных с нарушением механизмов роста и дифференцировки клеток. Несмотря на огромные достижения биомедицины и молекулярной биологии, природа рака остаётся до конца не разгаданной, что делает его одной из центральных проблем науки XXI века. Особенность онкологических заболеваний заключается в том, что их источник не приходит извне, как при инфекционных патологиях, а зарождается внутри самого организма, когда собственные клетки утрачивают контроль над процессами деления, переставая подчиняться общим законам биологической регуляции. Возникает парадоксальная ситуация, при которой элементы, созданные природой для поддержания жизни, превращаются в разрушительную силу, действующую против целостности живой системы. Этот феномен получил название «онкологический парадокс», и он отражает глубинное биологическое противоречие между механизмами выживания и механизмами саморазрушения. Актуальность изучения рака определяется не только высокой смертностью и распространённостью заболевания, но и его огромным влиянием на качество жизни, социальную сферу и экономику здравоохранения. Современные исследования в области онкологии направлены на поиск взаимосвязей между генетическими мутациями, эпигенетическими изменениями, иммунными механизмами и влиянием факторов внешней среды, что позволяет рассматривать опухолевый процесс как системное нарушение внутреннего гомеостаза организма. Изучение молекулярных и клеточных основ канцерогенеза даёт возможность не только понять природу злокачественного роста, но и разработать новые подходы к диагностике, профилактике и лечению, основанные на восстановлении естественных регуляторных функций. Таким образом, онкологические заболевания можно рассматривать не просто как патологию, а как результат сбоя в фундаментальных механизмах саморегуляции, где границы между защитой и угрозой оказываются тоньше, чем при-

нято считать. Осознание этого противоречия позволяет по-новому взглянуть на проблему онкогенеза и приблизиться к пониманию того, почему организм, созданный для сохранения жизни, способен породить врага внутри самого себя.

**Методы.** В процессе исследования применялся комплексный аналитический подход, основанный на синтезе данных из современных источников по молекулярной биологии, цитогенетике, иммунологии и клинической онкологии. Основное внимание уделялось анализу научных публикаций, описывающих механизмы трансформации нормальных клеток в опухолевые и роль иммунной системы в регуляции этого процесса. Использовался метод сравнительного обзора, позволивший сопоставить различные модели клеточных мутаций и оценить влияние внешних и внутренних факторов на развитие онкологических заболеваний. Для систематизации информации применялись методы логического анализа, биоинформационного сопоставления и интерпретации экспериментальных данных, представленных в научной литературе последних лет. Такой подход обеспечил целостное понимание феномена «онкологического парадокса» как взаимодействия биологических, генетических и иммунных механизмов, приводящих к утрате клетками контроля над собственным делением и существованием. [6] [12] [13] [14]

**Результаты и обсуждение.** Проведённый анализ показал, что развитие онкологических заболеваний представляет собой сложный и многоуровневый процесс, связанный с нарушением генетической стабильности клеток и расстройством механизмов регуляции клеточного цикла. Под влиянием внешних и внутренних факторов возникают мутации, которые изменяют активность генов, отвечающих за деление, апоптоз и восстановление ДНК, что приводит к потере клетками способности реагировать на сигналы, ограничивающие их рост. [3] [6] В результате они приобретают автономность и формируют микросреду, обеспечивающую их собственное существование и дальнейшее распространение. Особую роль в этих изменениях играют онкогены и гены-супрессоры опухолей, нарушение баланса между которыми способствует бесконтрольному делению клеток. Активация онкогенов и инактивация супрессоров приводит к тому, что естественные защитные механизмы организма начинают работать против него самого, формируя суть онкологического парадокса [1] [10]. Установлено, что иммунная система, которая должна уничтожать мутировавшие клетки, нередко теряет способность их распознавать, что позволяет опухоли избегать иммунного надзора. Опухолевые клетки вырабатывают вещества, подавляющие активность лимфоцитов, изменяют антигенную структуру и создают условия для собственного выживания и метастазирования. [2] [7] [8]

Дополнительным фактором риска выступают внешние воздействия — канцерогены, радиация, хронические воспалительные процессы, повышающие уровень оксидативного стресса и ускоряющие повреждение ДНК. [5] Всё это подтверждает, что рак нельзя рассматривать как отдельное заболевание, так как он представляет собой системное нарушение гомеостаза, затрагивающее молекулярные, клеточные и иммунные уровни регуляции организма. Полученные результаты демонстрируют, что онкологический процесс является не случайным отклонением, а закономерным проявлением внутренних биологических противоречий, в которых стремление организма к выживанию одновременно становится причиной его разрушения. [4] [9] [11]

**Заключение.** Проведённое исследование позволило глубже осмыслить природу рака как сложного биологического явления, возникающего не извне, а внутри самого организма. Полученные результаты подтверждают, что злокачественные процессы не являются случайным нарушением, а представляют собой следствие внутреннего сбоя в системе регуляции, при котором механизмы, созданные для поддержания жизни, начинают действовать в противоположном направлении. Этот феномен, определяемый как онкологический парадокс, отражает фундаментальное противоречие живой материи, где стремление к самосохранению и росту способно породить внутреннюю угрозу. Анализ показал, что в основе опухолевой трансформации лежат мутации в онкогенах и генах-супрессорах, нарушения в механизмах апоптоза, а также снижение эффективности иммунного надзора. Эти процессы приводят к утрате клетками способности контролировать своё деление и взаимодействие с окружающими тканями, что способствует формированию автономных структур, нарушающих внутреннее равновесие организма. Важную роль играют также внешние факторы, усиливающие генетическую нестабильность и оксидативный стресс, тем самым ускоряя прогрессирование заболевания. Таким образом, рак можно рассматривать как результат сложного взаимодействия биологических, генетических, иммунных и экологических компонентов, объединённых в единую систему, где даже минимальные нарушения способны вызвать цепную реакцию патологических изменений. Осознание природы онкологического парадокса открывает перспективы для поиска новых стратегий профилактики и терапии, направленных не только на уничтожение опухолевых клеток, но и на восстановление нормальных механизмов регуляции, способных вернуть организму состояние внутреннего баланса. Рак перестаёт восприниматься лишь как болезнь — он становится отражением биологической уязвимости живой системы, напоминанием о том, что даже совершенство природы не исключает возможности саморазрушения.

*Литература:*

1. Gonzalez, H., Hagerling, C., & Werb, Z. (2018). Roles of the immune system in cancer: from tumour initiation to metastatic progression. *Nature Reviews Cancer*, 18 (8), 545–562.
2. Zakiryanova, G. K., & Kashuba, V. I. (2018). Oncogenes in immune cells as potential therapeutic targets. *ImmunoTargets and Therapy*, 7, 143–155.
3. Palucka, A. K., & Coussens, L. M. (2016). The Basis of Oncoimmunology. *Cell*, 165 (6), 1220–1230.
4. Roelands, J., Hendrickx, W., Zoppoli, G., et al. (2020). Oncogenic states dictate the prognostic and predictive connotations of intratumoral immune response. *Journal for ImmunoTherapy of Cancer*, 8 (1), e000617.
5. Li, W., Zhang, Q., Li, Q., Liu, S., Yuan, G., & Pan, Y.-W. (2023). Innate immune response restarts adaptive immune response in tumors. *Frontiers in Immunology*, 14, 1260705.
6. Listì, A., Barraco, N., Bono, M., Insalaco, L., Castellana, L., Cutaia, S., ... Passiglia, F. (2019). Immuno-targeted combinations in oncogene-addicted non-small cell lung cancer. *Translational Cancer Research*, 8 (4), 1249–1262.
7. Torres, M. K. S., & colleagues. (2025). The Impact of Oncogenic Viruses on Cancer Development. *Biology*, 14 (7), 797.
8. Tufail, M., & colleagues. (2025). Immune evasion in cancer: mechanisms and cutting-edge strategies. *Signal Transduction and Targeted Therapy*, (article) Jan 20.
9. Adashek, J. J., Kato, S., Lippman, S. M., Kurzrock, R. (2020). «The paradox of cancer genes in non-malignant conditions: implications for precision medicine». *Genome Medicine*, 12, Article 16.
10. Pai, S. I., & colleagues. (2020). «The paradox of cancer immune exclusion». [Journal] (2020).
11. Dias, M. H. (2021). «Playing cancer at its own game: activating mitogenic signalling ...» *FEBS Journal* (2021).
12. Zhang, S., & colleagues. (2024). «Tumor initiation and early tumorigenesis: molecular ...» *Signal Transduction and Targeted Therapy*, 9, Article 149.
13. Liu, D., Liu, L., Che, X., Wu, G. (2025). «Discovery of paradoxical genes: reevaluating the prognostic impact of overexpressed genes in cancer». *Frontiers in Cell and Developmental Biology*.

## ЭКОНОМИКА

### **Оценка инвестиционного потенциала регионов Дальнего Востока в разрезе отраслей в условиях высокой ключевой ставки**

Хлебуш Наталья Игоревна, студент магистратуры

Дальневосточный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации  
(г. Хабаровск)

*Рассматривается влияние проведения жесткой монетарной политики на потенциальную инвестиционную деятельность предприятий Дальнего Востока в разрезе отраслей. Анализируется обоснованность решения Банка России о поддержании высокого уровня в части его воздействия на предпринимателей. Проводится сравнение рентабельности отдельных отраслей и процентных ставок в целях выявления способности предприятий осуществлять инвестиционную деятельность.*

**Ключевые слова:** инвестиционный потенциал, отраслевой потенциал, ключевая ставка, рентабельность, закредитованность, Дальний Восток России.

### **Assessing the investment potential of the Far East regions by industry in the context of a high key rate**

*The impact of a strict monetary policy on the potential investment activities of businesses in the Far East is considered in the context of various industries. The justification for the Central Bank of the Russian Federation's decision to maintain high standards in terms of its effects on entrepreneurs is analyzed. By comparing the profitability of individual industries and interest rates, it is possible to identify the capacity of businesses to engage in investment activities.*

**Keywords:** investment potential, investments, industry potential, key rate, profitability, creditworthiness, Far East of Russia.

Достижение стабильного социально-экономического развития неразрывно связано с реализацией активной инвестиционной деятельности, созданием комфортных условий для экономической деятельности как в стране в целом, так и в отдельных регионах, и в отраслях. Благодаря капитальным вложениям обеспечиваются наращивание материально-техническое базы, освоение новых видов деятельности, развитие и модернизация базовых отраслей экономики региона, создание дополнительных рабочих мест. За счет проявления мультиплекативного эффекта рост инвестиций обеспечивает будущий экономический рост, что определяет фундаментальную роль инвестиций в национальной экономике.

В условиях реализации активной государственной политики по улучшению инвестиционного климата и увеличению инвестиционных потоков в регионы важно развивать инвестиционный потенциал регионов, в особенности регионов Дальнего Востока как приоритета на весь XXI век [1], [2].

Инвестиционный потенциал как совокупность различных потенциалов, в том числе природно-ресурсного (наличие ресурсной базы (полезных ископаемых, древесины и др.)), институционального, инфраструктурного, отраслевого, трудового, потребительского, инновационного и других потенциалов, зависит от множества факторов (численность населения, трудовых ресурсов, состояние основных фондов, наличие соответствующей инфраструктуры и т.д.).

В условиях жесткой денежно-кредитной политики страны важно рассматривать отраслевой потенциал регионов в контексте возможности предприятий отраслей осуществлять инвестиционные вложения, в том числе за счет кредитных ресурсов.

На очередном заседании Банка России в марте 2025 г. принято решение о сохранении ключевой ставки на уровне 21,0% годовых. Данный размер ставки является самым высоким за последние 12 лет (рис. 1).

Из графика видно, что «всплески» размера ключевой ставки Банка России наблюдались в 2014 году, 2022 году, 2024 году. В 2014 и 2022 годах резкое увеличение ключевой ставки обосновано сложившимися изменениями в геополитической ситуации страны (усиление санкционного давления после присоединения Крымского полуострова к Российской Федерации в 2014 году, начала специальной военной операции на территории Украины в 2022 году). Данные краткосрочные меры сдержали инфляционный рост, связанный с ростом денежной массы ввиду массового снятия населением денежных средств с банковских счетов, за счет значительного увеличения краткосрочных процентов по вкладам.

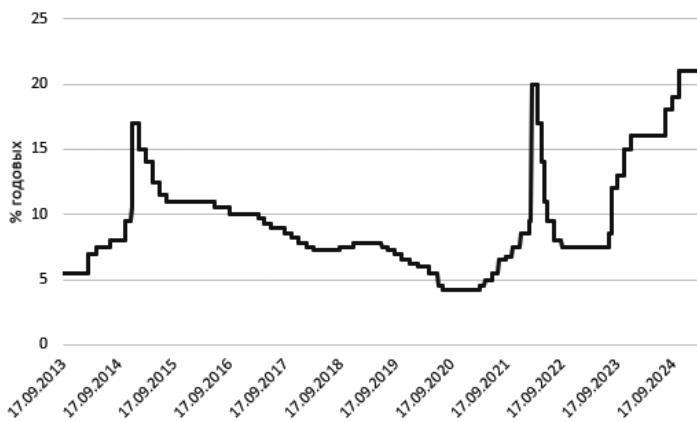


Рис. 1. Ключевая ставка Банка России за 2013–2025 гг. [4]

Повышение ключевой ставки в 2024 году стало следствием ускорения инфляционных процессов. Данное сохранение высокого уровня ключевой ставки также является самым продолжительным: размер ставки в размере 21,0% установлен в октябре 2024 г. и сохраняется до сегодняшнего дня. Также Банк России не исключает дальнейшее ужесточение денежно-кредитной политики (прогнозные значения на 2025 год определены на уровне 19,0–22,0%).

По данным Банка России, сохранение значения ключевой ставки на высоком уровне обусловлено значительным опережением спроса над возможностью расширения предложения товаров и услуг. Отчасти можно согласиться с решением Банка России, основанным на необходимость воздействия на инфляцию спроса, так как денежные доходы населения растут как в номинальном выражении, так и в реальном (в 2024 году рост среднемесячной номинальной заработной платы по Российской Федерации составил 117,5%, реальной заработной платы — 109,1% к уровню 2023 года).

Однако стоит отметить, что инфляция сейчас — это скорее не инфляция спроса, а инфляция предложения (инфляция издержек). Основными причинами повышения цен на все виды товаров, работ, услуг являются рост коммунальных и транспортных тарифов, производственных расходов, что также может обуславливаться ростом процентных ставок по кредитам.

На сегодняшний день в экономике ситуация складывается таким образом, что изменение ключевой ставки в ту или иную сторону не приведет к изменению сложившихся инфляционных процессов.

В условиях огромных вливаний денежной массы в экономику страны за счет увеличения государственных расходов (военных расходов, социальных расходов (пособия, выплаты, иные меры поддержки) и других) сохранение высокого уровня или рост ключевой ставки не сыграет роли, так как рост денежной массы в экономике за счет высоких государственных расходов, не зависящих от процентной ставки банков ввиду использования резервных средств в том числе из Фонда национального благосостояния, а также рост издержек производителей, обусловленный в том числе высокими процентными ставками, будет ускорять инфляцию.

Однако и снижение ключевой ставки во многом не даст экономического роста и «торможения» роста цен, так как в условиях низкой безработицы, высокой потребности в кадрах («кадрового голода»), то есть низком уровне трудовых ресурсов, рост выпуска только за счет увеличения затрат на капитал имеет предел согласно производственной функции. Таким образом предложение не сможет обеспечить весь объем спроса, что также приведет к росту цен.

Изменение ключевой ставки оказывает воздействие как на возможность инвестирования предприятий, в связи с использованием в инвестиционной деятельности не только собственных средств, но и заемных ресурсов, так и на жизнеспособность предприятий и отраслей, где кредитный ресурс играет значимую роль.

Исходя из данных Росстата преобладающую долю в источниках инвестиционных вложений организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, занимают собственные средства. Доля кредитов банков в общем объеме источников инвестиций в среднем по России за 7 лет составляет 10,4%, по Дальнему Востоку значение данного показателя выше — около 12,8% (таблица 1). Более зависимыми от банковский кредитов в инвестиционной деятельности крупных и средних предприятий среди регионов ДФО являются Амурская область, Забайкальский край, Хабаровский край.

Данные статистики не учитывают показатели малого предпринимательства, в том числе индивидуального предпринимательства. Можно предположить, что доля кредитных ресурсов в инвестиционной деятельности малых предприятий выше, чем крупных и средних, исходя из того, что многие аналитики и научные деятели в сфере экономики отмечают одну из проблем реализации инвестиционной деятельности малых и средних предприятий, заключающуюся в недостатке собственных финансовых средств и высоком уровне закредитованности субъектов [3].

**Таблица 1. Доля банковских кредитов в инвестициях в разрезе крупных и средних предприятий [5]**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	среднее значение
Российская Федерация	11,2	11,2	9,8	9,9	11,0	10,2	9,8	10,4
ДФО	4,4	5,9	9,	17,7	20,0	13,7	18,2	12,8
Республика Бурятия	2,3	3,3	10,8	6,0	10,0	5,9	22,0	8,6
Забайкальский край	4,2	4,7	17,8	23,2	34,4	32,1	41,2	22,5
Республика Саха (Якутия)	1,6	3,9	1,4	9,5	3,5	1,8	8,9	4,3
Камчатский край	7,1	3,1	2,7	6,8	2,6	4,0	8,2	4,9
Приморский край	5,8	7,1	6,4	11,0	19,1	8,8	12,6	10,1
Хабаровский край	4,9	9,6	21,3	7,5	7,9	25,8	27,2	14,9
Амурская область	2,0	5,0	17,8	47,4	55,1	28,4	4,1	22,8
Магаданская область	1,1	1,0	0,4	8,3	15,4	19,3	20,4	9,4
Сахалинская область	11,3	10,7	5,3	2,6	4,3	5,0	7,9	6,7

Источник: составлено автором на основании данных ЕМИСС.

Одновременно с этим доля инвестиций малых предприятий в общем объеме инвестиций территорий значительно ниже доли инвестиций крупных и средних предприятий, что говорит о том, что уменьшение инвестиционных вложений ввиду повышения процентных ставок банков не окажет сильного влияния на общую динамику инвестиций в регионах. Однако это снизит желание предпринимателей инвестировать и создавать свой бизнес в текущих условиях, что негативно скажется на реализации политики по развитию малого и среднего предпринимательства, а также политики ускоренного экономического развития дальневосточных регионов.

В рамках анализа зависимости крупных и средних предприятий отраслей от кредитных ресурсов рассмотрим соотношение кредиторской задолженности к стоимости оборотных активов организаций (таблица 2).

**Таблица 2. Отношение кредиторской задолженности к оборотным активам предприятий Дальнего Востока [6], [8]**

	2022	2023	2024
Всего	43,9	39,5	42,5
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	31,5	28,5	30,9
Добыча полезных ископаемых	22,1	19,2	25,2
Обрабатывающие производства	66,6	70,2	71,5
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	67,8	62,0	70,0
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	57,1	65,9	64,9
Строительство	95,4	96,3	94,7
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	44,7	39,7	37,1
Транспортировка и хранение	41,5	47,1	44,6
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	59,5	40,5	40,9
Деятельность в области информации и связи	80,7	47,7	43,6
Деятельность финансовая и страховая	102,8	24,7	20,9
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	63,1	90,3	59,0
Деятельность профессиональная, научная и техническая	28,5	34,8	39,3

Источник: составлено автором на основании данных ЕМИСС.

