



МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

V Международная научная конференция

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО



Москва

УДК 37(063)

ББК 74

П24

Главный редактор: *Г. Д. Ахметова*

Редакционная коллегия сборника:

*М. Н. Ахметова, Ю. В. Иванова, К. С. Лактионов, Н. М. Сараева, О. А. Авдеюк, Т. И. Алиева,
В. В. Ахметова, В. С. Брезгин, О. Е. Данилов, А. В. Дёмин, К. В. Дядюн, К. В. Желнова,
Т. П. Жуйкова, М. А. Игнатова, А. В. Каленский, В. В. Коварда, М. Г. Комогорцев, А. В. Котляров,
В. М. Кузьмина, С. А. Кучерявенко, Е. В. Лескова, И. А. Макеева, У. А. Мусаева, М. О. Насимов,
Г. Б. Прончев, А. М. Семахин, Н. С. Сенюшкин, И. Г. Ткаченко, А. С. Яхина*

Ответственные редакторы:

Г. А. Кайнова, Е. И. Осянина

Международный редакционный совет:

*З. Г. Айрян (Армения), П. Л. Арошидзе (Грузия), З. В. Атаев (Россия), В. В. Борисов (Украина),
Г. Ц. Велковска (Болгария), Т. Гайич (Сербия), А. Данатаров (Туркменистан),
А. М. Данилов (Россия), З. Р. Досманбетова (Казахстан), А. М. Ешиев (Кыргызстан),
Н. С. Игисинов (Казахстан), К. Б. Кадыров (Узбекистан), И. Б. Кайгородов (Бразилия),
А. В. Каленский (Россия), О. А. Козырева (Россия), Лю Цзюань (Китай), Л. В. Малес (Украина),
М. А. Нагервадзе (Грузия), Н. Я. Прокопьев (Россия), М. А. Прокофьева (Казахстан),
М. Б. Ребезов (Россия), Ю. Г. Сорока (Украина), Г. Н. Узаков (Узбекистан),
Н. Х. Хоналиев (Таджикистан), А. Хоссейни (Иран), А. К. Шарипов (Казахстан)*

Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — iv, 294 с.

ISBN 978-5-4465-0552-4

В сборнике представлены материалы V Международной научной конференции «Педагогическое мастерство». Рассматриваются общие вопросы педагогики и системы образования, а также проблемы дошкольной, школьной и внешкольной педагогики, педагогики среднего и высшего профессионального образования и пр.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов педагогических специальностей, а также для широкого круга читателей.

УДК 37(063)

ББК 74

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева О.И. Педагогическое сознание и деструктивная девиантность современного учительства.	215
Белоруссова Е.В. Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования.	218
Булавко О.В., Пепеляева А.П., Мурий Н.П., Поединок Е.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов.	221
Галкина Е.В. Оценка образовательных результатов обучающихся в учреждениях СПО.	223
Горькаева Е.Ю. Проблемы организации образовательного процесса в колледже.	225
Дмитриева А.Н., Иванова Д.В. Метод ситуационных задач при реализации компетентностно ориентированного подхода в преподавании английского языка студентам, обучающимся по специальности «Стилистика и искусство визажа».	227
Дралюк И.А., Дралюк Р.С. Проблемы формирования и развития ключевых компетенций обучаемых в системе базового профессионального образования.	229
Ермилова Н.В. Система индивидуальных прогрессов как необходимое условие повышения качества образовательного процесса при реализации требований ФГОС СПО.	231
Колюжнов В.Г., Колюжнова Л.И. Патриотическое воспитание современной молодежи.	234
Костиневич В.В. К вопросу о лингводидактическом тестировании.	236
Пивоварова Е.В. Пути формирования ценностной самоориентации личности в сфере профессионального образования учащегося.	238
Полянских О.В. Использование некоторых видов самостоятельной работы в образовательном процессе.	241
Рудакова В.Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО.	243
Силкина М.А. Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций обучающихся профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».	244
Чернышева С.А. Возможности самооценки и взаимооценки знаний студентов на уроках технологии в педагогическом колледже.	247

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Rutman Y.

From puzzle to study of reality. 251

Биккинина Г.М.

Игровые методы обучения как практическая направленность обучения студентов
в формировании личности и стимулировании познавательной активности 253

Коробова Н.А., Коробов А.С.

Разработка и обоснование стандартных тренировочных заданий для построения занятий
у спортсменов высокой квалификации в современном пожарно-прикладном спорте 255

Коростянец Т.П.

Технология формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей
математики по индивидуальным образовательным траекториям 258

Кочемасова Т.В., Жуликова С.Н.

Новые подходы к эффективному обмену медицинской информацией.
Деятельность проекта «Медицинская этика» библиотеки имени В.В. Вересаева 262

Сизова Ю.С., Пригожина К.Б.

Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения
иностранному языку 264

Широкова В.В., Кузьмина Н.А.

Рейтинговая система оценок как один из видов контроля самостоятельной работы студентов
специальности «Эксплуатация железных дорог» 269

Щербакова Т.Н.

Интуиция как компонент педагогического творчества современного педагога 273

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Синельникова Т.А., Панюшкина К.М.

Портрет учителя как собирательный образ исследований ученых, психологов и самих учащихся 276

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бахтиярова Н.Н., Дубенцова Н.А., Бурнашева О.А.

Семья как фактор духовно-нравственного формирования личности 278

Рябцева Т.А., Захарова О.Ю., Яковлева И.В.

Использование средств музыкальной терапии для создания положительного микроклимата в семье 280

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Моторина Е.А.

Графы в Scilab 284

Солощенко М.Ю.

Использование компьютера при организации самостоятельных работ по математике 287

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Проскурякова М.А.

Работа с семьями группы риска в ГБДОУ 292

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое сознание и деструктивная девиантность современного учительства

Андреева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Донской педагогический колледж (г. Азов, Ростовская обл.)

Велик соблазн написать много красивых слов о высокой роли Педагога, но жизнь заставляет смотреть правде в глаза. По данным исследований социологов, почти половина россиян считает, что педагоги не пользуются уважением в обществе, а для 65% наших сограждан учителя не являются авторитетом, школьники еще более критичны — в трудной жизненной ситуации никогда не обратятся к учителю 89% подростков. Ни для кого не является секретом все возрастающая проблема взяточничества в системе образования (особенно в ВУЗах). Перечень девиаций можно продолжить.

Но поскольку сегодня необходима тенденция смены ценностных приоритетов в обществе и среди основных критериев оценки развитости стран, наряду с валовым национальным продуктом, продолжительностью жизни, в индекс развития попадает и образование, интерес к главной фигуре образования неизменно возрастает. В данном случае нас интересует вопрос сущности профессионально-педагогического сознания учителя и механизмах его перезагрузки.

Но потребность научного осмысления отечественного кризиса педагогического сознания в настоящее время наталкивается на не разработанность в научно-педагогической литературе вопроса о собственно педагогическом сознании — его структуре, содержании, наличном состоянии, фактах, которые этому состоянию способствуют. Исследования в этой области выполнены в основном в рамках психологии учителя и его повседневной практики. При анализе психолого-педагогической литературы не обнаруживаются ответы на следующие вопросы:

— Существует ли профессионально-педагогическое сознание как таковое или стоит рассматривать только индивидуальное сознание педагога?

— Можно ли определить то общее, что объединяет разных людей (с разными характерами, нормами поведения, мотивациями и пристрастиями) в процессе педагогической деятельности?

— Если определить профессионально-педагогическое сознание как систему норм, сознательных и бессоз-

нательных установок и представлений, определяющих позицию педагога по отношению к ребенку, то как определить норму (и отклонения) социального интеллекта, поскольку в значительном смысле в них отражен учительский профессионализм.

Школа, как известно, лишь часть нашего социума, а жизнь любого общества характеризуется наличием отклонений (девиаций). Но девиации значительной части учительства воплощают сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции. И корни этого явления следует искать не в педагогическом, а в историческом, философском, социальном контекстах, поскольку глубокий кризис образования, как и любой взрыв, землетрясение, цунами и т.п. всегда имеют предысторию своего возникновения. Поэтому необходимо рассматривать профессионально-педагогическое сознание как производное общественного сознания и стоит остановиться на одном из его проявлений, с которым сталкивается современный учитель и оказывается бессильным перед ним, — психологии двойной морали. Она возникла на заре нашего общества, укрепилась в эпоху сталинизма, но ее влияние мы ощущаем и сегодня.

До сих пор российская педагогическая наука (что уж говорить о практике...) не дает внятных разъяснений того, как могли сочетаться в общественном сознании, казалось бы, несовместимые тенденции — борьба за самое справедливое общество, с одной стороны, и с другой — репрессивные способы достижения этой цели; революция во имя социальной справедливости и идеологема человека как «винтика в государстве»; вера в безграничные возможности человека в освоении космоса и запрет на любые формы личностного самопроявления, если они не вписываются в систему политических долженствований, инструкций, приказов; нищенский образ жизни десятков миллионов людей и безграничное фантазирование и мечтания о будущих успехах и т.д. и т.п. [2;181]. До сих пор в общественном сознании не дан анализ прошлого нашей страны и его трагических последствий для образования и культуры.

Если оценивать все это не предвзято, то невозможно сохранить пусть даже частичную целостность общественного сознания. Мощный внутренний конфликт должен быть неизбежен. Но это в случае здорового общественного сознания, которое способно к самопониманию и самооценке. В нашем случае этого не произошло.

Безусловно, что в условиях длительного господства в обществе психологии двойной морали проблематично формирование здорового профессионально-педагогического сознания. И сегодня оно все еще находится во власти слепых эмоциональных потребностей. Такое сознание беспорядочно, хаотично, подвергнуто постоянным колебаниям от взлетов энтузиазма до глубочайшего пессимизма и даже цинизма. Оно не имеет стабильной прочной структуры «Я».

Такое сознание готово принять, причем искренне, на веру любые установки в зависимости от ситуации, т.е. личность — носитель такого сознания — становится существом, действующим лишь по приказу «сверху». Такие люди не могут взять ответственность не только за других, но даже за себя.

Двойное общественное сознание — это до сих пор наша бессознательная почва, традиция бессилия и страха, наше неумение и невозможность противостоять цинизму (философствование «на кухне» как компенсация реальной беспомощности), недоверие к настоящему. Все это и сейчас находится в бессознательной сфере нашего бытия [2;184]. Поэтому эмоциональная изуродованность, торможение интеллектуальной творческой самостоятельности, чувство внутренней свободы и достоинства, которые в течение почти столетия находились под внешней и внутренней цензурой, — неизбежные характеристики нашего времени. Такое невротическое общественное сознание хаотично, подвергнуто постоянным колебаниям, готово принять любые установки в зависимости от ситуации: сегодня в кого-то стрелять, уничтожать, подвергать остракизму, называя фашистами, а завтра с легкостью поменять свои взгляды на противоположные. Эмоциональная и интеллектуальная нестабильность внутреннего стержня громадных слоев населения — это, увы, факт.

Как известно, отсутствие самосознания — состояние напряженное. Оно психологически требует выхода и принятия какого-то решения. А конформизм в этой ситуации служит удобной позицией: я должен быть как все. Это одна из форм подсознательного самообмана.

С чем чаще мы сталкиваемся — с правдой или ложью? Ответ напрашивается сам собой. И вот проблема лжи становится одной из центральных в нашей жизни. Сегодня ложь — это противоречивый, многоплановый, крайне запутанный психологический феномен. И дело не в том, имеется ли она или нет, а в том, каков ее удельный вес в каждом конкретном случае. Действительно, общество требует известной доли скрытой лжи. Оно всех нас ставит в такие условия, что безусловная искренность становится почти совершенно невыносимой [5].

Мы охотно подтасовываем факты, не видя очевидного, говоря о качестве образования, об инновационных технологиях и личностно-ориентированных подходах.. «Мы разбавляем пресную воду яви чарующим вином фантазии». Так на наших иллюзиях основывается чувство собственного достоинства. Постоянный самообман становится одним из средств душевной терапии учителя.

В чем же причина исключительной роли лжи в нашу эпоху? Это связано с изменением структуры сознания. Необычайное возрастание лжи в мире, и лжи оправданной, не создаваемой как порок, определяется прежде всего экстерниризацией совести. Когда совесть, производящая нравственные суждения, переносится из глубины личности на коллективы, то какая угодно ложь может оказаться оправданной. Личная совесть, личное нравственное суждение не только парализуется, от них требуют паралича [3].

Контуры общественного сознания заданы нам социальной традицией. Влияние этих стереотипов, часто бессознательных, заданность формы общественного сознания невозможно остановить на полном ходу, как и движущийся поезд. Нужны очень большие усилия. Но их нет ни на уровне глубоких социологических, философских, психологических исследований, ни на уровне педагогической практики.

Отсюда ряд следствий. Например, невежество. Имеется в виду не невежество педагогов (что может представлять собой отдельную тему), а такой недостаток знаний, который существенен с точки зрения общества, невежество, которое создано обществом и намеренно им оберегается.

Современные социологи, занимаясь социологией невежества [4], доказывают, что невежество не остается в тех границах, которые ему устанавливает общество; невежество, как и любого рода девиантность, имеет склонность к расширению, оно расширяется и распространяется, выходит за рамки предписываемых ему границ, приобретает новые масштабы, имеющие социальные последствия. Оно влияет на общество и изменяет его в ту или иную сторону.

Невежество, в котором заинтересовано общество, не является простым недостатком знаний и необразованностью. Оно несет в себе больше неопределенности, является результатом деятельного усилия, укоренено в культурной и социальной структуре общественной жизни и заставляет исключить определенные области знания из числа того, что может быть известно каждому. Подобно областям знаний, существуют области невежества, которые общество поощряет при помощи соответствующих образовательных институтов. Отсутствие информации или дезинформация являются частью такой системы [4].

Уже многие годы существует практика замалчивания знаний и распространение ложной информации. Иногда она обретает особо крупные масштабы (как в свое время министерство пропаганды Геббельса). Тогда появляется

ясное осознание того, что невежество — это все-таки сила, а распространение невежества — необходимая часть политической системы.

Одной из разновидностей намеренного замалчивания знаний служит «педагогическое невежество». Оно основывается на предположении о том, что избыточная информация, которую ученик, якобы, не в состоянии усвоить, не только не приносит дополнительных знаний, но и мешает ученику продвигаться в обучении. Возникает вопрос: до каких пределов преподаватели могут допускать такого рода невежество, чтобы оно оставалось временным явлением, а не прогрессировало. Зачастую сами учителя дают разные виды оправданий, которыми они защищают это невежество.

Интерес представляют социологические исследования природы педагогического невежества. Ученые пришли к выводу, что современные учителя чаще всего оправдывают невежество в том случае, если знание искажает интеллектуальную систему, принятую в массовом сознании. И если время от времени появляются новые объяснения фактов (или идей), то они игнорируются. Другую разновидность оправдания невежества они связывают с тем, что знание или его определенные области объявляются вредными для тех, кто обладает ими. Говоря иначе, возникает мнение, что существуют такие вещи, о которых лучше ничего не знать [4].

Использование профессиональной лексики также служит эффективным препятствием тем, кто не принадлежит к этой группе, мешает понимать некоторые вещи и разбираться в них.

Этот перечень различных видов невежества не исчерпывает всех способов, методов и тактических приемов распространения невежества, которые существовали в прошлом и продолжают существовать сегодня. Любой пытливый ум сумеет найти другие виды невежества, как те, которые носят глобальный характер, так и те, которые характерны для отдельной группы людей или конкретного образовательного учреждения.

К сожалению, до сих пор нет педагогической интерпретации ответа на вопрос: как функционирует невежество в обществе, какова его функция в общественном организме в прошлом и в современной реальности? Пока именно учителя, в наибольшей степени страдающие от непонимания социологических механизмов невежества, и являются его распространителями.

Сильная деформация профессионально-педагогического сознания учителя порождает аксиологический вакуум, который чаще всего заполняется идеализированными представлениями о том, каким «Я» должно быть. Воображение помогает учителю поднять свою самооценку. Постепенно идеализированные представления развиваются до огромных масштабов, подавляя реальное «Я» личности. Приняв данную позицию, учитель начинает ориентироваться на абсолютную справедливость должностований, а внутренние противоречия для такого сознания как бы исчезают.

Принятие подрастающим поколением этих моделей поведения без каких-либо внутренних тормозов еще более усугубляет ситуации роста девиантности в социуме, так как они внутренне питают разные формы невротизма. Изменение личности учителя с таким невротическим радикалом может пойти и по пути формирования внешней агрессивности (отчужденности от ребенка, от своей профессии), и по пути самоотчуждения или самодеструктивного развития (алкоголизм, взяточничество и т.д.).

Стоит заметить, что самодеструктивные типы поведения и образа жизни — достояние не только нашей страны. Можно ли тогда говорить только о «наших» социальных и исторических причинах их возникновения и развития? Не только можно, но и нужно, — справедливо пишет Э.В. Семенов. Дело в том, что социальные предпосылки девиантности индивидуальных моделей поведения есть в каждом современном обществе, они порождаются издержками новых этапов модернизации. Однако, наряду с этим данные предпосылки имеют и с вою специфику в демократических и тоталитарных странах. Знать эту специфику — значит найти подходы к конкретным программам по социокультурной профилактике девиантных форм поведения, созданию социальных предпосылок здорового образа жизни в широком социальном, а не только санитарно-гигиеническом смысле этого слова [2;185].

Важная аксиома педагогического труда, имеющая непосредственное отношение к учительской деструктивности, заключается в том, что Учитель, его личность, как профессиональный инструмент, способны передавать ребенку лишь те ценности и нормы поведения, которые присущи ему самому. Сегодня педагогическое сознание остро нуждается в перезагрузке.

Литература:

1. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. — М., 2003. — 768 с.
2. Семенов, Э. В. Психологический механизм двойной морали общества и отклоняющихся форм поведения // Культура. Традиции. Образование. Ежегодник. Вып. 1. — М., 1990. — 263 с.
3. Ценёв, В. Ложь и обман // <http://psyberia.ru/mindterritory/termin>
4. Штейнзальц А, Функенштейн А. Социология невежества // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Socio_ignoranc/ignorance1.php
5. Холодный, Ю. И. Полиграфы («детектор лжи») и безопасность. Справочная информация и рекомендации. — М., 2010. — 78 с.

Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования

Белоруссова Екатерина Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе
ОГБПОУ «Костромской техникум торговли и питания»

В данной статье рассматривается организация уроков по общепрофессиональным дисциплинам в форме деловой игры как эффективного инструмента в формировании общих компетенций.

Ключевые слова: компетенция, образование, деловая игра.

Происходящие преобразования в Российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности.

Подготовка специалиста, конкурентного на рынке реального производства, владеющего умениями и знаниями по своей специальности, имеющих практический, пусть и небольшой, опыт предполагает использование в процессе обучения методов, способствующих развитию творческой активности обучающихся т.е. формированию общих компетенций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых студент может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою потребность выразить себя как субъект обучения.

В настоящее время каждый преподаватель ставит перед собой задачу не только сообщить обучающимся определенные знания, но и научить обучающихся думать, развить их мысль, творческую инициативу, самостоятельность. Одним из способов развития общих компетенций служат **деловые игры**. Деловая игра — своеобразная технология обучения, которая меняет логику образовательного процесса. Вместо традиционной траектории — от теории к практике — она дает возможность перейти от индивидуального опыта и применения его в игровой псевдопрофессиональной деятельности к теоретическому осмыслению рассматриваемых в учебном курсе проблем.

Приведем пример организации занятия по теме «Информационно-справочная документация» в форме деловой игры.

Занятие проводится на заключительном этапе изучения темы в форме деловой игры «Капитал фирмы» продолжительностью два академических часа.

Цель занятия — обобщение знаний по теме «Информационно-справочная документация», и выявление уровня усвоения знаний каждым обучающимся по теме.

Опыт работы показывает, что подготовка к итоговым занятиям для обучающихся всегда сопряжена с психологическим дискомфортом. Поэтому, большое значение при подготовке к занятиям данного типа является создание атмосферы сотрудничества обучающихся и преподавателя.

Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего обучающегося не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать.

В процессе занятия каждый из обучающихся зарабатывает две оценки:

индивидуальную — выставляется по окончанию выполнения теста;

коллективную — выставляет по результатам работы команды на занятии

На каждом этапе установлен средний балл. В конце баллы за все конкурсы суммируются и к ним добавляются суммарный балл за тестирование группы.

Для выявления уровня усвоения знаний по теме обучающимися применяется компьютерное тестирование. Основной принцип теста в том, что обучающийся получает два результата: оценка проверки знаний обучающегося, баллы, которые обучающийся принес своей команде.

Задача занятия — формирование навыков принятия практического решения на игровых этапах «создания» и «развития деятельности» предприятия.

Занятие проводится с использованием игровой ситуации — соревнования между командами на базе компьютерного класса или лаборатории информационных технологий. Сюжет выбирается произвольно.

Число команд зависит от числа обучающихся. Необходимое условие — количество сотрудников во всех фирмах одинаково и не менее 5 человек.

Подготовка к занятию

1) Познакомить обучающихся с планом работы на занятии (за неделю).

2) Познакомить с должностями и их обязанностями:

Президент — руководит фирмой (координирует деятельность ее сотрудников), проводит проверку сотрудников

Дизайнер — занимается созданием, оформлением и представлением домашнего задания

Секретарь — оформляет предложенные документы

Работники офиса — выполняют порученные фирме задания.

3) Домашнее задание обучающихся:

— разделиться на две группы (число группы зависит от числа обучающихся);

- распределить роли в команде;
- придумать атрибуты команды: название, эмблему, рекламный буклет;
- подготовить презентацию — визитную карточку, результаты работы предъявляются для оценивания в распечатанном виде на завершающем этапе игры.

Проведение игры

Игра состоит из этапов, соответствующим этапам урока. Число этапов может варьироваться. Наименование каждого этапа формулируется в соответствии с сюжетом игры.

Этап 1. Предварительный этап (организационный момент)

Команды получают реквизит: бейджи с основными ролями, карту игры, задания для этапов игры.

Этап 2. «Начальный капитал» (актуализация опорных знаний)

Для того чтобы начать игру, фирмам надо заработать начальный капитал. Часть обучающихся проходят тестирование.

Этап 3. «Проверка сотрудников фирмы» (применение знаний и умений на практике)

Фирма, имеющая большой начальный капитал, начинает проверку своих сотрудников на то, как они понимают своего президента. В этой проверке участвует половина сотрудников фирмы. На экране высвечиваются все номинации. Фирма выбирает любую из 6 категорий:

- устройства разные бывают (технические средства подготовки документов)
- СТОГ (ГОСТ Р 6.30—2003)
- буквы разные писать (стадии создания документа)
- красота требует времени (структурные элементы машинописного документа)
- краткость сестра таланта (аббревиатуры, сокращения)
- раз словечко, два словечко (документы информационно-справочной системы)

Каждой фирме необходимо разобрать три категории. Выбор категории осуществляется по очереди каждой из фирм. Президент должен словами, жестами, мимикой как можно точнее объяснить слова, представленные в выбранном разделе, а сотрудники фирмы должны отгадать объясняемое слово.

Другая половина сотрудников фирм в это же время выполняют задание «Документы без названия» и проходят тест.

К концу этапа все обучающиеся должны пройти компьютерное тестирование на проверку теоретических знаний.

Этап 4. «Ситуация на фирме» (применение знаний и умений на практике)

Каждая из фирм получила ситуативное задание, описывающее обстановку сложившуюся на фирме. На данном этапе сотрудники фирмы должны составить и оформить все документы, которые необходимо составить в сложившейся ситуации.

На этом этапе президенты фирм отгадывают понятия, представленные в виде ребусов. Каждый ребус оценен.

Президент фирмы, у которой в данный момент времени меньше денежных средств, выбирает первым.

Этап 5. «Презентация фирмы»

Дизайнеры и их помощники предъявляют в распечатанном виде эмблемы и рекламные буклеты фирм. Проводят демонстрацию фирмы.

Этап 6. «Подведение итогов»

Подсчитывается количество денег, заработанное каждой фирмой, объявляется лучшая фирма.

В процессе деловой игры «Капитал фирмы» предлагаются задания по основным вопросам темы «Информационно-справочная документация», поэтому обучающиеся не только закрепляют полученные знания, но и применяют их в условиях деловой игры. Деление на команды способствует развитию таких важных качеств как соперничество, сотрудничество, работа в группе. В ходе игры обучающиеся не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе занятия, сотрудничают друг с другом.

На обобщающем занятии создается атмосфера раскованности, свободы мышления. Назидание (блиц-опрос, тестирование) сменяется коллективной работой («Документы без названия», игра «Пойми меня»), равнодушие сменяется заинтересованностью. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Боязнь карающего, все замечающего преподавателя сменяется доброжелательным соучастием в деятельности обучающихся.

Процесс проведения деловой игры должен быть организован таким образом, чтобы каждый обучающийся стремился решить учебные задачи своими силами, и умел работать в группе. Каждый этап деловой игры способствует развитию у обучающихся различных компетенций.

Таблица 1

Структура деловой игры в рамках компетентного подхода

Этап урока	Этап игры	Формируемые компетенции
Организационный момент	Подготовительный этап	Общекультурные, ценностно-смысловые
Актуализация опорных знаний	Блиц-опрос	Коммуникативные, информационные, учебно-познавательные, организационные, социально-трудовые,
Применение знаний и умений на практике	Задания этапов	
Подведение итогов	Подведение итогов	Коммуникативные, общекультурные

Таблица 2

Соотношение ключевых и общих компетенций

Ключевые компетенции	Общие компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
Общекультурные компетенции	ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
Учебно-познавательные компетенции	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
Информационные компетенции	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные компетенции	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
Социально-трудовые компетенции	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние
Компетенции личностного самосовершенствования	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Формируемые компетенции сформулированы в соответствии с классификацией ключевых компетенций предложенной А.В. Хуторским. [1]. Ключевые компетенции, предложенные А.В. Хуторским соотносятся с общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО по профессии 100701.01 Продавец, контролер-кассир.

Эффективность проведения занятия в форме деловой игры заключается в том, что пробуждается познавательный интерес к предмету, достигается высокая степень

усвоения материала на основе эмоционального воздействия в процессе игры и использования средств информационно-коммуникационных технологий. Таким образом, создаются условия для формирования творческих начал личности обучающегося.

Деловая игра играет значительную роль при реализации деятельностно-компетентный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.

Литература:

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — с. 58–64; № 5 — с. 55–61

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов

Булавко Ольга Владимировна, преподаватель;
Пепеляева Алена Петровна, преподаватель;
Мурий Наталья Петровна, преподаватель;
Поединок Елена Александровна, преподаватель
Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В настоящее время очевидным становится то, что успехи и благополучие любой страны во многом определяются качеством ее человеческого потенциала уровнем образованности и компетентности специалистов различных сфер деятельности. При этом совершенно ясно, что качественный продукт может быть получен только в результате труда качественно подготовленных людей. Следовательно, образование является начальным этапом совокупности связанных между собой действий по управлению качеством в любой сфере человеческой деятельности, хотя большинство исследователей и специалистов до сих пор сосредоточивают свое внимание на технической стороне дела. Однако уже в современных условиях, внимание должно уделяться не только производственным процессам, но и совершенствованию системы управления в целом, вовлечению сотрудников в их обучение, повышению заинтересованности людей в высококачественном труде и своей квалификации.

Российская система образования в очередной раз находится на пороге нового этапа кардинального реформирования. Образовательная политика сегодня в стране строится по двум альтернативным стратегическим направлениям. Одно из них связано со стратегией выживания, то есть с сохранением («неуничтожением») существующего уровня состояния образования. Другое со стратегией развития, отрицания стремительно устаревающих привычных форм деятельности, предполагающей инновационные подходы к содержанию, формам, методам обучения; поиск оптимального соотношения государственного и социального заказа высшей школы.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности» [2].

Сам термин «ключевые компетенции» указывает на то, что они являются «ключом», фундаментом для других, более конкретных и предметно ориентированных. Предполагается, что ключевые компетенции носят надпрофессиональный характер и необходимы в любой области деятельности. Под ключевыми нами понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности. Таким образом, ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно было бы применять в самых различных ситуациях, то есть они становятся универсальными.

Достижения по разработке и реализации ключевых компетенций в системе образования выдвинули ряд новых проблем и направлений развития высшего образования:

- работа над развитием ключевых компетенций в учебном процессе (на занятиях по общепрофессиональной и специальной подготовке);

- подготовка преподавательского состава к работе по становлению ключевых компетенций у учащихся;

- разработка критериев и технологий оценки качества высшего образования с позиции компетентностного подхода.

Понятие «Компетентностный подход» получил распространение сравнительно недавно, обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании.

Одной стороны, компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

С другой стороны, компетентностный подход в подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе. [3].

Ключевыми компетенциями можно назвать такие, которыми должен обладать каждый член общества и которые можно применять в самых различных ситуациях. Ключевые компетенции не связаны с конкретным рабочим местом, они основываются на свойствах конкретной личности. В трудовой жизни они считаются компетенциями сотрудника, выходящими за профессиональные рамки. Благодаря им, сотрудник в состоянии свои профессиональные и общие знания творчески соотносить с постоянно меняющимися профессиональными ситуациями в совместной работе с другими членами общества.

Социально-личностные, экономические и организационно управленческие, общенаучные и общетехнические компетенции служат фундаментом, обеспечивающим выпускнику мобильность на рынке профессионального труда и подготовленность к продолжению образования в сфере высшего или дополнительного образования.

Общепрофессиональные и специальные компетенции (профессионально ориентированные знания и навыки) отражают объектную и предметную ориентацию подготовки и являются необходимой базой для работы с конкретными объектами и предметами труда.

Основой формирования всех компетенций являются профессиональные знания. Для обеспечения адаптации

выпускника к запросам динамично развивающегося рынка труда он должен обладать широким кругозором, общетехнической образованностью, выходящей за рамки общей образованности, формируемой средней школой. Фундаментальные знания, определяющие общетехническую образованность, должны формироваться в результате освоения студентом циклов естественнонаучных и математических дисциплин, а также общих для широкого круга профессий знаний в области организационно-управленческой деятельности, информационных технологий.

Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода — создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той, или иной компетенции. Необходимо моделировать (задавать или создавать) параметры среды, ситуации деятельности, в которой формируются и развиваются определенные компетентности. [1].

Выпускник должен иметь следующий набор ключевых компетенций:

- Социально-личностные;
- Экономические организационно-управленческие;
- Общенаучные;
- Общетехнические;
- Общепрофессиональные;
- Специальные.

Для достижения этих компетенций необходимо совершенствование образовательных технологий:

- перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, что должно оправдываться усилением его студентоцентрированной направленности;

- отражение в основной образовательной программе доминирующих перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего;

- использование модульной организации основных образовательных программ;

- увеличение степени свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.

Таким образом, компетентностный подход усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта, умений практически реализовать знания, решать различные производственные задачи.

На основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса происходит формирование у студента ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования. [4].

Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие здесь различных точек зрения. Согласно первой точке зрения «профессио-

нальная компетентность — это интегративное понятие включающее три слагаемых — мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления». Вторая точка зрения состоит в рассмотрении профессиональной компетентности как системы их трех компонентов: социальная компетентность (способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию ответственности за результат своего труда, владение приемами профессионального обучения); специальная компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи, умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности); индивидуальная компетентность (готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодоление профессиональных кризисов и профессиональных деформаций). Третья точка зрения, разделяемая нами состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, но необходимого каждому специалисту — ключевых компетенций. [5].

Нередко компетентность рассматривают как синоним качества подготовки. Рассмотрим их соотношение. На наш взгляд, соотношение между качеством подготовки специалиста и компетентностью специалиста такое же, как между общим и частным. Качество подготовки специалиста — понятие многомерное и многокомпонентное. Оно включает в себя совокупность качеств тех объектов и процессов, которые имеют отношение к подготовке специалиста. Это многоуровневое явление. Можно говорить о качестве на федеральном, региональном, институциональном, личностном уровнях. Можно говорить о качестве результата и качестве процесса, качестве проекта (или модели подготовки), которые ведут к результату. И так далее.

В сущностном, содержательном плане понятие «качество подготовки специалиста» богаче, шире по своему объему, чем понятие «компетентность специалиста». С другой стороны, качество и компетентность могут находиться в отношениях «средство, условие — цель». Качественные цели, содержание, формы, методы и средства, условия подготовки являются необходимой гарантией формирования компетентностного специалиста.

Понятие «компетентность», если говорить о структуре подготовки специалиста (включающей цели, содержание, средства, результат), употребляется применительно к цели и результату, а качество — ко всем компонентам структуры. Компетентность — характеристика качества цели.

Важный вопрос — о месте компетентностного подхода. Заменяет ли он традиционный, академический (зна-

ниецентристский) подход к образованию и оценке его результатов. С нашей точки зрения (и она согласуется с приведенными выше определениями профессиональной компетентности), компетентностный подход не отрицает академического, а углубляет, расширяет и дополняет его. Компетентностный подход более соответствует условиям рыночного хозяйствования, ибо он предполагает ориентацию на формирование наряду с профессиональными ЗУНами (что для академического подхода — главное и практически единственное), трактуемыми как владение профессиональными технологиями, еще и развитие у обучающихся таких универсальных способностей и готовно-

стей (ключевых компетенций), которые востребованы современным рынком труда.

