

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



50 2024
ЧАСТЬ VIII

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 50 (549) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Альфред Анисимович Берлин* (1912–1978), крупнейший ученый в области химии и технологии высокомолекулярных соединений.

Альфред Берлин родился 11 июля 1912 года в семье выдающегося скрипача Анисима Александровича Берлина. Приход его в науку был непрост. Вопреки желанию родителей, профессиональных музыкантов, выбрав для себя путь естествоиспытателя, он сначала окончил техникум, работал на заводе и, наконец, поступил в МХТИ имени Д. И. Менделеева. Здесь же по его окончании Берлин прошел великолепную школу органика-синтетика в аспирантуре у академика П. П. Шорыгина, которого считал своим учителем.

Уже первые его работы (публикации 1938–40 гг.), посвященные исследованию процессов синтеза α -, β -ненасыщенных кетонов и γ -кетобутанолов и их полиреакций, которыми была показана возможность таутомерной полимеризации, а также обозначены особенности сеткообразования, отличались оригинальностью. Они легли в основу его кандидатской диссертации, которую он защитил уже в годы войны в Институте органической химии АН СССР.

Начиная с 1941-го и вплоть до 1958 года (с почти годичным перерывом: по ложному обвинению он в 1952 году находился под следствием) в ВИАМе Берлин работал над проблемами материаловедения для авиационной техники во Всероссийском научно-исследовательском институте авиационных материалов. Тогда по его идеям и под его руководством создавались принципиально новые по тем временам материалы — стеклоармированные пластики, термопластичные древопластики, пенополимеры, различные типы клеев и адгезивов. Эти работы, обобщенные в изданных позднее монографиях, во многом предвосхитили дальнейшее развитие этих направлений. За цикл работ по созданию научных основ получения и переработки газонаполненных полимеров (пено- и поропластов) Берлин был отмечен Государственной (Сталинской) премией.

С 1958 года научная деятельность ученого была неразрывно связана с Институтом химической физики Российской академии наук. Именно здесь им были заложены основы химии и технологии полимеризационноспособных олигомеров (ПСО) и механизма их превращения в сетчатые полимеры — одного из двух фундаментальных направлений, которым он посвятил последние 20 лет своей жизни. Берлин создал общий метод синтеза структурно-регулярных ПСО, базирующийся на реакции конденсационной теломеризации. Этим методом были получены разные классы ПСО — олигоэфиракрилаты, олигокарбонатакрилаты, олигоуретанакрилаты и другие, различающиеся химической природой и длиной олигомерного блока, а также функциональностью молекул и реакционноспособностью полимеризационных центров.

Изучение гетерофазной полимеризации (сополимеризации) ПСО в неравновесных, сильно вязких средах позволило Берлину сформулировать принцип временной пластификации полимеров, который позволяет одновременно и интенсифицировать переработку линейных термопластов, и целенаправленно модифицировать их свойства. Все эти исследования, обобщенные в монографии «Полиэфиракрилаты», легли в основу новых экологически более совершенных процессов промышленного производства различных типов полимерных материалов — анаэробных герметиков, электроизоляционных компаундов, связующих, клеев, эластомеров, покрытий, полимерных стекол и др.

Альфред Берлин также является одним из авторов первой в мировой практике монографии, посвященной химии полисопряженных систем. Систематические исследования, выполненные им и его учениками, привели к разработке оригинальных методов синтеза полимеров с разными типами систем сопряжения — ациклической, ароматической, гетеро- и металлоциклической.

Эти комплексные исследования не только заложили основы получения полимерных материалов специального назначения, но и указали пути материаловедения XXI века: создание принципиально новых материалов — высокотермостойких, в том числе «безрастворных» связующих, полупроводниковых, темно- и фотопроводящих, электроннообменных, обладающих каталитической и ингибирующей активностью, магнитной восприимчивостью, а также способностью хранить и передавать информацию.

Ученый был автором более 650 научных работ, 9 монографий, на его имя выдано более 260 патентов и авторских свидетельств на изобретения. Он также являлся главой известной научной школы, воспитавшей более 20 докторов и около 70 кандидатов наук.

Альфред Анисимович был человеком со сложной судьбой и далеко не простым характером. Многогранно образованный, владевший тремя языками, прекрасно знавший поэзию, профессионально игравший на фортепиано, он был одновременно и мелочный, и щедрый, бескорыстный и завистливый, острый «на слово». Это была крупная, талантливая личность с необузданными страстями, бурным темпераментом, поразительной фантазией и парадоксальной логикой, что сделало научное творчество ученого удивительно интересным и разнообразным, а его заблуждения и ошибки (например, «эффект локальной активации») талантливыми и плодотворными.