Для Дальневосточного федерального округа такое соотношение в 2024 году составило 42,5%, что меньше значения по Российской Федерации — 55,0%, что может быть связано с тем, что основную долю экономики ДФО занимают добывающие производства, которые имеют большой запас собственных средств и высокую прибыльность производства. Стоит отметить, что данное значение выросло в 2024 году по сравнению с 2023 годом на 3,0 п. п. (в 2023 году — 39,5%), что, возможно, обусловлено ростом процентных ставок по кредитам как краткосрочным, так и долгосрочным.

В отраслевом разрезе наиболее зависимыми от кредитных ресурсов являются обрабатывающие производства, в т. ч. производство напитков, деревообрабатывающая промышленность, производство строительных материалов, энергетический комплекс, строительный комплекс.

Жизнеспособность кредитозависимых предприятий отдельных отраслей зависит от уровня рентабельности, который также указывает на то, какая пре-

дельная кредитная ставка является допустимой в отрасли для инвестирования в случае полного или частичного использования заемного капитала.

В целом по Дальневосточному федеральному округу уровень рентабельности в 2023 году составил 27,8% (таблица 3), что является наибольшим среди федеральных округов Российской Федерации. Данный уровень обеспечен за счет высоких показателей рентабельности добывающих отраслей, в т. ч. рыболовство (34,2%), добыча полезных ископаемых (76,8%, добыча металлических руд — 61,1%), а также транспортного комплекса (26,0%), ведь экономики дальневосточного региона основываются на транспортно-сырьевой модели.

По этой же причине среди регионов Дальневосточного федерального округа с по уровню рентабельности лидируют Сахалинская область (добыча нефти, газа, вылов рыбы), Чукотский автономный округ (добыча золота, серебра, газа, угля), Магаданская область (добыча золота, серебра, вылов рыбы).

**Таблица 3. Общая рентабельность по экономикам регионов ДФО [7]**

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Российская Федерация	6,7	10,7	10,8	9,4	14,7	14,2	12,7
ДФО	14,1	14,7	13,7	18,1	20,5	22,3	27,8
Республика Бурятия	10,8	16,6	15,4	17,3	20,0	33,5	19,5
Забайкальский край	7,7	9,8	17,1	33,5	42,5	23,2	29,3
Республика Саха (Якутия)	38,7	46,6	35,9	35,8	44,5	41,1	32,9
Камчатский край	19,8	21,2	18,6	21,4	27,3	9,3	18,2
Приморский край	8,6	7,5	6,2	9,0	8,7	17,3	12,0
Хабаровский край	6,7	6,2	4,9	10,7	14,2	8,8	11,1
Амурская область	8,1	7,1	9,4	15,1	10,2	6,2	31,8
Магаданская область	15,7	15,2	26,6	46	38,7	19,8	37,1
Сахалинская область	7,0	10,5	11,5	6,5	13,2	65,2	99,2
Еврейская автономная область	6,9	5,6	10,4	22,9	45,6	11,3	20,7
Чукотский автономный округ	16,0	16,5	20,5	45,3	44,4	10,4	37,5

Источник: составлено автором на основании данных ЕМИСС.

Наименьший показатель общей рентабельности по экономике показывает Хабаровский край, так как экономика края является диверсифицированной с упором на обрабатывающую промышленность (более 76% отгруженной продукции промышленного производства занимает обрабатывающая промышленность), которая показывает достаточно низкий уровень рентабельности<sup>6</sup>.

Наиболее рентабельными отраслями являются добывающие сектора промышленного производства, в том числе рыболовство и рыбоводство (Сахалинская область, Магаданская область, Хабаровский край, Приморский край), добыча угля (Магаданская область, Республика Саха, Республика Бурятия), добыча металлических руд (Забайкальский край, Хабаровский край, Камчатский край, Республика Саха), рыбопереработка, цветная металлургия (Хабаровский край, Республика Саха), транспортный комплекс, что является специализацией экономик дальневосточного регионов.

В то время, как сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность (пищевое производство, деревообрабатывающая, нефтеперерабатывающая промышленность, производство строительных материалов, черная металлургия, машиностроение), энергетический комплекс, строительный комплекс, торговля, социальные сферы являются низкорентабельными отраслями экономик Дальневосточного федерального округа.

В связи с этим инвестиционный вложения в дальневосточные регионы направлены в основном на добывающие отрасли и транспортный комплекс, в том числе модернизация Восточного полигона (Байкало-Амурской и Транссибирской магистралей), строительство частных железных дорог (Тихookeанская железная дорога), строительство горно-обогатительных комбинатов (Малмыжский ГОК, Оймяконский ГОК, Кумрочкий ГОК и другие). А инвестиции с другие отрасли занимают значительно меньшую долю, что ведет к дальнейшему углублению экономик в транзитно-сырьевые модели, так, например, экономика Хабаровского края постепенно переходит из диверсифицированной модели в транзитно-сырьевую (доля добывающей промышленности в валовом региональном продукте в крае в 2023 году впервые превысила обрабатывающую промышленность при высокой доле транспорта в экономике).

Соотнеся уровень рентабельности, зависимость от кредитных ресурсов и уровень ключевой ставки можно сделать вывод о том, что менее подверженными воздействию сохранения жесткой денежно-кредитной политики являются добыча угля, добыча металлических руд, рыболовство, рыбопереработка, химическая промышленность, транспортировка и хранение, финансовая и страховая деятельность, деятельность по операциям с недвижимым имуществом. По остальным отраслям отмечаются риски дальнейшего устойчивого развития и активной инвестиционной деятельности.

Также стоит отметить, что ввиду низкой рентабельности некоторых экономических отраслей сохранение высокого уровня ключевой ставки может привести к уменьшению или отказу от инвестиционных вложений предприятий

(организаций) данных отраслей в связи с тем, что в данных условиях предпринимателей наиболее выгодно направлять свободные денежные средства во вклады, так как доход от вкладов выше, чем от осуществления деятельности.

Сложившаяся ситуация противоречит федеральной политики активной индустриализации и достижения технологического лидерства<sup>[2]</sup>. В таких условиях возрастает роль государственной поддержки приоритетных отраслей. При этом возникает замкнутый цикл в экономике в связи с тем, что рост ключевой ставки будет вести к дальнейшему увеличению бюджетных расходов, увеличивая денежную массу в экономике, и, следовательно, росту цен и дальнейшему возможному повышению ключевой ставки.

Одной из мер в данном случае может выступить оптимизация существующих мер поддержки инвестиционной деятельности отраслей дальневосточного округа на федеральном уровне. Например, для преференциальных режимов территорий опережающего развития и свободного порта Владивосток можно предусмотреть изменение условиях предоставления преференций для добывающих отраслей. В предлагаемом варианте преференция не будет направляться добывающему предприятию для размещения на территории определенного региона Дальнего Востока, как это на сегодняшний реализуется, ведь это не имеет смысла, так как предприятий по добыче полезных ископаемых размещается в районах, где находятся залежи этих полезных ископаемых, то есть предприятие в любом случае будет там без рисков и потерь. Преференция может предоставляться добывающим предприятиям на развитие высокотехнологичных производств в этой сфере, создания малых предприятий для производства оборудования и т. д., что повысит эффекты об деятельности предприятий, находящихся в ТОР и СПВ, а также обеспечит технологическое развитие макрорегиона и достижение технологической независимости промышленности.

#### *Литература:*

1. Указ Президента Российской Федерации от 26.06.2020 № 427 «О мерах по социально-экономическому развитию Дальнего Востока». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45628> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 25.03.2025).

3. Спасская Н. В., Кузнецова К. В. Анализ инвестиций в основной капитал субъектов малого и среднего предпринимательства // Human Progress. 2024. Том 10 (4). С. 9. URL: [http://progress-human.com/images/2024/Tom10\\_4/Spasskaya.pdf](http://progress-human.com/images/2024/Tom10_4/Spasskaya.pdf)
4. Официальный сайт Банка России. Ключевая ставка Банка России. URL: [https://cbr.ru/hd\\_base/KeyRate](https://cbr.ru/hd_base/KeyRate) (дата обращения: 25.03.2025)
5. Официальный интернет-ресурс «Единой межведомственной информационно-статистической системы». Инвестиции в основной капитал по источникам финансирования (по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства). URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/58991> (дата обращения: 28.03.2025)
6. Официальный интернет-ресурс «Единой межведомственной информационно-статистической системы». Кредиторская задолженность организаций с 2017 г. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/57756> (дата обращения: 28.03.2025)
7. Официальный интернет-ресурс «Единой межведомственной информационно-статистической системы». Рентабельность (убыточность) проданных товаров, продукции, работ, услуг с 2017 г. URL: <https://fedstat.ru/indicator/58261> (дата обращения: 28.03.2025)
8. Официальный интернет-ресурс «Единой межведомственной информационно-статистической системы». Стоимость оборотных активов крупных и средних организаций на конец отчетного периода с 2020 г. URL: <https://www.fedstat.ru/indicator/59586> (дата обращения: 28.03.2025)

## **Современные подходы к управлению инвестиционными рисками в нефтегазовой отрасли (на примере ПАО «Роснефть»)**

Шуман Анастасия Александровна, студент магистратуры

Тольяттинский государственный университет (Самарская область)

*В статье анализируются современные подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов в нефтегазовой отрасли на примере ПАО «Роснефть». При этом рассматриваются такие ключевые показатели, как NPV, IRR, PI и DPP, и проводится анализ их применения в условиях волатильности рынка. Отдельное внимание уделяется управлению инвестиционными рисками и повышению устойчивости финансовых решений компаний.*

**Ключевые слова:** инвестиции, эффективность, NPV, IRR, риски, нефтегазовая отрасль, ПАО «Роснефть».

## Bведение

В настоящее время нефтегазовая отрасль мира характеризуется высокой капиталоемкостью, что предполагает значительные первоначальные инвестиции в разведку, разработку, транспортировку и переработку углеводородов [1]. Осуществление таких проектов сопряжено со значительными финансовыми затратами и продолжительными сроками окупаемости.

При этом деятельность компаний нефтегазового сектора ассоциируется с высокой степенью риска, связанного с перепадами мировых цен на нефть и газ, изменениями валютных курсов, а также политическими и экологическими факторами [2]. Эти факторы значительно усложняют процессы формирования прогнозов рентабельности и оценки эффективности инвестиций.

Эффективность инвестиционных проектов в подобных условиях является ключевым инструментом для выработки стратегических решений. Крупнейшая нефтяная компания России «Роснефть» успешно применяет современные методы анализа и оценки инвестиционных программ, нацеленные на обеспечение устойчивости и рентабельности капиталовложений [3].

### Методологические принципы оценки эффективности инвестиций

В общемировой практике основными показателями эффективности инвестиционных проектов являются NPV (чистая приведенная стоимость), IRR (внутренняя норма доходности), PI (индекс рентабельности) и DPP (дисконтированный период окупаемости) [4].

- NPV отображает чистую приведенную стоимость проекта, т. е. разницу между дисконтированными денежными поступлениями и оттоками;
- IRR демонстрирует ставку дисконтирования, при которой NPV равна нулю;
- PI характеризирует относительную рентабельность проекта;
- DPP позволяет определить период окупаемости с учетом дисконтирования.

По исследованиям У. Шарпа, применение этих показателей позволяет объективно оценить инвестиционную привлекательность и выявить наиболее эффективные направления развития [5].

### Анализ инвестиционной деятельности ПАО «Роснефть»

Пример ПАО «Роснефть» наглядно демонстрирует активное внедрение дисконтированных методов оценки эффективности инвестиционных проек-

тов. Компания реализовывает сценарный анализ и моделирование чувствительности NPV к ключевым рыночным факторам: цене на нефть, курсу валют, уровню налогообложения [3].

В опубликованном годовом отчете за 2024 год зафиксирован рост совокупных капиталовложений компании на 12% при сохранении положительной динамики операционной рентабельности [6]. Этот показатель вызван совершенствованием системы инвестиционного финансирования и внедрением более гибких методов оценки рисков.

Следует отметить, что ПАО «Роснефть» активно придерживается стратегии диверсификации инвестиционного портфеля, которая направлена на минимизацию влияния внешней экономической волатильности. Аналитические данные свидетельствуют о том, что использование системы дисконтированных показателей содействует своевременному выявлению неэффективных направлений инвестирования и оптимизации распределения финансовых ресурсов [7].

### **Управление рисками и повышение устойчивости инвестиций**

Основным условием успешного управления инвестициями является анализ рисков, возникающих в связи с изменениями внешней экономической среды [8]. Для этого ПАО «Роснефть» использует комплексный подход, включающий:

- систематическую актуализацию макроэкономических прогнозов;
- прогнозирование стресс-сценариев;
- планирование рисковых премий при расчете NPV и IRR.

Подобные меры позволяют компании удерживать стабильность даже в условиях падения мировых цен на нефть и гарантировать стабильный уровень доходности для акционеров.

### **Выходы**

В ходе проведенного анализа было показано, что с помощью комплексных методов оценки эффективности инвестиционной деятельности на основе дисконтированных показателей (NPV, IRR, PI, DPP) компании нефтегазового сектора могут принимать обоснованные и стратегически выгодные решения.

Изучение опыта ПАО «Роснефть» свидетельствует о том, что интеграция данных инструментов в корпоративную практику в значительной степени способствует повышению прозрачности инвестиционного процесса, минимизации рисков и укреплению финансовой устойчивости компании.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть направлены на разработку методических рекомендаций и совершенствование систем корпоративного инвестиционного анализа в нефтегазовой отрасли.

*Литература:*

1. Бланк И.А. Инвестиционный менеджмент: учебный курс. — Киев: Ника-Центр, 2001. — 448 с.
2. Бочаров В.В. Финансовый менеджмент. — СПб.: Питер, 2021. — 512 с.
3. ПАО «НК «Роснефть». Годовой отчет за 2024 год. — URL: [https://www.rosneft.ru/upload/site1/document\\_file/a\\_report\\_2024.pdf](https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/a_report_2024.pdf)
4. Брейли Р., Майерс С., Аллен Ф. Принципы корпоративных финансов. — М.: Олимп-Бизнес, 2022. — 1056 с.
5. Шарп У., Александер Г., Бэйли Дж. Инвестиции. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 1028 с.
6. Роснефть: финансовые результаты 2024 года. — Экономика и бизнес, № 4, 2025. — С. 45–50.
7. Кривошеев С. В. Методы инвестиционного анализа в нефтегазовом секторе. — М.: Финансы и статистика, 2023. — 288 с.
8. Хайруллин А. Р. Управление рисками в энергетических компаниях. — Казань: Изд-во КФУ, 2021. — 214 с.

## МЕНЕДЖМЕНТ

### Опыт успешных российских компаний в развитии кадровых резервов и преемственности руководства

Остраница Анастасия Денисовна, студент;

Барбарук Эльвира Сергеевна, студент

Научный руководитель: Сбойлова Лариса Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент

Калининградский государственный технический университет

*Статья посвящена исследованию опыта российских компаний в формировании и развитии кадрового резерва и преемственности руководства. Рассматриваются основные проблемы и подходы, используемые предприятиями для выявления, развития и подготовки перспективных сотрудников. Приводятся результаты исследований рынка труда и примеров успешного внедрения программ кадрового резерва в компаниях Сбербанк, Роснефть, Контур, Авто, Яндекс и X5 Group.*

**Ключевые слова:** кадровый резерв, управление талантами, оценка персонала, профессиональное развитие, лидерство, цифровизация, мотивация сотрудников.

#### Bведение

Современные экономические условия требуют от организаций эффективно управлять персоналом, чтобы поддерживать конкурентоспособность и устойчивое развитие. Важнейшую роль играет система кадрового резерва и преемственности руководителей, позволяющая своевременно выявлять, развивать и готовить перспективных сотрудников для занятия ключевых должностей. Особенно остро эта потребность ощущается в условиях рыночной нестабильности и роста конкуренции.

Кадровый резерв представляет собой совокупность сотрудников, обладающих потенциалом для замещения ключевых должностей в организации. Он играет важнейшую роль в обеспечении устойчивого развития компании, ми-

нимизации риска утраты ключевых компетенций и повышении общей производительности труда. Развитие кадрового резерва способствует повышению гибкости и адаптации организаций к изменяющимся условиям внешней среды.

Исследование, проведенное российским консалтинговым агентством Ecopsy в 2025 году, выявило ряд ключевых показателей относительно ситуации с формированием и управлением кадровым резервом среди российских предприятий.

Основные выводы исследования [2]:

1. По данным опроса, больше 80% российских организаций активно формируют кадровые резервы, понимая необходимость своевременного замещения вакантных должностей подготовленными сотрудниками.

2. Однако лишь треть опрошенных компаний регулярно оценивают результаты работы программы формирования кадрового резерва. Это свидетельствует о недостаточной проработанности методик оценки качества подготовки резервистов и анализа результатов мероприятий.

3. Несмотря на высокий процент формирования кадровых резервов, многие российские предприятия сталкиваются с серьезными проблемами, такими как потеря мотивации резервистами и недостаток компетентности среди выбранных сотрудников.

По результатам другого масштабного исследования рынка труда, проведенного онлайн-платформой HeadHunter, выяснилось следующее: примерно 85% российских работодателей отмечают сложности с поиском квалифицированных работников, соответствующих требованиям конкретных позиций. Особенно остро эта проблема стоит перед компаниями среднего и крупного бизнеса, стремящимися оперативно закрыть вакансии руководителей и ключевых специалистов [3].

Таким образом, ситуация с кадровым резервом демонстрирует две основные тенденции российского рынка труда:

1. Большинство компаний осознают важность планирования развития человеческих ресурсов через создание кадрового резерва.

2. Вместе с тем остаются значительные пробелы в оценке эффективности существующих программ и в уровне компетенций резервистов.

Эти факты подтверждают актуальность разработки комплексных подходов к управлению персоналом, включая регулярную оценку уровня квалификации резервистов, внедрение четких критериев отбора и совершенствование механизмов мотивации перспективных сотрудников.

Рассмотрим опыт нескольких успешных российских компаний, которые смогли эффективно внедрить системы управления кадровыми резервами.

**Таблица 1. Программы и ключевые аспекты успешных российских компаний в управлении кадровыми резервами [1]**

Название компании	Описание	Ключевые аспекты
Сбербанк	Сбербанк внедряет программу преемственности (программа кадрового резерва и управления преемственностью), выявляя и развивая перспективных сотрудников для ключевых руководящих позиций, формируя кадровый резерв и предлагая им специализированные программы развития. Компания разработала многоуровневую систему развития ИТ-специалистов, включая запуск программы стажировок для студентов и выпускников. Благодаря этому удалось сократить время закрытия ИТ-вакансий на 40%.	Четко сформулированные цели и задачи; Индивидуальные планы развития для каждого резервиста; Регулярная оценка достижений и коррекция планов.
Роснефть	Программа «Роснефть-Кадры Будущего» («РБКБ») создана компанией «Роснефть» для формирования качественного кадрового резерва путем отбора перспективных сотрудников, обладающих необходимым уровнем компетенций и опыта. Главная цель программы — развитие кадров, способных эффективно решать производственные задачи, способствовать устойчивому росту бизнеса и оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации, включая борьбу с природными катастрофами, такими как лесные пожары в регионах присутствия компании.	Комплексный подход к оценке и отбору сотрудников; Индивидуальное профессиональное развитие; Использование резервистов в кризисных ситуациях.
Контур	Компания Контур разработала индивидуальную систему развития резервистов, включающую квартальное планирование активностей, регулярные встречи с HR-куратором и ежемесячную оценку прогресса. Контур применяет модель компетенций для оценки сотрудников, включающую текущий результат и потенциал развития. Резервисты проходят регулярные переаттестации каждые шесть месяцев.	Система оценки, учитывающая профессиональный рост и потенциал; Постоянное обновление базы данных резервистов; Эффективное распределение задач и проектов.

