

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



15 2025
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 15 (566) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен Пол Анастас (1962), американский ученый, изобретатель, писатель, предприниматель, профессор и государственный деятель.

Пол Анастас родился в Куинси, штат Массачусетс, США.

Он заинтересовался проблемами окружающей среды после того, как на его глазах водно-болотные угодья позади дома, где он вырос, были уничтожены бульдозерами для дальнейшей стройки. Когда ему было девять лет, за свое эссе об основании Агентства по охране окружающей среды США он получил премию от президента Ричарда Никсона «За выдающиеся достижения в области охраны окружающей среды». Будучи подростком, в Куинси Анастас познакомился и подружился с «зеленым» химиком Джоном Уорнером. В дальнейшем они стали соавторами нескольких научных статей и книг, включая «Двенадцать принципов зеленой химии».

После получения докторской степени в университете Брандейса Анастас поступил на работу в Агентство по охране окружающей среды в качестве штатного химика, а в 1989 году был назначен главой отдела промышленной химии Управления по профилактике, пестицидам и токсичным веществам. Именно в те первые годы работы в Агентстве по охране окружающей среды Анастас придумал термин «зеленая химия».

В 2007 году Пол Анастас стал доцентом кафедры химии в Йельском университете, где основал Центр зеленой химии и зеленой инженерии. На момент основания группа Анастаса была небольшой и состояла всего из трех постдоков и самого Анастаса. Первоначальной задачей лабораторий Центра было оптимизировать процессы синтеза сначала для натуральных продуктов, таких как эрльнафталеновые лактоны и пищевые добавки, а затем перейти к биотопливу и серфактинам. Помимо новых методов химического синтеза, Анастас также интересовался разработкой химических веществ и полимеров на биологической основе, которые были бы менее вредны для окружающей среды.

Анастас опубликовал десять книг, в том числе «Благотворное воздействие по замыслу», «Разработка более безопасных полимеров» и «Зеленая инженерия». Он также является соавтором руководства для «зеленых» химиков «Зеленая химия: теория и практика».

Анастас считает, что отходы, попадающие в окружающую среду, представляют опасность как для производителей, так и для потребителей. Поэтому он стремится усовершенствовать безвредные химические процессы и продукты на молекулярном уровне, тем самым устраняя потенциальные отходы еще до их появления. Такие изменения могут повысить эффективность промышленных процессов, а также сделать окружающую среду более безопасной, повысить безопасность работников и сократить расходы, связанные с утилизацией отходов, судебными разбирательствами и регулирующим контролем.

Надеясь донести свое видение до других, в 1996 году Анастас убедил EPA спонсировать президентскую премию Green Chemistry Challenge Awards, единственную награду президент-

ского уровня в области химических наук. Благодаря тому, что правительство может как поощрять, так и наказывать, престиж премии побудил сотни компаний, в том числе Dow Agrosciences, Bayer Corporation и Pfizer, Inc., принять двенадцать принципов «зеленой» химии. Например, компания Pfizer теперь использует «зеленые» химические синтезы для производства двух своих ведущих продуктов — «Золофта» и «Виагры». С другой стороны, компания NatureWorks PLA создала первый пластик, полностью изготовленный из ежегодно возобновляемых ресурсов, таких как кукуруза. С 1996 года премия Challenge Awards присуждается за технологии, которые позволили отказаться от миллионов фунтов опасных химических веществ и растворителей, сэкономить миллионы галлонов воды и сократить выбросы углекислого газа на миллионы фунтов.

Помимо влияния на промышленную практику, Анастас также оказал большое влияние на академические исследования. Чтобы помочь финансировать исследования в области «зеленой» химии, он наладил постоянное сотрудничество в области исследований и разработок между Агентством по охране окружающей среды и Национальным научным фондом. В результате программа «Технологии для устойчивой окружающей среды» продолжает финансировать исследования на десятки миллионов долларов.

В 1997 году Анастас также способствовал созданию Института «зеленой» химии (GCI) — организации, которая позже объединилась с Американским химическим обществом (ACS) для развития сотрудничества между промышленностью, научными кругами и правительством. ACS, которое всегда уделяло особое внимание очистке окружающей среды, начало больше работать над предотвращением загрязнений. Сейчас у института 25 международных отделений, и Анастас сыграл важную роль в его глобализации.

В 2008 году ICIS включила профессора Анастаса в список 40 ведущих специалистов химической промышленности за его вклад в развитие «зеленой» химии. Сегодня на домашней странице факультета химии Йельского университета перечислено более 16 наград, и это только за 2008 год.

Пожалуй, самое показательное прозвище, которое дал Анастасу научный мир, — «отец зеленой химии». В 2009 году президент Обама назначил Анастаса главой управления исследований и разработок Агентства по охране окружающей среды США, а в 2010 году сенат США утвердил назначение Анастаса новым помощником администратора по исследованиям и разработкам Агентства по охране окружающей среды (EPA).

В настоящее время Анастас находится в академическом отпуске в Йельском университете, но Бич и другие профессора Йельского центра «зеленой» химии и «зеленой» инженерии продолжают его исследования.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Аганазарова Б. Б., Аннаева О. А., Хеббиккулиева О. Х., Аннаева Г. М.**
Современные подходы к обучению иностранным языкам: интеграция технологий и когнитивных стратегий 137
- Акопян М. Н., Мирзоян К. Ю., Мирзоян Е. Н., Мнацаканян А. Н.**
Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через различные виды деятельности 139
- Бутина А. А.**
К вопросу о психолого-педагогических аспектах использования электронного учебного курса в процессе преподавания английского языка в военном вузе 140
- Веснина Е. Н.**
Формирование экологического сознания у обучающихся в объединении «Родничок» путем фенологических наблюдений 142
- Груцкая С. А.**
Особенности самоотношения молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями 144
- Данелян К. К., Мовсесян Э. М., Штукертова Г. И.**
Формирование традиционных нравственных ценностей в начальной школе через реализацию социально значимых проектов 147
- Истомина Н. Н., Соловьева Г. Г., Поликарпова Е. А.**
К вопросу о развитии мыслительных операций у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 149
- Кан Н. Г., Шворак Л. Н.**
Геймификация в обучении грамоте детей с ОВЗ: инновационный подход к коррекционной работе 151
- Котова С. П.**
Нейроигры как эффективное средство физического развития детей дошкольного возраста 152
- Литвинчук К. Е.**
Современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР как средство повышения качества образования в ДОУ 155
- Маркин Р. А.**
Игровые виды спорта как средство развития креативности и нестандартного мышления у школьников в условиях цифровой образовательной среды: интеграция технологий 157
- Назарова О. Е., Миннигулова Г. М., Никифорова М. М.**
Использование искусственного интеллекта для сопровождения профессионального роста педагогов 159
- Нгуен Тхи Хонг Нга**
Типичные ошибки у вьетнамских студентов, начинающих изучать русский язык как иностранный во Вьетнамском государственном техническом университете имени Ле Куй Дона 161
- Онищенко Т. И.**
Создание лично ориентированной образовательной среды для обучающихся медицинского класса в условиях сетевого взаимодействия 165
- Пономарёва Л. Н., Бувака М. В., Павлова О. Н., Петряшина Е. И.**
Малышник в детском саду: Интерактивный подход к развитию детей 167
- Рязанова Н. А.**
Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством картинной галереи 169
- Рякин В. И.**
Деятельность молодежных общественных организаций, объединений и добровольческих (волонтерских) движений по осуществлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи 171
- Сапегина Е. С.**
Роль театрализованной деятельности в развитии речи 176

Tutkushev A. D. Empowering educational psychologists in Kazakhstan: skills, strategies, and ethical considerations for success in a digital learning landscape	178
Тялина О. В., Панькина В. В. Предметно-практическая деятельность как средство коррекции и развития связной речи у детей с ОВЗ в условиях социального дома.....	181
Урлик Т. О. Роль медиапространства в развитии детей дошкольного возраста	184
Устюжанина М. В., Брыль Д. С. Инновации в педагогической практике	185
Храмых Н. В., Володина Н. С. Влияние педагогов на формирование личности в период войн и конфликтов	187
Хуснуллина А. А. Факторы, влияющие на академические достижения младших школьников	190
Шевченко М. Л., Климанова К. Б. Особенности учебной и внеучебной деятельности современных школьников в цифровую эпоху	192

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ващекин В. А., Гаврющенко Ю. Н., Кочанов Д. Л. Метание гранаты на точность военнослужащими с использованием специализированного спортивного инвентаря в закрытых помещениях.....	194
Влаева А. С. Физическая реабилитация как ключевой фактор в коррекции хронической нестабильности голеностопного сустава у женщин пожилого возраста	196
Дудко А. С., Комагоров Н. С. Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека	199
Попов А. В. Концепция элемента специальной полосы препятствий для использования в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел	201
Романова Е. Н., Саламова А. Ф. Спорт как путь к гармонии: как физическая активность помогает побороть стресс и переутомление	203

ПЕДАГОГИКА

Современные подходы к обучению иностранным языкам: интеграция технологий и когнитивных стратегий

Аганазарова Бягуль Бяшимовна, преподаватель;
Аннаева Огулнур Араздурдыевна, преподаватель;
Хеббиккулиева Огулсурай Ходжамырадовна, преподаватель
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева (г. Ашхабад, Туркменистан)

Аннаева Гулнар Михайловна, студент
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади (г. Ашхабад)

В статье исследуются современные методы и подходы к обучению иностранным языкам, включая традиционные и инновационные методы. Особое внимание уделяется использованию технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-курсы, а также когнитивным стратегиям, которые способствуют эффективному усвоению языка. Исследуется влияние индивидуальных различий в обучении, таких как мотивация и возрастные особенности, на процесс обучения.

Ключевые слова: обучение языкам, технологии, когнитивные стратегии, мотивация, возраст, онлайн-курсы.

Обучение иностранным языкам всегда было важной частью образовательного процесса, однако с развитием технологий и научных исследований в области когнитивных наук появились новые подходы, которые существенно изменили методику преподавания. В последние десятилетия акцент в обучении иностранным языкам сместился от традиционных методов к более динамичным и технологически насыщенным подходам. Одним из таких направлений является интеграция современных технологий с когнитивными стратегиями, что позволяет создать более эффективные и гибкие способы освоения языка. Целью данного исследования является анализ современных подходов к обучению иностранным языкам, включая использование цифровых технологий и когнитивных стратегий, и их влияние на процесс обучения. В статье рассматриваются как традиционные методы, так и инновационные подходы, направленные на улучшение учебного процесса.

Литературный обзор

Традиционные методы обучения иностранным языкам, такие как грамматико-переводной метод и коммуникативная методика, имели широкое применение в прошлом столетии, однако их эффективность в условиях современной образовательной среды подвергается сомнению. Грамматико-переводной метод, ориентированный на формальное освоение грамматики и лексики через перевод и анализ текстов, часто не обеспечивает до-

статочного уровня языковой практики, необходимого для реального общения. В свою очередь, коммуникативный подход, ориентированный на использование языка в контексте общения, продолжает быть актуальным, но его применение также требует использования современных технологий для повышения его эффективности [1].

С появлением цифровых технологий и интернета ситуация в обучении иностранным языкам значительно изменилась. Онлайн-курсы, мобильные приложения, платформы для изучения языков, такие как Duolingo и Babbel, предоставляют возможность гибкого и индивидуализированного подхода к обучению. Эти платформы позволяют ученикам изучать язык в любое время и в любом месте, используя различные виды контента, такие как текстовые, аудиовизуальные и игровые элементы, что значительно повышает мотивацию и увлеченность.

Современные технологии обучения не ограничиваются только цифровыми платформами. Внедрение технологий распознавания речи, искусственного интеллекта и виртуальной реальности открывает новые горизонты для усовершенствования процесса обучения. Например, программы, которые анализируют произношение учащихся и предлагают рекомендации по улучшению, становятся неотъемлемой частью обучения. Виртуальная реальность позволяет создавать полностью иммерсивные языковые среды, в которых ученики могут взаимодействовать с искусственно созданными мирами, что значительно улучшает восприятие языка в контексте [2].

Вместе с технологическими нововведениями важно учитывать когнитивные стратегии, которые влияют на процесс усвоения языка. Исследования в области когнитивных наук показывают, что процесс изучения языка зависит от множества факторов, включая память, внимание, мотивацию и эмоциональное состояние учащегося. Когнитивные стратегии, такие как мнемонические техники, ассоциативное запоминание, визуализация и использование контекста, позволяют учащимся эффективно запоминать лексические и грамматические конструкции, ускоряя процесс овладения языком [3].

Методология

Для исследования были выбраны две группы обучающихся, которые использовали разные подходы в процессе изучения иностранного языка. Первая группа обучалась по традиционным методам, включая грамматические упражнения и письменные переводы, в то время как вторая группа использовала онлайн-платформы для самостоятельного обучения с элементами искусственного интеллекта и распознавания речи. Обе группы прошли тесты на знание языка, а также проводились наблюдения за их мотивацией и вовлеченностью в процесс обучения.

В качестве основной методики исследования использовался сравнительный анализ, основанный на оценке уровня языка участников до и после периода обучения. Для оценки когнитивных стратегий использовались анкеты, в которых учащиеся описывали свои подходы к запоминанию новых слов и грамматических структур, а также способы преодоления трудностей.

Результаты

Результаты исследования показали, что группа, использовавшая современные технологии, продемонстрировала значительно лучший результат по сравнению с традиционным методом. Учащиеся, использующие онлайн-платформы и мобильные приложения, не только показали более высокие результаты на тестах по грамматике и лексике, но и проявили большую мотивацию и вовлеченность в процессе обучения. Важным моментом является то, что они также демонстрировали улучшенные результаты в понимании на слух и разговорной практике, что подтверждает эффективность коммуникативного подхода с использованием технологий.

Литература:

1. Бортникова А. В., Байкова И. А. Использование когнитивных стратегий в обучении профессионально ориентированному иноязычному чтению // *Рема. Rhema*. 2024. № 2. С. 113–125.
2. Шулина А. Д. Использование IT-технологий в процессе обучения иностранным языкам (МЭШ) // *Выпускная квалификационная работа. НИУ ВШЭ*, 2019.
3. Tarasenko R., Amelina S., Kazhan Y., Bondarenko O. The use of AR elements in the study of foreign languages at the university // *arXiv preprint*. 2022.

Что касается когнитивных стратегий, то учащиеся, активно использующие мнемонические методы и ассоциативное запоминание, значительно быстрее осваивали новые слова и фразы. Важно отметить, что интеграция технологий позволила более эффективно применять эти стратегии, поскольку программы и приложения предоставляли разнообразные формы контента (аудио, видео, игровые элементы), что способствовало более глубокому вовлечению в процесс обучения.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что использование технологий в обучении иностранным языкам значительно повышает эффективность учебного процесса. Современные платформы и приложения позволяют учащимся учиться в индивидуальном темпе, адаптироваться к личным потребностям и предпочтениям. Эти технологии не только облегчают процесс изучения, но и помогают создать более естественные условия для практики языка.

Кроме того, когнитивные стратегии, такие как использование контекста и ассоциативных методов, оказываются эффективными в сочетании с технологическими инструментами. Технологии позволяют более гибко применять эти стратегии, предлагая персонализированные задания и анализируя ошибки, что способствует более глубокой проработке материала.

Важно отметить, что успешность обучения также зависит от мотивации учащихся. В исследуемых группах было отмечено, что те, кто использовал онлайн-платформы, проявляли более высокий уровень интереса и вовлеченности в учебный процесс. Это подтверждается результатами тестов и наблюдениями за их активностью.

Заключение

Современные подходы к обучению иностранным языкам, включая интеграцию технологий и когнитивных стратегий, открывают новые горизонты в области образования. Исследование показало, что использование мобильных приложений, онлайн-курсов и технологий распознавания речи существенно улучшает процесс усвоения языка, а применение когнитивных стратегий позволяет ускорить этот процесс. Важно отметить, что успешность обучения также зависит от мотивации учащихся, что делает необходимость создания увлекательных и адаптивных учебных платформ еще более актуальной.

Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через различные виды деятельности

Акопян Марина Николаевна, воспитатель;
Мирзоян Кристина Юриковна, воспитатель;
Мирзоян Евгения Николаевна, воспитатель;
Мнацаканян Аида Нахитовна, воспитатель

МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 19 г. Курганинска (Краснодарский край)

Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше матерства в детской душе, тем ребенок умнее.

В. А. Сухомлинский

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети со слабо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать обувь. Им может быть трудно собирать разбросанные части конструктора, работать с пазлами, счетными палочками и мозаикой. Они отказываются от лепки и аппликации, которые любят другие дети, и не успевают за детьми на уроках.

Таким образом, возможности детей познавать мир сужаются. Дети часто чувствуют себя неполноценными в элементарных действиях, доступных их сверстникам. Это сказывается на эмоциональном благополучии и самооценке ребенка. Со временем уровень развития создает трудности в школе.

Мелкая моторика — это способность манипулировать небольшими предметами, перекладывать их из руки в руку и выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Ученые также доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. И объяснение этому очень простое. В мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Они расположены очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активизируем области, отвечающие за формирование речи у детей, и повышаем успеваемость, внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую активность ребенка. Кроме того, мелкая моторика напрямую влияет на ловкость рук, которая будет формироваться в будущем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, навыков расчленения, концентрации внимания и воображения.

И, следовательно, в дошкольном возрасте работа над развитием мелкой моторики и координации движений рук должна стать важной частью развития речи ребенка,

формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. Его дальнейшее развитие зависит от того, насколько хорошо ребенок научится управлять своими пальцами. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание и словарный запас.

В процессе игр и упражнений для развития мелкой моторики у детей улучшаются внимание, память, слуховое и зрительное восприятие, воспитывается усидчивость, формируется игровая и учебно-практическая деятельность. Ниже представлен материал по развитию мелкой моторики у дошкольников. Для эффективной коррекции двигательных нарушений используются идеи, техники и упражнения из различных источников. Материал адресован логопедам, воспитателям, а также родителям, заинтересованным в успешном обучении ребенка в школе.

Ниже описан накопленный опыт современных педагогов и основные принципы:

— систематическое проведение игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается снова и снова. В связи с этим развитие одного навыка происходит по нескольким разделам;

— последовательность (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; в случае успеха — на правой и левой руках одновременно. Недопустимо что-то пропускать и перепрыгивать через некоторые виды упражнений, так как это может вызвать негативизм у ребенка, который в данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;

— индивидуальный и дифференцированный подход. Подбор игр и упражнений, их интенсивность, количественный и качественный состав варьируются в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Если ребенок постоянно требует продолжать игру, необходимо постараться переключить его внимание на выполнение другого задания.

Преимущества развития мелкой моторики у младших дошкольников с помощью различных видов деятельности заключаются в том, что такая работа способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые участки коры головного мозга и сохраняет физическое и психическое здоровье ребенка. Чтобы результат работы был эффективным, необходимо использовать разнообразные приемы и методики работы по формированию тонких движений пальцев.

Формы работы с детьми:

- совместная работа;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы работы (объяснение, показ, беседа, игра):

- массаж кистей рук;
- пальчиковые гимнастики и физкультминутки;
- изготовление дидактических игр, шнуровок;
- лепка из пластилина;
- игры с кубиками, конструкторами;
- рисование с использованием шаблонов, трафаретов
- пальчиковый театр.

Развитие мелкой моторики в раннем возрасте — важный показатель общего развития ребенка и его интеллектуальных возможностей. Дети с недостаточно развитой мелкой моторикой могут испытывать трудности с простыми действиями, такими как использование столовых приборов, застегивание одежды или работа с мел-

кими деталями конструктора. Это может привести к ограничению познавательных возможностей и негативно сказаться на самооценке и эмоциональном благополучии ребенка, а также создать трудности в школьном обучении.

Мелкая моторика — это способность выполнять точные движения с использованием мелких предметов, требующая согласованной работы глаз и рук. Она тесно связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием. Существует связь между развитием мелкой моторики и речи, поскольку в мозге области, отвечающие за эти функции, расположены близко друг к другу. Стимуляция мелкой моторики способствует активизации речевых центров, улучшает успеваемость, внимание и умственную активность ребенка.

Развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте является важной частью подготовки к письму и формирования навыков самообслуживания. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, улучшают внимание, память, восприятие и усидчивость, а также формируют игровую и учебную деятельность. Систематический и последовательный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребенка, необходим для достижения эффективных результатов.

Развитие мелкой моторики с помощью разнообразных видов деятельности способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые участки мозга и сохраняет здоровье ребенка.

К вопросу о психолого-педагогических аспектах использования электронного учебного курса в процессе преподавания английского языка в военном вузе

Бутина Александра Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент
Военно-космическая академия имени А. Ф. Можайского (г. Санкт-Петербург)

В статье автор рассматривает положительные психолого-педагогические аспекты обучения в военном вузе с использованием электронного учебного курса «Английский язык», интегрирование которого в образовательную программу способно повысить скорость и качество усвоения учебного материала обучающимися.

Ключевые слова: электронный учебный курс, английский язык, военный вуз.

Компьютерные средства обработки, передачи, хранения и воспроизводства информации принципиально изменяют средства представления, способы понимания и преобразования человеком окружающего мира, создают новые типы знаний и способов деятельности. Реализация многих задач, стоящих на современном этапе перед системой образования, невозможна без полномасштабного использования методов и средств информатизации. В процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры, центральное место отводится информационным технологиям. Развитие принципов программированного обучения при-

вело к созданию автоматизированного обучения, которое базируется на применении инструментальных программных средств или оболочек автоматизированной обучающей системы, с помощью которых создаются обучающие программные средства, в том числе электронные учебные курсы (ЭУК).

Принимая во внимание практическую потребность в совершенствовании и разработке новых технологий обучения, необходимо вести проектирование электронных образовательных инструментов с учетом их теоретического обоснования с дидактических и психолого-педагогических позиций [1], [5]. В данной статье мы обратимся

к положительным психолого-педагогическим аспектам обучения в военном вузе с использованием ЭУК «Английский язык» [4], интегрирование которого в образовательную программу способно повысить скорость и качество усвоения учебного материала курсантами.

Эффективный электронный обучающий инструмент должен обладать следующими характеристиками: 1) позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время, таким образом давая ему возможность осваивать учебный материал в доступном ему темпе, создавать условия для возможности реализации индивидуализированной траектории обучения; 2) быть легко трансформируемым под влиянием меняющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более актуальные, современные, дополнять систему новыми функциями, не уничтожая накопленный опыт достижений и ошибок.

При составлении подобного электронного учебного курса четко формулируются цели, проводится логическая проработка содержания, выделяются основные понятия, идеи и ведущие логические связи, устраняются детали, второстепенный и описательный материал. Весь материал разделяется на небольшие, завершённые по смыслу отрезки (модули), обеспечивается их проработка по заранее составленным алгоритмам, формирующим обобщённые подходы и стратегии деятельности, осуществляются пошаговый контроль, своевременная коррекция, исправление ошибок, если таковые допущены.

Если говорить о положительном психолого-педагогическом эффекте от применения электронных образовательных инструментов, то необходимо остановиться на следующих моментах. Отмечается, что компьютер позволяет значительно усилить мотивацию обучающихся, развить их интерес и стимулировать познавательные потребности [3]. Прежде всего, это обусловлено возможностью организовать взаимодействие с компьютером в интерактивном режиме. На мотивации студентов также позитивно отражаются возможность самим варьировать сложность материала, а также способность компьютера поощрять правильные решения и реагировать на ошибки, не прибегая при этом к негативным оценкам, которыми могут злоупотреблять преподаватели.

Компьютер позволяет существенно нивелировать одну из причин негативного отношения к учебе — пассивность обучающихся, связанную с непониманием сути изучаемого материала, пробелами в знаниях и т. д. Это связано с такой формой представления материала в электронном обучающем продукте, при котором студент всегда имеет возможность обратиться к компьютеру за помощью, получить справку, дополнительную информацию, «подсказку», пример решения типового задания. Все это способствует формированию положительного отношения к учебе, развитию познавательной активности студентов. Важную роль при этом играет подбор степени сложности задач [3]. Излишне простые задачи не требуют от студента заметных умственных усилий и по этой причине тор-

мозят его прогресс. Более того, правильное решение относительно легких задач не переживается студентами как успех.

Далее, педагогические последствия ошибки нельзя трактовать столь прямолинейно, относя их исключительно к негативным факторам, демотивирующим студентов. Многие из ошибок активизируют творческий потенциал обучающихся и позитивно отражаются на развитии их способностей, а также на уровне мотивации. Компьютерное обучение закрепляет эту тенденцию тем, что при работе с электронным обучающим продуктом ошибочное решение приобретает иной психологический смысл, так как большинство разработчиков закладывают в программу доброжелательную реакцию на ошибки обучающихся. Во многих программах реализуется принцип побуждения студентов к поиску, когда компьютер в случае ошибочного решения дает ориентирующие указания, направляя тем самым действия обучающихся. Эффективная обучающая система в конечном счете обеспечивает исправление ошибки и позволяет довести выполнение упражнения до конца. Благодаря этому возможно устранить одну из самых распространенных причин отрицательного отношения к учебе, а именно неудачи при выполнении учебных заданий.

Одним из средств, обеспечивающих повышение эффективности учебного процесса, развитие познавательной активности студентов, является наглядность процесса обучения. Реализация этого ведущего принципа дидактики предполагает, прежде всего, создание чувственного представления об изучаемом объекте. В этом смысле, использование электронных обучающих инструментов открывает широкие возможности для визуализации, зрительного изображения учебной информации при обучении многим дисциплинам.

Помимо этого, электронные учебные курсы играют важную роль в эффективной реализации такого фактора активизации познавательной деятельности студентов, как индивидуализация обучения. Это обусловлено, прежде всего, возможностью для студента при работе с компьютерной программой выбирать индивидуальный темп изучения материала, выполнения упражнений, исходя из специфики индивидуальных познавательных возможностей и способностей каждого обучающегося. Каждый работает в приемлемом для него темпе, может необходимое количество раз возвращаться к ключевому материалу, в адаптированной электронной обучающей среде каждому даются индивидуальные пояснения допущенных ошибок, предлагается соответствующий инструктивный материал. Обеспечивается оперативная внутренняя обратная связь (в системе «учебный материал — студент»), происходит эффективное обучение самоконтролю и коррекции учебной деятельности, реально осуществляются поэтапное управление учебной деятельностью и ее формирование на основе оптимально сконструированных алгоритмов. У обучающихся развивается конструктивное мышление. В итоге, в ходе обучения с использованием компьютерных

технологий успешно преодолеваются многие трудности, органически присущие традиционному обучению.

В то же время, электронное обучение обладает своими ограничениями. В ситуации с компьютерными образовательными инструментами, как раз за счет усиления индивидуализации происходит резкое снижение, если вообще не ликвидация, коллективности процесса обучения, что уменьшает развивающий и воспитательный потенциал. Хуже развиваются творческая активность и самостоятельность, умение выдвигать гипотезу, искать новые решения, в связи с тем, что составители программ, ориентируясь на самостоятельную работу обучающихся, вынуждены снимать многие трудности, облегчать усвоение материала. В противном случае студенты не смогут по такой программе работать сами. Однако такое облегченное обучение как раз слабо развивает творческий потенциал личности [2]. В результате мы видим, что нельзя абсолютизировать применение компьютерных программ — при обучении в вузе они должны играть вспомогательную, комплементарную роль, поскольку не лишены своих недостатков.

После анализа опыта работы преподавателей и обучающихся с ЭУК «Английский язык» [4] были выявлены

следующие положительные психолого-педагогические стороны обучения: 2) индивидуальный темп обучения, позволяющий обучающемуся, в зависимости от способностей, самостоятельно выбирать темп изучения материала, в отличие от аудиторных занятий, где темп определяется преподавателем с учетом способностей усредненного учащегося (таким образом создаются условия для успешного освоения материала всеми, но за разный промежуток времени); 3) отсутствие психологического давления; 1) наглядность презентации материала; 4) возможность самостоятельно выбирать удобное свободное время для работы с ЭУК; 5) возможность получить дополнительное языковое воздействие, в случае отсутствия иных доступных учебных материалов; 6) простота использования ЭУК, интуитивно понятный алгоритм работы с программой и, как следствие, экономия личного времени.

Таким образом, с психолого-педагогической точки зрения, ЭУК «Английский язык» [4] органично встраивается в процесс преподавания иностранного языка в военном вузе, обеспечивая достижение более высоких показателей эффективности за счет применения современных компьютерных образовательных технологий.

Литература:

1. Васильева Н. В., Кунтурова Н. Б., Прокофьева А. Л. Образовательные средства информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе военного вуза // Труды Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского. — 2018. — № 661. — С. 207–214.
2. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 3-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 192 с.
3. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. — М.: Педагогика, 1988. — 192 с.
4. Прокофьева А. Л. Английский язык (тесты для текущего контроля успеваемости): электронное учебное издание. — СПб: Изд-во ВКА им. А. Ф. Можайского, 2021.
5. Kunturova N. B., Prokofeva A. L., Vasilieva N. V., Yakushkina N. S., et al. The basic requirements for the development of efficient applications for e-learning // Proceedings of the 2019 International Conference on Pedagogy, Communication and Sociology. — China. — 2019. — Vol. 315. — P. 1.

Формирование экологического сознания у обучающихся в объединении «Родничок» путем фенологических наблюдений

Веснина Елена Николаевна, педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области

Мир природы прекрасен, разнообразен и богат! К сожалению, сегодня человек интенсивно вносит изменения в него, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Разрушительное влияние на природу — это результат деградации личности, духовной сферы человека, его мировоззрения и сознания. Чтобы сохранить нашу планету пригодной для жизни, необходимо принимать меры.

Перед современной системой образования остро стоит вопрос о переосмыслении ценностей, по которым живет

человек, изменении экологического сознания и поведения. Предельно важно с ранних лет жизни формировать у ребенка основы экологического сознания, когда он активно развивается, совершенствует психические и физические возможности. Задача педагога — разбудить в каждом ребенке чувства доброты, жалости, отзывчивости, человечности, воспитывать личность гуманную, творческую, способную понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

При наблюдении на занятиях за изменениями в природе у обучающегося проявляется интерес и любознательность, инициатива, формируется наблюдательность, бережное отношение ко всему живому. При общении с удивительным миром природы он испытывает огромную радость, у обучающегося преобладает познавательный компонент сознания, влияющий на гармоничное всестороннее развитие личности.

Наблюдения, направленные на изучение закономерностей сезонных изменений в жизни растений и животных, изучает наука фенология. Этот вид наблюдений называется фенологическим.

Еще в глубокой древности люди вели наблюдения за сезонными изменениями в природе, поэтому фенологические наблюдения являются древним способом познания природы, направленным на прогнозирование изменений ее состояния и выработку приспособлений человека к ним.

Выдающиеся исследователи З. Д. Сизенко-Казанец, А. Ф. Мазурина, М. В. Лучич в своих трудах рассматривали ознакомление детей с окружающей природой как применение важного метода педагога. По мнению Я. А. Коменского, обучение следует начинать, прежде всего, с предметного наблюдения, а не со словесного объяснения. Русский педагог К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

В объединении «Родничок» большое внимание уделяется формированию у обучающихся элементарных экологических представлений о временах года и сезонных изменениях в природе, формируемых в процессе фенологических наблюдений. Фенологические наблюдения — это один из самых результативных методов формирования экологического сознания, который позволяет устанавливать взаимосвязи и зависимости между состоянием организмов и экологическими факторами.

Фенологические наблюдения на занятиях в детском объединении «Родничок» организованы и представлены педагогом как целенаправленный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений и животных.

Ознакомление с сезонными изменениями в природе наиболее эффективно и комплексно происходит на экскурсии — это занятие под открытым небом, которое позволяет в естественной обстановке познакомить обучающихся с объектами и явлениями природы. На экскурсиях обучающиеся узнают многое о смене времени года, характерном для нашего региона растительном и животном мире, взаимоотношениях человека и природы. Работа в объединении «Родничок» организована по природным циклам «Времена года», «Явления природы», «Наблюдение за птицами». И экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе, формированию у обучающихся конкретных представлений о родной природе. Ознакомление с богатствами

красок природы, ее звуков и запахов начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния.

Для выявления уровня знаний, представлений о мире природы, педагогом применяются дидактические игры: «Живое-неживое», «Съедобное-несъедобное», которые систематизируют знания обучающихся о растениях, животных и имеющиеся у них представления о природе.