Умер А. А. Берлин 4 ноября 1978 года. Он вышел отправить поздравительные открытки и домой уже не вернулся. Ученый похоронен в семейной могиле на кладбище Донского монастыря.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

- Мукминова Ю. Н.**
Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики 537
- Мусаева У. А.**
Дискуссионное общение как одна из технологий интерактивного обучения 539
- Назарова Л. Г.**
Формирование исследовательских навыков у учащихся 541
- Нобатова Н. О., Оразова Э. Т., Мухаммедов Д. А., Матиева Г. А.**
Совершенствование STEM-образования как стратегический инструмент экономического роста 544
- Ортыкхолова Д. Р.**
Теоретические основы развития творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения 546
- Островская Л. С.**
Коррекционное воспитание и обучение детей с заиканием 549
- Пахмутова Н. Ю.**
Миофункциональная коррекция как будущее направление в работе логопеда 551
- Петрова Н. С.**
Роль классного руководителя в формировании личности учащихся 553
- Петрова Н. С.**
Воспитательные приоритеты современной школы 556
- Пупынина Л. В.**
Система работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения (из опыта работы МАДОУ ЦРР № 7 г. Курганинска Краснодарского края) 559
- Руденко О. В.**
Использование нейротехнологий в развитии речи дошкольников 562
- Садовская Н. В.**
Направления развития инновационных процессов образовательной организации 564
- Сергеев Ю. М.**
Решение учащимися задач исследовательского характера 566
- Смолина К. А.**
Эмоциональные и когнитивные предпосылки личностной готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР 568
- Тогошеева И. Б.**
Актуальность внедрения технического оснащения в образовательный процесс при изучении дисциплины «огневая подготовка» 570
- Турыгина И. Н.**
Театральный квест с детьми старшего дошкольного возраста как модель театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях 572
- Фадеева В. Г.**
Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни 573
- Фаустова Н. Э.**
Инновационные методы обучения информационным технологиям в лечебном деле 575
- Фомина Т. А., Федорова М. А., Лянгузова Л. В., Алексеева И. В., Данилова Т. В., Майорова А. М.**
Инновационный метод работы с дошкольниками — арт-терапия 579
- Халявина Т. Н.**
Использование логико-математических игр и головоломок в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах 580
- Цыбульская С. С., Сайдалиева С. М., Сулейманова Г. Р.**
Методы обучения в педагогической деятельности 582
- Ченцова А. Ю., Муленко А. А., Василевская Л. И., Гущина В. В.**
Использование народных подвижных игр в двигательной-игровой деятельности для формирования патриотических чувств у старших дошкольников 585

Черепанова Н. Ю.

Использование специальных методов
и приемов в работе с детьми с ОВЗ по слуху,
имеющими интеллектуальные нарушения 588

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Андреева Э. Н.

Особенности формирования мотивации
студентов к здоровому образу жизни..... 590

Гудимова Ю. А.

Физическая культура для студентов
Российской таможенной академии
с нарушением зрения 593

Иванова А. О.

Физическая культура и спорт как средство
профилактики стресса и достижения
эмоционального благополучия 595

Немцева Д. В., Ананьева И. В.

Средства и методы восстановления
и повышения работоспособности организма... 597

Пономарёва С. А., Гурина В. В.

Потенциал междисциплинарного
взаимодействия учебных предметов
«Физическая культура», «Биология»
и «Технология» в формировании культуры
рационального питания у подростков 599

Рог А. Н., Макагонов А. Д.

Гиревой спорт в системе подготовки
военнослужащих..... 602

Яковлева Е. О., Гаврющенко Ю. Н.

Современные тенденции в физической
подготовке вооружённых сил разных стран ... 605

ПРОЧЕЕ

Матяж И. А., Нитиевская М. Н.

Огневая подготовка в профессиональной
деятельности сотрудников уголовно-
исполнительной системы 607

Синицын С. И.

Использование автомата Калашникова как
основного средства пресечения побега
осужденных из мест лишения свободы:
важность стрельбы, основные проблемы
при использовании и пути их решения..... 608

ПЕДАГОГИКА

Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики

Мукминова Юлия Нургаяновна, учитель математики, методист
МБОУ СОШ № 6 г. Ноябрьска (Ямало-Ненецкий автономный округ)

В статье автор исследует различные инструменты ИИ, которые можно применять на уроках математики. Целью работы является представление программ ИИ, которые позволяют учителю упростить процесс подготовки уроков и направить свой ресурс на повышение своей компетенции, а также анализ и обобщение результатов усвоения материала и подготовку школьников к олимпиадам.