<b>Название компании</b>	<b>Описание</b>	<b>Ключевые аспекты</b>
Авито	Авито разработала программу развития сотрудников от junior до senior уровней, акцентируя внимание на внутреннем обучении и наставничестве. Продолжительность программы составляет 12–18 месяцев, и она показала высокую эффективность.	Внутренние курсы и семинары; Наставничество опытных сотрудников; Высокий показатель перехода сотрудников на следующий грейд.
Яндекс	Политика Яндекса направлена на поддержку молодых профессионалов и студентов через программу «Школа анализа данных» (ШАД). Это позволяет формировать собственный пул высококвалифицированных специалистов и решать проблему нехватки подготовленных кадров на рынке труда. Компания активно занимается внутренним развитием персонала, организуя образовательные курсы и мероприятия для повышения уровня профессионализма сотрудников.	Образовательная инициатива ШАД для привлечения новых высококлассных специалистов; Программы обучения и сертификации внутри компаний для повышения компетентности текущих сотрудников; Поддержка внутренней мобильности и продвижение наиболее успешных участников образовательного процесса.
X5 Group	Компания уделяет особое внимание развитию внутренних талантов через программы профессионального роста и подготовки будущих лидеров. Для формирования эффективного кадрового резерва используются инструменты внутреннего рекрутинга, коучинговые сессии и стажировки. Важнейшую роль играет программа наставничества («Путь лидера»), позволяющая молодым специалистам осваивать управленческие компетенции и развивать лидерские качества.	Программа наставничества и карьерного роста «Путь лидера»; Активное вовлечение сотрудников через развитие soft skills и hard skills; Фокус на выявление перспективных кадров внутри организации и подготовку руководителей нового поколения.

Из анализа опыта указанных компаний можно выделить следующие общие черты и закономерности:

1. Все компании применяют разнообразные методы развития резервистов, включая наставничество, тренинги, проектную работу и стажировки, то есть используют комплексный подход.

2. Каждая компания разрабатывает индивидуальный план развития для каждого участника кадрового резерва, учитывающий его сильные стороны и зоны роста.

3. Постоянный мониторинг прогресса резервистов позволяет своевременно корректировать программы развития и повышать их эффективность.

4. Современные компании активно внедряют цифровые инструменты для автоматизации процессов оценки и развития резервистов.

**Таблица 2. Ключевые элементы и факторы, определяющие успех программ кадрового резерва**

Ключевые элементы успешной программы кадрового резерва	Факторы, определяющие успех программ кадрового резерва
Наличие четко поставленных целей и задач	Интеграция с общекорпоративной стратегией
Инновационный подход к обучению и развитию сотрудников	Применение передовых методик оценки и развития персонала
Регулярная оценка и коррекция индивидуальных планов развития	Фокус на индивидуальном подходе к каждому сотруднику
Привлечение высшего руководства к процессу формирования резерва	Поддержка высшего руководства

Повышение эффективности кадрового резерва предполагает реализацию ряда мероприятий. Необходимо повысить прозрачность процедур отбора и оценки кандидатов, чтобы исключить субъективизм и создать равные условия для всех участников процесса. Важно разработать индивидуальные планы развития для каждого сотрудника, включённого в кадровый резерв, что позволит учитывать личные особенности и потребности в обучении и профессиональном росте. Рекомендуется использовать современные методы оценки профессионального и личностного потенциала работников, позволяющие точнее прогнозировать успешность выполнения будущих обязанностей. Важным направлением является укрепление взаимодействия между руководителями подразделений и службой управления персоналом компании, что обеспечит своевременное выявление перспективных кадров и разработку эффективной стратегии подготовки управленческих кадров.

### **Заключение**

Российские компании постепенно переходят к более систематизированному подходу в управлении кадровыми резервами. Несмотря на определенные трудности, такие как низкая эффективность ряда программ и недостаточное внедрение инновационных решений, общий вектор движения позитивен.

Важно продолжать совершенствование подходов к оценке и развитию резервистов, обеспечивая прозрачность и справедливость процедур. Наиболее успешные компании внедряют современные технологии и методики, позволяющие эффективно управлять кадровым резервом и обеспечивать преемственность руководства.

*Литература:*

1. Как компании создают кадровый резерв и не теряют ценных сотрудников. — Текст: электронный // KursHub: [сайт]. — URL: <https://kurshub.ru/journal/blog/kak-kompanii-sozdayut-kadrovyj-rezerv-i-ne-teriyayut-cennyyh-sotrudnikov/> (дата обращения: 03.11.2025).
2. Результаты исследования «Устройство и эффективность систем кадрового резерва в России». — Текст: электронный // ЭКОПСИ: [сайт]. — URL: <https://www.ecopsy.ru/insights/rezultaty-issledovaniya-ustroystvo-i-effektivnost-sistem-kadrovogo-rezerva-v-rossii/> (дата обращения: 31.10.2025).
3. Как компании работают с кадровым резервом: результаты опроса. — Текст: электронный // HH.ru.: [сайт]. — URL: <https://kaliningrad.hh.ru/article/27108> (дата обращения: 31.10.2025).

# ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

## **Общая характеристика и специфика уголовного преследования органами дознания**

Галочкина Ирина Дмитриевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Иванов Евгений Евгеньевич, кандидат юридических наук, доцент

Тульский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

*В статье автор исследует базовые основы уголовного преследования органами дознания. Анализируются полномочия органов дознания, принципы их деятельности, порядок взаимодействия с другими правоохранительными органами и участниками уголовного процесса. Внимание в статье уделяется обеспечению прав и законных интересов всех участников процесса и контролю со стороны прокуратуры за деятельностью органов дознания.*

**Ключевые слова:** дознание, преследование, органы дознания.

В условиях современного общества, характеризующегося ростом преступности, усложнением ее форм и методов, продуктивное осуществление уголовного преследования является условием для защиты прав и свобод граждан, интересов общества и государства. Органы дознания — первый рубеж борьбы с преступностью, занимают центральное место в выявлении, пресечении и расследовании преступлений небольшой и средней тяжести, в выполнении неотложных следственных действий по тяжким и особо тяжким преступлениям. Их деятельность оказывает непосредственное влияние на качество и своеобразность расследования, на соблюдение прав участников уголовного процесса.

Возрастающая динамика преступности, в особенности в сфере экономики, информационных технологий и незаконного оборота наркотиков, требует постоянного совершенствования деятельности органов дознания.

Уголовное преследование — деятельность уполномоченных государством органов и должностных лиц, направленная на изобличение лица в совершении

преступления и осуществление в отношении него мер процессуального принуждения, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации. Деятельность начинается с момента возбуждения уголовного дела и заканчивается вынесением оправдательного приговора, прекращением уголовного дела по реабилитирующим основаниям или вступлением в законную силу обвинительного приговора.

Досудебное уголовное преследование — любая деятельность, связанная с подготовкой обвинения, но сам акт предъявления обвинения не должен входить в пределы досудебного преследования. Предъявление обвинения — акт судебного уголовного преследования [3, с. 26].

Органы дознания — государственные органы и должностные лица, уполномоченные в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ осуществлять дознание и другие процессуальные действия, направленные на установление обстоятельств преступления и установление виновных лиц. К органам дознания относятся органы внутренних дел (полиция), органы Федеральной службы судебных приставов, органы Государственного пожарного надзора и др.

Отличительной чертой правового статуса органов дознания является дифференциация их процессуальных полномочий. Наблюдается неоднородность в объеме компетенции: отдельные субъекты наделены исчерпывающим набором полномочий, включающим осуществление дознания, проведение неотложных следственных действий и исполнение поручений органов предварительного расследования и прокурора. Другие же органы дознания реализуют лишь часть указанных правомочий. Отдельные полномочия реализуются вне рамок уголовно-процессуальной деятельности, а это вызывает дискуссию о целесообразности отнесения данных органов к участникам уголовного процесса [2, с. 97].

Базовым нормативным актом, определяющим полномочия и порядок деятельности органов дознания, является УПК РФ [1].

В статье 40 УПК РФ определен перечень органов дознания, к которым относятся органы внутренних дел, органы принудительного исполнения, начальники органов военной полиции и командиры воинских частей, органы государственного пожарного надзора. На органы дознания возлагаются такие задачи, как дознание по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия необязательно, выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, осуществление иных полномочий, предусмотренных УПК РФ.

Значимым компонентом теоретико-правовых основ является статья 21 УПК РФ, устанавливающая обязанность осуществления уголовного преследо-

вания. Согласно данной статье, в каждом случае обнаружения признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель обязаны принять предусмотренные УПК РФ меры по установлению события преступления и изобличению виновных лиц. Требования, поручения и запросы, предъявленные органами дознания в пределах их полномочий, обязательны для исполнения всеми учреждениями, предприятиями, организациями, должностными лицами и гражданами.

Уголовное преследование органами дознания осуществляется в соответствии с принципами законности, справедливости, равенства всех перед законом и судом, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, презумпции невиновности и другими основополагающими принципами уголовного судопроизводства.

Органы дознания, осуществляя уголовное преследование, соблюдают требования законодательства, обеспечивают права и законные интересы всех участников уголовного процесса, охватывая потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых. Значимым компонентом является взаимодействие органов дознания с другими правоохранительными органами, прокуратурой и судом.

В соответствии с УПК РФ, органы дознания осуществляют свою деятельность под контролем прокурора, осуществляющего надзор за законностью их действий. Прокурор вправе давать органам дознания обязательные для исполнения указания по вопросам уголовного преследования, проверять законность принимаемых ими решений и осуществлять другие контрольные функции. Правовые основы уголовного преследования органами дознания охватывают нормы, регулирующие порядок возбуждения уголовного дела, проведения дознания, осуществления следственных действий и принятия процессуальных решений. Возбуждение уголовного дела является отправной точкой уголовного преследования, и органы дознания обязаны незамедлительно реагировать на сообщения о совершенных или готовящихся преступлениях.

В процессе дознания органы дознания собирают, проверяют и оценивают доказательства, устанавливают обстоятельства, имеющие значение для дела, и принимают меры к установлению виновных лиц. Следственные действия, проводимые органами дознания, осуществляются в соответствии с требованиями УПК РФ, с соблюдением прав и законных интересов участников уголовного процесса.

Участники уголовного процесса имеют право обжаловать в установленном порядке действия и решения органов дознания, если считают, что они нарушают их права и законные интересы. Жалобы рассматриваются прокурором,

руководителем следственного органа или судом, которые принимают меры к восстановлению нарушенных прав.

Органы дознания обладают обширным диапазоном полномочий для осуществления уголовного преследования; вправе проводить осмотры места происшествия, обыски, выемки, допросы, очные ставки, опознания и другие следственные действия. При этом органы дознания соблюдают требования закона, обеспечивают соблюдение прав и свобод граждан, не допускают необоснованного вмешательства в их частную жизнь.

Доказательства, полученные с нарушением требований УПК РФ, не имеют юридической силы и не используются для обоснования обвинения. Органы дознания принимают меры к обеспечению сохранности следов преступления и других вещественных доказательств, к установлению и допросу свидетелей и потерпевших.

Уголовное дело приостанавливается в случаях, когда не установлено лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, когда обвиняемый скрылся от следствия или суда, когда место нахождения обвиняемого не установлено по другим причинам, в случае тяжелой болезни обвиняемого, препятствующей его участию в уголовном процессе.

Уголовное дело прекращается в случаях, когда отсутствует событие преступления, когда в деянии отсутствует состав преступления, когда истекли сроки давности уголовного преследования, когда в отношении подозреваемого или обвиняемого имеется вступивший в законную силу приговор суда по тому же обвинению либо определение или постановление суда о прекращении уголовного дела по тому же основанию, когда имеется не отмененное постановление органа дознания, следователя или прокурора о прекращении уголовного дела по тому же основанию, либо когда имеется акт об амнистии или помиловании.

Таким образом, базисным нормативным актом, регулирующим деятельность органов дознания, является УПК РФ (ст. 40). На них возлагается дознание, выполнение неотложных следственных действий и иные полномочия, предусмотренные УПК РФ. Статья 21 УПК РФ обязывает органы дознания принимать меры по установлению преступления и изобличению виновных.

Уголовное преследование осуществляется согласно принципам законности, справедливости, равенства и презумпции невиновности. Органы дознания взаимодействуют с другими правоохранительными органами под контролем прокуратуры; обязаны реагировать на сообщения о преступлениях и обеспечивать соблюдение прав участников процесса, собирают и оценивают доказательства, и участники процесса вправе обжаловать их действия.

**Литература:**

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.
2. Дикарев, И. С. Аномалии правового положения органов дознания / И. С. Дикарев // Правовое государство: теория и практика. — 2023. — № 2 (72). — С. 97–104.
3. Наумов, А. М. Уголовное преследование при производстве дознания в сокращенной форме / А. М. Наумов. — Владимир: Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2024. — 329 с.

**Специфика уголовного преследования по уголовным делам, отнесенным к компетенции органов дознания**

Галочкина Ирина Дмитриевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Иванов Евгений Евгеньевич, кандидат юридических наук, доцент

Тульский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России)

*В представленной статье проводится анализ специфики осуществления уголовного преследования по уголовным делам, отнесенными к подследственности органов дознания. Выявлена проблема высокой рабочей нагрузки дознавателей, обусловленной значительным количеством дел, не обладающих повышенной сложностью в расследовании. В качестве решения предлагается расширение полномочий участковых уполномоченных полиции по расследованию дел об административных правонарушениях, связанных с незначительным ущербом. Предлагается внести изменения в статью 40 УПК РФ, разрешив передачу отдельных категорий уголовных дел участковым уполномоченным полиции для производства неотложных следственных действий и расследования.*

**Ключевые слова:** дознание, преследование, органы дознания.

Органы дознания — первичное звено в системе уголовного преследования, принимают бремя оперативного реагирования на обширный диапазон преступлений, от мелких краж и мошенничества до серьезных деяний, требующих незамедлительного вмешательства. Качество и результативность их работы напрямую влияют на своевременность раскрытия преступлений, защиту прав и законных интересов граждан, на поддержание правопорядка в обществе.

Современное общество характеризуется ростом преступности, появлением новых видов преступлений, связанных с использованием информационных технологий, и усложнением схем совершения преступлений. В этих условиях органам дознания следует оперативно адаптироваться к изменяющейся криминогенной обстановке и продуктивно противодействовать преступности.

Органы дознания, осуществляя уголовное преследование, соблюдают права подозреваемых, обвиняемых, потерпевших и других участников уголовного процесса. Нарушения прав граждан на стадии дознания приводят к незаконному привлечению к уголовной ответственности, необоснованному ограничению свободы и другим негативным последствиям.

В соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (УПК РФ) [1], органы дознания уполномочены проводить дознание по уголовным делам, по которым предварительное следствие не является обязательным (преступления небольшой и средней тяжести, перечень которых установлен в статье 150 УПК РФ). Дознание осуществляется в порядке, предусмотренном главой 32 УПК РФ, и составляет совокупность следственных и процессуальных действий, направленных на установление обстоятельств совершенного преступления, выявление лиц, его совершивших, и сбор доказательств, необходимых для разрешения дела по существу.

К компетенции органов дознания относятся уголовные дела о преступлениях, предусмотренных статьей 158 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) «Кража», если стоимость похищенного имущества не превышает 2500 рублей. Также к их компетенции относятся дела о преступлениях, предусмотренных статьей 159 УК РФ «Мошенничество», если ущерб, причиненный преступлением, не превышает 2500 рублей. Органы дознания рассматривают дела о преступлениях, предусмотренных статьей 115 УК РФ «Умышленное причинение легкого вреда здоровью», дела о преступлениях, предусмотренных статьей 116 УК РФ «Побои». В их компетенцию входят и дела о преступлениях, предусмотренных статьей 116.1 УК РФ «Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию». Органы дознания также уполномочены рассматривать дела о преступлениях, предусмотренных статьей 119 УК РФ «Угроза

убийством или причинением тяжкого вреда здоровью», если отсутствуют обстоятельства, отягчающие наказание [3, с. 195].

Помимо вышеуказанных преступлений, к компетенции органов дознания относятся уголовные дела о преступлениях, предусмотренных статьей 150 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления», если это деяние не связано с совершением тяжкого или особо тяжкого преступления. Также к их компетенции относятся дела о преступлениях, предусмотренных статьей 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством». Органы дознания рассматривают дела о преступлениях, предусмотренных статьей 151.2 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий». В их компетенцию входят и дела о преступлениях, предусмотренных статьей 154 УК РФ «Незаконное усыновление (удочерение)», если эти действия не совершены из корыстных побуждений. Органы дознания также уполномочены рассматривать дела о преступлениях, предусмотренных статьей 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего», если это деяние не повлекло тяжких последствий [2, с. 114].

Органы дознания также рассматривают дела о преступлениях небольшой и средней тяжести, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, предусмотренных главой 27 УК РФ (преступления, предусмотренные статьей 264.1 УК РФ «Управление транспортным средством в состоянии опьянения лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость»; преступления, предусмотренные статьей 314 УК РФ «Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, от применения принудительных мер медицинского характера»; преступления, предусмотренные статьей 315 УК РФ «Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта».

При наличии определенных обстоятельств, указанных в законе, уголовное дело, подследственное органу дознания, передается для производства предварительного следствия следователю.

На этапе возбуждения уголовного дела, дознаватель проводит проверку сообщения о преступлении в порядке, установленном статьями 144 и 145 УПК РФ. Он вправе требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Сроки проведения проверки ограничены, и по результатам проверки дознаватель принимает одно из решений, предусмотренных ст. 145 УПК РФ, о возбуждении уголовного дела, об отказе в возбуждении уголовного дела или о передаче сообщения по подследственности.

После возбуждения уголовного дела дознаватель приступает к производству дознания в общем порядке, предусмотренном главой 32 УПК РФ, либо в сокращенной форме, установленной главой 32.1 УПК РФ. Сокращенная форма дознания применяется при наличии определенных условий, например, когда лицо, совершившее преступление, установлено, оно признает свою вину, и отсутствуют обстоятельства, исключающие производство дознания в сокращенной форме (ст. 226.1 УПК РФ). Характерность уголовного преследования, осуществляемого органами дознания, проявляются в сроках проведения дознания. В общем порядке срок дознания составляет 30 суток со дня возбуждения уголовного дела (ст. 223 УПК РФ). В исключительных случаях, связанных с целесообразностью производства сложных или объемных следственных действий, срок дознания продлевается прокурором субъекта Российской Федерации и приравненным к нему военным прокурором до 6 месяцев. Дальнейшее продление срока дознания возможно только в исключительных случаях, но не более чем на 12 месяцев (ст. 223 УПК РФ).

В рамках уголовного преследования, осуществляемого органами дознания, дознаватель наделен полномочиями по проведению следственных действий, предусмотренных УПК РФ. Он вправе допрашивать подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей, производить осмотры, обыски, выемки, назначать экспертизы и совершать иные процессуальные действия, направленные на установление обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела. Характерностью является то, что в ходе дознания применяются меры пресечения (подписька о невыезде, личное поручительство, залог, домашний арест и заключение под стражу (ст. 98 УПК РФ)).

После окончания дознания, дознаватель составляет обвинительный акт и направляет уголовное дело прокурору для утверждения (ст. 225 УПК РФ). Прокурор, изучив материалы уголовного дела, принимает одно из решений, предусмотренных ст. 226 УПК РФ, а именно, утверждает обвинительный акт и направляет уголовное дело в суд, возвращает уголовное дело дознавателю для производства дополнительного дознания, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного акта, либо прекращает уголовное дело или уголовное преследование по основаниям, предусмотренным ст. 24–28 УПК РФ. В случае утверждения обвинительного акта, уго-

ловное дело направляется в суд, и начинается судебное разбирательство, в ходе которого суд рассматривает дело по существу и выносит приговор.