Систематически организованные педагогом экскурсии для наблюдения за природой благоприятствуют двигательной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего и развивающегося организма на свежем воздухе. Обучающиеся испытывают радость и удовольствие от общения с природой, повышается жизненный тонус, что благотворно влияет на формирование ценных физических качеств, выносливости.

Для организации фенологических наблюдений в учебном кабинете педагогом используется познавательный «Центр природы», где находятся временные объекты и фиксируются периодические явления в жизни растений при определенных условиях. Например, осенью в центр природы помещаются растения с цветочной клумбы: букеты яркоокрашенных листьев, поздноцветущие дикорастущие растения (бархатцы), а во второй половине января в банки с водой помещаются срезанные ветки деревьев и кустарников с целью их оживления, появления почек, листьев и цветов (ветки яблони, черемухи, вишни и сирени). Также в фенологическом центре производится выгонка луковичных растений (тюльпан, гиацинт, нарцисс). Обучающиеся здесь проводят опыты и эксперименты, которые затем фиксируют в дневниках наблюдений с помощью зарисовок или моделируют состояние растений. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие, мышление. Таким образом, обучающиеся детского объединения «Родничок» учатся наблюдать, обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, их знания существенно расширяются.

На занятиях педагогом используется игровое пособие «Календарь природы» с целью систематического наблюдения за сезонными изменениями природы, ориентировки по дням, неделям, месяцам, временам года. При этом совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект обучающихся и личность. У них формируется мышление, наблюдательность, устойчивый познавательный интерес, память. Обучающиеся приучаются к аккуратности и систематичности в работе, учатся любить и беречь родную природу, у них формируется чувство гордости за свой край.

Особую роль в системе работы с обучающимися по ознакомлению с миром природы педагог отводит фенологическим и экологическим рассказам как игровым методам обучения. Фенологический рассказ приурочен к какому-то определенному сезону или даже месяцу года. В него непременно включены фенологические ошибки.

Задача обучающихся — найти их во время чтения педагогом рассказа, отметить ошибки, ответить на возникающие вопросы. В некоторых рассказах упоминаются виды растений и животных, занесенных в Красную книгу. Экологические рассказы посвящены правилам поведения в природе. Обучающимся необходимо найти в таких рассказах ошибки и объяснить их. Например, почему нельзя сбивать, топтать грибы, которые ты не знаешь; почему нельзя убивать змей и т. п. Очень любят эти рассказы обучающиеся и соревнуются между собой в нахождении фенологических ошибок, пытаются самостоятельно сочинять небольшие рассказы.

Фенологические и экологические рассказы развивают наблюдательность, совершенствуют мыслительную деятельность: обучающиеся учатся находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы. Развивается связная речь: ребёнок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Развивается память, внимание, образное и вариативное мышление, фантазия,

воображение, творческие способности. Такие рассказы формируют у обучающихся экологическое мировоззрение, экологическое сознание.

Таким образом, организация фенологических наблюдений в детском объединении «Родничок» позволяет формировать представления о признаках и свойствах объектов и явлений неживой природы, характерных особенностях внешнего вида растений ближайшего природного окружения, животных и птиц, их потребностях и приспособленности к сезонным изменениям в природе родного края. В ходе наблюдений обучающиеся устанавливают простейшие причинно-следственные связи, существующие в природе родного края. Кроме полученных знаний об объектах природы, обучающиеся учатся сопереживать, восхищаться, сочувствовать, а также проявлять познавательный интерес при общении с природой, осознавать роль человека в сохранении природы в различные времена года, осуществлять простые природоохранные мероприятия, тем самым у них формируется экологическое сознание.

Литература:

1. Веретенникова С. А. ознакомление дошкольников с природой. М: Просвещение, 1980
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2011
3. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М: ГНОМ, 2012

Особенности самоотношения молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями

Груцкая Светлана Алексеевна, аспирант
Московский педагогический государственный университет

В статье представлены результаты констатирующего эксперимента по методике исследования самоотношения С. Р. Панталева. По полученным результатам описываются особенности самоотношения, особенности самовосприятия молодых людей, как они к себе относятся и как, по их мнению, они выглядят в глазах окружающих людей. В исследовании приняли участие молодые люди с интеллектуальными и комплексными нарушениями в условиях трудовой занятости (участники занимаются посильной трудовой деятельностью в трудовых мастерских).

Ключевые слова: личность, молодые люди, интеллектуальные нарушения, комплексные нарушения, самоотношение.

На сегодняшний день продолжает возрастать актуальность исследований личности молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями, закончивших учебные заведения и находящихся на пути к трудоустройству и вхождению в общество, нахождении своего призвания в жизни. Связано это с тем, что молодые люди с интеллектуальными и комплексными нарушениями имеют право на самостоятельность (на самостоятельное проживание, на самостоятельный выбор работы, на выбор круга общения), которое пытаются реализовать государственные структуры, НКО и благотворительные фонды.

В связи с этим возникает потребность в расширенном изучении личностных компонентов и личности в целом молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями.

«Самоотношение» — это компонент личности, связанный с позицией человека по отношению к самому себе, отношении человека себе как к личности, отношению к своему положению в обществе [3, с. 40].

Исследованиями самоотношения, компонента личностного развития, занимались такие известные отечественные и зарубежные исследователи, как И. С. Кон, К. Рождерс, С. Р. Пантелева, Е. Т. Соколова и др.

В теории С. Р. Пантелеева при определении самоотношения отмечается важная роль социальной ситуации, которая оказывает одно из важных воздействий на структуру самоотношения определенного человека и его характер.

Определенное отражение в исследовании особенностей личностного развития нашло мнение И. С. Кона, который считал, что «соотношение и уровень значимости составляющих самоотношения» обуславливаются человека важностью вида деятельности, в которой он/ она реализуется (выражает свое Я, свои потребности и удовлетворяет их). Таким видом деятельности может быть и трудовая деятельность [3, с.41].

Контингент исследования составили молодые люди в возрасте от 18 до 45 лет (по ВОЗ), находящиеся в РОО «Яблочко» Реабилитационных ремесленных мастерских и ГБУ г. Москвы Доме сопровождаемого проживания «Гурьевский» департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы.

В исследовании приняли участие 40 молодых людей, имеющих интеллектуальные и комплексные нарушения в соответствии с МКБ-10, выраженных легкой степенью интеллектуальных нарушений у 22 людей (55 % от всего числа участников), умеренную степень интеллектуальных нарушений у 18 молодых людей (45 %). Из числа участников у 24 (60 %) наблюдались помимо интеллектуальных нарушений еще и комплексные нарушения. Для удобства были выделены две группы: ЭГ-1 (РОО «Яблочко») и ЭГ-2 (ГБУ Дом сопровождаемого проживания «Гурьевский»).

Под интеллектуальными нарушениями понимается органическое поражение коры головного мозга, имеющий разлитой характер повреждений (В. И. Лубовский, Т. В. Розанова и др.) [6, с.34]

Под комплексными нарушениями подразумевается сочетание несколько и более первичных дефектов, которые проявляются в недостатках всей личностной и психической сфер [4, с. 13].

Методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева (МИС) (выборочная и видеоизмененная)

По итогам экспериментального изучения самоотношения молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями было отмечено своеобразие в самоотношении.

В первую очередь необходимо описать своеобразие по шкале «Зеркальное Я». Показатели шкалы отражают то, насколько, по мнению участников, окружающие люди воспринимают молодого человека, принимают ли они его/ ее.

В первой группе (ЭГ-1) высокие показатели (полное принятие человека с интеллектуальными и комплексными нарушениями окружающими людьми) у 11 (55 % от группы). Остальные 9 участников (45 %) считают, что окружающие люди принимают их частично и не все окружающие люди готовы с ними общаться. В ходе беседы и наводящих вопросов звучали такие фразы, как «... на

меня смотрят, как на дурачка/ дурочку..., ... жалеют меня, не ценят по достоинству...».

Во второй же группе, молодые люди чаще всего (14 участников, 70 %) полагают, что окружающие люди готовы общаться с ними, взаимодействовать и принимают их такими, какие они есть. Только у 6 участников (30 %) возникли сомнения, и они продемонстрировали средние показатели, отражающие человека, считающего, что только часть людей способны их полностью принять, коммуницировать с ними, взаимодействовать (см. Рисунок № 1).

Молодые люди, которые показатели высокие результаты по данной шкале, верят, что окружающие их ценят по достоинству, уважают их, ценят за то, что они готовы следовать определенным правилам и нормам поведения в общественных местах. Отсюда участники позиционируют себя в общении с окружающими людьми открытыми, готовыми к взаимодействию, готовые к установлению деловых и личных контактов.

Шкала «Самоценность» показывает у молодых людей то, насколько они ценят свой внутренний мир, показывает их чувство собственной значимости. Наибольшее количество высоких показателей было у молодых людей из группы ЭГ-1, 16 участников, (80 %), тогда как у молодых людей из группы ЭГ-2 было всего 12 участников (60 %). Молодые люди с интеллектуальными и комплексными нарушениями, получившие высокие показатели по данной шкале в большей степени ориентированы на свой внутренний мир, высоко оценивают свой духовный потенциал, больше самостоятельны в разного рода деятельности. Как правило, у человека с высоким уровнем самоотношения ценности направлены на саморазвитие, благополучие, самоутверждение. Молодые люди обладают таким качеством, как уверенность в себе, которая позволяет им лучше противостоять средовым воздействиям и более рационально воспринимать критику в свой адрес (см. рисунок № 2.).

Средние показатели (ЭГ-1–4 участника, 20 %, ЭГ-2–8 участников, 40 %) по шкале «Самоценность» показывают, что человек склонен в меньшей степени быть уверенным в себе, меньше проявляет самостоятельность, чем человек с высокими показателями по данной шкале.

Необходимо сопоставить результаты двух групп и отметить, что молодые люди из первой группы в большинстве нацелены на саморазвитие, на расширение и разнообразие своего внутреннего мира, чем молодые люди из второй. Во второй группе наблюдается тенденция к открытости вступления в контакт с окружающими, в большей социализации по отношению к окружающим людям, чем в первой группе.

Заключение

Суммируя все вышеупомянутое и ориентируясь на результаты методики исследования самоотношения С. Р. Пантелеева, можно указать на своеобразие личностного компонента молодых людей с интеллектуальными и комплексными нарушениями. Хотя и были продемонстрированы в обеих группах высокие показате-

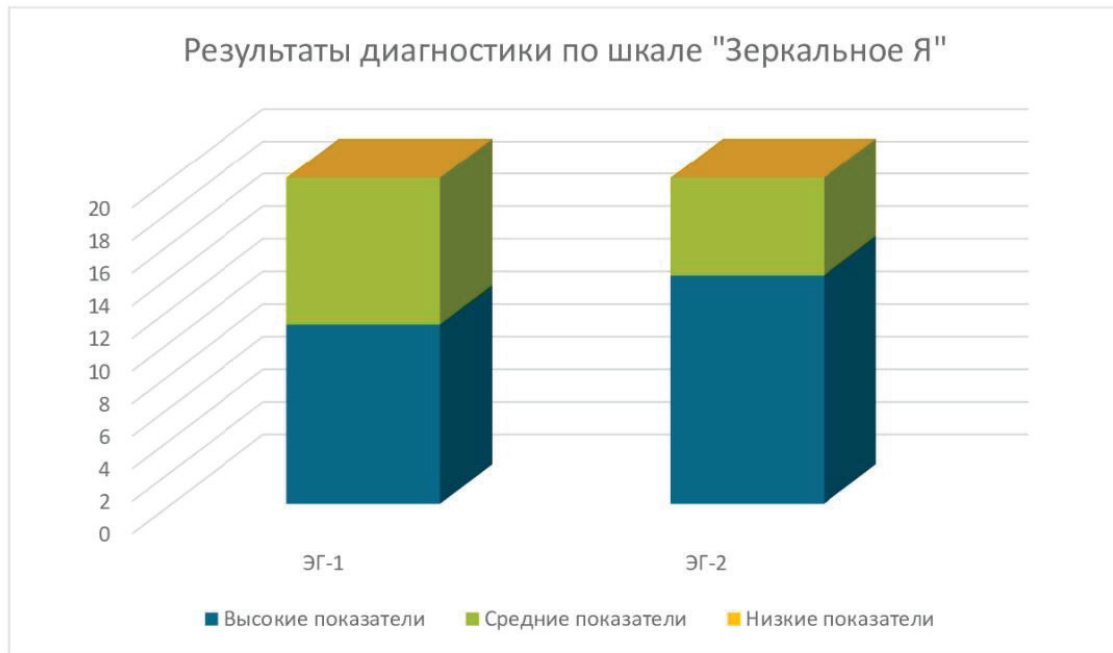


Рис. 1. Результаты шкалы «Зеркальное Я» по методике исследования самоотношения С. Р. Панталева групп ЭГ-1 и ЭГ-2

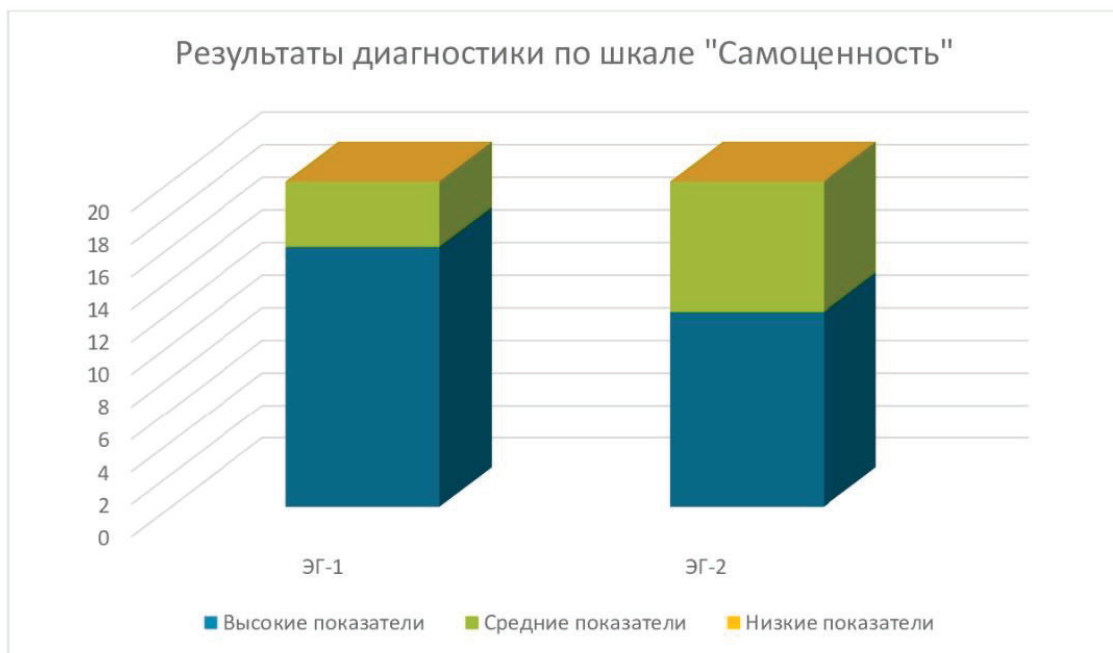


Рис. 2. Результаты шкалы «Самоценность» по методике исследования самоотношения С. Р. Панталева групп ЭГ-1 и ЭГ-2

тели, маловероятно, что на самом деле молодые люди способны адекватно воспринимать свой внутренний мир. Для уточнения данных необходимо провести дополнительные исследования для тех, кто продемонстрировал высокие показатели по двум шкалам.

Можно отметить, что у молодых людей в большинстве случаев позитивное отношение к окружающим людям. Они считают, что окружающее общество способно их принять такими, какие они есть.

Меньше половины, но в обеих группах, есть участников, воспринимающих себя отчасти адекватно по отношению к окружающим и к своему внутреннему миру. Они считают, что есть определенные люди, которые их принимают и готовы с ними взаимодействовать. Остальные же, по их мнению, сразу видят в них недостатки, относятся к ним снисходительно. Их внутренний мир важен для них самих, и они сами понимают и говорят, что у них свой мир, который может быть понятен не всем.

Литература:

1. Божович Л. И. Избранные психологические труды: Пробл. формирования личности / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М.: Междунар. пед. акад., 1995. — 209 с.
2. Волков Б. С. Психология юности и молодости: учеб. пособие для вузов. — М.: Акад. Проект: Трикта. 2006. — 254 с.
3. Елькина М. А. Структура, параметры и функции самоотношения // Кронос. 2021. № 12 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-parametry-i-funksii-samootnosheniya> (дата обращения: 08.04.2025).
4. Жигорева М. В., Левченко И. Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — Москва: Национальный книжный центр. — 2011. — 202 с.
5. Куликов Л. В. Хрестоматия. Психология личности в трудах отечественных психологов. 2-е издание, переработанное. Изд-во Питер; Спб.; 2009, 283 с.
6. Лубовский В. И., Петрова В. Г., Т. В. Розанова и др. Специальная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений под ред. Лубовского В. И. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». — 2009. — 560 с.
7. Пантлеев, С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: (Спецкурс) / С. Р. Пантлеев; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии, Каф. общ. психологии. — Москва: Изд-во МГУ, 1991. — 108 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности. — М.: Издательство Московского Университета. — 1983. — 284 с.
9. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студентов вузов. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия. 2005. — 202 с.

Формирование традиционных нравственных ценностей в начальной школе через реализацию социально значимых проектов

Данелян Каринэ Калустовна, учитель начальных классов;
 Мовсесян Эмма Мартуновна, социальный педагог;
 Штукертова Галина Ивановна, учитель начальных классов
 МОБУ Лицей № 59 г. Сочи имени Трубочёва М. Г.

Статья транслирует опыт формирования традиционных нравственных ценностей в начальной школе через реализацию социально значимых проектов.

Ключевые слова: традиционные нравственные ценности, социально значимый проект, урок

В современном обществе, наполненном цифровой информацией и виртуальными взаимодействиями, порой кажется, что расстояние между детьми становится все больше. Эта дистанция, на первый взгляд, может показаться безобидной, но она затрагивает глубинные человеческие отношения и нравственные установки.

В таких условиях дети развиваются в цифровом пространстве: они умело манипулируют технологиями, играют в многопользовательские игры и отправляют сообщения друг другу мгновенно. Но что же происходит с их способностью проявлять сострадание, милосердие, уважение? Думают ли они, что за каждым «лайком и комментарием» скрываются живые люди, нуждающиеся в настоящих искренних человеческих контактах.

Формирование традиционных нравственных ценностей в начальной школе одна из актуальных тем в современной системе образования. Реализовать формирование традиционных ценностей можно через социально-значимые проекты. Одним из таких проектов является проект «Уроки доброты». Самой главной движущей силой проекта являлось создание небольших групп, которые со-

здавались на добровольной основе по инициативе самих учащихся. Определяющий критерий для объединения в такие группы общность интересов.

Максимально эффективная работа организована при количестве участников проекта не более 5–8 детей. Деятельность микрогруппы состояла из 2 частей: проектирования предстоящего мероприятия и проведения самого мероприятия. Работе каждой группы помогали постоянно назначенные наставники 2–3 родителя.

Мероприятия в группах проводились по 3 основным направлениям: «Помощь» (помощи приютам для бездомных животных), «Рука героям» (оказание помощи участникам СВО), «Береги природу!» (природоохранная деятельность).

Социально значимый проект «Уроки доброты» включает в себя три направления:

«Помощь»

Данное направление предполагало деятельность учащихся в сборе медикаментов, предметов первой помощи, кормов для бездомных животных. Кроме того, оказание

волонтерской помощи в приютах для бездомных животных совместно с родителями.

«Рука героям»

Данное направление предполагало сбор необходимых теплых вещей и медикаментов воинам-участникам СВО, изготовление рисунков, написание писем со словами поддержки.

«Береги природу!»

Направление предполагало участие в природоохранных мероприятиях, участие в уборке морского берега, сборе пластмассовых крышек, использованных батареек и макулатуры.

Актуальность, цели и задачи представлены в паспорте социально значимого проекта.

Таблица 1. Паспорт социально- значимого проекта «Уроки доброты»

1	Тема проекта	«Уроки доброты»
2	Актуальность	В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Однако в настоящее время назрел кризис ценностной системы, выраженный падением морально нравственных норм, отсутствием четких правил, принципов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций детей и подростков проявляется в отношении к доброте, как базовой социальной ценности. Проект «Уроки доброты» подчеркивает важность бескорыстной помощи и направлен на формирование осознанной, активной, продуктивной социальной деятельности. Именно поэтому данный проект актуален
3	Цель	Учить детей преодолевать равнодушие, развивать социальную и гражданскую активность, научить творить добро, действовать бескорыстно. Создать условия для активного приобретения личного опыта приобщения к основам социально-экологической культуры
4	Задачи	1. Воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической природоохранной деятельности. 2. Вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, чуткому и внимательному отношению к членам семьи, охране природы, а также родному городу и стране. 3. Формирование осознанной потребности действовать от души сердца, а также навыков самопознания и самоанализа
5	Гипотеза	При формировании у ребенка образа мира, в котором активная творческая личность находит приложение своим усилиям, не разрушая окружающую среду и желая оказать искреннюю помощь нуждающимся людям, то он в дальнейшем сможет с уверенностью найти оптимально подходящее себе место в любой социальной среде и быть в ней полезным
6	Социальная значимость проекта	Стремление ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями послужило отправной точкой к пониманию того, что многие люди, а также природа, животные и птицы нуждаются в помощи. Кроме того, проект поможет ученикам лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения
7	Руководители проекта	Данелян Каринэ Калустовна Мовсесян Эмма Мартуновна Штукертова Галина Ивановна
8	Участники проекта	Обучающиеся лица
9	Место реализации проекта	МОБУ Лицея № 59 им. Трубочёва М. Г

По окончании проекта, несомненно, наблюдается достаточно высокий уровень социальной активности, развития мышления, речи, познавательных интересов, но главное высокий уровень развития деятельностных спо-

собностей: потребность и способность к постановке цели деятельности, самоконтролю и самооценке, правильной организации преодоления затруднений, рефлексии собственной деятельности, помощи окружающим.

К вопросу о развитии мыслительных операций у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Истомина Наталия Николаевна, учитель-логопед;
Соловьева Глафира Григорьевна, воспитатель;
Поликарпова Елена Анатольевна, воспитатель
МБДОУ Детский сад № 158 «Рябинушка» г. Чебоксары

В статье рассматривается вопрос о развитии мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР. Отмечается, что разработка и внедрение специальных методик, направленных на развитие мыслительных операций у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, является важной задачей, способствующей их успешной адаптации и интеграции в общество.

Ключевые слова: мыслительные операции, старший дошкольный возраст, тяжелые нарушения речи.

On the development of mental operations in older preschool children with severe speech disorders

The article discusses the development of mental operations in older preschoolers with TNR. It is noted that the development and implementation of special techniques aimed at developing mental operations in children with severe speech disorders is an important task that contributes to their successful adaptation and integration into society.

Keywords: mental operations, senior preschool age, severe speech disorders.

Введение

Мышление — это сложный, многогранный процесс, представляющий собой цепочку умственных действий, направленных на разрешение конкретной задачи. Эти действия, которые мы называем мыслительными операциями, не являются изолированными элементами, а представляют собой взаимосвязанную систему, работающую в комплексе. К основным мыслительным операциям относятся анализ (разложение целого на составляющие), синтез (объединение частей в целое), сравнение (выявление сходств и различий), обобщение (выделение общих признаков), классификация (разделение объектов на группы по определённым признакам), конкретизация (переход от общего к частному) и абстракция (выделение существенных свойств, отвлекаясь от несущественных). Взаимодействие этих операций обеспечивает гибкость и эффективность мыслительного процесса, позволяя нам решать задачи различной сложности и находить нестандартные решения.

Обзор литературы. Вопросами подготовки педагогов для работы с детьми с речевыми нарушениями занимались Е. Б. Агеева, Л. А. Головчиц, Л. Р. Давидович, Г. Ф. Курмарина, Р. И. Лалаева, С. Н. Сазонова, В. И. Селиверстов, О. А. Степанова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, М. Е. Хватцев, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.

Материалы и методы: аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

Полученные факты, результаты и их обсуждение

Развитие мыслительных операций — задача, которая начинается с раннего детства и приобретает особую актуальность в старшем дошкольном возрасте, когда ребёнок готовится к школе. Этот период, по мнению многих исследователей, таких как Н. А. Забродина является критическим для формирования фундаментальных навыков мышления. Низкий уровень развития мыслительных операций у старших дошкольников напрямую влияет на успеваемость, замедляя развитие познавательных процессов в целом и создавая серьёзные трудности в освоении школьной программы.

В исследованиях подчеркивается сензитивность этого периода для формирования ключевых приёмов логического мышления, таких как сравнение, сериация (упорядочивание объектов по определённому признаку) и классификация. Таким образом, старший дошкольный возраст представляет собой уникальное «окно возможностей» для развития интеллектуальных способностей, закладывая основу для успешного обучения и дальнейшего развития.

Л. И. Лалаева пишет, что нельзя не отметить тесную взаимосвязь между мышлением и речью [2]. Анализ научной литературы показывает, что трудности в овладении мыслительными операциями часто сопутствуют детям с речевыми нарушениями. Замедленный темп развития мышления у таких детей становится заметен уже в дошкольном возрасте, проявляясь в трудностях с анализом, синтезом, классификацией и другими операциями. Эти трудности могут быть связаны с несовершенством ре-

чевых механизмов, которые играют важную роль в формировании абстрактного мышления.

По мнению Д. Е. Щербаковой дети с тяжелыми речевыми нарушениями, как правило, испытывают значительно более серьёзные проблемы в овладении мыслительными операциями, что делает проблему развития мыслительных операций у этой категории детей особенно актуальной и требующей пристального внимания специалистов [3].

Разработка и внедрение специальных методик, направленных на развитие мыслительных операций у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, является важной задачей, способствующей их успешной адаптации и интеграции в общество. Более того, раннее выявление и коррекция этих нарушений позволяют минимизировать негативное влияние на дальнейшее развитие ребенка, обеспечивая ему равные возможности для обучения и самореализации. Поэтому комплексный подход, включающий логопедическую, психологическую и педагогическую поддержку, является наиболее эффективным для решения этой сложной проблемы.

Развитие мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи — сложная, но крайне важная задача. Учитывая особенности развития таких детей, необходимо применять специальные методы и приёмы, стимулирующие когнитивное развитие. Особое место среди них занимают дидактические игры, которые, по сути, являются специально разработанными или адаптированными игровыми формами обучения. В этом возрасте игра — ведущий вид деятельности, и именно через игровую форму наиболее эффективно происходит усвоение новых знаний и навыков, в том числе и развитие мыслительных процессов.

В. Г. Коваль отмечает, что значимость дидактических игр для развития мышления детей с ТНР трудно переоценить. Известна их роль в формировании таких важных мыслительных операций, как сравнение, классификация и обобщение, а также в совершенствовании речевых навыков [1]. Выделяется двойная цель дидактической игры: обучающая, задаваемая взрослым, и игровая, которая мотивирует ребенка к участию и активному взаимодействию. Этот баланс между обучением и игрой является ключевым для успешного развития ребенка с ТНР, поскольку позволяет минимизировать сопротивление и максимально вовлечь его в процесс обучения.

Структура дидактической игры достаточно четко определена. Она включает в себя дидактическую задачу (цель обучения, задаваемая воспитателем), игровую задачу (цель, которая мотивирует ребенка участвовать в игре), игровые действия (как практические, так и мыслительные операции, например, целенаправленное восприятие, наблюдение, сравнение объектов) и, наконец, правила игры, которые обеспечивают порядок и структуру игрового процесса.

Важно, чтобы правила были адаптированы к возможностям детей с ТНР, были понятны и легко усваивались.

Например, правила могут быть визуализированы с помощью картинок или жестов, чтобы минимизировать языковую нагрузку. Для развития мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР можно использовать разнообразные дидактические игры. К примеру, игры типа «Принеси такие же» способствуют развитию навыков сравнения и соотнесения объектов по заданным признакам. Игра «Сделай целое» помогает формировать представление о частях и целом, развивает логическое мышление и пространственное воображение. «Угадай, о чем я рассказала» тренирует память, внимание и способность к анализу и синтезу информации. «Сделаем книжку» способствует развитию мелкой моторики, творческого мышления и координации движений. Игра «Найди общий признак» нацелена на формирование навыков классификации и обобщения.

Все эти игры, при грамотном подборе и применении, эффективно способствуют развитию когнитивных способностей у детей с ТНР. Помимо дидактических игр, эффективным методом развития мыслительных операций является моделирование.

Моделирование — это метод, при котором создаются упрощенные модели объектов или явлений, чтобы лучше понять их структуру и взаимосвязи между компонентами. В старшем дошкольном возрасте начинается формирование логического мышления, и моделирование играет важную роль в его развитии. Использование моделей позволяет визуализировать абстрактные понятия, сделать их более доступными для понимания детьми с ТНР, у которых часто возникают проблемы с абстрактным мышлением.

Модели могут быть самыми разнообразными: из конструктора, из природного материала, из бумаги, и т. д. Важно, чтобы модели были яркими, наглядными и легко воспринимались детьми. Например, можно использовать модели для иллюстрации последовательности действий, для построения простых алгоритмов, для объяснения причинно-следственных связей.

При работе с моделями важно учитывать индивидуальные особенности детей с ТНР и адаптировать задания к их возможностям. В задачах следует использовать ясную и понятную терминологию, избегать сложных конструкций и избыточной информации.

Выводы. В заключение следует отметить, что комплексный подход, включающий использование как дидактических игр, так и метода моделирования, является наиболее эффективным для развития мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР. При этом важно помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности и темпы развития. Систематическое и терпеливое применение описанных методов позволит достичь значительных успехов в развитии когнитивных способностей у детей с ТНР и подготовит их к успешному обучению в школе. Регулярное мониторинг прогресса и коррекция методик в зависимости от результатов также являются не-

отъемлемой частью этого процесса. Выбор игр и моделей должен быть основан на индивидуальных потребностях и возможностях ребенка, а занятия должны проводиться в игровой, интересной и занимательной форме.

Литература:

1. Коваль, В. Г. Методы и приёмы развития мыслительных операций у старших дошкольников с ТНР / В. Г. Коваль // Молодой ученый. — 2023. — № 19 (466). — С. 476–478.
2. Лалаева Л. И. Особенности проявлений взаимосвязи интеллекта и языковой способности в речевом развитии детей при нормальном и нарушенном онтогенезе / Л. И. Лалаева // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. — 2008. — № 3 (Педагогика). — С. 48–50.
3. Щербакова, Д. Е. Изучение уровня сформированности речемыслительной деятельности у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Д. Е. Щербакова // Скиф. — 2023. — № 5 (81). — С. 135–137.

Геймификация в обучении грамоте детей с ОВЗ: инновационный подход к коррекционной работе

Кан Наталья Геннадьевна, учитель-логопед
ГБДОУ детский сад № 40 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Шворак Лидия Николаевна, учитель-логопед
ГБДОУ детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга

В статье рассматривается применение геймификации как эффективного инструмента подготовки к грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Представлен опыт разработки и внедрения интерактивного игрового курса, направленного на развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза. Особое внимание уделяется практическим аспектам использования цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе.

Ключевые слова: геймификация, дети с ОВЗ, обучение грамоте, фонематическое восприятие, интерактивные технологии, коррекционная педагогика.

Глоссарий терминов по геймификации в обучении детей с ОВЗ

(для молодых специалистов: логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов)

1. Основные понятия

Геймификация — метод обучения, использующий игровые элементы для повышения мотивации и эффективности усвоения материала.

Фонематическое восприятие — способность различать и анализировать звуки речи. У детей с ТНР часто нарушена, что приводит к заменам звуков (например, «к» вместо «т»).

Звуко-буквенный анализ — умение определять последовательность звуков в слове и соотносить их с буквами. Основа для обучения грамоте.

Артикуляция — положение органов речи (губ, языка) при произнесении звука. Тренируется через специальные упражнения.

2. Классификация звуков

Гласные звуки ([a], [o], [y]) — звуки, при произнесении которых воздух свободно проходит через рот. Обозначаются красным цветом в схемах.

Согласные звуки — звуки, при произнесении которых воздух встречает преграду. Делятся на:

Твёрдые ([п], [т]) — обозначаются синим цветом.

Мягкие ([п'], [т']) — обозначаются зелёным цветом.