Ключевые слова: математика, искусственный интеллект, учитель математики, ученик, инструменты ИИ.

В контексте современной цифровой среды актуальной является тема внедрения искусственного интеллекта (ИИ). Внедрение ИИ позволит значительно оптимизировать и улучшить процесс обучения. Искусственный интеллект способен заменить задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. Ключевой технологией ИИ являются нейросети.

Учитель математики ежедневно сталкивается с большим количеством рутинной работы. Многие технологии ИИ созданы для упрощения и оптимизации работы учителя, поэтому сначала мы отметим преимущества использования нейросетей в преподавании математики:

1. Возможность персонализированного обучения: использование ИИ способствует внедрению индивидуальных образовательных программ для каждого ученика с учетом уровня знаний, способностей и темпа обучения. Каждая тема может быть разработана на нескольких уровнях. Сначала с помощью платформы «Цифровой учитель» можно пройти диагностический тест, позволяющий определить уровень владения предметом и задания, необходимые для самостоятельной работы. Учителю математики данный тест позволит обобщить общее представление о трудностях каждого ученика, необходимом уровне подачи материала и сложностях при его усвоении.

2. После диагностики требуется разработка адаптивных уроков, в которых учитывается анализ усвоения материала каждым учеником, поэтому ИИ может предложить им уроки и задания, соответствующие их потребностям. Данная задача позволит решить проблему разной успеваемости у обучающихся, проанализирует результаты их деятельности.

Такие программы, как DreamBox или Knewton, позволяют собрать данные о том, сколько времени ученики решают ту или иную задачу, какой именно пример вызывает

наибольшие трудности, на каком этапе возникают сложности у каждого ученика. Данные материалы обобщаются при анализе каждого ученика, их можно обобщить и проанализировать для подготовки к уроку, объяснения нового материала на разборе предыдущих ошибок. Кроме этого, ИИ способен предлагать ученику подобные варианты с заданиями для понимания и закрепления изученного. В итоге, ученики могут проработать сложные задания, повторно решить примеры, а учитель получить обобщенные отчет о работе всего класса и индивидуальным показателям каждого ученика. Учитель обобщает эти сведения при подготовке контрольных работ и итоговых рекомендаций.

3. ИИ способен оптимизировать ежедневные действия учителя, освобождая от написания ежедневного написания конспектов уроков [4, с. 71]. Это необходимо при составлении интегрированных уроков. Здесь учитель может задать определенные параметры, решить задачу на русском и английском языке, адаптировать решение задачи для другой культуры. ИИ не только подберет задания, но и аудио- и видеоматериалы, которые позволят заинтересовать обучающихся.

Исследователи Н. И. Морозова и Е. А. Ракова выделяют следующие возможности использования нейросетей на уроках математики:

1. Распознавание образов геометрических фигур с определением их параметров для расчета площадей и периметров. Это необходимо в старших классах для различения краев и контуров, углов и линий, нахождения пропорций и симметрии. Данные программы помогают в решении задач, распознавании лиц, медицинской диагностике. Геометрия с использованием ИИ также интересна и при выборе профессии будущих специалистов.

2. Обобщение аналитических данных при работе с поиском закономерностей при изучении математиче-

ских концепций. В число подобных задач могут войти задания из сборников по углубленному курсу для подготовки к олимпиадам и экзаменам в вуз: нестандартные текстовые задачи, рациональные и иррациональные уравнения и неравенства и др. [2, с. 95]. Здесь учитель может определить будущих талантливых математиков для подготовки к Олимпиадам.

3. Создание интерактивных заданий для решения математических задач всех уровней с целью повышения мотивации к обучению и уровня вовлеченности в урок. Некоторые игровые задания не только позволяют по-новому посмотреть на материал обучения, но также является помощником учителю при подготовке интересного и современного урока.

4. Автоматическое создание задач всех уровней для того, чтобы ученики смогли проверить свои знания. Здесь учитель может не беспокоиться при проведении контрольных работ, программа ИИ увидит переписанные материалы, обращения из интернета.

5. Автоматическое распознавание рукописного текста, что значительно облегчит учителю проверку тетрадей. Такое нововведение позволит учителю сократить время на проверку тетрадей и направить его на повышение своей категории, улучшении профессиональных успехов, внедрению новых конспектов.