Рассмотрение большого количества дел, не представляющих особой сложности, отвлекает дознавателей от расследования серьезных и сложных преступлений. Дознаватели вынуждены тратить значительное время на оформление процессуальных документов по делам, разрешенным в рамках административного производства или альтернативных форм урегулирования конфликтов.

Решением данной проблемы послужит, полагаем, законодательное расширение полномочий участковых уполномоченных полиции и других должностных лиц, наделенных правом составлять протоколы об административных правонарушениях, по возбуждению и расследованию дел об административных правонарушениях, связанных с незначительным имущественным ущербом или другими нетяжкими последствиями.

В связи с этим, предлагается внести изменения в статью 40 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, дополнив ее пунктом, предусматривающим возможность передачи отдельных категорий уголовных дел, отнесенных к компетенции органов дознания, для производства неотложных следственных действий и проведения расследования участковым уполномоченным полиции и другим должностным лицам, уполномоченным на то федеральным законом.

По нашему мнению, целесообразно дополнить статью 40 УПК РФ следующим пунктом: «4. По письменному поручению начальника органа дознания, отдельные категории уголовных дел о преступлениях, предусмотренных статьями 158 частью 1, 116.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, передаются участковым уполномоченным полиции и иным должностным лицам, уполномоченным на то федеральным законом, для производства неотложных следственных действий и проведения расследования в порядке, установленном настоящим Кодексом».

Таким образом, органы дознания расследуют преступления небольшой тяжести (кражи до 2500 рублей, мошенничество с аналогичным ущербом, нанесение легкого вреда здоровью и побои). В их компетенции также дела, связанные с вовлечением несовершеннолетних в преступную деятельность, бродяжничество и антиобщественные действия, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Дознаватели проводят проверку сообщений о преступлениях, осуществляют следственные действия, допрашивают участников, назначают экспертизы и применяют меры пресечения. После завершения дознания дело направляется прокурору, утверждающему обвинительный акт и пе-

редает дело в суд. Чтобы снизить нагрузку, предлагается расширить полномочия участковых полиции по расследованию дел о незначительных правонарушениях.

*Литература:*

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 31.07.2025) // Собрание законодательства РФ. — 2001. — № 52 (ч. I). — Ст. 4921.
2. Горовенко, Р. Ю. Органы дознания: их задачи и полномочия / Р. Ю. Горовенко // Цифровая трансформация современных образовательных технологий и систем научного знания: сборник научных трудов. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «САНТРЕМ», 2024. — С. 114–120.
3. Коновалов, Д. И. Органы дознания и их компетенция / Д. И. Коновалов // Пермский период: Сборник материалов XI Международного научно-спортивного фестиваля курсантов и студентов образовательных организаций, посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, Пермь, 20–24 мая 2024 года. — Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2024. — С. 195–197.

**Работа с обращениями граждан как составная часть  
государственного управления: делопроизводственный аспект  
(на примере администрации губернатора Вологодской области)**

Парfenюк Вера Александровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Вонтова Наталия Евгеньевна, старший преподаватель

Вологодский государственный университет

*В статье автор выявляет особенности ведения делопроизводства по рассмотрению обращений граждан в органы государственной власти (на примере администрации губернатора Вологодской области). Рассматривает актуальные проблемы работы с обращениями граждан и предлагает пути их решения.*

**Ключевые слова:** обращения граждан, делопроизводство, правовое регулирование, взаимодействие с органами власти, органы государственной власти.

Право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления является неотъемлемым правом человека и гражданина в Российской Федерации. Каждый, чьи права и свободы нарушены, имеет право на эффективное средство правовой защиты в государственном органе, даже если это нарушение было совершено лицами в официальном качестве.

Слово «обращение» многозначно. Например, С. И. Ожегов выделяет четыре значения: проявление отношения, призыв, процесс обмена и лингвистический термин [4]. Конституция Российской Федерации использует «обращение» как проявление отношения (недопустимость унижающего обращения) и как форму волеизъявления граждан [1]. А. В. Савосыкин определяет «обращение» через совокупность признаков: субъект, волеизъявление, форма, адресат, цель и обязательность рассмотрения. По его мнению, обращение гражданина — это обязательное к рассмотрению волеизъявление индивида (или группы/объединения), оформленное по правилам, выражющее требование о реализации прав, свобод и интересов. Оно направляется органам власти, местного самоуправления или организациям с публичными функциями, а также их должностным лицам [5].

Основное место среди федеральных законов, регламентирующих порядок рассмотрения обращений граждан, занимает Федеральный закон от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 59) [2], который устанавливает порядок рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальные органы, а также гарантирует конституционное право граждан на обращение.

В соответствии с данным законом, обращение гражданина подразумевает под собой предложение, заявление, жалобу, а также устное обращение гражданина и может быть:

- направлено в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа;
- направлено в форме электронного документа с использованием федеральной государственной информационной системы Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» или иной информационной системы государственного органа или органа местного самоуправления;
- направлено в форме электронного документа через официальный сайт государственного органа или органа местного самоуправления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Все вышеперечисленные варианты направлений обеспечивают идентификацию и (или) аутентификацию гражданина.

Как показывает практика, к основным принципам, лежащим в основе права на обращение, можно отнести следующие:

1. Принцип всеобщности гарантирует всем, включая граждан Российской Федерации, иностранцев и лиц без гражданства, право обращаться в органы власти по вопросам, затрагивающим их законные интересы, права и свободы.

2. Принцип объективности рассмотрения обращения предполагает всестороннее, полное и объективное исследование обращения. Это обязывает госорганы разбираться в сути обращения, давать качественные ответы, запрашивать необходимые материалы и привлекать специалистов для всестороннего рассмотрения.

3. Принцип свободы направления обращений означает, что гражданин обращается в органы власти добровольно и не может быть принужден к обращению или отказу от него.

4. По принципу обязательности, обращения граждан в рамках компетенции властных структур подлежат безоговорочному рассмотрению, за исключением случаев, предусмотренных законом.

5. Принцип сочетания гласности и конфиденциальности при рассмотрении обращений включает в себя:

- запрет разглашения (сведения из обращений, касающиеся частной жизни или персональных данных заявителя (ФИО и др.), не подлежат разглашению без его согласия. Но здесь есть исключение: если ответ по существу вопроса невозможен без раскрытия государственной или иной охраняемой законом тайны, заявителю сообщается о невозможности дать ответ);
- перенаправление (передача обращений в компетентные органы для разрешения вопроса не считается разглашением. Исключение из перенаправления допускает предоставление сведений иным лицам, если заявитель дал на это согласие или если это необходимо для переадресации обращений);
- запрет передачи должностному лицу (недопустимо передавать обращения должностному лицу, чьи действия или бездействие обжалуются).

6. Принцип своевременности разрешения обращений граждан означает соблюдение установленных законом сроков рассмотрения заявлений и жалоб, нарушение которых влечет ответственность должностных лиц.

7. По принципу равной ответственности должностные лица и заявители при рассмотрении обращения несут обоюдную ответственность, установленную российским законодательством.

Вообще, организация работы с обращениями граждан ведется отдельно от общего делопроизводства в связи с ее особенностями.

Делопроизводство, связанное с рассмотрением обращений, сообщений и запросов в Администрации Губернатора Вологодской области (далее также — Администрация) осуществляет Управление по работе с обращениями граждан и организаций Администрации Губернатора области (далее — Управление) в государственной информационной системе Вологодской области «Обращения граждан», а также в федеральной государственной информационной системе «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Условно Управление можно разделить по секторам: сектор рассмотрения обращений, сектор контроля, аналитический сектор, сектор личного приема граждан. У каждого сектора своя специализация, но при этом они взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом.

Основной функционал Управление включает в себя: организацию рассмотрения обращений, запросов органов власти, запросов граждан и организаций, поступающих в адрес Губернатора области, Правительства области, Администрации Губернатора области; организацию личных приемов граждан Губернатором области, членами Правительства области; контроль за соблюдением сроков, ходом исполнения поручений Губернатором области, членов Правительства области в рамках рассмотрения обращений; информирование Губернатора области, его заместителей о количестве и характере обращений, запросов граждан; оказание методической, консультационной, информационно-справочной поддержки органам исполнительной государственной власти области, органам местного самоуправления области по вопросам организации работы с обращениями; организацию информационно-справочной работы с гражданами.

Одной из основных функций Управления является организация и сопровождение личного приема граждан Губернатором области и членами Правительства области.

Личный прием высших должностных лиц осуществляется в специализированном помещении (далее — Приемная), в которой также установлено необходимое материально-техническое и программное обеспечения, благодаря которым граждане могут связаться с любым федеральным органом власти, органом исполнительной государственной власти или местного самоуправления в режиме видеосвязи, аудиосвязи для решения своих вопросов.

Жители области имеют возможность задать вопрос любому представителю власти в Общероссийский и Региональный дни приема граждан. Если вопрос

не входит в компетенцию принявшего органа, его переведут в нужную инстанцию. Администрация предоставляет справочную телефонную службу, которая также соединяет граждан с соответствующими органами власти. Операторы этой службы помогают в подготовке Прямой линии Губернатора области, принимая сотни обращений.

В целях организации рассмотрения поступающих в адрес Губернатора области, Правительства области, Администрации Губернатора области разработано Положение об организации рассмотрения обращений, сообщений, запросов, поступающих в адрес Губернатора области, Правительства области, Администрации Губернатора области, утвержденное распоряжением Администрации Губернатора Вологодской области от 25 апреля 2025 года № 110р.

Относительно нововведений по программному обеспечению, следует отметить, что в Администрации на основании постановления Губернатора Вологодской области № 211 от 16 мая 2025 года сформировано четкое определение категории обращений через Госуслуги, сроки их рассмотрения и подготовки ответов, что ускоряет процесс и принятие решений [3]. Особое внимание уделяется качеству ответов на Госуслугах как инструменту коммуникации, показателю компетентности и вовлеченности, что повышает доверие граждан.

Анализ работы с обращениями граждан позволяет выделить типичные ошибки: некорректная координация; непроработанный до конца ответ; недостаточная полнота информации в ответе; отсутствие подтверждающих фотографий (при необходимости); отсутствие конкретных сроков реализации/невыполнение в установленные сроки.

При подготовке ответа важно:

- *По существу*: отвечать на суть обращения.
- *Дружелюбно*: использовать человечный и доброжелательный тон.
- *Визуально*: прилагать фото/видео фиксацию.
- *Промежуточно*: информировать о ходе работы.
- *Персонально*: отрабатывать каждого заявителя (личный прием, выезд).

Рассмотрим основные проблемы работы с обращениями граждан.

Во-первых, проблема трудовых ресурсов. Граждане все чаще и чаще обращаются в государственные органы и органы местного самоуправления. На рабочих местах необходимо достаточное количество компетентных специалистов, чтобы принять, рассмотреть по существу и ответить на большое количество обращений.

Управление активно обучает гражданских служащих работе с обращениями граждан, проводя видеоконференции и личные встречи. Однако для повыше-

ния эффективности требуется дополнительное обучение и повышение квалификации служащих по компетенциям, связанным с направленностью и спецификой (тематикой) обращений. Эффективность работы с обращениями граждан зависит от соблюдения установленного законом порядка и сроков рассмотрения, а также от мер по предотвращению повторных обращений. Повторные обращения свидетельствуют о неудовлетворенности граждан ответом или нарушении сроков рассмотрения.

Еще одна проблема может заключаться в неэффективном делопроизводстве в госорганах и муниципалитетах, что препятствует своевременным и содержательным ответам гражданам. Важен не только результат, но и внимание к обращению, а также удовлетворенность гражданина.

Для решения вышеизложенных проблем и оптимизации работы с обращениями граждан в современных условиях можно предложить следующие основные механизмы:

1. Использование современной системы электронного документооборота для своевременного приема, регистрации, рассмотрения обращения, а также перенаправления в компетентный орган.

2. Внесение изменений в Федеральный закон № 59-ФЗ с обозначением меры наказания за «отписку». Предполагается, что с введением такой меры снизит направление гражданином повторных обращений и повлечет качество рассмотрения первичных обращений.

3. Обучение сотрудников. Проведение регулярных тренингов по эффективному взаимодействию с гражданами, включая навыки активного слушания и работы с жалобами. Обучение сотрудников основам правовой грамотности, чтобы они могли давать более точные и содержательные ответы.

4. Усиление и обеспечение постоянного контроля за сроками и качеством подготовки ответов на обращения и сообщения граждан.

5. Отслеживание и повышение уровня удовлетворенности ответами на обращения и сообщения граждан.

6. Стимулирование работы с обращениями. Введение системы поощрений для сотрудников, которые эффективно и качественно обрабатывают обращения граждан, а также создание конкурсных программ для выявления лучших практик в работе с обращениями.

7. Улучшение внутренней коммуникации. Создание межведомственных рабочих групп для координации действий при обработке обращений, особенно если они касаются нескольких ведомств. Регулярные рабочие встречи для обсуждения сложных случаев и поиска решений.

8. Формирование культуры обслуживания. Привлечение внимания к важности качественного обслуживания на уровне всей организации, включая руководство. Поощрение сотрудников за инициативу в улучшении качества обслуживания граждан.

9. Партнерство с общественными организациями. Сотрудничество с НКО для повышения информированности граждан о своих правах и возможностях обращения в госорганы. Проведение совместных мероприятий по обучению граждан правам и процедурам взаимодействия с госорганами.

Обращения граждан — важный источник информации о жизни населения и его потребностях. Эффективное решение проблем из обращений удовлетворяет граждан, снижает социальную напряженность и укрепляет связь власти с народом. От реакции власти на обращения зависит благополучие людей и общества, что является критерием прогресса и приближения к социальному и правовому государству.

*Литература:*

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года. [Электронный ресурс] — Режим доступа — <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ. [Электронный ресурс] — Режим доступа — <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление Губернатора Вологодской области от 16 мая 2025 года № 211 «Об использовании Единого портала государственных и муниципальных услуг (функций) в части рассмотрения сообщений и обращений граждан, а также в части проведения мероприятий общественного голосования». [Электронный ресурс] — Режим доступа — [https://vologda-oblast.ru/dokumenty/zakony\\_i\\_postanovleniya/postanovleniya\\_gubernatora/6938197/](https://vologda-oblast.ru/dokumenty/zakony_i_postanovleniya/postanovleniya_gubernatora/6938197/).
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 20-е изд. М.: Русский язык, 1989.
5. Савоськин А. В. «Обращения граждан» как правовая категория // Науч. ежегодник Ин-та философии и права Урал. отд-ния Рос. акад. наук, 2017. Т. 17, вып. 3. С. 85–99.

## **Высшие органы государственной власти и управления в странах Юго-Восточной Азии (общий обзор)**

Шаханин Владислав Александрович, преподаватель

Анапский сельскохозяйственный техникум (Краснодарский край)

*В данной статье дается общий обзор высших органов государственной власти и управления в странах Юго-Восточной Азии. Рассматриваются такие особенности указанных органов, как их функциональное назначение, порядок избрания (либо формирования), состав, срок полномочий и ответственность. В целях большей наглядности информация представлена в форме таблиц.*

**Ключевые слова:** Юго-Восточная Азия, конституционное право, конституция, высший орган государственной власти, высший орган государственного управления.

**В** Юго-Восточной Азии насчитывается 11 стран, известных как своим тяжелым прошлым, так и серьезными экономическими успехами в настоящем. Поэтому для исследователей представляет несомненный интерес все то, что связано с государственным устройством указанных стран. Среди стран субрегиона можно выделить и монархии — Бруней, Камбоджа, Таиланд, и республики — Восточный Тимор, Вьетнам, Индонезия, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Филиппины. При этом Бруней занимает промежуточное положение между абсолютной и дуалистической монархиями, Камбоджа и Таиланд тяготеют к парламентским монархиям, Восточный Тимор — к смешанной республике (по типу Португалии), Вьетнам и Лаос — к советским республикам (с некоторыми новациями), Индонезия, Мьянма и Филиппины — к президентским республикам, Малайзия и Сингапур — к парламентским. Таким образом, в Юго-Восточной Азии представлен весьма широкий спектр современных разновидностей форм правления.

**Таблица 1. Бруней [1]**

№	Наименование органа и его особенности
1	<b>Султан и Ян Ди-Пертуан:</b> — функциональное назначение: носитель верховной исполнительной власти; премьер-министр
2	<b>Совет министров:</b> — порядок формирования: каждый министр занимает свое место до тех пор, пока это считает необходимым Султан и Ян Ди-Пертуан; — состав: премьер-министр и министры
3	<b>Законодательный совет:</b> — порядок формирования: каждый член занимает свое место до тех пор, пока это считает необходимым Султан и Ян Ди-Пертуан

Таблица 2. Восточный Тимор [10]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Президент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> глава государства; символ и гарант национальной независимости и единства государства, а также регулярного функционирования демократических институтов;</li> <li>— <i>порядок избрания:</i> непосредственно гражданами страны с правом переизбрания только один раз;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
2	<p><b>Национальный парламент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> орган суверенитета Демократической Республики Восточный Тимор, представляющий всех тиморских граждан; обладает законодательными и надзорными полномочиями, а также полномочиями по принятию политических решений;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
3	<p><b>Правительство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> орган суверенитета, ответственный за проведение и осуществление общей политики страны; верховный орган публичной администрации;</li> <li>— <i>порядок формирования:</i> премьер-министр выдвигается политической партией или коалицией политических партий, имеющих парламентское большинство; премьер-министр назначается Президентом после консультаций с политическими партиями, заседающими в Национальном парламенте; члены Правительства назначаются Президентом по предложению премьер-министра;</li> <li>— <i>состав:</i> премьер-министр, министры и государственные секретари; возможно включение одного или более заместителей премьер-министра и заместителей министров;</li> <li>— <i>ответственность:</i> перед Президентом Республики и Национальным парламентом за проведение и осуществление внутренней и внешней политики</li> </ul>

Таблица 3. Вьетнам [11]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Национальное собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> высший представительный орган; высший орган государственной власти;</li> <li>— <i>полномочия:</i> учредительные, законодательные, рассмотрение важнейших национальных дел, верховный контроль над всей деятельностью государства;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
2	<p><b>Постоянный комитет Национального собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> решает задачи и осуществляет полномочия Национального собрания</li> </ul>

№	Наименование органа и его особенности
3	<p><b>Президент</b> (есть должность Вице-президента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: глава государства и его представитель внутри и вовне страны;</li> <li>— <i>порядок избрания</i>: Национальным собранием из числа своих членов;</li> <li>— <i>срок полномочий</i>: 5 лет</li> </ul>
4	<p><b>Правительство</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: исполнительный орган Национального собрания; высший орган государственной администрации;</li> <li>— <i>порядок формирования</i>: Национальное собрание избирает из числа своих членов премьер-министра, который представляет на утверждение будущих членов Правительства;</li> <li>— <i>состав</i>: премьер-министр, заместитель премьер-министра, министры и главы органов министерского уровня;</li> <li>— <i>ответственность</i>: перед Национальным собранием, а также отчеты перед Национальным собранием, Постоянным комитетом и Президентом</li> </ul>

Таблица 4. Индонезия [3]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Народное консультативное собрание</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: изменяет и принимает Конституцию; вводит в должность Президента и Вице-президента, а также смещает их с должности; созывается, по крайней мере, один раз в 5 лет;</li> <li>— <i>состав</i>: члены Народного представительного совета и члены Совета представителей регионов</li> </ul>
2	<p><b>Президент</b> (есть должность Вице-президента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: носитель правительственной власти; назначает и смещает министров, помогающих ему;</li> <li>— <i>порядок избрания</i>: непосредственно гражданами страны;</li> <li>— <i>срок полномочий</i>: 5 лет с правом переизбрания только один раз</li> </ul>
3	<p><b>Народный представительный совет</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: принимает законы;</li> <li>— <i>срок полномочий</i>: 5 лет</li> </ul>