Звонкие ([б], [д]) — произносятся с голосом.

Глухие ([п], [т]) — произносятся без голоса.

Ударный слог — слог в слове, который произносится с большей силой. Важен для правильного произношения и письма.

3. Игровые технологии

Интерактивная схема слова — визуальная модель, где звуки обозначаются цветными фишками (красные — гласные, синие/зелёные — согласные). Помогает детям «увидеть» структуру слова.

Адаптивная сложность — автоматическая подстройка уровня заданий под успехи ребёнка. Например, если он легко справляется с гласными, игра предлагает задания на согласные.

Мотивационные механики — элементы игры, повышающие вовлечённость:

Бейджи — награды за достижения (например, «Зналок гласных»).

4. Коррекционные методы

Моделирование — создание упрощённых схем (например, графическое изображение слова кружками разного цвета) для объяснения сложных понятий.

Мультимодальный подход — одновременное задействование нескольких каналов восприятия (слух + зрение). Например, ребёнок слышит звук, видит артикуляцию на экране.

Нейропсихологические упражнения — задания, направленные на развитие мозговых функций. Например, игра «Повтори ритм» тренирует слуховое внимание и память.

5. Показатели эффективности

Автоматизация навыка — этап, когда ребёнок правильно произносит звук или читает слоги без напоминаний.

Динамика прогресса — изменение показателей (например, количество ошибок в звуковом анализе) за определённый период.

Родительская вовлечённость — процент семей, регулярно использующих игровые задания дома. Особенно важен для закрепления результатов.

Введение

Современная образовательная парадигма требует поиска новых подходов к обучению детей с ОВЗ, обеспечивающих не только доступность, но и высокую мотивацию к освоению знаний. Одним из таких подходов является геймификация — интеграция игровых элементов в образовательный процесс. Для детей с ТНР, испытывающих трудности в формировании фонематических представлений и звуко-буквенного анализа, этот метод открывает новые возможности.

Теоретические основы геймификации в обучении детей с ОВЗ

Геймификация в образовании — это не просто использование игр, а системное применение игровых механик (баллы, уровни, интерактивные задания) для достижения педагогических целей. В контексте коррекционной работы с детьми с ТНР геймификация решает несколько ключевых задач:

Мотивация: игровая форма снижает тревожность и повышает интерес к занятиям;

Наглядность: визуальные и аудиоэлементы компенсируют речевые нарушения;

Адаптивность: возможность индивидуального подбора заданий по сложности.

Практический опыт: интерактивный курс для детей с ТНР

На базе дошкольного учреждения (детский сад № 40, № 42 Пушкинского района города Санкт-Петербурга) учителями-логопедами, был разработан трехлетний геймифицированный курс, включающий:

Модуль для среднего возраста (4–5 лет):

Игры на распознавание гласных звуков («Королевство гласных», «Подарки для Ули и Иры»);

Упражнения на развитие речевого дыхания и силы голоса («Споём с Аней»).

Модуль для старшего возраста (6–7 лет):

Задания на дифференциацию звуков («Чем похожи, чем отличаются»);

Интерактивные схемы слов («Конструктор букв», «Завтрак для принцев»);

Игры на формирование навыков чтения («Вставь пропущенную букву»).

Курс реализован на цифровой платформе PowerPoint с элементами анимации, что позволяет детям взаимодействовать с виртуальными объектами.

Результаты внедрения

Апробация курса показала:

Повышение мотивации: 95 % детей активно включались в игровые задания;

Улучшение фонематического восприятия: на 40 % сократились ошибки в выделении звуков в словах;

Родительская вовлечённость: 80 % семей использовали игры дома для закрепления материала.

Заключение

Опыт применения геймификации в обучении грамоте детей с ТНР подтвердил ее эффективность как метода, сочетающего коррекционные и образовательные задачи. Дальнейшее развитие этого направления связано с персонализацией игровых траекторий и интеграцией нейротехнологий для более точной адаптации контента под потребности каждого ребенка.

Нейроигры как эффективное средство физического развития детей дошкольного возраста

Котова Светлана Петровна, инструктор по физической культуре
МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8 (Воронежская область)

В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к вопросам физического развития детей, особенно в дошкольном возрасте. Этот период является критически важным для формирования основ здоровья, физической активности и социальных навыков, которые будут сопровождать человека на протяжении всей жизни. В связи с этим педагоги сталкиваются с необходимостью поиска и внедрения новых, более эффективных методов и подходов к физическому воспитанию. Одним из таких инновационных направлений является использование нейроигр, которые представляют собой уникальное сочетание игровых элементов и нейропсихологических технологий, направленных на развитие как физических, так и когнитивных навыков у детей.

Нейроигры — это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача — формирование новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций.

В условиях современного общества, где дети все чаще сталкиваются с малоподвижным образом жизни и избыточным временем, проведенным за экранами, внедрение таких методов, как нейроигры, становится особенно важным. Они помогают не только развивать физические навыки, но и способствуют улучшению социальных взаимодействий среди детей, что является неотъемлемой частью их гармоничного развития. Применение нейроигр на физкультурных занятиях помогает повысить мотивацию детей к обучению, способствуя не только индивидуальному, но и командному взаимодействию.

Особенность нейроигр в том, что они могут быть адаптированы для работы с детьми с разным уровнем развития. Каждое занятие может быть изменено в зависимости от потребностей конкретной группы или индивидуальных особенностей детей, что повышает эффективность обучения.

Нейроигры создают условия для проявления активности и инициативы детей. Игра как форма деятельности всегда была естественной для детей. Нейроигры предлагают новые взаимодействия и задачи, включающие физические движения вместе с элементами мышления и эмоционального отклика. Такие задачи адаптированы под уровень развития к конкретной группе дошкольников, что создает поддержку для каждого ребенка и обеспечивают ему возможность испытывать успех. Психологический аспект этой идеи состоит в том, что успех в игре формирует положительное отношение к физическим занятиям и способствует формированию уверенности в своих силах.

Методические рекомендации по внедрению нейроигр

Нейроигры представляют собой новейший подход к физическому развитию дошкольников, сочетающий в себе элементы игры и активности, направленные на улучшение моторики, координации, а также общих физических навыков. Для успешной интеграции нейроигр в программу физического воспитания необходимо учитывать несколько ключевых аспектов.

Прежде всего, следует определить цели и задачи применения нейроигр. Они могут варьироваться от улучшения физической активности и координации движения до развития социальных навыков и эмоциональной устойчивости у детей. Важно, чтобы педагоги четко понимали, какие именно навыки они хотят развивать в своих воспитанниках с помощью различных видов нейроигр. Поэтому каждая игра должна соответствовать определённому критерию, будь то развитие ловкости, быстроты реакции или улучшение взаимодействия в группе.

Кроме того, особое внимание стоит уделить выбору конкретных нейроигр. Важно, чтобы они были адаптированы под возрастные особенности дошкольников. Игры должны быть доступны по своей структуре и правилам, чтобы дети могли легко в них вступать и быстро осваивать. Со временем можно усложнять уровень практических заданий, базирясь на успехах и интересах групп детей. Доступно объясненные правила, наглядные демонстрации и включение детей в процесс создания игр могут способствовать не только их вовлеченности, но и пониманию основных принципов, лежащих в основе нейроигр.

Интеграция нейроигр в занятия физической культуры должна происходить постепенно. На начальных этапах целесообразно вводить короткие игровые элементы, которые можно будет легко вписать в уже существующую программу. Постепенно их можно расширять, увеличивая время, отведенное на нейроигры и адаптируя их под общие темы физкультурных занятий. Это позволит избежать перегруженности детей, а также существенно повысит интерес к физической активности.

В процессе внедрения нейроигр важно привлекать родителей, организуя открытые занятия или дни здоровья, где они могут наблюдать за тем, как их дети выполняют игровые задания. Это способствует не только повышению интереса родителей к занятиям, но и созданию единого пространства для совместной активности детей и взрослых. Таким образом, внедрение нейроигр может стать основой для дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Преимущества использования нейроигр на физкультурных занятиях:

- Повышение мотивации. Нейроигры делают процесс занятий более интересными и захватывающими, что стимулирует дошкольников к активному участию в упражнениях.
- Улучшение координации движений. Нейроигры требуют от детей выполнения сложных двигательных задач, что способствует развитию моторики и координации.
- Развитие навыков командной работы. Нейроигры учат детей работать в коллективе, развивая социальные навыки и способность к сотрудничеству.
- Развитие когнитивных функций. Участие в нейроиграх стимулирует работу мозга, улучшая память, внимание и способность к принятию решений.

Нейроигр очень много: игры с предметами (с мячом, с кубиками, с гимнастическими палками); с называнием частей тела («Ухо-нос», «Кулак, ладонь, ребро» и др.); с перекрестными движениями рук и ног; с использованием координационной лестницы и балансирующей дорожки и другие.

Наши любимые нейроигры, в которые мы с удовольствием играем на физкультурных занятиях:

1. «Нос, пол, потолок». Инструктор показывает и называет части тела. Дети повторяют. Затем инструктор начинает путать детей, называя одно, а показывая другое.



2. «Кто быстрее» (цветные мячи). Дети стоят в парах возле обруча с мячами и повторяют за инструктором движения, когда инструктор назовет цвет, надо быстро взять мяч.

3. «Стань мячом». Инструктор берет мяч в руки и выполняет разные упражнения с ним: подбрасывает вверх, ударяет об пол вправо — влево. Дети должны повторять за движениями мяча.

4. «Запрещенное движение». Дети идут по кругу и повторяют движения за инструктором, кроме одного — запрещенного. Тот, кто сделал запрещенное движение, становится в конец колонны.



5. «Дятел». (с гимнастическими палками). Дети стоят в кругу, держа палки вертикально: «Дятел, дятел- тук, тук, тук! Раздается везде стук! Ты на палочках сыграй и соседу передай!» передать палку соседу по часовой стрелке.

6. «Передача мяча в кругу разными способами». Можно передавать мячи малого размера, теннисные, шарики от сухого бассейна. Например: передавать мячи в одном направлении (себе — соседу); передавать поднимаясь на носки, руки вверх; наклоняясь в круг вперед.



7. «Резиночка». Одна нога в резинке, все идут по кругу. По сигналу надо быстро выпрыгнуть.
8. Упражнения с мячом в парах: передача мяча из- за спины, из-за головы, снизу между ног; отбивать мяч друг на- против друга, быстро поменяться мячами; стоя в планке, класть мяч в обруч из корзины.
9. С воздушным шаром. Подбросить вверх воздушный шар, быстро присесть и коснуться рукой пола; подбросить шар и переложить мяч из одного ведра в другое.

Таким образом, нейроигры и упражнения — направлены на развитие нейронных связей. Играя, ребенок тренирует свой мозг, что помогает развитию внимания, памяти, мышления. Систематическое использование нейроигр в процессе обучения может значительно улучшить динамику физического развития дошкольников и содействовать более качественному освоению программы. Поэтому включение нейроигр в физкультурные занятия это хороший способ разнообразить занятия и сделать их более эффективными.

Литература:

1. Кузнецова М. Н. Современные пути оздоровления дошкольников. // Дошкольное воспитание-2002.-№ 11. — С.14–19.
2. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей., Феникс, 2020.
3. Праведникова И. Нейропсихология. Игры и упражнения., Москва, АЙРИСПресс, 2018.
4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие. «Справочник педагога-психолога. Детский сад», 2019, № 6.

Современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР как средство повышения качества образования в ДОУ

Литвинчук Ксения Евгеньевна, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад с. Зоркальцево» (Томская область)

В статье рассматриваются современные образовательные технологии речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях. Анализируется комплексный подход к коррекции речевых нарушений, включающий интеграцию традиционных методик с инновационными технологиями. Особое внимание уделяется использованию интерактивных методов обучения, игровых технологий и методики сенсорной интеграции. Подчеркивается важность взаимодействия всех участников образовательного процесса и создания единого образовательного пространства для успешной коррекционной работы. Авторы приводят в пример собственные практики эффективного речевого развития дошкольников.

Ключевые слова: *тяжелые нарушения речи, современные образовательные технологии, речевое развитие, дошкольное образование, логопедическая работа, сенсорная интеграция, интерактивные методы, игровая деятельность, ранняя диагностика, коррекционно-развивающее обучение, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, индивидуальный подход, комплексная работа, социализация детей*

Современные образовательные технологии речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи представляют собой комплексный подход к решению одной из самых актуальных проблем современного дошколь-

ного образования. В условиях стремительного развития общества и усложнения коммуникативных потребностей особую значимость приобретает вопрос эффективной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного воз-

раста, что напрямую влияет на качество их дальнейшего обучения и социализации.

Проблема речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания специалистов системы дошкольного образования. По мнению Л. С. Выготского, «дефект в развитии ребенка создает особую ситуацию, требующую специальной организации педагогического процесса» [1]. Именно поэтому современные образовательные технологии должны быть направлены не просто на исправление речевых нарушений, но и на создание условий для полноценного развития ребенка в целом.

Одним из ключевых направлений работы является интеграция традиционных методик коррекционной работы с инновационными технологиями. Особое место занимают интерактивные методы обучения, которые позволяют сделать процесс коррекции более привлекательным и эффективным для детей. Использование мультимедийных средств, интерактивных досок и специализированных компьютерных программ создает уникальную образовательную среду, способствующую активизации познавательной деятельности ребенка. Как отмечает Р. Е. Левина, «современные информационные технологии открывают новые возможности для коррекционно-развивающего обучения» [2].

Важным аспектом современных образовательных технологий является логопедическая работа в контексте игровой деятельности. Игровые технологии позволяют создать естественную коммуникативную ситуацию, где ребенок может свободно экспериментировать с речью, преодолевая психологический барьер. При этом игра становится не просто формой организации занятий, но и мощным терапевтическим инструментом. Н. С. Жукова подчеркивает, что «игровая деятельность — это естественная форма существования ребенка, через которую наиболее успешно происходит его развитие» [3].

Современный подход к речевому развитию детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает обязательное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Комплексная работа включает совместную деятельность воспитателей, логопедов, дефектологов и родителей. Особое внимание уделяется созданию единого образовательного пространства, где каждый специалист вносит свой вклад в коррекцию речевых нарушений. Т. Б. Филичева отмечает, что «эффективность коррекционной работы напрямую зависит от слаженности действий всех участников образовательного процесса» [4].

Необходимо подчеркнуть важность ранней диагностики и своевременного начала коррекционной работы. Современные диагностические технологии позволяют выявить речевые нарушения на самых ранних этапах развития ребенка. Применение комплексного подхода к диагностике, включающего как традиционные методы обследования, так и современные нейропсихологические исследования, позволяет составить точную картину речевого развития ребенка и разработать индивидуальную программу коррекции. А. Н. Корнев в своих работах подчеркивает, что «ранняя диагностика и своевременная кор-

рекция речевых нарушений — это залог успешной социализации ребенка» [5].

Особое значение придается развитию эмоционально-волевой сферы ребенка в процессе коррекционной работы. Современные образовательные технологии направлены не только на исправление речевых нарушений, но и на формирование положительного отношения к процессу обучения. Создание благоприятного психологического климата, использование арт-терапевтических методик и музыкальных технологий способствуют снижению тревожности и формированию уверенности в собственных силах. Г. А. Каше отмечает, что «психологический комфорт является необходимым условием успешной коррекции речевых нарушений» [6].

Интеграция различных образовательных технологий позволяет создать уникальную систему работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. При этом важно помнить, что каждая технология должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям ребенка и условиям конкретного образовательного учреждения. Только комплексный подход, учитывающий все аспекты развития ребенка, может обеспечить высокое качество коррекционно-развивающей работы.

В нашем детском саду мы активно применяем современные образовательные технологии речевого развития детей с ТНР, что позволяет нам существенно повышать качество образования. Одной из ключевых технологий, которую мы внедрили в нашу работу, является сенсорная интеграция. Это уникальный подход, основанный на взаимодействии всех органов чувств ребенка. Мы создаем специальные условия, где дети могут развивать свои сенсорные системы через тактильные, зрительные, слуховые и вестибулярные стимулы. Например, в нашей группе есть сенсорные комнаты и уголки, где дети занимаются различными видами деятельности: играют с песком, водой, крупами или мягкими текстурами. Такие занятия помогают нам улучшить координацию движений, внимание и способность к восприятию информации.

Особое место в нашей работе занимает биоэнергетика — методика, которая соединяет движения артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Мы заметили, что этот подход особенно эффективен для детей с ТНР, так как он помогает им лучше контролировать мелкую моторику и артикуляцию. На наших занятиях мы используем упражнения, где дети одновременно выполняют движения руками и проговаривают звуки или слова. Например, во время произнесения звука «с» ребенок может рисовать в воздухе змею, а при произнесении звука «р» — вращать ладонью. Этот метод не только развивает речевой аппарат, но и способствует лучшей концентрации внимания.

Кинезиологические упражнения также являются важной частью нашей работы. Они позволяют нам активизировать межполушарное взаимодействие, что особенно важно для коррекции нарушений звукопроизношения. Мы регулярно проводим упражнения, которые сочетают движения тела с речевыми заданиями. На-

пример, дети могут выполнять ходьбу на месте, одновременно проговаривая скороговорки, или делать перекрестные движения руками и ногами, называя цвета или буквы. Эти упражнения помогают нам улучшить координацию, память и речевые навыки.

В нашем детском саду мы активно используем лэпбуки и макеты, которые создаются совместно с детьми и их родителями. Лэпбук — это тематическая папка, наполненная играми, карточками, заданиями и речевым материалом. Мы выбираем темы, которые интересны детям, например, времена года, животные или профессии, и вместе собираем материалы. Родители помогают нам создавать элементы лэпбука, что способствует укреплению связи между семьей и детским садом. Макеты, которые мы делаем, также становятся важным инструментом обучения. Например, дети могут создавать макеты городов, лесов или ферм, а затем обсуждать их, используя новые слова и конструкции. Это помогает нам расширять словарный запас и развивать связную речь.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) занимают центральное место в нашей работе. Мы используем мультимедийные системы для подачи дидактического материала, что делает обучение максимально наглядным и увлекательным. Наши занятия часто включают презентации, видеоуроки и интерактивные игры. Например, мы создаем мультимедийные презентации по темам, связанным с развитием речи, где дети могут видеть картинки, слышать звуки и выполнять задания. Это помогает нам устранять пробелы в знаниях и стимулировать интерес к обучению. Кроме того, мы используем специальные программы и приложения, которые направлены на развитие речевых навыков. Дети с удовольствием работают с этими инструментами, что делает процесс обучения более эффективным.

Литература:

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии: Собрание сочинений: В 6 т. Т.5. — М.: Педагогика, 1983. — 344 с.
2. Левина Р. Е. Информационные технологии в коррекционной педагогике // Дефектология. — 2008. — № 3. — С. 3–10.
3. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М.: Владос, 2004. — 248 с.
4. Филичева Т. Б. Основы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. — М.: Академия, 2007. — 320 с.
5. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: МиМ, 2003. — 288 с.
6. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недоразвитием речи. — М.: Просвещение, 1985. — 224 с.

Игровые виды спорта как средство развития креативности и нестандартного мышления у школьников в условиях цифровой образовательной среды: интеграция технологий

Маркин Роланд Андреевич, учитель физической культуры
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает, как игровые виды спорта могут способствовать развитию креативности и нестандартного мышления у школьников в условиях цифровой образовательной среды. Также обсуждается интеграция технологий в процесс занятий спортом для повышения эффективности обучения и развития этих навыков.

Игровые технологии — еще один важный аспект нашей работы. Мы понимаем, что игра — это естественный способ познания мира для детей, поэтому используем ее как основной метод обучения. Наши занятия часто строятся вокруг различных игр: дидактических, ролевых, сюжетных. В результате дети не только приобретают навыки общения друг с другом и взрослыми, но и учатся понимать правила поведения в обществе. Игры помогают нам повысить уровень речевого и интеллектуального развития детей. Например, в ролевых играх дети учатся использовать новые слова и выражения, а в дидактических играх — решать задачи, связанные с логикой и речью.

Мы уверены, что использование современных образовательных технологий в комплексе позволяет нам достигать высоких результатов в речевом развитии детей с ТНР. Каждый из этих методов дополняет другой, создавая целостную систему обучения. Мы постоянно совершенствуем наши подходы, изучая новые методики и адаптируя их под нужды наших детей. Благодаря этому мы можем обеспечить каждому ребенку индивидуальный подход и помочь ему преодолеть трудности в развитии речи.

Таким образом, современные образовательные технологии речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи продолжают развиваться и совершенствоваться. Появление новых методик и подходов требует постоянного профессионального роста специалистов системы дошкольного образования. Внедрение инновационных технологий должно сопровождаться тщательным анализом их эффективности и соответствия задачам коррекционной работы. Только такой подход может обеспечить реальное повышение качества образования в дошкольных образовательных учреждениях и успешную социализацию детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: креативность, нестандартное мышление, цифровая образовательная среда, интеграция технологий, эффективность обучения.

В современном образовании наблюдается тенденция к интеграции технологий в учебный процесс. Игровые виды спорта могут стать эффективным инструментом для развития креативности и нестандартного мышления у школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска новых подходов к обучению, которые помогут школьникам адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Игровые виды спорта способствуют развитию не только физических, но и когнитивных навыков, таких как аналитическое мышление, принятие решений в условиях неопределённости и работа в команде.

Интеграция технологий в спортивные игры может включать использование интерактивных приложений, виртуальной реальности и других цифровых инструментов. Это позволит создать более увлекательные и интерактивные занятия, которые будут способствовать развитию креативности и нестандартного мышления у школьников.

Кроме того, игровые виды спорта могут стать основой для междисциплинарных проектов, объединяющих знания из разных областей. Это поможет школьникам увидеть взаимосвязь между различными предметами и развить навыки критического мышления.

В настоящее время креативность и нестандартное мышление становятся важными качествами для успешной адаптации и профессиональной самореализации. Школьники, обладающие этими качествами, могут лучше справляться с вызовами, находить нестандартные решения задач и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Креативность и нестандартное мышление помогают школьникам разрабатывать инновационные идеи, решать сложные задачи, адаптироваться к изменениям, развивать коммуникативные навыки, проявлять инициативу. Креативные школьники чаще проявляют инициативу в учёбе и внеклассной деятельности, что способствует их личностному росту и развитию лидерских качеств.

Примеры игровых видов спорта, способствующих развитию креативности

1. Футбол — командная игра, требующая быстрого принятия решений, взаимодействия с партнёрами и адаптации к изменяющимся условиям на поле.

2. Баскетбол — игра, в которой необходимо не только быстро реагировать на действия соперника, но и находить нестандартные решения для передачи мяча и забивания очков.

3. Волейбол — командная игра, где важно не только технично выполнять удары, но и предугадывать действия

соперника, а также быстро находить решения в сложных игровых ситуациях.

4. Хоккей — игра, требующая высокой скорости реакции, координации и взаимодействия между игроками для достижения общей цели.

5. Гандбол — командная игра, в которой игроки должны не только быстро перемещаться по полю, но и придумывать нестандартные ходы для забития мяча в ворота.

6. Регби — игра, которая требует от игроков не только физической силы и выносливости, но и умения быстро принимать решения в условиях ограниченного времени и пространства.

7. Лепта, флорбол — командные игры, которые развивают умение работать в команде и находить нестандартные решения в динамично меняющейся обстановке.

Механизмы, через которые спортивные игры влияют на развитие креативности

Необходимость находить нестандартные решения в динамичной обстановке. В спортивных играх часто возникают ситуации, когда стандартные действия не приводят к желаемому результату. В таких случаях игроки вынуждены искать нестандартные решения, чтобы добиться успеха. Это способствует развитию креативности и нестандартного мышления.

Умение работать в команде. Спортивные игры требуют от игроков не только индивидуальных навыков, но и умения работать в команде. Игроки должны координировать свои действия, поддерживать друг друга и находить компромиссы для достижения общей цели. Это способствует развитию коммуникативных навыков и креативности в контексте взаимодействия с другими людьми.

Развитие быстроты мышления и реакции. Спортивные игры требуют от игроков быстрой реакции на изменяющиеся условия. Это способствует развитию быстроты мышления и способности принимать решения в условиях ограниченного времени.

Возможность экспериментирования с тактическими схемами и приёмами. В спортивных играх игроки могут экспериментировать с различными тактическими схемами и приёмами, чтобы найти наиболее эффективные способы достижения цели. Это способствует развитию творческого подхода к решению задач.

Стимулирование мотивации и целеустремлённости. Участие в спортивных играх способствует развитию мотивации и целеустремлённости, что также может положительно сказаться на креативности. Когда у человека есть чёткая цель и мотивация её достичь, он более склонен к поиску нестандартных решений и подходов.

Методические рекомендации для учителей: интеграция игровых видов спорта и технологий в образовательный процесс

1. Интеграция игровых видов спорта в учебный процесс: включение элементов спортивных игр в уроки физической культуры, проведение тематических уроков, посвящённых истории и правилам различных спортивных игр, организация внеурочных занятий и секций по игровым видам спорта.

2. Использование технологий для повышения эффективности занятий: применение интерактивных приложений и игр, связанных со спортивными дисциплинами, использование VR (виртуальной реальности) и AR (дополненной реальности) для имитации спортивных ситуаций, интеграция элементов спортивных игр в образовательные платформы и сервисы.

3. Примеры упражнений и заданий, способствующих развитию креативности через спортивные занятия: упражнения на развитие быстроты мышления и реакции, задания на поиск нестандартных решений в динамичной обстановке, упражнения на развитие коммуникативных навыков и креативности в контексте взаимодействия с другими людьми.

4. Рекомендации по организации спортивных мероприятий и соревнований для школьников: прове-

дение соревнований по игровым видам спорта в рамках школьных и районных мероприятий, организация спортивных фестивалей и праздников, посвящённых различным спортивным играм, создание командных проектов, связанных со спортивными играми, использование цифровых технологий для организации соревнований и отслеживания результатов.

Таким образом, игровые виды спорта в сочетании с технологиями могут стать ценным ресурсом для современного образования, способствуя развитию креативности и нестандартного мышления у школьников.

Важно помнить, что успешная интеграция технологий в образовательный процесс требует тщательного планирования и подготовки. Педагогам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы эффективно использовать современные инструменты и методы обучения. Только так можно создать условия для всестороннего развития учащихся и подготовить их к жизни в быстро меняющемся мире.

В заключение, хотелось бы подчеркнуть, что игровые виды спорта в условиях цифровой образовательной среды являются мощным средством развития креативности и нестандартного мышления у школьников. Их интеграция в образовательный процесс способствует не только повышению успеваемости, но и формированию у учащихся важных жизненных навыков, которые будут необходимы им в будущем.

Литература:

1. А. Н. Давидчук «Обучение и игра» — М.: Мозаика — Синтез, 2006
2. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» — М.: Мозаика — Синтез, 2008
3. О. А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» — СПб.: Детство — Пресс, 2012
4. Е. А. Ковалева «Весёлые игры на свежем воздухе» — М.: Дом. 21 век, 2006
5. Л. И. Еремина, Н. В. Бибикина «Педагогические условия формирования креативности обучающихся», Серия: Педагогика, психология — 2017, № 4
6. Е. С. Ермакова «Развитие гибкости мышления детей» — СПб.: Речь, 2007
7. Г. В. Терехова «Творческие игры как средство развития креативных способностей школьников в учебном процессе» — М.: Поиск, 2002

Использование искусственного интеллекта для сопровождения профессионального роста педагогов

Назарова Оксана Евгеньевна, старший методист;
Миннигулова Гулия Масгутовна, методист по национальному образованию;
Никифорова Мария Михайловна, методист по профессиональному росту
МБУ «Отдел образования» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан (г. Казань)

В статье рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта в профессиональном развитии педагогов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагоги, профессиональный рост.

Для эффективного развития российского образования необходимо постоянно повышать профес-

сиональный уровень педагогических кадров. Государственная программа РФ «Развитие образования» на

2018–2025 годы подчеркивает важность профессионального роста педагога, поскольку это непрерывный процесс совершенствования профессиональных компетенций, знаний, навыков и личностных качеств, направленный на повышение эффективности педагогической деятельности и удовлетворенности от работы. Он включает в себя самообразование, участие в профессиональных мероприятиях, внедрение инновационных методик и постоянное самоанализ.

Профессиональный рост педагога — это комплексный процесс, включающий в себя несколько ключевых аспектов:

1. Педагоги постоянно совершенствуют свои знания и навыки, участвуя в курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, вебинарах и мастер-классах. Это позволяет осваивать новые методики преподавания, технологии обучения и инновационные подходы.

2. Систематическое изучение профессиональной литературы, научных статей и онлайн-ресурсов, посещение открытых уроков коллег и самостоятельная разработка методических материалов — важная составляющая профессионального роста. Однако, мотивация к самообразованию часто требует поддержки со стороны методистов и руководства образовательного учреждения.

3. Педагогический рост предполагает регулярную оценку собственной деятельности. Этот процесс включает как самоанализ (внутреннюю рефлексию), так и обратную связь от коллег, например, заместителя директора

по учебной работе и методиста (внешнюю рефлексию). Важно акцентировать внимание на сильных сторонах педагога, поддерживая его мотивацию.

4. Внедрение новых технологий и методов обучения, использование современных цифровых инструментов, участие в конкурсах и презентация инновационных проектов — все это стимулирует профессиональное развитие и способствует созданию новых, эффективных подходов к обучению.

5. Опытные педагоги передают свой опыт молодым коллегам, развивая при этом собственные профессиональные качества. Молодые педагоги, в свою очередь, получают поддержку и ускоренное профессиональное развитие.

6. Обмен опытом и взаимодействие с коллегами на методических объединениях, педагогических советах и в профессиональных ассоциациях — мощный стимул для профессионального роста. Это способствует коллективному решению профессиональных задач и постоянному совершенствованию.

Искусственный интеллект предлагает новые возможности для эффективного сопровождения процесса профессионального развития педагога, обеспечивая персонализацию и ускорение профессионального развития педагогов, что в итоге повышает качество образования. Возможности применения искусственного интеллекта в сопровождении профессионального роста педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Персонализированное обучение и рекомендации		
1.1	Анализ данных о практике педагога	Искусственный интеллект анализирует данные из различных источников, включая результаты учащихся, оценки уроков (самооценка, оценка коллег, административное наблюдение), записи видеуроков, анкеты обратной связи от учащихся и родителей. На основе этого анализа система выявляет сильные и слабые стороны педагога, его предпочтения в обучении и потребности в развитии
1.2	Генерация индивидуальных планов развития	Используя результаты анализа, искусственный интеллект формирует персонализированный план профессионального развития, включающий рекомендации по обучению, конкретные задачи для работы над слабыми сторонами и ресурсы для их реализации (онлайн-курсы, статьи, видеоматериалы, книги)
1.3	Адаптивное обучение	Искусственный интеллект отслеживает прогресс педагога, адаптируя план развития в зависимости от его успехов и трудностей. Система может корректировать темп обучения, изменять сложность заданий и предлагать дополнительные ресурсы по мере необходимости
Автоматизированная обратная связь и оценка		
2.1	Анализ видеозаписей уроков	Искусственный интеллект анализирует видеозаписи уроков, оценивая методики преподавания, вовлеченность учащихся, структуру урока, использование времени и другие параметры. Система предоставляет педагогу детализированную обратную связь, указывая на сильные стороны и области для улучшения
2.2	Автоматическая оценка письменных работ	Искусственный интеллект может использоваться для автоматической проверки тестов, контрольных работ и других письменных заданий учащихся, освобождая время педагога для более существенных задач. Это позволяет более эффективно анализировать результаты и адаптировать обучение
2.3	Анализ данных об успеваемости	Искусственный интеллект анализирует динамику успеваемости учащихся, выявляя группы учащихся с особыми потребностями и предлагая педагогу методические рекомендации по работе с ними

Обмен опытом		
	Создание профессиональных сообществ	Искусственный интеллект может помочь организовать онлайн-сообщества педагогов, облегчая общение, обмен опытом и взаимопомощь. Система может фильтровать информацию, предлагая релевантные посты и рекомендации участникам сообщества
4. Управление ресурсами и планированием		
4.1	Оптимизация расписания	Искусственный интеллект может помочь составить оптимальное расписание профессионального развития педагога, учитывая его занятость и личные предпочтения
4.2	Управление базой ресурсов	Искусственный интеллект может создать и поддерживать в актуальном состоянии базу методических ресурсов, обеспечивая быстрый доступ педагогов к необходимой информации

Следует помнить о некоторых ограничениях: важно гарантировать конфиденциальность персональных данных педагогов и учащихся и искусственный интеллект не должен заменять человеческое взаимодействие и субъективную оценку педагогической деятельности. Он должен являться инструментом поддержки, а не заменой человеческого фактора.