6. Создание готового урока согласно ФГОС с возможностью интегрированных занятий: математика и английский, математика и литература [3, с. 563]. Готовые уроки также помогают учителю направить свои ресурсы на анализ полученных материалов и выявление обобщенного портрета класса, выделение талантливых учеников, которые способны представлять школу на Олимпиадах.

Кроме этого, при подготовке домашних заданий по математике может быть использована программа Merlin AI, позволяющая объяснить понятия, помочь посчитать примеры. В этой программе можно создать и распространить миниатюрные видео с построением функций и гра-

фиков с возможностью изменения параметров, улучшить качество работы над школьным проектом, предложить новые направления развития, создать уникальные тексты, а также помочь в подготовке к ЕГЭ [5, с. 128].

В приложении Wolfram|Alpha можно не только посмотреть решение задач, но и понять, почему получился именно этот ответ. Таким образом, приложение Wolfram|Alpha является индивидуальным репетитором для учеников, не имеющих возможность попросить помощи в подготовке домашнего задания. Кнопка «показать шаги» помогает учителю разбить решение задачи на этапы, не усложняя механизм пути к ответу. Приложение Socratic или MATHia позволяют школьникам проанализировать выполненное домашнее задание, предоставить пошаговое разъяснение решения каждой задачи и дать подсказку, где именно допущена ошибка [1, с. 564]. Это репетитор, который онлайн может помочь обучающимся в старших классах самостоятельно понимать материал, разбирать трудности в понимании абстрактных концепций.

В работе П. В. Четырбок и М. А. Шостак анализируются возможности использования ИИ при дистанционном обучении математики. Исследователи предлагают применять программу Stepik, позволяющую анализировать уровень знаний каждого обучающегося и возможности решения задач разного уровня. Создание адаптивных тестов направлено на определение скорости усвоения материала и возможности решения логических задач [6, с. 70].

Таким образом, современные нейросети позволяют учителю сократить время на подготовку конспектов и проверку тетрадей и направить его на развитие своих профессиональных качеств, индивидуальную помощь каждому ученику, составление обобщенного портрета класса, а также улучшение преподавания отдельных тем. Таким образом, современные нейросети — это творческие коллеги, репетиторы и помощники, позволяющие улучшить и найти новые материалы к каждому уроку.

Литература:

1. Бабурчина А. И. Использование ИИ в преподавании математики для школьников среднего и старшего звена // Международный научный журнал «Вестник науки». — Сентябрь, 2024. — Т. 5. — № 9 (78). — С. 553–579.
2. Математика. Сборник задач по углублённому курсу: учебно-методическое пособие / Б. А. Будаков [и др.]; под ред. М. В. Федотова. — 3-е изд. (эл.). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 329 с.
3. Морозова Н. И., Ракова Е. А. Использование элементов искусственного интеллекта на уроках математики // Устойчивое развитие социально-экономических процессов в условиях цифровой трансформации современного общества: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2024. — С. 562–566.
4. Павлинская В. Э. Использование искусственного интеллекта на уроках математики // Научный альманах. — 2023. — № 10–1 (108). — С. 71–72.
5. Черепанова К. Г., Новикова О. В., Мореншильдт И. К. Место и роль искусственного интеллекта на уроках математики // Молодой учёный: международный научный журнал. — 2023. — № 45 (492). — С. 127–128.
6. Четырбок П. В., Шостак М. А. Возможности использования искусственного интеллекта для дистанционного обучения на уроках математики // Математический талант и математическое образование: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Майкоп, 2023. — С. 69–72.

Дискуссионное общение как одна из технологий интерактивного обучения

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук, доцент
Дагестанский государственный университет (г. Махачкала)

Проведен анализ дискуссионного общения как особой технологии интерактивного обучения. Рассмотрены компоненты дискуссионного общения, а также принципы организации дискуссии. Оценка эффективности проведения дискуссии.

Ключевые слова: дискуссия, дискуссионное общение, диспут, проблема, предметная область, преподаватель, знания, обучение.

В литературе дискуссию рассматривают как метод интерактивного обучения с одной стороны, и как особую технологию, с другой. На практике, дискуссия, как метод используется в семинарах, деловых играх, кейс — технологиях. В дискуссию входят такие приемы и методы, как анализ ситуации, «мозговой штурм», и т.д.

Термин «дискуссия» произошел от латинского «*discussion*», что означает рассмотрение или исследование. Этот термин рассматривается применительно к различным областям жизни и деятельности человека. Например, в социальной области дискуссия — это организация совместной деятельности с целью ускорения процесса принятия решения в группе. Если же рассматривать дискуссию в медицине, то это психотерапевтический прием, которым воздействуют на установки и позиции субъекта в дискуссионной группе [1].