Таблица 5. Камбоджа [2]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Король</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: царствует, но не правит; пожизненный глава государства; символ единства и непрерывности существования нации; гарант национальной независимости, суверенитета и территориальной целостности страны; гарант прав и свобод всех граждан и международных договоров; арбитр, гарантирующий регулярное функционирование публичных властей; не имеет права назначать себе преемника</li> </ul>

№	Наименование органа и его особенности
2	<p><b>Национальное собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> носитель законодательной власти;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul> <p><b>Сенат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> носитель законодательной власти;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 6 лет</li> </ul> <p>В случае необходимости, Национальное собрание и Сенат могут быть созваны в качестве Конгресса в порядке разрешения важных национальных вопросов</p>
3	<p><b>Совет министров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> правительство;</li> <li>— <i>порядок формирования:</i> по требованию председателя и с согласия обоих вице-председателей Национального собрания, Король обозначает лицо, которое должно сформировать Королевское правительство, из числа членов Национального собрания от партии большинства; Королевское правительство должно располагать доверием Национального собрания;</li> <li>— <i>состав:</i> премьер-министр, заместители премьер-министра, старшие министры и государственные секретари;</li> <li>— <i>ответственность:</i> коллективная перед Национальным собранием и индивидуальная перед премьер-министром и Национальным собранием</li> </ul>

Таблица 6. Лаос [4]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Национальное собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> представительный орган прав и интересов мультиэтнического населения; высшаяластная организация государства; законодательная ветвь, принимающая Конституцию, законы, решения по основным вопросам жизни страны и отслеживающая применение Конституции и законов государственными организациями;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
2	<p><b>Постоянный комитет Национального собрания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> постоянный орган Национального собрания; выполняет обязанности от имени Национального собрания в течение перерыва в работе Национального собрания;</li> <li>— <i>состав:</i> председатель, вице-председатель и члены</li> </ul>
3	<p><b>Президент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> глава государства; представитель мультиэтнического лаосского населения внутри страны и вовне;</li> <li>— <i>порядок избрания:</i> Национальным собранием;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет (не более двух последовательных сроков)</li> </ul>

№	Наименование органа и его особенности
4	<p><b>Правительство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> исполнительная ветвь, единообразно управляющая государством по всей стране;</li> <li>— <i>состав:</i> премьер-министр, заместители премьер-министра, министры и председатели организаций, равных министерствам по рангу;</li> <li>— <i>ответственность:</i> перед Национальным собранием и Президентом</li> </ul>

Таблица 7. Малайзия [5]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Ян Ди-Пертуан-Агонг</b> (есть должность заместителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> верховный глава Федерации; является носителем исполнительной власти и осуществляет ее; осуществляя свои функции, действует по совету Кабинета или министра, действующего согласно общей власти Кабинета (исключения могут быть предусмотрены Конституцией);</li> <li>— <i>порядок избрания:</i> Конференцией правителей;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
2	<p><b>Кабинет министров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> осуществление исполнительной власти;</li> <li>— <i>порядок формирования:</i> Ян Ди-Пертуан Агонг назначает Кабинет министров. Ян Ди-Пертуан Агонг назначает премьер-министром члена Палаты представителей, который располагает доверием большинства членов Палаты. Ян Ди-Пертуан Агонг, по совету премьер-министра, назначает других министров из числа членов любой палаты Парламента;</li> <li>— <i>ответственность:</i> коллективно ответствен перед Парламентом</li> </ul>
3	<p><b>Парламент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> носитель законодательной власти;</li> <li>— <i>состав:</i> Ян Ди-Пертуан Агонг, Сенат и Палата представителей</li> </ul>

Таблица 8. Мьянма [6]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Президент</b> (есть должности вице-президентов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> представитель и исполнительный глава Союза;</li> <li>— <i>порядок избрания:</i> Президентской избирательной коллегией;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет (не более двух сроков);</li> </ul>
2	<p><b>Собрание Союза:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>состав:</i> Собрание представителей и Собрание национальностей;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 5 лет</li> </ul>
3	<p><b>Союзное правительство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>порядок формирования:</i> Президент, с согласия Собрания Союза, назначает министров Союзного правительства;</li> <li>— <i>состав:</i> Президент, вице-президенты, союзные министры и Генеральный прокурор Союза</li> </ul>

Таблица 9. Сингапур [8]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Президент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> глава государства; обеспечивает сохранность резервов и целостность публичных служб страны; ему принадлежит исполнительная власть и право ее осуществлять;</li> <li>— <i>порядок избрания:</i> непосредственно гражданами страны;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 6 лет</li> </ul>
2	<p><b>Кабинет министров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> осуществление исполнительной власти, управления и контроля над Правительством;</li> <li>— <i>порядок формирования:</i> Президент назначает премьер-министром члена Парламента, который, по его мнению, может пользоваться доверием большинства членов Парламента, и, действуя в соответствии с советом Премьер-министра, назначает других министров из числа членов Парламента;</li> <li>— <i>состав:</i> премьер-министр и министры;</li> <li>— <i>ответственность:</i> коллективная перед Парламентом</li> </ul>
3	<p><b>Легислатура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> осуществление законодательной власти;</li> <li>— <i>состав:</i> Президент и Парламент</li> </ul>

Таблица 10. Таиланд [9]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Король:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обладает неприкосновенностью;</li> <li>— не может подвергаться обвинению или преследованию</li> </ul>
2	<p><b>Национальное собрание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>состав:</i> Палата представителей и Сенат;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> 4 года для Палаты представителей и 5 лет для Сената</li> </ul>
3	<p><b>Совет министров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение:</i> управление государственными делами в соответствии с принципом коллективной ответственности;</li> <li>— <i>порядок формирования:</i> Король назначает премьер-министра и министров для образования Совета министров. Премьер-министром назначается лицо, одобренное Палатой представителей. Председатель Палаты представителей подписывает королевский указ о назначении премьер-министра;</li> <li>— <i>срок полномочий:</i> премьер-министр не может занимать должность более восьми лет в сумме, независимо от того, был ли перерыв в сроке</li> </ul> <p>Все законы, королевские рескрипты и королевские указы, связанные с государственными делами, подписываются министром, если иное не предусмотрено в Конституции</p>

Таблица 11. Филиппины [7]

№	Наименование органа и его особенности
1	<p><b>Конгресс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: носитель законодательной власти;</li> <li>— <i>состав</i>: Сенат и Палата представителей;</li> <li>— <i>срок полномочий</i>: для сенаторов 6 лет (не более двух последовательных сроков) и для членов Палаты представителей 3 года (не более трех последовательных сроков)</li> </ul>
2	<p><b>Президент</b> (есть должность Вице-президента):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>функциональное назначение</i>: носитель исполнительной власти;</li> <li>— <i>порядок избрания</i>: непосредственно гражданами страны без права переизбрания (для Вице-президента — не более двух последовательных сроков);</li> <li>— <i>срок полномочий</i>: 6 лет</li> </ul>

### Литература:

1. Brunei Darussalam. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
2. Cambodia. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
3. Indonesia. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
4. Lao People's Democratic Republic. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
5. Malaysia. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
6. Myanmar. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
7. Philippines. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
8. Singapore. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
9. Thailand. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
10. Timor-Leste. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).
11. Viet Nam. URL: <https://www.constituteproject.org> (дата обращения: 01.11.2025).

# ПСИХОЛОГИЯ

## **Теоретический анализ структуры самоактуализации в период ранней зрелости**

Баранистова Мария Ивановна, студент магистратуры

Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

*В статье представлен теоретический анализ проблемы самоактуализации в период ранней зрелости. Рассматриваются основные теоретические подходы к пониманию самоактуализации, анализируются специфические особенности данного периода развития личности. На основе интеграции положений гуманистической, экзистенциальной и системной парадигм предлагается концепция структурной организации самоактуализации, учитывающая влияние жизненных ориентаций и социального контекста.*

**Ключевые слова:** самоактуализация, ранняя зрелость, гуманистическая психология, жизненные ориентации, психология развития.

## **Theoretical analysis of the structure of self-actualization in early adulthood**

*The article presents a theoretical analysis of the problem of self-actualization in early adulthood. The main theoretical approaches to understanding self-actualization are considered, and the specific features of this period of personality development are analyzed. Based on the integration of humanistic, existential and systemic paradigms, a concept of the structural organization of self-actualization is proposed, taking into account the influence of life orientations and social context.*

**Keywords:** self-actualization, early adulthood, personality theory, humanistic psychology, life orientations, developmental psychology.

## Введение

Проблема самоактуализации занимает центральное место в гуманистической психологии и продолжает оставаться актуальной темой современных психологических исследований. Период ранней зрелости (25–35 лет) представляет особый интерес для изучения процессов самоактуализации, поскольку характеризуется завершением профессионального становления, формированием зрелых межличностных отношений и осознанным выбором жизненного пути. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных самоактуализации, теоретический анализ ее структурных особенностей в период ранней зрелости остается недостаточно разработанным. Существует потребность в интеграции различных теоретических подходов и создании целостной концепции, учитывающей современные социальные условия развития личности. Цель исследования — провести теоретический анализ структуры самоактуализации в период ранней зрелости и разработать интегративную модель, учитывающую влияние жизненных ориентаций.

### Основные теоретические подходы к пониманию самоактуализации

Гуманистический подход, основанный на работах А. Маслоу и К. Роджерса, рассматривает самоактуализацию как высшую потребность в иерархии мотивации личности. Согласно этому подходу, самоактуализирующаяся личность характеризуется такими качествами, как автономность, спонтанность, глубина межличностных отношений и демократический характер. Экзистенциальный подход акцентирует внимание на смысловой составляющей самоактуализации. В. Франкл подчеркивал, что стремление к смыслу является фундаментальной мотивационной силой человека. Д.А. Леонтьев развивает это положение, рассматривая самоактуализацию как процесс реализации личностного потенциала через осмыслившую деятельность. Системный подход, представленный работами У. Матураны и Ф. Варелы, рассматривает самоактуализацию как способность системы к самоорганизации и развитию через процессы аутопоэзиса. Деятельностный подход, разработанный С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым, понимает самоактуализацию как результат сознательной деятельности и рефлексии, подчеркивая роль активности личности в процессе саморазвития.

### Структурная модель самоактуализации в период ранней зрелости

На основе теоретического анализа предлагается многоуровневая модель самоактуализации, включающая четыре основных компонента. Когнитивный компонент — рефлексивность и самопознание, компетентность во времени, гибкость мышления и познавательную активность. Эмоционально-ценностный

компонент включает самопринятие и самоуважение, ценностные ориентации, эмоциональную зрелость и принятие ответственности. Поведенческий компонент содержит гибкость поведения, социальную компетентность, контактность и коммуникативность, способность к творческой адаптации. Экзистенциальный компонент объединяет осмысленность жизни, автономность, спонтанность и синергию как целостность восприятия.

На процесс самоактуализации влияют факторы различного уровня. На индивидуальном уровне личностные особенности, ценности и установки определяют специфику процесса самоактуализации. Социальный уровень включает профессиональную среду, семейные отношения и социальные ожидания, которые формируют контекст для реализации потенциала. Культурный уровень представлен социокультурными нормами, традициями и общественными идеалами, которые задают критерии успешной самоактуализации.

### **Влияние жизненных ориентаций на процесс самоактуализации**

Теоретический анализ позволяет выделить три основных типа жизненных ориентаций, определяющих специфику самоактуализации в период ранней зрелости. Профессиональная ориентация характеризуется доминированием карьерных целей и профессионального развития. В контексте самоактуализации проявляется через развитие компетентности во времени, стремление к профессиональному росту и познавательную активность в профессиональной сфере. Семейная ориентация ориентирована на создание и поддержание семейных отношений. В аспекте самоактуализации выражается в развитии гибкости поведения, формировании эмоциональной близости и создании поддерживающей семейной среды. Социальная ориентация направлена на общественно полезную деятельность и помочь другим. Проявляется через развитие контактности и коммуникативных навыков, формирование социальной ответственности и участие в социальных проектах.

### **Заключение**

Теоретический анализ позволил разработать интегративную модель самоактуализации в период ранней зрелости, учитывающую многоуровневую структуру данного феномена и влияние жизненных ориентаций. Самоактуализация в период ранней зрелости представляет собой сложный многокомпонентный процесс, включающий когнитивный, эмоционально-ценостный, поведенческий и экзистенциальный аспекты. Жизненные ориентации (профессиональная, семейная, социальная) определяют специфику процесса самоактуализации и приоритеты личностного развития. Предложенная структурная модель может служить основой для дальнейших эмпирических исследований и практиче-

ской работы в области психологического консультирования и сопровождения развития личности. Перспективы дальнейших исследований включают эмпирическую верификацию предложенной модели и разработку дифференцированных программ психологического сопровождения самоактуализации с учетом индивидуальных жизненных ориентаций.

*Литература:*

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла. — М.: Смысл, 2020.
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — СПб.: Евразия, 2021.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 2019.
5. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2018.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Прогресс, 1990.
7. Erikson E. H. The Life Cycle Completed. — N. Y.: Norton, 1998.
8. Rogers C. R. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. — Boston: Houghton Mifflin, 1961.

# П Е Д А Г О Г И К А

## **Современный музыкальный руководитель: инновационные подходы в дошкольном образовании**

Голдобина Елена Германовна, музыкальный руководитель;

Удоденко Лилия Сергеевна, музыкальный руководитель

МБДОУ детский сад № 21 «Сказка» г. Старого Оскола (Белгородская область)

**В** условиях реализации ФГОС дошкольного образования перед музыкальным руководителем встаёт комплексная задача: не просто обучать детей музыке, но и всесторонне развивать их личность через художественное восприятие. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических технологий, позволяющих сделать процесс музыкального воспитания увлекательным и результативным.

**Цель работы** музыкального руководителя — приобщение детей к искусству, развитие эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, формирование музыкального вкуса и творческих способностей.

### **Основные задачи музыкального воспитания**

Согласно требованиям ФГОС, выделяются следующие ключевые задачи:

- развитие чувства ритма и звуковысотного восприятия;
- формирование навыков чистого интонирования;
- обогащение музыкального опыта через знакомство с произведениями классиков;
- обучение игре на детских музыкальных инструментах;
- освоение элементарных основ музыкальной грамоты;
- стимулирование творческого самовыражения в музыкальной деятельности.

### **Традиционные методы в новой парадигме**

Базовые формы работы сохраняют актуальность, но требуют модернизации:

— **Слушание музыки** — дополняется визуальными опорными схемами, мультимедийными презентациями, элементами сторителлинга.

— **Пение** — интегрируется с дыхательной гимнастикой, логоритмикой, элементами сольфеджио в игровой форме.

— **Музыкально-ритмические движения** — обогащаются элементами танцевальной терапии, кинезиологии, импровизации.

— **Игра на инструментах** — включает самодельные шумовые инструменты, электронные модули, ансамблевое музицирование.

### **Инновационные образовательные технологии**

В современной практике музыкального руководителя эффективно применяются следующие технологии:

#### **1. Игровая технология**

2. Использование музыкально-дидактических игр («Подбери картину к музыке», «Громкие и тихие звуки») активизирует познавательный интерес. Авторские игры планируются на год для каждой возрастной группы с учётом структуры занятия.

#### **3. Проектная технология**

4. Творческие проекты («Цирк и музыка», «Звонкий барабан») вовлекают не только детей, но и родителей. Например, изготовление костюмов для новогоднего представления становится частью проектной деятельности.

#### **5. ИКТ и интерактивное оборудование**

6. Виртуальные экскурсии («Музей гармони деда Филимона»), интерактивные игры («Звучащие картины»), использование интерактивной песочницы расширяют сенсорные впечатления. Презентация сопровождается видеороликами, соединяя зрительное и слуховое восприятие.

#### **7. Драмогерменевтика**

8. Дети озвучивают сказки и стихотворения с помощью музыкальных инструментов. Например, при работе со сказкой «Красный бант» каждая подгруппа выбирает инструменты для героев (трещотка для сороки, ксилофон для шагов).

#### **9. Музейная педагогика**

10. Создание мини-музеев в ДОУ развивает культурно-историческое сознание. Выбор места и наполнение экспозиции становятся совместным творчеством педагогов и детей.

#### **11. Лепбук и лепбокс**

12. Эти технологии позволяют систематизировать музыкальный материал в интерактивной форме, стимулируя самостоятельную деятельность.

#### **Методические приёмы развития музыкальных способностей**

— **Для ритма:** прохлопывание ритмических формул, игра на ложках и бубнах, передача метрической пульсации.

— Для звуковысотности: использование наглядных пособий (музыкальная лесенка), ручные знаки, подбор инструмента по настроению музыки.

— Для вокальных навыков: поэтапное разучивание песен (прослушивание, беседа, анализ выразительных средств, работа над ритмом и интонацией).

— Для творчества: импровизация движений, подбор инструментов для озвучивания образов, сочинение песенок.

### **Авторские приёмы активизации музыкального восприятия**

#### **«Живые ноты»**

Дети становятся «нотами» на импровизированной нотной строке, двигаясь в соответствии с мелодией. Развивает:

- пространственное мышление;
- зрительно-моторную координацию;
- понимание звуковысотности.

#### **«Музыкальный конструктор»**

Сборка мелодий из карточек-символов (длительности, паузы, динамика). Позволяет:

- освоить основы нотной грамоты без перегруза;
- развить креативность через сочинение мини-произведений.

#### **«Звуковые ассоциации»**

Подбор музыкальных фрагментов к картинам, стихиям, эмоциям. Формирует:

- образное мышление;
- эмоциональную отзывчивость;
- навыки анализа выразительных средств.

#### **Интеграция образовательных областей**

Музыкальное воспитание становится средством развития:

- речи (через пение, декламацию, обсуждение произведений);
- математики (счёт долей, ритмических рисунков);
- физического развития (музыкально-ритмические движения, логоритмика);
- социально-коммуникативных навыков (коллективное музицирование, театрализация).

#### **Оценка результативности**

Эффективность работы определяется по следующим критериям:

- активность участия детей в музыкальных занятиях;
- способность самостоятельно подбирать инструменты для озвучивания образов;

- улучшение показателей чистого интонирования и чувства ритма;
- проявление инициативы в творческой деятельности;
- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения.

### **Заключение**

Современный музыкальный руководитель — это педагог-новатор, сочетающий традиционные методы с инновационными технологиями. Использование игровых, проектных, ИКТ-ресурсов и интерактивного оборудования позволяет:

- сделать процесс обучения увлекательным;
- учитывать индивидуальные особенности детей;
- интегрировать музыкальное развитие с другими образовательными областями;
- формировать у дошкольников целостное восприятие искусства.

Ключевой принцип — не просто научить ребёнка музыке, а пробудить в нём любовь к прекрасному, развить способность к эстетическому переживанию и творческому самовыражению. В условиях ФГОС это становится возможным благодаря системному применению современных педагогических технологий и личностно-ориентированному подходу.

### *Литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013).
2. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 2020.
3. Орф К. Шульверк: элементы музыкального воспитания. — СПб.: Композитор, 2018.
4. Радынова О. П. Музыкальные шедевры: программа и методические рекомендации. — М.: Сфера, 2021.
5. Тютюнникова Т. Э. Элементарное музицирование: творчество на основе фольклора. — М.: Владос, 2019.