Компетентностный подход, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса — содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Главное здесь — это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов).

Литература:

1. Болотов, В. А. Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 3.
2. Давыдов, Л. Д. Использование компетентностной модели специалиста в формировании содержания профессионального образования: историко-педагогический аспект. Методическое пособие. — М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2004.
3. Давыдов, Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. — 2006. — № 9.
4. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 3.
5. Кожевникова, Т. А. Компетентностный подход в образовании // Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования». — Мурманск: БИЭПП, 2005.

Оценка образовательных результатов обучающихся в учреждениях СПО

Галкина Евгения Викторовна, преподаватель
Голышмановский агропедагогический колледж (Тюменская обл.)

Актуальность данного вопроса обусловлена тем, что требования, предъявляемые на сегодня к системе образования, в том числе и СПО, требуют изменения и подходов к оценке образовательных результатов как одной из основополагающих составных образовательного процесса.

Преобразования, происходящие в последние десятилетия в Российской Федерации, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. Данные изменения не могут не коснуться образования, в том числе и профессионального.

В связи с этим в последние годы система профессионального образования подверглась существенным изменениям, которые связаны с принятием федеральных образовательных стандартов третьего поколения, ориентированных на формирование компетенций у выпускников СПО [1].

Необходимость существенных изменений в системе среднего профессионального образования с целью приведения её в соответствие с потребностями современной экономики отмечается рядом авторов Н. Г. Буркова, Е. Г. Жданова Е. В. Харькова, И. Н. Леденева.

Так, И. Н. Леденева отмечает: «Общемировые тенденции интеллектуализации и глобализации, усложнение социально-экономических систем обуславливают повышение требований к трудовым и интеллектуальным ресурсам, в том числе и к качеству подготовки кадров в средних профессиональных учебных заведениях» [3].

Как отмечают ряд других авторов (Н. В. Голяева, Е. С. Богачёва) На сегодняшний день основная задача системы образования — ориентация не на передачу знаний, а на формирование навыков их приобретения, переработки и применения в новой ситуации. Это является отражением компетентностного подхода.

Так, Е. С. Богачева пишет: «В развитии современного российского среднего профессионального образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося» [4].

Компетентностный подход, как ответ на конкретный социальный заказ, предполагает, прежде всего, обеспечение качества подготовки будущих специалистов, которое отвечает потребностям современного общества. При этом компетентностный подход противопоставляется «знаниевому», предполагающему передачу готового знания, в виде информации, сведений и пр. При реализации компетентностного подхода преподаватель организует учебный процесс таким образом, чтобы студент был активным субъектом познания, активно участвовал в деятельности по поиску знаний, их переработке и применении на практике.

Таким образом, основные направления модернизации образования диктуются обществом и государством, которые ставят перед образованием социальный заказ. На сегодняшний день, по мнению специалистов (М. Е. Кудряшова, М. А. Быстрицкая, А. П. Тряпицына) этот заказ заключается в удовлетворении потребности общества и государства в специалистах, обладающих такими качествами, как активность, инициативность, способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельность [5], [6], [2].

Однако, в Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года. — № 163-р) отмечается так же основная проблема, стоящая на сегодняшний день перед системой образования: «Уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития страны» [7, с. 5].

Как отмечает А. П. Тряпицына, «наибольшую неудовлетворенность на сегодняшний день вызывает то факт, что существующие системы оценивания не направлены

на продвижение учащихся в их развитии, в том числе и в учебно-познавательной деятельности. Они не учитывают личностные особенности обучающегося, их динамику на разных возрастных этапах становления личности. Не содействует становлению и развитию у учащихся способности к самооценке, не стимулируют их образовательную активность [8, с. 3].

Сложившаяся на сегодняшний день система оценки качества учебных достижений учащихся в общеобразовательной школе трудно совместима с требованиями модернизации образования. Система оценивания до сих пор базируется на субъект-объектных отношениях, что не позволяет развивать самостоятельность и ответственность обучающихся, внутреннюю мотивацию деятельности и учения, умение планировать деятельность, принимать решения, что значительно замедляет их включение в современное общество.

Учитывая всё перечисленное можно выделить имеющее место на сегодняшний день противоречия между:

- необходимостью построения современного образовательного процесса, основанного на компетентностном подходе, и отсутствием адекватной ему системы оценивания;

- потребностью общества в специалистах, обладающих такими качествами, как активность, инициативность, способность к самообразованию и саморазвитию, самостоятельность и не достаточное использование современных технологий оценивания, способствующих развитию данных качеств;

- необходимостью выбора современных технологий оценки образовательных результатов в учреждениях СПО и не достаточной разработанностью комплекса оценочных средств на основе использования данных технологий.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: 2009. — 71 с.
2. Акулова, О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 290 с.
3. Леденева, И. Н. Повышение качества подготовки кадров в системе среднего профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 08.00.05 / Леденева, Ирина Николаевна — Саратов, 2010. — 28с.
4. Богачева, Е. С. Среднее профессиональное образование: компетенции как институциональные параметры качества: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 22.00.04 / Богачёва, Елена Сергеевна — Новочеркасск, 2011. — 30 с.
5. Кудряшова, М. Е. Элементы модернизации дидактического процесса в вузе на базе современной технологии критериально-ориентированного обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. — СПб.: Реноме, 2012. — с. 331–335.
6. Быстрицкая, М. А. Учение через всю жизнь // Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 2. — с. 100–102.
7. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы / Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: /https://help.dnevnik.ru.
8. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов / Под ред. проф. В. В. Лаптева, проф. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во „СОЮЗ“, 2002. — 112 с.

Проблемы организации образовательного процесса в колледже

Горькаева Евгения Юрьевна, преподаватель

Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск)

Статья раскрывает проблемы организации образовательного процесса в колледже. Освещены основные пути развития средне профессионального образования. Предложены возможные варианты решения выявленных проблем.

Ключевые слова: образовательный процесс, средне специальное образование, проблемы организации образовательного процесса.

XXI век открывает широкие горизонты перед средним профессиональным образованием. Высокотехнологические и инновационные производства делают ставку на квалифицированные кадры и практико-ориентированных специалистов, обладающих высокой квалификацией, профессиональными компетенциями. В этих условиях именно среднее профессиональное образование является базовым уровнем, способным обеспечить подъем национальной экономики.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. [1]

С реализацией функциональных сложностей образования может справиться только правильно организованный образовательный процесс. Образовательным процессом является совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного компонентов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом. [2, с.94]

Проблема всестороннего обеспечения и организации учебного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей, например, таких как В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, М.В. Клартин, В. А Сластенин и других. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студента. [3]

В современном образовании, весьма актуально, выявление основных составляющих, таких как: обучение, воспитание и просвещение. Преподаватель в своей профессиональной деятельности выступает гарантом осуществления неразрывности этих процессов, гармоничного их сочетания, и призван обеспечить эффективность образовательного процесса, должен соответствовать запросам современного общества и являться свободной, демократической и социально ответственной личностью.

Рассматривая проблемы и пути развития средне специального образования, следует обратить внимание на необходимость перехода от предметно-ориентированного обучения к обучению, ориентированному на развитие учащегося, непосредственно на его личность, практико-ориентированную направленность, междисциплинарную интеграцию, на основе которых, будет формироваться независимость стиля мышления и профессиональные навыки и умения.

В связи с этим, следует отметить, что огромный поток информации, с которым постоянно сталкиваются учащиеся, устаревшие методики обучения и закостенелые консервативные организационные формы представления учебного материала, негативно отражаются на процессе и качестве обучения, чем обуславливают наличие такой проблемы, как несоответствие образования социальному запросу общества, что порождает массовую безработицу среди выпускников.

Анализ учебного процесса в средних специальных учебных заведениях свидетельствует о том, что, для практического обучения выделяются частные умения, не отражающие целостную профессиональную деятельность, которые в совокупности не охватывают все стороны деятельности будущего специалиста. [4, с. 13–18]

Как правило, практико-ориентированная направленность у студентов средне профессиональных учебных заведений зачастую является лишь формальной, лаборатории и мастерские находятся в плачевном состоянии и не соответствуют уровню развития современных технологий, а прохождение практик на производстве, ограничивается только работой с документацией, после завершения которой, студент, в полной мере не способен оценить сферу будущей деятельности и не имеет представления о профессиональных должностных обязанностях. Отсутствие логических взаимосвязей между теоретическими знаниями и практическими умениями обуславливает невозможность будущим специалистам их эффективно использовать в своей трудовой деятельности.

Для формирования у студентов способностей грамотного принимать деловые решения и развития профессиональной компетентности, необходимо создать такие условия, чтобы в совокупности по всем специальным дисциплинам, практикующим и видам практики обеспечивалась готовность студента к восприятию информации

и развитию умений применять полученные знания в будущем, развилось системное мышление, сформировалась научная картина мира, умения научно-исследовательской работы.

На процесс обучения постоянно влияют множество факторов, наличие которых и обуславливает сложности организации образовательного процесса. А именно:

- Выбор методик обучения;
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- Квалификация педагогических кадров;
- Применение инновационных технологий обучения;
- Наличие здоровьесозидающей образовательной среды.

И если не учитывается значение каждого из них, то это неизбежно отрицательно отражается на обучении.

Отсутствие эффективного взаимодействия профессионального образования с производством, сказывается на должной организации производственных практик и трудоустройства молодых специалистов, тем самым ухудшаются педагогические условия для подготовки специалистов нового типа, владеющих современными инновационными технологиями.

Слабая материально-техническая база колледжей, слабый педагогический состав, устаревшие методики преподавания, недостаточное использование ИКТ в учебном процессе, все это негативно влияет на процесс обучения, делая его не интересным для учащихся, тем самым порождает массовые пропуски занятий и нежелание у учащихся принимать участие в научно-исследовательской деятельности.

Отсутствует связь между подготовкой специалистов и рынком потребления кадров. Крупные предприятия не заинтересованы в заказе для системы образования специалистов определенной квалификации, так как зачастую выпускники и их уровень подготовки не соответствуют требованиям работодателей, они не выдерживают конкуренции в процессе трудовой деятельности, ибо не отвечают требованиям времени и общества, не соответствуют запросам рынка труда.

По мнению работодателей, система образования не справляется с задачей подготовки необходимого количества высококвалифицированных специалистов. У большинства выпускников учебных заведений отсутствуют практические навыки и необходимые компетенции. [5, с. 3–12]

Повышенные требования к конкурентоспособности в экономике, более высокие требования к профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, которые должны уметь быстро приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям труда,

обладать высоким профессиональным мастерством, профессиональной мобильностью и компетентностью, создали такие условия для овладения знаниями в области профессиональной деятельности, что при необходимых случаях, специалист мог бы переквалифицироваться, либо мог бы заниматься общественно полезным трудом в соответствии с его интересами и способностями. [6, с. 128]

На основании вышесказанного можно выделить следующее, что организация образовательного процесса в колледже задача не из легких. Для решения существующих проблем в первую очередь необходимо:

1. обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. обеспечить современной материально-технической базой лаборатории и производственные мастерские.
3. использовать инновационные методики преподавания;
4. повышать уровень квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.
5. обеспечить эффективное взаимодействие профессионального образования с производством, индустрией и рынком потребления кадров.
6. создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных компетенций;
7. обеспечить социально-педагогические отношения, здоровьесозидающую среду, сохраняющую физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
8. формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
9. предоставить разностороннее универсальное образование в сочетании с вариативными компонентами образования;
10. усилить общекультурную направленность образования.

Решение имеющихся проблем организации образовательного процесса основано на современной модернизации профессионального образования, прежде всего, на проектировании учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что непосредственно обусловлено вводом Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, которые требуют выявления профессиональных компетенций, структурирования учебной информации в соответствии с общенаучной и профессиональной значимостью, адекватных способов усвоения междисциплинарных знаний и умений будущих специалистов. [7, с. 157]

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь. — М., 2005. с. 94
3. Образцов, П. И. Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации образования. Электронный журнал: Вопросы интернет образования. Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_22/cd_site/articles/art_1_2.htm

4. Исаева, К. Р., Баязова Б. Т. Педагогическая проблема подготовки творческой активности учащихся колледжа. Вестник КарГУ. Караганда, 2012, с. 13–18.
5. Лазарев, Г. И. Куда ведут ступени профессионального образования? [Текст] / Г. Лазарев // Высшее образование в России. — 2008. — N 7. — с. 3–12.
6. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): Учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 128 с
7. Комарицкая, Е. А. Моделирование методического обеспечения образовательного процесса в многопрофильном колледже: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08, Калининград, 2011 г. 157 с.

Метод ситуационных задач при реализации компетентностно ориентированного подхода в преподавании английского языка студентам, обучающимся по специальности «Стилистика и искусство визажа»

Дмитриева Анна Николаевна, преподаватель;

Иванова Дарья Владимировна, преподаватель

Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)

В настоящее время в педагогике особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособного специалиста, отличающегося нестандартным мышлением и способностью быстро найти выход из сложившейся ситуации. Решить эту задачу помогает компетентностный подход в образовании.

Целью компетентностного подхода является преодоление разрыва между учебным процессом и реальной жизнью. В центре компетентностного подхода лежит единство всех знаний, умений и навыков, необходимых для решения проблем реальной жизни. Компетентностный подход таким образом является междисциплинарным, ведь для того чтобы эффективно решать проблемы в реальной жизни, необходимо использовать знания из различных областей, например, истории, математики, естественных наук.

Зарубежные учёные Дж. Ричардс и Т. Роджерс утверждают, что компетентностный подход сосредоточен на образовательных результатах [1]: обучающийся должен не столько получить новые знания, сколько научиться применять их.

Компетентностно-ориентированный подход в образовании реализуется через использование компетентностно-ориентированных заданий и применение современных образовательных технологий.

Компетентностно-ориентированное задание — это задание, которое требует использования знаний в условиях неопределённости, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий [2]. Такие задания «изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности» [3]. К основным видам компетентностно-ориентированных заданий относятся ролевые и деловые игры, ситуационные задачи, круглый стол, порт-

фолио, проект, реферат, доклад, разноуровневые задачи. В своей статье мы подробнее остановимся на оценке компетентности обучающихся с помощью ситуационных задач.

Ситуационные задачи — это такие задачи, содержание которых отражает ситуации, часто встречающиеся в реальной жизни. Использование на занятиях по английскому языку ситуационных задач не только поднимает интерес обучающихся к дисциплине, но и помогает развивать их умение действовать в нестандартных ситуациях, применять в деятельности информацию из различных источников знаний, формирует навыки самоорганизации.

Конструктор задач Л. С. Илюшина, разработанный на основе таксономии целей по К. Блуму, позволяет при формулировании задачи составить вопросы, отражающие определённые аспекты компетенций.

Приведём пример профессиональной ситуационной задачи по дисциплине «Иностранный язык» для студентов-стилистов. Содержание задачи соответствует проблеме ухода за кожей лица и направлено на развитие общих компетенций, прописанных в ФГОС по специальности 100124.52 «Стилистика и искусство визажа».

Решение ситуационных задач оценивается при помощи шкалы от 2 до 5 баллов в зависимости от уровня сложности, проверяемых умений, а также полноты и правильности выполнения заданий.

В заключении следует отметить, что использование на занятиях компетентностно-ориентированных заданий позволяет формировать качества личности, способной в будущем ориентироваться в нестандартной ситуации, самостоятельно решать практические задачи. Представленные в статье задания могут быть полезны преподавателям английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Оцениваемые образовательные результаты**знать:**

лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

развить способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Текст ситуационной задачи:

The young girl came to beauty salon «Pearl» in order to make wedding makeup. She said that she had oily skin on the forehead and dark spots (in the form of freckles). On the day of her wedding she would like to look perfect...

В салон красоты «Жемчужина» пришла молодая девушка, чтобы сделать свадебный макияж, акцентируя внимание на том, что у нее жирная кожа в области лба и пигментные пятна (в виде веснушек). В день своей свадьбы ей хотелось бы выглядеть безупречно...

Задания первого уровня сложности (ознакомление)

СЗ ₁	Составьте список профессиональных терминов, встречающихся в тексте, и переведите их на русский язык
	Эталон ответа: beauty salon — салон красоты wedding makeup — свадебный макияж oily skin — жирная кожа forehead — лоб dark spots — пигментные пятна freckles — веснушки to look — выглядеть

Задания второго уровня сложности (понимание)

СЗ ₂	Объясните причины жирного блеска в области лба и прокомментируйте, какие средства можно применить, чтобы пигментные пятна были невидимыми
	Эталон ответа: The main reason of such brilliance is an oily type of skin. It's due to excessive activity of the sebaceous glands that produce too much sebum. Reasons for the increased activity of the sebaceous glands can be different: hormonal failure, bowel problems, and improper diet. We can use concealer or the corrector in the form of a cream or stick in order to make the dark spots invisible. Основная причина подобного блеска — жирный тип кожи лица, возникающий из-за излишней активности сальных желез, которые вырабатывают слишком много кожного сала. Причиной повышенной активности сальных желез могут быть гормональный сбой, проблемы с кишечником, неправильная диета. Чтобы пигментные пятна были малозаметными, можно применить консилер или корректор в форме крема или стика

Задания третьего уровня сложности (применение)

СЗ ₃	Предложите способы, позволяющие устранить жирный блеск в области лба
	Эталон ответа: It is necessary to use high quality moisturizers. Every 2–3 days it's necessary to use a facial scrub that will prevent clogging of your pores. You should eat fresh fruits and vegetables that will help to reduce the oily shine. The masks based on white and blue clay helps to avoid skin shine. The matting formula will be the best of tonal resources, for example, a compact powder AeroMatte from Estee Lauder, or mineral powder, which will matt and treat your skin. Необходимо использовать качественные увлажняющие крема. Через каждые 2–3 дня необходимо применять скраб для лица, который предотвратит закупорку пор. Следует ввести в свой рацион питания свежие фрукты и овощи, которые будут способствовать уменьшению жирного блеска. Маски на основе белой и голубой глины хорошо устраняют жирный блеск кожи. Из тональных средств лучше всего подойдут матирующие формулы, например, компактная пудра AeroMatte от Estee Lauder, или минеральная пудра, которая не только будет матировать, но еще и подлечит вашу кожу.

Задания четвертого уровня сложности (анализ)	
СЗ ₄	<p>Раскройте особенности смешанного/комбинированного типа кожи лица клиента, а также кожи, склонной к пигментации</p> <p>Эталон ответа: Combined skin: The T-zone consists of a forehead, a nose and a chin, it is usually greasy. The cheeks and area around eyes are dry. This is the most common skin type. Pigmentation is associated with the development of a special substance — melanin — in the body. Melanin is a pigment ink which is formed by ultraviolet light.</p> <p>Комбинированная кожа: Т-зона состоящая из лба, носа и подбородка, как правило, жирная. Щеки и область вокруг глаз — сухие. Это наиболее распространенный тип кожи. Пигментация связана с выработкой в нашем организме особого вещества меланина. Меланин представляет собой красящий пигмент, который образуется под воздействием ультрафиолета.</p>
Задания пятого уровня сложности (синтез)	
СЗ ₅	<p>Разработайте алгоритм действий, позволяющий устранить жирный блеск в области лба и пигментные пятна на лице клиента</p> <p>Эталон ответа: 1) clean the skin, 2) to tone, 3) make a face mask; 4) apply a moisturizer and matting agent, 5) use a face cream with UV filter with a high degree of protection, 6) apply mineral powder, concealer or corrector for camouflage dark spots.</p> <p>1) очистить кожу; 2) придать тонус; 3) сделать маску для лица; 4) применить увлажняющее и матирующее средство; 5) использовать крем для лица с ультрафиолетовым фильтром с высокой степенью защиты; 6) применить минеральную пудру, консилер или корректор для маскировки пигментных пятен</p>
Задания шестого уровня сложности (оценка)	
СЗ ₆	<p>Определите, какое из решений данной ситуационной задачи, является оптимальным для клиента</p> <p>Эталон ответа: proper diet, regular comprehensive skin care in accordance with its type, using of cosmetics that hide flaws</p> <p>правильное питание, правильный комплексный уход за кожей лица в соответствии с ее типом, применение косметических средств, позволяющих скрыть недостатки.</p>

Литература:

1. Richards, J., Rogers, T. Approaches and Methods in Language Teaching [Текст] / J. Richards, T. Rogers. — Cambridge, Cambridge University Press, 2001. — 142 p.
2. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. — № 10. — с. 8–14.
3. Федотова, И.В. Компетентностно-ориентированные задания по английскому языку: разработка и применение / И.В. Федотова // Сборник докладов 12-го Всероссийского интернет-педагогического совета.

Проблемы формирования и развития ключевых компетенций обучаемых в системе базового профессионального образования

Дралюк Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель;

Дралюк Роман Сергеевич, кандидат педагогических наук, преподаватель

Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий (Тюменская область)

Современный этап развития обучения в профессиональной школе характеризуется ориентацией на качество профессиональной подготовки специалистов. Об этом свидетельствует большое количество исследований по данной проблеме, материалы международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций.

С качеством профессиональной подготовки специалистов неразрывно связано понятие ключевых компетенций и особенности их формирования. Актуальность данного направления обусловлена несколькими факторами:

— Внедрение стандартов 3 поколения.

— Введением понятия компетенция как основного критерия подготовки специалистов.

При этом цель образования отражается в становлении новых социальных функций образования, где компетенции работника в центре понимания качества образования.

Прежде чем рассматривать данную тему, необходимо понять, как она связана с деятельностью образовательных учреждений профессионального образования.

Профессиональное образование на настоящем этапе необходимо рассматривать не только как важнейшую составляющую развития экономики, но также деятельность, приспособленную для удовлетворения потребностей отдельного индивида, конкретного работодателя и общества в целом. Отсюда логично изменение целей образования как начального так и специального:

— Цель начального профессионального образования — формирование профессиональных компетенций, знаний и навыков профессионального выполнения трудовых операций с конкретными объектами и продуктами в предписанной материальной (материализованной) деятельности.

— Цель среднего профессионального образования — достижение уровней развития индивида и формирования его личности, мировоззрения, профессиональных качеств, обеспечивающих его активную социальную позицию, успешную интеллектуальную профессиональную деятельность по предписанным алгоритмам [2].

Такая постановка целей приводит к пересмотру образовательных компонентов, то есть к изменению образовательных стандартов, причем это касается всего образовательного процесса. Теперь образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу по специальности. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности с учетом потребностей рынка труда.

Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Существенные изменения также присутствуют в практической части стандарта: «Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно обеспечить планирование, организацию и проведение практико-ориентированного обучения в условиях созданной соот-

ветствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности и в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией» [1].

Такой подход к реализации образовательной программы ставит перед учебным заведением следующие вопросы:

— Что включить в теоретический компонент?

— Как совместить требования общества, работодателей и особенности развития региона?

— На каких данных проводить анализ рынка труда?

— Как подготовить соответствующую материальную базу для практической подготовки?

И это только лишь общие, самые серьезные вопросы, их гораздо больше и проблемы, стоящие в них, приводят к коренным изменениям в самих образовательных учреждениях. Последовательное решение данных проблем превратит их из учреждений готовящих специалистов в центры, сочетающие научную, теоретическую и практическую деятельность в образовании с маркетинговой, кадровой и иной деятельностью направленной на формирование конкурентно способного специалиста.

Стандарт делит компетенции на две большие группы:

— Общие компетенции — компетенции, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах.

— Профессиональные компетенции — компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

При этом стандарт пока не дает четкого наполнения двум этим понятиям, предлагая заниматься данным вопросом учебным заведениям непосредственно на местах. В этом случае проблема заключается в стандартизации и унификации компетенций в дальнейшем при их комплексном применении. Но в тоже время это сложно сделать еще и потому что стандарты, а значит и разработанные программы должны учитывать региональные особенности, развитость техники и науки и требования работодателей к этому учебному заведению.

В целом можно сделать вывод о том, что система образования благодаря таким изменениям откажется от традиционного подхода, при котором управление образовательным процессом осуществлялось по оценкам конечного результата. Современный подход ориентирован на создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393 [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc02/393.html#1>.

2. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования в Российской Федерации: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / А. И. Субетто. — СПб. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

Система индивидуальных прогрессов как необходимое условие повышения качества образовательного процесса при реализации требований ФГОС СПО

Ермилова Наталья Владиславовна, зав. отделом

Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)

Качество образования — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить; соответствие образования (полученного и получаемого) принятым в образовательной доктрине требованиям и нормам (стандартам).

Сегодня усложнился социальный заказ образовательным организациям уровня СПО: подготовка не просто квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, компетентных в сфере профессиональной деятельности, но и формирование личности будущего специалиста. В связи с этим федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в качестве обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы указывает на необходимость создания условий для более полной реализации личностного потенциала обучающегося, возможности участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

Технологический колледж ФГБОУ ВПО «ЮУрГУ» (НИУ), оказавшись перед необходимостью практического решения актуальных задач, стоящих перед системой современного профессионального образования в условиях внедрения новых ФГОС СПО, перешел в режим опытно-экспериментальной работы. Исходя из того, что значимым критерием эффективности управления качеством образовательного процесса является индивидуальный прогресс, была определена стратегическая цель деятельности педагогического коллектива — обеспечение качества и эффективности образовательного процесса посредством достижения индивидуальных прогрессов всех его участников. Для реализации обозначенной цели в колледже были созданы условия для работы Педагогической мастерской по апробации новых образовательных технологий, Лаборатория модернизации образовательных ресурсов, учебно-методического обеспечения, временных творческих группы по разработке инструментария формирующего (накопительного) оценивания персональных образовательных результатов обучающихся и комплексных оценочных заданий, дифференцированных по уровням освоения, показателей и критериев формирования когни-

тивных, общих и профессиональных компетенций студентов.

К значимым изменениям в организации образовательного процесса в колледже в этот период можно также отнести введение рейтингового механизма оценки образовательных результатов студентов. Балльно-рейтинговая система, применяемая в нашем колледже, имеет некоторые отличия от общепринятой. Она не отменяет традиционную систему оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») — пятибалльная система является основой для расчета средневзвешенной оценки персональных достижений студента по каждой учебной дисциплине или МДК, входящему в состав профессионального модуля. Это значит, что любая отметка («5», «4», «3»), полученная обучающимся за тот или иной вид аудиторной или внеаудиторной деятельности, в зависимости от присвоенного коэффициента трудоемкости умножается на весовой коэффициент от «1» до «10». Например, за развернутый ответ на уроке (имеющий коэффициент трудоемкости «1») можно получить от 3 баллов (если преподаватель оценил его «удовлетворительно») до 5 баллов (при получении студентом оценки «отлично»). Максимальное количество баллов — 50 — можно заработать, подготовив Портфолио своих образовательных достижений, поскольку коэффициент трудоемкости этого вида учебной деятельности составляет «10» (Таблица 1).

Наличие информации об уровне подготовки обучающихся — необходимое условие эффективной организации образовательного процесса, следовательно, мониторинг персональных образовательных достижений обучающихся является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. В Технологическом колледже при переходе на обучение по новым образовательным стандартам внедряется Мониторинг персональных образовательных достижений по освоению обучающимися профессионально значимых (компетентностно ориентированных) знаний, умений и приобретенного практического опыта, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Как известно, к определению сущности как профессиональных, так и общих компетенций ученые подходят с разных позиций. Не вдаваясь в полемику по поводу различий в трактовке вышеуказанных понятий, при раз-

Таблица 1

Весовой коэффициент трудоемкости учебной деятельности (ВКТ)

Вид учебной деятельности	ВКТ
Подготовка связного монологического высказывания	1
Выполнение упражнений, решение типовых задач	2
Терминологический диктант, составление терминологических кроссвордов, глоссария, компетентностное тестирование	3
Проведение сравнительного анализа при самостоятельной работе с источниками информации (учебной и специальной литературой), составление обзорного конспекта	4
Разработка и представление в электронном виде презентаций на самостоятельно изученную тему	5
Практическая /лабораторная работа, оформление отчета и подготовка к его защите, решение ситуационных и профессионально-производственных задач, анализ кейсов	6
Самостоятельное проектирование ситуационных и профессионально ориентированных задач и аналитических кейсов	7
Подготовка материала к проведению деловых игр, учебных дискуссий, разработка сценариев учебных конференций и т.п.	8
Защита учебного, социального, творческого проекта	9
Формирование и презентация Портфолио персональных образовательных достижений	10

работке инструментария для диагностики индивидуальных прогрессов обучающихся мы исходили из того, что под компетентностью будем понимать систему усвоенных знаний, освоенных умений, приобретенного практического опыта и профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность выполнения выпускниками определенной трудовой деятельности. Следовательно, результаты обучения — составляющие компетенций — знания, умения, практический опыт деятельности, которые должен приобрести и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения каждого структурного элемента основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Поскольку никакая компетенция, а тем более общая (общекультурная), не может быть полностью сформирована в рамках одного структурного элемента ОПОП, планирование, формирование и оценивание отдельных аспектов компетенций осуществляется на всех этапах обучения, начиная с дисциплин общеобразовательного цикла. Для этого при проектировании рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, входящих в структуру ОПОП, проводится операционализация компетенций, заявленных ФГОС в качестве требований к образовательным результатам выпускников, после чего преподавателями в содержании преподаваемых курсов выделяются структурные составляющие компетентностно значимых образовательных результатов: когнитивный, деятельностный и мотивационно ценностный, обеспечивающие формирование компетенций, в дальнейшем являющиеся объектом Мониторинга персональных образовательных достижений. Пример операционализации ОК «Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руково-

дителем» и проектирование компетентностно значимых образовательных результатов по дисциплинам общеобразовательного цикла представлен в таблице «Система компетентностно значимых образовательных достижений студента, обеспечивающих формирование ОК».

На вводных занятиях студенты знакомятся с требованиями к образовательным результатам, освоение которых необходимо продемонстрировать в процессе итогового контроля по дисциплинам и ПМ, и участвуют в стартовой диагностике персональных образовательных достижений. Это может быть входной контроль, «нулевой срез», контроль остаточных знаний с целью определения стартового уровня каждого обучающегося и проектирования индивидуального образовательного маршрута по формированию компетенций, заявленных во ФГОС СПО по той или иной профессии или специальности.

Промежуточный этап мониторинга сформированности компетенций (рубежный контроль) организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения содержания курса, намечается стратегия коррекционной работы.

Итоговый этап Мониторинга организуется в период промежуточной аттестации, предназначенной для определения соответствия уровня сформированности компетенций студента требованиям ФГОС.

Подводя итог сказанному, подчеркнем: для достижения индивидуальных образовательных прогрессов обучающихся необходима индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

Таблица 2

Система компетентности значимых образовательных достижений студента, обеспечивающих формирование аспекта ОК 2.1
«Планирование деятельности исходя из цели, определённой руководителем»

Где формируем, развиваем, оцениваем	Что формируем, развиваем, оцениваем для формирования ОК	Знания Что необходимо знать/понимать/применять при выполнении указанной в ОК деятельности	Умения/УУД Что необходимо уметь, какие универсальные учебные действия освоить	Личностные качества Какие профессиональные значимые качества необходимо развивать	Практический опыт Какой опыт по применению знаний и элементарных способов деятельности в образовательной среде необходимо сформировать	Как формируем, развиваем, диагностируем, контролируем, оцениваем		Чем подтверждаем уровень сформированности
						Методы формирования	Методы диагностирования	
Индекс и наименование структурных элементов ОП (УД, МДК, УП, ПП)								Документационное подтверждение
УД цикла ООД: математика, информатика и ИКТ, история, русский язык	— сущность понятий: цель, задачи, логика, система, элементы системы, план, алгоритм, программа, проект, объект, класс, вид, параметры, варианты, последовательность; — виды: планов, программ, алгоритмов; — способы: планирования, проектирования	— составлять план, алгоритм, программу деятельности и т.п. на основе инструкций, образца; — разбивать поставленную цель на задачи; — выделять главное; — выбирать из нескольких известных технологий позволяющую решить конкретную задачу; комбинировать	— логическое мышление; — целеустремленность; — организованность; — постоянный самоконтроль	— составление плана-графика работ; работы реферата, НИРС, курсового проекта, ВКР; — разработка индивидуального образовательного маршрута; — составление программы деятельности по устранению отклонений по результатам диагностики	— активные и интерактивные методы обучения; — метод учебного проектирования; — метод проблемного обучения; — метод портфолио	— индивидуальный опрос; — контрольная работа; — анкетирование; — компетентностно-ориентированное тестирование; — формализованное наблюдение; — интерпретация результатов наблюдения	— планы-графики разработки реферата, НИРС отметкой руководителя о выполнении этапов; — реализация индивидуальных образовательных маршрутов; — процессные портфолио по дисциплинам; — ведомости, листы наблюдений, отчеты, сертификаты и т.п.	

Патриотическое воспитание современной молодежи

Колюжнов Василий Георгиевич, преподаватель технических дисциплин;
Колюжнова Любовь Ивановна, преподаватель математики
Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум (Хабаровский край)

Работая с первокурсниками техникума было замечено, что они плохо знают историю Отечества, родного края. В течение учебного года мы имеем календарные дни, которые объявлены праздничными и ребята спрашивают почему мы отдыхаем и что празднуем.