В заключение, искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент для управления педагогиче-

ским ростом, позволяющий персонализировать обучение, обеспечить объективную обратную связь и оптимизировать использование ресурсов. Однако, важно помнить, что искусственный интеллект — это инструмент, который должен использоваться в сочетании с человеческим опытом и экспертизой методиста. Искусственный интеллект не должен заменять взаимодействие между методистом и педагогами, а только усиливать его эффективность.

Литература:

1. Крамаров С. О., Гребенюк Е. В., Даниелян С. С. и др. Искусственный интеллект в образовании: возможности, методы и рекомендации для педагогов. Учебно-практическое пособие. Москва, 2025. 978–5–369–01968–9. Обложка. КБС.
2. Митина Л. М., Шайденоко Н. А., Лукашениа З. В. Педагог в контексте личностного и профессионального развития. Реальность и перспективы. Москва: Бахрах-М, 2022. 276 с. ISBN 978–5–94648–157–1.
3. Митина Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы. Москва: Юрайт, 2025. 431 с. ISBN 978–5–534–13403–2.
4. Околелов О. Искусственный интеллект в образовании. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. 82 с. ISBN 978–5–4499–0570–3.
5. Рукавишников Е. Е. Профессиональное становление и развитие педагога: учебное пособие. Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2023. 104 с. ISBN 978–5–9596–1525–3.

Типичные ошибки у вьетнамских студентов, начинающих изучать русский язык как иностранный во Вьетнамском государственном техническом университете имени Ле Куи Дона

Нгуен Тхи Хонг Нга, магистр, старший преподаватель
 Вьетнамский государственный технический университет имени Ле Куи Дона (г. Ханой, Вьетнам)

При изучении русского языка вне языковой среды вьетнамские студенты допускают различные ошибки, обусловленные его сложностью и влиянием родного языка, особенно на начальном этапе. Определить и помочь устранить эти ошибки — одна из ключевых задач преподавателей. Данная статья посвящена рассмотрению типичных орфографических, фонетических, грамматических ошибок студентов Вьетнамского государственного технического университета им. Ле Куи Дона при изучении русского языка как иностранного, а также эффективных методов их устранения.

Ключевые слова: РКИ, фонетические ошибки, орфографические ошибки, грамматические ошибки, методы исправления ошибок, упражнения

Знание иностранных языков необходимо в различных сферах деятельности. В настоящее время их изучение является обязательной частью учебной программы почти всех вузов Вьетнама. Студенты Вьетнамского государственного

технического университета им. Ле Куй Дона изучают английский и русский языки, при этом последний включен в обязательную учебную программу 50 % обучающихся данного вуза.

По их словам, они испытывают значительные трудности в процессе изучения русского языка, обусловленные его отличием от их родного, вьетнамского. Многие русские звуки им незнакомы. Более того, русский язык относится к флективным: существительные, прилагательные, числительные и местоимения имеют род, изменяются по числам и падежам; глаголы спрягаются в прошедшем, настоящем и будущем времени, от них образуются особые формы — причастия и деепричастия, использование которых является достаточно сложным. У носителей вьетнамского языка, в котором части речи являются неизменяемыми, это вызывает значительные трудности.

Рассмотрим типичные ошибки, которые совершают студенты упомянутого университета на начальном этапе изучения русского языка как иностранного вне языковой среды.

1. Орфографические ошибки

Начиная изучать русский, вьетнамские студенты часто путают буквы, так как некоторые буквы их родного языка пишутся так же, хотя соответствуют другим звукам. Приведем примеры.

Буква в русском языке	Звук	Буква во вьетнамском языке	Звук
Строчная т	[т]	Строчная т	[м]
Строчная <i>g</i>	[д]	Строчная <i>g</i>	[г]
Строчная <i>ѳ</i>	[в]	Строчная <i>ѳ</i>	[б]
Строчная и	[и]	Строчная и	[у]
Строчная у	[у]	Строчная у	[и]
Строчная п	[п]	Строчная п	[н]
Строчная <i>р</i>	[р]	Строчная <i>р</i>	[п]
Строчная с	[с]	Строчная с	[к]
Строчная х	[х]	Строчная х	[с]

В связи с этим часто встречаются подобные ошибки: «дот» вместо «дом», «тата» — «мама», «пота» — «нота», «рара» — «папа», «клиб» — «клуб», «ирок» — урок, «дриг» — «друг», «врат» — «брат».

Другой тип типичных орфографических ошибок обусловлен тем, что обучающиеся пишут так, как слышат. Например: «жызьнь» (вместо «жизнь»), «машына» («машина»), «цырк» («цирк»), «инжынер» («инженер»), «жына» («жена»), «вынститут» («в институт»), «здал» («сдал»), «харашо» («хорошо»).

2. Фонетические ошибки

Такие ошибки возникают, когда учащиеся неверно читают слова, путая русские и вьетнамские звуки:

Слова	Ошибочное произношение	Слова	Ошибочное произношение
клуб	[клип]	работа	[плботь]
сад	[кат]	хлеб	[слэп]
ошибка	[лшупкь]	вас	[бас]
ухо	[исо]	вот	[бом]

Кроме того, студенты читают многие слова с ошибками, так как не знают, где необходимо поставить ударение, не владеют правилами редукции гласных или озвончения-оглушения, а также смягчения согласных звуков в русском языке.

Часто встречаются следующие ошибки:

Слова	Ошибочное произношение	Верное произношение
озеро	[озэро]	[оз'эрь]
пятнадцать	[пйатнацат]	[п'и'тнацът']
семья	[семиа]	[с'и'м'йа]

Слова	Ошибочное произношение	Верное произношение
окон	[окон]	[окън]
телефон	[тэлэфон]	[т’ъл’и’фон]
словарь	[словар]	[слвар’]
площадь	[плошат]	[плош’;ьт’]
часы	[часы]	[ч’и’сы]

3. Грамматические ошибки

К грамматическим относятся ошибки, допущенные при образовании форм или построении словосочетаний и предложений, которые противоречат законам языка. Соответственно, они делятся на грамматико-морфологические и грамматико-синтаксические.

Ошибки называют грамматико-морфологическими, когда нарушение норм литературного языка связано с изменением формы слова. К ним относятся:

— Неправильное склонение имен существительных и зависимых от них слов, например:

Ошибки	Правильные варианты	Ошибки	Правильные варианты
стулы	стулья	уха	уши
яблока	яблоки	деньгов	денег
братья	братья	студентк	студенток
этажов	этажей	времи	времени
к это озеру	к этому озеру	на площади	на площади
с иностранцом	с иностранцем	в Россие	в России
мой часы	мои часы	зеленая чернила	зеленые чернила

— Попытка образовать формы множественного числа для существительных, не имеющих таких форм, а также формы единственного числа для существительных, имеющих только форму множественного, например:

Ошибки	Правильные варианты
Мне нравятся тишины	Мне нравится тишина
Желаю вам много здоровей	Желаю вам много здоровья
Обратите внимания на это	Обратите внимание на это
У нас летний каникул	У нас летние каникулы
Мы хотим слушать музыки	Мы хотим слушать музыку
Он пролежал без сознаний несколько часов	Он пролежал без сознания несколько часов

— Неправильное определение рода имен существительных, например:

Ошибки	Правильные варианты
Моя словарь старая	Мой словарь старый
Это моя имя	Это мое имя
Там большой площадь	Там большая площадь
Эта юноша училась в нашей группе	Этот юноша учился в нашей группе

— Неправильное спряжение глаголов, например:

Ошибки	Правильные варианты
Я смотрю телевизор	Я смотрю телевизор
Сестра училась в школе	Сестра училась в школе
Сосед часто дает мне газеты	Сосед часто дает мне газеты
Мы редко пишим письма	Мы редко пишем письма

Грамматико-синтаксическими называют ошибки, появившиеся вследствие нарушения правил построения словосочетаний и предложений. К ним относятся:

— Неправильное согласование сказуемого с подлежащим, например:

Ошибки	Правильные варианты
Все любит спорт	Все любят спорт
Моя семья часто ездят на море	Моя семья часто ездит на море
Володя была на выставке вчера	Володя был на выставке вчера
Эти рассказы интересный?	Эти рассказы интересные?

— Нарушение законов управления, например:

Ошибки	Правильные варианты
Вчера мы встретили с Антоном	Вчера мы встретили Антона
Мама иногда пишет меня письма	Мама иногда пишет мне письма
Брат попросил Анны помочь ему решить задачу	Брат попросил Анну помочь ему решить задачу
Я хочу посоветоваться отцу о выборе профессии	Я хочу посоветоваться с отцом о выборе профессии

— Неправильное употребление видов глаголов, например:

Ошибки	Правильные варианты
Я читал эту книгу за три часа	Я прочитал книгу за три часа
Я редко напишу письма	Я редко пишу письма
Неделю назад он знакомился с девушкой в клубе	Неделю назад он познакомился с девушкой в клубе

— Неправильное употребление глаголов движения, например:

Ошибки	Правильные варианты
Вчера я шел в музей	Вчера я ходил в музей
Мы любим бежать по утрам	Мы любим бегать по утрам
Каждый день, кроме воскресенья, студенты едут в университет	Каждый день, кроме воскресенья, студенты ездят в университет

Мы используем различные методы исправления ошибок в зависимости от того, к какому типу они относятся. Фонетические и орфографические ошибки корректируются с помощью аутентичных аудиоматериалов, соответствующих теме конкретного занятия. Обучающиеся многократно прослушивают аудиозаписи, повторяют за дикторами и пытаются записать услышанное в ходе диктанта.

Для исправления грамматических ошибок эффективны таблицы и схемы, предоставляемые преподавателем, а также заучивание правил. Необходимо использовать сборник упражнений по грамматическим темам. Мы рекомендуем следующие типы заданий: трансформационные, конструктивные, коммуникативные, игровые упражнения; упражнения на исправление ошибок и заполнение пропусков; работу с аутентичными материалами.

Несмотря на использование различных типов упражнений, ключевыми факторами успешного исправления ошибок у студентов являются индивидуализация учебного процесса, активность самих обучающихся, а также непрерывная поддержка и постоянный контроль со стороны преподавателя. Время для практики на занятиях ограничено, поэтому студентам необходимо выполнять упражнения дома. Для создания учебных групп мы используем социальные сети. Обучающиеся выполняют задания внеаудиторно и отправляют их (письменные работы, аудиозаписи или заметки) в группу. Преподаватель исправляет ошибки и дает каждому студенту обратную связь. Другие обучающиеся также учатся, анализируя ошибки своих одноклассников.

Итак, при изучении русского языка вне языковой среды вьетнамские студенты часто допускают различные ошибки, обусловленные его сложностью и влиянием родного языка. Определить эти ошибки и помочь студентам их устранить — одна из ключевых задач преподавателей. Используя эффективные упражнения, регулярно исправляя ошибки и давая обратную связь, преподаватели помогут обучающимся значительно улучшить их языковые навыки.

Литература:

1. Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: ИКАР, 2009. — С. 87.

2. Леонтьев, А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: Психолингвистические очерки. — М.: Изд-во МГУ, 1970. — 88 с.
3. Панова, Г. М. Морфология русского языка: энцикл. словарь-справочник. — М.: КомКнига, 2010. — 448 с.
4. Рябова, Л. Г. Языковая норма и речевая ошибка: учебное пособие. — Издательство Иркутского юридического института (филиала) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2010. — 103 с.

Создание личностно ориентированной образовательной среды для обучающихся медицинского класса в условиях сетевого взаимодействия

Онищенко Татьяна Ивановна, учитель биологии
МБОУ СОШ № 8 г. Ноябрьска (Ямало-Ненецкий автономный округ)

В статье автор раскрывает механизм создания личностно ориентированной образовательной среды для обучающихся медицинского класса в условиях сетевого взаимодействия. Целью работы является создание личностно ориентированной образовательной среды для обучающихся медицинского класса через открытие профильного класса.

Ключевые слова: образовательная среда, медицинский класс, сетевое взаимодействие, обучающиеся, команда.

Проект по организации обучения в медицинском классе МБОУ СОШ № 8 направлен на создание личностно ориентированной образовательной среды, способствующей учебной и профессиональной подготовке обучающихся. Основной задачей профильной медицинской подготовки является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Для успешной реализации поставленной задачи планируется открыть медицинский класс.

Профильная медицинская подготовка реализуется в течение двух лет (10 и 11 класс обучения) через:

- реализацию предметного содержания на углубленном уровне для обучающихся профильного класса по выбранному направлению;
- организацию курсов по выбору для обучающихся по выбранному направлению;
- организацию проектной и исследовательской деятельности для обучающихся;
- организацию сетевого взаимодействия с профильными учебными заведениями.

Представленный проект организации профильного медицинского обучения в МБОУ СОШ № 8 реализуется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая деятельность по созданию условий для реализации профильного обучения. Медицинский класс. (Приложение 1 Проект «Организационно-методическая деятельность по созданию условий для реализации профильного обучения. Медицинский класс»).
2. Проектирование социального партнерства в рамках профильной подготовки обучающихся (Приложение 2 Проект «От школы до ВУЗа. Социальное партнерство»).

1. Введение

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из ко-

торых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

От правильного выбора профиля во многом будет зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности — мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы.

Понятие профильной подготовки впервые появилось в Концепции профильного обучения. Концепция профильного обучения отмечает, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершить выбор направления и начать подготовку к его реализации.

Еще большую актуальность проблемы осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере задает в магистральном направлении «Профорентация» Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. N ПК-1вн).

(Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Опубликовано: 20 апреля 2023)

Действительно, если ключевой идеей профильного обучения является идея существенного роста возможностей выбора, то очевидно, что ученик к такому выбору должен быть подготовлен. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение профильной подготовки в основной школе.

Профильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая подготовке учащихся старших классов основной школы к дальнейшему обучению.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направления профилизации, а также модели организации профильного обучения.

1.1. Актуальность проекта

В МБОУ СОШ № 8 на уровне среднего общего образования традиционно создаются два профильных класса: технологический/естественно-научный (поточные группы) и социально-гуманитарный. Еще большую актуальность проблемы осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере задает в магистральном направлении «Профориентация» Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. N ПК-1вн).

(Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Опубликовано: 20 апреля 2023).

Однако создание медицинского класса в школе носит инновационный характер. Многолетняя практика работы в таких классах выявила ряд достаточно крупных проблем, которые, по нашему мнению, появятся и в медицинском классе:

1. Недостаточное количество медицинских классов в городе. Отсутствие выбора.
2. Отсутствие практики. Учащиеся хотят попробовать себя в профессии и проверить себя в деле.
3. Отсутствие представления. Учащиеся не представляют в каком ВУЗе будут учиться, что их ожидает.
4. Необходимость формирования новых классных коллективов.
5. Продолжительный адаптационный период у учащихся, связанный с изменением требований, состава учителей, содержанием обучения и т. д.
6. Учащиеся и родители ошибаются в выборе профильного класса и «теряют» драгоценное время.

Решение указанных проблем видится в вариативности профильной подготовки, возможности реализовываться в различных формах. В нашей школе планируется реализация профильного обучения через:

- реализацию предметного содержания на углубленном уровне для обучающихся медицинского класса по выбранному направлению;
- организацию курсов по выбору для обучающихся по выбранному направлению;
- организацию проектной и исследовательской деятельности для обучающихся;
- организацию сотрудничества с профильными учебными заведениями.

Профильное обучение позволит качественно подготовиться к последующему поступлению в ссузы и вузы и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении конкретного места

обучения на уровне среднего общего образования или иных путей продолжения образования).

1.2. Цели и задачи проекта

Цель проекта — создать лично ориентированную образовательную среду для обучающихся медицинского класса через открытие профильного класса.

Задачи:

1. Создать организационно-методические условия для организации профильного обучения.
2. Установить социальное партнерство с целью качественной реализации профильного медицинского обучения.

Целевая группа проекта — обучающиеся 10-х классов.

1.3. Основная идея проекта

Основная идея организации профильного медицинского класса — создание образовательного пространства, способствующего профессиональной подготовки, через организацию профильного обучения, курсов по выбору, информационную работу и профильную ориентацию. Основной задачей профильной подготовки в 10-х классах является комплексная работа с учащимися по обособленному пути обучения. Для успешной организации профильного медицинского обучения необходимо провести серьезную подготовительную работу и создать организационно-методические условия. Предстоящая деятельность описана в логике проектной технологии.

1.4. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в проектной технологии создания организационно-методических условий и целенаправленной подготовке целевой группы (обучающихся) к реализации профильного обучения, в индивидуальном образовательном маршруте, в социальном партнерстве. Таким образом, предложенный проект реализуется по двум направлениям — организация методической деятельности по созданию условий для реализации профильного медицинского обучения (Приложение 1 Проект «Организационно-методическая деятельность по созданию условий для реализации профильного обучения. Медицинский класс») и проектирование социального партнерства в рамках профильной подготовки обучающихся (Приложение 2 Проект «От школы до вуза. Социальное партнерство»). Каждое направление — это самостоятельный педагогический проект, который может быть реализован автономно.

2. Заключение

Реализация проекта «Создание лично ориентированной образовательной среды для обучающихся медицинского класса в условиях сетевого взаимодействия» по двум направлениям, каждое из которых может

быть реализовано автономно, обеспечит качественную подготовку открытия профильного медицинского класса. В результате системной работы будет:

- 1) разработан программно-методический комплекс реализации профильного обучения в рамках воспитательной, урочной и внеурочной деятельности;
- 2) сформирован профильный медицинский класс;
- 3) установлено социальное партнерство с профильными организациями города Ноябрьска и Тюменской области.

Сформированная профильная среда позволит обучающемуся в осознанном самоопределении профилирую-

щего направления собственной деятельности. Важность подготовки к этому ответственному выбору определяет серьезное значение профильной подготовки в основной школе. А опыт работы по организации профильного обучения, полученный в результате реализации педагогического проекта, позволит в дальнейшем включать отдельные элементы организационно-методической деятельности в ежегодный план работы школы.

Мероприятия, разработанные в рамках проекта, могут быть использованы при организации профильного обучения в любой общеобразовательной организации.

Малышник в детском саду: Интерактивный подход к развитию детей

Пономарёва Лариса Николаевна, воспитатель;

Бувака Марина Владимировна, воспитатель;

Павлова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель;

Петряшина Елена Ивановна, заведующий

МАДОУ «Детский сад № 57» г. Хабаровска

Использование малышника в детском саду представляет собой инновационный подход к обучению, который акцентирует внимание на активном вовлечении детей в процесс познания. В отличие от традиционных методов, где акцент делается на пассивное восприятие информации, малышник предлагает детям возможность учиться через игру и практическое взаимодействие с окружающим миром. Малышник — это специальное пространство или зона, созданная для малышей, где они могут свободно играть, исследовать и развиваться. Это не просто игровая площадка, а целая экосистема, которая способствует всестороннему развитию ребенка. В малышнике используются различные элементы: мягкие модули, развивающие игрушки, сенсорные материалы и многое другое.

Преимущества использования малышника

1. Развитие моторики: Игры в малышнике способствуют развитию мелкой и крупной моторики. Дети учатся координировать свои движения, что важно для их физического развития.

2. Социальные навыки: Взаимодействие с другими детьми в малышнике помогает развивать социальные навыки, такие как умение делиться, сотрудничать и разрешать конфликты.

3. Креативность и воображение: Малышник предоставляет детям возможность свободно проявлять свою креативность. Они могут строить, создавать и экспериментировать, что способствует развитию их воображения.

4. Эмоциональное развитие: Игры в безопасной и комфортной среде помогают детям выражать свои эмоции, учиться справляться с ними и развивать эмоциональный интеллект.

5. Инклюзивность: Малышник может быть адаптирован для детей с различными потребностями, что делает

его доступным для всех. Это способствует созданию инклюзивной образовательной среды.

Малышник играет ключевую роль в жизни ребенка. В этом возрасте дети начинают активно познавать мир вокруг себя, развивают свои моторные навыки, речь и социальные взаимодействия. Важно, чтобы в малышнике создавалась комфортная и безопасная атмосфера, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и любимым. В малышнике используются специальные программы, направленные на развитие детей. Занятия включают в себя игры, творчество, музыку и физическую активность. Важно, чтобы все занятия были адаптированы под возрастные особенности детей и способствовали их развитию. Например, игры с песком и водой помогают развивать тактильные ощущения, а музыкальные занятия способствуют развитию слуха и ритма. Одной из главных задач малышника является социализация детей. В этом возрасте они учатся взаимодействовать друг с другом, делиться игрушками, работать в команде. Воспитатели играют важную роль в этом процессе, помогая детям находить общий язык и разрешать конфликты.

Воспитатель в контексте малышника становится не просто организатором, а настоящим проводником в мир знаний. Его задача — создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и может проявить свои способности. Воспитатель должен уметь задавать открытые вопросы, которые побуждают детей размышлять и искать ответы самостоятельно, а также быть готовым к тому, чтобы адаптировать занятия в зависимости от интересов и потребностей группы.

Не менее важным аспектом работы малышника является взаимодействие с родителями. Создание партнерских

отношений между воспитателями и семьями детей способствует более гармоничному развитию малышей. Регулярные встречи, консультации и открытые дни в детском саду позволяют родителям быть вовлеченными в процесс обучения и воспитания, а также делиться своими наблюдениями и переживаниями. Это взаимодействие помогает создать единое пространство для развития ребенка, где семья и детский сад работают в одном направлении.

Игровая деятельность является основным методом обучения в малышнике. Через игру дети не только развлекаются, но и учатся. Игры развивают креативность, воображение, а также способствуют формированию социальных навыков. Важно, чтобы воспитатели использовали разнообразные игровые формы: ролевые игры, настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе. Это помогает детям не только развивать физические навыки, но и учиться взаимодействовать друг с другом, что является важным аспектом их социализации.

Эмоциональное развитие детей в малышнике также играет важную роль. В этом возрасте дети начинают осознавать и выражать свои эмоции, учатся распознавать чувства других. Воспитатели могут использовать различные методы, такие как игры с эмоциями, театрализованные представления и обсуждения, чтобы помочь детям понять, что такое радость, грусть, злость и другие эмоции. Это способствует формированию эмоционального интеллекта, который будет полезен им на протяжении всей жизни. Физическое развитие детей в малышнике не менее важно, чем эмоциональное и социальное. В этом возрасте дети активно исследуют свое тело, учатся контролировать свои движения и развивают координацию.

Воспитатели должны организовывать физические активности, такие как подвижные игры, танцы и занятия на свежем воздухе. Это не только укрепляет здоровье детей, но и способствует развитию их моторики и общей физической подготовленности.

Каждый ребенок уникален, и в малышнике важно учитывать индивидуальные особенности каждого малыша.

Воспитатели должны быть внимательны к различиям в темпе развития, интересах и потребностях детей.

Индивидуальный подход позволяет создать более эффективную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться в своем собственном темпе, получая поддержку и внимание, которые ему необходимы.

В малышнике можно организовать множество различных активностей, которые будут способствовать всестороннему развитию детей. Вот несколько примеров:

1. Сенсорные игры: Создание сенсорных станций с различными текстурами, запахами и звуками. Дети могут исследовать песок, воду, крупы, а также различные природные материалы, что помогает развивать их сенсорное восприятие и тактильные навыки.

2. Строительные активности: Использование мягких модулей, конструкторов и других строительных материалов позволяет детям развивать пространственное мышление и координацию. Они могут строить свои собственные конструкции, что способствует развитию креативности и воображения.

3. Ролевые игры: Организация уголков для ролевых игр, где дети могут примерять на себя различные роли — от врачей до поваров. Это не только развивает социальные навыки, но и помогает детям лучше понять окружающий мир и различные профессии.

4. Творческие мастерские: Проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации и другим видам творчества. Такие активности способствуют развитию мелкой моторики и художественного восприятия, а также позволяют детям выражать свои эмоции и мысли.

5. Двигательные игры: Включение в программу малышника активных игр, таких как «прятки», «классики» или «перебежки», «веселые старты» — помогает детям развивать физическую активность, координацию и командный дух, а также учат их следовать правилам и уважать других участников.

6. Экологические активности: Включение в программу малышника элементов экологии, таких как уход за расте-



ниями или наблюдение за природой. Дети могут учиться заботиться о растениях, понимать важность экосистемы и развивать уважение к окружающему миру.

7. Музыкальные занятия: Организация музыкальных игр и занятий, где дети могут петь, танцевать и играть на простых музыкальных инструментах. Музыка способствует развитию слуха, ритма и эмоционального восприятия, а также помогает детям выражать свои чувства.

8. Научные эксперименты: Проведение простых научных экспериментов, которые позволяют детям наблюдать за явлениями природы и физики. Это может быть, например, создание вулкана из соды и уксуса или изучение свойств воды.

Такие занятия развивают любознательность и критическое мышление. Использование малышника в детском саду — это не просто модный тренд, а необходимость,

продиктованная современными требованиями к образованию. Этот подход позволяет создать пространство, где дети могут развиваться всесторонне, учиться через игру и взаимодействие, а также развивать свои навыки в безопасной и поддерживающей среде. Малышник способствует формированию у детей уверенности в себе, креативности и социальных навыков, что является основой для их успешного будущего.

Важно, чтобы воспитатели активно участвовали в этом процессе, направляя и поддерживая детей в их исследованиях. Внедрение малышника в образовательный процесс — это шаг к созданию инклюзивной и развивающей среды для всех детей. Таким образом, малышник становится важным инструментом в современном образовании, способствующим гармоничному развитию личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством картинной галереи

Рязанова Неля Александровна, старший воспитатель
МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8 (Воронежская область)

В современном обществе, перенасыщенном информацией и технологиями, все больше осознается необходимость развития у детей художественно-эстетического восприятия мира. Именно в дошкольном возрасте формируются основы эстетического вкуса, закладывается интерес к искусству и развивается способность к творческому самовыражению. Одним из эффективных средств воспитания художественно-эстетического развития дошкольников является знакомство с произведениями изобразительного искусства через посещение картинных галерей или создание их аналогов в дошкольных учреждениях. Данный реферат посвящен изучению возможностей и методов использования картинной галереи для развития художественно-эстетического потенциала детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами:

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): ФГОС ДО уделяет особое внимание художественно-эстетическому развитию детей, как одной из важных образовательных областей. Посещение картинных галерей и знакомство с искусством способствует реализации задач ФГОС ДО.

— Развитие личности ребенка: Искусство способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, расширяет его кругозор, формирует нравственные ценности и стимулирует творческое мышление.

— Формирование эстетического вкуса: Знакомство с произведениями искусства различных жанров и на-

правлений помогает детям отличать прекрасное от безобразного, формирует собственное мнение и эстетические предпочтения.

— Недостаточная доступность: Не всегда у дошкольных учреждений есть возможность организовать регулярные посещения настоящих картинных галерей. Создание мини-галерей в детском саду и использование современных технологий позволяет решить эту проблему.

Цель: обобщить и систематизировать информацию о возможностях использования картинной галереи для воспитания художественно-эстетического развития у дошкольников.

Задачи:

— Рассмотреть теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников.

— Определить роль изобразительного искусства в развитии ребенка дошкольного возраста.

— Обосновать необходимость и значимость использования картинной галереи как средства художественно-эстетического развития.

— Представить методические рекомендации по организации работы с детьми в картинной галерее.

— Рассмотреть формы и методы работы с детьми в картинной галерее.

Основные понятия

— Художественно-эстетическое развитие: Процесс формирования эстетического отношения к миру, развитие художественного восприятия, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости к произведениям искусства.

— Картинная галерея: Учреждение культуры, занимающееся собиранием, хранением, изучением и экспонированием произведений изобразительного искусства.

— Изобразительное искусство: Вид искусства, произведения которого воссоздают зрительно воспринимаемые образы действительности (живопись, графика, скульптура).

Художественно-эстетическое развитие — это сложный и многогранный процесс, который охватывает формирование у ребенка эстетического отношения к миру, развитие художественного восприятия, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости к произведениям искусства.

Л. С. Выготский подчеркивал роль искусства в развитии высших психических функций, в частности, воображения и мышления [1].

Е. А. Флёрина исследовала возможности использования различных видов изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей [4].

Б. М. Теплов рассматривал эстетическое восприятие как сложный психический процесс, включающий в себя эмоциональную оценку и осмысление художественного образа [2].

Изобразительное искусство играет важную роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста:

— Развитие восприятия: Помогает ребенку научиться видеть красоту окружающего мира, замечать детали, анализировать форму, цвет и композицию.

— Развитие воображения и мышления: Стимулирует творческую активность, учит находить нестандартные решения, выражать свои мысли и чувства в художественной форме.

— Развитие эмоциональной сферы: Вызывает сильные эмоциональные переживания, формирует эмоциональную отзывчивость, эмпатию и способность сопереживать.

— Развитие речи: Расширяет словарный запас, учит описывать увиденное, выражать свои впечатления и мысли.

— Развитие мелкой моторики: Способствует развитию координации движений, укрепляет мышцы руки, готовит руку к письму.

— Формирование эстетического вкуса: Помогает ребенку отличать прекрасное от безобразного, формирует собственные эстетические предпочтения.

Картинная галерея предоставляет уникальную возможность для знакомства детей с произведениями изобразительного искусства. Посещение галереи или создание ее аналога в ДООУ позволяет:

— Организовать непосредственное взаимодействие с произведениями искусства: Дети могут увидеть оригинальные картины, почувствовать их атмосферу, рассмотреть детали и технику исполнения.

— Расширить кругозор: Познакомить с различными жанрами, стилями и направлениями изобразительного искусства, с творчеством известных художников.

— Развить художественное восприятие: Научить анализировать художественный образ, понимать замысел художника, выражать свое отношение к произведению.

— Стимулировать творческую активность: Вдохновить на создание собственных творческих работ, дать возможность выразить свои впечатления и эмоции в художественной форме.

— Создать особую образовательную среду: Галерея становится местом, где дети могут общаться друг с другом, делиться своими впечатлениями, учиться слушать и уважать чужое мнение.

Методические рекомендации по организации работы с детьми в картинной галерее

— Подготовка к посещению: Перед посещением реальной картинной галереи необходимо провести предварительную беседу с детьми, рассказать о правилах поведения в музее, познакомить с некоторыми художниками и их произведениями. Можно использовать иллюстрации, репродукции, слайды.

— Выбор экспозиции: При выборе экспозиции необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы и уровень подготовки. Рекомендуется начинать с простых и понятных картин, постепенно переходя к более сложным.

— Организация экскурсии: Экскурсия должна быть краткой и интересной. Важно использовать наглядные пособия, задавать вопросы, стимулировать детей к высказыванию своего мнения.

— После посещения: После посещения галереи необходимо обсудить увиденное, предложить детям нарисовать то, что им больше всего понравилось, организовать игры и творческие задания.

— Создание мини-галереи в ДООУ: Если нет возможности регулярно посещать реальную галерею, можно создать ее аналог в детском саду. Для этого можно использовать репродукции картин, фотографии, детские рисунки. Важно периодически обновлять экспозицию, организовывать тематические выставки, проводить экскурсии и беседы.

Таким образом, картинная галерея, как реальная, так и созданная в условиях дошкольного учреждения, является мощным средством воспитания художественно-эстетического развития дошкольников. Регулярное посещение галереи, организованная работа с произведениями искусства, использование разнообразных форм и методов работы способствуют формированию эстетического вкуса, развитию творческих способностей и эмоциональной отзывчивости к прекрасному. Важно помнить, что цель работы с детьми в картинной галерее — не только познакомить их с произведениями искусства, но и научить видеть красоту окружающего мира, понимать и ценить искусство, развивать творческое мышление и воображение. Правильно организованная работа в картинной галерее станет незаменимым средством художественно-эстетического воспитания дошкольников и внесет весомый вклад в формирование гармонично развитой личности.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — Москва: Искусство, 1986. — 573 с.
2. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. С. Комарова. — Москва: Мозаика-Синтез, 2005. — 160 с.
3. Сакулина Н. П., Езикеева В. А., Казакова Т. Г. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: / доктор пед. наук Н. П. Сакулина, кандидаты пед. наук В. А. Езикеева, Т. Г. Казакова и др.; под ред. Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой. — Москва: Просвещение, 1979. — 272 с.
4. Флёрина, Е. А. Эстетическое воспитание дошкольника / Е. А. Флёрина. — М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1961. — 336 с.