## **Использование системы ТРИЗ-педагогики в развитии речи детей старшего дошкольного возраста в ходе музыкально-театрализованной деятельности**

Донская Ирина Вячеславовна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Бабкина Валентина Валерьевна, музыкальный руководитель

МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 181

Паршакова Марина Викторовна, воспитатель;

Жигалина Ольга Алексеевна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

Жохова Людмила Александровна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 1

Ильченко Юлия Владимировна, музыкальный руководитель;

Зенова Анжелика Васильевна, воспитатель;

Липеева Юлия Павловна, воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 95

***Ключевые слова:*** ТРИЗ-педагогика, развитие речи, старшее дошкольное возраст, музыкально-театрализованная деятельность, диагностика речи.

**Ц**ель исследования — определить эффективность применения элементов системы ТРИЗ-педагогики в развитии речевой компетенции детей старшей группы дошкольного возраста в процессе музыкально-театрализованной деятельности.

Задачи:

- анализ теоретико-методологических основ ТРИЗ-педагогики;
- конструирование программы занятий с интеграцией ТРИЗ-методик;
- экспериментальная проверка влияния данной системы на развитие речи;
- выявление особенностей реализации в музыкально-театрализованной деятельности.

Методы: теоретический анализ литературы, конструирование программы, педагогический эксперимент с контрольной и экспериментальной группами, диагностические методики по развитию речи (фонетика, лексика, грамматика, связная речь), наблюдение, интервью с педагогами.

Результаты: предложенная интеграция ТРИЗ-педагогики в музыкально-театрализованную деятельность способствовала ускорению темпов развития артикуляционного аппарата, расширению словарного запаса, улучшению грамматической структуры высказываний, активности и коммуникативной мотивации детей.

Практическая значимость: разработаны рекомендации по проектированию занятий и игровых обучающих ситуаций, методические материалы для воспитателей и логопедов.

Развитие речевой компетенции у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) является ключевым компонентом в подготовке к школе. В современном дошкольном образовании актуальны интегрированные подходы, объединяющие коррекцию и развитие речи с творческими активностями. Система ТРИЗ-педагогики, основанная на творческом решении проблем и развивающем обучении, может выступать как эффективный инструмент формирования речевой компетенции в условиях музыкально-театрализованной деятельности.

Цель исследования состоит в проверке гипотезы: внедрение элементов ТРИЗ-педагогики в занятия музыкально-театрализованной деятельности способствует более эффективному развитию речи у старших дошкольников по сравнению с традиционными методами.

Методы и организация исследования: Экспериментальное исследование проводилось в двух группах старшего дошкольного возраста: экспериментальная группа (ЭГ) — 24 ребёнка (6–7 лет), контрольная группа (КГ) — 24 ребёнка того же возраста. Продолжительность эксперимента — 12 недель, 2 занятия в неделю по 30 минут. В ЭГ применялись элементы ТРИЗ-педагогики в рамках музыкально-театрализованных занятий; в КГ — традиционные методы развития речи в музыкально-театрализованной форме без ТРИЗ-элементов.

### **Диагностические методики**

— Фонетико-артикуляционная диагностика (показатели произносительной стороны речи: звукопроизношение, дизартрия, согласование звуков в слогах).

— Лексико-грамматическая диагностика: активный запас слов, грамматическая структура высказываний.

— Связная речь: прямая и непрямая речь, логика высказываний, связность речи.

— Наблюдение за коммуникативной активностью и мотивацией к участию в занятиях.

— Интервью с педагогами и анализ занятий.

Г.С. Альтшуллер, отечественный исследователь, разработал систему ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач, которую возможно использовать в рамках ИОС (игровых обучающих ситуаций) развитии речи детей старшего дошкольного возраста в ходе музыкально-театрализованной деятельности [3].

В арсенале технологии ТРИЗ много методов и приемов: метод мозгового штурма, метод каталога, метод фокальных объектов, метод системного анализа, метод морфологического анализа, метод ММЧ (моделирование маленькими человечками), синектический метод (прямые, личные, символические, фантастические), типичные методы фантазии (ТМФ), которые хорошо зарекомендовали себя при работе с детьми дошкольного возраста [5, с. 127].

Методы ТРИЗ-педагогики, включались:

- Принципы решения технических противоречий (дети учатся формулировать проблемы, находить альтернативные решения через творческий поиск).
- Этапы выявления противоречий между целью и средствами их достижения.
- Методы «причина-следствие», «минное поле» и работа с образами для расширения семантики слов.
- Игровые формы: сюжетно-ролевая игра, сценки, инсценировки песен и стихов с включением задач на творческое решение речевых противоречий.
- Диалоги-«мозговые штурмы» адаптированные под возраст: дети предлагаются варианты замены слов, улучшающих выразительность и точность речи.

Музыкально-театрализованная деятельность Изучение психологических и педагогических исследований Л. С. Выготского, А.А. Люблинской показало, что развитие речи детей старшего дошкольного возраста необходимо осуществлять по двум векторам: эмоционально-выразительному и логическому [1].

Занятия включали:

- музыкальные упражнения на артикуляцию и дыхание;
- вокально-ритмические упражнения;
- инсценировки коротких сценок по сказкам и бытовым ситуациям;
- интерактивные игры на развитие речи: повторение, ролевые импровизации с использованием целевых лексических единиц;
- использование реквизита и движений для закрепления лексических и грамматических структур.

Результаты и обсуждение

1. Фонетика и артикуляция Дети ЭГ показали более значимое улучшение артикуляционных навыков по сравнению с КГ: снижение количества ошибок в произнесении согласных звуков, улучшение плавности произнесения. Влияние

структурой заданий с ТРИЗ-подходом способствовало формированию гибких артикуляционных навыков за счёт целенаправленного выбора слов и последовательности задач.

2. Лексика Активный словарный запас в ЭГ увеличился на 18–22% за исследуемый период по сравнению с 9–12% в КГ. Это объясняется задачами по расширению семантики через творческие сценарии, где дети подбирали синонимичные и антонимичные слова, а также оказывались в ситуации необходимости точного подбора термина в контексте сценки.

3. Грамматика и связная речь У детей ЭГ отмечалось улучшение грамматических форм и структуры высказываний. Появились более сложные предложения, появились конструктивные элементы, такие как придаточные предложения и согласование времен через обсуждение сюжетов. Связная речь стала более логичной и последовательной.

4. Коммуникативная активность и мотивация Уровень мотивации, вовлеченности и готовности к сотрудничеству повысился заметно в ЭГ. Методы ТРИЗ-этапов стимулировали у детей самостоятельность, инициативу и умение работать в группе.

### **Практические выводы**

— Интеграция элементов ТРИЗ-педагогики в музыкально-театрализованную деятельность эффективна для развития речи у старших дошкольников.

— Преподавателям рекомендуется включать упражнения по формулированию задач и творческим поискам решений, а также структурировать занятия с элементами драматизации и ролевых игр.

— Внедрение методики требует подготовки педагогов в части ТРИЗ-методик, адаптированных под возраст детей, и разработки наборов заданий, связанных с речевой целью.

### **Заключение**

Основные задачи системы образования, которые реализуются сегодня ФГОС имеют общую цель с ТРИЗ — технологией Г. Альтшуллера [4, с. 39]: личностное развитие, готовность к жизни в высоких технологиях, конкурентный мир, формирование у ребенка умений и готовности учиться в течение всей жизни, самостоятельно добывать знания [4, с. 39]

Итоги нашего исследования подтверждают гипотезу о целесообразности применения ТРИЗ-педагогики в рамках музыкально-театрализованных занятий для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Реализация программы способствует улучшению артикуляции, расширению лексического запаса, пониманию грамматических конструкций и повыше-

нию коммуникативной активности. Рекомендовано распространить методику на другие возрастные группы, а также провести долгосрочные исследования эффекта в динамике школьной адаптации.

*Литература:*

1. Выготский Л. С. Мышление и речь, — Издательство «Лабиринт» — М., 1999.
2. С.Л. Рубинштейн Основы общей психологии — СПб.: Питер, 2000.
3. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
4. Богат В. К вопросу о тризовских занятиях. // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 11. — С. 39–40.
5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду / С.И. Гин. — М.: Феникс, 2010. — 143 с.

## **Особенности контрольно-диагностической функции управления в общеобразовательной организации в условиях внедрения ФГОС третьего поколения**

Киликаева Александра Сергеевна, студент магистратуры

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

*В статье охарактеризован контроль функции управления с позиции администрации школы, приведены примеры текущих особенностей контрольно-диагностической функции, а также разобраны и оформлены причины, по которым контрольно-диагностическая функция стала необходимостью в условиях внедрения ФГОС третьего поколения.*

**Ключевые слова:** контроль, диагностика, администрация, новое поколение, общеобразовательная организация.

### **Введение**

Актуальность данного исследования связана с современными требованиями к основным целям обучения. Ранее сделанный на предметных знаниях акцент теперь отвечает за формирование универсальных учебных действий,

то есть, сбор и сохранение тех знаний, которые могут пригодиться не в определённой структуре, а во всех направлениях.

Вторая причина рассмотрения темы — это появившееся разнообразие форм и методов оценки. В современное время целесообразно прибегнуть к нестандартным методикам, которые включают в себя взаимооценку, индивидуальную и групповую оценку.

### **Контроль функции управления с позиции администрации школы**

Для подробной характеристики данного контроля можно использовать внутреннюю систему оценки качества, актуальную для внедрения ФГОС третьего поколения [1]. Данная система состоит из следующих особенностей, позволяющих администрации оценивать со своей позиции уровень внедрения, а также разрабатывать рекомендации, необходимые для принятия управленческих решений в случае необходимости:

- проработка цели по установлению соответствия между деятельностью администрации с требуемыми нормами ФГОС, призванная обозначить как позитивные, так и негативные стороны введения новых программ;
- выявление задач, необходимых для реализации новых норм ФГОС в условиях требований, также оценка текущего уровня достижения результатов;
- характеристика принципов, с помощью которых устанавливаются параметры стратегической направленности и опоры на нормативные документы;
- направление контроля позволяет своевременно реализовать ООП и проанализировать факторы, оказывающие непосредственное влияние на успеваемость обучающихся;
- выбор методов оценивания включает в себя все допустимые виды для того, чтобы критерии и нормы соответствовали стандартам, а база результатов наиболее точно отражала уровень подготовленности;
- и, наконец, периодичность подведения итогов тоже является немаловажным фактором, который позволяет устанавливать контрольные сроки для оперативного реагирования на показатели.

### **Примеры текущих особенностей контрольно-диагностической функции** Существуют три основные особенности:

Чёткие процедуры внутренней оценки призваны для регулирования динамики образовательных достижений путём стартовой и текущей диагностики. Это значит, что учебным процессом можно управлять не только по результатам уже полученной оценки, но и во время самого процесса. Данная особенность

позволяет своевременно управлять мотивами, характеристиками и эмоциональным фоном учебного процесса, что напрямую влияет на конечный результат [2].

Далее идут обобщённые критерии оценивания, которые реализуют уровневый подход к системе оценивания. Делается это для того, чтобы сделать упор на предметные результаты, например, конкретизация умения, знания и понимания [3].

Последней особенностью является административный мониторинг. Его проведение служит для поддержки функциональной грамотности в условиях нововведений. Также административный мониторинг позволяет фиксировать этапы формирования планируемых результатов.

### **Причины, по которым контрольно-диагностическая функция стала необходимостью в условиях внедрения ФГОС третьего поколения**

Во-первых, влияние на мотивацию учащихся. Контрольно-диагностическая функция способствует формированию четырёх ведущих видов мотивации (познавательная, оценочная, позиционная, внешняя) для основания стимулирующей оценки, которая пресекает цель обычной погони за хорошей отметкой — учащиеся получают развитие, а не причину [4].

Во-вторых, индивидуальность в обучении. Это не просто подход к каждому обучающемуся путём выявления его сильных сторон, но и проработка слабых элементов, с которыми он не может справиться в одиночку. Программа ориентируется на одного конкретного участника познавательного процесса и контролирует его развитие, заблаговременно выявляя в нём негативные тенденции, которые можно вовремя проработать [5].

### **Заключение**

Таким образом, на основании проведённого небольшого исследования целеобразно сделать следующие выводы:

Главной особенностью контрольно-диагностической функции является контроль развития с помощью системы оценки, которая позволяет осуществить настройку учебного процесса и учитывать индивидуальные особенности каждого участника процесса.

С точки зрения администрации школы, контроль помогает также оценить и учебный процесс. Важность сохранения положительной и растущей динамики образовательных достижений обусловлена актуальностью эффективности учебного процесса, который необходимо совершенствовать в текущих условиях.

Условия внедрения ФГОС третьего поколения затребовали разработки дополнительных методов оценки знаний и умений, способы своевременного отслеживания учебного процесса на этапах подготовки обучающихся от теорети-

ческих знаний к практическим, поэтому оценка личностных результатов — это показатель, необходимый для подбора психодиагностических методик, связанных с будущим портфолио ученических достижений.

*Литература:*

1. Булатова З.А., Гайнуллин И.А., Лысов С.С. Управление введением и реализацией ФГОС основного общего образования: учебно-методическое пособие. — Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2015.
2. Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования: управлентческие практики и методическое сопровождение». — Орёл: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2023.
3. Моисеев А. М. Качество управления школой: каким оно должно быть? — Москва: Солон-пресс, 2020.
4. Письма Минпросвещения России: от 03.03.2023 № 03–327 («Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»), от 13.01.2023 № 03–49 («Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)
5. Притужалова О.А., Созонтова О.В., Хадакова Е.А. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

## Изографы как средство профилактики предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста

Хорошева Диана Анатольевна, студент магистратуры

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Статья посвящена проблеме профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речевого развития. В работе систематизированы предпосылки различных видов дисграфии: артикуляторно-акустической, на почве нарушения фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической и оптической.*

*Цель исследования — оценить эффективность изографов как средства профилактики предпосылок дисграфии. Изографы определяются как изображения, в которых буквы слова визуально ассоциируются с обозначаемым предметом, что позволяет комплексно развивать речевые и неречевые функции.*

*Методы:*

- диагностика речевого развития;
- сравнительный эксперимент с контрольной и экспериментальной группами;
- количественный анализ динамики по пяти видам дисграфии до и после коррекционных занятий.

*Результаты. В экспериментальной группе, где применялись изографы, зафиксирован более выраженный прирост показателей профилактики по всем видам дисграфии в сравнении с контрольной группой. Результаты подтверждают целесообразность включения изографов в профилактическую коррекционную работу с дошкольниками, имеющими риски дисграфии.*

**Ключевые слова:** дисграфия, предпосылки дисграфии, старший дошкольный возраст, изографы, профилактика нарушений письма, логопедическая коррекция.

**Введение.** Дисграфия представляет собой специфическое нарушение письменной деятельности, характеризующееся стабильными и повторяющимися ошибками, возникающими вследствие недоразвития высших психических функций, вовлеченных в процесс письма. Это одно из наиболее распространенных расстройств письменной речи среди младших школьников, особенно среди тех, у кого наблюдаются нарушения речевого развития. Ранняя диагностика дисграфии и проведение коррекционной логопедической работы по профилактике предпосылок дисграфии в дошкольном периоде существенно снижают вероятность возникновения серьезных проблем с письмом в школьном возрасте.

**Основная часть.** Рассмотрим предпосылки дисграфии, которые можно выявить у детей старшего дошкольного возраста. По классификации Р.И. Лалаевой выделяют пять видов дисграфии [2].

В контексте артикуляторно-акустической дисграфии ключевым фактором, обуславливающим ее возникновение, является звукопроизношение ребенка, а точнее замены и пропуски букв. Эти ошибки, в свою очередь, приводят к пропускам или заменам на письме, что свидетельствует о сложной взаимосвязи между устными и письменными языковыми процессами.

В случае дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания главной предпосылкой ее возникновения будет неумение ребенка дифференцировать на слух следующие пары звуков: твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие, а также два любых звука из числа сонорных — [л], [р], [й]. В экспрессивной речи данные звуки ребенок произносит правильно, однако при показе изображений квазиомонимов — слов, которые имеют разное значение, но близкий по звучанию звуковой состав, отличающийся одной буквой, дети испытывают затруднения в дифференциации данных звуков [5].

При дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза главной предпосылкой будет неумение ребенка старшего дошкольного возраста выполнять простые задания на звуковой анализ слов: к примеру, узнать звук на фоне слова; определить месторасположение звука в слове; выделить звук, стоящий в начале и в конце слова [5].

Аграмматическая дисграфия возникает из-за недостаточного развития лексической и грамматической сторон речи. Ошибки могут проявляться как на уровне отдельных слов, так и на уровне словосочетаний, предложений и текстов.

На уровне слова наблюдаются нарушения морфологической структуры, изменения слов по падежам, лицам, родам, временам и числам, а также ошибки в словообразовании, то есть в создании новых слов с помощью приставок, суффиксов и окончаний.

На уровне словосочетания возникают проблемы с согласованием в роде, числе и падеже, с управлением и примыканием.

На уровне предложения могут быть ошибки в согласовании слов, неправильное использование предложно-падежных конструкций, пропуски главных и второстепенных членов, а также нарушение порядка слов [3].

Ключевым фактором, обуславливающим возникновение оптической дисграфии, является недостаточное развитие зрительно-пространственных функций. Ребенок, до начала обучения грамоте не овладевший навыками дифференцированного восприятия формы, величины и пространственного расположения

объектов, сталкивается с серьезными трудностями в различении оптически схожих графических символов. Это обусловлено дефицитом когнитивных механизмов, обеспечивающих интеграцию сенсорной информации и ее трансформацию в графические образы.

Для изучения предпосылок возникновения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста было проведено практическое исследование на базе МБОУ «Школа — детский сад № 12» г. Кудымкара. В исследовании приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста с нарушенным речевым развитием. Диагностика речевого развития проводилась с использованием пособия Н. В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» [4].

В ходе исследования было выявлено, что данная группа детей имеет предпосылки к возникновению дисграфии. Полученные данные позволяют определить выраженность предпосылок разных видов дисграфии. Рассмотрим эти предпосылки от наиболее до наименее выраженных:

- предпосылки дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза;
- предпосылки артикуляторно-акустической дисграфии;
- предпосылки аграмматической дисграфии;
- предпосылки оптической дисграфии;
- предпосылки дисграфии на почве нарушенного фонемного распознавания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данной группе детей необходимы систематические коррекционные логопедические занятия по профилактике выявленных предпосылок дисграфии.

Рассмотрим изографы как одно из средств профилактики возникновения предпосылок дисграфии у детей старшего дошкольного возраста. Изографы — это картинки, на которых слова записаны буквами, расположение которых близко или отдаленно напоминает изображение того предмета, о котором идет речь [1].

Обучение с использованием изографов учитывает когнитивные аспекты восприятия и внимания, что способствует формированию устойчивого познавательного интереса у детей и является ключевым фактором в процессе усвоения учебного материала. Работа с изографами обеспечивает активное вовлечение каждого ребенка в выполнение заданий, что позволяет индивидуализировать образовательный процесс и адаптировать его к особенностям когнитивного развития каждого учащегося.

Для работы с изографом предлагаются следующие задания:

- рассмотреть изограф и найти все буквы;
- рассмотреть изограф и сказать, что он напоминает;
- составить слово из найденных букв;
- назвать, из каких букв и звуков состоит данное слово;
- назвать, сколько звуков и букв в данном изографе;
- назвать звуки и буквы по порядку;
- назвать гласные и согласные звуки (буквы);
- разделить слово на слоги и сказать, сколько слогов в слове;
- нарисовать этот изограф;
- придумать слово, которое начинается с первой (последней) буквы изографа;
- составить словосочетание (предложение, описательный рассказ) с этим изографом.