А как специалисты, они должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

В этом мы увидели проблему и наметили пути решения, учитывая участие самой молодежи. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должны как государство, так семья и техникум. Основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, т. 3, с. 24].

По мнению Г.К. Селевко [1, т. 2, с. 542], общая цель патриотического воспитания — воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости»

Патриотическое воспитание в СГПТТ проходит и в процессе обучения; во внеурочной деятельности. Для

ознакомления ребят с основными «Славными страницами истории Отечества» мы провели такие мероприятия:

Открытый урок «Герои Второй мировой войны», посвященный Дню Победы. (Группы ЭМ-31, ЭМ-41. 2013 год)

Закончился урок сопровождением ветеранов к обелиску Победы и возложением цветов.

Учитывая мнение Г.К. Селевко [1, т. 2, с. 542], что «особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма» был подготовлен группой студентов проект «Комсомольцы дальневосточники», совместно с куратором Колюжновой Л.И., и проведен классный час для ребят 1 курса.

Совместно с куратором Колюжновым В.Г. был подготовлен проект «Пётр Комаров поэт — дальневосточник» и проведен классный час для ребят 2 курса.

Студенты 3 курса подготовили и провели для студентов 1 курса:

— Викторины:

1. Викторину — игру Я и мой город
2. Викторину — игру Я и мой посёлок

— Конкурсы презентаций:

1. Люди! Покуда сердца стучатся. Помните!
2. Герои! Мы знаем не все имена, но мужество ваше на все времена!



Рис. 1. Открытый урок «Герои Второй мировой войны», посвященный Дню Победы



Рис. 2. Ветераны Ванинского района

На классном часе День защитника Отечества с помощью презентаций и фильма познакомили ребят с современными родами войск и техники. Студенты померились силами в игровых соревнованиях.

К празднику «День народного единства» провели Исторический Марафон «Славные страницы истории Отечества»:

«4 ноября — День народного единства» 31 октября 2014 год (группа ЭМ-11)

Прославивший купеческий род Кузьма Минин. 31 октября 2014 год (группа ЭМ-21)

Подвиг Дмитрия Пожарского. 31 октября 2014 год (группа ЭМ-31)

На Всероссийский конкурс «Наша славная победа» были предоставлены две работы студентов Мысько Веры «Наш земляк — Евгений Дикопольцев» и Турилина Ильи «Их именами названы улицы Хабаровска», которые заняли 1 место.

Очень надеемся, что наши студенты являются патриотами своей страны, любят и уважают свой родной край.



Рис. 3. На классном часе День защитника

Литература:

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — Т. 2. — 816 с. — (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — М., 1955.

К вопросу о лингводидактическом тестировании

Костиневич Виктория Викторовна, студент

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград)

Предметом изучения в данной работе является лингводидактическое тестирование. Автор раскрывает понятие данного термина, основные признаки тестирования, его функции, а также достоинства и недостатки.

Ключевые слова: тестирование, лингводидактическое тестирование, контроль, образование, тест, признаки, лингводидактика.

Тестирование в системе образования современного государства является очень важной частью учебного процесса. Это одна из самых популярных форм проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Тестирование является очень важной частью лингводидактики как науки, изучающей методы обучения иностранным языкам. Тесты позволяют осуществить контроль за ходом процесса обучения, дают возможность на разных его этапах определить степень усвоенности учебного материала, выявить возможные когнитивные сбои в ментальной обработке получаемой учащимися информации и ее реализации в ходе непосредственного общения в рамках учебной коммуникативной ситуации занятия по английскому языку.

Для начала необходимо дать определения основным понятиям, из которых складывается термин «лингводидактическое тестирование».

О. А. Вловина дает следующее определение термину лингводидактика — это самостоятельная наука, включающая теоретическую и практическую методики обучения иностранным языкам. Её главная задача заключается в разработке методики обучения иностранному языку; лингводидактика обосновывает предмет обучения в его непосредственной связи с природой языка и природой общения, в котором проявляется деятельностьная сущность речевых произведений. [1, с. 122–127]

Для самого понятия «тест» в литературе можно найти несколько определений.

Н. Н. Хорхина полагает, что тест — это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов. [2, с. 119] Ж. В. Жираткова считает, что тест — это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. [3, с. 147]

Что же касается определения понятия «лингводидактический тест», то здесь наиболее достоверной мне кажется точка зрения Т. М. Балыхиной, которая дает следующее определение лингводидактическому тестированию (language testing):

Во-первых, это — использование и проведение теста в процессе обучения неродному языку для определения уровня знаний, сформированности языковой и / или речевой (коммуникативной) компетенции на изучаемом языке.

Во-вторых, это — совокупность процедур и этапов планирования, составления и апробирования лингводидактических тестов, обработки и интерпретации их результатов. [3, с. 41]

Из вышеуказанного определения лингводидактического теста можно выделить его основные признаки:

- 1) детальная подготовка теста в соответствии с разработанными правилами и требованиями к его проведению, и требованиями к комплексным заданиям; [5, с. 193]
- 2) предварительная экспериментальная проверка;
- 3) наличие особых характеристик эффективности, валидности, надежности;
- 4) наличие эталона, простота сравнения с ним;
- 5) строгая регламентация процедуры тестирования;
- 6) независимость оценки результатов по тесту от личных суждений проверяющего тест;
- 7) возможность количественного учета и математико-статистической обработки результатов тестирования.

Лингводидактический тест выполняет несколько функций. С. К. Фоломкина выделяет следующие функции лингводидактического тестирования:

1. Контролирующая. Ее основной целью является установление факта знания/незнания или владения / невладения студентами тем или иным материалом, умением и оценивание их:

- текущей и промежуточной, итоговой успеваемости,
- эффективности обучения;
- 2. Обучающая. Обеспечение усвоения, овладения студентами тем или иным материалом, умением:
 - функции прогноза успешности обучения,
 - функции диагноза пробелов,
 - функции определения готовности к учебе,
 - функции определения общего владения иностранным языком. [6, с. 16]

По моему мнению, для максимально полного и всеобъемлющего оценивания знания учащихся необходимо сочетать несколько видов заданий на проверку различных знаний и умений испытуемых. Ж.В. Жираткова, рассуждая на данную тему, приходит к выводу о том, что для проверки знаний учащихся необходимо разрабатывать комплексные тесты, включающие пять блоков:

1. лексико-грамматический тест,
2. владение монологической и диалогической речью,
3. понимание аудиотекста,
4. проверка орфографии и коммуникативной компетенции письма,
5. страноведческий тест. [3, с. 148]

В довершение всего вышеуказанного тест, как и другие формы оценивания и контроля знаний учащихся, не является идеальным инструментом для комплексного анализа знаний и умений испытуемых. Ниже представлены основные достоинства и недостатки тестирования как формы контроля и оценки знаний учащихся.

Объединив точки зрения некоторых ученых можно выделить основные достоинства теста как формы контроля:

1. Психологическое воздействие при тестовом контроле оказывается в меньшей по сравнению с традиционным экзаменационным контролем степени. [7, с. 2]
2. Возможность одновременного тестирования большого количества опрашиваемых;
3. В учебном процессе тестирование можно применять как тренировочное упражнение. [8, с. 188]
4. Результаты его выполнения устанавливаются быстро и просто, данные объективны и легко поддаются учету и обобщениям с использованием математических методов,
5. Полифункциональность теста,
6. Тест может служить средством диагностики трудностей языкового материала, а также способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

К недостаткам же можно отнести:

1. Невозможность определить уровень подготовленности студентов, которые в силу своих физиологических

и психических особенностей думают и делают все медленно, но при этом качественно из-за жестких временных рамок, устанавливаемых при тестировании.

2. Не все речевые умения могут быть подвергнуты тестированию.

3. Возможность случайного выбора ответов наугад или методом исключения. [9, с. 126]

4. Необъективность весов тестовых заданий, т.е. количества баллов, которые получают участники теста за выполнение каждого задания; вес не отражает среднестатистическую сложность и важность задания;

5. Тестовые задания не направлены на учет присущих человеку качество и свойств (усталость, настроение, темперамент, пол, возраст), т.е. отсутствие в тесте элементов гуманистичности или толерантности;

6. Если в тестирующую программу не заложены методики случайного выбора порядка предъявления тестовых заданий, и тест создавался одним человеком, то существует возможность достаточно надежно вычислить правильные варианты ответов с помощью калькулятора и простых алгоритмов. Составителю теста кажется, что варианты ответов распределены в случайном порядке, но в действительности это не так;

7. Присутствие связи между последовательными заданиями, когда для верного выполнения одного задания учащийся пользуется или вынужден пользоваться информацией из других заданий. Такая, заложенная автором, связь легко прослеживается в бланковом варианте теста, но исчезает в компьютерном;

8. Вопросы и ответы единообразны. Это отрицательно сказывается на учащихся, вызывают так называемый эффект «ровной дороги» — известный в практике водителей-дальнобойщиков эффект отвлечения и рассеивания внимания;

9. Инструкция по выполнению теста дана только в одном из заданий, так как составитель теста предполагает, что участник выполняет их последовательно. Это приводит к неразберихе и ошибкам при отклонениях;

10. Отсутствие элементов адаптивности;

11. Отсутствие элементов психофизической разгрузки. [10, с. 117]

Из всего вышеуказанного можно сделать вывод о том, что тест является удобной и эффективной формой контроля, однако его применение все же следует чередовать с другими формами для наиболее полного и всеобъемлющего оценивания знания учащихся.

Литература:

1. Вдовина, О.А. Использование тестирования для решения дидактических проблем (на материале текстов по международным отношениям) / О.А. Вдовина // Учитель, ученик, учебник: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции: Сборник статей. М., 2007.
2. Нохрина, Н.Н. Тест как общенаучный диагностический метод // Методы социологических исследований. 2005.
3. Жираткова, Ж.В. Тестирование как средство контроля уровня языковой подготовки студентов неязыковых вузов // Вестник МРАТ. 2011. № 3.

4. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии. М., 2000.
5. Материалы международного научно-методического симпозиума. Пятигорск, 2004.
6. Фоломкина, С. К. Тестирование в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1986. № 2.
7. И. В. Алещанова, Н. А. Фролова. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 6.
8. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. М., 2008.
9. Тамелевич, А. М., Вяткина О. С. Достоинства и недостатки лингводидактического тестирования. // Вестник Омского университета. 2005. № 2.
10. Морев, И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. Владивосток, 2004.

Пути формирования ценностной самоориентации личности в сфере профессионального образования учащегося

Пивоварова Екатерина Владимировна, преподаватель
Георгиевский колледж (Ставропольский край)

В статье рассматривается вопрос формирования самоориентации личности и пути преодоления кризисов профессионального становления личности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная самоидентификация, педагогическая поддержка.

Работодатели отдают предпочтение образованному, мыслящему, инициативному и дисциплинированному работнику, обладающему культурой современного уровня экономического развития. Все эти качества, вполне естественно могут быть у человека, который реализовал свои личностные профессиональные запросы и возможности. На нелюбимой, неинтересной работе вряд ли можно быть инициативным и творческим работником. Поэтому решение проблемы профессионального выбора, профориентации в наше время встает как одна из центральных проблем социально-экономического развития общества.

В связи с этим абсолютно необходима ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Общество не может социально защитить молодежь, предоставить гарантии получения желаемого образования, трудоустройства. Основа планирования будущего представляется размытой для современных молодых людей, подрастающее поколение лишено ориентиров, в результате некоторые аспекты своей будущей жизни они воспринимают как проблемные. Это заставляет рассматривать по иному социально-воспитательные модели, которые закреплены в культуре, системе ценностей общества, и которые не могут быть сведены только к трансляции опыта предшествующих поколений, ориентированных на воспроизводство как на алгоритм дей-

ствия. Требуются иные формы социально-воспитательного воздействия, включающие деятельное отношение к будущему, выстраивание самостоятельной линии, основанной на принципах рефлексивной организации развития в новом режиме. Процесс формирования самостоятельности неизмеримо сложен, что подразумевает учет влияния социальной ситуации на внутренний мир растущего человека. Такого рода деятельность возможна в случае адекватной оценки ситуации со стороны педагогической системы, ориентированной на личность, принимая во внимание внутренние мотивы, устремления, потребности личности. Смысл педагогической поддержки состоит не только в том, чтобы помочь устранить имеющиеся препятствия, но в том, чтобы помочь человеку овладеть способом обнаружения и решения своих проблем, что, безусловно, связано с процессом социализации и определяет шаги в профессиональном выборе. К сожалению, на практике чаще всего мы наблюдаем картину выбора, недостаточно осознанного — вслед за друзьями, по совету родителей, «куда проще поступать» и т.п. Даже при обилии информации у учащихся о профессиях, о самом себе, при проведении множества самых различных тестов, все равно вся эта информация не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать, как все это относится лично к нему и к выбору им его профессии. Иначе говоря, не запускается самоопределение как активный, внутренний детерминированный процесс. Значит это не та информация, или она как-то не так устроена, не так подается... [2, с. 65]

Необходим такой подход к проблеме профориентации, который может способствовать осознанному самоопределению учащегося.

Профессиональное самоопределение — частный случай личностного. Не может быть осознанного выбора профессии без осознанного выбора жизненного пути, и, в свою очередь, без глубокого самопознания. С детьми важно беседовать о том, как каждая профессия влияет на всю жизнь человека, в целом, на стиль его жизни. Но важнее принципиально сместить акцент. Но выбрав профессию, мы должны потом осознать, а как же она повлияет на нашу жизнь; мы должны сначала решить для себя — а как же мы хотим жить — а только потом уже выбирать профессию, которая реализуют именно такую стратегию жизни. А чтобы ответить себе на этот вопрос, подростку предстоит длинный путь — осознать и понять себя, свои самые разнообразные особенности, собственные желания, их разрыв с реальностью, поставить цели. Но только так выбор профессии становится по — настоящему осознанным.

В основе самоопределения — понимание себя как индивидуальности. Традиционный алгоритм выбора профессии «хочу — могу — надо» редко оказывается работающим. Потому как редко бывают удачные случаи, когда пересечение этих трех областей получается единственно верным. Обычно есть некий конфликт этих трех сфер, разрешимый разными путями. Да, я не «могу» быть политиком, потому что мне не хватает уверенности, но ведь я, если захочу, могу развить в себе это качество (опять же редки случаи абсолютно непреодолимых ограничений). Да, рынок труда перенасыщен юристами, но я, если захочу, могу стать классным профессионалом и все равно найду себе работу. Данная схема выбора не является работающей техникой самоопределения потому, что не иерархично устроена. [4, с.87]

Особенное внимание необходимо уделять работе со сферой «хочу» (если понимать её широко) — с теми из подструктур личности, которые называют «верхушкой» или «опорным скелетом личности». Это ценностно-смысловая сфера личности, а также механизмы, развитие которых позволяет подростку переходить от внешней детерминации своей деятельности к самодетерминации — понятия «ответственность», «свобода», «выбор». Благодаря развитию этих механизмов, на основе осознания (и построения) собственных смыслов, человек способен управлять собственным характером, способностями и т.д. Так мы можем избежать одной из частых проблем подростка в выборе профессии, когда его особенности позволяют выбирать очень широкий круг профессий. «Опорный скелет личности» позволяет находить опору и выборе профессионального пути при всем множестве альтернатив. Необходим гибкий и глубокий подход к информированию о профессиях. Очень часто в практике встречаются старшеклассники, стоящие перед выбором из двух очень разных профессий, например, дизайнер и экономист. Довольно сложно бывает сделать такой

выбор. Но стоит начать разбираться глубже, и в большинстве случаев оказывается, что здесь возможен своеобразный компромисс. Например, оказывается, что в профессии дизайнера привлекает возможность творчества, тогда как экономика представляется областью, где «сплошные цифры». Выход прост — развеять иллюзии об экономике, дав информацию обо всём спектре специальностей внутри этой области, многие из которых требуют творческого подхода. Как ни странно, из нашей практики — большинство подобных выборов разрешаются довольно просто и без потерь, если проанализировать ситуацию достаточно глубоко. Важно давать учащимся как можно больше критериев классификации профессий, давать возможность видеть каждую профессию с разных углов зрения, а внутри каждой профессии — множество специальностей предполагающих совершенно разные типы деятельности. Важно и объективное представление о профессиях — чтобы учащиеся различали «обертку» профессии и ее теневую сторону. Реализация на практике этого положения заключается во включение в программу творческих заданий на создание собственных классификаций профессии, в предоставлении учащимся подробной информации о профессиях, в том числе для самостоятельного ознакомления, бесед о типичных мифах о профессиях и типичных ловушках профессионального выбора. Выбор профессии, выбор жизненного пути тем отличается от мечты или фантазии, что должен осуществляться. Осознав имеющуюся ситуацию (кто я, какой я, что я умею-не умею, что для меня важно в жизни и т.д. — по всем уровням в структуре личности), осознав расхождение этой ситуации с идеальной, с «хочу», подросток должен сделать выбор. Строить свою жизнь в соответствии с целью, либо по плыть по течению, смирившись с ситуацией реальной. Когда выбор сделан, цель поставлена, нужно наметить шаги к ее решению и, собственно, начать их осуществлять. [1, с.125]

Например, подросток может поставить себе задачу «научиться разрешать конфликты». Далее он может наметить пути решения этой задачи: например, тренинг разрешения конфликтов, почитать литературу, участвовать в разрешении конфликтов в классе и т.д.

Только такая цепочка приведет к тому, что выбор подростка реально начнет осуществляться, а не останется в рамках рассуждений на уроке психологии.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает не-

обходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой. Таким образом, участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации — как проблемы общественной и педагогической. [3, с.85]

Безусловно, за последние годы социальные процессы современного мира значительно упростились, и простая психология не всегда может дать исчерпывающие объяснение личности того или иного человека. Более того, структура социальных процессов, которые имеют место в процессе трудовой деятельности, значительно усложнилась и требует более детального и тщательного анализа. Работодателю, равно как и работнику, необходимо четко уяснить для себя, что полностью, т.е. идеально, профессионально пригодных к той или иной должности людей просто-напросто не существует. Если кто-либо, берясь за определенную деятельность, сразу не может качественно и эффективно ее выполнить, это отнюдь не означает, что в данной области человек совершенно непригоден. Человеческие качества подлежат определенной шлифовке, большому или меньшему изменению. Кроме того, способность к обучению — это одно из важнейших качеств любого работника. Именно способность к обучению дает

работодателю шанс надеяться, что то, что не получилось у работника сегодня, он с блеском сделает завтра. Следовательно, именно способность к обучению должна лежать в основе оценки современных социальных процессов. При этом способность к обучению выявляется в ходе трудовой деятельности и заранее определить ее степень практически невозможно. Однако профессиональная пригодность к трудовой деятельности — это явление чрезвычайно конкретное. Профпригодность к чему-либо, существующая сейчас, может быть полностью нулевой завтра.

Подводя итоги, можно сказать, что для того, что бы понять сущность профессиональной ориентации молодежи необходимо ее рассматривать как целостную и неделимую систему мер. Профориентации имеет свои цели, среди которых можно выделить такие, как достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека и его психофизиологическими особенностями, прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности и обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии и т.д. Кроме того, она имеет свои задачи (формирование и развитие профессиональной компетенции, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека) и объекты (семья, самоопределяющаяся личность, государство и.д.). Профессиональную ориентацию осуществляют в нескольких направлениях: профпросвещение, профконсультации, профотбор, профподбор и профадаптация. Работа по этим направлениям должна осуществляться не как отдельные разрозненные мероприятия, а как совокупность мер. Чем будет достигнута наибольшая эффективность профориентационной работы с молодежью.

Литература:

1. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. — М.: МГППИ, 1999. — 97 с.
2. С. Чистякова. Профессиональное самоопределение. Словарь терминов. М. 2014.
3. Федосенко, Е.В Психология самореализации профессионала. М. 2012.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. — М.: Деловая книга, 2003.

Использование некоторых видов самостоятельной работы в образовательном процессе

Полянских Ольга Васильевна, преподаватель математики первой квалификационной категории
ГБОУ СПО — техникум «Борское медицинское училище» (Самарская обл.)

Не старайтесь удовлетворить своё тщеславие, обучая слишком многому. Возбудите только любопытство. Открывайте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозг. Достаточно заронить в него искру. Огонь сам разгорится там, где для него есть пища.

Французский писатель Анатоль Франс

Одной из важных задач в подготовке специалистов среднего звена является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. В соответствии с федеральным государственным стандартом образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании совершенствовании управления ею со стороны преподавателя.

Все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования умений использовать различные средства информации с целью поиска необходимых знаний. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, может выполняться индивидуально или группами, в зависимости от целей, объема, уровня сложности, уровня умений.

Практика работы со студентами позволяет выделить следующие основные виды самостоятельной деятельности студентов по математике, которые используют преподаватели в системе профессионального обучения:

- выполнение расчетно-графических работ;
- поиск в Интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление конспектов, самостоятельное изучение темы с использованием учебной и справочной литературы;
- составление кроссвордов;
- подготовка сообщений на конференциях;
- выполнение практических заданий и курсовых проектов;
- научно-исследовательская работа.

Важной формой самостоятельной работы студентов является опорный конспект, с применением наглядных материалов. При его составлении могут использоваться сокращения, различные знаки, рисунки, схемы. Перевод информации в наглядную форму способствует лучшему пониманию и усвоению знаний. Опорный конспект дает студентам возможность систематизировать теоретический материал, создает условия для быстрого и качественного усвоения информации. В ходе работы над конспектом, студенты учатся находить информацию, выделять главное, структурировать материал.

Одним из приемов самостоятельной работы студентов является тестирование. Тесты воспринимаются студентами как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем — страхов, стрессов, которые, к сожалению, характерны для обычных форм контроля знаний студентов. Основное достоинство тестовой формы контроля — это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Одной из форм самостоятельной работы, которая интересна студентам составление синквейна. Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление. Различные вариации для составления синквейна способствуют разноплановому составлению заданий. Помимо самостоятельного (как и в паре, группе) составления нового синквейна, возможны варианты:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы — без первой строки, необходимо на основе существующих ее определить).

Так же у студентов вызывает интерес составление кластера. Кластер — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Специфическими формами комплексной творческой самостоятельной работы является курсовое и дипломное проектирование. Курсовой и дипломный проекты выполняются, как правило, по индивидуальным заданиям, самостоятельно в течение длительного времени. Преподава-

тель консультирует студентов и контролирует выполнение работы. Особенности этих работ в том, что они, помимо обучающей функции, выполняют функцию контроля.

Преподавание математики в средних профессиональных медицинских образовательных организациях имеет свои особенности. После изучения базовых тем, программа предусматривает решение задач, имеющих прикладной характер. Изучая общепрофессиональные дисциплины, студенты должны производить определенные математические расчеты, оценивать реальность полученных результатов. Впервые сталкиваясь с медицинской терминологией, определенными понятиями в сочетании с математическими действиями, студенты испытывают трудности. Учитывая профессиональную направленность курса математики, создавая пособия и рабочие тетради для самостоятельной работы, необходимо включать задачи профессиональной направленности по дисциплинам фармакология (производить расчет доз лекарственных средств.), педиатрия (оценивать пропорциональность развития ребенка, используя антропометрические индексы), акушерство (рассчитывать количество молока объемным и калорийным методами), и другие задачи с применением математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Это способствует воспитанию у студентов уверенности в профессиональной значимости изучаемого предмета, студенты видят практическое применение математических методов в медицине.

Средства обучения — основа самостоятельной работы. Средства обучения необходимые для организации самостоятельной работы:

- дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (сборники задач и упражнений, учебные фильмы, таблицы);
- технические средства, при помощи которых предьявляется учебная информация (компьютеры, мультимедиа);
- средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы).

Разработка и применение средств обучения — это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству.

Особое значение во внеаудиторной самостоятельной работе отводится методу проектов, который приближает студентов к решению реальных ситуаций. Работая над проектом, студенты приобретают и развивают личностные, социальные, интеллектуальные и организаторские способности. Они проявляют изобретательность, повышают свой профессиональный уровень подготовки.

Внеаудиторная работа по предмету углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект. Как показывает педагогическая практика, наиболее приемлемыми и часто используемыми формами внеаудиторной работы по математике являются математические кружки, факультативы, олимпиады. Но регулярные занятия по данным формам интересны и доступны далеко не всем обучающимся. Нужны такие виды деятельности, которые были бы интересны не только сильным студентам. Особое место в системе внеаудиторной работы по математике занимает предметная неделя.

Основной задачей проведения предметной недели является создание условий для проявления и дальнейшего развития интеллектуальных способностей каждого студента, заинтересованности овладением новыми, более глубокими знаниями по математике. Цель проведения — проверить и дополнить знания по математике, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, память, воспитать чувство ответственности в принятии решения, умение работать в коллективе.

В период подготовки изучаются темы предметной недели, готовится информационный материал, проводятся репетиции, изучается дополнительная литература, подбираются команды участников, разрабатываются системы оценивания конкурсов и формы поощрений и награждений. Сведения из истории математики повышают интерес к изучению дисциплины и ведут к глубокому пониманию изучаемого материала. Знакомство с историческими фактами расширяет кругозор и повышает их общую культуру, помогает лучше понять роль математики в современном обществе.

Активизировать деятельность студентов по овладению математическими знаниями можно путем умелого применения занимательных заданий. Занимательная задача — это та, которая вызывает непроизвольный интерес, являющийся следствием необычности сюжета, непривычной формы ее подачи. Решение таких задач развивает любознательность. Формы проведения математических состязаний могут быть такими, как «Математический КВН», «Турнир смекалистых», «Математическая викторина». В нашем учебном заведении регулярно проводятся предметные декады и недели, на которых большое внимание уделяется систематически организованной работе по развитию математических способностей, навыков, мышления.

Обучение будет эффективным, если оно будет разумно сочетать работу студентов под руководством преподавателя с самостоятельной деятельностью. Самостоятельная работа развивает не только интеллект и творческую активность, но и формирует способность к самообучению, самообразованию и самоорганизации.

Литература:

1. Ловкова, П. П., Суркова А. В. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере// СПО — 2002 — № 5 — с. 37–39.

2. Муслимова, А. Ф. Самостоятельная работа как условие творческого развития студентов//СПО — 2001 — № 4 — с. 42–43.
3. Новикова, Т. В. Самостоятельная работа студентов//СПО — 2003 — № 7 — с. 43–44.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО

Рудакова Валентина Юрьевна, аспирант, преподаватель

Гуманитарно-педагогический колледж Московского государственного областного гуманитарного института

По мнению известных отечественных ученых: Н. Н. Ма-лофеева, Е. А. Стребелевой, Н. Д. Шматко, Л. М. Шипициной и др., главное направление интеграционных процессов — сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии [3].

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т. д. (1)

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях; в условиях начального общего образования, в условиях дошкольного образования. Учитывая подготовку специалистов по специальности «Специальное дошкольное образование» наличие специально подготовленных кадров, имеющих квалификацию педагога для работы с детьми с отклонениями в развитии, творческий коллектив специалистов колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивающие также и социальную интеграцию лиц с ОВЗ. (4)

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом *экстраполяции*, т. е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно

быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью. (2)

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. *Диагностико-прогностический* — изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;

- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;

- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;

- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;

- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к по-

лучению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;

— о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

2. *Выявление возможных проблем (трудностей)*, существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. *Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей)* самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей)* в процессе обучения в колледже. Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

— Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.

— Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.

Литература:

1. Зайцев, Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
2. Иванова, А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» / режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
3. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // интернет ресурс технологическая школа № 1299 / режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
4. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor>

Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций обучающихся профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

Силкина Мария Александровна, преподаватель

Технологический колледж Южно-Уральского государственного университета (г. Челябинск)

Совершенствование образовательного процесса нацелено на поиск возможностей раскрытия творческого потенциала личности обучающегося. Открытие курсов дополнительного образования по программе «Флористика» позволяет эффективно использовать творческую

— Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

5. *Реализация социально-педагогического сопровождения* студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. (4)

Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

активность студентов при создании флористических изделий и флористического оформления объектов различного назначения. Курс флористики эффективно дополняет обязательный междисциплинарный курс «Основы фитодизайна», тем самым расширяя область совершен-

ствования профессиональных компетенций профессии 250109.01 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»

На занятиях по программе «Флористика», обучающийся овладевает следующими видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

1. Создание флористических изделий из живых цветов, сухоцветов, искусственных цветов и других материалов (ПК 1.1 Выполнять первичную обработку живых срезанных цветов и иного растительного материала; ПК 1.2 Изготавливать и оранжировать флористические изделия);

2. Флористическое использование горшечных растений (ПК 2.1 Ухаживать за горшечными растениями; ПК 2.2 Создавать композиции из горшечных растений).

Тесное переплетение основного междисциплинарного курса «Основы фитодизайна» и курса дополнительного образования «Флористика» создают единое пространство для развития творческих задатков личности обучающихся по образовательной программе «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства». Обучающиеся с большим интересом осваивают профессиональные компетенции на современных направлениях флористики, таких как «Свит-дизайн» и «Создание флористических платьев из живых цветов и сухоцветов»

Цветочное платье — это уникальное творение флористов, модельеров и просто творческих личностей. Дань моде или призрачная мечта флориста, проявив свое мастерство, запечатлеть ускользающую красоту цветов. Флористика, пересекаясь с модой, дает потрясающие примеры красоты, стиля и гармонии. Художественный язык цветов также выразителен, как и художественные приемы других видов искусства [1].

Флористика предлагает огромное количество смелых идей, некоторые из них могут быть воплощены только как образцы высокого искусства, другие используются в повседневной работе флориста: в свадебных букетах, оформлении интерьеров, при создании букетов [5].

Пересекаясь с модой, флористика дает удивительные примеры стиля, красоты и гармонии. Создание флористического платья — это процесс творческий, трудоемкий, требующий немало знаний и практических навыков. Как правило, над созданием флористической одежды трудится большое количество профессионалов, это и художники по костюмам и модельеры и дизайнеры и, несомненно, флористы [2]. В процессе данной деятельности обучающиеся не только отрабатывают уже имеющиеся профессиональные умения, но и пополняют базу знаниями из других образовательных дисциплин, таких как история, безопасность жизнедеятельности, химия, физика, основы цветоведения, литература, ботаника и другие.

Основной концепцией созданного флористического платья явилась идея плодородия и радушия русской земли. Испокон веков Русские люди считали свою землю святой, боготворили ее как всеобщий источник жизни, мать всего

живого — Мать Сыра Земля. Земля давала людям кров, пищу и защиту. Фраза «хлеб да соль» издавна использовалась в быту и в обрядах как обобщенное наименование пищи, приветствие, обращенное к участникам трапезы.

В общем образе платья можно проследить основное богатство земли русской — злаковые культуры, так как платье изготовлено из зерновых культур: пшеницы и ячменя.

Колосья пшеницы используются во флористике для придания композициям и букетам деревенского колорита. Кроме того, из колосков и стеблей плетут различные игрушки и украшения. Выбор использования злаков для создания платья обосновывался стойкостью флористического материала, декоративными качествами и способностью длительно сохранять свою декоративность, а также экологической безопасностью самого природного материала. Во флористическом дизайне принято латинское название этого злака — *Triticum*.

В целом, пшеница относится к однолетним травянистым растениям 30–150 см высотой. Стебли прямостоячие, полые или выполненные. Настоящие или собственно пшеницы дают соломинку упругую и гибкую, не разбиваемую на части при молотье, колос на соломинке сидит крепко, зёрна в нём голые и при молотье легко отделяются от облегающих их цветочных плёнок. Такие морфологические характеристики злаков стали основополагающими в выборе флористического материала. Если детально рассмотреть образ модели, то можно проследить традиции и культуру русского народа (рисунок 1).

Платье выполнено из двух основных частей, лифа и юбки. Нецельнокройность обеспечивает удобство многоразового его одевания моделью. Черный гипюр по кромке юбки олицетворяет землю, колосковые ости ячменя, выступающие одним из структурно-декоративных элементов флористического платья, олицетворяют пробившиеся колосья зерновой культуры. Основная часть композиции, выполненная пшеничным колосом, символизирует пшеничное поле.

Законченность всему образу придает выполненный макияж русской красавицы. Коса — традиционная прическа славянской женщины (рисунок 2). Коса в особо торжественных случаях украшалась материей, либо лентами [4]. Часто косу плетут на показы мод как символ женственности, чистоты и целомудрия.

Образ русской красавицы получился гармоничным, ярким, символичным. Платье полностью создано из натуральных материалов и поддерживает мировые тенденции любви к органике и природным компонентам.

Всего, для создания платья, ушло 1200 колосьев пшеницы и 60 колосьев ячменя. Платье шилось из свежесобранных колосьев, так как колосья в сыром виде легче поддаются фиксации, более гибкие и упругие.

Колосья собирались в пучки по 12 штук на юбке и по 8 штук на лифе, пучки накладывались друг на друга в шахматном порядке, чтобы покрыть всю площадь подкладочного материала, создать объемность и декоративный эффект.



Рис 1. Общий вид



Рис. 2. Прическа «Русская коса»



Рис. 3. Техника сборки и крепления пучков колосьев

Для придания костюму определенных форм и возможности многократного его одевания использовалась резинка, которая нашивалась по периметру подкладочного материала через одинаковые промежутки (рисунок 3).