Деятельность молодежных общественных организаций, объединений и добровольческих (волонтерских) движений по осуществлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи

Рякин Владимир Игоревич, студент магистратуры
Северо-Западный институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается важность гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте государственной молодежной политики Российской Федерации. Анализируются актуальные вызовы, с которыми сталкивается страна и подчеркивает роль патриотизма как объединяющей идеи.

В статье обсуждаются проблемы, связанные с негативным влиянием внешних факторов и некоторых средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций молодежи. Особое внимание уделяется роли общественных организаций, добровольческих движений и молодежных объединений в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Приводятся примеры успешных инициатив и проектов, направленных на развитие патриотизма и духовно-нравственных качеств у молодежи, таких как федеральный проект «Патриотическое воспитание», движение «Я ГОРЖУСЬ», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ» и учебно-методический центр «Авангард».

Статья подчеркивает значимость сохранения исторической памяти, культурного наследия и развития моральных и этических качеств у молодых людей как основы для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, молодежь, молодежная политика, патриотизм, общественные организации, волонтерские (добровольческие) движения, молодежные объединения, социальная ответственность.

Activities of youth public organizations, associations and voluntary (volunteer) movements for the implementation of civic-patriotic and spiritual-moral education of youth

Ryakin Vladimir Igorevich, student master's degree
North-West Institute of Management — a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (St. Petersburg)

The article examines the importance of civic-patriotic and spiritual-moral education of youth within the context of the state youth policy of the Russian Federation. It analyzes current challenges facing the country and emphasizes the role of patriotism as a unifying idea.

The article discusses issues related to the negative influence of external factors and certain media on the formation of young people's value orientations. Special attention is paid to the role of public organizations, volunteer movements, and youth associations in fostering civic-patriotic and spiritual-moral values.

Examples of successful initiatives and projects aimed at developing patriotism and moral qualities among youth are provided, such as the federal project “Patriotic Education” («Патриотическое воспитание»), the “I AM PROUD” («Я ГОРЖУСЬ») movement,

the All-Russian Youth Army Movement “Yunarmiya” («ЮНАРМИЯ»), and the educational-methodological center “Avangard” («Авангард»). The article highlights the importance of preserving historical memory, cultural heritage, and cultivating moral and ethical qualities in young people as the foundation for shaping a harmoniously developed and socially responsible individual.

Keywords: civic-patriotic education, spiritual-moral education, youth, youth policy, patriotism, public organizations, volunteer movements, youth associations, social responsibility.

В современных условиях развития российского общества особую актуальность приобретает проблема формирования патриотического сознания и гражданской ответственности у подрастающего поколения. Реализация эффективной государственной молодёжной политики в данном направлении становится ключевым фактором обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития страны. Пункт 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации [1] закрепляет значимость формирования патриотических ценностей и гражданской позиции у молодых граждан.

Практическая реализация данных положений осуществляется через комплексную систему духовно-нравственного и патриотического воспитания, включающую образовательные программы, культурно массовые мероприятия и социально-значимые проекты. Особую роль в этом процессе играют молодёжные организации, объединения и волонтерские (добровольческие) движения.

В соответствии со ст. 6 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации» [2] гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи являются одними из основных направлений государственной молодёжной политики, поскольку именно молодыми гражданами строится будущее государства. На встрече с предпринимателями, входящими в «Клуб лидеров», в 2016 году, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [3]. Данное высказывание имеет актуальность и по сегодняшний день, когда Россия сталкивается с большим количеством внешних вызовов, продолжающихся санкций западных стран, агрессивной политики со стороны государств-членов НАТО, а также их попытками изменить традиционные ценностные ориентации российского общества [4, с. 61].

К тому же 24 февраля 2025 г. Евросоюз принял 16-й пакет санкций против Российской Федерации, направленный на энергетику, торговлю, транспорт, инфраструктуру и финансовые услуги. При анализе Имплементационного регламента Совета (ЕС) 2025/389 от 24 февраля 2025 г. (далее — Регламент ЕС) [5] было выявлено, что пунктом 517 Приложения к Регламенту ЕС предусмотрены санкции в отношении одного из ведущих университетов страны РАНХиГС (далее — Академия). Официальной причиной стала реализация Академией президентской программы «Время героев», ориентированная на подготовку квалифицированных специалистов из числа участников специальной военной операции (далее — СВО)

для их дальнейшего трудоустройства в органах государственной власти.

Ограничения со стороны западных стран создают у молодёжи ложные представления о своем государстве, формируя у них негативный взгляд на события, происходящие в стране. «Постоянную многолетнюю тревогу родителей, преподавателей и воспитателей вызывает то, что российскому обществу стремятся привить западные ценности и технологии: эгоизм, корыстолюбие, карьеризм, упование только на земную жизнь. Традиционные русские ценности (правда, чувство долга, святость, любовь к ближнему) все больше отходят на второй план» [6, с. 22]. Стоит отметить, что с целью сохранения и противодействия распространения деструктивной идеологии традиционных ценностей 09 ноября 2022 г. был издан Указ Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [7].

По разным оценкам после начала СВО в феврале 2022 года число покинувших Россию граждан составляет от 500 до 800 тыс. человек. Как утверждает директор Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) В. В. Федоров: «Точную цифру назвать нельзя, потому что данные социологов, таможенной и пограничной служб не отражают реальную картину такой миграции» [8]. Большинство мигрирующих граждан являются молодёжью, что создает для государства не только демографическую, но и кадровую проблему. Молодые граждане являются основополагающей силой прогресса, они являются самой активной частью населения, имеют огромные возможности и желание для реализации своего творческого и трудового потенциала.

По данным ВЦИОМ, наблюдается постепенное снижение доли молодых людей, желающих переехать за границу на постоянное место жительства: если в середине 2020 года о таком намерении заявляли 38 % респондентов в возрасте 18–24 лет, то к концу 2021 года этот показатель снизился до 35 %, а к 2022 году составил уже 30 % в той же возрастной категории. Среди более старшей группы 23–34 лет доля желающих переехать за границу составила 19 %. Несмотря на очевидное снижение показателей, процент молодых людей, рассматривающих возможность эмиграции, остается достаточно высоким относительно общего числа молодёжи, что свидетельствует об устойчивой актуальности данного явления.

Негативное отношение молодых граждан к политике государства также формируют средства массовой информации, организации, признанные на территории Российской Федерации экстремистскими или нежелательными, а также

лидеры общественных мнений, осуществляющих свою деятельность как иностранные агенты, которые в своей позиции закладывают в умах молодежи ложные принципы. Исследователи считают, что в современную эпоху информационного развития огромное влияние на процессы духовно-нравственного воспитания молодежи оказывают средства массовой информации, оттесняя при этом на второй план семью, школу и образование в целом [9, с. 384].

Например, популярный политический блоггер Максим Кац, который в июле 2022 года Минюстом признан лицом, выполняющим функции иностранного агента на территории Российской Федерации. Основанием для этого является статья 2.1 (утратила силу с 1 декабря 2022 года) Федерального закона от 28.12.2012 № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан России» [10]. Он в большинстве своих новостных выпусков дискредитирует нынешний политический курс Российской Федерации. Транслируемые им материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет, а пометка о том, что «данное лицо признано на территории Российской Федерации иностранным агентом» не спасает ситуацию и молодые граждане могут без особых проблем наткнуться на данные материалы и сформировать ложные идеалы, негативное отношение не только к своей стране и органам государственной власти, но и к её истории.

По мнению Г. С. Абдуллахановой, «вопрос духовно-нравственного воспитания и развития молодежи не менее важен, чем политическая и экономическая стабильность страны» [11, с. 163].

На сегодняшний день молодежь активно принимает участие в деятельности общественных организаций и добровольческих (волонтерских) движений, формирует сообщества. Исходя из данных исследования участия в деятельности общественных, добровольных и благотворительных организаций (движений) полученных Росстатом по итогам Комплексного наблюдения условий жизни населения, начиная с 2014 года с охватом 60 тыс. домохозяйств, доля молодых граждан в возрасте от 16 до 29 лет, участвующих в деятельности политических партий, массовых молодежных объединений и т. п. составляет 12 %. Большая часть молодежи принимает активное участие в деятельности профсоюзных организаций, что составляет 62,8 %. 14,8 % молодых граждан принимают активное участие в неформальных объединениях [12], к которым относят такие разнородные явления, как незарегистрированные официально радикальные группы, экологические движения, любительские и творческие объединения, контркультурные группы и криминальные формирования. Наиболее часто неформальными называют стихийно возникающие группы, чтобы отличать их от официально зарегистрированных молодежных организаций и объединений, действующих в рамках законодательства.

По характеру социальной направленности неформальные объединения могут быть как социально положи-

тельными, асоциальными, так и антисоциальными. Антисоциальные группы всегда являлись большой проблемой, такие группы противостоят обществу и представляют для него опасность, в основном они представляют из себя криминальные группировки, хулиганские шайки и пр.

А. Б. Добрович, И. С. Кон, В. Ф. Левичева, А. В. Мудрик, И. С. Полонский и др. в своих работах подчеркивали, что стремление молодых людей к объединению объясняется психологическими и социальными причинами. Социальными предпосылками образования неформальных организаций являются кризисные состояния в обществе, неблагополучие и непонимание в семье, в школе, бюрократизм воспитательных учреждений и учебных заведений, плохую организацию досуга по месту жительства и пр.

Молодежные объединения в своей деятельности по осуществлению гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи стремятся создать противовес в данной ситуации. Эксперты и лидеры мнений молодежи от таких объединений проводят семинары, тренинги, встречи, где обсуждают проблемы, волнующие молодежь. Важным является сохранение исторической памяти, исторической преемственности, связи прошлого с настоящим и будущим, только лишь на современных достижениях нельзя сформировать патриотизм [13, с. 39].

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие патриотизма характеризуется как преданность и любовь к своему отечеству, своему народу [14].

Широкое определение понятия дается в Современной энциклопедии «патриотизм» — любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [15].

Неоспоримо то, что понятия «духовность» и «нравственность» имеют много общего. Н. Г. Черкунова В. С. Васильева и П. Д. Викулова считают, что: «духовно-нравственное воспитание молодежи должно базироваться на изучении социокультурного опыта предшествующих поколений, представленного в культурно-исторической традиции» [16].

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» [17], который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Целью реализации данного проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25 % граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

В рамках этого проекта было создано патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я ГОРЖУСЬ» [18]. Цель этого движения — формирование у студентов активной гражданской позиции, патриотического сознания, любви к Родине, чувства принадлежности к своему народу, уважения к истории, го-

товности защищать Отечество и трудиться на его благо. Также движение направлено на формирование исторического сознания у молодёжи и развитие уважения к государственным символам, историческим символам и памятникам Родины.

Движение функционирует на добровольной основе и осуществляет свою деятельность на принципах демократии, доступности, равноправия, активности и инициативности, взаимного сотрудничества с организациями и объединениями, заинтересованными в сотрудничестве.

Направление молодежной политики «гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи» нацелено на формирование у молодых людей патриотизма, гражданственности, уважения к культурным и историческим ценностям своей страны, а также на развитие моральных и этических качеств. Это направление включает комплекс мер по воспитанию молодежи в духе уважения к своим гражданским обязанностям, культурному наследию и традициям, а также на развитие нравственных и духовных качеств.

Целями данного направления являются:

1. Формирование патриотизма. Воспитание у молодежи любви к Родине, уважения к истории и традициям страны;
2. Развитие гражданской ответственности. Содействие формированию активной гражданской позиции и готовности участвовать в общественно-политической жизни страны;
3. Укрепление духовных и нравственных основ. Развитие у молодежи моральных качеств, уважения к культурным и религиозным ценностям.
4. Сохранение культурного наследия. Вовлечение молодежи в деятельность по сохранению и популяризации культурного и исторического наследия.

Примером объединения, реализующего гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи является Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ». Основным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность объединения, является Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» [19]. В соответствии с п. 2 и п. 3 ст. 2.1. Устава — предметом и целями объединения является сохранение и приумножение патриотических традиций, а также формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Организация воспитывает у молодежи гражданско-патриотическую активность, патриотизм, изучает историю страны с целью расширения знаний об истории.

«Юнармейцы отряда «Пламя» участвуют в акциях по уборке и уходу за памятником, посвященном неизвестному солдату и захоронениями российских воинов, оказывают помощь ветеранам и участникам СВО, принимают участие в праздничных мероприятиях, посвященных 9 Мая, 23 февраля и др. Такие мероприятия обеспечивают духовно-нравственное развитие...» [20].

Помимо молодежных объединений на территории Российской Федерации функционируют центры, осуществляющие реализацию гражданско-патриотического направления. Примером такого центра является «Авангард», учрежденный Правительствами Москвы и Московской области при поддержке Министерства обороны Российской Федерации. Идею создания учебно-методического центра поддержал Президент Российской Федерации В. В. Путин [21].

Устав Автономной некоммерческой организации «Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» является основным нормативно-правовым актом, который регулирует деятельность центра.

Центр «Авангард» реализует комплексную деятельность, направленную на военно-патриотическое воспитание молодежи. Основные направления деятельности центра «Авангард» включают:

1. Военно-патриотическое воспитание: организация и проведение программ, курсов и мероприятий, направленных на воспитание у молодежи патриотических чувств, уважения к военной службе и готовности к защите Родины. Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами и военнослужащими, участие в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам.

2. Военно-спортивная подготовка: Организация тренировок и соревнований по военно-прикладным видам спорта, включая стрельбу, военно-спортивные игры, ориентирование и физическую подготовку. Проведение военно-спортивных лагерей и сборов, где молодежь может пройти начальную военную подготовку.

3. Образовательная деятельность: Разработка и внедрение образовательных программ и методик по военно-патриотическому воспитанию. Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов для педагогов, наставников и руководителей молодежных объединений.

4. Профессиональная ориентация: Организация мероприятий по профориентации молодежи, информирование о военных профессиях и учебных заведениях, готовящих кадры для Вооруженных Сил.

5. Историко-культурная деятельность: Изучение и популяризация военной истории России, проведение исторических реконструкций, создание музейных экспозиций и тематических выставок.

Центр «Авангард» активно работает над формированием у молодежи патриотических чувств, гражданской ответственности и готовности к защите Родины. Через разнообразные программы и мероприятия, организация способствует развитию у молодых людей физической подготовки, знаний о военной службе и уважения к историческому и культурному наследию России.

Ежегодно на территории Северо-Западного федерального округа проводится Межрегиональный молодежный образовательный форум «Ладога», организованный при поддержке Федерального агентства по делам молодежи и Администрации Ленинградской области. Форум оказы-

вает содействие в реализации проектов согласно приоритетным направлениям реализации молодежной политики Российской Федерации.

Одним из примеров успешной инициативы молодежи в рамках реализации направления молодежной политики «гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания» стал проект аудиогuida для путешественников «ГРОМче!» [22], разработанных автором данной статьи, как участником форума «Ладога». Проект объединяет студентов и молодежь со своей страны и разработан с целью повышения уровня культурно-исторического и духовно-нравственного воспитания не только молодежи, но и всех граждан и является примером внедрения инновации в туристические маршруты России и создает условия для культурного просвещения людей с нарушениями слуха.

На данный момент проект был защищен на собрании Молодежного совета при Губернаторе Ленинградской области и получил положительный отзыв членов Совета. Дальнейшая реализация проекта будет проходить при поддержке Молодежных советов Ленинградской области, Комитета по молодежной политике Ленинградской области, как проявление активной гражданско-патриотической инициативы молодежи, принимающей участие в деятельности молодежных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и Молодежных советов.

В заключение стоит отметить, что гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи является стратегически важным направлением государственной молодежной политики Российской Федерации. Современные общественные организации, объединения

и волонтерские движения играют ключевую роль в этом процессе, способствуя формированию у молодых граждан патриотического сознания, гражданской ответственности, уважения к историческим и культурным традициям своей страны.

В ходе исследования было выявлено, что патриотическое воспитание реализуется через широкий спектр программ и мероприятий, включая образовательные инициативы, культурно-массовые акции, военно-спортивные сборы и проекты по сохранению исторической памяти. Особое место занимают такие организации, как «ЮН-АРМИЯ», центр «Авангард» и различные молодежные форумы, направленные на вовлечение молодежи в активную гражданскую деятельность.

Однако в условиях современных вызовов, таких как внешнее санкционное давление, информационные войны и рост миграционных настроений среди молодежи, особенно важно противодействовать деструктивным идеологическим влияниям и укреплять традиционные российские ценности. В этой связи государственная поддержка молодежных объединений и добровольческих движений приобретает особую значимость.

Таким образом, активное участие молодежи в общественных организациях и волонтерских инициативах не только способствует формированию патриотического сознания, но и укрепляет социальную сплоченность, создавая условия для устойчивого развития страны. Дальнейшее совершенствование механизмов гражданско-патриотического воспитания будет способствовать воспитанию ответственного поколения, готового к защите интересов своего государства и общества.

Литература:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Российская газета» № 237, 25.12.1993
2. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О молодежной политике в Российской Федерации» // «Российская газета», № 1, 11.01.2021
3. Путин назвал единственно возможную для России национальную идею // РБК — URL: <https://www.rbc.ru/politics/03/02/2016/56b1f8a79a7947060162a5a7>
4. Пихтелёв А. М. Формирование патриотизма у студентов современных вузов // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patriotizma-u-studentov-sovremennyh-vuzov>
5. Council Implementing Regulation (EU) 2025/389 of 24 February 2025 // Официальный сайт Европейского союза. URL: https://eur-lex.europa.eu/eli/reg_impl/2025/389/oj
6. Косинова И. И., Гришаева Ю. М., Вовченко М. Н., Алымова О. В., Евстафьева Н. С. Исследование ценностей и жизненных предпочтений современной молодежи в России // Вестник РМАТ. 2022. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostey-i-zhiznennyh-predpochteniy-sovremennoy-molodezhi-v-rossii>
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // «Собрание законодательства РФ», 14.11.2022, № 46, ст. 7977
8. Глава ВЦИОМ назвал число покинувших Россию граждан с начала СВО 18.07.2023 // Сетевое издание «ГОВОРИТМОСКВА.РУ». URL: <https://govoritmoskva.ru/news/372241/>
9. Ерина И. А., Передерий С. Н., Фанина Е. Н. Духовно-нравственное воспитание современной российской молодежи с помощью СМИ // МНКО. 2020. № 6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-s-pomoschyu-smi>

10. Федеральный закон от 28.12.2012 № 272-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» // «Российская газета», № 302, 29.12.2012
11. Абдуллаханова, Г. С. Духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи — веление времени // ORIENSS. 2022. № Special Issue 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-i-razvitie-molodezhi-velenie-vremeni>
12. Российский статистический ежегодник. 2020: Стат.сб./Росстат. — Р76 М., 2020 — С. 258 URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>
13. Сташкевич О. Л. Особенности формирования патриотизма в Белоруссии // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. 2022. № 2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-patriotizma-v-belorussii-sovetskogo-perioda>
14. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Под ред. С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
15. Современная энциклопедия. — URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/36098>
16. Черкунова Н. Г., Васильева В. С., Викулова П. Д. Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе // Sciences of Europe. 2019. № 39–4 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-molodezhi-na-sovremennom-etape-1>
17. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
18. Официальный сайт Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». URL — <https://ягоржусь.рус/>
19. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (ред. Утвержденная Протоколом IX Всероссийского юнармейского ежегодного слета от «27» июня 2023 г. // Утвержден Учредительных собранием «28» мая 2016 г. — URL: <https://yunarmy.ru/ustav.pdf>
20. Хрипакова М. Л., Торгашина Е. Ю. Роль Юнармии в воспитании подрастающего поколения // Инновационная наука. 2023. № 12–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-yunarmii-v-vozpitanii-podrastayuschego-pokoleniya>
21. Официальный сайт автономной некоммерческой организации «Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «АВАНГАРД» — URL: <https://avangard.center/about>
22. Официальный сайт Аудиогида «ГРОМче!» — URL: — <https://trueheartofrussia.tilda.ws/gromche>

Роль театрализованной деятельности в развитии речи

Сапегина Екатерина Сергеевна, воспитатель
МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8 (Воронежская область)

Речь — это основное средство человеческого общения, а в нашем случае правильная, грамотная речь — основной элемент фундамента будущего успешного обучения в школе. Речь не передается по наследству, в формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение. Очень важно, чтобы он слышал правильную, грамотную речь, наша с вами задача, в первую очередь, дать правильный образец. [4]

Театрализованная деятельность — это не просто игра!

Это прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, развития мышления, воображения, творческих способностей. [3]

Для развития выразительной речи необходимо создание условий, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства, желания и взгляды, как в обычном разговоре, так и публично, не стесняясь слушателей. Огромную помощь в этом оказывают организация театрализованной деятельности. В театрализованной дея-

тельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности. Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Поэтому, я считаю, что данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Театрализованные игры, позволяют заинтересовать воспитанников, удержать их внимание, раскрепостить, развивать воображение, память и, главное, формировать внутреннюю мотивацию речевого высказывания.

Хотела бы вам предложить эксперимент: представьте, случилось такое, что люди не могут говорить, но знают слова, как бы они могли понимать друг друга? (С помощью жестов, мимики, позы туловища).

— Можем ли мы узнать о настроении человека, не видя его лица? Как? (По позе, жестам.)

— Можем ли мы назвать интонацию, мимику, пантомимику (жесты, поза человека) «волшебными» средствами понимания?

Вспомните, какие жесты вы знаете и используете при общении? (Приветствие, прощание и др.)

Уважаемые родители, как сказал Антуан де Сент — Экзюпери: «Все мы родом из детства», предлагаю в нём побывать в стране детства.

Случилось так, что вы попали в другую страну, языка которой не знаете. Спросите с помощью жестов, как найти кинотеатр, кафе, почту.

Вот видите, у вас всё получилось. Получается, что жесты можно использовать вместо слов. Вот и с детьми мы часто ставим пантомимы, развивая артистизм и уверенность в своих силах.

Пантомима — это театральная этюд без слов.

А вот **театрализованная деятельность** — это мимика, пластика, и, конечно же, речь.

В основе театрализованной деятельности лежит какое-либо литературное произведение. Мы с детьми сначала его читаем полностью, затем зачитываем наиболее значимые отрывки, обсуждаем поступки героев, показываем фрагменты произведения с помощью театрализованной деятельности. Во время исполнения театральной роли воображение позволяет ребенку наделять героев произведений человеческими свойствами, воспринимать происходящее как реальность, сочувствовать, переживать и радоваться за них.

Помимо этого, играя в театр, дети учатся быть эмоциональными, сопереживать героям, подражать положительным персонажам и быть непохожими на отрицательных. В них закладываются основы дружбы, ответственности, справедливости, того, что мы редко встречаем в современных мультфильмах. Если вы захотите, чтобы ваш ребёнок развивал речь, творил, был коммуникабельным, то театрализованная игра очень подходит.

Существуют такие виды театра:

Пальчиковый театр — миниатюрный театр для пальчиков. Персонажей легко сшить, связать, склеить самостоятельно. Они одеваются на пальчики, не занимают много места. Ширмой может послужить любая импровизированная поверхность из подручных средств: коробка, чемодан, мамина сумка, лист картона, книга и т. д. Пальчиковый театр прекрасно развивает мелкую моторику, участвует в координации движения всей кисти, стимулирует мозговую деятельность и проявление фантазии.

Театр кукол Бибабо представляет собой кукольный театр, персонажи которого имеют полое тельце и надеваются на всю кисть. При этом в процессе спектакля рука актера управляет героями, и они могут совершать простые движения: кланяться, шевелить руками, немного поворачиваться, изображать испуг, удивление, радость. Такой вид детского театра часто используют в своей деятельности психологи, логопеды, педагоги. Когда ребенок управляет таким персонажем, то он мысленно отождест-

вляет себя с героем и действует за него. Персонажи театра би-ба-бо надеваются на кисть.

Театр вязаной игрушки

— Развивает моторно-двигательную, зрительную, слуховую координацию;

— Формирует творческие способности, артистизм;

— Обогащает пассивный и активный словарь.

Театр масок

Способствует развитию психофизических способностей, помогает развивать воображение, творческие способности, мышление, память.

Театр ложек — один из простых самодельных театров. За основу берутся ложки: деревянные, пластмассовые, одноразовые, на которых рисуются рожицы и крепятся нехитрые украшения. Дети обожают принимать участие в создании таких кукольно-ложечных персонажей: обычно их создание не требует много времени и не вызывает творческих сложностей.

Теневого театр — самый загадочный, зрелищный и удивительный вид искусства, необычный для восприятия детей. Дошкольники увлечённо участвуют в такой игре. Куклы в нем не объемные, а плоскостные, и показывают их на освещенном экране в виде силуэтов. Можно иллюстрировать сказки, басни, стихи и т. д. Пока читается текст, на экране показывают тени-иллюстрации.

Для организации такого вида театра потребуется экран (натянутая белая ткань, фонарь или настольная лампа, а вот актёрами теневого театра может быть что угодно. Между источником света и экраном могут располагаться и играть куклы, вырезанные из бумаги, фигурки пальчикового театра. Вместо игрушечных персонажей, тени могут создавать непосредственно люди — кистью руки и пальцами. Такой вид театра называется «театр живых теней».

Кукольный театр из фетра поможет развить красноречие, фантазию, логику и привить интерес к искусству.

Данное пособие можно использовать как в индивидуальной, так и в работе небольшими группами детей. Это именно то средство, которое подразумевает собой применение индивидуального подхода, и в то же время привлекающее внимание почти всех детей, так как детям очень нравится инсценировать уже известные произведения, а также фантазировать, придумывать различные сюжеты для обыгрывания при помощи самодельных фигурок-персонажей. Состоит из ширмы и непосредственно персонажей из различных сказок. Все материалы можно пополнять с учетом возраста детей, по мере взросления менять атрибуты к сказкам и героям.

Театр драматизация

— Самый «разговорный» вид театрализованной деятельности.

— Целостное воздействие на личность ребенка: его раскрепощение, самостоятельное творчество, развитие ведущих психических процессов;

— Способствует самопознанию и самовыражению личности;

— Создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, корректирует коммуникативные качества, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Ни один другой вид театрализованной деятельности так не способствует развитию артистизма, выразительности движений и речи, как игра-драматизация.

Театрализованная игра:

— Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса;

— Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства (динамику, темп, интонацию и др.);

— Совершенствует артикуляционный аппарат;

— Формируется диалогическая, эмоционально насыщенная, выразительная речь.

Театр — одно из ярких эмоциональных средств, формирующих вкус детей. Он воздействует на воображение ребенка различными средствами: словом, действием, изобразительным искусством, музыкой. Театр формирует у детей целеустремленность, собранность, взаимовыручку, взаимозаменяемость. Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. В театрализованной деятельности дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через

образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. [2]

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Сказки, фольклор оказывают положительное эмоциональное воздействие на детей в дошкольном возрасте.

Значение театрализованной деятельности невозможно переоценить.

Театрализованные игры способствуют всестороннему развитию детей: развивается речь, память, целеустремленность, усидчивость, отрабатываются физические навыки, формируется эстетический вкус, развиваются коммуникативные способности. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют решительности, трудолюбия, смекалки. А как загораются глаза малыша, когда взрослый читает вслух, интонационно выделяя характер каждого героя произведения. [1]

Подводя итог, хочется отметить, что влияние театрализованной деятельности на развитие речи неоспоримо. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

Литература:

1. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. Москва: Просвещение, 1991. — 127 с.
2. Зацепина М. Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. — Москва: Сфера, 2010. — 128 с.
3. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. — М., 2001. — 128 с.
4. Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. — Москва: Владос, 2001.

Empowering educational psychologists in Kazakhstan: skills, strategies, and ethical considerations for success in a digital learning landscape

Tutkushev Almaz Dulatovich, student master's degree
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov (Kazakhstan)

The modern training of educational psychologists in Kazakhstan requires a comprehensive approach that integrates technological competencies with a deep understanding of ethical principles in digital learning. Key aspects include ensuring confidentiality, obtaining informed consent, and maintaining professional boundaries in online environments. To effectively develop these competencies, methodological strategies such as project-based learning (PBL) and simulation-based training should be implemented. These methods enable future specialists to enhance critical thinking, adaptability, and ethical decision-making skills in digital educational settings. Additionally, integrating an interdisciplinary approach to studying ethical issues fosters a deeper understanding of professional norms

and standards. The development of research competencies among trainees also plays a crucial role, ensuring their readiness to analyze and implement digital technologies in practical activities. Thus, a well-rounded training framework that incorporates both ethical and technological aspects serves as the foundation for the effective practice of educational psychologists in Kazakhstan's rapidly evolving digital learning environment.

Keywords: educational psychologists, technological competencies.

The evolution of educational practices in Kazakhstan has underscored the urgent need to equip educational psychologists with the requisite skills and competencies to navigate a digital learning environment effectively. As educational systems increasingly integrate technology into teaching and learning processes, the emphasis on technological competencies has heightened. Educational psychologists, playing a pivotal role in understanding and facilitating student learning, must possess a robust understanding of digital tools and platforms that enhance pedagogical strategies and support mental health. This integration of technology not only modernizes educational practices but also addresses diverse learning needs and fosters engagement among students, particularly in a nation with a rapidly digitizing educational landscape [1].

In parallel, the increasing reliance on digital technologies in education raises significant ethical considerations that are paramount in the training of educational psychologists. Issues surrounding data privacy, equity of access, and the psychological impact of digital interactions necessitate a comprehensive approach to ethical training. Educational psychologists must be adept not only at leveraging technology to optimize learning outcomes but also at navigating the ethical dilemmas that arise from its use. This dual focus on technological competence and ethical awareness is essential for the professional development of educational psychologists in Kazakhstan, ensuring they can advocate for both effective educational practices and the well-being of students in an increasingly complex digital environment.

Thus, the exploration of effective training strategies for educational psychologists in Kazakhstan becomes imperative, centered on fostering an adaptive skill set that responds to the multifaceted challenges of digital education. Engaging stakeholders—including educators, technology developers, and policymakers—will be crucial in designing a training curriculum that is both responsive to contemporary demands and forward-looking in addressing future developments in the education sector. The aim is to cultivate professionals who not only excel in the utilization of digital tools but also embody a strong ethical compass, crucial in shaping a responsible and equitable educational environment for all students in Kazakhstan. The increasing prevalence of digital learning environments necessitates that educational psychologists in Kazakhstan develop a robust set of technological competencies. These competencies are crucial not only for the effective implementation of psychological assessments and interventions but also for the provision of ongoing support to educators and students in a rapidly evolving landscape. The COVID-19 pandemic has further underscored the need for such skills, as the abrupt shift to online learning highlighted

existing gaps in technological preparedness among educational practitioners [2].

The training of educational psychologists in Kazakhstan must incorporate a robust understanding of ethical principles relevant to digital learning. By maintaining a focus on confidentiality, informed consent, and professional boundaries, these future practitioners can uphold the standards of their profession while effectively supporting the needs of their clients in an increasingly digital world. The proactive integration of ethics education thus stands as a fundamental pillar in preparing educational psychologists for a responsible and effective practice in Kazakhstan's digital learning environment. The training of educational psychologists in Kazakhstan necessitates the adoption of diverse methodological strategies that effectively integrate technological competencies while addressing the ethical dimensions pertinent to digital learning environments. One notable approach is project-based learning (PBL), which fosters active engagement and critical thinking skills by situating learners in real-world scenarios that require collaborative problem-solving. According to Zhardemova [3], PBL not only enhances students' understanding of complex psychological concepts but also equips them with the practical skills necessary to deploy digital tools in their professional practices. This method facilitates experiential learning, allowing trainees to explore technology-based interventions and assess their efficacy in context while reinforcing ethical standards concerning data privacy and student welfare.

Moreover, integrating simulation-based training represents another methodological strategy that can significantly elevate the training outcomes for educational psychologists. Simulations allow trainees to engage in role-playing scenarios that mimic real-life challenges encountered in educational settings, effectively bridging the gap between theory and practice. As trainees navigate simulated digital environments, they can practice ethical decision-making while employing technological tools that are increasingly pertinent to their field, thereby honing both sets of skills simultaneously. This approach reinforces the notion that technological competencies should not be developed in isolation from ethical considerations, ensuring that educational psychologists are prepared to make informed decisions in complex situations.