Для работы с несколькими изографами можно предложить следующие задания:

- найти изограф, в котором есть определенный звук;
- найти изографы, в которых есть определенная буква;
- составить предложение, используя предложенные изографы;
- разделить изографы на группы и объяснить, почему разделение выполнено именно так.

В ходе выполнения самостоятельных заданий на листах, когда дети сравнивают свои результаты с заданным образцом, они учатся контролировать и оценивать свою работу. Это также способствует развитию навыков последовательного выделения букв и звуков в словах.

Работа на листах помогает решать важные задачи по профилактике дисграфии:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие зрительно-пространственных функций;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- закрепление образа буквы;
- развитие зрительно-моторной координации;
- улучшение зрительного внимания (способность ориентироваться на форму предметов);
- стимулирование зрительно-познавательной активности;
- включение мыслительных операций в предметно-практическую деятельность;

- развитие зрительного восприятия в сочетании с несенсорными психическими функциями, такими как внимание, память и мышление.

Для подтверждения эффективности использования изографов при профилактике предпосылок дисграфии дети были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в рамках традиционной программы, в то время как в экспериментальной группе, помимо стандартной учебной программы, применялись изографы.

В таблице 1 представлены результаты профилактики дисграфии контрольной и экспериментальной групп до и после проведения занятий.

**Таблица 1. Сравнительные результаты профилактики дисграфии контрольной и экспериментальной групп до и после проведения занятий**

	Артикуляторно-акустическая дисграфия	Дисграфия на почве нарушенного фонемного распознавания	Аграмматическая дисграфия	Дисграфия на почве нарушенного языкового анализа и синтеза	Оптическая дисграфия
Экспериментальная группа до занятий	3,27	4,11	3,44	2,80	3,82
Экспериментальная группа после занятий	4,23	4,58	3,98	3,83	4,09
Контрольная группа до занятий	3,63	4,36	3,46	2,58	3,82
Контрольная группа после занятий	4,37	4,56	3,79	3,45	3,96

Анализируя результаты таблицы, можно сделать вывод о том, что разница результатов экспериментальной группы выше, чем у контрольной.

Из таблицы следует, что при сравнении данных до и после проведения занятий у экспериментальной группы повысился уровень следующих результатов:

- при профилактике дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза средний показатель результатов по этому виду дисграфии увеличился на 1,03 балла;
- при профилактике артикуляторно-акустической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,96 балла;
- при профилактике аграмматической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,54 балла;

- при профилактике дисграфии на почве нарушенного фонемного распознавания средний показатель результатов увеличился на 0,47 балла;
- при профилактике оптической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,27 балла.

У контрольной группы уровень результатов также увеличился, однако увеличение результатов было сравнительно ниже, чем у экспериментальной группы.

Из таблицы следует, что при сравнении данных до и после проведения занятий у контрольной группы повысился уровень следующих результатов:

- при профилактике дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза средний показатель результатов по этому виду дисграфии увеличился на 0,87 балла;
- при профилактике артикуляторно-акустической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,74 балла;
- при аграмматической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,33 балла;
- при дисграфии на почве нарушенного фонемного распознавания средний показатель результатов увеличился на 0,2 балла;
- при профилактике оптической дисграфии средний показатель результатов увеличился на 0,14 балла.

Используя приведенные выше данные, можно сделать вывод об эффективности применения изографов как одного из методов профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Проведенное исследование подтверждает актуальность ранней профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста, особенно среди детей с нарушениями речевого развития. Анализ предпосылок различных видов дисграфии показал, что уже в дошкольный период можно выявить риски формирования артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на почве нарушенного фонемного распознавания, дисграфии на почве нарушенного языкового анализа и синтеза, аграмматической дисграфии и оптической дисграфии.

Ключевым результатом работы стало экспериментальное обоснование эффективности изографов как профилактического инструмента. Таким образом, изографы представляют собой эффективный инструмент профилактики дисграфии, который может быть внедрен в деятельность логопедов, воспитателей и родителей для профилактики предпосылок дисграфии и обеспечения успешной готовности детей к школьному обучению.

*Литература:*

1. Братченко А. Ф., Сербина Л. Ф. Изографы: пособие для педагогов и родителей по предупреждению дисграфии у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998. — 140 с.: ил.: 20 см.; — ISBN 5-8116-0004-7.
2. Лалаева Р. И., Бенедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. — Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Союз, 2004. — 224 с.
3. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: избранные труды. Москва: АРКТИ, 2005. — 221 с.
4. Ниццева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. — 39, [1] с.; 29 см. — (Разработано в соответствии с ФГОС). — ISBN 978-5-89814-227-8.
5. Парамонова Л. Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. — Санкт-Петербург: Лениздат, Союз, 2001. — 238, [2] с. ил.; 25. — (Коррекционная педагогика). — ISBN 5-289-02016-0.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### **Диалог сотрудничества: развитие культурно-образовательных связей Беларуси и Китая**

Белая Светлана Александровна, старший преподаватель

Белорусская государственная академия музыки (г. Минск, Беларусь)

*В статье рассматриваются вопросы развития сотрудничества Беларуси и Китая с момента заключения первых дипломатических соглашений в различных сферах и до этапных программ и проектов в сфере образования и культуры. Подчеркнута значимость двустороннего сотрудничества и инновационных подходов в их реализации. Представлены авторские культурно-образовательные проекты.*

**Ключевые слова:** Беларусь, Китай, международное сотрудничество, гуманитарное сотрудничество, культурно-образовательные проекты.

Процесс развития отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой является стратегическим направлением целостной внешней политики Беларуси и отвечает долгосрочным интересам двух стран. Сотрудничество нацелено на укрепление международных позиций, содействие обеспечению устойчивого развития общих интересов в политической, торгово-экономической, научно-технологической, образовательной, культурной и иных сферах. Началом дипломатических отношений между Беларусью и Китаем можно считать 20 января 1992 года. Интенсивное развитие белорусско-китайского политического диалога, обусловленное, прежде всего, схожими принципами внутренней и внешней политики, идентичностью взглядов на ключевые мировые проблемы и уважением суверенного права самостоятельно определять свой путь развития.

Междуд странами созданы механизмы регулярных обменов визитами на высшем и высоком уровнях, ведется активный межпарламентский диалог, осуществляется сотрудничество по линии Международный отдел ЦК КПК — Администрация Президента Республики Беларусь, функционирует

Белорусско-Китайский межправительственный комитет по сотрудничеству (создан в 2014 г.). Комитет эффективно координирует и направляет деятельность белорусской и китайской сторон по вопросам торгово-экономического, научно-технического, культурно-образовательного сотрудничества, а также в сфере безопасности. В структуру Комитета входят 6 комиссий: комиссия по торгово-экономическому сотрудничеству, комиссия по научно-техническому сотрудничеству, комиссия по сотрудничеству в области безопасности, комиссия по сотрудничеству в области образования, комиссия по сотрудничеству в области культуры, комиссия по таможенному и карантинному сотрудничеству. Заседания Комитета проводятся поочередно раз в 2 года.

В целях решения приоритетных задач по развитию отношений с Китаем и выведения практического сотрудничество на качественно новый уровень 3 декабря 2021 г. подписана Директива Президента Республики Беларусь № 9 «О развитии двусторонних отношений Республики Беларусь с Китайской Народной Республикой». Согласно директиве, основополагающим документом в двусторонних связях является Договор о дружбе и сотрудничестве между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой от 10 мая 2015 г. В документе определены приоритетные задачи по развитию отношений с Китаем: укрепление сотрудничества в политической сфере, сохранение и приумножение ценностей дружбы и взаимной поддержки; наращивание торгово-экономического, финансового, инвестиционного взаимодействия, реализация инициативы «Пояс и путь»; расширение межрегиональных связей; укрепление научно-технического взаимодействия; развитие отношений в гуманитарной области; развитие сотрудничества в сфере цифровой экономики и информационно-коммуникационных технологий [1].

Важной датой можно считать сентябрь 2022 г., когда в рамках мероприятий Шанхайской организации сотрудничества главами Беларуси и Китая была принята Совместная декларация об установлении всестороннего стратегического партнерства. В марте 2023 г. в ходе государственного визита Президента Беларуси А. Г. Лукашенко в Китай главы Беларуси и Китая по итогам переговоров приняли Совместное заявление об основных принципах развития двусторонних отношений всестороннего стратегического партнерства Беларуси и Китая в новую эпоху.

Таким образом, организация на регулярной основе взаимных визитов и встреч на высшем и высоком уровне является основой обеспечения стратегического диалога и партнерства во всех областях.

Сотрудничество Беларуси и Китая в сфере образования развивается динамично. Начало положено в 1996 г. Регулирующим органом взаимодействия

является Комиссия по образованию Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству, основными задачами которой являются анализ состояния двустороннего сотрудничества в сфере образования, определение приоритетных направлений и форм взаимодействия, разработка, координация и контроль выполнения решений, программ и планов. Сегодня нормативно-правовая база двустороннего сотрудничества в сфере высшего образования включает: межправительственное Соглашение о взаимном признании документов об образовании (1998 г.), межправительственное Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Китайской Народной Республики о взаимном признании документов об ученых степенях (2000 г.), Соглашение между Государственным управлением по делам иностранных специалистов Китая и Министерством образования Республики Беларусь о сотрудничестве в области профессиональной подготовки, повышения квалификации, стажировки и переподготовки кадров, обмена специалистами (2009 г.), межправительственное Соглашение о сотрудничестве в сфере образования (2015 г.), а также более 500 договоров о сотрудничестве между университетами Китая и Беларуси. Результатом тесного взаимодействия учреждений образования является подготовка более 10 новых совместных образовательных программ [2].

Формы китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования содержат взаимную подготовку специалистов, разработку и реализацию совместных образовательных программ, создание совместных учебных заведений, сотрудничество в научно-исследовательских проектах.

Вузами Республики Беларусь и Китайской Народной Республики реализуются более 40 совместных образовательных программ. На базе учреждений образования двух стран функционируют 7 совместных образовательных и научных структур (3 лаборатории, 2 центра и 2 института). В белорусских учебных заведениях открыты 6 Институтов и 8 классов китаеведения имени Конфуция [3].

В китайских университетах функционируют 12 центров изучения Беларуси. В Беларуси обучается около 10 тысяч китайских граждан по различным специальностям и направлениям. 21 ноября 2023 года в рамках Форума ректоров подписано соглашение о создании Ассоциации университетов Беларуси и Китая.

Постоянный рост числа китайских граждан, обучавшихся в белорусских вузах, сделал актуальным вопрос о взаимном признании дипломов об образовании. Со стороны Беларуси для китайских студентов созданы определенные условия, в том числе — обучение на русском и английском языках, относительно

низкая плата за обучение, а также адекватные требования на собеседовании при поступлении в вузы. Большинство китайских студентов в Беларусь выбирают специальности в области гуманитарных и социальных наук, наиболее популярными из которых являются русский язык, экономика, менеджмент и журналистика. Однако в последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа китайских граждан на строительных специальностях, а также на специальностях по изучению электро- и теплотехники, машиностроения, компьютерной инженерии и других технических специальностей.

Наиболее перспективными формами китайско-белорусского сотрудничества в сфере высшего образования являются разработка и реализация совместных образовательных программ и создание совместных учебных заведений. Последнее направление — наиболее масштабный проект реализации образовательных программ. Эти два направления позволяют упорядочить и объединить качественные образовательные ресурсы сторон, организовать международную команду преподавателей и исследователей, использовать лучшие международные комплексные инновационные методы подготовки специалистов.

Музыкальная консерватория Чжэнчжоуского университета и Белорусская государственная академия музыки с 2013 г. проводят совместную подготовку студентов I ступени по специальностям музыкального исполнительского искусства. Данный проект является первым и пока единственным проектом совместного обучения по специальностям музыкального исполнительского искусства уровня бакалавриата, одобренным Министерством образования КНР. Обучение проходит в формате «3+2»: китайские студенты первые три года учатся в Китае, затем сдают экзамены по специальности и русскому языку, которые проводятся белорусской стороной, и после успешной сдачи этих экзаменов продолжают учебу в Беларусь. После сдачи выпускных экзаменов они получают диплом об окончании белорусского высшего учебного заведения и диплом об окончании Чжэнчжоуского университета (степень бакалавра), а также получают право на поступление в магистратуру Белорусской государственной академии музыки. Аналогичные программы работают и в других вузах Беларусь [4].

Одним из последних значимых событий в области образования является подписание 14 октября 2025 года совместной декларации об углублении сотрудничества в развитии высшего образования. Церемония прошла на площадке Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны. Подпись под документом поставили ректор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники В.А. Богуш и секретарь партийного комитета Даляньского политехнического университета Сян Чан-лэ.

Продолжение сотрудничества в сфере высшего образования между Республикой Беларусь и Китайской Народной Республикой основано на актуализации разработанной нормативно-правовой базы, а также на функционировании многоуровневого и многотипного механизма взаимодействия.

Соглашение о культурном сотрудничестве между правительствами Беларуси и Китая подписано в ноябре 1992 года, а в сентябре 2014 года создана и результативно функционирует Комиссия по сотрудничеству в области культуры при Белорусско-Китайском межправительственном комитете по сотрудничеству, в рамках которого она была создана.

В мае 2015 года Беларусь и Китай подписали соглашение о взаимном учреждении культурных центров, а в мае 2017 года — соглашение между Министерством культуры Беларуси и Главным государственным управлением по делам печати, издательства, радиовещания, кинематографии и телевидения Китая.

Одним из важных направлений международного сотрудничества являются обменные Дни культуры. Между Беларусью и Китаем они проходили в 2011, 2012, 2015, 2017, 2019, 2022, 2024 годах. В 2025 году мероприятия проводились на территории КНР [5].

Дайджестом отметим наиболее значимые для двух стран события в области культуры и искусства.

Так, в мае 2017 года подписан Меморандум о сотрудничестве между Национальным историческим музеем Республики Беларусь и Национальным историческим музеем Китайской Народной Республики. В этом же году между Национальным академическим Большим театром оперы и балета Республики Беларусь и Большим национальным театром Китая (Национальным центром исполнительских искусств Китая) подписан Меморандум о двустороннем сотрудничестве.

Большой успех имеют ежегодные гастроли Большого театра оперы и балета Республики Беларусь в Китае. В 2019 году в Пекине успешно прошли гастроли театра со спектаклем «Спартак» при участии В. Н. Елизарева. В 2025 г. на сцене Оперного зала Национального центра исполнительских искусств в Пекине были представлены два балетных гала-концерта и три представления балета «Спящая красавица». На сцене театра Национального центра исполнительских искусств в Шэньчжэне — два гала-концерта артистов балета. Шэньчжэньским симфоническим оркестром дирижировал А. Богорад.

При поддержке Министерства культуры Республики Беларусь и Посольства Беларуси, в том числе в рамках сотрудничества Национального художествен-

ного музея Республики Беларусь и Национального художественного музея Китая, в КНР на регулярной основе проводятся выставки живописи и фотоискусства белорусских авторов.

Ярким событием двустороннего сотрудничества является открытие 10 ноября 2021 года памятника Народному поэту Беларуси Янке Купале работы китайского скульптора У Вэйшаня. Памятник установлен в городском поселке Копысь Оршанского района Витебской области. Указом Президента Республики Беларусь от 25 октября 2021 года директор Национального художественного музея Китая У Вэйшань награжден медалью Франциска Скорины за значительный личный вклад в укрепление и развитие международных культурных связей [5].

В декабре 2021 года Республика Беларусь в качестве почетного гостя приняла участие в церемонии открытия Седьмого Международного арт-фестиваля Шёлкового пути в городе Сиань.

В рамках международного печатного и электронного документообмена, сохранения книжных памятников, в том числе в цифровом формате, весомые договоренности заключены между Национальной библиотекой Беларуси и Национальной библиотекой Китая. В 2025 г. с целью содействия дружественным контактам, академическому и культурному обмену между двумя странами в главной библиотеке Беларуси открыт Китайский центр книги. Фонд Китайского центра книги содержит около 2000 документов на китайском, белорусском, русском, английском, французском и других языках. В нем представлены издания по образованию, науке, истории, культуре и искусству Китая, его политике и экономике, традиционной китайской медицине, китайской кухне. Особо стоит отметить раздел литературы, включающий уникальные издания, в которых самые известные произведения китайской литературы опубликованы параллельно на двух языках: китайском и английском, китайском и русском, что делает их доступными для всех категорий читателей библиотеки [6].

Обширное гуманитарное сотрудничество двух стран — это также участие на взаимной основе в различных конкурсах, фестивалях. Традицией стало успешное участие китайских кинематографистов в ежегодном Международном кинофестивале «Лістапад», который проходит в Минске. В рамках кинофестиваля национальная киностудия «Беларусьфильм» и китайская компания подписали соглашение о совместном кинопроизводстве (2023 г.). В 2024 г. фильм «Чанъянь, Сиань» режиссера-постановщика Чжан Чжуна получил Гран-при «Золото «Лістапада»» за лучший игровой фильм. В 2025 г. кинорежиссер

был удостоен Специального приза Президента Республики Беларусь «За гуманизм и духовность в кино» за фильм «История создания хлопковых полей».

В рамках XXXIII Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске» (2024 г.) прошел День национальных культур стран — участниц Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и круглый стол министров культуры государств — участников ШОС на тему «Диалог культуры — фактор единения народов стран ШОС». Среди участников мероприятия была творческая делегация из КНР.

16 мая 2025 года в Республиканском институте китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета состоялось Шестое совместное заседание Комиссии по культурному сотрудничеству Белорусско-Китайского межправительственного комитета по сотрудничеству. В ходе заседания стороны обсудили совместные достижения сотрудничества в области культуры, а также наметили план дальнейшего развития культурного взаимодействия.

7 июля 2025 года в Циндао состоялось 22-е Совещание министров культуры государств-членов Шанхайской организации сотрудничества. По итогам мероприятия стороны подписали протокол 22-го Совещания министров культуры государств-членов ШОС и утвердили Список мероприятий по культурному обмену в рамках ШОС в 2025 году. В настоящее время реализуется Программа сотрудничества между Министерством культуры Республики Беларусь и Министерством культуры и туризма Китайской Народной Республики на 2023–2026 годы.

Остановимся также на некоторых из наиболее ярких событий в рамках сотрудничества Беларуси и Китая, которые были организованы и проведены с участием студентов магистратуры Белорусской государственной академии музыки (класс старшего преподавателя С.А. Белой). Обширную панораму мероприятий представляют культурно-образовательные и творческие проекты, концерты и музыкальные вечера, открытые мастер-классы, информационно-просветительские мероприятия и инициативы:

- концерт в рамках открытия выставки-экспозиции «Портрет народа. Ремесло и искусство Китая» (Минск, Национальный художественный музей Республики Беларусь, 11.04.2025 г.), рис. 1;
- литературно-музыкальный вечер «Поднебесная песня» (Минск, Белорусское общество дружбы и культурных связей с зарубежными странами, 18.03.2025 г.), рис. 2;



Рис. 1. Концерт «Портрет народа. Ремесло и искусство Китая»



Рис. 2. Концерт «Поднебесная песня»

- концерт в рамках открытия II студенческих чтений «Цифровой Китай: актуальные тенденции цифровой трансформации (Минск, Белорусское общество дружбы и культурных связей с зарубежными странами, 28.03.2025 г.).

Особое место занимают творческие проекты и концерты, которые проходят в рамках учебной дисциплины «Маркетинг и управление творческим проектом»: «Мелодии души», «Подарок к Рождеству» и ряд других. Данные культурные инициативы своим широким спектром вокальной и инструментальной музыки популяризируют музыкальное искусство двух стран, а также лучшие образцы русской и западноевропейской классической музыки.