Флористика, равно как и другие проявления творческого потенциала, например, дизайн или мода основана на мировых тенденциях в данной области. Например, основополагающей в данной сфере является экологичность выбираемых материалов. То есть для флористических композиций всегда используются только натуральные природные материалы.

Неотъемлемой частью композиции стал подбюбник, имеющий декоративную гипюровую вставку. За счет гипюра вся композиция зрительно удлинилась, нашитые на гипюр пучки ячменя с длинными волосковыми остями также позволили зрительно оформить плавный переход от ткани к природному материалу, создав гармоничный образ. Для придания флористическому платью яркости был оформлен цветочный пояс. Использовались цветочно-декоративные культуры — «Цинния изящная», разных оттенков красного, с высотой цветоноса от 15 до 45 см. Цветы пространственно организовывались в композиции таким образом, чтобы цветоносы под углом покрывали подол юбки. Все детали композиции оформлялись по принципу придания композиции природной естественности.

Литература:

1. Губер, Т. А. Увлекательное хобби, флористика [Текст] / Т. Губерт — М.: изд-во Арт-Родник, 2012. — 200с.
2. Корякина, Н. В. Креативная флористика [Текст] / Н. Корякина — СПб.: изд-во Русская коллекция, 2012. — 115с.
3. Линда, О. Современная флористика [Текст] / О. Линда — М.: изд-во Кладезь, 2010. — 95 с.
4. Локрина, Т. В. Создание образа [Текст] / Т. Локрина — М.: изд-во Арт — Сервис, 2011. — 91с.
5. Фомина, Ю. С. Праздничная флористика [Текст] / Ю. Фомина — М.: изд-во Эксмо, 2011. — 137с.

Флористика имеет свои законы и правила, которые изучаются специалистами и соблюдаются при составлении букетов, композиций, панно и коллажей. Так, например, для создания флористического платья необходимо знать технологию срезки и обработки цветов, технологию сохранения пропорции и формы, поддержания декоративности срезанных цветов, знать техники крепления срезанных цветов на каркас, принципы аранжировки срезанных и обработанных цветов в композиции. Применение этих правил позволит сохранить свежесть и декоративность цветов более длительное время [3].

Платье «Плодородие» является экологически чистым, удобным в носке, ярким и красивым, то есть соответствует всем критериям и стандартам современной флористической одежды. Так, как платье создано из колосьев, оно имеет достаточно долгий срок службы, и может применяться неоднократно для различных выставок и конкурсов.

Данная работа способствовала не только формированию вышеперечисленных профессиональных компетенций обучающейся, но и оттачиванию презентационных навыков, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности любого специалиста.

Возможности самооценки и взаимооценки знаний студентов на уроках технологии в педагогическом колледже

Чернышева София Анатольевна, аспирант
Челябинский государственный педагогический университет

В статье обоснована необходимость введения разнообразных форм оценивания знаний студентов на уроках технологии в педагогическом колледже; проанализированы такие формы оценивания, как критериальная самооценка и экспертная взаимооценка и предложены примеры из практики проведения самооценки и взаимооценки на уроках технологии в педагогическом колледже.

Ключевые слова: критериальная самооценка, критерии оценивания, экспертная взаимооценка, алгоритм проведения самооценки, алгоритм проведения взаимооценки.

Проблема оценки знаний студентов на уроках технологии в педагогическом колледже всегда была актуальна, но в последнее время, в связи с гуманизацией образования, появилась устойчивая необходимость в обновлении системы оценочных средств. Многие ученые признают недостаточными любые их модификации. В качестве основных

недостатков традиционных способов оценки, будь то рейтинговая или тестовая система, указываются, во-первых, односторонность оценки, при которой не только высока вероятность преподавательского субъективизма, но и наличие несоответствия способа оценки задачам личностно-ориентированного обучения и развития личности

студента в целом; во-вторых, подмена процесса оценивания результатом (оценкой). При этом студент приучается ориентироваться на мнение преподавателя и не научается соотносить свой результат с планируемым. Эта проблема особенно ярко проявляется при прохождении студентами педагогического колледжа педагогической практики, когда студенты затрудняются в выставлении оценок ученикам и с трудом организуют самооценочную и взаимооценочную деятельность учеников на уроке.

Надо отметить, что в основе самооценки и взаимооценки лежит принцип образовательной рефлексии. Н.В. Уварина пишет: «Принцип образовательной рефлексии для личности в процессе актуализации творческого потенциала выступает как источник нового знания о себе, о понимании целей и задач своей активности, саморазвития. При этом соблюдение данного принципа проявляется в самоопределении целей творческой деятельности, выборе форм и методов достижения цели, в самоанализе и сравнении полученных результатов с поставленной целью, в самооценке и самокоррекции индивидуальной творческой траектории развития [8].

В то же время, как отмечает В.С. Ротенберг: „Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе и им самим, обучающими устройствами и т.д.) тем интереснее ему работать [5, с.47]. Таким образом, необходимо обучать студентов использовать в своей педагогической практике разные способы оценивания знаний.

Мы рассмотрим такие способы оценивания знаний и практических умений студентов, при которых у студентов формируются умение самостоятельно оценивать свою работу (самооценка) или работу другого человека (взаимооценка). Понятия «самооценка» и „взаимооценка“ опираются на понятие «оценка». В педагогике под оценкой подразумевается процесс соотношения реальных результатов с планируемыми ценностями (Ш.А. Амонашвили [1, с.17], Г.Ю. Ксензова [4, с.19], М.А. Чошанов [9, с.87], И.С. Якиманская [10, 91]). Результатом этого процесса является отметка, знаковый (цифровой) эквивалент оценки. Ш.А. Амонашвили указывает, что «оценка — это процесс, деятельность (или действие оценивания), осуществляемая человеком; отметка же является результатом этого процесса, деятельности (или действия), их условно-формальным отражением. Уподобление оценки и отметки равносильно отождествлению процесса решения задачи с его результатом» [1, с.17].

Под самооценкой подразумевается любое суждение человека о себе: возрасте, способностях, характере, здоровье, планах, переживаниях и т.д. Самооценка здесь противопоставляется другим типам данных о личности, например, экспертной оценке, наблюдению, поведенческим тестам [7, с.367]. Таким образом, самооценкой знаний студентов является процесс соотношений реальных результатов с планируемыми, производимый самим студентом по отношению к результату собственной работы.

Сложность проведения самооценки знаний на уроке технологии заключается в первую очередь в субъектив-

ности получаемой отметки. На наш взгляд, это является следствием не разработанности алгоритма выставления такого рода отметок. Мы считаем, что при самооценке продуктов творчества студентов необходимо сформулировать твердые критерии, опираясь на которые, студент может самостоятельно и адекватно оценить результат своей деятельности. Здесь существует одна сложность — критерии будут различны для заданий различного характера. Например, Н.М. Конышева различает пять видов конструирования, различающихся по характеру познавательной деятельности: копирование образца; воссоздание образца; доконструирование; переконструирование; конструирование по заданным условиям [2, с.148].

Очевидно, что каждый вид конструирования имеет определенную цель. Для самооценки задания студент вначале должен определить, какого вида задание ему предложено и указать цель выполнения этого задания. Например, так соотносятся виды и цели задания (по Н.М. Конышевой) [2, с.149–177].

1. Копирование — рассмотреть и проанализировать образец; овладеть необходимыми способами и приемами работы; осуществить строгий контроль и однозначную оценку;

2. Воссоздание — воспроизвести плоскую модель путем сборки из отдельных частей (головоломка), воспроизвести объемную модель на основе заданного модуля, мысленно достроить или трансформировать формы, воспроизвести конструкцию в других материалах, найти закономерности в устройстве образца;

3. Доконструирование — внести конструктивные изменения в готовое изделие по заданным условиям;

4. Переконструирование — внести в устройство или внешний вид изделия некоторые конструктивные или декоративные изменения, для изменения принципа действия или преобразить внешний вид в соответствии с новыми условиями;

5. Конструирование по заданным условиям — сконструировать изделие в соответствии с перечнем конкретных требований, сконструировать изделие в соответствии с областью его функционирования.

В программе по технологии для студентов педагогических колледжей преимущественно используются 1, 3, 4 и 5 виды заданий. Мы разработали примерный алгоритм формулирования критериев для самооценки продуктов деятельности:

1. Определить вид задания и его цель;
2. Опираясь на цель, вывести несколько критериев, которые бы наглядно показывали достижение данной цели;
3. Опираясь на критерии, вывести показатели и уровни;
4. Записать результат в виде таблицы для самооценки.

Самое главное — весь алгоритм должен быть пройден студентами в результате дискуссии, чтобы они точно понимали взаимосвязь вида задания, цели, критериев, показателей и уровней самооценки. Например, если сту-

дентам предложена тема «Художественное вырезание» и задание: сделать аппликацию по образцу в технике симметричного вырезания, то, следуя алгоритму, мы получим следующие взаимосвязи:

1. Вид задания — копирование, цель — освоить способы и приемы симметричного вырезания;

2. Критериями будут аккуратность, точное копирование образца, адекватная цветовая гамма, правильная композиция, верный выбор материалов для аппликации;

3. Показатели для каждого критерия будут разными, например, для критерия «аккуратность» мы предложили показатель «ровный край» (так как прием работы — вырезание ножницами), «отсутствие линий разметки» (так как необходимо научиться верно размечать карандашом заготовки) и «отсутствие следов клея» (так как аппликация приклеивается к основе). Эти критерии в свою очередь раскладываются на уровни, например, ровный край может быть очень ровным, частично ровным и неровным;

4. В результате мы получили очень удобную таблицу, в которой студенту при самооценке задания нужно указать только уровень каждого показателя и подсчитать количество баллов.

В нашей практике студенты очень быстро обучались работать с таким инструментом для самооценки собственных проектов, это позволяло им объективно видеть недостатки и достоинства продуктов своей деятельности.

Еще одним способом оценивания знаний студентов на уроках технологии является взаимооценка. В своей практике мы пользуемся технологией экспертной взаимооценки. Экспертиза (лат.) — исследование, разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний. В свою очередь, эксперт означает сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях для экспертизы [3, с.8].

Внутригрупповая экспертная взаимооценка — метод социально-психологический, основанный на оценках разнообразных личностных и межличностных характеристик путем взаимного опроса членов группы, кои выступают в роли экспертов, оценивающих поведение друг друга в значимых ситуациях общения и деятельности совместной. Взаимооценка экспертная внутригрупповая практически всегда сочетается с выявлением самооценки индивида по тому же набору характеристик, что позволяет получать данные о соотношении оценки, данной ему другими членами группы, и самооценки. [6, с.64].

Главный смысл взаимооценки — взаимоконтроль, самостоятельное исследование плодов собственной и чужой деятельности. В нашем случае экспертами будут являться сами студенты, что, несомненно, позволит им проявить следующие личностные качества: способность к конструктивной критике, наблюдательность, способность анализировать продукты чужой деятельности, взятие на себя ответственности за принятое решение.

Мы разработали и опробовали удобный способ взаимооценки на занятиях по технологии. Обычно при экспертной взаимооценке каждому студенту выдается лист

с показателями/уровнями, которых может быть до десятка, и предлагается оценить работу по каждому из них. Это необыкновенно трудно. Новизна и удобство предлагаемого нами способа в том, что эксперт должен работать только по одному из предложенных показателей, уровни которого предварительно разработаны им самим. Рассмотрим подробно процедуру экспертной взаимооценки на примере занятия «Построение орнамента». Целью этого занятия является овладение приемами построения линейного, замкнутого и сетчатого орнаментов.

Экспертную взаимооценку мы применяем на этом занятии при проверке домашнего задания: дома студентам предлагается разработать эскизы трех вариантов орнамента на основе одного раппорта.

Процедура экспертной взаимооценки проходит в несколько этапов:

1 этап — совместная (преподаватель и студенты) разработка показателей/уровней оценки в ходе свободной дискуссии;

2 этап — назначение эксперта по каждому из показателей (студент сам выбирает себе один показатель);

3 этап — выставление оценок студентами-экспертами.

4 этап — обобщение оценок, аргументация своей оценки каждым из экспертов (если это необходимо), выставление среднего балла, рефлексия студента.

Опишем вкратце каждый из этапов. 1 этап проводится преподавателем совместно со студентами в ходе дискуссии. Например, для критерия «построение орнамента» студенты выбрали следующие показатели: точность разметки, качество линии, соблюдение раппорта, общая гармоничность орнамента, общая аккуратность рисунка. Каждый показатель нуждается в уровнях и объяснении например, для такого показателя, как качество линии студенты выделили три уровня: высокое, среднее, низкое качество линии. Высокое качество линии — толщина линии одинакова по всему рисунку, линия уверенная; среднее — толщина линии слегка разнится, линия немного неуверенная; низкое — толщина линии разная по всему рисунку, линия неуверенная. При этом уровни каждого показателя фиксируются на доске. Таким образом, к концу дискуссии мы имеем список показателей и уровней одного критерия: построение орнамента.

2 этап заключается в выборе экспертной комиссии: студенты по желанию выбирают себе те показатели, которые будут фиксировать. Например, если студент выбирает себе показатель «качество линии», то наблюдает только за качеством линии, остальные показатели не фиксирует. При выборе экспертов мы старались задействовать всех студентов.

3 этап — собственно проверка домашнего задания, она же самостоятельная работа экспертов. На этом этапе преподаватель фиксирует свои замечания, он может согласиться или не согласиться с работой эксперта, при этом обладает правом одного голоса, как любой студент.

4 этап: Заключение эксперта, выставление среднего балла. Экспертное заключение не комментируется пре-

подавателем, оценка не обсуждается. Все оценки фиксируются в экспертном листе преподавателя.

В результате при таком способе взаимооценки домашнего задания каждый студент не только демонстрирует свой уровень владения технологией построения орнамента, но глубоко анализирует один из показателей уровня владения другого студента, что позволяет ему изучить, пронаблюдать и прочувствовать один из показателей общей оценки. При этом задействована вся студенческая

группа, оценка выставляется коллегиально, возможна апелляция, и, что немаловажно, сравнивая различные варианты выполненного задания, студент вырабатывает для себя оптимальный, эталонный вариант. В дальнейшем, когда процедура экспертной взаимооценки будет отработана, можно менять экспертов, темы, критерии на усмотрение преподавателя и студентов, тогда каждый студент может освоить несколько показателей и в полной мере овладеть технологией экспертной взаимооценки.

Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш. А. Амонашвили. — Воронеж.: Институт практической психологии, 1998. — 544 с.
2. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н. М. Коньшева. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007. — 296 с.
3. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании: учеб. пособие для пед. Вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. — М.: Академия, 2002. — 112 с.
4. Ксензова, Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: учеб. — метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 120 с.
5. Ротенберг, В. С., Бондаренко С. М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя / В. С. Ротенберг, С. М. Бондаренко. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с.
6. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. — М.: АСТ, Харвест, 1998. — 800 с.
7. Современный психологический словарь / под. Ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, ОАО ВКТ Владимир, 2008. — 490 с.
8. Уварина, Н. В. Принципы актуализации творческого потенциала личности в образовательном процессе / Н. В. Уварина // General and Professional Education. — 2011. — № 2. — С. 63
9. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М. А. Чошанов. — М.: Народное образование, 1996. — 160 с.
10. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2000. — 176 с.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

From puzzle to study of reality

Rutman Yakov, Ph.D in Physics, Lecturer
Ort Hermelin Academic College (Netanya, Israel)

Introduction

Why do children like to make puzzles? Finding the answer to this question led us to write this article. The answer is it is interesting to see how individual, uncoordinated pieces fit into one image. At first, the child needs help adults who will explain to him how it works. Further, the child learns and begins to act independently.

The same principle maintained in the process of study at school or university. People enjoy when they see as from separate pieces one can get one. It is an incentive, motivation for further study and learns new knowledge. It is necessary to develop a capacity for such vision of objects.

How the study of physics can help in the development of suchlike fundamental approach to things? We present here an example of how to combine scientific puzzle component parts, which are the themes of the various fields of physics. A complete description of the following phenomena can be found in Ref.1.

Main body

Circular motion is first identified in mechanics. Kinematics describes a circular motion, without going into details that is its cause. A body moving in a circle has a radial acceleration

\vec{a}_n . It is directed toward the center of the circle and its

magnitude is determined by the formula $a_n = \frac{v^2}{R}$, wherein

v — the body velocity, R -radius of the circle. Later, in

the dynamics, determine the source of such a movement. It is a force F that is directed radially towards the center. It holds the body in a circle. The equation of motion of the

body around the circumference is as follows $F = m \frac{v^2}{R}$. This equation is the basis of our puzzle.

Next we turn to the components of the puzzle. Chapter gravitation studies motion of a satellite. The trajectory of this movement is a circle, and the source is the force of attraction between the planet P and the satellite S. The equation of motion of the satellite looks like

$$G \frac{M_p \cdot M_s}{r^2} = M_s \frac{v^2}{r} \quad (1)$$

where G — the universal gravitational constant, M_p —

the mass of the planet, M_s — the mass of the satellite and r — the distance between the centers of the planet and satellite. This is the first component of the puzzle. Represent it in the form of a picture

After the mechanics students move to study the next chapter — «electricity». Coulomb's law defines a new force which describes the interaction between the electric

charges Q_1 and Q_2 located at a distance r each from the other

$$F_{el} = k \frac{Q_1 \cdot Q_2}{r^2}.$$

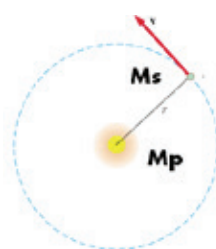


Figure 1. Satellite

In the «nuclear physics» the studying a structure of atom begins with a hydrogen atom. Semi-classical Bohr's model considers the motion of the electron around the nucleus (proton) in circular orbits. The equation of motion of the electron in the hydrogen atom is written as follows

$$k \frac{Q_e \cdot Q_p}{r^2} = m_e \frac{v^2}{r} \quad (2)$$

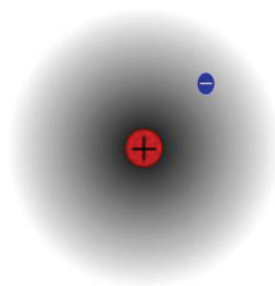


Figure 2. The hydrogen atom

In the chapter «magnetism» there is a new force, the Lorentz force. This magnetic force acts on a moving charge in a magnetic field. The value of the Lorentz force is calculated

as follows $F_M = Q \cdot v \cdot B \cdot \sin \alpha$, where Q — the charge of a particle, v its velocity, α the angle between the velocity and the magnetic field. If the magnetic field and the velocity of the particle perpendicular each to other, then particle trajectory is a circle, and its equation of motion is written as follows

$$Q \cdot v \cdot B = m \frac{v^2}{r} \quad (3)$$

where m — the mass of a charged particle. This result is used to create an accelerator of particles, the cyclotron. This last piece of the puzzle can be represented by a picture

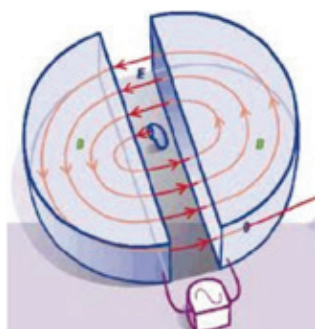


Figure 3. Cyclotrons

Conclusion

The material presented in the article is studied in the course «General Physics». These courses for students of engineering specialties are taught during two years. The last few lectures of the course we dedicate a fundamental approach, which involves the study of relationships between

different physical phenomena. This is an important aspect to have a positive impact on students» motivation.

In perspective we plan to create a course of lectures describing the connection between the phenomena from different fields of science. The task of the teacher is to teach the students to see how the individual pieces fit into a single unit. Here are some examples of drawing up such a «puzzles».

1) The equation of a simple harmonic oscillator describes the various physical phenomena: the oscillation mass on a spring; pendulum motion; motion of objects in a circle; the motion of charges in the electrical circuit LC; harmonic oscillator in quantum mechanics.

2) Accelerators, satellites and atoms as an example of circular motion.

3) Electric current and hydrodynamics.

References:

1. Serway R. A. and Jewett J. W.: Physics for Scientists and Engineers; 6th edition, Thomson Brooks/Cole; 2004

Игровые методы обучения как практическая направленность обучения студентов в формировании личности и стимулировании познавательной активности

Биккинина Гузель Минираисовна, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет (г. Уфа)

Образовательный процесс в медицинском вузе направлен на достижение конечных целей обучения. Эти цели сформулированы в квалификационной характеристике специалиста, выражены в знаниях и умениях, которыми должен владеть специалист, и являются требованиями общества к данному специалисту. Образование включает в себя обучение, воспитание и развитие человека. По отношению к студенту образование — это одновременно и процесс и результат обучения, воспитания и развития его. Обучение — это процесс присвоения человеком норм и способов действий, социально значимого опыта, который осуществляется посредством самостоятельной деятельности обучаемого, организованной преподавателем.

Метод обучения в медицинском вузе — это способ совместной деятельности педагога и студента, направленный на реализацию целей и ценностей, предопределяющих становление личности будущего врача и овладение им основами профессиональной деятельности.

Психологической основой обучения является активная познавательная деятельность обучаемых в высшей школе, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессе деятельности знания, умения и навыки.

В зависимости от уровня познавательной активности в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

При пассивном обучении учащийся выступает в роли объекта учебной деятельности, на который направлено педагогическое воздействие преподавателя. Учащийся должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему преподавателем или другим источником знаний. Обучающиеся при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий. К пассивному обучению относят: лекцию-монолог; наблюдение; рассказ; объяснение; беседу; демонстрацию; работу с учебником.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. К активному обучению в медицинском вузе относят: лабораторные практикумы (изучение материальных объектов, препаратов, муляжей, приборов, макетов, муляжей, выполнении лабораторных работ); решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т.п.); учебные ролевые, имитационные, операционные и деловые игры; «мозговой штурм», учебно-исследовательская работа студентов; научно-исследовательская работа студентов, интерактивное обучение.

Уровень познавательной активности обучаемого обуславливает достигаемый им уровень знаний. В зависимости от достигнутого результата различают следующие уровни усвоения знаний: уровень узнавания; уровень воспроизведения; уровень умения; уровень навыка; уровень творчества.

Объектом нашего изучения является самостоятельная деятельность студентов, а предметом — условия её реализации. Главная задача заключается в изучении факторов, способствующих развитию активности и самостоятельности у обучаемых в познавательной деятельности, стимулирующих осознание потребности и необходимости овладения знаниями, формирующих современное мировоззрение. Другая — состоит в формировании умения самостоятельно применять имеющиеся знания в дальнейшем обучении и практической деятельности.

Проведена разработка организационно-практических вопросов вовлечения студентов очной формы обучения в самостоятельную деятельность. Исследованы и теоретически обоснованы проблемы игровых методов

обучения в свете основных качеств личности представителя современной эпохи — инициативности, самостоятельности, творческой активности — как главных показателей всестороннего развития человека. Поставлена и в значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности студентов в учебном познании. Практика обучения обогатилась содержательными материалами для организации самостоятельной работы студентов-медиков в аудиторное и внеаудиторное время. Поднятие престижа специалиста, за счёт соответствующего его профессиональной деятельности образования, пробуждает у студентов интерес к овладению избранной специальностью.

На наш взгляд, деловые игры служат развитию и формированию личности, вырабатывают инициативу и самостоятельность в принятии решений. Их структура отражает логику практической деятельности, и поэтому они являются не только эффективным средством усвоения «знаний и формирование умений, но и способом подготовки к профессиональному общению. Игра хранит и развивает огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. Первая культура, созданная человеком, — это игровая культура, основанная на традициях труда, социальной деятельности. Ее создавали и потребляли дети и взрослые совместно в семьях и общественных объединениях. Воспитание детей — самый сложный вид творчества человека. Он требует создания системы просвещенной, цивилизованной, образовательной, гуманизированной культуры наставничества, в которой необходимо найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей.

Игровое поведение является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Современное общество проявляет особое игровое сознание: игровые раунды разыгрываются как на политической арене, так и в повседневной жизни. Среди разнообразных игровых ситуаций в медицинском образовании особую роль занимают ситуационные задачи. Их решение позволяет студенту вести самостоятельную и рациональную проработку базовых знаний и осуществлять самоконтроль степени усвоения знаний общей патологии, закрепить и продемонстрировать знания основных понятий по предмету, необходимых в его дальнейшей клинической подготовке и практике. Суть их состоит в импровизированном создании ситуаций, моделирующих некую типичную деятельность, решение проблем, возникающих в ходе этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, выполняющих различные роли. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность всем студентам ознакомиться с функциями разных действующих лиц.

Существуют многочисленные модификации ситуационных игр с использованием различных методик. Их выбор определяется конкретными задачами обучения.

Важнейшим моментом является характер задаваемой ситуации, которая включает в себя сюжет игры, поставленную проблему, особенности предусмотренных отношений и исполняемых ролей. При выборе ситуации надо учитывать следующее:

- 1) ее содержание должно быть адекватным реальной деятельности, т.е. правильно моделировать ее;
- 2) проблемы, возникающие в ходе игры, должны быть значимы для ее участников.

Обязательное условие эффективности обучения — проигрывание нескольких игр, предъявляемых с учетом нарастающей степени сложности, так как участие в однотипных играх обычно не дает желаемого результата.

Специалисты в области разработки деловых игр выделяют игры с достаточно жестким сценарием и ролевые игры свободной импровизации на заданную тему. В первом случае указываются эталоны действий на каждом этапе, допускаются лишь возможные варианты состояния объекта имитации (в клинических случаях — пациента или его родственников) в зависимости от характера действий играющих (правильных или ошибочных). Для каждого из таких вариантов также имеются соответствующие эталоны действий и формы поведения (состояния) в зависимости от принимаемых последовательных решений и т.д.

В медицинском образовании используются различные виды деловых игр, представленные разными методами.

Игра «врач — пациент».

1. Викторина «Что? Где? Когда?».

Получив определенную информацию, студенты обсуждают между собой, что следует предпринять в данной ситуации и необходимы ли дополнительные сведения (консультации специалистов, проведение лабораторных и инструментальных исследований и т.д.). Приняв согласованное решение, они сообщают его ведущему или вводят в компьютер. После этого, пользуясь эталоном решения, ведущий выдает требуемые сведения или соответствующую решению информацию об изменениях в состоянии больного.

2. Методика последовательной или разорванной цепочки: на каждом этапе такой игры в последовательном или произвольном порядке роль врача поручается разным студентам.

3. Проигрывание ситуации в микрогруппах с последующим обсуждением. Ведущими в микрогруппах могут быть наиболее подготовленные студенты.

Игра «консилиум» — распределение ролей между студентами производится в зависимости от числа участников, вместе с тем в каждой роли могут последовательно выступать несколько студентов.

Ролевые игры без жесткого сценария не имеют четких эталонов действий и представляют собой адаптированный к условиям обучения в вузе вариант «психодрамы» Дж. Морено. Эта методика рассчитана не столько на формирование конкретных профессиональных знаний, сколько на приобретение коммуникативных умений и на-

выков, эмоционального опыта. Участникам игры предлагается возможность без строгого сценария сыграть роль, выбранную из реальной жизни (например, разыгрывание различных психологических ситуаций общения врача с больными).

Итак, игра — это жизненно важный и необходимый элемент в развитии как индивидуума, так и общества в целом. Игровые методы обучения стимулируют позна-

вательную активность студентов, способствуют осознанному восприятию окружающего мира, формированию их личности как специалистов.

Таким образом, главной функцией игровых методов обучения, как аспекта самостоятельной работы, является формирование высококультурной личности, так как только в самостоятельной интеллектуальной и духовной деятельности развивается будущий целитель.

Разработка и обоснование стандартных тренировочных заданий для построения занятий у спортсменов высокой квалификации в современном пожарно-прикладном спорте

Коробова Надежда Александровна, аспирант;

Коробов Андрей Сергеевич, магистр

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

Прикладные виды спорта: военно-спортивные, пожарно-прикладные — собирательное название упражнений, их сочетаний, взятых из отдельных видов спорта (лёгкой атлетики, плавания, лыжного и др.) и имеющих военно-прикладное значение; способствуют развитию качеств и навыков, необходимых для различных специальностей с использованием различных специальных средств.

В Единую всероссийскую спортивную классификацию включено около 20 профессионально-прикладных видов спорта.

Актуальность рассматриваемых в работе вопросов состоит в том, что они направлены на решение проблемы подготовки спортсменов разного уровня к соревнованиям, построение системы подготовки, обеспечивающей гармоничное состояние тренировочных процессов, направленных на развитие совокупности качеств, необходимых для улучшения результатов на соревнованиях.

Современные литературные данные, опыт передовой практики свидетельствуют, что одним из важных и перспективных методов управления тренировочным процессом следует считать метод моделирования, который по определению В. Н. Платонова [6] является одним из важнейших путей научного познания. Управление тренировочным процессом в пожарно-прикладном спорте на основе моделирования является пока малоизученной проблемой. Анализ доступной научной и методической литературы позволяет заключить, что проведен ряд исследований, касающихся разработки стандартных тренировочных заданий для совершенствования тренировочного процесса в различных видах спорта [2,3,6]. Однако работ, касающихся разработки стандартных тренировочных заданий на основе моделирования и исследования, различных по объемам нагрузок у спортсменов высокой квалификации, занимающихся пожарно-прикладным спортом, мы не обнаружили.

Анализ специальной литературы свидетельствует об отсутствии прямого научного обоснования названных вопросов в контексте современных задач рационального построения подготовки спортсменов высокого класса, занимающихся пожарно-прикладным спортом, что определяет актуальность избранного направления настоящего исследования.

Опыт практической работы, литературные данные дают основание говорить, что экспериментальные исследования совершенствования тренировочного процесса в пожарно-прикладном спорте могут быть рационализированы на основе ряда гипотетических положений и научно-экспериментальной проверки. Главное выявить и разработать: 1) модельные характеристики предсоревновательной деятельности и физической подготовленности спортсменов; 2) разработать тренировочные задания для построения учебно-тренировочных занятий.

Величину тренировочной нагрузки В. И. Платонов [6] характеризует и ранжирует в тренировочных занятиях на четыре условные группы: 1) большие; 2) значительные; 3) средние; 4) малые (подробно о нагрузках смотреть в первом разделе).

При этом нужно учитывать, что специфичность влияния физических нагрузок и степень развития адаптации организма к тренировочным нагрузкам обусловлена характером и объемом физических упражнений [6].

К показателям характеризующим степень активности функциональных систем в процессе физической нагрузки относятся — время двигательной реакции, данные о частоте сокращения сердца, частоте дыхания. Величина нагрузки, помимо указанных показателей может быть охарактеризована восстановлением работоспособности, быстротой и подвижностью нервных процессов и др.

М. Я. Набатникова [5] ранжирует величину физической нагрузки на пять групп, причем автор оценивает величину нагрузки на организм занимающихся по ЧСС.

Так: первая группа — низкая (ЧСС до 130 уд/мин); вторая — средняя (ЧСС 130–154 уд/мин); третья — большая (ЧСС 155–172 уд/мин); четвертая — высокая (ЧСС 173–187 уд/мин); пятая — максимальная (ЧСС 188 уд/мин и выше).

В работе я использовал методику, предложенную М. Я. Набатниковой [22].

Тренировочные задания условно классифицировались на четыре группы (по В. Г. Алабину [1]):

- 1 — обучающие;
- 2 — развивающие;
- 3 — игровые;
- 4 — специальные (состоящие из средств специальной подготовки).

В тренировочном задании есть важное условие педагогическое и функциональное воздействие на спортсмена.

Из четырех предложенных В. Г. Алабиным [1] групп заданий мы использовали три: вторая — развивающие, третья — игровые и четвертая специальные. Поиск упражнений, их разработка проходили по различным схемам.

В первой группе показан поиск развивающих упражнений для проведения разминок и комплексов упражнений скоростно-силового характера для индивидуальных занятий, а также в тренировочном уроке.

Данная группа тренировочных заданий развивающей направленности была составлена на основе изучения литературных источников [3,5,7,8]. Основная направленность этих заданий — развитие физических качеств.

Во второй группе — игровые тренировочные задания были заимствованы из работ В. Г. Алабина [1]. Однако мы проверили экспериментально отобранные 6 игр (по ЧСС и количеству движений с помощью шагомера).

Отобранные игры отбирались с целью вариативного использования их в тренировочном процессе.

В третьей группе тренировочных заданий отбирались специальные средства, необходимые в пожарно-прикладном спорте. Здесь мы учитывали то, что 100-метровая полоса препятствий и штурмовая полоса содержат элементы бега. Поэтому для построения тренировочных заданий, направленных на повышение скоростных возможностей спортсменов, был избран бег. Нами были отобраны беговые отрезки от 30 до 200 м. Скорость пробега задавалась от 80 до 100%. Паузами отдыха достаточными для устранения сдвигов тренировочной нагрузки была выбрана частота сердечных сокращений в процессе работы и отдыха.

Отбирая и обосновывая каждое тренировочное задание, мы учитывали: а) возраст занимающихся; б) их подготовленность; в) направленность применяемых средств; г) методы выполнения упражнений; д) интервалы отдыха; е) трудность упражнений; ж) эмоциональность воздействия упражнений; з) общее время, затраченное на выполнение всего задания.