Educational psychologists in Kazakhstan must develop strong critical thinking, adaptability, and communication skills, bolstered by consistent professional development. These capabilities are central to effectively facilitating learning and engagement in an increasingly complex digital landscape, allowing educational psychologists to meet the diverse needs of their learners while adhering to ethical standards in their practice. The rapid integration of digital technologies into

educational settings has brought about significant advancements in the training of educational psychologists, particularly in Kazakhstan. However, these developments raise a series of ethical considerations that are critical to the integrity of the profession and the welfare of clients. Maintaining confidentiality in online interactions is a central ethical concern within digital training environments. In light of the pervasive nature of digital communication, educational psychologists must be equipped with strategies to protect sensitive information. The unique context of Kazakhstan, with its diverse cultural landscape, necessitates an understanding of the local digital privacy laws and the ethical implications of their application. Educators in training must be made aware of the potential risks associated with virtual counseling platforms, such as data breaches and unauthorized access to sensitive client information, which could compromise confidentiality [4].

The integration of ethics education within training programs for educational psychologists is essential, particularly in light of the shifting landscape of digital learning. Such education should not only encompass overarching ethical principles but also delve into case studies and scenarios reflective of the digital context. By engaging in discussions around real-world dilemmas that may arise in online settings, trainees can cultivate a nuanced understanding of ethical practice in digital environments. The inclusion of ethics education must involve multidisciplinary perspectives, drawing on insights from psychology, education, and information technology. This approach will better equip prospective educational psychologists with the competencies necessary to navigate the complexities of ethical practice amid evolving digital frameworks.

Collectively, these methodological strategies—project-based learning, collaborative online environments, simulation-based training, and reflective practice—form a comprehensive framework conducive to the development of technologically competent educational psychologists in Kazakhstan. By interweaving these approaches, training programs can effectively prepare future practitioners to thrive in the complexities of digital learning environments while maintaining a firm commitment to ethical practice. The development of research proficiency among students in educational psychology is paramount, particularly in the context of a rapidly evolving digital learning environment. As future educational psychologists must navigate and leverage a variety of digital tools, cultivating robust research skills facilitates a comprehensive understanding of these technologies and enhances their application in professional practices. Research competency not only encompasses the ability to effectively gather and evaluate information but also extends to synthesizing knowledge and applying it in practical settings [5].

In Kazakhstan, as educational systems increasingly integrate technology into teaching and learning paradigms, the ability to engage in relevant research becomes an essential skill for aspiring educational psychologists. Research proficiency equips students with the skills to identify effective digital resources and interventions that can be adapted for diverse learning needs. For instance, when addressing issues such as learning disabilities or

behavioral concerns, competencies in research empower future professionals to critically assess the effectiveness of e-learning programs, online assessments, and digital therapeutic tools. Ultimately, these skills enable educational psychologists to make data-informed decisions that better serve the mental and educational needs of their clients.

Moreover, research proficiency empowers educational psychologists to contribute to the ongoing dialogue regarding best practices within their field. Engaging in scholarly activities fosters professional development and supports the continuous improvement of pedagogical methods. Students with developed research skills are more likely to participate in the dissemination of their findings through publications and presentations, thereby influencing policy and educational frameworks across Kazakhstan. As educational psychologists advocate for the effective integration of digital strategies, their research can provide valuable insights into the implications of shifting education from traditional to digital formats.

In the context of continuous changes in technology, fostering student research proficiency should be seen as an integral component of educational psychology training in Kazakhstan. Emphasizing this proficiency ensures that future professionals will not only enter the workforce with solid competence in utilizing technology but will also remain at the forefront of evolving best practices, ethical considerations, and innovations in educational psychology. This multifaceted approach to research training ultimately strengthens the capacity of educational psychologists to meet the demands of a digital learning environment and enhance the overall educational experience for their students. The effective training of educational psychologists in Kazakhstan within a digital learning environment requires a multifaceted approach that combines technological competencies with ethical considerations. Central to this process is the development of a robust framework that prioritizes the enhancement of digital literacy among trainees. Educational psychologists must be adept at utilizing a variety of digital tools and platforms to facilitate engagement, assessment, and intervention strategies in virtual settings. This entails familiarity with online assessment technologies, virtual counseling tools, and educational management systems that are increasingly incorporated into contemporary educational practices [6]. Furthermore, training programs must encompass the development of advanced skills in data interpretation and the ability to leverage analytics to inform educational decisions, thus empowering psychologists to provide evidence-based recommendations.

In addition to these technological competencies, there is an urgent need to address ethical considerations inherent in digital learning environments. Educational psychologists must be trained to navigate the complexities of confidentiality, informed consent, and data protection within digital platforms. This necessitates comprehensive modules within training programs focusing on ethical standards and legal frameworks relevant to digital education, ensuring that practitioners can uphold the integrity of their professional responsibilities while utilizing technology [7]. Such training will not only contribute

to the protection of student information but also foster a culture of trust and safety in online learning environments.

Looking forward, it is essential that future research explores innovative strategies and best practices for enhancing the training of educational psychologists in Kazakhstan. A longitudinal study could provide insights into the long-term impact of digital training initiatives on the professional competencies of educational psychologists. Additionally, research into the development and implementation of instructional design models tailored specifically for training psychologists in digital contexts would significantly contribute to the field. Collaborative partnerships between academic institutions, governmental bodies, and technology firms could

also facilitate the creation of dynamic training programs that evolve in response to emerging trends in digital education.

In sum, the successful training of educational psychologists in Kazakhstan for a digital learning environment is contingent upon a comprehensive approach that balances technological skills with ethical considerations. The need for ongoing research and adaptation in training programs presents an opportunity for educational institutions to lead in the cultivation of effective practitioners who are well-prepared to enhance student learning outcomes in a digital age. As the digital landscape evolves, so too must the frameworks for training educational psychologists, ensuring they remain competent and ethically grounded in their practice.

References:

1. Zhumabekova, K., Želvys, R., Algozhaeva, N. and Murzagulova, M., 2022. Studying future educational psychologists' readiness for innovation management competencies in universities of Kazakhstan. *International journal of instruction*, 15(4), pp.233–258. DOI:10.29333/iji.2022.15414a
2. Malikova, T.M., 2023. *Problems of Digital pedagogy in Kazakhstan occurred during the COVID-19 pandemic* (Doctoral dissertation, Corvinus university of Budapest). https://www.researchgate.net/profile/Togzhan-Malikova/publication/373023958_Problems_of_Digital_pedagogy_in_Kazakhstan_occurred_during_the_COVID-19_pandemic/links/64d4d3cac80b9302690448fd/Problems-of-Digital-pedagogy-in-Kazakhstan-occurred-during-the-COVID-19-pandemic.pdf
3. Zhardemova, M., 2025. Readiness of Future Librarians to Work in Today's Digital Environment in Kazakhstan. *Journal of Education for Library and Information Science*, 66(1), pp.1–20. <https://doi.org/10.3138/jelis-2023-0074>
4. Sandibayeva, N.A., Akhmetova, N.Z. and Baiymbetova, Z.S., 2023. Developing student research proficiency in the context of the digital transformation of physics education. *Научный журнал «Доклады НАН РК»*, 348(4), pp.102–113.
5. Serikkhan, Z., Manat, Z., Prmaganbetovna, M.A., Jumagulova, M.S., Orzakh, A. and Kassymbekova, A., 2024. Professional Training of Future Primary School Teachers Based on Kazakh National Identity. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 18(1), pp.155–168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11058368>
6. Shumeiko, T., Bezgina, V., Zhiyenbayeva, A., Bozhevolnaya, N. and Zubko, N., 2024. Improving the readiness of teachers for using distance technologies in supplementary technical education: A case study in Kazakhstan. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 7(1), pp.92–106. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v7i1.2506>
7. Egorkina, A., 2024. The Impact of Gamification Elements in Educational Videos on the Engagement of School Teachers in Kazakhstan.

Предметно-практическая деятельность как средство коррекции и развития связной речи у детей с ОВЗ в условиях социального дома

Тялина Ольга Валерьевна, воспитатель,

Панькина Виктория Владимировна, воспитатель

ГБУ города Москвы Дома социального обслуживания «Обручевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, филиал «Беляево»

В данной статье рассматривается содержание предметно-практической деятельности, как одной из ведущих областей в коррекционной работе с детьми с ТМНР. Формирование и развитие речи у ребенка с ТМНР — это одна из центральных задач всей системы коррекционной-развивающей работы в социальном доме. Предметно-практическая деятельность создает благоприятные условия для реализации одной из задач коммуникационной системы обучения языку, установлению прочной связи речевого развития с практической деятельностью и появлению потребности в речи.

Ключевые слова: предметно-практическая деятельность, ОВЗ, обучение, развитие, коррекция, коммуникация, речь.

Известно, что предметно-практическая деятельность является одной из ведущих областей в коррекционной работе с детьми с ТМНР.

Во время занятий с использованием практической деятельности у детей развиваются все психические функции, коммуникация, формируются бытовые навыки.

На занятиях дети быстрее и легче усваивают материал, а полученные знания и навыки переносят в жизнь.

Предметно-практическая деятельность нацелена на реализацию воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных задач одновременно. **Предметная деятельность**, как одна из важнейших форм **деятельности ребенка**, первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках освоения **предметной деятельности** происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, эмоционально-волевая сфера.

Формирование и развитие речи у ребенка с ТМНР — это одна из центральных задач всей системы коррекционной-развивающей работы в социальном доме. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с нарушениями интеллекта имеют барьеры в процессе обучения, они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование связной речи как средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения. Ее решение зависит от использования специальных средств, форм и методов работы на каждом занятии.

Все принципы обучения языку требуют коллективной деятельности детей. Наиболее благоприятные условия для реализации этого положения имеет предметно — практическая деятельность.

Она играет важную роль в развитии ребенка, так как ориентируется на свойства и качества **предметов**, служит основой в **формировании** и развития таких более сложных видов **деятельности**, как самообслуживание, конструирование, рисование, лепка.

В методических пособиях по развитию предметно-практическому деятельности для активизации речевого общения рекомендуется широко использовать различные формы организации коллективной деятельности детей: фронтальная работа педагога со всей группой, парами, индивидуально.

Для обучения связной речи необходима связь с предметно-практической и другими видами деятельности, создание потребности в высказывании и в последующем его использовании.

Коммуникация — это процесс передачи информации от одного человека к другому, обмен информацией между двумя и более речевыми субъектами. Она включает в себя передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является **речь**, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной **деятельности**.

В качестве адресата для ребенка могут выступать воспитатель, товарищ по совместной игре, деятельности. В любом случае педагог задаёт ситуацию, сообщая ребёнку, что надо сделать, как и зачем.

Можно дать ребенку задание построить домик, забор и он будет работать со строительным материалом. При этом взрослому надо помнить, что на занятии ребенок не просто играет с деталями конструктора, но и учится речи, общению. В этот момент нужно проявить творчество, педагогическое мастерство, чтобы создать потребность у воспитанника вступить в контакт со взрослым. Средством реализации этой потребности является словесная речь. Например, используя на занятии строительный конструктор, детям дается установка: «Построй домик, как у меня» или «Построй домик, как у Наташи», «Вот дом. Построй такой же».

Дети не сразу понимают, что нужно делать в такой ситуации, взрослому приходится повторять задание ещё и ещё раз, внимательно следя за реакцией детей. И, как правило, кто-либо из детей пытается выразить своё отношение к заданию («трудно», «не знаю»). В этом случае, подскажите детям нужную фразу, например: «Я не могу, не получается», «Покажите как строить», «Покажите домик».

Тот ребенок, который выразил в словесной форме своё желание, получает разрешение посмотреть образец, выполненный взрослым, и приступает к работе. Естественно, что после одного употребления фраза детьми не усвоится. Это не главное, важно помнить, какой речевой образец на занятии использовали, в какой ситуации. В последующие дни педагог снова создает условия, требующие произнесения тех же слов в нужной ситуации.

Приёмы знакомства детей с новым речевым материалом, наиболее типичные для обучения коммуникации:

- сообщение речевого материала в условиях предметно-практической деятельности;
- показ предмета;
- показ действия;
- действия детей;
- использование естественных ситуаций, возникающих в ходе выполнения задания.

В основе усвоения речевого материала лежит многообразное использование его в меняющихся условиях, а не механическое заучивание. В процессе организации практики общения, детям сообщаются новые слова, словосочетания. Создаются реальные ситуации для выражения детьми мыслей, чувств, просьб. Сначала слово выступает для ребенка в узкоограниченном значении, например, слово «комочек». Следует так построить педагогический процесс, чтобы это слово могло быть использовано в другой ситуации, в различных словосочетаниях: «комочек», «много комочков пластилина».

Благодаря многократному повторению усваивается состав слова, его значение расширяется, уточняется. Такая подача речевого материала в знакомой ситуации, но при разных формах использования, способствует запоминанию и введению в активную речь детей.

Кроме того, на этих занятиях постоянно возникают естественные ситуации для словесного общения ребенка со взрослым и другими детьми. Усваиваются обращения воспитателя с заданиями или вопросами к детям, или

детей к воспитателю, например, «Саша, лепи», «Миша, помоги Ване», «Аня, помоги мне, пожалуйста».

На занятиях по предметно-практической деятельности начинается овладение разговорной речью. Происходит это естественным способом — с использования обращения к детям, в котором выражаются просьбы совершить определённые действия или выполнить задания, например: «Миша, открой коробку», «Саша, собери пирамидку» и т. д.

Дети с ТМНР не умеют задавать вопросы и отвечать на них. Наиболее естественно и мотивированно содержание вопроса усваивается в процессе предметно-практической деятельности. В содержании вопроса уже заключена речевая опора, которая способствует формированию устного обращения к взрослому или детям: «Что ты будешь делать? Что ты делаешь? Что ты сделал? Кто выполнил работу верно? Кто выполнил работу неверно? Что ты нарисовал? Какого цвета карандаш? Какой пластилин? Чья работа? Зачем тебе клей? Кому помочь? Почему ты так думаешь? Когда мы будем продолжать работу?» В ситуации выбора дети понимают значение вопроса: «Что ты хочешь лепить яблоко или грушу?», а выбрав, усваивают выражение: «Я хочу лепить яблоко».

Таким образом, в процессе предметно-практической деятельности, дети в естественных условиях учатся ведению диалога. При этом каждый структурный момент занятия (сообщение темы и вида деятельности, знакомство с предметом, подбор материалов и инструментов, постановка задачи и способов выполнения) способствует возникновению диалога между участниками.

Главная задача педагога — своевременно запланировать этапы обучающего процесса, отобрать и чётко продумать речевой материал, способы и место его преподнесения детям, предлагать детям речевые образцы устного высказывания.

Большое значение имеет итоговая оценка предметной деятельности: «Сегодня ты не только хорошо выполнил работу. Ты много и правильно говорил». Предметная деятельность стимулирует детей на активное пользование речью во время учебно-воспитательного процесса.

Мы считаем, что предметно-практическая деятельность с использованием различных материалов и упражнений будет наиболее эффективной для развития моторики у детей с ТМНР:

- различные застёжки, крышки, липучки, заколки, резинки;

- игры с мелкими и крупными **предметами** (бусинами, пуговицами, камушками, зёрнами), пересыпание, перекаладывание;

- игры с прищепками, магнитами, «колочками»;
- игры и упражнения с кинетическим песком, глиной тестом, пластилином;

- игрушки вкладыши, логические кубы;

- всевозможные шнуровки;

- работа с бумагой, картоном;

- игры с водой;

- игры с мозаикой, пазлы.

Следует отметить, что систематическая и целенаправленная **предметно — практическая деятельность** с детьми с ТМНР, с применением использованием различного материала даёт положительные результаты:

- у детей наблюдается согласованность движений пальцев рук, регулируется сила мышечных усилий, рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими и пластичными, что имеет важное значение для дальнейшей практической **деятельности**:

- детей начинают различать цвет, **форму**, величину **предметов**;

- занятия дисциплинируют детей, воспитывают усидчивость, внимательность, благотворно влияют на эмоциональный настрой.

Кроме того, занятия по развитию **предметно-практической деятельности** с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у детей:

- мелкой **моторики** рук и тактильного восприятия;
- пространственной ориентировки, зрительного восприятия;

- внимания и усидчивости;

- мышления;

- **формируются навыки** контроля и самоконтроля, самообслуживания.

И самое главное, что на занятиях с использованием нетрадиционных материалов дети закрепляют не только **моторные навыки**, но и получают незабываемые радостные переживания.

Таким образом, предметно-практическая деятельность создаёт условия для реализации одной из задач коммуникативной системы обучения языку — это связь речевого развития с практической деятельностью, а появление потребности в речи — важнейший показатель всей работы по речевому развитию детей в процессе **предметно-практической деятельности**.

Литература:

1. Безруких М. М. Чему и как учить ребёнка до школы. — М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Власова Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. М.: Академия, 2002. — 207 с.
3. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Просвещение, 1981.
4. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1992. — 94с.
5. Собонович Е. Ф Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.: Классикс Стиль, 2003. -160с.

Роль медиапространства в развитии детей дошкольного возраста

Урлик Татьяна Олеговна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Крымска (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает медиаобразование. Какую роль играет в системе образования, как способствует развитию у детей навыков организации, управления и анализа информации.

Ключевые слова: медиапространство, медиаобразование.

В настоящее время цифровое пространство прочно вошло в жизнь ребёнка с самого раннего возраста. На формирование представлений о мире, общечеловеческих ценностях и межличностных отношениях оказывают влияние не только семья, социальное окружение и учреждения образования, но и средства массовой информации.

Современные дети растут в окружении многочисленных цифровых устройств. Следствием чего является неизбежное обновление традиционной системы образования. Согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования «При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей».

Формы, способы, методы и средства реализации задач, намеченных ФОП ДО, педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Исходя из этого, традиционная система обновилась, появилось новое направление в педагогике, такое как медиаобразование.

Медиаобразование играет важную роль в системе образования, так как способствует развитию у детей навыков организации, управления и анализа информации. Оно оказывает влияние на эмоциональное восприятие мира и формирование моральных ценностей.

Использование технических средств в познавательной и исследовательской деятельности стало неотъемлемой частью жизни современного ребёнка. Это увлекательное занятие, дающее возможность получать новые знания и яркие впечатления, доступное каждому.

Эффективность воспитательного воздействия медиапространства может быть оценена по следующим критериям:

- стимулирование познавательной активности и самостоятельности у детей;
- повышение успеваемости и формирование позитивного отношения к учебному процессу;
- естественное стремление к поиску информации с использованием медиаресурсов;
- развитие навыков навигации в информационных потоках, что способствует осознанному выбору профессионального пути;

– интеллектуальное развитие за счет наличия мотивационного стимула.

Для обеспечения эффективности медиаобразования необходимо сформировать безопасную медиа-образовательную среду. Под ней понимается доступ к контенту, который не наносит вреда психическому здоровью и не искажает ценностные ориентиры детей дошкольного возраста, как при просмотре, так и при прослушивании. Чтобы сделать контент безопасным, нужно чтобы ребёнок имел возможность смотреть и слушать доступную по возрасту информацию, предлагаемую взрослыми. Задача педагога найти среди многообразия контента помощников и создать вокруг ребенка доступное мотивирующее обучающее пространство для развития и роста.

Основными задачами медиаобразования являются: подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к правильному восприятию различной информации, осознания последствия ее воздействия на человека.

Несмотря на очевидные преимущества, воспитание с использованием медиапространства сопряжено с определёнными сложностями. К числу наиболее существенных относятся распространение недостоверной информации и искажение фактов, низкий культурно-этический уровень многих источников, а также недостаточная система их контроля.

Одним из немаловажных вариантов безопасного медиапространства является создание собственного контента силами детей и педагогов. С этой задачей вполне справляется использование в работе технологии детская журналистика. Интегрируя данную технологию с программой воспитания осуществляется «приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Созданный детьми медиапродукт (новости, репортажи, рубрики) имеет особую ценность, так как сам процесс создания оказывает положительное влияние на всестороннее развитие ребёнка и является важным для дошкольника, как продукт своего труда.

Важнейшей задачей родителей и педагогов является формирование у детей критического мышления и навыков ответственного взаимодействия с медиа.

Объемы потребления медиа-контента детьми неуклонно растут. Полное ограничение доступа к медиaproстранству в современных условиях представляется невозможным. Вместо этого взрослым необходимо обучать детей основам грамотного и безопасного использования медиаресурсов.

Для родителей и педагогов крайне важно создать условия, при которых ребёнок сможет взаимодействовать с медиаконтентом без негативных последствий. Для этого необходимо:

- формировать у ребёнка критический подход к информации. Учить его доверять только проверенным источникам, прислушиваться к советам взрослых и понимать важность баланса между виртуальной реальностью и другими сферами жизни;
- обеспечивать ребёнка разнообразными вне-медийными активностями. Это поможет ему поддерживать

равновесие между взаимодействием с медиа и реальным миром;

– развивать медийную грамотность. Поощрять ребёнка подвергать сомнению полученную информацию, не принимать всё на веру и критически оценивать её достоверность;

– использовать гаджеты как инструмент для совместного времяпрепровождения. Например, просматривать обучающие мультфильмы всей семьёй.

Таким образом, только сотрудничество родителей и педагогов позволит создать безопасное и полезное медиа-окружение для ребёнка.

Медиaproстранство обладает потенциалом для позитивного воздействия на воспитание детей всех возрастных групп и стимулирования их интереса к образованию. Систематическая работа в этом направлении имеет важное значение, поскольку способствует привлечению внимания дошкольников и личностному развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Литература:

1. ФИКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи на основе разработок российских ученых».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Инновации в педагогической практике

Устюжанина Марина Викторовна, воспитатель учебного курса;

Брыль Дмитрий Сергеевич, воспитатель учебного курса

Оренбургское президентское кадетское училище

Развитие современных технологий в системе образования оказывает огромное воздействие на обучающую среду в Российской Федерации. Все ступени образования, школы и университеты, обязаны приспосабливаться к новым условиям и использовать современные, инновационные способы и методы обучения. Современные ученые утверждают, что при использовании инноваций, очень важно не забывать о традиционных методах обучения. Необходимо качественно комбинировать традиционные методики с новейшими технологиями.

Под инновациями в образовании подразумеваются нововведения, которые актуальны и имеют системно самоорганизующийся характер, так считает Е. В. Рапацевич. Такие нововведения должны благоприятно влиять на весь процесс обучения, в частности на способы и методы. Также под инновациями в образовании обычно считают внедрение новых методик преподавания, новые способы организации образовательного процесса, использование новых методов оценки образовательного результата. На-

пример, создание профильных классов, использование игровых методик, тьюторство.

В 2024 году современные ученые смогли выделить несколько видов инноваций, которые уже используют преподаватели в своей практике. Большинство этих инноваций связаны с искусственным интеллектом. Но данные инновации ещё не достигли пика своего использования.

Одной из инноваций можно считать гибридное обучение, суть которого заключается в сочетании онлайн и офлайн обучения. Данный тип обучения позволяет учеником проходить обучение в индивидуальном темпе, что значительно повышает шансы на успешное освоение программы.

Обучение с использованием генеративных нейросетей также набирает популярность среди работников образования. Основным преимуществом использования данной инновации для обучающихся это круглосуточная поддержка. А также проектирование разнообразных учебных ситуаций с помощью виртуальных ассистентов, что помогает обучающим отработать определенную ситуацию

в спокойной, домашней обстановке. С помощью данной функции можно спокойно подготовиться к дебатам или экзаменам [3, с. 25].

Успешнее инновации работают в группах численностью до тысячи человек, в многочисленных группах инновации усваиваются труднее. В малых группах значительно проще работать в направлении создания ситуации успеха, легче сформировать в людях заинтересованность. Следует обратить внимание, что при условиях включения инноваций в работу, есть вероятность риска: так считают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури. По их мнению, почти половина инноваций, которые оказывают влияние на образовательные процесс и его организацию, заканчивается неудачей. Таким образом риск составляет 50 % [2, с.125].

В ходе развития процесса информатизации в системе образования в научной литературе выделяют такие тенденции: формирование факторов обучения, которые будут способствовать постоянному личностному развитию на протяжении всех этапов жизнедеятельности, разработка единой информационной сферы в образовании, внедрение в образовательную систему методов работы, которые направлены на применение современных компьютерных технологий, сочетание консервативных способов и методов обучения с актуальными инновациями, формирование ситуаций для совершенствования опережающего обучения. Все инновационные технологии считаются одной из важнейших частей современной системы обучения и обеспечивают повышение продуктивности образования.

Изучив мнения некоторых ученых (Л. Л. Босова, В. А. Красильникова, Е. И. Машбиц, И. В. Роберт и др.) о влиянии информационных технологий на образовательный процесс, можно выделить некоторые аспекты:

- возможность сбора, хранения, передачи, переработки, анализа и применения разнообразной по своей природе информации в неограниченном количестве;
- увеличение доступности образования и разнообразие форм получения образования;
- формирование и совершенствование процесса образования, которое будет направлено на личностное развитие, а также создание условий для развития дополнительного и опережающего образования;
- создание условий для совершенствования процесса образования: виртуальные школы, лаборатории, университеты, другое;
- создание условий для повышения активности субъектов в организации процесса образования;
- разработка единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- создание условий для возможности обучения в независимости от местонахождения и времени обучения;

Литература:

1. Аксарина Я. С. Исследование проблем инновационной педагогической деятельности в системе современного педагогического образования / Вестник Югорского государственного университета 2015 г. Выпуск 1 (36). С.17–19.

- существенное улучшение методического и программного обеспечения процесса образования;
- предоставление возможностей для выбора персонального пути освоения материалов обучения;
- предоставление условий для увеличения уровня мотивации самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- увеличение факторов, влияющих на мотивационную сторону обучения и др. [1, с.15]

Наравне с уже привычными нововведениями, такими, как чат-боты, виртуальные лаборатории и другими, в современном мире появляются новые технологии.

Гибридное образование. Его смысл заключается в использовании онлайн и офлайн форм обучения, чаще всего оно используется в вузах, но применение возможно на всех уровнях образования. В нескольких высших учебных заведениях нашей страны создали и широко используют специальные кабинеты-аудитории, которые полностью оснащены микрофонами и камерами.

Практикоориентированное (дуальное) обучение заключается в направлении на практическую часть профессии. Наиболее актуально использование данного вида обучения целесообразно в сферах среднего специального и высшего образования. Данный вид обучения подразумевает тесное взаимодействие учебных заведений и компаний, которые готовы предоставить места практики.

Педагогика микростепеней: используется на онлайн-платформах, в корпоративном обучении и в вузах.

Прохождение курсов у блогеров (инфлюенсер, информационный бизнес): активно практикуется в онлайн-образовании. В большинстве случаев данные курсы не имеют качественного содержания. Считать данные курсы полноценной педагогикой невозможно.

Существуют и другие педагогические инновации, к которым можно отнести:

- педагогика автономии (самообучение);
- учебные курсы по проблемам ментального здоровья;
- образовательная урбанистика и другие.

Таким образом, в современном мире существует множество инновационных технологий, методов и способов обучения, позволяющим облегчить, усовершенствовать систему образования. Система образования развивается на основе запросов общества, ежегодно в системе образования появляются новейшие тенденции, которые позволяют адаптировать образование под актуальные реалии. В этом году большое количество инноваций связано с искусственным интеллектом. Необходимо помнить, что все инновации должны внедряться очень аккуратно и с большой долей ответственности.

2. Алексанина Н. С. Инновационная деятельность в образовании // Мир образования — образование в мире. — 2006. — № 4. — С. 119–124.
3. Гревцева Г. Я., Швачко Е. В., Осипова Т. В. Инновация как педагогическая категория: сущность и особенности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 23, 2019. Т. 11, № 1. С. 21–26.

Влияние педагогов на формирование личности в период войн и конфликтов

Храмых Надежда Васильевна, заведующий;

Володина Наталья Степановна, педагог дополнительного образования

МДОУ детский сад № 113 «Гулливер» г. Волжского (Волгоградская область)

В статье «Школа в военное время» Владимир Петрович Потемкин писал: «Нет нужды разъяснять, какое значение для воспитания стойких защитников Родины имеет преподавание истории и литературы. Знание великого прошлого своей страны, подвигов народных героев, этапов освободительной борьбы русского народа с иностранными захватчиками, гениальных творений русской науки, литературы, искусства — вот что служит могучим орудием воспитания наших детей». Как же привить любовь к родине, узнаем это, вспомнив героические подвиги педагогов Великой Отечественной войны и наших современников [9].

Война 1941–1945 годов тяжелым катком прокатилась по судьбам жителей нашей Отчизны. Не щадила она и самых беззащитных — детей. «Как бы мы ни были поглощены войной, забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач», — писала газета «Правда» в те дни [1, с. 10]. Работать учителем в школе всегда было нелегкой задачей. А в годы войны труд в столь тяжелых условиях был почти за гранью человеческих возможностей. Но простые люди: мужчины, демобилизованные с фронта, женщины, оставшиеся в городах и сёлах, взяли на себя эту непростую задачу — обучить новое поколение, которое в будущем станет опорой для нашей, уже свободной родины.

Борьба с фашистскими захватчиками изменила учебно-воспитательную работу. Ей был придан боевой патриотический характер: изменился подход к преподаванию истории, литературы, географии — важнейших для формирования мировоззрения предметов. Обновлены методики обучения физике, биологии, химии — они приобрели максимально практический характер, стала устанавливаться более тесная связь школы с жизнью. В школьных классах воспитывался патриотизм, закладывались основы мужества и верности Родине. Однако в военное время школа не только учила, она поддерживала моральный дух детей, помогала им справляться с ужасами войны, сохраняла веру в жизнь.

Мы привыкли видеть учителя с указкой в руке и трудно вообразить, что представители этой самой гуманной профессии, могут сменить указку на автомат. Учителя героически сражались на фронте и трудились в тылу. Они не только прошли через тяжелые годы войны, но стали об-

разцом достойного поведения для будущего поколения граждан нашей страны.

Легендарный маршал Великой Отечественной войны Александр Михайлович Василевский отмечал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии — личным примером учил, как надо воевать» [3, с. 25]. Учительство страны героически сражалось за освобождение родной земли от фашистов. Педагоги уходили на фронт, становясь командирами и политруками, продолжая наставничество уже на поле боя. Известны случаи, когда педагоги составляли основное ядро воинских соединений: во время битвы под Москвой из Монголии перебросили 82-ю мотострелковую дивизию, в состав которой входили 1200 учителей из Кировской области. Многие из них дошли до Берлина и лично поставили подпись на стенах Рейхстага.

Подлинно героической была жизнь учителей в оккупации. Одна из самых известных педагогов блокадного Ленинграда — Ксения Владимировна Ползикова-Рубец, была учителем истории и экскурсоводом, работала в эвакуационном госпитале № 2010. Автор книг «Дневник учителя блокадной школы» и «Они учились в Ленинграде», в основу которых легли дневниковые записи, которые Ксения Владимировна вела с начала войны.

3 июля 1941: «Я как историк хорошо знаю, что, когда наш великий народ весь поднимался против врагов, он всегда одерживал победу. Победит и теперь!» [7, с. 53].

Вот какими словами открывала Ксения Владимировна новый 1941 учебный год: «Мы начинаем занятия в необыкновенной обстановке: страна наша ведет тяжелую, упорную войну с сильным врагом; город наш окружен со всех сторон огромным числом фашистских дивизий; он стал фронтом. В такой обстановке не приходилось учиться ни одному поколению русских школьников. В самом факте, что вы сегодня начинаете учиться, смелый вызов врагу» [7, с. 37].

Дети были физически истощены, у многих уже не было сил делать домашние уроки, поэтому учебный процесс в блокадное время был изменен: «Готовлюсь по-новому. Нет ничего лишнего, скупой ясный рассказ. Детям трудно готовить уроки дома, значит надо помочь выучить их в классе. Не ведем никаких записей в тетрадях: это тяжело. Но рассказывать надо. Ох, как это надо! У детей

столько тяжелого на душе, столько тревог, что слушать тусклую речь они не должны. Но и показать им, как тебе трудно, тоже нельзя» [3, с. 45].

Еще одно направление работы учащихся и педагогов Ленинграда во время блокады — это шефство над госпиталями. Учителя и воспитатели готовили с детьми спектакли, концерты, агитбригады и шли к раненым. Семиклассница Галя Боброва так описала посещение госпиталя: «...и вот мы перешли в другую палату. Здесь меня поразило молодое лицо с грустными глазами. У бойца не было руки. Девочки заметили это и старались его разве-селить. Читали стихи и танцевали с большим увлечением. По окончании концерта этот боец хлопал больше всех, ударяя здоровой рукой по тумбочке» [4, с. 113].