В целом китайско-белорусское культурно-образовательное сотрудничество имеет стратегическое значение и является приоритетным направлением двустороннего взаимодействия на основе интеграции академических и профессиональных приоритетов двух государств. Оно будет продолжаться и трансформироваться в различные многовекторные творческие проекты и инициативы, в том числе и в формате мероприятий Белорусской государственной академии музыки.

#### *Литература:*

1. Щербаков, Ю. Е., Симан, А. Н. Всестороннее стратегическое партнёрство Республики Беларусь и Китайской Народной Республики / Ю. Е. Щербаков, А. Н. Симан // Белорусская энциклопедия. — URL: <https://belarusenc. by/belarus/detail-article.php? ID=9220#h1> (дата обращения: 10.11.2025).
2. Юрова, Н. В., Яо Цзяхуэй. Сотрудничество Китая и Беларуси в сфере высшего образования / Н. В. Юрова, Яо Цзяхуэй // Актуальные проблемы международных отношений и глобального развития: сб. науч. ст. — Минск, 2022. — Вып. 10. — С. 166–176. — URL: <https://doi. org/10.33581/2311-9470-2022-10-166-176> (дата обращения: 10.11.2025).
3. Сотрудничество в сфере образования // Официальный сайт Посольства Республики Беларусь в Китайской Народной Республике. — URL: <https://china.mfa.gov. by/ru/bilateral/humanitarian/education/> (дата обращения: 10.11.2025).
4. Тозик, А. А., Ху Билян. Возможности белорусско-китайского сотрудничества в рамках инициативы «Один пояс и один путь» / А. А. Тозик, Ху Билян. — Минск: СтройМедиаПроект, 2020. — 288 с.

5. Сотрудничество в сфере культуры // Официальный сайт Посольства Республики Беларусь в Китайской Народной Республике. — URL: <https://china.mfa.gov.by/ru/bilateral/humanitarian/> (дата обращения: 10.11.2025).
6. Китайский центр книги // Национальная библиотека Беларуси. — URL: <https://www.nlb.by/content/chitatelyu/chitalnye-zaly/> (дата обращения: 10.11.2025).

## История династии Фаберже

Смирнова Елена Александровна, доцент

МИРЭА – Российский технологический университет (г. Москва)

Научный руководитель: Крылова Светлана Вадимовна, кандидат культурологии, доцент

Российский новый университет (г. Москва)

*В данной статье автором была проанализирована история династии Фаберже. Приведены примеры развития различных направлений деятельности членов этой семьи, род занятий их предков и потомков. Рассмотрены стадии становления ювелирных мастеров Густава и его сына Карла Фаберже. В научной работе приведены примеры этапов обучения мастерству золотых и серебряных дел. Целью данной работы автор ставит изучение семейных традиций и увлечений членов династии. Научная новизна заключается в определении семейных традиций Фаберже, основанных на методиках ювелирного искусства, эталонах античности и технологий древних мастеров. В рамках данного аспекта по результатам исследования сделаны выводы о своеобразии и особенностях на этапах формировании династии Фаберже.*

**Ключевые слова:** античные экспонаты, передовые технологии, европейские стажировки, история династии.

## History of the Faberge dynasty

*In this article, the author analyzes the history of the Faberge dynasty. Examples of the development of various activities by members of this family, as well as the occupations of their ancestors and descendants, are provided. The stages of the development of the jewelry craftsmen Gustav and his son Karl Faberge are examined. The article also*

*provides examples of the stages of learning the art of gold and silver craftsmanship. The author's goal in this work is to study the family traditions and hobbies of the members of the dynasty. The scientific novelty lies in identifying the Faberge family traditions based on the methods of jewelry art, the standards of antiquity, and the technologies of ancient craftsmen. Based on the results of this research, the author concludes that there are unique features and aspects in the formation of the Faberge dynasty.*

**Keywords:** antique exhibits, advanced technologies, European internships, and the history of the dynasty.

**Введение.** Интерес к династии Фаберже волновал не одно поколение историков и искусствоведов. Сегодня имя Карла Фаберже и его потомков продолжает привлекать общественное внимание. Во многих музеях мира представлены экспонаты работ непревзойденных мэтров этой семьи. По сей день проводятся тематические выставки, аукционы, различные мероприятия, ведутся научные работы по изучению культурного наследия. Актуальность исследования обусловлена тем, что потомки династии Фаберже продолжают привлекать внимание к деятельности компании. Их работы приобретают музеи мира, частные коллекционеры, как и работы компании К. Фаберже. Современные дизайнеры находят вдохновение в коллекциях авторов предшествующих эпох.

**Задачи исследования.** Проследить историю развития династии Фаберже и выявить особенности, связанные со становлением мастеров-ювелиров разных поколений. Теоретическую основу исследования составили научный труд Г.И. Зуева «Империя Фаберже» (2011), в которой представлены материалы о членах семьи, их традициях, а также в научной работе перед читателем раскрывается информация о деятельности компании. В исследовании В.В. Скурлова «Сыновья Карла Фаберже Евгений и Александр в эмиграции в Париже в 1920–1960 гг.» описана жизнь членов семьи в Европе. В научном труде Виоллеле-Дюка «Беседы об архитектуре. Том I» (1863) описано отношение ученого к античности и ее памятникам, приведены ряд высказываний на данную тематику. В статье автор исходил из трудов таких исследователей как В.В. Скурлов и Т.Ф. Фаберже, М.А. Чернышева (2018), Е.А. Смирнова Е.А. (2025) и других.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что данная статья может быть использована при написании научных и исследовательских работ, а так же лекционных курсов по предметам об искусстве, культуре и истории.

**Обсуждения и результаты.** В XIX в. происходит бурное развитие во всех областях науки, промышленности, культуры и искусства. В этот период формируются новые тенденции в художественных идеалах и духовной жизни мировой

культуры. «Образы отечественной истории популяризируются в декоративно-прикладном искусстве» [12, с. 462]. Благодаря Всемирным выставкам отечественное искусство получает признание в Европе. «В Москве и Петербурге открываются мастерские и фабрики таких известных мастеров как Сазиков И. П., Овчинников П. А., Фаберже К. Г., Реймер В. К., Коллин Э. А., Постников А. М., Грачев Г. Г., Грачев М. Г., Грачев С. Г. и Губкин И. С.». [10, с. 25]

В этот период на Большой Морской улице работала семья ювелиров Фаберже, которая была в тесных контактах с сотрудниками музеев, известными коммерсантами, художниками и мастерами по камню. «Имя Карла Фаберже олицетворяло целую эпоху в истории отечественного ювелирного искусства». [2, с. 10] Он родился и вырос в Петербурге, где состоялась его карьера и профессиональная деятельность. «Город стал для мэтра местом триумфа... Российская столица во многом предопределила особенности его уникального и удивительного творчества». [Там же, с. 9]

Карл Фаберже был потомком из рода французских столяров из города Нуайоне. После отмены Нантского эдикта в конце XVII века во Франции начались гонения протестантов. Предки Карла Фаберже были вынуждены переехать на постоянное место жительства в Германию и сменить фамилию на Фаберг. «Со второй половины XVIII столетия Россия и ее столица Санкт-Петербург становятся привилегированной страной и городом для иностранцев и немцев особенно», которые «как правило занимали исключительное положение, пользуясь покровительством местных властей... Немцам-переселенцам гарантировалось всякое «вспоможение», бесплатная земля, беспроцентная ссуда из казны, освобождение от воинской повинности и налогов на 30 лет, право сохранять свою веру, язык и уклад жизни». [Там же, с. 17–18]

Петер Карл Фаберг открыл в Прибалтике мебельное производство и стал успешным коммерсантом. После того как он женился в его семье появился сын Петер Густав, который впоследствии устроился подмастерьем к ювелиру из немецкой диаспоры А. Ф. Шпигелю. В 20 лет Густав получил аттестат «достойного ювелира и золотых дел мастера», после чего отец отправил его в Санкт-Петербург в немецкую общину, где он познакомился с выходцами из Германии — предпринимателями и ювелирами. Они помогли ему открыть свой магазин на Большой Морской улице, на которой находились самые лучшие мастерские и проживали самые маститые ювелиры. До продажи эта территория входила в состав алмазного цеха, в котором работал немецкий мастер алмазных дел — огранщик Леопольд Пфистер, приглашенный императрицей Екатериной II из Вены.

У Густава Фаберже со временем появились постоянные клиенты. В мастерской работали известные мастера золотых и серебряных дел Вильгельм Раймер, Эрик Коллин, Август Хольмстрём и другие. В 1846 году в семье Густава и Шарлотты Янгштадт родился первенец, которому дали имя деда Петер Карл Густавович Фаберже. После того, как Карл подрос его отдали в одну из самых престижных школ Аннешуле, в которой было платное обучение. В то время школа содержалась на деньги церковной немецкой общины.

Творчество отца оказало на Карла огромное влияние. После переезда со своей семьей в Дрезден, он обучается ювелирному делу у мастера Джозефа Фридмана. Затем Карл отправляется получать дальнейшее образование во французский колледж в Париже. «Благодаря учебе Карла Фаберже в Европе, ему представляется возможность открыть для себя удивительный мир музейных экспозиций из античных памятников и достопримечательностей эпохи Возрождения» ... [9, с. 239] На стажировке в Версале и Лувре он знакомится с античными экспонатами, работами итальянских мастеров по камню и осваивает французскую технику горячей эмали. «Реставрация античных украшений послужила освоению древнегреческих техник и привлекла общественный интерес» [11, с. 403] Путешествуя по Европе Карл получает навыки в освоении новых технологий ювелирного дела. «В Европе и России художники-реставраторы изучают техники и приемы мастеров предыдущих эпох для использования их в своих работах. Студенты европейских и российских высших заведений в рамках учебной программы по античному искусству занимаются изучением музейных экспонатов». [7, с. 364]

Европейская практика по освоению техник в искусстве в то время считалась значимой ступенью в обучении мастерству. Как пишет Виолле ле Дюк в своем труде «Беседы об архитектуре. Том I» (1863) «изучение греческой древности было и, может быть навсегда останется лучшим введение в искусство, лучшей основой для воспитания вкуса, а следовательно, и здравого смысла, ибо один не отделим от другого. Оно приучает отличать логику от софистики, оно развивает ум, не внося в него изменения. Как не поэтично, воображение грека, оно никогда не увлекает его за пределы правдивого. Он прежде всего стремится быть ясным, понятным для человека. Поскольку он живет среди людей, человек служит для него мерилом всех вещей. [1, с. 54–55]

Благодаря учебе и европейским стажировкам Карл Фаберже знакомится с передовыми технологиями и освоив их, возвращается в Санкт Петербург, где становится главой ювелирной компании своего отца. «Со своей энергией молодости и задорного вдохновения новый хозяин уверенно начал свой знаменитый

путь профессионала, посвятившего свою жизнь созданию уникальных сокровищ императорских раритетов — ювелирных изделий, вызывающих восхищение у великих ценителей продукции фирмы с клеймом «Карл Фаберже». [2, с. 44]

История Карла во многом схожа с историей его отца. Густав, владея спецификой золотых и серебряных дел, сделал все возможное, не жалея ни времени ни денег, чтобы его сын продолжил, начатое им дело и в этом он не ошибся. К. Фаберже добился значительных высот в ювелирном мастерстве своим трудолюбием и упорством. Так же как и его отец Карл воспитает своих детей в лучших семейных традициях, которые продолжат его дело в Европе.

Сыновья Карла Фаберже Александр и Евгений откроют в Париже компанию Faberge & Cie. «После войны Евгений Карлович собрал мастеров, которые ранее работали в России у Фаберже, таких как Прокофий Овчинников из Екатеринбурга (умер в Париже в 1950 г.), руководитель Одесского филиала мастер Владимир Другов, мастер из Петербурга Николаев, сын эмальера Георга Штейна, одесский мастер Никулин и легендарный мастер Михаил Иванов». [5, с. 214] Мастера компании «пытались сохранить традиционные технологии Фаберже». [Там же, с. 215]

Агафон переедет в Финляндию и продолжит заниматься своими любимыми делами коллекционированием и филателией. Его сын Федор от первой супруги «окончил в Женеве школу декоративного искусства и на протяжении 20 лет, до 1970 года, занимался производством эксклюзивных ювелирных изделий под маркой «Феодор Фаберже». [3] Он войдет в состав фирмы Фаберже и Ко, «куда его включил Евгений в конце 1940-х гг.». [5, с. 214]. С 1958 года Федор был владельцем клейма фирмы Ф. Фаберже. Его дочь вела научную деятельность в Европейской компании и во всем ему помогала. Благодаря Татьяне Федоровне Фаберже мир узнал достоверную историю известной компании. «Татьяна Федоровна правнучка Карла Фаберже выпустила 12 книг — исследований о семейной истории и вместе с В. В. Скуровым историком ювелирного искусства, занималась исследованием династии Фаберже». [9, с. 242]

Продолжить дело династии удалось внебрачному внуку К. Фаберже Теодору Фаберже. Его отцом был Николай Фаберже, который после закрытия отделения фирмы в Лондоне увлекался фотографией и открыл свою маленькую фотостудию. Благодаря своему усердию в новом деле Николай Фаберже попал в список лучших фотографов в Англии.

Теодор создавал коллекции яиц из редких пород дерева с инкрустацией из хрустяля и драгоценных металлов. «В 1985 году Тео Фаберже приступил к работе над Петербургской коллекцией пасхальных яиц». [4] Во многих му-

зеях мира можно увидеть работы внука К. Фаберже, которые «демонстрируются в крупнейших музеях и галереях мира, в том числе, в Музее изобразительного искусства Сан-Диего, Городском музее Санкт-Петербурга, Государственном Эрмитаже». [13] Его заказчиками были известные коллекционеры и музей изобразительных искусств в Вирджинии. «Единственная дочь Тео Фаберже Сара продолжила семейную традицию, став дизайнером ювелирных изделий». [4]

Она организовала Совет по наследию и продолжает работать в компании Фаберже в Лондоне. В последнее 7-е поколение династии по материалам архива Валентина Скурлова вошел «Джошуа Гриншоу (сын Сары Фаберже), Англия». [6] Вместе с сыном Сарой несколько раз посещала Россию и участвовала в выставках.

**Заключение.** Многие десятилетия имя Карла Фаберже остается популярным во всем мире. После себя он оставил следующим поколениям огромное наследие. «Стиль Фаберже — воплощение изящества и подлинной строгой элегантности. Его украшения отличались изысканностью форм, глубиной красок эмали и неожиданным сочетанием различных оттенков». [8] Миниатюры и статуэтки из натуральных камней стали олицетворением нежности и утонченного вкуса. Тема пасхальных яиц и императорских регалий до сих пор для многих остается привлекательной. Своим потомкам он оставил огромный багаж знаний и идей, который стал основой для общего дела династии. Его правнуки по прежнему продолжают семейное дело, начатое Густавом Фаберже.

**Вывод.** Династии Фаберже благодаря трудолюбию и превосходному образованию удалось сохранить традиции своих предков, которые сформировались в XIX веке на волне всеобщего увлечения и подражания античности. В рамках данного аспекта можно вынести мнение о том, что особенностью искусства, опирающегося на античные традиции является безупречная стабильность в дальнейшем развитии, которая стала основательным фундаментом для развития семейного дела.

Густав Фаберже выбрал верный путь для процветания своей семьи. Его потомки стали обладателями наследия, которое позволило им оставаться независимыми от компромиссов, революций и стихийных обстоятельств. Семье Фаберже, несмотря ни на что, удалось длительное время притягивать к себе общественный интерес в период технических преобразований, сохраняя античные веяния на чистые природные формы в искусстве, уходящие своим началом в древнегреческие традиции, в которых природная сила, связь с космосом, философия так велики, что «сделали древнегреческое искусство эталоном

на многие поколения». [8, с. 35] Таким образом, исходя из всего этого, можно сделать вывод о том, что династия Фаберже, вобрав в себя лучшие традиции древних мастеров, благодаря своему своеобразию в искусстве, бесспорному таланту и упорству смогла продолжить начатое дело своих предков, и тем самым длительное время привлекать внимание публики к семейному делу.

*Литература:*

1. Виолле-ле-Дюк. Беседы об архитектуре / Перевод А.А. Сапожниковой под редакцией А.Г. Габричевского. Т. 1 — М: Издательство Всесоюзной академии архитектуры. — 1993. — 490 с.
2. Зуев Г.И. Империя Фаберже. — СПб.: Гийоль, 2011. — 260 с.; ISSN 978-5-904790-11-0.
3. История ювелирной компании Faberge. Электронный портал: Русский культурный центр. Народный дом. Фаберже // URL: <http://rusnandom.ru/musey/faberzhe/>
4. Романова М. Правнучка Карла Фаберже подарила Петербургу Яйцо «Нева». Электронный портал: Правда. ру // URL: [https://www.pravda.ru/society/836232-pravnuchka\\_karla\\_faberzhe\\_podarila\\_peterburgu\\_jaico\\_neva/](https://www.pravda.ru/society/836232-pravnuchka_karla_faberzhe_podarila_peterburgu_jaico_neva/)
5. Скурлов В.В. Сыновья Карла Фаберже Евгений и Александр в эмиграции в Париже в 1920–1960 гг. / Петербургский исторический журнал N 3. — СПб.: Нестор-История СПб., 2017. С. 211–223.
6. Скурлов В.В., Фаберже Т.Ф. Генеалогия семьи Фаберже и ближайшего родственного окружения. Электронный портал: Архив Валентина Скурлова // URL: [https://skurlov.blogspot.com/2012/08/blog-post\\_23.html](https://skurlov.blogspot.com/2012/08/blog-post_23.html)
7. Смирнова Е.А. Античные аспекты в науке на рубеже XIX века / WORLD OF SCIENCE: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2025. С. 362–365; ISBN 978-5-00268-134-1
8. Смирнова Е.А. Древнегреческое искусство, как доминирующий эталон мировой культуры. Искусство и образование. 33-й год издания № 6 (158). — М.: «Адван седсолюшнз». — 2025. С. 33–39; ISSN 20720432.
9. Смирнова Е.А. Фаберже. Игрушки для богатых. Актуальные вопросы общества, науки и образования: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2025. С. 237–244; ISBN 978-5-00268-149-5

10. Смирнова Е.А. Малая пластика в истории ювелирного искусства. Культура мира № 42. Том 12. 2024 Выпуск 7. — М.: «Фонд поддержки межнациональной культуры и общественных международных отношений». 2024, С. 20–26; ISSN 2949–2521.
11. Смирнова Е.А. Феномен античного искусства. Молодой ученый. № 43 (594). — Казань: «Издательство «Молодой ученый». 2025. — С. 401–405; ISSN 2072–0297.
12. Чернышева М.А. Образы отечественной истории в русском искусстве XIX века. Проблемы и перспективы исследования. Вестник СПбГУ. Искусствоведение. Т. 8. Вып. 3 — СПб.: СПбГУ, 2018. С. 460–479.
13. Электронный портал: Дом русского зарубежья им. Солженицина. // URL: <https://domrz.museum-online.moscow/entity/PERSON/3764294?index=30&ysclid=mgxqr1jj2148475027>.



Научное издание

## **Исследования молодых ученых**

Выпускающий редактор Г.А. Письменная

Ответственные редакторы Е.И. Осянина, О.А. Шульга, З.А. Огурцова

Подготовка оригинал-макета О.В. Майер

Материалы публикуются в авторской редакции.

Подписано в печать 25.11.2025. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,8.

Тираж 300 экз.

Издательство «Молодой ученый».

420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый»,

Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.