Исследование различных заданий спортсменов в пожарном спорте осуществлялось с учетом данных контроля ЧСС и количества движений, фиксируемых шагомером.

В работе учитывались средние групповые, максимальные и минимальные граничные показатели ЧСС.

Оценка функционального состояния и физиологической адаптации испытуемых осуществлялась исследованием динамики изменения ЧСС. Измерения количества движений шагомером были дополнительными данными, характеризующими объем проделанной работы.

На основе колебаний ЧСС изучали степень физиологического возмущения сердечнососудистой системы под воздействием нагрузок различной направленности. Исследования проводили со спортсменами высокой квалификации занимающихся пожарно-прикладным спортом. По ЧСС учитывались их показатели:

- 1) пульсовая стоимость работы /ПСР/, как показатель объема;
- 2) максимальная частота / макс. ЧСС/, как показатель интенсивности;
- 3) средняя частота ЧСС /X/;
- 4) пульсовая стоимость определялась: а) перед разминкой; б) после разминки; в) в конце работы; г) в процессе трехминутного восстановления (после каждой минуты).

Результаты педагогического эксперимента по обоснованию комплексов тренировочных заданий развивающей направленности проведены в различных видах спорта В. Т. Алабиным и В. В. Соловцовым в легкоатлетическом спорте; А. А. Балаем в морском многоборье; Авторы указанных работ подтвердили гипотезу о том, что многоборную подготовку целесообразнее осуществлять по унифицированным программам на основе применения специально разработанных тренировочных заданий с преимущественной направленностью на воспитание физических качеств и специальных заданий, состоящих из средств избранного вида спорта.

Авторами [1,3] экспериментально подтверждена эффективность нового подхода в различных видах спорта к разработке тренировочных заданий трех групп направленности: 1) развивающих; 2) игровых; 3) специальных (избранного вида спорта).

В экспериментах авторам этих работ понадобилось просмотреть и оценить для включения в блоки заданий более 1000 упражнений. Далее авторы значительно сузили круг упражнений.

Мы выбрали из 288 упражнений необходимые для эксперимента и практики.

По результатам отобранного комплекса были разработаны тренировочные задания.

Тренировочные задания (в виде комплексов):

1. Комплексы упражнений для проведения разминки

Комплекс 1

Лёгкий бег 15–20 мин.

Общее развивающие упражнения 15–20 мин.

1. В ходьбе на каждый шаг — круговое движение рук вперед и назад — 6 раз.

2. Ноги на ширине плеч, правая рука вверх, левая — вниз. Два рывка с последующей сменой рук. Движения начинать плавно с постепенным увеличением амплитуды — 6 раз.

3. Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Два рывка перед грудью согнутыми руками и два рывка прямыми. Во время рывков локти и плечи на одном уровне, при рывках прямыми руками ладони развернуты кверху — 10 раз.

4. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Пружинистые наклоны туловища к ногам, сериями из двух повторений к каждой ноге — 5 раз.

5. Ноги врозь, руки за головой. Перенос центра массы с одной ноги на другую, поочередно меняя положение опоры. Голову и спину держать прямо, локти отведены до отказа назад — 8 раз.

6. Поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс. Выполнить наклоны вправо-влево. 12 раз.

7. Поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс — круговые вращения туловищем. 8 раз влево, 8 раз вправо.

8. Поставить ноги на ширине плеч, руки за голову — круговые движения тазом. 8 раз влево, 8 раз вправо.

9. Поставить ноги вместе, руки на коленях — круговые вращения коленями. 8 раз влево, 8 раз вправо.

10. Поставить ноги вместе — наклон вперед. Выполнить 12 пружинистых движений.

11. Поставить ноги на двойную ширину плеч — наклоны вперед. Выполнить 12 пружинистых движений.

12. Выпад в сторону. Переместить вес тела на правую ногу, левую вытянуть, затем поменять положение ног. 12 раз.

13. Выполнить выпад в левую сторону — переместить вес тела на левую ногу, правую вытянуть, разворачивая туловище вправо на 90 градусов, переместить вес тела на правую ногу, левую выпрямить, перейти в положение выпад вперед. 8 раз влево, 8 раз вправо.

14. Встать на колени, колени развести как можно шире, стопы развести в сторону. Выполнить 12 приседаний, касаясь ягодицами пола.

15. Сесть на пол, соединить ноги вместе и выполнить 12 пружинистых наклонов вперед.

16. Сесть на пол, левую ногу вытянуть, правую ногу согнуть и отвести назад, выполнить наклон вперед. Сделать 12 пружинистых наклонов и поменять ноги.

17. Поставить ноги вместе, выполнить наклон вперед. Задержаться в этом положении 30 сек.

Комплекс 2

1. Выпрыгивание вверх на стопе с продвижением вперед 2 серии по 50 м;

2. Захлестывание голени 2 серии по 50 м;

3. Высокое поднимание бедер 2 серии по 50 м;

4. Прыжки в шаг 2 серии по 50 м;

5. Приставные шаги 2 серии по 50 м;

6. Семенящий бег 2 серии по 50 м;

7. Ускорение на 70% 2 серии по 60 м;

II. Комплексы упражнений для развития быстроты

Комплекс 3

1. Стойка перед барьерами: Поочередное перешагивание через барьер левой и правой ногой 3 подхода по 10 барьеров;

2. Стойка с боку барьеров: переносить ноги через барьер поочередно, левую и правую, с маленьким подскоком в сторону 3 подхода по 10 барьеров;

3. Стойка перед барьерами боком: переносить ноги через барьер поочередно, левую и правую согнутыми в коленях (упражнение выполняется вперед 10 барьеров и назад 10 барьеров) 3 подхода;

4. Стойка перед барьерами: прыжки через барьеры 3 подхода по 10 барьеров;

5. Стойка перед барьерами: переходить через один барьер, потом возвращается поочередно каждой ногой назад, вновь переступает вперед и переходит на следующий барьер 2 подхода по 10 барьеров;

Комплекс 4

1. Стойка ноги на ширине плеч, туловище слегка наклонено вперед, руки согнуты в локтях под прямым углом. Движения руками как при беге. Темп быстрый — 3 подхода по 10 сек.;

2. «Семенящий» бег. Темп быстрый — 3 подхода по 30 м.;

3. Бег на месте с активной постановкой ног на переднюю часть стопы. Темп медленный, средний, быстрый — 3 подхода по 10 сек.;

4. Бег с высоким подниманием бедра, темп быстрый 2 подхода по 30 м.

Комплекс 5

1. Ускорение с «баллоном» 3 подхода по 80 м;

2. Челночный бег 4х30 3 подхода;

3. Ускорение на 90% 100 м. 2 раза;

III. Комплексы упражнений для проведения заминки.

Комплекс 6

1. Медленный бег 8–10 мин.;

2. Положение, сидя на коленях, немного прогнуться назад и опереться руками. Пальцы ног должны быть направлены в сторону рук. Держать растяжку 20–30 секунд.

3. Положение, сидя на одном колене, поставить ступню другой ноги так, чтобы пальцы оказались рядом или параллельно колену ноги, на которой вы сидите. Ото-

рвите пятку выставленной ноги на 1–2 см от пола. Затем опускайте ее к полу, налегая на бедро (чуть выше колена) грудью и плечом. Держите растяжку 5–10 секунд.

4. Положение, сидя на полу, стопы сведены вместе, подошвы смотрят друг на друга. Обхватить ладонями соединенные подошвы стоп. Плавное наклоняться вперед. Оставаться в положении легкой растяжки 30–45 секунд.

5. Растяжка ахиллового сухожилия: Положение, сидя на полу, правая нога выпрямлена, левая согнута в колене. Подошва левой ступни должна слегка касаться внутренней поверхности правого бедра. Медленно наклоняться к ступне вытянутой ноги. Удерживайте положение 30–45 секунд.

6. Растяжка в выпаде: Выдвинуть одну ногу вперед так, чтобы колено оказалось прямо над голеностопным суставом. Колено другой ноги должно быть прижато к полу.

Не меняя положения колена на полу и колена выдвинутой вперед ноги, опускать таз вниз, чтобы создать легкое растяжение. Держите 15–20 секунд.

Спортсмены, тренировавшиеся, на протяжении месяца по разработанной нами системе тренировок на соревнованиях показали более высокие и стабильные результаты, чем спортсмены, тренировавшиеся по обычной системе. Полученные результаты указывают на то, что использование предложенной системы способствует улучшению скоростных качеств, улучшению физической работоспособности, что качественно влияет на конечный результат при выполнении упражнений на соревнованиях.

Предлагаемые изменения в порядок подготовки спортсменов к соревнованиям позволят повысить профессиональное мастерство и физическую подготовленность спортсменов, что приведет к повышению их спортивных результатов.

Литература:

1. Алабин В.Т. 2000 упражнений для легкоатлетов: Учебное пособие для физкультурных учебных заведений. — Москва, 1996. — 497 с.
2. Алексеев, Г.А. Влияние тренировочных нагрузок разной направленности на изменение показателей специальной работоспособности бегунов на средние дистанции — М., 1981. — 124 с.
3. Вайцеховский, С.М. Книга тренера. — М.: Физкультура и спорт, 1972. — 312 с.
4. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: Учебное пособие для студентов институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 280 с.
5. Набатникова, М.Я Проблема совершенствования специальной выносливости спортсмена при циклической работе субмаксимальной и большой мощности: Физкультура и спорт — М., 1973. — 462 с.
6. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. — К.: Олимпийская литература, 1997. — 583 с.
7. Платонов, В.Н., Булатова М.М. Силовая подготовка спортсмена
8. Сахновский, К.П. Подготовка спортивного резерва. — К.: Здоровья, 1990. — 152 с.
9. Юшкевич т.п. Научно-методические основы системы многолетней тренировки в скоростно-силовых видах спорта циклического характера: — М., 1991. — 311 с.

Технология формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям

Коростиянец Тамара Петровна, кандидат педагогических наук, доцент
Южноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (г. Одесса)

В статье раскрыта сущность технологии формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям. Рассматривается технология, которая предусматривает включение студентов в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий.

Изменившаяся социально-политическая и экономическая ситуация в стране предъявляет новые требования к специалисту. Современному обществу нужен специалист, способный самостоятельно пополнять и системати-

зировать знания, ориентироваться в потоке научной и технической информации, умеющий критически мыслить и защищать свою точку зрения. Ему необходимо уметь предвидеть тенденции развития производства, уметь кон-

тактировать с людьми, иметь свой нестандартный индивидуальный почерк, работать творчески и быть конкурентоспособным специалистом.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к специалисту необходим новый подход к процессу обучения. В настоящее время происходит модернизация обучения, что связано с обновлением содержания, методик и технологий в процессе общего и профессионального образования. Одним из важных компонентов этого обновления является индивидуализация процесса обучения, которая обеспечивает не только сохранение, но и способствует развитию индивидуальности личности. Особая роль в практической реализации индивидуализации обучения принадлежит высшим учебным заведениям.

Индивидуальность, как ценность современного образования требует специального педагогического обеспечения процесса ее становления. Поэтому, организация индивидуального образования становится путем к такому образовательному процессу, который наиболее адекватно соответствует современному общественному заказу.

Одной из форм индивидуализации процесса обучения является индивидуальная образовательная траектория. В высшем учебном заведении студент должен уже «на пороге» собственной профессиональной карьеры предоставить предпочтение тем или тем потребностям, чтобы в процессе получения профессионального образования спроектировать и построить собственную индивидуальную образовательную траекторию, которая может быть как индивидуально-личностно-ориентированной, так и социально-личностной или профессионально-личностной. Тогда она сможет «вывести» будущего специалиста на востребованность или невостребованность его компетентности на рынке труда. В условиях системы непрерывного образования возможны различные комбинации образовательных траекторий, которые могут меняться и корректироваться неоднократно.

Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, представлена в психолого-педагогических исследованиях И. Бухтияровой, И. Воронковой, Е. Климова, Т. Ковалевой, Н. Рыбалкиной, Н. Суртаева, А. Тубельского, А. Хуторского и других ученых.

Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей. Эти индивидуальные образовательные траектории соответствуют способностям учеников, их возможностям, мотивации, интересам и осуществляются при координирующей, организующей, консультативной деятельности педагога во взаимодействии с родителями [3].

И. Бухтиярова, Е. Климов рассматривают индивидуальную образовательную траекторию как проявление стиля учебной деятельности каждого обучающегося, соответствующей его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с преподавателем [1; 2].

Индивидуальная образовательная траектория рассматривается не только как персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании (позиция А. Хуторского), но и как разработанная учеником, совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, наглядная направленность образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности и т.д. [4; 5].

Итак, под индивидуальной образовательной траекторией мы понимаем персональный путь реализации личностного потенциала каждого студента в образовании, то есть это программа его индивидуальной активности, направленность и содержание которой определяются его волеизъявлением как готовностью осуществлять осознанный выбор и действовать согласно этической волевой ответственности.

Индивидуальная образовательная программа — один из возможных проектов учебной деятельности студента. Составление индивидуальной образовательной программы предлагается студенту для осмысления собственного индивидуального образовательного маршрута.

Мы рассматриваем образовательную программу, с одной стороны, как организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса путем определения условий, способствующих достижению студентами с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования. С другой стороны, образовательная программа определяется как индивидуальная траектория студента, созданная с учетом его индивидуальных особенностей. Определение образовательной программы как индивидуальной траектории является ее ведущей характеристикой и позволяет представить образовательную программу своеобразной моделью путей достижения образовательного стандарта, когда выбор пути реализации стандарта зависит от индивидуальных особенностей конкретного студента.

В существующей практике обучения индивидуальная образовательная траектория используется при изучении дисциплин по выбору. То есть индивидуализация обучения проявляется здесь только в выборе дисциплины, которую хочет изучать студент. Нельзя ли использовать индивидуальную образовательную траекторию при изучении студентами отдельного предмета? Для этого, на наш взгляд, необходимо создать технологию изучения дисциплины по индивидуальной образовательной траектории.

Для профессиональной подготовки будущих учителей математики необходима технология, которая предусма-

тривает включение студентов в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий, а именно: определения целей, ценностей, критериев выбора стратегии обучения, общения, поведения, прогнозирования его последствий и рефлексии результатов соответствующей деятельности, обеспечение педагогического сопровождения студентов с помощью создания педагогических ситуаций взаимодействия субъектов образовательного учреждения. Обозначенное выступает концептуальной основой технологии профессиональной подготовки будущих учителей математики.

Главная цель технологии профессиональной подготовки будущих учителей математики — формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей как ведущей характеристики качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности в высшем учебном заведении. Для ее достижения необходимо обеспечить такие общественные ценности, как: образованность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, непрерывное обучение и повышение квалификации, умение ориентироваться в огромном информационном пространстве, использование информационной технологии в собственной профессиональной деятельности в течение жизни, умение гибко, критически мыслить в непредсказуемых условиях.

По нашему мнению, обеспечение технологии профессиональной подготовки будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям должно быть: содержательное, модульное и методическое, административно-технологическое.

Содержательное обеспечение является комплексом учебно-методических материалов и мероприятий по их реализации (учебный план, учебные программы, график учебного процесса, педагогическая практика и выпускная квалификационная работа), направленной на формирование профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики.

Разработка всех этих материалов должна осуществляться в соответствии с требованиями Образовательной квалификационной характеристики (ОКХ) и Образовательной профессиональной программы (ОПП).

Важным элементом обеспечения технологии профессиональной подготовки будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям является разработка электронного образовательного контента для обеспечения учебного процесса и предоставление возможности студентам работать по индивидуальному графику.

Электронный образовательный контент является совокупностью знаний, которые необходимо передать студенту для того, чтобы он мог квалифицированно выполнять определенную деятельность. Информация на электронных носителях отличается от обычной, имеет несколько иную организационную структуру и оформляется в виде учебных продуктов, которые имеют различную ди-

дактическую эффективность. Они предназначены для проведения определенного вида занятия, по теме учебной дисциплины, ее размещение должно обеспечивать доступ студентов к ней с любого электронного учебного терминала высшего учебного заведения и, возможно, с собственного компьютера студента.

Модульное и методическое обеспечение технологии профессиональной подготовки будущих учителей математики по индивидуальным образовательным траекториям содержит смысловое, модульное, методическое обеспечение овладения учебными программами на семестр, учебный год. Оно учитывает методическое обеспечение каждой учебной дисциплины и методические рекомендации в обеспечении различных видов учебной деятельности студента и преподавателя.

Модульное обучение должно выступать формой организации образовательной деятельности студентов и включать познавательный и практический аспекты, усвоение которых завершается соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения студентами этим модулем.

Цель модульного обучения — создание наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе. Модуль, являясь центральным понятием и основным средством модульного обучения, представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

Стимулирование стремления студентов к самообразованию осуществляется благодаря особой организации материала и подавляющего внимания преподавателя к процессу обучения. Для этого в индивидуальной работе студентов выделяются единицы обучения, им предоставляется возможность выбора при выполнении заданий. Контроль и оценка осуществляются не только по результату, но и процессом обучения. В качестве таких единиц обучения выступают модули, которые предусматривают возможность их выбора студентами для дальнейшего изучения. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность построения индивидуальных образовательных траекторий студентов, которые являются определенными последовательностями элементов учебной деятельности каждого студента, соответствуют его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемым в координирующей, организационной, консультативной деятельности преподавателя.

Учебная программа по каждому предмету состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную

часть индивидуальной образовательной траектории студента. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор студентами направлений, интересующих их для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории студентов направлены на определение содержания материала, который изучается. Преподаватель оказывает помощь студентам в выборе модулей из вариативной части с учетом их индивидуальных особенностей, а также определяет организационную часть. В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор студентами. При построении индивидуальной образовательной траектории студентов большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляет как преподаватель, так и студент, но выбор студента корректирует преподаватель, куратор группы.

Методические рекомендации и указания разрабатываются по следующим направлениям:

- по проведению различных видов занятий (методические рекомендации для преподавателя по проведению интерактивных занятий, методические рекомендации куратору по сопровождению работы студента в информационной базе знаний, методические указания для студента с выполнением теста-тренинга, глосарного тренинга, формирование индивидуального учебного плана);

- по выполнению творческих работ, курсовых работ, отчетов (методические рекомендации по подготовке курсовых работ, выпускной квалификационной работы, оформление отчета по педагогической практики и т.д.);

- по учебному планированию (методические рекомендации студенту по формированию индивидуального учебного плана, рекомендации куратору по сопровождению процесса формирования индивидуальной образовательной траектории студентом и т.д.);

Модульное обеспечение позволяет определить виды занятий по каждой теме (дидактической единицы) и наполнение этой темы электронным (или не электронным) образовательным контентом для каждой учебной дисциплины.

Каждая дисциплина представлена модулями (обязательные и вариативные модули) и дидактическими матрицами. Учебная дисциплина включает совокупность модулей, каждый из которых представляет логически завершенный дидактический блок.

Административно-технологическое обеспечение регламентирует сотрудничество студента и преподавателя в формировании и реализации индивидуальной образовательной траектории в поэтапном освоении образовательной программы: осмысление технологии управленческой деятельности на разных этапах усвоения образовательной программы; создание электронной (или не электронной) базы индивидуальных учебных планов студентов; возможность автоматического (или не автоматического) формирования выписок из учебных планов на каждый семестр; наличие учебных программ (возможно электронных) с контролем знаний (возможно автоматизированным); академическое администрирование.

Мониторинг и контроль знаний студентов осуществляется с использованием электронных тестовых баз, позволяет транспортировать результаты оценивания в их электронное досье, формировать отчет текущей и промежуточной аттестации в автоматическом режиме. Принятие административного решения по результатам обучения (приказ о переводе с курса на курс, академический отпуск) дублируется в электронном досье студента.

Реализация индивидуальной образовательной траектории студента в процессе поэтапного овладения им образовательной программы сопровождается формированием индивидуального учебного плана студента, необходимым технологическим обеспечением, что позволяет сохранять эти учебные планы в электронном досье студента, в автоматическом режиме отслеживать этапы его прохождения (если позволяет информационное образовательное пространство высшего учебного заведения).

Литература:

1. Бухтиярова, И. Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении / И. Н. Бухтиярова // Школьные технологии. № 2. 2001. с. 108.
2. Климов, Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е. А. Климов // Советская педагогика. № 4. 1969. с. — 13–25.
3. Суртаева, Н. Н. Нетрадиционные педагогические технологии. Пирацентрическая технология. Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. М.: Омск, 1974. 22 с.
4. Хуторской, А. В. Свободное развитие как пространство образования / А. В. Хуторской // Новые ценности образования. 1997. Вып. 7. с. 23–33.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. № 2. 2003. с. 58–61.

Новые подходы к эффективному обмену медицинской информацией. Деятельность проекта «Медицинская этика» библиотеки имени В.В. Вересаева

Кочемасова Татьяна Владимировна, кандидат медицинских наук
Российский университет дружбы народов (г Москва)
Жуликова Светлана Николаевна, заведующая
Библиотека имени В.В. Вересаева ЦБС ЦАО ГБУК г Москвы

Еще в начале XX века известный русский врач и писатель В.В. Вересаев отмечал, что интересы медицины «постоянно сталкиваются с интересами живого человека. Из этого истекает целый ряд чрезвычайно сложных, запутанных противоречий». Выход он видел в новой этике. «Необходима этика в широком, философском смысле, и эта этика прежде всего должна охватить вопрос о взаимном отношении между врачебной наукой и живой личностью», — писал он в своей знаменитой повести «Записки врача» [2].

Изменение приоритетов в обществе, социальные и экономические, философские и религиозные подходы, так или иначе, влияют на медицину, подспудно меняя отношение врачей к пациентам, пациентов к врачам и самих врачей друг к другу [1]. Этические принципы для новой медицины хотя и не отменяют полностью, но радикально преобразуют основные положения «Клятвы Гиппократ», которая была эталоном морального сознания на протяжении веков.

Этика современного врача должна охватывать круг моральных проблем, возникающих в процессе его профессиональной деятельности, исходя из того, что он работает для сохранения и воспроизводства здоровья и жизни человека. В настоящее время она является одним из основных и наиболее разработанных направлений биоэтики, называемым «биомедицинской этикой» или «медицинской биоэтикой» [1]. К основополагающим этическим принципам можно с уверенностью отнести: благоговение перед жизнью и нравственную ответственность за все живое (А. Швейцер).

БИОЭТИКА — молодая наука в области междисциплинарных исследований этических, философских проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицины и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения. По мнению американского философа А. Джонсона, рождение биоэтики можно датировать 1961 годом — началом публичных дискуссий вокруг деятельности этического комитета при Центре «Искусственная почка» в городе Сиэтл, который занимался отбором первых пациентов для искусственного гемодиализа. Наименование «биоэтика» было дано американским онкологом и биохимиком В.Р. Поттером в 1969 г.

В настоящее время традиционные ценности милосердия, благотворительности, получают новое значение и звучание. К проблемам биоэтики обычно относят моральные и философские аспекты проведения экспериментов на человеке и животных, необходимости информирования пациентов о проводимом лечении, защиту

прав испытуемых, о чём ещё в 1901 году писал В.В. Вересаев в знаменитом произведении «Записки врача», добросовестности в исследованиях, демографической политики и планирования семьи, проблемы отношения к умирающим больным, определения смерти, самоубийства и эвтаназии, трансплантологии, донорства, вакцинации и СПИДа, клонирования человека, работы со стволовыми клетками, генной инженерии и генотерапии, аборт и ряд других, причём область и тематика проводимых научных исследований постоянно расширяется. Очень важным обстоятельством для процесса формирования биоэтики как науки является привлечение к сотрудничеству специалистов самого широкого спектра, работающих в области гуманитарных дисциплин (философии, юриспруденции, истории, литературы, культурологи, социологии, психологии и др.), естественных и точных наук [1,2].

Этические принципы, которые лежат в основе биоэтики: уважение личности, милосердие, справедливость. Биоэтический принцип «не навреди» — это не только фундаментальная норма клятвы Гиппократ, задающая базовые характеристики всего пространства современной медицины, но и правовая категория, позволяющая квалифицировать поступки врача в ситуации нравственного выбора как действия, направлены к пользе больного, либо как действия, причиняющие больному страдания и вред. В той или иной степени вышеназванные принципы легли в основу всех биоэтических кодексов европейской медицины. В России и странах Запада исследователи рассматривают биоэтику как явление культуры. У нас в стране, как и во многих развитых странах мира, существуют комитеты по биомедицинской этике разного уровня. В Основах социальной концепции Русской Православной Церкви есть раздел, рассматривающий проблемы биоэтики [1].

Очень важными представляются гарантии безопасности человечества, что реализуется созданием морально-этических барьеров, закреплённых правовыми актами. Следует подчеркнуть, что недооценка этики и права может привести к трагическим последствиям и преступлениям против человечества. Важным достижением в моральном опыте человечества стал «Нюрнбергский кодекс», закрепивший основополагающее требование биоэтики — уважение автономии личности, запрет на любое вмешательство без добровольного согласия испытуемого.

Наряду со всем сказанным, следует отметить, что в наше время сохраняется большой разрыв между прин-

ципами нравственности и практической медициной. Новые открытия в области биотехнологий порождают и новые этические и мировоззренческие проблемы, а общественная дискуссия по данной проблематике в России выражена пока недостаточно. В связи с этим как в нашей стране, так и во всём мире существует особая потребность в конструктивном диалоге учёных и врачей с философами, богословами, представителями общественности и просто не равнодушными людьми с целью выработки общих подходов к применению этических норм не только в научно-исследовательской и биомедицинской практике, но и во всех сферах человеческого бытия. [1,2,6,10].

По инициативе сотрудников библиотеки имени В.В. Вересаева и представителей медицинской общественности, работающих в различных областях здравоохранения, а также специалистов других профессий в 2012 году был организован пилотный проект, получивший название “Медицинская этика” по аналогии с ранее проводимыми в библиотеке семинарами по этой теме совместно с Вересаевским обществом. В ходе регулярных встреч и дискуссий была начата реализация миссии проекта, а именно формирование объединяющего пространства для творчества и идей своих единомышленников. Таким образом, проводится постоянный диалог с населением, читателями и посетителями библиотеки, членами Вересаевского общества, представителями общественности, озабоченными вопросами медицинской и биомедицинской этики, интересующимися историей медицины, сохранением и популяризацией наследия прошлого. Специалисты (врачи, студенты, преподаватели медицинских и немедицинских ВУЗов, научные сотрудники) оповещают о новациях в медицинском образовании, проблемах и достижениях медицинской науки, организации и оказании медицинской помощи. Важно отметить, что совместная деятельность сотрудников библиотеки и их единомышленников из других профессий способствует повышению культурного уровня жителей столицы, учащихся, педагогов, читателей-посетителей муниципальной библиотеки, жителей города, участников семинаров и вебинаров. В процессе подготовки к тематическим мероприятиям, вебинарам, лекциям, презентациям, концертам участники проекта стараются сохранять связь с творчеством и биографией писателя и врача В.В. Вересаева, что в немалой степени способствует как плодотворному накоплению информации, так и продвижению идей замечательного представителя отечественной культуры [2–4, 5]. Студенты, молодые специалисты-медики и их коллеги,

интересующиеся проектом, не только поддерживают традиции врачей, но и имеют возможность оказаться непосредственно вовлечёнными в активный, созидательный процесс построения культурного пространства города, осуществлять обмен творческими планами и идеями. Благодаря современным интернет технологиям появляются новые возможности заявить о себе, поделиться накопленным опытом, оказаться услышанными, придать пока ещё не совсем привычную, но особую смысловую окраску совместным и\или собственным научным идеям и проектам, участвовать в дискуссиях по интересующим темам в широкой аудитории. Основные результаты деятельности объединения “Медицинская этика” были представлены и обсуждены на ряде отечественных и международных научных конференций с привлечением к участию ведущих специалистов различных областей здравоохранения (лечебного питания, эндокринологии, медицинской этики), российских и иностранных студентов, сотрудников библиотеки имени В.В. Вересаева [4,6]. Очень важное значение придаётся освещению данных медико-литературных исследований, которые активно проводятся в России и за рубежом, аспектам арт-терапии с участием студентов и преподавателей ведущих музыкальных ВУЗов столицы, поэтов, художников, специалистов в области танцевально-двигательной терапии и других сфер [5,7–9]. В 2014 году проект “Медицинская этика” занял почётное призовое (второе) место на Всероссийском конкурсе “Библиотеки и музеи в современном обществе”.

В заключение хочется ещё и ещё раз подчеркнуть, что накопленные знания в области истории медицины, био и медицинской этики не только не теряют своей актуальности, но приобретают всё большую значимость, особенно в контексте современных условий. Специалисты различных областей медицины прямо указывают на необходимость обновления и совершенствования методов передачи медицинской информации от врача к пациенту. Полагаем, что подобный опыт совместной работы участников проекта “Медицинская этика” и библиотеки имени В.В. Вересаева будет способствовать расширению связей в области междисциплинарных взаимодействий, развитию межвузовских контактов, позволит разработать новые, более доступные пути к построению отношений между врачами и пациентами. Безусловно, реализация намеченных планов возможна лишь при соблюдении принципов преемственности научных подходов и соблюдении основополагающих законов био и медицинской этики.

Литература:

1. Биомедицинская этика. Под редакцией В.И. Покровского. Медицина. 1997
2. Вересаев, В.В. Записки врача. С.-Петербург. 1901 год
3. Вересаев, В.В. Эйтемя. Москва. 1982
4. Гордеев, П.А. Современная политика актуализации наследия. Спутник читателя. Информационный дайджест. Новости проектной деятельности библиотеки имени В.В. Вересаева. 2012
5. Лихтенштейн, И.Е. Этюды о литературе. Глазами врача. Хайфа. 2009

6. Кочемасова, Т. В., Жуликова С. Н. Сохранение и популяризация наследия писателя и врача В. В. Вересаева. Деятельность объединения “Медицинская этика”. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 9. 2013, стр. 114
7. Михайленко, А. А., Нечипоренко В. В., Кузнецов А. Н., Янишевский С. Н., Ильинский Н. С. Вопросы неврологии и психиатрии в некоторых произведениях писателя и врача А. П. Чехова. Вестник национального медико-хирургического центра имени Н. И. Пирогова; 2013; том 8., № 1. стр 137–141
8. Михайленко, А. А., Одинак М. М., Литвиненко И. В., Ильинский Н. С. Неврология в искусстве: энциклопедия экстрапирамидной семиотики в произведениях Чарльза Диккенса. Вестник Российской Военно-медицинской академии. 2 (42) 2013; стр 189–194
9. Самсонова, Г. О., Веневцева Ю. Л., Мельников А. Х. Музыкальная терапия как кросс-культурное явление. Материалы Международной конференции «Здоровье как социокультурный феномен». — Казань, 15 июня — 15 октября 2010
10. Силуанова, И. В. Цинизм и защита личности врача. Врач и пациент. 2013; том 4

Современное положение и перспективы развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам

Сизова Юлия Сергеевна, старший преподаватель;
Пригожина Кира Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г. Москва)

В статье рассматривается процесс внедрения электронных образовательных технологий в образовательную среду вуза, на примере языковых программ для бакалавров и магистров дистанционной формы обучения. Авторы анализируют виды электронных образовательных ресурсов, приводят их типологию и выделяют образовательный потенциал каждого из них как средства обучения.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные компетенции, средства электронных образовательных технологий.

Foreign language programmes in higher education institutions – current situation and perspectives

The article deals with the ways of implementing new technologies for educational purposes with BA and MA university students who take distant learning programmes. Variety of educational technologies and resources for foreign language study are analysed and classified in order to reveal their educational potential and perspectives.

Key words: electronic educational technologies, communicative competences, electronic educational resources.

В настоящее время в связи с возросшей потребностью в иноязычной коммуникации, владение иностранным языком как инструментом профессионального общения является неременным критерием оценки готовности будущего бакалавра и магистра к профессиональной деятельности. Как следствие, формирование иноязычной коммуникативной компетенции выпускника вуза на каждой ступени является актуальной задачей высшей школы.

Одним из важных вопросов концепции модернизации российского образования является коммуникативное обучение иностранному языку. Государственные образовательные стандарты системы профессионального образования включают в качестве обязательной дисциплину «Иностранный язык», целью которой является форми-

рование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста. Приобретение студентами этой компетенции позволит им стать участниками профессионального общения на иностранном языке, реализовать свои профессиональные потребности и личные деловые контакты, предоставит возможность профессионального самообразования и совершенствования. В настоящее время перед высшей школой стоит задача не только модернизировать содержание учебных курсов, но и ввести новые технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов. Развитие информационных технологий открыло новые перспективы для преподавания иностранных языков. Применение этих технологий повышает мотивацию и познавательную активность студентов, интерес к предмету,

помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения.

Переход к информационному обществу привел к модернизации системы образования, что нашло отражение в следующих государственных документах и программах: «Национальная доктрина образования до 2025 г.», «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001–2005 гг.», «Развитие образования на 2013–2020 гг.», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.». Одной из задач последней является обеспечение доступности качественного образования, что возможно лишь благодаря модернизации образовательных учреждений как инструментов социального развития и созданию современной системы непрерывного образования.