Те, кто оставался в тылу, организовывали учебные занятия даже в условиях бомбежек. Так 15 сентября 1941 года начался учебный год в школе, созданной в катакомбах занятаго нацистами села Кривая Балка Одесской области. К январю 1942 года 9 школ работало в штольнях осажденного Севастополя, порой на глубине до 40 метров. Учителя продолжали учить детей даже в концлагере. Незабываем подвиг выпускника Вяземского педагогического техникума учителя истории Николая Кюнга, встретившего войну в Брестской крепости. Попав в плен, он оказался в концлагере Бухенвальд. Подпольный центр сопротивления, достав бумагу и карандаши, принял решение открыть школу для маленьких узников. Дети занимались по вечерам, после изнурительных работ. Вместе с учителем Никодимом Федосенко Николай Кюнг учил детей читать: «Мама моет раму», «Папа бьёт фашистов», «Папа роет фашисту яму». Снаружи всегда караулил кто-нибудь из «своих», и как только появлялся надзиратель, учителя прерывали работу, а дети делали вид, что играют. Школа проработала почти 8 месяцев, и эсэсовцы о ней так и не узнали.

Вспомним также и о том, что выдающийся советский педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский в 1941 году в возрасте 23 лет добровольцем отправился на фронт, будучи младшим политруком был тяжело ранен в январе 1942 года в бою под Москвой, осколок остался у него в груди навсегда.

В период войны педагоги стали одними из ключевых фигур в движении партизанского сопротивления. Они передавали знания о географии, основах тактики и выживания, помогали в распространении листовок, поднимали боевой дух солдат и гражданского населения.

Василий Андреевич Шиманский, завуч московской школы № 555, ушёл на фронт в первые месяцы войны. Человек по своей натуре добрый и просто не созданный для жестоких и кровавых боевых действий, отправился на фронт, чтобы защитить свою Родину. В ходе войны он познакомился с бежавшими из концлагерей солдатами, с которыми организовал подпольный отряд. Под руководством Василия Андреевича отряду партизан удалось раскритичить немаловажные стратегические позиции фашистов, тем самым внести неоценимый вклад в общее дело по борьбе с врагом.

Место учительскому подвигу было не только на передовой, но и на временно оккупированных территориях. Здесь они поддерживали своих односельчан, ушедших в партизанские отряды. Молодая учительница Андрушина в Калужской области организовала колхоз на захваченной врагом территории. За время существования он передал партизанам 820 пудов зерна, а также мясо, лошадей и коров. Сама Ефросинья Дмитриевна не дождала до Победы — была расстреляна гитлеровцами в 1942 году.

Из номера «Учительской газеты», вышедшего 11 октября 1941 года, страна узнала о подвиге учительницы Нины Ивановны Криворучко. Она вместе с коллегами ценой жизни уничтожила избу, в которой разместились несколько офицеров фашистской армии.

В освобожденных районах учителя проводили перепись населения, учет детей, потерявших родителей, а также подлежащих обучению, подсчет уцелевшего жилья. Педагоги активно участвовали в ремонте и строительстве новых школ. Учителями велась большая работа по возвращению детей в школы, проведению с родителями бесед о важности обучения и необходимости посещения занятий. Несмотря на военное положение, обучение продолжалось.

В феврале 1943-го, после окончания боев под Сталинградом, красноармейцы стали собирать выживших детей, которых война сделала сиротами. Их находили на улицах, вытаскивали из подвалов разрушенных домов. Голодные, испуганные, они сами выходили к солдатам. Большинство из них были сильно истощены. 30 апреля 1943 года в городе Дубовке под Сталинградом был открыт специальный детский дом для обездоленных детей Сталинграда. Евгения Эдуардовна Волошко стала первым директором Дубовского специального детского дома. «Всеобщая мама» — так называли ее детдомовцы. А если у человека есть мать, то и дом ее будет родным: здесь вкусно и сытно накормят, поговорят по душам, расспросят, приголубят. Домашнюю, уютную обстановку в детском доме создала Евгения Эдуардовна вместе с воспитателями, нянечками и поварами. Она не уставала повторять своим сотрудникам: «Чтобы дом был настоящим, надо вложить в него душу». И сама Евгения Эдуардовна без усталости работала для маленьких сталинградцев, а вместе с ней Людмила Васильевна Корнеева, Анна Ивановна Павлова, Надежда Ивановна Водолагина, Таисия Петровна Спирчева — эти хрупкие женщины возвращали украденное фашистами детство детям Сталинграда.

«Высоким и благородным было всегда звание учителя» [П. П. Данилов, с. 18]. Ныне же, в годовщину войны, советское родное учительство выполняет подлинно историческую миссию, вместе со всем народом обороняя Родину, отстаивая ее свободу, независимость. На своих плечах выносит ныне учитель дело обучения и воспитания миллионов советских детей в тяжелых условиях военного времени. Многим из этих детей, не только сиротам, педагоги заменяют теперь семью. Учительство возвращает сознательную, смелую, дисциплинированную советскую моло-

дежь. Оно укрепляет в ее сердцах сыновнюю любовь к Родине-матери, законную гордость ее славным прошлым, беззаветную преданность могучему русскому народу», — говорил народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин, выступая в Колонном зале Дома союзов 11 октября 1942 года.

Мужество учителей передавалось и детям. Они выросли в эти страшные дни на глазах. 15 239 подростков в возрасте до 16 лет были награждены медалью «За оборону Ленинграда». Позднее один из ленинградских школьников тех лет, Юрий Воронов, ставший известным поэтом, написал:

В блокадных днях мы так и не узнали:

Меж юностью и детством где черта?

Нам в сорок третьем выдали медали

И только в сорок пятом паспорта...

Родина высоко оценила подвижнический труд учителей по обучению, воспитанию, а главное — сохранению жизни детей. За боевую доблесть и отвагу, мужество и героизм 86 тысяч воинов-педагогов награждены орденами и медалями, более 300 из них получили высокое звание Героя Советского Союза, в том числе учителя-женщины. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1944 года более 5 тысяч учителей и руководителей системы народного образования Российской Федерации были награждены высокими правительственными наградами. 205 человек получили орден Ленина, 1421 — орден Трудового Красного Знамени, 982 — орден «Знак Почета», 1317 — медаль «За трудовую доблесть», 1302 — медаль «За трудовое отличие».

За годы войны учительство понесло огромные потери. Многие педагоги пали смертью храбрых. Статистика свидетельствует: к началу 1945-1946 учебного года число учителей в школах РСФСР сократилось по сравнению с предвоенным 1940-1941 учебным годом на 84,9 тыс. человек.

Крылатая фраза, произнесенная в позапрошлом столетии, остается актуальной по сей день: «Войны выигрывают не генералы, а школьные учителя и священники». Победа на поле боя зарождается в стенах школы, где формируется дух, сознание и стойкость подрастающего поколения.

Это подтверждают и недавние события на Донбассе, начавшиеся в 2014 году. В условиях информационной войны учителя стали не просто передатчиками знаний, но и проводниками идей, влияющими на мировоззрение подрастающего поколения. Они помогают детям разобраться в сложных политических процессах, анализировать события и формировать собственное мнение.

На территориях, охваченных конфликтом, преподаватели вынуждены работать в экстремальных условиях: под угрозой обстрелов, с нехваткой учебных материалов, нередко рискуя жизнью. Однако их миссия остается неизменной — учить, воспитывать, сохранять культурное наследие и готовить новое поколение к вызовам времени.

С февраля 2022 года добровольцами в Донбасс отправились сотни учителей-мужчин. Даже имея бронь, препода-

ватели истории и математики, физкультуры и музыки приняли решение поехать в зону СВО защищать свою страну, своих детей, родных и тех, кого учили в школе. И сейчас, когда многие из них возвращаются из зоны спецоперации на свою прежнюю работу, ученики встречают их как настоящих героев, и разговоры из первых уст — сейчас самые правильные.

Школьный учитель Леонид Леонидович Михайлов из Белореченского района Краснодарского края в 2022 году встал в ряды защитников Отечества. В зоне СВО служил на запорожском направлении в спецподразделении. Пока воевал, получал вести от родных и учеников. Домой вернулся в 2023 году и по сей день педагог продолжает работать, преподает информатику, физику, английский. А на основах безопасности и защиты Родины учит детей собственной безопасности, большое внимание с ребятами уделяют допризывной подготовке, изучают военное дело. Спецоперация показала, что современные технологии сегодня востребованы во многих сферах. Физика — основа жизни на земле, — говорит на своих уроках Леонид Михайлов. Сейчас педагог обучает больше 100 ребят — со 2 по 9 классы. Кроме предметов ведет кружки и секции внеурочной деятельности.

Известные музыканты, педагоги Волгоградского института культуры Юрий и Наталья Щербаковы удостоены награды «Участнику Специальной Военной Операции» за поддержку бойцов СВО. Первую поездку на Донбасс супруги Щербаковы совершили ещё в 2022 году. С тех пор проехали все его регионы. Музыканты посещают госпитали, больницы и другие объекты ЛНР и ДНР, где помогают и боевым товарищам, и мирному населению.

«Низкий поклон учителям и наставникам наших воинов, которые сражаются на передовой», — сказал глава государства Владимир Владимирович Путин на заседании Госсовета. «Учителя этих ребят вырастили, воспитали настоящих мужчин, героев, научили их помогать товарищам, быть смелыми, честными, порядочными людьми», — подчеркнул Президент [URL].

Мы видим, что роль педагогов в истории нашей страны не ограничивается лишь учебным процессом. В условиях современных конфликтов учителя вновь становятся проводниками патриотических ценностей, формируя новое поколение, готовое защищать свою страну и поддерживать тех, кто в этом нуждается.

История доказывает, что педагог — это не просто наставник в мирное время, но и важная фигура в периоды военных потрясений. Учитель закладывает основы победы задолго до того, как прозвучат первые выстрелы. Именно благодаря его труду формируются мужество, стойкость и патриотизм будущих защитников. Поэтому значение образования и наставничества невозможно переоценить — они являются неотъемлемой частью национальной безопасности и сохранения государства. Воспитание будущих защитников Родины — это задача, которую учителя выполняют с честью, создавая мост между прошлым и будущим нашей страны.

Литература:

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. — Л.: Лениздат, 1984. — 305с.
2. Автобиография В. А. Сухомлинского // Сухомлинский В. А. Переиздание. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2002. — 224 с.
3. Буров, Л. В. Блокада день за днём. — Л.: Лениздат, 1981. — С.174
4. Голубева Т. М., Молчанов А. В., Тетюева И. П. Дети и блокада: воспоминания, фрагменты дневников, свидетельства очевидцев, документальные материалы / Международная ассоциация блокадников Ленинграда; сост. Т. М. Голубева [и др.]. — Санкт-Петербург: Вести, 2000. — 179 с.
5. Даев, В. Г. Педагоги блокадной поры: по архивам ленинградских учреждений. — СПб.: Сударыня, 1998. — С. 72
6. Данилов, П. П. И в блокадном Ленинграде дети учились // Отечественная история. — М.: Наука, 2004. — С. 38
7. Ползикова-Рубец К. В., Дневник учителя блокадной школы, (1941–1946) / К. В. Ползикова-Рубец. — СПб.: Тема, 2000. — 245 с.
8. Ползикова-Рубец К. В., Они учились в Ленинграде: дневник учительницы / К. В. Ползикова-Рубец; худож. В. Петрова. — Ленинград: Детская литература, 1954. — 166 с.: ил. — Б. ц.
9. В. П. Потемкин. Статьи и речи. Под ред. И. А. Каирова, А. Г. Калашникова и Н. А. Константинова. Изд-во АПН РСФСР, М.-Л., 1947 г.
10. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73188>
11. Федоров М. И., Герои СВО: символ российского мужества. — Вече, 2024. — 432 с.

Факторы, влияющие на академические достижения младших школьников

Хуснуллина Алсу Айратовна, студент

Научный руководитель: Лыдкова Галия Михайловна, кандидат психологических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В статье автор рассматривает основные факторы, которые влияют на академические достижения младших школьников, включая психологические, социальные, образовательные и семейные аспекты.

Ключевые слова: младшие школьники, семья, мотивация, обучение.

Академические достижения младших школьников — это результат интеграции множества факторов, от индивидуальных характеристик ребенка до внешних условий.

Младший школьный возраст является критическим периодом в развитии образовательных достижений детей. В это время формируются основы академических навыков и привычек, а также социальные взаимодействия. Понимание факторов, влияющих на успехи учащихся, позволяет создать оптимальные условия для их обучения и развития.

Итак, рассмотрим основные факторы, влияющие на академические достижения младших школьников:

1. Индивидуальные факторы

Каждый ребенок уникален, и его академические достижения в значительной степени зависят от индивидуальных характеристик, таких как:

— **Когнитивные способности.** Уровень интеллекта, память, внимание и логическое мышление являются ключевыми компонентами, определяющими способность ученика к обучению. Исследования показывают, что дети с высокими когнитивными способностями, как правило, достигают меньших трудностей в усвоении учебного материала.

— **Мотивация.** Внутренняя и внешняя мотивация влияют на стремление ребенка к обучению. Высокая мотивация способствует большей вовлеченности ученика в процесс, а, следовательно, и к лучшим результатам [3].

— **Эмоциональное состояние.** Степень уверенности в своих силах, уровень тревожности и общая эмоциональная стабильность также играют решающую роль. Дети, испытывающие позитивные эмоции, как правило, более успешны в учебе.

2. Социальные факторы

Социальная среда, в которой растет ребенок, оказывает серьезное влияние на его академические успехи:

— **Сверстники.** Дружеские отношения с одноклассниками и социальное взаимодействие способствуют формированию положительной учебной атмосферы. Поддержка со стороны сверстников может увеличить уровень самооценки и мотивации к учебе.

— **Учитель.** Педагогическая квалификация и подход учителя играют важную роль. Учителя, которые создают поддерживающую и стимулирующую среду, способны вдохновить детей на обучение и повысить их академические достижения [2].

3. Семейные факторы

Семья является основой, на которой строятся академические достижения ребенка:

— **Семейное окружение.** Эмоциональная поддержка со стороны родителей, вовлеченность в образовательный процесс и заинтересованность в успехах ребенка способствуют улучшению учебных результатов. Устойчивые отношения в семье, высокая степень взаимодействия могут значительно повысить мотивацию к обучению [1].

— **Образование родителей.** Уровень образования родителей непосредственно связан с успеваемостью детей. Родители, обладающие высоким уровнем образования, чаще поддерживают образовательную активность своих детей и помогают им в учебе.

4. Образовательные факторы

Образовательная среда и система обучения также оказывают влияние на академические достижения:

— **Учебная программа.** Качество и содержание учебных программ, используемых в школах, напрямую влияют на интерес ребенка к учёбе и его академические достижения. Программы, способствующие активному обучению и включающие интерактивные методы, могут вызвать больший интерес у учащихся.

— **Ресурсы и инфраструктура.** Наличие качественных учебных материалов, технологий и инфраструктуры влияет на возможность детей учиться и развиваться. Доступ к библиотекам, компьютерам и другим образовательным ресурсам является важным аспектом, способствующим успешному обучению.

Академические достижения младших школьников формируются под влиянием множества факторов, как индивидуальных, так и внешних. Понимание этих факторов позволяет разработать стратегии и методы, направленные на улучшение учебного процесса. Оптимизация взаимодействия между учащимися, семьями и образовательными учреждениями является ключом к повышению уровня академических достижений.

Литература:

1. Колодина, Е. Е. Зависимость академической успеваемости младших школьников от детско-родительских отношений / Е. Е. Колодина // Актуальные проблемы психолого-педагогических, социально-гуманитарных и естественных наук — 2023: Материалы конференции, Владивосток, 26–28 апреля 2023 года. — Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2023. — С. 326–328. — EDN HDKRBT.
2. Гордеева, Т. О. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 1. — С. 51–65. — DOI 10.17759/pse.2021260103. — EDN ELGXJJ.
3. Гуламова, Е. И. Мотивация учебной деятельности младших школьников как фактор повышения успеваемости / Е. И. Гуламова // Междисциплинарные подходы в современной науке: вызовы, достижения и перспективы: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 14 октября 2024 года. — Стерлитамак: ООО «Агентство международных исследований», 2024. — С. 17–21. — EDN XKZYCV.

Особенности учебной и внеучебной деятельности современных школьников в цифровую эпоху

Шевченко Мадина Леонидовна, учитель начальных классов;
Климанова Карина Борисовна, учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 92 г. Сочи (Краснодарский край)

В статье авторы рассматривают, как цифровые технологии влияют на образовательный процесс и повседневную жизнь школьников.

Ключевые слова: кибербезопасность, цифровая эпоха, дистанционное обучение, онлайн-ресурсы.

Главная цель образования — дисциплинировать ум, а не просто давать ему знания; учить его использовать собственные возможности, а не наполнять его опытом других людей.

Тайрон Эдвардс

Актуальность данной темы на сегодня обусловлена стремительным развитием технологий и их проникновением во все сферы жизни, включая образование. Учебная и внеучебная деятельность стала неотъемлемой частью цифрового пространства, что ставит перед нами задачу изучения особенностей этой деятельности в условиях цифровой эпохи.

В условиях постоянного доступа к информации и новым технологиям перед системой образования встают новые вызовы: как эффективно использовать цифровые ресурсы для повышения качества обучения, как обеспечить безопасность и здоровьесбережение школьников в цифровой среде, как организовать внеучебную деятельность, способствующую развитию личности и социализации в условиях цифрового общества?

Изучение особенностей учебной и внеучебной деятельности современных школьников в цифровую эпоху становится важной задачей для педагогов, психологов, социологов и других специалистов, работающих в сфере образования. Результаты таких исследований могут лечь в основу разработки новых подходов и методик, направленных на повышение эффективности обучения и гармоничное развитие личности школьника в условиях цифровизации. Преподаватели и образовательные учреждения стремятся использовать новые инструменты и ресурсы для повышения эффективности обучения. Интерактивные и мультимедийные материалы, онлайн-ресурсы и платформы для дистанционного обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать обучение, учитывая особенности и потребности каждого ученика и способствуют развитию критического мышления и навыков решения проблем. Например, адаптивные образовательные системы могут подстраиваться под уровень знаний и темп обучения каждого учащегося, предлагая персонализированные задания и материалы.

Видеоуроки и онлайн-курсы становятся всё более популярными среди школьников. Они позволяют полу-

чать знания по различным предметам, не выходя из дома, и предоставляют возможность изучать материалы в любое удобное время. Кроме того, такие ресурсы часто включают интерактивные элементы, такие как тесты и задания, что способствует активному усвоению информации.

Интерактивные образовательные платформы предлагают широкий спектр ресурсов для обучения, включая игры, симуляции и виртуальные лаборатории. Эти ресурсы помогают сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, а также способствуют развитию навыков работы с информацией и решения задач.

Несмотря на все преимущества цифровых технологий, важно помнить о необходимости баланса между ними и традиционными методами обучения. Живое общение с преподавателем и одноклассниками, работа с учебниками и тетрадями — всё это остаётся важной частью образовательного процесса.

Цифровые технологии могут дополнить и расширить традиционные методы, но не заменить их полностью. Поэтому важно, чтобы образовательные учреждения и преподаватели находили оптимальный баланс между использованием цифровых ресурсов и традиционными подходами, учитывая особенности каждого предмета и возрастные особенности учащихся.

Интересы и увлечения современных школьников становятся всё более разнообразными и многогранными. Они активно используют интернет для поиска информации, общения и развлечений. Среди популярных увлечений можно выделить: компьютерные игры; социальные сети и мессенджеры; творческие направления (музыка, рисование, видеосъёмка); научные эксперименты и исследования (например, в области робототехники, программирования); спорт и активные виды деятельности; участие в онлайн-сообществах и форумах по интересам.

Развитие цифровых технологий и доступность информации способствуют стиранию границ между традиционными областями знаний. Современные школьники могут легко комбинировать элементы разных дисциплин, со-

здавая новые формы творчества и самовыражения. Это также способствует формированию более комплексного и системного мышления. Например, ученик может одновременно интересоваться физикой и искусством, создавая проекты на стыке этих областей. Это открывает новые возможности для самореализации и развития уникальных способностей.

Задача педагогов в условиях цифровой эпохи — не только передать знания, но и помочь школьникам развить их интересы и способности. Для этого необходимо: создавать междисциплинарные проекты, которые объединяют элементы разных предметов; использовать современные технологии и инструменты для обучения (например, интерактивные доски, образовательные приложения); поощрять самостоятельность и инициативу в обучении; организовывать внеклассные мероприятия и кружки, которые позволят школьникам попробовать себя в разных сферах; поддерживать творческие начинания и помогать в реализации проектов.

Для того, чтобы современные школьники могли полноценно реализовать свой потенциал, необходимо создать условия для их самореализации и творчества. Это включает в себя: доступ к разнообразным образовательным ресурсам и инструментам; возможность участия в конкурсах, олимпиадах и проектах; поддержка со стороны педагогов и родителей; создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в учебном коллективе; организация пространств для творчества и проектной деятельности (коворкинги, лаборатории).

В цифровую эпоху школьники сталкиваются с огромным объёмом информации, который поступает из различных источников: интернета, социальных сетей, образовательных платформ и других медиа. Это может привести к затруднению в обработке и усвоении информации, а также к снижению качества обучения из-за невозможности эффективно фильтровать и анализировать поступающие данные. Школьники могут испытывать сложности с концентрацией внимания из-за постоянного потока информации и отвлекающих факторов, таких

как уведомления на гаджетах, социальные сети и другие внешние раздражители. Это может снижать эффективность обучения и приводить к поверхностному усвоению материала.

Зависимость от гаджетов становится всё более актуальной проблемой для современных школьников. Постоянное использование смартфонов, планшетов и других устройств может приводить к снижению способности к самостоятельной работе, трудностям в общении лицом к лицу и изменению привычек учебного поведения. Это также может влиять на физическое и психологическое здоровье.

В условиях большого объёма информации и разнообразных задач школьники могут испытывать трудности с самоорганизацией и планированием времени. Это может приводить к прокрастинации, неэффективному распределению ресурсов и снижению успеваемости. Педагогам необходимо учитывать особенности учебной и внеучебной деятельности современных школьников, связанные с цифровой эпохой. Важно развивать у учащихся навыки критического мышления, анализа информации и концентрации внимания. Также необходимо помогать школьникам в планировании времени и организации учебного процесса.

Учёт особенностей учебной и внеучебной деятельности современных школьников позволяет педагогам адаптировать методы и подходы к обучению, делая его более эффективным и интересным. Это способствует повышению мотивации к учёбе и улучшению качества образования.

Внедрение технологий смешанного и дистанционного обучения может помочь учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и оптимизировать учебный процесс. Работа в группах и проектная деятельность помогут развить навыки сотрудничества и коммуникации, необходимые в современном мире. Важно учитывать особенности учебной и внеучебной деятельности детей в цифровую эпоху, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Литература:

1. Л. А. Амирханова: Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное образование» / Стандарты и мониторинг в образовании — 2020, № 5, стр. 49–56
2. Ж. В. Афанасьева «Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде» / Начальная школа — 2020, № 9, стр. 83–86
3. Ю. В. Вайнштейн «Адаптивное электронное обучение в современном образовании» / Педагогика, 2020 — № 5, стр. 48–57
4. Н. Е. Веракса «Проблема средств в цифровом обучении» / Педагогика, 2020 — № 4, стр. 19–26
5. Н. С. Крамаренко «Проблемы «цифровой потребности» и информационной перегруженности обучающихся поколения Z» // Педагогика — 2020 — № 437

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Метание гранаты на точность военнослужащими с использованием специализированного спортивного инвентаря в закрытых помещениях

Ващекин Владимир Александрович, преподаватель;
Гаврющенко Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель;
Кочанов Денис Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент
Московское высшее общевойсковое командное училище

В данной статье представлена методика тренировки военнослужащих с использованием специализированного оборудования в закрытых помещениях.

Ключевые слова: военнослужащие, метание гранат, специализированное оборудование.

Grenade throwing for accuracy by military personnel using specialized sports equipment in enclosed spaces

Vashchekin Vladimir Alexandrov, teacher;
Gavryushchenko Yury Nikolayevich, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer;
Kochanov Denis Leonidovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Moscow Higher Combined Arms Command School

This article presents a method of training military personnel using specialized equipment in enclosed spaces.

Keywords: military personnel, grenade throwing, specialized equipment.

Актуальность. В условиях современного боя, особенно при совершении штурмовых действий по захвату опорных пунктов, зданий, блиндажей, траншей и т. д., ручные гранаты являются отличным средством для поражения живой силы противника или создания благоприятных условий для совершения штурма в ближнем бою [1, с. 53].

Опыт специальной военной операции, позволил выявить недостаточный уровень подготовленности военнослужащих, и неуверенности в своих действиях, при метании гранат на точность. Данный факт также подтверждается в ходе выполнения упражнений на занятиях по физической, тактической и огневой подготовке [4, с. 46].

Качество проведения занятий и тренировок, позволяет успешно ознакомиться и разучить специальные приемы и действия, в т. ч. метание гранат, но круглогодичная доступность для проведения тренировок ограничена.

На основе данных фактов, принято решение на создание условий для разучивания и тренировок в метании гранат на точность в закрытом помещении с использова-

нием специализированного спортивного инвентаря, что способствует обеспечению непрерывности учебного процесса в течении учебного года и значительно повысит уровень подготовленности военнослужащих.

Цель работы — разработать методику тренировки метания гранат в зимний период обучения.

Объект исследования — учебно-тренировочная деятельность военнослужащих.

Предмет исследования — формы, методы и специализированный спортивный инвентарь для организации учебно-тренировочного процесса военнослужащих.

Специализированный спортивный инвентарь включает в себя различные снаряды для определенных видов спорта.

Для создания условий проведения занятий по разучиванию и тренировки специальных приемов и действий будет использоваться зал спортивных игр, размер которого составляет длина 27 м, ширина 17 м, высота 15 м, и позволяет осуществлять метание гранат на точность.

Для моделирования боевой обстановки используется следующий специализированный спортивный инвентарь:

— конь гимнастический для опорных прыжков — 1 ед. (для создания условий, имитирующих метание гранат из окопа стоя);

— колесо автомобильное — 1 ед. (для создания условий, имитирующих метание гранат из-за укрытия с колена);

— скамейка гимнастическая — 1 ед. (для создания условий, имитирующих метание гранат из-за укрытия лежа);

— мат гимнастический — 8 ед. (для имитации целей («Окоп», «Дверной проем в здании или блиндаже»), а также смягчения приземления мяча для метания);

— барьер легкоатлетический — 1 ед. (для имитации цели «Бойница»)

— ворота мини-футбола — 1 ед. (для имитации цели «Дверной проем в здании или блиндаже»);

— массогабаритный макет гранаты (500–600 гр.) — 9 ед. (рис. 1);

— макет автомата — 1 ед. [1, с. 266]

С целью формирования навыков в метании гранат на точность в закрытых помещениях из различных положений, определены рубежи открытия огня, поражаемые цели и расстояния до них (схема на рис. 2).

Метание гранат выполняется в военной форме одежды в бронежилете, защитном шлеме, с автоматом с пристегнутым магазином (массогабаритным макетом автомата), массогабаритным макетом гранаты (массой 500–600 гр.).

Время на выполнение: 1 минута.



Рис. 1. Макет гранаты

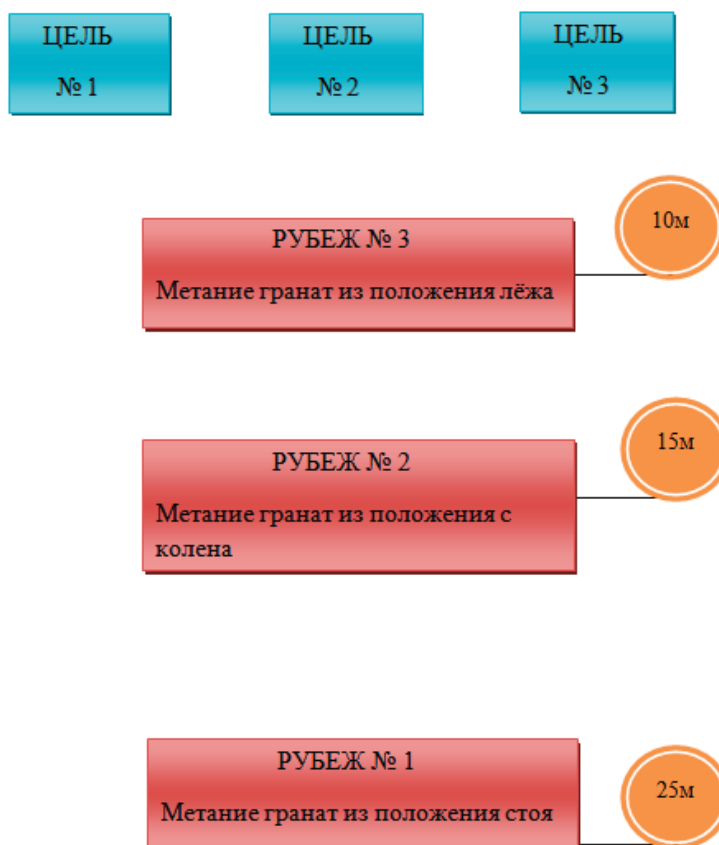


Рис. 2. Расположение рубежей и целей в зале спортивных игр

Количество гранат: по 3 на каждом рубеже.

Метание гранат производится в последовательности нумерации целей, по 3 шт. с каждого рубежа и определенного на рубеже положения.

Оценочные показатели:

«отлично» — поразить цели 5 гранатами;

«хорошо» — поразить цели 4 гранатами;

«удовлетворительно» — поразить цели 3 гранатами;

«неудовлетворительно» — поразить цели 2 и менее гранатами.

Оценка снижается на 1 балл, в случае невыполнения временного норматива, или нарушении положения для метания, установленного конкретному рубежу.

Вывод. Разучивание и тренировку метания гранат на точность целесообразно проводить на каждом рубеже по отдельности (по частям), а затем в целом. Так же, в зависимости от уровня подготовленности военнослужащего, возможна замена положения для метания. Например, начать разучивание метания из положения стоя с рубежа № 3, и с повышением уровня подготовленности переходить на рубежи № 2 и 1. Использование специализированного спортивного инвентаря так же позволяет осуществлять обучение упражнению № 69 (НФП-2023), и подготовку членов сборной команды училища по военному пятиборью [3, с. 171]. Доступность объектов и инвентаря, позволяет моделировать различные боевые ситуации, для проведения тренировок.

Литература:

1. Методика обучения курсантов высших учебных заведений Сухопутных войск по дисциплине «Физическая подготовка» специальным физическим упражнениям: учебное пособие. — Москва: МВОКУ, 2023. — 77 с.
2. Меерсон, Ф.З., Пшенникова, М. Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. — М.: Медицина, 1988. — 288 с.
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2023). — М: УФП ВС РФ, 2023. — 208 с.
4. Подготовка военнослужащих мотострелковых подразделений Сухопутных войск к применению боевых приемов и действий в ограниченном пространстве: учебное пособие. — М.: МВОКУ, 2024. — 94 с.

Физическая реабилитация как ключевой фактор в коррекции хронической нестабильности голеностопного сустава у женщин пожилого возраста

Влаева Алёна Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Воробьев Владислав Федорович, кандидат биологических наук, доцент
Череповецкий государственный университет (Вологодская обл.)

В статье описано исследование, целью которого является оценка эффективности физической реабилитации при хронической нестабильности голеностопного сустава (ХНГС) у женщин старшего возраста.

Методы оценки: функциональные тесты, опросники, стабิโลграфия — анализ данных, полученных с помощью инструментальной диагностики.

Результаты исследования показали эффективность программы реабилитации, разработанной для женщин старшего возраста с ХНГС. Программа способствует самостоятельности пациенток и повышению их уверенности в себе при выполнении повседневных задач, снижению страха перед падениями, улучшению качества жизни. Полученные результаты подчеркивают необходимость адаптации программ реабилитации к индивидуальным потребностям пациентов.

Актуальность научного исследования: изучение факторов, влияющих на процесс реабилитации пациентов с ХНГС; повышение эффективности помощи в отношении их интеграции в общество.

Ключевые слова: физическая реабилитация, опорно-двигательный аппарат, хроническая нестабильность голеностопного сустава, пожилой возраст.