Современный компетентностно-ориентированный подход в образовании предполагает большую автономность обучающихся в изучении языка, что предполагает внедрение электронных образовательных технологий в процесс обучения в каждом образовательном учреждении России. Стремительно растущие объемы информации, а также пути ее передачи, получения и использования делают электронные средства обучения незаменимой составляющей учебного процесса. Этот факт обусловлен также особенностями восприятия информации, характерными для современных студентов, что обусловлено рядом причин [2, с. 4]. В статье рассматриваются следующие основные электронные образовательные ресурсы (Рис. 1).

Прорыв в развитии информационно-коммуникационных технологий, создание глобального информационного пространства в свете модернизации системы высшего образования обусловили внедрение новых информационных технологий в процесс обучения в высшей школе и, как следствие, возрастающую роль дистанционного обучения. Оно позволяет преподавателю и студентам взаимодействовать на расстоянии, задействуя при этом присущие учебному процессу компоненты — цели, со-

держание, методы, организационные формы, средства обучения. Дистанционное обучение реализуется средствами электронных образовательных технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивное взаимодействие преподавателя и студентов [1].

Понятие «дистанционное обучение» все чаще ассоциируется с феноменом «непрерывное образование», под которым понимается особая форма заочного обучения. К данной форме обучения можно также отнести занятия, проводимые с использованием таких электронных образовательных технологий как интернет-ресурсы и аудиовизуальные средства. Особенно широкие возможности оно создает для представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности. В этом случае Интернет открывает двери вузов для получения дополнительного образования через применение информационно-коммуникационных технологий, стирая грань между очной, заочной и дистанционной формами обучения и профессиональной подготовки, что и является отличительной чертой системы открытого образования [1]. При методически грамотном введении в образовательный процесс, интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, развить у них учебные умения, способность к автономной деятельности, что выводит процесс усвоения изучаемого материала на качественно новый уровень, активизирует умения по его практическому применению в профессиональной деятельности и способствует повышению эффективности высшего образования в целом.

Остановимся на разновидностях профессионально-ориентированного обучения в свете интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс. В настоящее время можно найти множество определений таким терминам, как «электронное обучение», «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии». Кратко рассмотрим основное содержание и отличительные признаки данных понятий.

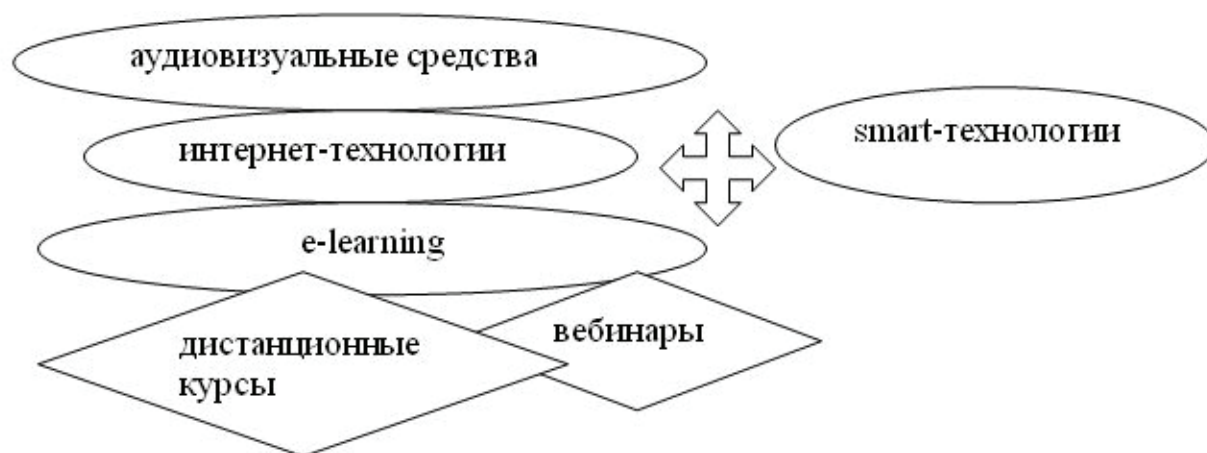


Рис. 1. Электронные образовательные ресурсы. Типология

Электронное обучение (e-learning) представляет собой учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства передачи информации: компакт-диски, корпоративные сети, Internet. Также необходимо отметить такие средства электронного обучения и взаимодействия, как электронная почта, чат, форум, блог, «живой журнал», YouTube, Twitter, Skype, WhatsApp Viber и др.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельно работать по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [5]. Преимуществом ДО является возможность получения основного или дополнительного образования параллельно с выполнением основной профессиональной деятельности, таким образом, создаваемая система дистанционного образования (СДО) направлена на расширение образовательной среды и образовательных возможностей в России [3, с.16].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), которые подразумевают обязательное применение современных информационных, телекоммуникационных и педагогических технологий для оптимизации опосредованного взаимодействия обучающегося и преподавателя, являются средством ДО, обеспечивая реализацию принципа доступности в высшем образовании. Единственным ограничением может стать невозможность освоения конкретной профессии дистанционно. Перечень специальностей, по которым обучение осуществляется только в очной форме, размещен на сайте Министерства образования РФ [4].

Сегодня уделяется внимание проблемам данной области образования и на правительственном уровне. Так, Министерством образования и науки Российской Федерации была создана Межведомственная рабочая группа по развитию электронного обучения при реализации образовательных программ в образовательных организациях во исполнение протокола совещания у заместителя Председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец от 28 ноября 2012 г. № ОГ-П8–119пр. Министерство образования и науки России был утвержден комплексный план межведомственных мероприятий по развитию электронного обучения и ДОТ при реализации образовательных программ в образовательных организациях на период 2013–2015 годов. Согласно этим документам, внедрение в образовательный процесс системы высшего профессионального образования новых технологий осуществления ДО подразумевает выполнение ряда условий:

1) вводится новое понятие электронного обучения, указываются особенности электронной информационно-образовательной среды в случае применения электронного обучения и ДОТ;

2) целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется не

только доступность образования, но и повышение его качества;

3) вводится понятие «территориальные центры доступа»;

4) расширяются возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Одним из важных и перспективных направлений использования электронного и дистанционного обучения в вузе является обучение иностранному языку. Можно выделить следующие причины:

— дистанционное обучение представляет собой оптимальную форму обучения для некоторых категорий граждан (физические ограничения, материальное положение, занятость на рабочем месте и т.п.), а владение иностранным языком на определенном уровне является требованием к выпускнику вуза;

— многообразие форм и методов электронного обучения позволяет организовать процесс изучения иностранного языка в соответствии с индивидуальными особенностями студентов, а также с учетом тематической специфики программы курса;

— электронные образовательные технологии в настоящее время находятся в тесной взаимосвязи с окружающей действительностью, так как каждый человек в повседневной деятельности обращается к различным электронным устройствам, осуществляет с их помощью коммуникацию, что позволяет применять полученные знания на практике;

— очевидность персональной ответственности за организацию процесса обучения и его результат создает условия, ведущие к повышению эффективности освоения иностранного языка.

Целью обучения иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащегося. Согласно документу Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»), вышеуказанная компетенция включает следующие компоненты:

— лингвистический (знания базовой фонетики, лексики, грамматики и применение их на практике),

— социолингвистический (социокультурные условия использования языка),

— прагматический (использование языковых средств в определенных функциональных целях в соответствии со схемами взаимодействия).

Немаловажную роль в этом играют средства ДО, которые предоставляют широкие возможности для саморазвития и раскрытия творческого потенциала личности учащегося. Гибкость, индивидуализация, интерактивность, мультимедийность процесса обучения с помощью новых информационных технологий позволяют сочетать индивидуальные и групповые задания, открывают широкий до-

ступ к образовательным услугам, делая процесс обучения открытым и доступным.

Стремительно развиваются мобильные технологии (M-learning), проникающие во все сферы нашей жизни. С развитием и изобретением новых мобильных технических устройств её роль в приобретении знаний будет только возрастать. Мобильное обучение является развитием и продолжением электронного обучения, оно добровольно, нетрадиционно, персонифицировано и повсеместно. Мобильные устройства не заменяют существующие методы обучения, а предоставляют новую среду, возможности для обучения; они стали важным образовательным инструментом для изучения иностранного языка.

Перспективным также является интерактивное взаимодействие с обучающимися посредством *Skype* (синхронная конференц-связь). Это бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами.

Обучение иностранному языку в основном осуществляется с помощью следующих основных дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

1. Вебинары (синхронная конференц-связь)
2. Дистанционные курсы (асинхронная конференц-связь)

Вебинар — технология обучения через проведение видеоконференций, позволяющих слушателям принимать активное участие в процессе обучения посредством вопросов, высказываний, общения со всеми участниками.

Дистанционные курсы — учебные курсы, оформленных в виде электронного учебника и доступных всем обучающимся в определенной системе электронного обучения и имеющих большой диапазон средств (презентаций, интерактивных тренажеров, тестов, ролевых упражнений).

За последние несколько лет большой популярностью стали пользоваться вебинары, которые представляют собой мероприятия, проходящие в режиме онлайн, зачастую похожие на обычные семинары, которые включают в себя последовательные доклады, презентации, ответы на вопросы, при этом все происходит в режиме реального времени через Интернет [2, с.17]. Существенными достоинствами вебинаров являются минимальные затраты на их подготовку, низкая себестоимость, привлечение большого количества слушателей, экономия времени [4].

Для освоения навыков работы с программами, необходимыми для проведения вебинаров в интернет-пространстве, существуют видеоуроки, специальные пособия, опубликовано немало статей и книг. Одним из ценных ресурсов является портал «Вебинармаркет» (<http://www.webinarmarket.ru/>), который выпускает собственный журнал «Вебина-рингPro» и проводит школу ведущих вебинаров [2, с.17].

В процессе вебинара как вида занятия преподаватель и каждый студент обеспечены индивидуальным обо-

рудованием (персональным компьютером, микрофоном и видеокамерой), используется необходимый дидактический материал (презентации, видеоматериалы, таблицы, схемы и т.д.), для осуществления контроля применяются опрос, чат и др.

Использование аудиовизуальных материалов обеспечивает высокий уровень запоминания и разнообразие видов деятельности, а также позволяет в полной мере смоделировать среду, имитирующую иноязычную реальность, и активизировать процесс изучения иностранного языка, сделать его полноценным и высокоэффективным. С другой стороны, благодаря применению высокотехнологичной аппаратуры каждый слушатель имеет возможность общаться с преподавателем онлайн, задавать ему вопросы. При этом преодолению языкового барьера будут способствовать дифференцированный подход и ориентация на индивидуальное обучение.

Работа с помощью *Skype* дает возможность преподавателю подбирать вебсайты по изучаемой теме. Например, при изучении темы «Одежда» можно открыть вебсайт настоящего онлайн магазина и обсудить, какая одежда и почему больше нравится студенту.

В последние годы проведено немало исследований, касающихся применения ИКТ в дистанционном обучении иностранному языку (Е.С. Полат, В.П. Бакалов, Б.И. Крук, О.Б. Журавлева и др.).

Безусловно, обучение в режиме онлайн в основном направлено на развитие умений устного иноязычного общения, но преподавателю не следует забывать о формировании умений в таких видах деятельности как чтение и письмо, а также аудирование звучащих текстов, не только речи педагога. С целью развития умений аудирования мы подбираем и отправляем учащимся различные аудиоматериалы, ссылки на *YouTube*.

При отборе аудиотекстов и разработке заданий к ним необходимо учитывать следующие факторы:

1) выбор учебных материалов должен иметь коммуникативную целесообразность, являться основой для моделирования учебной ситуации и составления контрольных заданий для оценки умений слушать и понимать аудиотекст на иностранном языке;

2) необходимо учитывать степень реальной коммуникативной ориентированности при разработке заданий для моделирования ситуации опосредованного общения;

3) большое значение имеет воспитательная и образовательная ценность предлагаемых материалов. Тексты, предлагаемые для аудирования, должны обладать коммуникативной ценностью, соответствовать уровню языковой подготовки обучаемых, их возрастным особенностям и образовательным интересам, быть профессионально-ориентированными и носить воспитательный характер.

Важным этапом процесса обучения является формирование автоматизмов как при развитии языковых навыков, так и в совершенствовании речевых умений. Немаловажную роль в этом необходимо отводить домашним заданиям. При использовании электронных образова-

тельных технологий домашние задания выполняются письменно и присылаются по *e-mail* или *Skype*. При этом электронные образовательные технологии способствуют решению проблемы, так называемой, «отсроченной проверки», когда между получением преподавателем задания от студента, проверкой и возвращением проверенного задания с комментариями проходит слишком большой промежуток времени.

Выполнение всех программ и учебных заданий ДОТ условно можно разделить на две группы, а именно:

1. Непосредственно с участием преподавателя, который в основном контролирует, оценивает, и комментирует процесс обучения (базовый курс иностранного языка, специальные модули в профессиональной сфере, устная речь);

2. Опосредованно, без участия преподавателя (грамматика, пополнение словарного запаса, восприятие речи на слух, овладение письменной речью, используя материалы в аудио- и видеоформате, задания-монологи, песни, стихи, промежуточные тесты и т.п.), при этом целесообразность выбора программы зависит от исходного уровня владения языком.

В образовательный процесс интегрируется нано-обучение (*N-learning*). Оно ориентировано на изучение узкой тематики краткосрочного характера. Обучающий материал также расположен на малых электронных носителях, к которым можно обеспечить доступ в любое время и повторять этот материал до тех пор, пока он не будет усвоен полностью.

Использование электронных образовательных технологий в учебных целях способствует повышению интереса и к самой предметной области, и к вычислительной технике. По мнению Карташовой В.Н., «у будущего специалиста срабатывают мотивационные факторы: любознательность, любопытство, стремление к управлению, фантазия, поиск — обучающийся добровольно тратит больше времени на решение задач, порождается стремление к непрерывному образованию» [2, с. 13].

Безусловно, у дистанционного обучения иностранному языку есть много плюсов, но есть и минусы. Пожалуй, самый главный минус — это не всегда стабильная связь. При ухудшении качества связи проведение занятия становится невозможным. В таком случае, вероятно, придется перенести его на другое время и дату. Можно попробовать оптимизировать качество связи, например, убедившись, что у преподавателя и студента установлена одна и та же версия *Skype* и модем подключен к компьютеру через проводную систему, а не через *Wi-Fi*.

Современные тенденции развития электронных образовательных технологий обозначили переход от *e-технологий* (*e-learning*) к *smart-технологиям* (от англ. *self-monitoring, analysis and reporting technology* — технология самоконтроля, анализа и отчетности) — «умная» или белая доска, электронная книга и электронный учебник, и т.д. Внедрение в образовательный процесс такого электронного образовательного ресурса как *smart-технологии* позволит преподавателю:

1) пользоваться существующим образовательным контентом, дорабатывать и комбинировать его в соответствии с целями и задачами курса, а также индивидуальными особенностями студентов;

2) общаться в интернет-сообществах с коллегами, обмениваться образовательным контентом, идеями, опытом; объединять и комбинировать образовательные программы внутри университета или между университетами;

3) эффективно разрабатывать индивидуальный образовательный контент и внедрять на практике индивидуальный подход к студенту в соответствии с теми компетенциями, которые он развивает.

Электронные образовательные технологии позволяют развить комплекс компетенций, таких как, ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, межкультурные и компетенции личностного самосовершенствования.

Новые технологии требуют от преподавателя владения диапазоном умений, которые считаются привычной нормой в современном бизнесе, но приобретают новое содержание и значение в образовании. Это технические навыки: уровень компьютерной грамотности, дающий уверенность, что доступная технология используется адекватно. Возрастает значение организационных навыков преподавателя, так как необходимы новые педагогические и организационные модели, распространение и усовершенствование успешных практик. Преподаватель, использующий электронные образовательные технологии в практике преподавания иностранного языка должен иметь следующие компетенции:

1) Готовность к использованию современных информационных технологий при проектировании учебного процесса для обеспечения своей профессиональной деятельности;

2) Уметь квалифицированно оценивать качество и отбирать информационные электронные образовательные ресурсы в соответствии с дидактическими целями учебного процесса для обеспечения индивидуализации и интенсификации обучения;

3) Владеть современными методами отбора, структурирования и представления учебной информации для использования ее в учебной деятельности;

4) Способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для конструирования и разработки индивидуальных информационных электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, дистанционное обучение иностранному языку — это форма самостоятельного обучения, где ведущим средством являются информационные и электронные образовательные технологии. Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ: оно позволяет, во-первых, снизить затраты на проведение обучения (аренду помещений, поездки к месту учебы учащихся и работы — преподавателей); во-вторых, обучать большое количество обучаемых; в-третьих, повысить качество обучения за

счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д. Выделяя основные режимы дистанционного обучения — онлайн и оффлайн, исследователи отмечают, что обучение через Интернет обладает гибкостью — студенты могут получать образование в удобное им время и в удобном месте.

Электронное обучение, дистанционное образование, а также дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать возможность разработки пилотных

проектов. К сожалению, на сегодняшний день существует нехватка учебно-методического обеспечения для дистанционного обучения иностранному языку, в том числе методических рекомендаций по применению новейших технологий, что открывает новые возможности для преподавателей иностранных языков в области разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов и программ в систему высшего профессионального и дистанционного образования.

Литература:

1. E-Софт Девелопмент URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17
2. Карпушкина, Г. И., Ляпина И. Ю. Особенности восприятия информации современными российскими студентами // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2014» — 2014. — с. 4.
3. Карташова, В. Н. Компьютерный лингвотренажер как средство самообразования студентов вуза // Актуальные проблемы лингвистического образования: сб. мат-лов V-й междунар. науч. конф. Самара, 12 ноября 2009 г. Самара: Изд-во Самарской гуманитарной академии. — 2009. — с. 12–18.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации, URL: [Шр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)
5. Педагогика и психология, URL: <http://www.pedagogics-book.ru/>

References:

1. E-Soft Development, URL: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17
2. Karpushkina G. I., Ljasina I. Y. Peculiarities of information perception by modern Russian students // The 5-th International Scientific Students E-conference «Students Scientific Forum 2014», 2014, p.4
3. Kartoshova V. N. Computer linguo-simulator as the means of students' self-education in higher educational establishment // Contemporary issues of linguistic education: The 5-th International Conference Information Package, Samara, Samara Humanities Academic Press. — 2009. — pp. 12–18
4. Ministry of Education and Science of Russian Federation, URL: [URL://minobrnauki.rf](http://minobrnauki.rf)
5. Pedagogy and Psychology, URL: <http://www.pedagogics-book.ru/>

Влияние рейтинговой системы оценок на самостоятельную работу студентов специальности «Эксплуатация железных дорог»

Широкова Валентина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Кузьмина Наталья Александровна, старший преподаватель
Дальневосточный государственный университет путей сообщения (г. Хабаровск)

Данная статья посвящена проблеме рейтинговой системе оценок контроля выполнения самостоятельной работы студентов. Ее влиянию на экзаменационные оценки.

Ключевые слова: рейтинг, самостоятельная работа, сессия, студент.

Профессиональным компетенциям ОАО «РЖД» отводит первое место. Компания включает сюда способность сотрудника к развитию (в т.ч. саморазвитию). Самостоятельность — это качество личности, возникающее и постепенно развивающееся в периодически повторяющейся деятельности. Профессиональная компетентность специалиста железнодорожного транспорта может рас-

сматриваться как система, интегрирующая в своем составе взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты. Можно выделить формальные требования к специалисту (пол, возраст, образование, опыт работы), технические (знания и умения работы с оборудованием, развитие логического мышления, умение излагать свои технологические решения), психологические (уверен-

ность, общение с людьми, решительность, коммуникативность, креативность).

Таким образом, содержанием профессиональной компетентности специалиста железнодорожного транспорта являются знания, умения и навыки в железнодорожной отрасли; опыт практической деятельности; личностные качества специалиста.

Выпускники специальности «Эксплуатация железных дорог», как потенциальные руководители структурных подразделений, должны соответствовать этим требованиям. Их реализация возможна на стадии обучения студентов в университете.

Совершенствование качества обучения может быть основано на развитии самостоятельной работы. Структурно самостоятельную работу студентов (СРС) разделяют на два вида: первая — организуемая преподавателем; вторая — организуемая студентом по своему индивидуальному графику, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, контрольным работам и т.п.). При одновременной оптимизации этих двух составляющих можно говорить об успешной реализации СРС, своевременного выхода на сессию, о качестве подготовки специалиста.

Организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя является одним из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, именно оно, на наш взгляд, значительно стимулирует как на приобретение, так и закрепление знаний.

Второе направление менее эффективно при обучении на младших курсах, но его роль возрастает при работе на старших курсах над разделами курсовых проектов (шестой и восьмой семестры) и основными разделами дипломного проекта.

Самостоятельная работа студентов как система обеспечивает сочетание процессов управления, самоуправления и самоорганизации. Выполнение СРС является основой совершенствования и развития таких качеств личности, востребованных на железной дороге, как самостоятельность, самоорганизованность, дисциплинированность, ответственность.

Самостоятельная работа студентов, в зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя, способа контроля ее результатов, подразделяется на следующие виды: самостоятельную работу во время аудиторных занятий по расписанию (лекций, практических занятий, лабораторных работ); самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций; внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом курсовых проектов, расчетно-графических работ, индивидуальных заданий исследовательского характера. Самостоятельность перечисленных видов работ довольно условна и в образовательном процессе они пересекаются друг с другом. На старших курсах, при изучении специальных дисциплин, она должна способствовать развитию творче-

ского потенциала студента и готовить его к предстоящей работе в должности руководителя подразделения.

Одним из элементов средств управления самостоятельной работой студентов является контроль результатов. Контроль СРС играет важную роль, он не является самоцелью для преподавателя. Основное его назначение — стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента.

Одной из форм контроля рассматривается рейтинговая система оценок. Данная система на всех курсах действует в университете достаточно давно, и она, при надлежащем использовании, позволяет отследить динамику самостоятельной работы студента, выход его на сессию и при этом учесть ее интенсивность и результативность.

Связь рейтингового контроля в дисциплине «Управление эксплуатационной работой» прослеживается весьма наглядно, поскольку она изучается в нескольких семестрах. Программой этой дисциплины предусмотрены все виды занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, выполнение расчетно-графических работ и курсовых проектов, а также зачеты и экзамены. И, что немаловажно, в большинстве случаев на протяжении всего периода изучения курса занятия проводят одни и те же преподаватели. Это позволяет более объективно оценить влияние рейтинговой оценки на самостоятельную работу, в том числе по ее видам.

Для контроля рейтинга студентам в начале каждого семестра выдается график самостоятельной работы, в котором определены основные даты отчета по всем видам работ. Это дает возможность студенту рационально распределить свою нагрузку и повышать активность работы на занятиях. Большинство из них старается выполнить сложные расчеты в аудитории. Так как рейтинг является доступной информацией, они постоянно его контролируют. При его снижении они корректируют свою нагрузку и повышают активность на последующих занятиях. В тоже время, рейтинг позволяет поддерживать у студентов и определенную ответственность в работе, особенно в команде (при выполнении лабораторных работ прослеживается четко). Работа на железной дороге реализуется только всеми участниками перевозочного процесса, а не отдельными работниками. Поэтому воспитание у студентов данного качества соответствует корпоративной компетенции ОАО «РЖД».

При выходе на сессию студент имеет возможность самостоятельно оценить свои возможности не только при защите курсового проекта, но и при сдаче экзамена (рис. 1). Иначе говоря, студент сам формирует свою оценку на экзамене, что повышает ее объективность. Вероятность случайности сводится к минимуму.

Средние значения экзаменационных оценок, полученных на экзаменах в пятом и восьмом семестрах, приведены в таблице 1.

Рассматривая разницу между оценкой, полученной на экзамене и ожидаемой, согласно рейтингу выхода на сессию, получается следующая картина: 47% оценки со-

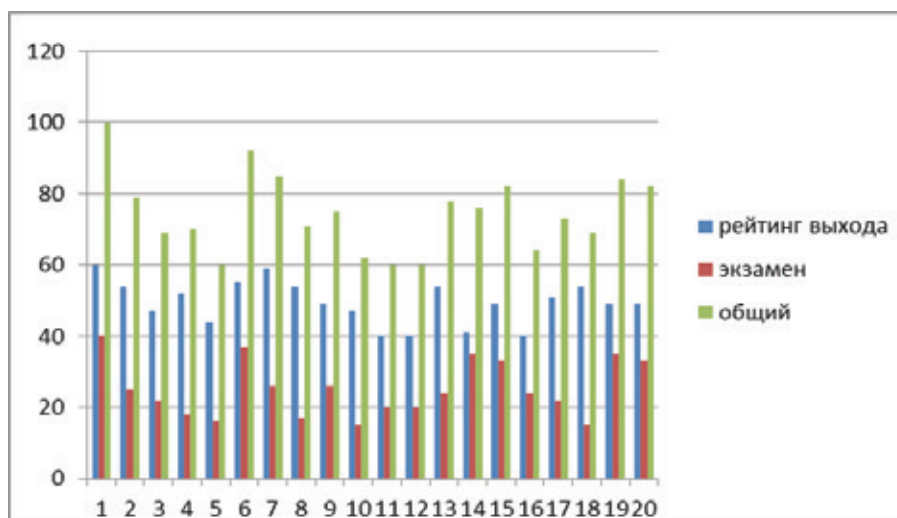


Рис. 1. Соотношение рейтинга выхода на сессию и результата экзамена группы студентов

Таблица 1

Средние значения экзаменационных оценок (по 5-балльной системе)

	Оценка							
	Желаемая		Ожидаемая		По текущему рейтингу		Реальная	
	Семестр		Семестр		Семестр		Семестр	
	5	8	5	8	5	8	5	8
Средние значения	4,1	4,3	3,9	4,1	3,5	3,9	3,6	3,9

впали. 21% недостаточно хорошо подготовились к экзамену (при неплохом рейтинге выхода), а остальные студенты заранее были настроены на получение удовлетворительной оценки (даже при высоком рейтинге выхода на сессию). Это так называемая достаточная оценка, чтобы не было долгов после сессии.

2% студентов рассчитывали получить оценку на балл выше. Возможно, это связано с общими итогами сессии или с желанием получить стипендию.

Результаты экзамена в восьмом семестре значительно лучше, чем в пятом семестре.

Результаты выполнения СРС включаются в показатели текущей успеваемости. Студентам, у которых по тем или иным причинам снижается рейтинг в течении семестра, предоставляется право повысить его путем написания студенческих научных работ, выступления с докладом на конференции, выполнения индивидуальных заданий преподавателя, которые носят исследовательский характер.

В основе рейтинговой системы контроля знаний, применяемой на кафедре, лежит комплекс определенных требований, среди которых — своевременная и систематическая отметка результатов выполнения работ в соответствии с реальными достижениями студентов, а также система поощрения успевающих студентов.

Соблюдение дисциплины является необходимой частью любого учебного процесса, поскольку не позволяет

подходить к изучению предмета безответственно и обеспечивает своевременное выполнение всех лабораторных работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ. т.к. это позволит им, придя на работу в компанию ОАО «РЖД», быстрее включиться в производственный процесс. Студенты, имеющие высокий рейтинг в течение семестров, тратят меньше времени на подготовку к зачету или экзамену, и намного легче переносят сдачу экзаменов и написание выпускных квалификационных работ. Они выбирают индивидуальные темы дипломных проектов, которые потом успешно защищают в государственных аттестационных комиссиях.

Контроль организации самостоятельной работы и ее выполнения должен присутствовать на каждом этапе обучения, чтобы он стал не столько административным, сколько тем условием, который бы положительно влиял на эффективность СРС в целом.

Выполнение самостоятельной работы по неделям в шестом семестре показано на рисунке 2.

В результате проведенного исследования выявлено, что, несмотря на высокий уровень требований преподавателя, экзаменационная оценка по дисциплине в среднем повысилась по сравнению с пятым семестром, начальным этапом изучения дисциплины. Этому способствовало применение активных методов обучения, актуализация и систематизация знаний по дисциплине, прохождение производственной практики на станциях.

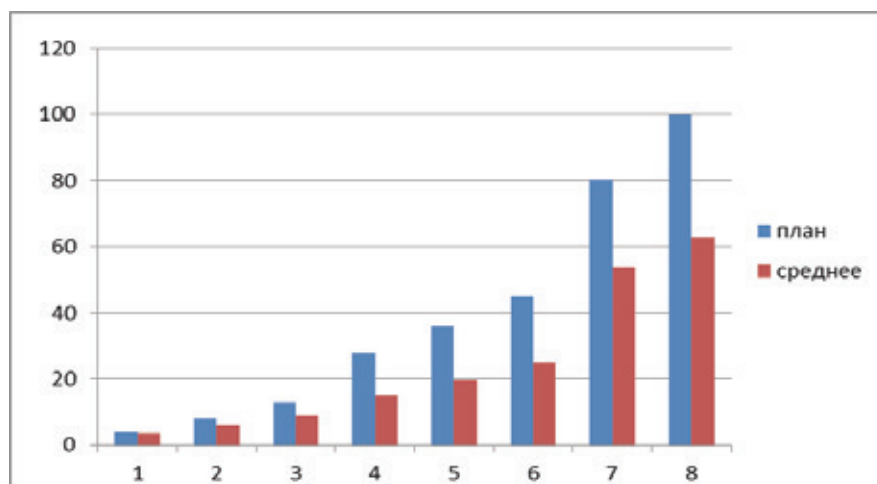


Рис.2. Динамика изменения рейтинга по отношению к плану по неделям

Кроме контроля эффективное осуществление самостоятельной работы зависит от устойчивой мотивации студентов. Можно выделить следующие их виды:

1. зависимость профессиональной карьеры от результатов учебы в вузе (часто учитывается при заключении договоров с дорогой на старших курсах).
2. личное отношение студента к учебе (привычка хорошо учиться), его способности;
3. ощущение полезности выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане повышения его эрудиции как специалиста.
4. возможность участвовать в конкурсах курсовых и дипломных проектах

Итак, применяемая рейтинговая оценка СРС студентов учитывает следующие оценочные критерии:

- выполнение разделов по курсовым проектам (их наличие, соответствие заданному объему);
- активность на занятиях и вне их (сообщения, доклады, конференции, рефераты и т.д.);
- изучение нового материала и его закрепление (особенно при подготовке к лабораторным работам);
- дисциплина;
- пропуски всех видов занятий и опоздания на них (без уважительной причины).

На кафедре предусмотрена система начисления поощрительных и штрафных баллов, которая, при соблюдении требований учебного процесса, позволяет либо повысить уровень текущего рейтинга, либо понизить, если студент их нарушает.

Итоговая рейтинговая оценка показывает преподавателю и студенту действительную картину состояния процесса обучения. Итак, рейтинговая система — это метод оценки успеваемости студента, учитывающий не только его ответ в день экзамена, но и совокупность всех текущих показателей его работы в течении всего семестра. Окончательная оценка успеваемости студента за семестр по дисциплине «Управление эксплуатационной работой» выводится на основе суммирования рейтинговых баллов, полученных студентом на всех контрольных точках в течение семестра, а также во время экзаменационной сессии. Такая система оценки уже работает во многих высших учебных заведениях страны, в том числе и в ДВГУПСе.

Билеты на экзамены готовятся по подобному принципу: включаемые вопросы охватывают весь курс дисциплины, увязаны между собой и оцениваются определенным образом. В этом случае снижается роль случайных факторов при сдаче экзамена. Итоговый результат получается более объективным.

Литература:

1. Широкова, В. В., Петухова С. Ю. Организация диагностики и контроля знаний, умений, навыков при самостоятельной работе студентов, Материалы межрегиональной научно-методической конференции 18–20 ноября 2008 г., с.153–158.
2. Попов, Ю. В., Подлеснов В. Н., Садовников В. И., Кучеров В. Г., Андросюк Е. Р. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: Организация и технологии обучения. М., 1999. — 52 с., р. 3.1 Самостоятельная работа студентов с. 15–24. — (Новые информационные технологии в образовании: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИВО; Вып. 9).
3. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России № 1, 2000, с.114–115.

Интуиция как компонент педагогического творчества современного педагога

Щербакова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Московский гуманитарный педагогический институт

В данной статье будет рассматриваться такая категория, как «педагогическая интуиция». Интуиции отводится особая роль в структуре творческого процесса и в деятельности педагога, позволяя непосредственно найти правильное решение быстро и неосознанно. Практические педагоги считают, что те, кто доверяет своей интуиции, работают более успешно.

Интуиция уже давно является объектом исследования многих наук. Например, философии (Спиноза, Паскаль, Кант, Фейербах, Фрейд), психологии (М. Вертгеймер, Ж. Пиаже, Б.М. Теплов), педагогики (В.И. Загвязинский, С.А. Гильманов).

В философии понятие *интуиции* имело разное содержание. Интуиция понималась как форма непосредственного интеллектуального знания или созерцания (интеллектуальная Интуиция). Платон утверждал, что созерцание идей (прообразов вещей чувственного мира) есть вид непосредственного знания, которое приходит как внезапное озарение, предполагающее длительную подготовку ума.

Интуиция понималась и как инстинкт, непосредственно, без предварительного научения определяющий формы поведения организма (А. Бергсон), и как скрытый, бессознательный первопринцип творчества (З. Фрейд).

В психологической концепции К. Юнга интуиция рассматривается как одна из возможных ведущих функций личности, определяющая отношение человека к самому себе и окружающему миру, способ принятия им жизненно важных решений. Интуиция — способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и без доказательств.

В.В. Давыдов, Б.Г. Мещеряков, Я.А. Пономарев и др., исследуя психологию творчества, определяют её как эвристический процесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода. Для интуиции характерна быстрота (иногда моментальность) формулирования гипотез.

В некоторых источниках происходит смешение понятий «интуиция» и «инсайт». Отдельные исследователи рассматривают инсайт как один из видов интуиции, другие считают эти понятия синонимами.

Рассмотрим характеристики данных понятий.

М. Либерман считает, что *инсайт* — это процесс, посредством которого человек внезапно осознает логические связи между проблемой и ответом. При интуиции такое проникновение в логические отношения отсутствует, а есть предчувствие или поведенческая реакция.

В переводе с латыни *интуиция* — «быстро увиденный», «пристально смотреть».

Интуиция — это прямое усмотрение связей и отношений между объектами, которое происходит подозна-

тельно. Это знание, возникающее без осознания путей и условий его получения, в силу чего субъект имеет его как результат «непосредственного усмотрения».

По Б.М. Теплову *интуиция* — качественно своеобразный процесс, не подчиняющийся правилам логики в ее обычном смысле.

Ребер определяет *интуицию* как когнитивное состояние, которое возникает при определенных условиях и направлено на то, чтобы помочь человеку осуществить свой выбор и найти правильную линию поведения.

Исследователи интуиции полагают, что интуитивные процессы отличаются от обычных мыслительных процессов лишь своими внешними проявлениями: быстротой протекания и свернутостью.

Интуиция является и способностью (научная, художественная), и целостным охватыванием условий проблемной ситуации (чувственная, интеллектуальная), и механизмом творческой деятельности (творческая интуиция).

На основе интуиции в процессе деятельности человек может применять уже известные орудия, средства или способы действия, т.е. действует по готовому образцу, его деятельность является повторением уже известных программ деятельности, но ее результат оказывается оригинальным.

Часто интуитивное знание опосредовано имеющимся опытом практической и духовной деятельности человека, что позволяет говорить о профессиональной интуиции как необходимой составляющей профессионального творчества. Интуиция опирается на факты действительности и запас приобретенных знаний.

Ф. Вауган считает, что интуиция может проявляться на 4 уровнях:

1. *физическом*, ему соответствуют осознаваемые телесные ощущения, встречающиеся в ситуации, в которой, казалось бы, нет причины думать о чем-то необычном;
2. *эмоциональном*; интуиция достигает сознания посредством чувств (например, любовь с первого взгляда или нелюбовь без видимой причины);
3. *ментальном*; проявляется через образы, с помощью которых человек способен делать точные выводы на основе несущественной информации;
4. *спиритуальном*, на котором достигается целостное понимание действительности, которое не зависит от ощущений, чувств и мыслей.

А.С. Кармин выделяет 6 *типов интуиции*:

Интуиция как инстинктивная реакция. «Чувство опасности», «необъяснимый страх» и т.д.

Диспозиционная интуиция. Существуют разнообразные причины predispositionности человека к определенным действиям. Человеку кажется, что он принял

решение в данный момент неосознанно, но оно бывает определено имеющимися диспозициями (устойчивыми чертами характера или сиюминутными психическими состояниями).

Перцептивная (чувственная) интуиция. Связана с бессознательным восприятием и обработкой информации..

Ассоциативная (имажинативная) интуиция. Наглядно — образное мышление, в процессе которого выстраиваются длинные ассоциативные цепочки образов, нередко протекает неподконтрольно сознанию. На уровень сознания всплывает только итог рассуждения.

Логическая интуиция. А. С. Кармин полагает, что в некоторых случаях логические переходы от одних утверждений к другим происходит настолько стремительно, что окончательный результат является человеку «сам собой», как внезапная догадка.

Эвристическая интуиция. Представляет собой необходимый, внутренне обусловленный природой творчества момент выхода за границы сложившихся стереотипов поведения, логических программ поиска решения задачи.

Далее рассмотрим особенности педагогической интуиции.

В «Педагогическом словаре» под редакцией Коджаспировой Г.М дается следующее определение [3]:

Интуиция педагогическая — быстрое, одномоментное принятие учителем педагогического решения, основанное не на развернутом осознанном анализе, а на предвидении дальнейшего развития ситуации. Совершается на основе необходимых знаний и опыта. Наличие педагогической интуиции обуславливает способности учителя к педагогической импровизации.

С.А. Гильманов дает следующее определение **педагогической интуиции**: «это непосредственность, неосознанность, быстрота, внезапность, проявляющиеся при решении педагогических задач и основывающиеся на ДОЭМ педагогических действительности в мышлении педагога, состоящей в образно-эмоциональном отображении связей и отношений объектов педагогического мышления в их соотносительности с педагогической целью, и имеющей социокультурные, психолого-педагогические основания и психологические и нейрофизиологические механизмы» [2].

Интуиция в деятельности педагога выполняет ряд важных функций:

— **компенсаторная.** Интуиция заключается в компенсации недостатка знаний и опыта, неполноты информации;

— **регулирующая.** Интуиция помогает регулировать в правильном направлении решение педагогических задач;

— **ориентирующая.** Интуиция «работает» на главную педагогическую цель: помогает предвидеть намеченные тенденции, опережать события, прогнозировать последствия тех или иных действий и регулировать их;

— **оптимизационная.** Интуиция экономит время и усилия при подготовке и проведении урока;

— **интегративная.** Происходит интеграция опыта, знаний, смутных ощущений, воображения, логики, памяти;

— **эвристическая.** Интуиция — фаза творчества и способ творчества, а творческая интуиция — высший уровень интуиции.

С.А. Гильманов считает, что интуиция как профессиональное качество базируется на особой образно-эмоциональной модели профессиональной действительности и рассматривается им как качество личности, связанное с педагогическим опытом и творчеством педагога. Динамическая образно-эмоциональная модель педагогической действительности способствует проявлению самых причудливых ассоциаций через личное переживание хода педагогического процесса, эмпатическое проникновение в образно-эмоциональную сферу личности учащихся. Эмпатия, таким образом, имеет непосредственное отношение к педагогической интуиции, позволяя решать дидактические проблемы, например, преобразовывать научную информацию для учащихся, наиболее эффективно оказывать помощь слабоуспевающим ученикам, находить нужные приемы в самом процессе педагогической деятельности. Особенно часто интуиция проявляется при решении коммуникативных задач, но может быть выражена в невербальных формах и других способах воздействия на личность ученика.

К критериям правильности педагогических решений С.А. Гильманов относит соответствие действий учителя основной педагогической цели, требованиям педагогической науки, характер реакции учащихся, непосредственные результаты действий, оригинальность.

На их основе выделяется четыре вида решений: правильное, оригинальное; правильное, вполне возможное; спорное; неправильное. По результатам его исследований решения, имеющие все признаки интуиции, довольно распространены в педагогической практике.

Главную роль в принятии правильных интуитивных решений принадлежит в первую очередь профессиональному опыту, далее следуют зрительная образность, общекультурный опыт, воспроизводящее воображение, импровизация, эмоциональность, богатство ассоциаций, память и т.д. Отсюда следует, что именно эти качества следует развивать для повышения уровня педагогической интуиции.

Психологи признают индивидуальные различия в интуиции. Одни из них считают, что интуиция свойственна всем в одинаковой степени, а по мнению других, присуща только узкому кругу творцов. По результатам исследования Т.В. Корниловой склонность полагаться на интуицию при принятии решений зависит от таких личностных характеристик, как любовь к порядку, толерантность к новому и автономия. Однако ею же зафиксирован «инструментальный эффект интуиции» [4].

Роль интуиции в педагогической деятельности, по мнению С.Д. Полякова [5], состоит в следующем:

— без интуиции невозможно успешно учить и воспитывать детей, не владея способностью к психологиче-

скому проникновению во внутренний мир ребёнка, в подсудные процессы, которые происходят в каждом детском коллективе;

— педагогу приходится мгновенно реагировать и принимать ответственные решения, полагаясь, прежде всего, на интуицию (не потом, а сию минуту...);

— интуиция помогает разобраться в короткие сроки в характерах и привычках детей, опираясь на наблюдательность и педагогическую прозорливость;

— интуиция помогает понять душевное состояние ребёнка ещё до того, как оно проявится в каком-то поступке;

— интуиция помогает угадать общее настроение класса и повернуть урок так, чтобы он тотчас задел за живое всех;

— интуиция, помноженная на любовь к детям, сознание своего гражданского долга, помогает найти дорогу к сердцам детей, в том числе и «трудных подростков»;

— интуиция — необходимое условие педагогического творчества [4].

Для развития педагогической интуиции широкими возможностями обладают герменевтический, экзистенциальный, личностно ориентированный подходы, трансактный анализ, арт-терапия и гештальт-терапия.

Итак, интуиция является необходимой частью педагогической деятельности педагогического творчества. Поэтому необходимо в системе профессионального обучения и повышения квалификации работников образования уделять внимание развитию интуиции.

Литература:

1. Берикханова, Л. Ю. Педагогическая импровизация в школьном учебном процессе // реформа школы и развитие педагогического творчества учителей /Под ред. В. И. Загвязинского. Тюмень, 1998.
2. Гильманов, С. А. Интуиция педагога. — Тюмень, 1992.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь. — М., 2005.
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Теория и методы. М., 2002.
5. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М., 2007.
6. Харькин, В. Н. Педагогическая импровизация: теория и методика. М., 1992.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Портрет учителя как собирательный образ исследований ученых, психологов и самих учащихся

Синельникова Татьяна Александровна, педагог-психолог;
Панюшкина Кристина Михайловна, учащийся
Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1 (Красноярский край)

Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. От усилий педагога зависит будущее человеческой цивилизации. Какими качествами или компетенциями должен обладать современный учитель? Какие качества должны быть «сохранны», независимо от времени, а какие должны меняться относительно новых требований социума? С течением времени изменяются государство и общество, а значит, меняются и требования, предъявляемые к учителю.

Ключевые слова: портрет современного учителя, педагогический авторитет, главные и второстепенные педагогические качества.

Профессия педагога — одна из важнейших в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Профессиональный педагог — это единственный человек, который большую часть своего времени занимается воспитанием и обучением детей. Если процесс обучения детей учителем прекратится, то неизбежно наступит кризис. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. Без сомнения, общество не получит учителей, подготовленных морально и профессионально.

Для современного ученика образ учителя формируется сегодня. Именно сегодняшние школьники — это будущие родители, которые будут формировать представление об учителе у следующего поколения. Актуальным остается вопрос: «Каким должен быть современный учитель?». Ответ интересен не только самим учителям, которые хотят «идти в ногу со временем», но и ученым, психологам, всем тем, кого интересует проблема изучения социокультурного типа современного учителя. Этот вопрос остается актуальным, так как, естественно, с течением времени изменяется государство и общество, а значит, меняются требования, предъявляемые к учителю.

Из изученных нами материалов исследований (диссертационные изыскания, рефераты, эссе педагогов), видно, что проблемой познания образа учителя занимаются на протяжении многих десятилетий. Существует множество научных работ, посвященных исследованию различных сторон педагогической культуры: формирование методологической культуры педагога (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, В.Э. Тамарин и др.),

педагогического мышления (А.А. Орлов, Ю.В. Сенько, В.В. Сериков и др.), развитие педагогической рефлексии (Б.З. Вульф, Г.П. Звенигородская, С.Ю. Степанов и др.), Я-концепции педагога (Р. Бернс, К. Роджерс, В. Франкл и др.), педагогического творчества (В.И. Андреев, В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров и др.) [5, с.3].

Какими качествами или компетенциями должен обладать современный учитель? Какие качества должны быть «сохранны» для сообщества педагогов, в частности учителя, не зависимо от времени, а какие должны меняться относительно требований «нового» времени?

В разных исследованиях и описаниях характеристик современного учителя, используют различные сравнения и описания.

Учитель — профессионал не ходит на работу, не отбывает учебные часы, а совместно с детьми проживает, переживает все, что происходит каждый день, соединяя во едино и кропотливое невидимое творчество по подготовке к урокам, и внеклассную работу по предмету, и всю многообразную деятельность в сотрудничестве с учащимися. При этом он проявляет стремление работать творчески. Творческая деятельность учителя, предполагающая развитие ребенка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске во всех видах взаимодействия с учащимися [6].

Учитель должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но самое главное он должен быть «человеком с большой буквы». Надо оставлять негатив за порогом школы, а детям нести и сеять доброе, разумное, вечное, как бы

тяжело ни было на душе. Не мешало бы вспомнить и народную мудрость в виде пословиц и поговорок: «Как аукнется, так и откликнется». От нас зависит то, что нам откликнется уже в недалёком будущем. Нам страшно думать о будущем, так, может быть, задумаемся о том, кого мы воспитываем и что мы хотим получить [7, с. 2].

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т.п.). Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета. Лучшие учителя на занятиях приходят в хорошем костюме, постоянно следят за собой, всегда подтянуты и организованы. Личным примером они воспитывают такие же качества и у своих воспитанников. Всё это укрепляет авторитет учителя.

Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей.

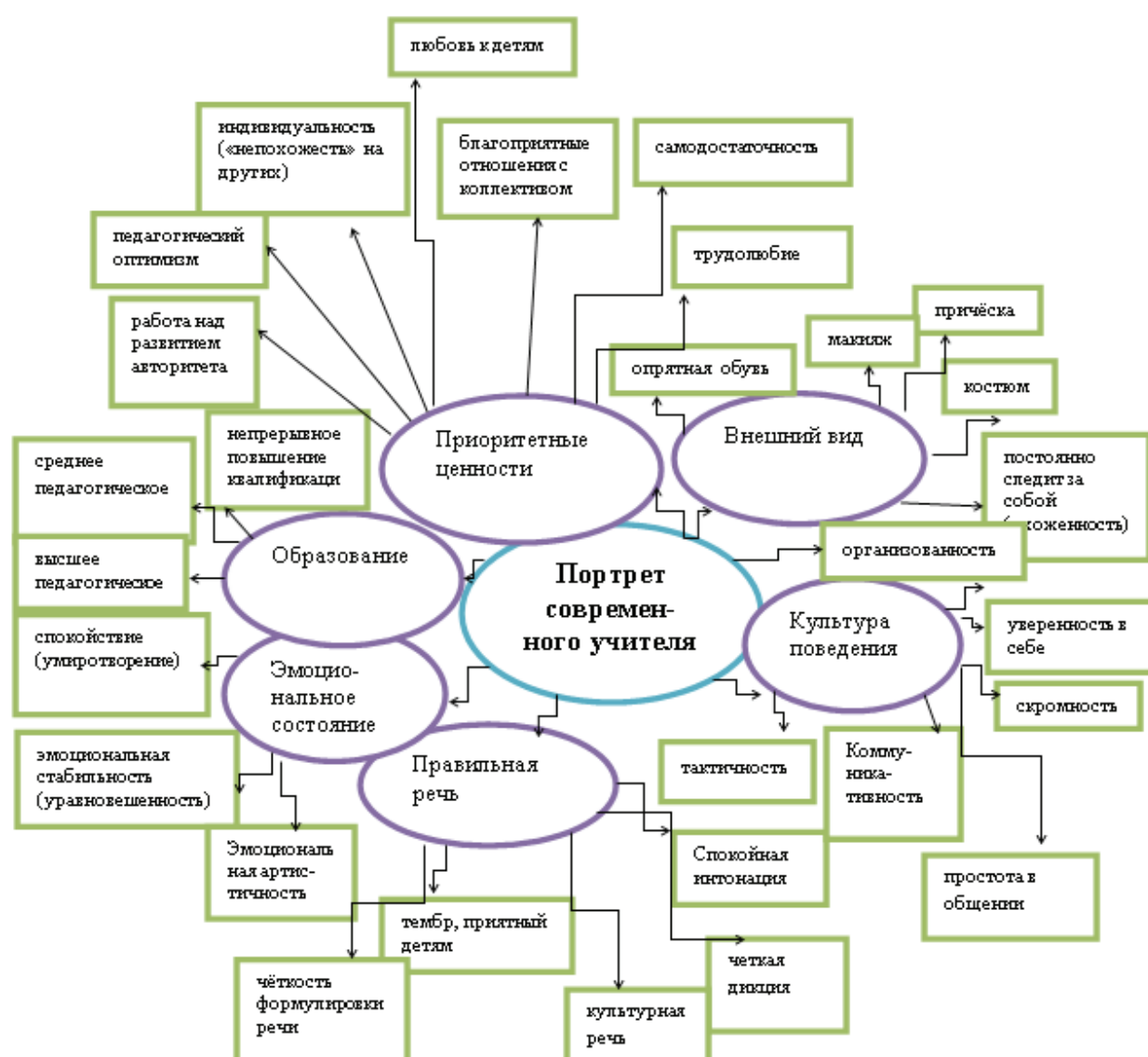
Немаловажное значение для учителя имеет его умение держать себя в классе. Не только спокойствие, выдержка, тактичность, но и известная дисциплинированность педагога на уроке являются положительными его качествами.

Неуместная мимика, чрезмерная жестикуляция, хождение учителя по классу во время объяснения урока не нравится школьникам. Это рассеивает их внимание; они хуже воспринимают и усваивают объясняемый материал.

Одним из положительных качеств хороших учителей является обладание правильной и выразительной речью. Если учесть, что школьники, особенно младших классов, подражают речи учителей, становится понятным, почему работа педагогов над своей речью приобретает такое большое значение.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Педагогика — это наука и искусство. Сегодня наблюдается недопонимание этого многими из практикующих педагогов. К выполнению любой задачи нужно подходить со всей ответственностью и пониманием того, что теоретиче-



ские знания и опыт дополняют друг друга, но никак не замещают. Педагогическая же практика — это особо ответственная задача, так как она непосредственно связана с работой с людьми, и не просто с людьми, а с детьми, будущими личностями. И то, насколько эти личности смогут считаться таковыми зависит от профессионализма педагогов.

Обобщая выше изложенный материал исследований, используя метод кластерного анализа, позволяет составить некий собирательный образ «портрета учителя». Наш взгляд, «Портрет современного учителя», представленный нами в виде схемы-рисунка, позволяет наглядно представить образ успешного учителя (рисунок 1).

Литература:

1. Бордовская, И. В., Реан А. А. Педагогика. Учебник для вуза. М.: Питер, 2005.
2. Введение в педагогическую деятельность. Учеб. пособие / под ред. А. С. Роботовой, Т. В. Леонтьевой, И. Г. Шапошникова/ М.: Академия, 2008.
3. Колесникова, И. А., М. П. Горчакова-Сибирская Педагогическое проектирование. Учебное пособие для высших учебных заведений, М., Академия, 2006.
4. Колесника, И. А., Борытко Н. М., Поляков С. Д. Воспитательная деятельность педагогов. Учебник для высших учебных заведений М.: Академия, 2008.
5. Фроловская, М. Н. Становление профессионального образа мира педагога: Автореферат. дис. ..., 2009.
6. <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2011/09/25/esse-portret-sovremennogo-uchitelya-s-uchetom>.
7. http://konovalovanata.ucoz.ru/publ/ehsse_portrer_sovremennogo_uchitlija_s_uchetom_kompetentnogo_podkhoola_v_obuchenii/1-1-0-5.

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Семья как фактор духовно-нравственного формирования личности

Бахтиярова Наталья Николаевна, воспитатель;

Дубенцова Наталья Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» (г. Старый Оскол, Белгородская область)

Бурнашева Ольга Анатольевна, воспитатель

МБДОУ Обуховский детский сад общеразвивающего вида «Земляничка» (г. Старый Оскол, Белгородская область)

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее — ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Семья является важнейшим социальным институтом, посредником между человеком и государством, транслятором фундаментальных, общечеловеческих ценностей от поколения к поколению.

В семье начинается воспитание, закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится последующая жизнь человека, его общественная деятельность. В.А. Сухомлинский часто задавал себе вопросы «как»? Как воспитывать? Как найти гармонию родительской любви, ласки, требовательности? Как дать детям счастье? Нужно научить родителей мудрости воспитания человека. К материнскому и отцовскому долгу человека надо готовить чуть ли не с колыбели — вот в чем проблема. Родителям хочется, чтобы ребенок был умным, сообразительным, чтобы духовные богатства и ценности человека стали его личным достоянием. Осуществление этих желаний зависит от многих причин. Во-первых, корни одной из причин кроются в безответственности, с какой молодые мать и отец подходят к созданию нового человека, новой жизни. Умственные способности имеют материальную основу — мозг. Эта основа и начинает формироваться в утробе матери. Родители должны вести здоровый образ жизни, чтобы иметь здоровое поколение. Нужно всегда помнить, что умственное развитие детей полностью зависит от родителей. Создание человека — это не просто биологический акт. Человек тем и отличается от животного, что он осознает свою деятельность, включая и повторения самого себя в детях. Умственное развитие так же зависит от окружения, от семьи, в которой он делает первые шаги познания. Мы говорим о человеческом окружении, о сложных и многогранных взаимоотношениях в семье, а затем в школе, благодаря которым ребенок познает мир и себя, как частицу природы, как разумное, одаренное, творческое существо. С первых шагов сознательной жизни ребенка родители должны обращать его внимание на причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира, чтобы маленький человек умел видеть, умел замечать то, что с первого взгляда не отличается чем-то особенным. Первоисточник разума, мысль, мышления — в окружающем мире, в тех явлениях, которые человек видит, понимает, познает, которые вызывают у него интерес. Затем это удивительное непонятное явление ему хочется понять, определить сущность этого явления. С давних времен че-

ловеческой культуры и по сей день окружающий мир, и прежде всего природа, является богатейшим и неисчерпаемым источником мысли. Разум это, прежде всего любознательность детей, которую надо воспитывать, надо учить ребенка наблюдать. С этого начинается путь ребенка в мир познания. Нужно использовать каждый свободный час для того, чтобы помочь ребенку сделать много шагов по этому пути, нужно идти вместе с ним в поле, в лес, на берег пруда, нужно уметь увидеть самим родителями и раскрыть на них глаза своему ребенку. Незабываемые минуты изумления, удивления, которые переживает ребенок, — это взлеты пытливого мысли. В детском мозге в такие мгновения совершаются удивительные вещи: между мыслящими клетками устанавливаются тончайшие нити взаимосвязи, и чем больше вещей и истин открывается перед ребенком в окружающем мире, тем больше он видит непонятного, загадочного, интересного. И чем больше он поставит вопросов, тем больше увидит вокруг себя в годы раннего детства, тем умнее он пойдет в школу, тем зорче будет его глаз и острее память. Нужно быть воспитателями ума своего ребенка, нужно учить его мыслить с раннего детства.

Какими бы прекрасными ни были наши детские сады, самыми главными в формировании у детей разума, мысли, являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, — это такая основа детского мышления, которую не может заменять в этом возрасте никто. Только ежедневное общение с матерью и отцом, с бабушкой и дедушкой, братьями и сестрами, обеспечивает благоприятную обстановку для развития детского мышления, для всестороннего развития личности ребенка, его умственного воспитания в семье.

Мы вступаем сегодня в такой сложный период развития нашего общества, когда общая педагогическая культура всего населения, и особенно родители, являются одной из предпосылок выполнения каждым гражданином своего долга перед обществом, а этот долг заключается, прежде всего, в воспитании молодого поколения. Вот поэтому, прежде всего, нужно заботиться о повышении педагогической культуры родителей, особенно в тех ее вопросах, от которых зависит полноценное развитие мышления ребенка. Трудно найти более важное дело для родителей, чем забота о формировании и развитии мышления ребенка. Нужно воздействовать на чувства детей, их воображение, фантазию. Мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Детское видение мира, это своеобразное художественное творчество.

Образ, воспринятый и в тоже время созданный ребенком, несет в себе яркую эмоциональную окраску. Дети переживают бурную радость, воспринимая образы окружающего мира и прибавляя к ним что-нибудь из фантазии. Эмоциональная насыщенность восприятия — это духовный заряд детского творчества. Без эмоционального подъема невозможно нормальное развитие клеток дет-

ского мозга. С эмоциональностью связаны и физиологические процессы, которые происходят в детском мозгу: в моменты напряженности, подъема, увлеченности происходит усиленное питание клеток коры головного мозга. Клетки мозга в эти периоды расходуют много энергии, но в тоже время много получают ее от организма. В период большого эмоционального подъема мысли ребенка становятся особенно ясными, а запоминание происходит наиболее интенсивно.

Семейное воздействие на детей уникально по интенсивности и результативности. Оно осуществляется непрерывно, одновременно охватывая все стороны формирующейся личности, и продолжается многие годы. Это воздействие основано на устойчивости контактов, и что очень важно — на эмоциональных отношениях детей и родителей между собой. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, чувств и поведения.

Закладывая первооснову духовно-нравственного воспитания личности ребенка, развивая у него механизм руководства своим поведением, семья, в свою очередь, исходит из духовно-нравственных и социально-культурных норм общества в целом, как и своей социальной группы, микросреды. Наличие противоречий между этими нормами в реальной жизни еще более повышает роль родителей как избирательного «передатчика» детям значимой информации, как своеобразного «фильтра» ненужной или вредной информации, приносимой извне.

Философ И. С. Кон, обращая внимание на одну из сторон деятельности современной семьи, указывает на то, что «изменения в обществе — научно-технические, культурные, бытовые настолько быстры и значительны, что сегодняшним детям предстоит жить в мире существенно отличном от того, в котором живут их родители. Поэтому и эффективность воспитания подрастающего поколения должна оцениваться не столько по тому, сумели ли мы подготовить его самостоятельно действовать и принимать решения в условиях, которых заведомо не было и не могло быть в жизни родительского поколения, сколько по тому, какие духовно-нравственные ценности и приоритеты были сформированы»

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей — матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребенку лучше, не любят его так и не заботятся о нем столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья.

Подражание — генетически заданный механизм, позволяющий получать необходимый для выживания опыт не генетическим путем, а в процессе общения.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы предложить ребенку качественный образец действия и поведения, создать условия для его собственных действий, по-

мочь перевести оценку окружающих людей в самооценку ребенка, вызвать у него желание повторных аналогичных действий.

Отмечая роль семьи как доминантного фактора духовно-нравственного воспитания, следует подчеркнуть, что здесь недостаточно только одного понимания родителями и семьей в целом своей роли и даже готовности ее выполнять. Необходим соответствующий уровень духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры

самой семьи как среды и субъекта воспитания. Именно она призвана преобразовать культуру как систему духовно-нравственных ценностей в индивидуальную культуру личности и поведения детей, транслировать в их сознание и чувства культурную информацию, обеспечивать ее усвоение детьми, развивать на этой основе потребности, интересы, мотивы, привычки, формировать общечеловеческие ценности, высокую нравственную позицию и постоянное стремление к познанию и самосовершенствованию.

Литература:

1. Динамика ценностей населения реформируемой России. М., 1996. с. 42.
2. Кон, И. С. Ребёнок и общество. М., 1988. с. 52.
3. Панкова, Т. А. О становлении нравственных и гражданских позиций школьников // Социологические исследования. 2002. № 5. с. 111.
4. Харчев, А. Г., Мацковский М. С. Современная семья и её проблемы. М., 1996. с. 105.
5. Хонекер, М. Семья как фактор формирования личности подростка. М., 1979. с. 102.

Использование средств музыкальной терапии для создания положительного микроклимата в семье

Рябцева Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования

КГУ «ОСШИ № 3 для детей с ОВР» (г. Караганда)

Захарова Ольга Юрьевна, музыкальный руководитель

КГКП «Санаторный ясли-сад № 2 «Батыр» (г. Караганда)

Яковлева Ирина Владимировна, учитель музыки

КГУ «ОСШ № 23» (г. Караганда)

Главным институтом воспитания является семья. В ней закладываются основы личности ребенка. [1, 10с.] Доброжелательные отношения в семье в сочетании с уютом создают ту особую атмосферу, которая рождает чувство домашнего очага. Чтобы оно проявилось, нужны совместные усилия всех членов семьи, их коллективный душевный и физический труд. Музыкотерапия дает возможность преодолевать негативные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние ребенка.

Музыкальная терапия — это особая форма работы с детьми с использованием средств музыкального воздействия. Это метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки. В зависимости от мелодии, ее ритмической основы и исполнения, музыка может оказывать самые разнообразные эффекты — от индивидуального ощущения внутренней гармонии и духовного очищения до неуправляемого агрессивного поведения. Музыку можно использовать для влияния на самочувствие ребенка.

Корни возникновения музыкотерапии как метода лечения уходят в глубокую древность и непосредственно связаны с историей народной медицины. Каждое племя древних отличалось выбором и группировкой инструментов, своеобразным соединением вокального и двигательного компонентов, создавая тем самым определенную

оригинальную форму лечебного ритуала, которая сохранялась как тайное магическое средство.

Высокое значение лечебному влиянию музыки придавалось в медицинской науке древнего Египта, Греции, Рима. Бог Солнца — Аполлон был одновременно богом музыки и медицины, что свидетельствует о тесных отношениях, существующих между этими видами знаний в умах древних греков.

Музыкальная терапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, при проблемах в общении, страхах, а также при различных психологических заболеваниях. Музыкотерапия строится на подборе необходимых мелодий и звуков, с помощью которых можно оказывать положительное воздействие на человеческий организм. Это способствует общему оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения, повышению работоспособности. Такой метод дает возможность применения музыки в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка: снятие напряжения, утомления, повышение эмоционального тонуса, коррекцию отклонений в личностном развитии ребенка и его психоэмоциональном состоянии. Правильный выбор музыкальной программы — ключевой фактор музыкотерапии. Для того чтобы музыка оказывала благо-

творное влияние на ребенка, она должна соответствовать его эмоциональному состоянию. Влияние музыки на организм очень широко. Она может стимулировать интеллектуальную деятельность, поддерживать вдохновение, развивать эстетические качества ребенка. Гармоничная музыка способна сосредотачивать внимание школьников и помогает быстрее запомнить новый материал. Если женщина кормит малыша грудью, слушая любимые пьесы, то при первых же звуках знакомых мелодий у нее прибывает молоко. Для создания положительного микроклимата в семье, можно использовать музыкотерапию в различных ситуациях.

А чтобы ребенок быстро заснул и видел хорошие сны, можно негромко включить музыку с медленным темпом и четким ритмом

Достоинствами музыкальной терапии являются:

1. Абсолютная безвредность;
2. Легкость и простота;
3. Возможность контроля и прогнозирования.
4. Уменьшение необходимости применения других лечебных методик, более нагрузочных и отнимающих много времени.

Особенности применения музыкотерапии:

- лечебные сеансы проводить ранним утром или поздно ночью;
- человек не должен испытывать чувство голода;
- сеансы не должны превышать 30 минут;
- количество занятий не ограничено.

Как слушать?

Продолжительность сеанса — 15–30 минут.

Лучше всего прослушивать нужные произведения утром после пробуждения или вечером перед сном. Ведь и их иногда надо успокоить или, наоборот, взбодрить. Вот и можно это сделать с помощью расслабляющей или активизирующей музыки.

Музыкальная терапия противопоказана младенцам с предрасположенностью к судорогам, детям в тяжелом состоянии, которое сопровождается интоксикацией организма, болезнью отитом, детям, у которых резко повышается внутричерепное давление.

Еще одним важнейшим методом музыкотерапии является — **пение или вокалотерапия**.

Его преимущество заключается в сочетании внимания к своей телесной сфере (функциям гортани, шейной мускулатуры, легких, диафрагмы и, по существу, всего организма) с ориентацией на групповое взаимодействие.

Вокалотерапия особенно показана депрессивным, заторможенным, закомплексованным лицам, страдающим функциональными расстройствами органов, бронхиальной астмой, головными болями. Наряду с песнями возможно применение элементарных мелодических и ритмических импровизаций, которые сводятся к упражнениям в напряжении и расслаблении. Тренировка в естественном переживании этих состояний вначале ведется путем элементарного показа уверенности в себе, само-

выражении. Произносятся гласные, выражающие удивление — «А!», уклонение, содрогание — «У!», расслабленность — «О!», воспроизводятся вздох, зевота, потягивание. Следующий шаг — выражение телесных чувств, например удовольствия, радости, вызываемых расширением объема груди, расслабленностью мускулатуры. Другие упражнения — показ переживания испуга, удивления и т.д.

Особую ценность в музыкотерапии имеет сочетание пения с танцевальными движениями, а также импровизированный свободный танец под звуки классической музыки.

Танец — форма социального поведения и контакта, выработанная народными традициями, выражение творческой радости движения. Терапевтическую ценность представляют ритмические движения под музыку в три такта. Рекомендуется пение канонов, сочетающееся с простыми ритмическими движениями и импровизированный танец под звуки классической музыки. Эти формы музыкотерапии просты и доступны всем и везде.

Проблема сохранения и укрепления здоровья ребенка в современных условиях является очень важной.