Physical rehabilitation as a key factor in the correction of chronic ankle instability in elderly women

Vlayeva Alena Sergeevna, student master's degree

Scientific advisor: Vorobev Vladislav Fedorovich, candidate of biological sciences, associate professor
Cherepovets State University

The article presents a study aimed at evaluating the effectiveness of physical rehabilitation in chronic ankle instability (CAI) in older women.

Assessment methods: functional tests, questionnaires based on questionnaires, as well as analyses of data obtained through instrumental diagnostic methods.

The results of the study showed the effectiveness of the rehabilitation programme developed for elderly women with CAI. The program helps to increase the level of confidence in performing daily tasks and independence of women, reduce the fear of falls, and improve the quality of life. The results of the study emphasize the need to adapt rehabilitation programs to the individual needs of the program participants.

Relevance of the scientific research: study of factors affecting the process of rehabilitation of patients with CAI, increasing the effectiveness of assistance in their integration into society.

Keywords: physical rehabilitation, musculoskeletal system, chronic ankle joint instability, old age.

Хроническая нестабильность голеностопного сустава (ХНГС) представляет собой состояние, при котором он теряет свою функциональную стабильность, что ведет к систематическим вывихам, подвывихам и болевым ощущениям. Данное расстройство чаще всего является следствием предшествующих травм, таких как разрывы связок, которые не были должным образом восстановлены. Кроме того, у женщин пожилого возраста нестабильность сустава нередко фиксируется из-за возрастных изменений, нарушающих структуру связок и ухудшающих физиологическое состояние мышц [3]. Ключевыми характеристиками ХНГС являются патологическая подвижность сустава, ощущаемая пациентом болевая реакция и функциональные ограничения.

Хроническая нестабильность определяется не только клиническими проявлениями, но также патомеханическими изменениями, которые могут проявляться в виде деформации суставной капсулы и сосудистой сетки, что приводит к нарушению кровоснабжения сустава и окружающих тканей. Эти нарушения могут способствовать развитию артроза, ухудшению нервной проводимости и контролю движений со стороны нервной системы [1].

Пациенты с ХНГС часто ощущают постоянный дискомфорт, особенно при физической нагрузке. Клинические признаки нестабильности — это: частые падения, подгибание ноги при ходьбе, а также трудности при выполнении активных движений, таких как приседания или подъем по лестнице. Эти проявления существенно влияют на качество жизни и степень физической активности, что особенно критично для женщин пожилого возраста, которые могут и так страдать от ее недостатка. Основной целью исследования стало создание комплексной программы тренировок, способствующей не только восстановлению после травм, но и улучшению общего качества жизни пожилых женщин.

Методы и организация исследования

Исследование проходило на базе бюджетного учреждения социального обслуживания Вологодской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота». В исследовании участвовали семь женщин в возрасте от 38 до 67 лет. У четырех из них наблюдались ограничения опорно-двигательной функции вследствие

инвалидности, у двух был диагностирован артроз мелких суставов, а одна перенесла операцию по замене коленного сустава. Все участницы имели деформации стоп и отмечали усиление болевых ощущений при продолжительной нагрузке на голеностопный сустав и проблемы с осанкой.

Перед началом занятий пациентки заполнили анкеты, в которых фиксировался уровень болевых ощущений, функциональное состояние, а также эмоциональное восприятие ими своей физической активности. Также было оценено физическое состояние женщин, включая антропометрические данные, и проведены две пробы Ромберга. Оценка амплитуды движений в голеностопном суставе проводилась с помощью контрольных упражнений на сопротивление в голеностопном суставе и стопе, подошвенное и тыльное сгибание стопы, инверсию и эверсию стопы при движениях в подтаранном суставе, а также сгибание и разгибание пальцев.

После завершения реабилитационного курса участницы повторно выполняли аналогичные задания и проводили опросы, что позволило сравнить показатели и оценить изменения, произошедшие в их состоянии. Анализ полученных результатов позволил выявить индивидуальные особенности состояния каждой женщины, а также зафиксировать изменения значений контролируемых показателей. План физической реабилитации для женщин старшего возраста, страдающих ХНГС, был основан на комплексном подходе, включающем набор специализированных упражнений, направленных на укрепление суставов, улучшение их мобильности и оптимизацию общего физического состояния. Программа реабилитации разработана с учетом индивидуальных особенностей каждой пациентки, степени ее физической подготовки и состояния здоровья.

Результаты исследования и их обсуждение

Программа рассчитана на 12 занятий и предусматривает три ключевых этапа.

Первый этап — начальный — длился одну неделю и включал в себя подготовительные аэробные упражнения, направленные на улучшение кровообращения в целом и подготовку суставно-связочного аппарата к движениям с большей амплитудой. Для увеличения уровня двигательной активности женщины занимались ходьбой на дорожке (широким шагом 10 минут) и вы-

полняли упражнения на горизонтальном велотренажере в медленном темпе (10 минут). Также на этом этапе ими были разучены простые упражнения на стабилизацию и растяжение мышц голеностопного сустава, которые выполнялись из положения стоя с использованием степ-платформы.

Второй этап — основной — длился две недели. К описанным выше были добавлены упражнения для тренировки мышц голеностопного сустава, направленные на укрепление мышц задней и передней поверхности голени, а также мышц-пронаторов и супинаторов голеностопа, поддерживающих суставы. Упражнения выполнялись из положения сидя и лежа с использованием фитбола и включали в себя наклоны корпуса, пружинящие движения, круговые вращения тазом и стопой.

Третий этап — заключительный — продолжался одну неделю и был направлен на развитие локальной выносливости и улучшение межмышечной координации. Партерная часть включала в себя упражнения для коррекции осанки, дыхательные упражнения и упражнения на скручивание и прогибание для улучшения проприоцепции и координации движений.

Занятия проводились два раза в неделю, продолжительность каждого — 60 минут. Также пациенткам был рекомендован комплекс упражнений для выполнения в домашних условиях: сидя на стуле с мячиками и массажным роллом. Программа регулярно корректировалась с учетом динамики функционального состояния участниц.

Результаты исследования показывают, что через шесть недель физической реабилитации большинству пациенток удалось значительно снизить уровень болевых ощущений и улучшить свою мобильность. Участницы отмечали высокую степень удовлетворенности проведенным курсом, что указывает на эффективность применения различных

упражнений, направленных на укрепление связок и развитие координации движений.

Оценка динамики болевого синдрома проводилась с использованием **Visual AnalogScale (VAS)** (рис. 1). По завершении реабилитационного курса у участниц отмечено уменьшение болевых ощущений (см. таблицу 1). Такие изменения являются важным ориентиром для улучшения качества жизни пациенток. У 15 % женщин боль снизилась до умеренного уровня, что подчеркивает важность персонализированного подхода.

Улучшение функциональной активности участниц проявилось в возможности выполнять необходимые бытовые действия, такие как подъем по лестнице, прогулка на улице и повседневные домашние дела без каких-либо ограничений. Были оценены результаты сохранения равновесия: до реабилитации участницы устойчиво стояли с закрытыми глазами в течение 30 секунд, а тест на одной ноге вызывал страх падения; после реабилитации тест на одной ноге не вызвал сложностей, и участницы смогли провести в таком положении без потери равновесия в среднем 12 секунд. В частности, это указывает на улучшение стабильности голеностопного сустава.

Можно отметить, что предлагаемая методика позволяет не только улучшить физическое состояние, но и повысить психологическую уверенность, что крайне важно для пожилых женщин, страдающих от страха перед возможными падениями и травмами [2].

Несмотря на положительные результаты, некоторые участницы отметили, что после завершения реабилитации определенные ограничения в функционировании сустава все же остались. Это подчеркивает необходимость дальнейшего наблюдения за состоянием пациенток после завершения курса и возможное продление реабилитационной терапии для достижения максимального эффекта.



Рис. 1. Шкала оценки интенсивности боли

Таблица 1. Результаты оценки уровня болевых ощущений и сохранения равновесия у женщин на этапах констатирующего и контрольного исследования

№ п/п	Шкала боли до реабилитации	Шкала боли после реабилитации	Проба Ромберга на двух ногах до реабилитации	Проба Ромберга на одной ноге после реабилитации
Пациент 1	1	0	30 сек. устойчива	15 сек.
Пациент 2	2	0	30 сек. устойчива	15 сек.
Пациент 3	2	1	30 сек. устойчива	10 сек.
Пациент 4	3	1	30 сек. устойчива	11 сек.
Пациент 5	4	2	30 сек. устойчива	12 сек.
Пациент 6	5	2	30 сек. устойчива	15 сек.
Пациент 7	6	4	30 сек. в легком покачивании	8 сек.

Наши данные подтверждают результаты предыдущих исследований о необходимости продолжения физической активности даже после прохождения реабилитации [3]. Регулярное применение изученных методов и упражнений способно обеспечить решение проблемы

ХНГС и предотвратить возможные рецидивы, улучшая тем самым физическую активность женщин пожилого возраста и повышая качество их жизни, что является важным фактором сохранения здоровья этой категории пациентов.

Литература:

1. Возрастные особенности поструральной стабильности у женщин пожилого возраста / А. В. Дёмин, А. Б. Гудков, О. Н. Попова, Ф. А. Щербина // Экология человека. — 2020. — № 4. — С. 56–64.
2. Kearney R., et al. Effects of Rehabilitation on Ankle Instability in Elderly Women // Journal of Orthopedic. — 2023. — Vol. 19. № 1. — P. 3–4.
3. Webster K. A., Gribble P. A. Functional Rehabilitation Interventions for Chronic Ankle Instability: A Systematic Review // Journal of Sport Rehabilitation. — 2010. — Vol. 19. — P. 108.

Влияние дыхательной гимнастики на различные функции человека

Дудко Арина Святославовна, студент;

Комагоров Никита Сергеевич, студент

Научный руководитель: Капланова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель
Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева (г. Екатеринбург)

Дыхательная гимнастика — это система упражнений, направленная на улучшение дыхательных функций организма. В последние десятилетия интерес к ней значительно возрос благодаря её положительному воздействию на здоровье человека. Дыхание — это не только биологический процесс, но и основа, на которой строятся многие аспекты нашего физического и психического состояния. В данной статье мы рассмотрим, как дыхательная гимнастика влияет на различные функции человека, включая физическое, психическое здоровье, а также общий уровень энергии и работоспособности.

Ключевые слова: гимнастика, состояние, упражнения, практики

The effect of breathing exercises on various human functions

Dudko Arina Svyatoslavovna, student;

Komagorov Nikita Sergeevich, student

Scientific advisor: Kaplanova Tatyana Valeryevna, senior teacher
Ural State Law University named after V. F. Yakovlev (Ekaterinburg)

Respiratory gymnastics is a system of exercises aimed at improving the respiratory functions of the body. In recent decades, interest in it has increased significantly due to its positive effects on human health. Breathing is not only a biological process, but also the foundation on which many aspects of our physical and mental state are built. In this article, we will look at how breathing exercises affect various human functions, including physical and mental health, as well as overall energy levels and performance.

Keywords: gymnastics, condition, exercises, practices

Дыхательная гимнастика включает в себя различные техники и методики, которые помогают улучшить качество дыхания, увеличивают объём лёгких и учат контролировать дыхательные процессы. Существует множество подходов к дыхательной гимнастике, каждый из которых имеет свои особенности.

Наиболее популярными методиками являются:

- метод Бутейко
- хатха-йога
- пилатес
- цигун и другие восточные практики

Эти техники различаются по своему подходу и цели, однако все они направлены на улучшение дыхательных функций.

Влияние дыхательной гимнастики на физическое здоровье

Увеличение лёгочной функции

Одним из ключевых аспектов дыхательной гимнастики является увеличение объёма лёгких и улучшение

вентиляции. Исследования показывают, что регулярные занятия дыхательной гимнастикой могут значительно повысить жизненную ёмкость лёгких. Это особенно актуально для людей с хроническими заболеваниями дыхательной системы, такими как астма или хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ).

Эффект достигается за счёт более полного использования альвеол, улучшения газообмена и повышения эластичности лёгочной ткани. Таким образом, дыхательная гимнастика способствует улучшению насыщения крови кислородом, что имеет положительное влияние на весь организм.

Укрепление сердечно-сосудистой системы

Правильное дыхание положительно сказывается на работе сердечно-сосудистой системы. Исследования показывают, что дыхательная гимнастика может снизить кровяное давление, улучшить качество пульса и снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний. Это связано с тем, что правильное дыхание способствует улучшению кровообращения и снижению уровня стресса на сердце.

Упражнения, направленные на расслабление и сбалансированное дыхание, могут также способствовать улучшению показателей сердечного ритма. Кроме того, такие практики способствуют развитию вегетативной нервной системы, что также влияет на общее состояние сердечно-сосудистой системы.

Улучшение обмена веществ

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой могут положительно сказаться на обмене веществ в организме. Повышенное насыщение кислородом клеток способствует улучшению процессов метаболизма, что может помочь в снижении веса и улучшении общей физической формы. Кислород, поступающий в организм, активно участвует в процессах, связанных с получением энергии, и поэтому, чем больше кислорода, тем эффективнее эта система работает.

Кроме того, дыхательная гимнастика может улучшить функции органов пищеварения за счёт повышения перистальтики и улучшения кровообращения. Таким образом, дыхательные упражнения могут также способствовать улучшению пищеварительных процессов.

Влияние на психическое здоровье

Снижение уровня стресса

С точки зрения психического здоровья, дыхательная гимнастика также играет важную роль. Одним из основных эффектов дыхательных упражнений является снижение уровня стресса и тревожности. Регулярные занятия помогают активировать парасимпатическую нервную систему, которая отвечает за расслабление и восстановление.

Исследования показывают, что практики глубокого и медленного дыхания уменьшают уровень кортизола, гормона стресса, в организме. Это, в свою очередь, способствует улучшению общего эмоционального состояния и повышению устойчивости к стрессовым ситуациям.

Улучшение концентрации и внимательности

Дыхательная гимнастика позволяет улучшить концентрацию и внимательность. Когда мы обращаем внимание на своё дыхание, мы учимся осознавать свои мысли и эмоции. Это, в свою очередь, улучшает способность сосредотачиваться на задачах и повышает общую продуктивность.

Медитативные дыхательные практики, такие как медитация с фокусировкой на дыхании, могут помочь в развитии навыков внимательности. В результате, человек становится более сосредоточенным и способен лучше справляться с повседневными задачами.

Улучшение сна

Проблемы со сном являются одной из самых распространённых жалоб в современном обществе. Дыхательная гимнастика может значительно улучшить качество сна благодаря расслабляющему эффекту. Техники глубокого дыхания помогают снизить уровень тревожности и способствуют более лёгкому засыпанию.

Исследования показывают, что люди, практикующие дыхательные техники перед сном, отмечают лучшее качество сна и меньшее количество беспокойных ночей. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой могут стать отличным средством для улучшения режима сна и восстановления сил.

Влияние на уровень энергии и работоспособность

Повышение уровня энергии

Дыхательная гимнастика способствует увеличению энергии, что может быть особенно полезно в условиях современного мира, где человек часто испытывает физическую и психическую усталость. Упражнения по увеличению жизненной ёмкости лёгких способствуют лучшему насыщению организма кислородом, что, в свою очередь, повышает общий уровень энергии.

Кислород — это ключевой элемент, необходимый организму для получения энергии. Улучшение дыхательных функций приводит к улучшению поставок кислорода в мышцы и мозг, что способствует более эффективному выполнению задач и повышению работоспособности.

Улучшение физической выносливости

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой могут значительно повысить физическую выносливость. Спортсмены и люди, занимающиеся физической активностью,

отмечают, что улучшение контроля за дыханием позволяет продлить время тренировок и повысить их интенсивность.

Кроме того, хороший контроль дыхания во время физической активности помогает снизить утомляемость, что позволяет дольше поддерживать высокие результаты. Так, дыхательная гимнастика становится важным аспектом подготовки и восстановления для профессиональных атлетов и любителей.

Улучшение умственной работы

На умственные способности дыхательная гимнастика также влияет положительно. Увеличение количества кислорода, поступающего в мозг, способствует улучшению ясности мышления и повышению когнитивных функций. Существуют исследования, показывающие, что участники, практикующие дыхательные техники, проявляют лучшую память и быстрее обрабатывают информацию.

Повышенная кислородная насыщенность мозга улучшает микроциркуляцию и общее состояние нейронов,

что, в свою очередь, способствует лучшему обучению и запоминанию.

Заключение

Таким образом, дыхательная гимнастика оказывает значительное влияние на здоровье человека, улучшая физическую выносливость, психическое состояние, уровень энергии и работоспособность. Регулярные занятия позволяют не только поддерживать высокие физические показатели, но и улучшать общее качество жизни.

Важно отметить, что дыхательные упражнения не требуют специальной подготовки и их можно выполнять в любом месте. Тем не менее, перед началом занятий рекомендуется проконсультироваться со специалистом, чтобы выбрать наиболее подходящий метод для ваших индивидуальных потребностей. Дыхательная гимнастика является мощным инструментом для улучшения различных аспектов жизни, что подчеркивает её значимость в современном мире.

Литература:

1. Кузнецов, В. С. Дыхательная гимнастика / В. С. Кузнецов. // Вестник науки. — 2022. — № 5. — С. 270–272.
2. Щетинин, М. Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой / М. Н. Щетинин. // Физкультура и спорт. — 2000.
3. Дубровский Лечебная физическая культура (кинезиотерапия) / Дубровский, И. В. — Владос, 1999. — 608 с.
4. Бойко, Е. А. Энциклопедия дыхательной гимнастики / Е. А. Бойко. —: Вече, 2007. — 173 с.
5. Михайлов, В. В. Дыхание спортсмена / В. В. Михайлов. —: Физкультура и спорт, 1983. — 103 с.

Концепция элемента специальной полосы препятствий для использования в процессе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел

Попов Александр Вячеславович, студент магистратуры
Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова (г. Могилев, Беларусь)

Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности. В условиях выполнения служебных задач, требующих постоянной готовности к мобилизации и проявлению своих физических качеств, возрастает уровень значимости физической подготовленности сотрудников.

Организация занятий по физической подготовке с использованием полосы препятствий, как отмечают в своих работах исследователи [1, 2, 3, 4, 5], является эффективным способом комплексного развития значимых физических и психологических качеств (сила, ловкость, выносливость, решительность, стрессоустойчивость).

При занятиях на полосе препятствий инструктором может быть определен порядок прохождения элементов полосы препятствия, обеспечивающий уровень нагрузки, соответствующий подготовленности занимающихся. Применение дополнительных средств (экипировка, во-

оружие, специальные средства) позволяет существенно разнообразить тренировочные занятия, создать высокую вариативность способов преодоления полосы препятствий.

В ходе реконструкции места дислокации специального батальона патрульно-постовой службы милиции имени К. Г. Владимирова УВД Могилевского облисполкома (далее — СБППСМ) командным составом подразделения осуществлена разработка концепции специальной полосы препятствий.

Основная часть элементов полосы препятствий ранее эффективно использовалась при возведении аналогичных объектов в системе Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Отдельные элементы были разработаны сотрудниками, проходящими службу в СБППСМ.

Наибольший интерес у сотрудников, занимающихся вопросами профессиональной подготовки, вызвала концепция элемента полосы препятствий «Высотная плат-

форма с канатами, подвесными мостиками, страховочной сетью и разновысокими препятствиями в нижней части».

1. Назначение элемента специальной полосы препятствий.

Элемент полосы препятствий «Высотная платформа с канатами, подвесными мостиками, страховочной сетью и разновысокими препятствиями в нижней части» (далее — элемент) предназначен для формирования и развития у сотрудников органов внутренних дел физической и психологической готовности к выполнению возложенных задач в условиях повышенной опасности, требующий проявления физической силы, выносливости, координации движений, гибкости. Позволяет проводить занятия как индивидуально, так и в составе групп. Конструкция элемента позволяет осуществлять подъемы/спуски/перемещения сотрудникам с различным уровнем физической подготовленности.

2. Описание конструкции элемента.

Элемент представляет собой металлическую конструкцию, образованную металлическими столбами (трубами), расположенными на резиновой площадке размерами 8 x 15 метров.

Структурно элемент состоит из двух направлений, позволяющих одновременное прохождение полосы препятствий не менее чем двумя сотрудниками.

Каркас элемента состоит из 16-ти металлических столбов (труб) (8 шт. высотой 6 метров, 8 шт. высотой 5 метров).

Столбы (трубы) размещены по углам элемента по 4 шт. в каждом (2 шт. высотой 6 метров, 2 шт. высотой 5 метров), образуя «опорный угол» элемента.

«Опорные углы» элемента по *короткой стороне* попарно соединены металлическими платформами, надежно закрепленными (сваренными) между собой, обеспечивающими одновременное нахождение на платформе не менее 4-х сотрудников (2 инструктора, 2 занимающихся сотрудника).

«Опорные углы» элемента по *длинной стороне* попарно соединены подвесными мостиками, состоящими из деревянных (пластиковых, металлических или иных) ступеней надежно закрепленными на расстоянии 5–15 см. на металлических гибких тросах. Покрытие ступеней должно обеспечивать надежный контакт с обувью сотрудника, не менять своих свойств при намокании.

Конструкция подвесного мостика предусматривает страховочные поручни (тросы, канаты), расположенные на высоте 110–140 см. от уровня поверхности ступеней, соединенные с каждой ступенью тросом (канатом) соответствующей длины с боковых граней.

Каждый «опорный угол» по «внешней границе» до уровня платформы оборудован лестницей, изготовленной из надежно закрепленных (сваренных) металлических труб диаметром 3–4 см каждая.

«Опорные углы» с короткой стороны элемента оборудованы устройством для крепления каната, обеспечивающего безопасный подъем сотрудника на металлическую

платформу. Длина каната — 5 метров. Узел крепления должен выступать за габариты «опорного угла» не менее чем на 30, но и не более чем на 50 см. и обеспечивать надежное быстросъемное (при помощи карабина) крепление каната, но исключающее его самопроизвольное отсоединение (обрыв). Допускается усиление узла дополнительными элементами.

На высоте не менее 3 метров от уровня поверхности земли между столбами внешних «опорных углов» закрепляется страховочная сеть, обеспечивающая безопасность сотрудников (не менее 2-х) при падении с подвесного мостика, платформы. Размер ячейки страховочной сети не более 20 x 20 см. Материал страховочной сети обеспечивает ее круглогодичное использование (полимер и прочее). Провисание сети при падении на нее сотрудников не должно быть более 1-го метра и должна исключать удар об элементы полосы препятствия, расположенные в нижней части.

В нижней части внутри элемента расположены 7 препятствий в виде металлических конструкций (разновысоких стенок).

Стенки расположены на расстоянии 1 метр по схеме (высота стенок): 0,5 м — 1,5 м. — 0,5–2 м. — 0,5 м. — 1,5 м. — 0,5 м.

Стенка высотой 0,5 м. представляет из себя металлическую конструкцию шириной 2 м. (возможно резиновую, покрытую другим смягчающим материалом), изготовленную из трубы диаметром 10–15 см., надежно закрепленную между опорами. Конструкция позволяет как наступать на трубу сверху, так и пролазить под нее снизу.

Стенка высотой 1,5 м. представляет из себя металлическую конструкцию шириной 2 м., изготовленную из трубы диаметром 10–15 см., надежно закрепленную между опорами. Конструкция стенки позволяет упираться в нее ногой, жесткая. Материал заполнения средней части стенки — сварная конструкция, жесткая сетка.

Стенка высотой 2 м. представляет из себя металлическую конструкцию шириной 2 м., изготовленную из труб диаметром 10–15 см., расположенные на расстоянии 25–30 см. между собой. Все трубы, за исключением верхней, оборудованы механизмом, обеспечивающим их вращение. Верхняя труба жестко закреплена (не вращается).

3. Описание отдельных элементов.

Безопасный подъем на платформу обеспечивается наличием петель (ручек), изготовленным из трубы диаметром 2–3 см., расположенным согласно прилагаемой схемы.

Конструкция труб должна исключать попадание в них посторонних предметов, осадков.

Необходимо предусмотреть оборудование металлической платформы, расположенной на высоте 4-х метров страховочного ограждения, изготовленного из металлической трубы диаметром 3–4 см.

Целесообразно исключить наличие в конструкции элемента пластиковых деталей.

Возведение объектов СБППСМ будет завершено в третьем квартале 2025 года, что позволит в ближайшее время осуществить практическое определение эффектив-

ности включения в программу профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел занятий на специальной полосе препятствий.

Литература:

1. Иванов А. В., Петров С. Н. Использование полосы препятствий в физической подготовке сотрудников спецподразделений // Теория и практика физической культуры. — 2023. — No 4. — С. 45–50.
2. Сидоров К. Л., Кузнецов В. М. Влияние тренировок на полосе препятствий на развитие физических качеств у курсантов военных вузов // Вестник спортивной науки. — 2023. — No 2. — С. 12–18.
3. Козлов Д. А. Полоса препятствий как средство повышения профессиональной готовности сотрудников МВД // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2022. — No 3. — С. 23–27.
4. Михайлов А. Н. Особенности физической подготовки сотрудников спецназа с использованием полосы препятствий // Спортивный вестник. — 2022. — No 5. — С. 34–39.
5. Григорьев Е. В. Развитие выносливости и координации у сотрудников правоохранительных органов через тренировки на полосе препятствий // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2023. — No 8. — С. 56–61.

Спорт как путь к гармонии: как физическая активность помогает побороть стресс и переутомление

Романова Екатерина Николаевна, студент;
Саламова Айсун Фазиль кызы, студент

Научный руководитель: Капланова Татьяна Валерьевна, старший преподаватель
Уральский государственный юридический университет имени В. Ф. Яковлева (г. Екатеринбург)

Физическая активность является важным аспектом нашей жизни, особенно в условиях современного мира, заполненного стрессами и постоянной спешкой. Эта статья рассматривает спорт как средство для достижения внутренней гармонии и улучшения психоэмоционального состояния. Мы исследуем, как регулярные физические нагрузки могут помочь людям справляться с переменами в жизни, справляться с переутомлением и уменьшить уровень стресса. Кроме того, приведем примеры различных видов спорта и исследований, подтверждающих полезность активного образа жизни для психического здоровья.

Ключевые слова: стресс, гармония, переутомление, физические нагрузки, психическое здоровье, эмоциональное состояние.

Sport as a way to harmony: how physical activity helps to overcome stress and overwork

Romanova Yekaterina Nikolayevna, student;
Salamova Aysun Fazil kyzy, student

Scientific advisor: Kaplanova Tatyana Valeryevna, senior teacher
Ural State Law University named after V. F. Yakovlev (Ekaterinburg)

Physical activity is an important aspect of our lives, especially in today's world filled with stress and constant haste. This article considers sport as a means to achieve inner harmony and improve the psycho-emotional state. We explore how regular physical activity can help people cope with life changes, cope with overwork, and reduce stress levels. In addition, we will give examples of various sports and studies confirming the usefulness of an active lifestyle for mental health.

Keywords: stress, harmony, overwork, physical activity, mental health, emotional state.

В современном мире, насыщенном информацией и событиями, стресс и переутомление становятся привычными спутниками жизни. Сегодня мы сталкиваемся

с множеством факторов, способствующих возникновению эмоционального и физического напряжения. На фоне этого вопрос о том, как найти баланс и гармонию

в жизни, становится особенно актуальным. Физическая активность, как одна из основных составляющих здорового образа жизни, не только улучшает физическое состояние, но и помогает справляться с психоэмоциональными нагрузками. В данном тексте мы рассмотрим, как спорт способствует созданию гармонии в жизни, а также подчеркнем его значимость в борьбе с переутомлением и стрессом.

Влияние спорта на психоэмоциональное состояние

Физическая активность оказывает значительное влияние на наше психоэмоциональное состояние. Она способствует выработке эндорфинов, так называемых «гормонов счастья», которые стимулируют хороший настрой и помогают снизить уровень стресса. Исследования показывают, что регулярные занятия спортом способны снизить уровень кортизола — гормона стресса, который вырабатывается в организме в ответ на стрессовые ситуации.

Улучшение самочувствия и уверенности в себе

Важным аспектом физической активности является ее влияние на самооценку и уверенность в себе. Занятия спортом помогают людям чувствовать себя более энергичными и активными. Достижение целей, будь то пробежка определенного расстояния или выступление на соревнованиях, несомненно, придает чувство достижения.

Особенно это важно в современном обществе, где у многих людей наблюдается низкая самооценка и проблемы с самопринятием. Спорт помогает улучшить внешний вид, таким образом, повышая уверенность в себе и готовность противостоять стрессорам.

Виды спорта и их влияние на психоэмоциональное состояние

Существует множество видов спорта, которые могут принести пользу психическому здоровью. Каждое направление имеет свои уникальные преимущества и способно оказывать влияние на уровень стресса и общее состояние организма.

Аэробные нагрузки

Аэробные нагрузки, такие как бег, плавание или занятия на велотренажере, являются отличным способом для снижения уровня стресса. Такие виды активности повышают частоту сердечных сокращений, что в свою очередь способствует более интенсивной циркуляции кислорода в крови и, следовательно, улучшают общее состояние. Исследования показывают, что даже 30 минут аэробной нагрузки в день могут значительно улучшить настроение и повысить уровень энергии.

Силовые тренировки

Силовые тренировки могут также помочь в борьбе с стрессом. Укрепление мышц и возможность справляться с физическими нагрузками повышает уверенность в себе и внутреннюю силу. Кроме того, силовые тренировки способствуют улучшению обмена веществ и сна, что в свою очередь играет важную роль в общем благополучии.

Йога и медитация

Йога и медитация представляют собой мирный путь к гармонии. Они помогают снизить уровень стресса, развивают осознанность и учат контролировать эмоции. Исследования показывают, что занятия йогой могут снижать уровень кортизола, улучшая при этом общее качество жизни. Такие практики способствуют не только коррекции фигуры, но и глубокому расслаблению.

Как интегрировать спорт в повседневную жизнь

Одним из первых шагов к интеграции спорта в повседневную жизнь является создание четкого графика. Это может быть утренняя зарядка или вечерняя пробежка. Постоянство — это ключ к успешным результатам. А также следует отметить, что даже маленькие изменения могут привести к значительным результатам в будущем.

Для того чтобы спорт был максимально эффективным в борьбе со стрессом и переутомлением, важно правильно организовать тренировочный процесс и придерживаться здорового образа жизни:

Регулярность: Занимайтесь спортом регулярно, не менее 3–4 раз в неделю по 30–60 минут.

Умеренность: Избегайте перетренировок и давайте организму достаточно времени на восстановление.

Правильное питание: Употребляйте в пищу продукты, богатые витаминами, минералами и антиоксидантами.

Достаточный сон: Старайтесь высыпаться, не менее 7–8 часов в сутки.

Управление стрессом: Используйте другие методы управления стрессом, такие как медитация, дыхательные упражнения и общение с близкими людьми.

Поддержка и окружение

Создание поддерживающей среды может также способствовать вашему успеху. Заниматься спортом в компании друзей или единомышленников не только интереснее, но и легче. Совместные занятия спортом помогут оставаться мотивированными и создадут возможность для психологической поддержки в трудные времена.

Заключение

Спорт — это мощный и доступный инструмент борьбы со стрессом и переутомлением, способный помочь нам

обрести гармонию и улучшить качество жизни. Регулярные занятия спортом способствуют выработке эндорфинов, снижению уровня кортизола, улучшению сна и повышению самооценки, оказывая положительное влияние как на физическое, так и на психическое здоровье. Важно

помнить, что выбор вида спорта, регулярность тренировок, правильное питание и соблюдение режима сна и отдыха являются ключевыми факторами, определяющими эффективность спорта в борьбе со стрессом и переутомлением

Литература:

1. Степанова Е. В. Физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости. / Е. В. Степанова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 2–5.
2. Васильева Л. О. Физические упражнения против стресса / Л. О. Васильева // Молодой учёный. — 2021. — № 20(362). — С. 432–434.
3. Головнина А. П., Батыркаева Л. Д. Спорт как лекарство от стресса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 10–2. С. 324–325. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4201>
4. Ишмухаметова Н. Ф., Ильин С. Н. Влияние спорта на психологическое состояние человека // Инновационные результаты исследований в сфере естественных, технических и гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 ноября 2021 г. Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 124–127. URL: <https://apni.ru/article/3151-vliyanie-sporta-na-psikhologicheskoe-sostoyan>

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 15 (566) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 23.04.2025. Дата выхода в свет: 30.04.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.