Используя формы и методы музыкотерапии необходимо соблюдать следующие условия:

1. Должно быть творчество, которое несло бы для ребенка радость.
2. Не должно быть принуждения.
3. У взрослого должно быть хорошее настроение, когда предлагаете вместе попеть, потанцевать, порисовать, лепить, почитать.
4. Уметь вовремя закончить работу, если видите, что ребенку хочется сменить вид деятельности..
5. Стараться поддерживать любое, даже самое слабое стремление к творчеству ребенка и если оно возникло, обращайтесь к нему как очень важное и радостное дело.
6. Надо стремиться к тому, чтобы инициатива творчества исходила от самого ребенка.
7. Не только сами радуйтесь «произведению» ребенка, но расскажите гостям, окружающим, вывесите удачные работы на видном месте.

Мелодия действует особенно эффективно для гиперактивных детей, повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребенка.

Так, прослушав запись «Колыбельной мелодии», можно предложить ребенку закрыть глаза и представить себя в лесу, на берегу моря, в саду или любом другом месте, которое вызывает у него положительные эмоции. Дети успокаиваются, расслабляются, затихают и засыпают. Следует обращать внимание ребенка на то, как расслабляется и отдыхает каждая часть его тела. Ребенка успокаивает ласковое обращение, монотонность пения. Звуки флейты расслабляют детей, звуки «шелеста листьев», «шума моря» и других природных явлений заставляют детей вслушаться в звуки природы и погружаться в них. Для каждого ребенка важно разнообразие, поэтому не забрасывай идею развития ребенка с помощью музыки и покупай диски с произведениями, которые также воспи-

тают в вашем ребенке слушателя, который уже готов воспринимать «серьезную музыку». Сегодня можно найти записи хорового пения, а такой вариант, с точки зрения музыкотерапии, еще полезней, так как слова даже на подсознательном уровне усиливают влияние музыки на ребенка. Музыкотерапия очень помогает детям с отклонениями в речи, так как прививает ребенку чувство ритма и скорости.

Памятка по использованию музыкальных композиций

Как уменьшить чувство тревоги и неуверенности?

В этом вам помогут мажорные мелодии, темпа ниже среднего. Народная и детская музыка дает ощущение безопасности. Хорошее воздействие могут оказать этнические композиции и классика: Шопен «Мазурка» и «Прелюдия», Штраус «Вальсы», Рубинштейн «Мелодии».

Как уменьшить нервное возбуждение?

Гиперактивным детям полезно часто и подолгу слушать спокойную тихую музыку. Как правило, помогает классика: Бах «Кантата 2», Бетховен «Лунная соната» и «Симфония ля-минор».

Хотите спокойствия?

Расслабляющим действием обладают звуки флейты, игра на скрипке и фортепиано. Успокаивающий эффект несут звуки природы (шум моря, леса), вальсы (ритм три

четверти). Классика: произведения Вивальди, Бетховен «Симфония 6» — часть 2, Брамс «Колыбельная», Шуберт «Аве Мария», Шопен «Ноктюрн соль-минор», Дебюсси «Свет луны».

Как избавиться от напряженности в отношениях с людьми?

Включите Баха «Концерт ре-минор для скрипки» и «Кантата 21», Бартона «Соната для фортепиано» и «Квартет 5», Брукнера «Месса ля-минор». Депрессия? Помогут скрипичная и церковная музыка. Классика: произведения Моцарта, Гендель «Менуэт», Бизе «Кармэн» — часть 3.

У вас мигрень, головная боль?

Ставьте диск с религиозной музыкой или классикой: Моцарт «Дон Жуан» и «Симфония № 40», Лист «Венгерская рапсодия 1», Хачатурян «Сюита Маскарад». Для поднятия общего жизненного тонуса, улучшения самочувствия, активности нужна ритмичная, бодрящая музыка. Можно использовать различные марши: их прослушивание повышает нормальный ритм человеческого сердца в спокойном состоянии, что оказывает бодрящее, мобилизующее воздействие. Из классики можно поставить: Чайковский «Шестая симфония» — часть 3, Бетховен «Увертюра Эдмонд», Шопен «Прелюдия 1, опус 28», Лист «Венгерская рапсодия 2».

Для уменьшения агрессивности, непослушания подойдет классика: Бах «Итальянский концерт», Гайдн «Симфония».

Литература:

1. Гурко, Т. А. Трансформация института современной семьи. // Социологические исследования. 1995, № 10. 10–13 с.
2. Брусиловский, Л. С. Музыкотерапия, в кн.: «Руководство по психотерапии», Ташкент. — 1979.
3. Блаво, Р. Исцеление музыкой. СПб. 2003.
4. Ключев, А. С. Некоторые современные отечественные методики музыкотерапии // Россия и мир. Гуманитарные проблемы: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 12. СПб., 2006.
5. Современные методики музыкотерапии // Учёные записки Санкт-Петербургского института психологии и социальной работы. Т. 7. Вып. 1. — 2007.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Графы в Scilab

Моторина Екатерина Алексеевна, магистрант
Астраханский государственный университет

В статье рассматриваются возможности использования математического программного обеспечения при решении задач теории графов. Рассматриваются некоторые аспекты представления графов в системе Scilab.

Ключевые слова: *graph theory, Skilab, mathematical software, теория графов, математическое ПО.*

Теория графов играет большую роль в подготовке специалистов в самых разных отраслях. Трудно представить себе специалиста, никогда не представлявшего ту или иную насущную задачу в виде графа. Причем решать графовые задачи зачастую приходится специалистам, не знакомым с основами теории графов. Поэтому многие задачи ими решаются неэффективно, или даже некорректно.

В последние годы теория графов стала одним из наиболее бурно развивающихся разделов математики. Это, прежде всего, связано с тем, что теория графов, родившаяся при решении головоломок и занимательных задач, стала простым, доступным и мощным средством решения вопросов, относящихся к широкому кругу проблем. Рождением теории графов можно считать 1736 год, когда Леонард Эйлер опубликовал решение задачи о кёнигсбергских мостах в трудах Петербургской Академии наук. Можно предположить, что в этой задаче не впервые использовалось представление реалий графом, но впервые было проведено выделение графового метода представления как самостоятельного, имеющего собственную теоретическую ценность. Другой практической задачей, возникшей как популярная головоломка, стала задача о гамильтоновом цикле. Головоломка представляла собой додекаэдр в котором необходимо пройти все вершины графа. Эта задача и сейчас играет важную роль в планировании и носит название задачи коммивояжера (Traveling Salesman Problem — TSP). Задача, связанная с раскраской географической карты вылилась в задачу составления расписаний. Задача о раскладке графа на плоскости — в задачу о построении слоев печатных плат в электронике.

Из представленных примеров видно, что теория графов является одним из самых наглядных инструментов математики, использующих естественные принципы человеческого мышления и наглядного представления информации. В виде графов можно представлять, например, схемы дорог и коммуникаций, географические карты и молекулы химических соединений, связи между людьми, организациями, и многое другое. Это и привело к широкому использованию теории графов в физике и кибернетике, химии и биологии, экономике, статистике и других науках. Также важна роль теории графов в современном программировании и робототехнике.

Длительное время задачи теории графов решались вручную. С появлением же вычислительной техники для их решения стали использовать стандартные алгоритмические языки программирования. С повышением доступности вычислительных средств и широким распространением компьютеров появились математические пакеты, такие как Mathematica, MATLAB, Mathcad и Maple, позволяющие производить символьные вычисления. Наиболее широкое распространение для решения графовых задач получил пакет Maple, имеющий в своем составе специализированную библиотеку networks [1]. Небольшой состав команд библиотеки можно компенсировать, используя средства программирования Maple, позволяющие решать довольно сложные задачи — например, задачу коммивояжера, используя алгоритм муравьиных колоний. Вместе с тем, Maple имеет существенный недостаток — он довольно дорог, и большинство университетов, школ и отдельных пользователей не могут себе позволить приобретать его. К счастью, платной системе Maple есть бесплатная, свободно распространяемая система Scilab.

Система Scilab, как и Maple обладает подключаемым пакетом Metanet [2], позволяющим производить операции над графами и решать графовые задачи, а наличие в Scilab встроенного языка программирования дает возможность создавать программы, решающие довольно серьезные задачи теории графов.

Библиотека поддерживает работу как с ориентированными, так и с неориентированными графами. Для упрощения функционирования, все представления графов сводятся к орграфам (считается, что неорграф является частным случаем орграфа с двумя противоположно направленными дугами), и работа ведется с дугами. Каждый узел и каждая дуга имеет свой номер. При представлении графа обязательными являются 5 элементов структуры: имя графа (тип: строка);

флаг, показывающий тип графа (1 — ориентированный, 0 — неориентированный); номера узлов или вершин; вектор (tail) заходящих в вершины дуг; вектор (head) исходящих к вершинам дуг.

Такие же элементы как имена вершин (node_name), их тип (node_type), координаты для отображения вершин (узлов) в окне (node_x, node_y), цвет узлов (node_color) и т.п. являются необязательными атрибутами. Для создания графа в системе Scilab используется функция `make_graph` с указанием обязательных атрибутов (например, `g=make_graph('foo', 1, 4, [1 1 2 3], [2 3 1 3])`; — см. рис. 1. Граф, заданный командой, представлен на рис. 2.

Для многих операция Scilab использует представление графов списком смежности. Он использует три массива: `lp` — массив указателей, `ls` — массив узлов графа и `la` — массив дуг графа. Если граф имеет n вершин и m дуг, то массивы будут иметь следующие размеры: `lp` — размер $n+1$, `ls` и `la` — размер m . При таком способе представления легко определить последователей тех или иных узлов. Каждый узел i имеет `lp(i+1) - lp(i)` узлов-последователей с номерами от `ls(lp(i))` до `ls(lp(i+1) - 1)`, а соединяющие их дуги имеют номера от `la(lp(i))` до `la(lp(i+1) - 1)`. Для рассмотренного выше примера список смежности представлен на рис. 3

Кроме того, возможно и представление графов матрицами инцидентности и смежности. Функции, работающие с этими матрицами, носят названия `graph_2_mat` и `mat_2_graph`.

Графы можно сохранять в виде ASCII-файлов, имеющих расширение `.graph`. Структура такого файла:

```
GRAPH TYPE (0 = UNDIRECTED, 1 = DIRECTED), DEFAULTS
NODE DIAMETER, NODE BORDER, first line continuing ARC WIDTH, HILITED ARC WIDTH,
```



Рис. 1. Пример представления графа в системе Scilab

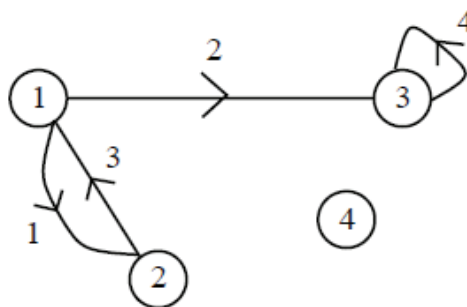


Рис. 2. Вид графа из примера

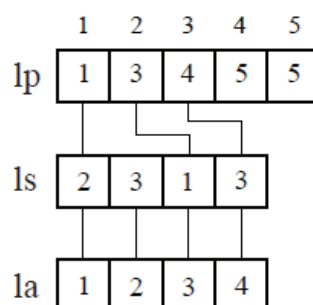


Рис. 3. Список смежности графа из примера

```

FONTSIZE):
<one line with above values>

NUMBER OF ARCS:
<one line with the number of arcs>

NUMBER OF NODES:
<one line with the number of nodes>

*****DESCRIPTION OF ARCS:

ARC NAME, TAIL NODE NAME, HEAD NODE NAME, COLOR, WIDTH, HIWIDTH, FONTSIZE COST, MIN
CAP, CAP, MAX CAP, LENGTH, Q WEIGHT,
Q ORIGIN, WEIGHT
<one blank line>
<two lines for each arc>

*****DESCRIPTION OF NODES:

NODE NAME, POSSIBLE TYPE (1 = SINK, 2 = SOURCE)
X, Y, COLOR, DIAMETER, BORDER, FONTSIZE DEMAND
<one blank line>
<three lines for each node>

```

Причем для неориентированного графа, ARC заменяется EDGE. Кроме того, значения NODE DIAMETER, NODE BORDER, ARC WIDTH, HILITED ARC WIDTH и FONTSIZE для графа, COLOR, WIDTH, HIWIDTH и FONTSIZE для ребер, и POSSIBLE TYPE, COLOR, DIAMETER, BORDER и FONTSIZE для узлов могут не использоваться или быть равными нулю.

Для загрузки графа из файла следует выполнить команду `load_graph`. Например, если использовать имя переменной `g` для считываемого графа:

```
g=load_graph ('foo');
```

или полностью с расширением:

```
g=load_graph ('foo.graph');
```

Чтобы сохранить граф, следует использовать функцию `save_graph`. Ее первый аргумент — список графов, второй — имя или путь к файлу графа; Если путь является именем каталога, то имя графа используется в качестве имени файла. Например, следующая команда сохраняет граф в граф файла `foo.graph`:

```
save_graph (g, 'foo.graph');
```

Самым простым способом визуализации графов является его построение в графическом окне Scilab, для сего можно использовать функцию `plot_graph`. Однако при использовании этой функции с графом не получится выполнять никаких действий. Если требуется интерактивная модификация графа, лучше использовать Metanet windows.

Пакет Metanet [2] включает в себя обширный инструментарий по работе с графами и вычислению отдельных их характеристик. Среди этих операций — добавление и удаление ребер (дуг) и вершин (узлов), объединение графов, определение компонент связности, фундаментальных циклов и многие другие. Наличие в Scilab собственной системы программирования позволяет решать многие довольно сложные графовые задачи, используя функции модуля Metanet.

Система Scilab является хорошей альтернативой математическому пакету Maple при решении задач теории графов.

Литература:

1. Кирсанов, М. Н. Графы в Maple. Задачи, алгоритмы, программы. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. — 168 с. — ISBN 978–5–9221–0745–7
2. Claude Gomez, Maurice Goursat. Metanet User's Guide and Tutorial <http://people.bridgewater.edu/~rschneid/Archive/SciLab/metanet.pdf>

Использование компьютера при организации самостоятельных работ по математике

Солощенко Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Информатизация общества в современных условиях предусматривает обязательное применение компьютеров в школьном образовании, что призвано обеспечить компьютерную грамотность и информационную культуру учащихся. Эффективность проведения урока повышается за счёт того, что уменьшается роль «классной доски» как основного инструмента преподавания математики. Вместо доски используются демонстрации, динамические рисунки, дающие возможность повторить объяснение, обращая внимание учеников на вызывающие затруднения моменты.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер — универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему — это идеальная электронная доска. Важной методической задачей, в плане применения компьютера, является обучение решению задач, а так же некоторым основным способам математических действий, алгоритмам. С помощью компьютерных программ можно осуществлять построение математических моделей многих задач. Помимо непосредственного использования компьютерных программ в обучающих целях, есть возможности использования мультибиблиотек и всемирной сети Интернет, которые в любой момент становятся доступны учащимся.

В данной работе рассмотрим применение компьютера при организации и проведении самостоятельных работ по математике, так как наибольший успех в учении достигается тогда, когда обучающийся ориентируется на самостоятельное выполнение предварительно отобранных интеллектуальных операций. Самостоятельные работы являются необходимым условием развития мышления обучающихся, воспитания самостоятельности и познавательной активности учащихся, привития навыков учебного труда.

Проведенный анализ психолого-педагогической [3; 4 и др.] и методической литературы [1; 2 и др.] по теме исследования, а также собственный педагогический опыт позволил выделить методические рекомендации по организации и проведению самостоятельных работ учащихся с использованием компьютера.

Выделим первую рекомендацию: учителю при организации самостоятельной работы желательно использовать презентации (рис. 1). Например, при обобщении темы «Объём цилиндра» учащимся можно предложить просмотреть презентацию индивидуально, повторить теорию, а затем выполнить тестовое задание и прорешать задачи.

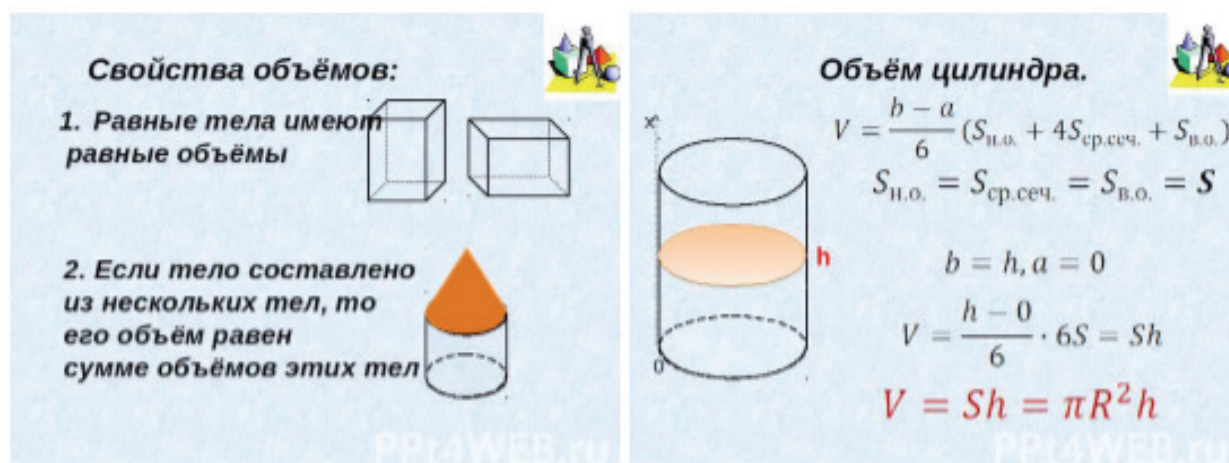


Рис. 1. Слайд «Свойства объёмов»; Рис. 2. Слайд с формулой объёма цилиндра



Рис. 2. Страница интерактивного учебника

Важное место учитель должен отводить и мультимедийным программам обучающего плана, к примеру, использовать: интерактивные учебники (рис. 2), программы на дисках «Живая геометрия», «1С Математический конструктор», «Физикон» и др.

В процессе использования мультимедийных программ у учащихся повышается уровень активности, интерес к самому предмету. Ученики с помощью данных программ могут восстановить пропущенный и забытый материал, при этом можно работать и во внеурочное время. С помощью программ «Advanced Grapher» и «Физикон», можно строить различные компьютерные модели физических ситуаций. В качестве примера рассмотрим задачу на работу по теме «Интеграл и его приложения».

Задача. Найдите работу переменного тока, изменяющегося по формуле $I(t) = I_0 \sin \omega t$ за промежуток времени $\left[0; \frac{2\pi}{\omega}\right]$, если сопротивление цепи равно R .

Решение. Как известно из физики, в случае постоянного тока мощность выражается формулой $W = I^2 R$. Поэтому,

$$\text{учитывая, что } A = \int_a^b W(t) dt \text{ имеем: } \int_0^T R I_0^2 \sin^2 \omega t dt = R I_0^2 \int_0^T \sin^2 \omega t dt = R I_0^2 \int_0^T \frac{(1 - \cos 2\omega t)}{2} dt = \frac{R I_0^2}{2} \left(t - \frac{1}{2\omega} \sin 2\omega t \right) \Big|_0^T = \frac{I_0^2}{\omega} R \pi$$

Затем строим компьютерную модель данной физической ситуации с помощью программы Advanced Grapher (рис. 3).

Можно также предложить учащимся выполнить обратную последовательность действий, т.е. по заданной компьютерной модели описать процесс и составить его математическую модель.

При изучении ряда тем по алгебре учителю необходимо использовать табличный процессор Microsoft Excel. Перечислим темы, изучение которых можно углубить посредством данного процессора: табулирование функции (рис. 4); преобразование графиков; решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса и т.д.

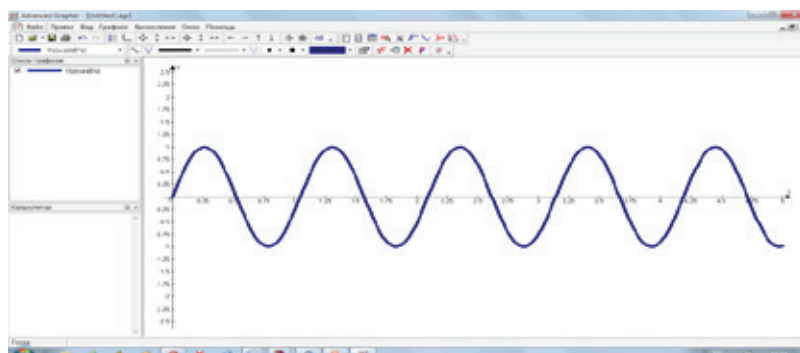


Рис. 3. Работа переменного тока

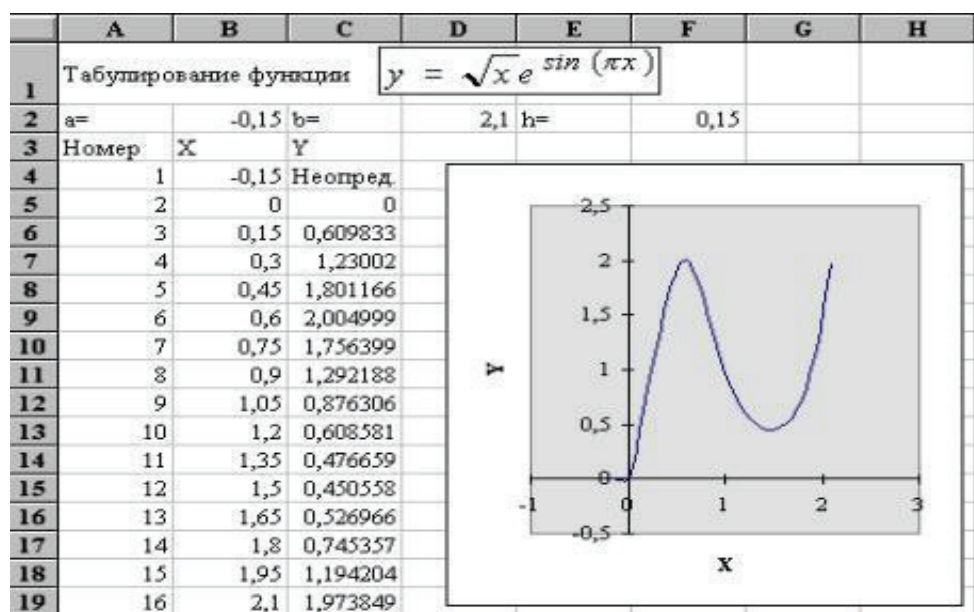


Рис. 4. Страница таблицы MS Excel

Построение графиков в Microsoft Excel расширит представление учащихся о возможных сферах применения электронных таблиц, а так же поможет закрепить приобретенные знания на уроках информатики. Например, при изучении тригонометрических функций можно предложить учащимся по индивидуальным карточкам выполнить построение графиков предложенных функций в Excel (рис. 5).

Для организации системы контроля качества усвоения материала, рекомендуем учителю использовать блок электронного тестирования (рис. 6, 7). Возможны две формы организации тестов: «выбери ответ из предлагаемых вариантов», и «напиши правильный ответ». Организация теста по принципу «выбери ответ из предлагаемых вариантов» обеспечивает быстроту прохождения теста, так как не требует от учащихся особых навыков работы на компьютере. Для выдачи ответа достаточно нажать клавишу с номером правильного ответа, выбрав его из предложенных вариантов. Подобный способ проверки и закрепления знаний обучающихся весьма актуален. В ходе работы с тестом учащийся может оценить качество выполнения задания. В процессе тестирования существует четкая обратная связь. Серия тестов позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения предмета. Обучающий получает достоверную информацию о результате своей деятельности, о своих успехах.

Разработанные за время исследования тесты позволяют объективно оценить знания учащихся и незамедлительно выдать тестовый балл.

Также рекомендуется использовать электронное тестирование (рис. 8) при подготовке к единому государственному экзамену по математике. Практическое применение тестовых технологий при подготовке к экзамену показало, что учащиеся, знакомые с приемами работы над тестами, по своему уровню подготовки превосходят школьников, готовившихся по обычным учебникам и задачникам, которые, разумеется, исключать нельзя.

Выделим следующую рекомендацию: учителю для развития кругозора и творческого потенциала учащихся необходимо использовать информационные ресурсы глобальной сети Интернет. Ученики могут просматривать в сети научно-популярные статьи по изучаемой математической теме, обзоры истории развития данной отрасли математики, биографии ученых, внесших вклад в ее становление. Сетевые адреса ресурсов предлагаются для рассмотрения учителем

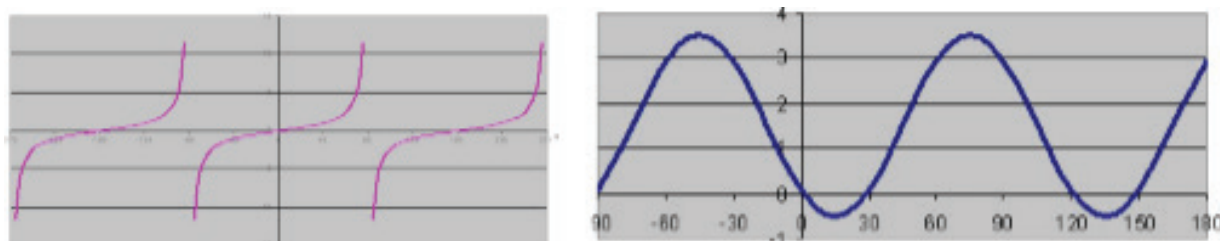


Рис. 5. Построение графиков функций в Microsoft Excel

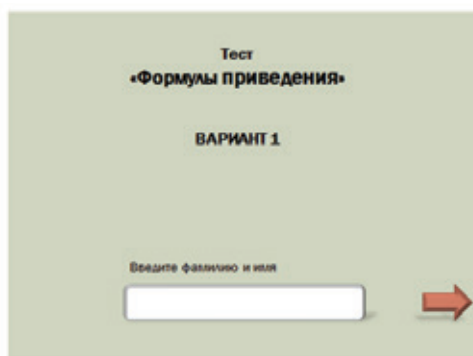


Рис. 6. Слайд начальной страницы теста



Рис. 7. Слайд «Задание 2»



Рис. 8. Страница электронного теста

или находятся обучаемыми самостоятельно. Составление аннотированного списка ссылок может быть частью исследовательской работы учащихся в области информатики и математики.

Во время педагогических практик на 3–5 курсах студенты педагогической специальности «математика и информатика» нашего вуза проводят работу по использованию компьютеров в обучении математике, в частности при организации и проведении самостоятельных работ. Проведенная работа показала, что при организации и контроле самостоятельной работы учащихся компьютер — эффективный и надежный помощник. Он позволяет сократить время поиска нужной информации, внести в учебу элемент игры, привить вкус к самостоятельным занятиям, развить образное мышление, повысить интерес к предмету, способствует развитию познавательной активности учащихся.

Литература:

1. Баженова, Л. А. Использование информационных технологий в организации учебного процесса на уроках математики: [электронный ресурс]. — Электрон. ст. — Режим доступа к ст.: <http://webcache.googleusercontent.com/>

2. Грецова, Р. Г. Организация самостоятельной работы с учащимися на уроках математики. — М.: Педагогика, 1987.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 192 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с семьями группы риска в ГБДОУ

Проскурякова Мария Александровна, воспитатель
ГБДОУ № 54 Фрунзенского района (г. Санкт-Петербург)

Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима с другими социальными институтами по важности развития ребенка. Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Современная ситуация в России (экономический кризис, межэтнические конфликты, растущая материальная и социальная поляризация общества и т.д.) обострила проблемы семьи. У значительной части семей резко ухудшились условия реализации основных социальных функций, в большей мере этому подверглись семьи с одним родителем, молодые и многодетные семьи.

Семейное воспитание — это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, в которой происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Теория семейного воспитания занимает видное место в трудах А.С. Макаренко, П.Ф. Каптерева и многих других. В данное время семья как социальный институт претерпевает серьезные изменения. Потеряно большое число семейных традиций, изменились детско-родительские отношения, разрушен психологический климат в семье. В таких условиях семья не готова взять на себя всю ответственность по воспитанию своих детей, так как в связи с изменившейся экономической ситуацией родители, в ущерб воспитанию детей, большую часть своего времени вынуждены искать источники к существованию. Зачастую проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи это проблемы социальной, правовой, материальной, психологической и педагогической сторон её жизни. При этом все проблемы взаимосвязаны, поэтому по одной встречаются довольно редко. Семью, имеющую несколько подобных проблем, считают семьей «группы риска».

Проблемы семьи «группы риска» определяются, прежде всего, общегосударственными проблемами, в частности не только низким экономическим уровнем жизни, но неустойчивостью относительно своего будущего и своих детей, а также проводимой социальной политикой государства. К тому же стоит отметить, что

отсутствие уверенности в завтрашнем дне, личная неустроенность, безработица, толкают современную семью в асоциальный круг, со всеми вытекающими последствиями. Это не только семьи, где родители злоупотребляют спиртным, но и семьи с авторитарным стилем воспитания или полным безразличием к своим детям, а также семьи, где дети своего рода рабы, «золушки».

Существует деление семей по степени их воспитательного воздействия на детей. Так, благоприятным для формирования личности являются семьи, где есть оба родителя и не менее двух детей, где умеют целесообразно и содержательно организовать жизнь и деятельность ее членов. Во внутрисемейных отношениях — полное взаимопонимание, демократический стиль общения и поведения. В семье господствуют положительная трудовая и нравственная атмосфера, организован культурный и рациональный досуг.

Как показывают данные социальных, педагогических и психологических исследований, каждая семья в определенные периоды своего существования проходит через ряд кризисных ситуаций, которые касаются как семьи в целом, так и отдельных её членов, — например, беременность, помещение ребенка в дошкольное учреждение, обучение детей в первом классе школы, кризис подросткового возраста, пора юности, начало самостоятельной жизни детей, свадьба, зрелый возраст, старость, смерть. Все эти периоды жизни семьи вызывают у её членов стрессы. Они провоцируют реальные кризисы и побуждают каждого члена семьи либо продолжать дальнейший рост и развитие, или остановиться из-за страха перемен. Именно во время появления и нахождения семьи в подобных кризисах она особенно уязвима и может войти в «группу риска». Если на этом этапе помочь семье, то она не станет неблагополучной.

Большинство семей, принадлежащих к группе риска, не видят и не понимают, что в их жизни могут обостриться, на первый взгляд, невидимые проблемы, которые в дальнейшем отрицательно отразятся на их детях, а многие не верят, что они могут что-то изменить в своей судьбе и судьбе своих близких. У таких семей, как правило, недостаточно, психологических, физических, социальных и экономических ресурсов. Главная задача — активизация этих ресурсов в ходе работы с ними. Здесь очень важным является своевременная работа, пока эти ре-

сурсы еще есть. Таким образом, в семьях группы риска основными причинами усугубления ситуации, вызывающими семейное неблагополучие, являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, т.е. нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенными факторами в большей мере выступают не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а семейный психологический климат, но, безусловно, на этот климат влияют все вышеперечисленные причины.

Применительно к семьям «группы риска» используются различные технологии социальной работы. Виды и формы социальной помощи, цель которых — сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семье, нуждающейся в поддержке, можно разделить на экстренные, т.е. направленные на выживание семьи (экстренная помощь, срочная социальная помощь), направленные на поддержание стабильности семьи, социальное развитие её членов.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без помощи специалистов. Анализ ученых исследований показывает, что возрастает количество социально незащищенных родителей и детей, наблюдаются социально-психологическая тревожность семьи, ухудшение состояние здоровья детей (физического и психического). Данные тенденции в жизни общества нельзя оставить без внимания. Изменения социокультурной ситуации требует совершенствования содержания, форм и методов работы с семьей, которые могли бы удовлетворить запросы родителей, как в информационном, так и в организационном плане.

Детский сад — один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. С помощью детского сада можно легко провести анализ семей и выявить семьи группы риска на самом раннем этапе и провести раннюю коррекционную работу. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Оказать помощь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании

ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. На базе детского сада организованы различные методы и формы работы с семьями группы риска, которые помогают родителям и детям лучше узнать друг друга, получить больше педагогических знаний.

Конечно, далеко не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка. Воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично воспитатель вовлекает и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Выявление всех категорий посредством социально-педагогических методов, использование активных форм работы с родителями с учетом типов семей и уровня их педагогических знаний, умений и навыков, навыков общения с детьми, организация работы ДОУ как открытой системы, активная поддержка связи с микрорайонами, приносит весомые результаты.

При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями, такие как индивидуальные беседы, лекции, мастер-классы, совместные занятия с детьми, дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности, научиться более чутко прислушиваться к своему ребенку и понимать его потребности.

Это могут быть следующие мероприятия:

- открытые занятия
- дни открытых дверей
- собрания (как групповые, так и общие)
- семейные клубы
- бюллетени

Организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Научное издание

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

V Международная научная конференция
Москва, ноябрь 2014 г.

Материалы печатаются в авторской редакции

Дизайн обложки: *Е.А. Шишков*

Верстка: *М. Голубцов*

Подписано в печать 24.11.2014. Формат 60х90 ¹/₈.
Гарнитура «Литературная». Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,69. Уч.-изд. л. 10,71. Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии «Ваш полиграфический партнер»
115093, г.Москва, м.Серпуховская, Партийный переулок, д.1, корп. 58, стр.1