Если дискуссии рассматривают множество различных проблем экономического, социального и экологического характера, то по их завершении можно получить достаточно качественные решения. В ходе таких дискуссий у участников формируется способность рассматривать проблемы широко.

Дискуссия позволяет не только обмениваться убеждениями, мнениями, но также может помочь выработать новый взгляд на профессиональную деятельность, на различные явления, окружающих людей, изменение моделей их поведения, организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентированной деятельности обучающихся, обеспечение обратной связи между всеми участниками дискуссии и, конечно же, развитие навыков межличностного взаимодействия.

Дискуссия является одной из достаточно эффективных технологий группового взаимодействия, которая повышает эффективность и интенсивность учебного процесса. Дискуссия позволяет обучающимся активно включаться в коллективный поиск истины, усиливает и развивающие, и воспитательные эффекты обучения.

Конечно же, дискуссия создает условия для открытого выражения ее участниками своих позиций, мыслей, воздействует на установки ее участников.

Известна и другая форма публичного обсуждения, очень близкая к дискуссии — это диспут. Термин «диспут» происходит от латинского слова *disputare*, которая означает рассуждать или спорить. Диспут — это специально организованный публичный спор на научную или обще-

ственно важную тему, в котором могут участвовать две или более стороны, каждая из которых отстаивает свои позиции.

Открытый форум является другой близкой к дискуссии форме публичного обсуждения. Открытые форумы бывают посвящены различным спорным вопросам. На них есть возможность выслушать и обсудить все аспекты проблемных вопросов.

По степени управления дискуссии бывают свободные, неконтролируемые ведущим и дискуссии, направляемые ведущим. Эффективность дискуссии зависит от того, насколько обладают участники дискуссии определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные как инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, знания, опирающиеся на информацию, изученную во время занятий.

Технология дискуссионного общения включает в себя такие составляющие, как:

- мотивационная (готовность, желание принять участие в дискуссии);
- познавательная (знание о предмете спора, проблемная ситуация);
- операционно-коммуникативная (умение вести спор, отстаивать свою точку зрения, владеть способами осуществления логических операций);
- эмоционально-оценочная (эмоциональные переживания, потребности, отношения, мотивы, оценки, личностный смысл).

Мотивацией для организации дискуссии является содействие к возникновению альтернативных мнений, путей решения рассматриваемой проблемы, критерии, обеспечение психологической защищенности участников, конструктивность.

Выбор проблемы дискуссии — это достаточно серьезная задача. В первую очередь, проблема, обсуждаемая в ходе дискуссии, должна соответствовать уровню обучающихся, накопленному ими жизненному опыту, умениям, знаниям, опыту эмоциональной и творческой деятельности. Спор, возникающий в ходе дискуссии, должен быть основан на главных вопросах, нести в себе существенные противоречия, он должен быть по существу.

Преподаватель формулирует проблему и тему дискуссии. Он создает необходимую мотивацию, пояснить значимость проблемы для участников дискуссии, создать для них доброжелательную атмосферу. Так же необо-

димо сформулировать вместе с участниками дискуссии правила, которых необходимо придерживаться в ходе дискуссии. Преподаватель должен стараться добиться однозначного понимания терминов, раскрыть суть обсуждаемой темы, руководить дискуссией, поддерживать активность всех участников, соблюдать регламент дискуссии и подключать пассивных участников. Преподаватель должен оперативно проводить анализ высказанных участниками дискуссии идей и мнений.

Применяя дискуссионный метод, обучающийся решает такие задачи, как обучение анализу реально возникающих ситуаций, формирование навыков сортировки основного от второстепенного и формулирование проблемы.

Дискуссия позволяет моделировать сложные ситуации, единолично охватить все аспекты проблемы, что является задачей не из простых.

Дискуссия обеспечивает глубокое, активное и личностное усвоение знаний. Дискуссия, в отличие от лекции, может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Эмоциональное и активное обсуждение проблемной ситуации ведет к осмыслению полученных знаний, заставляет задуматься участников дискуссии над собственными установками.

Одним из основных достоинств дискуссионного метода является то, что активное участие в дискуссии раскрепощает обучающихся-участников дискуссии, развивает в них коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе; позволяет понять правильность своих установок и правил. Лицо, ведущее дискуссию может сталкивать противоположные точки зрения, подбадривать участников спора репликами: «хорошая мысль», «интересный подход». Ведущий должен помочь участникам сформулировать свои мысли, должен размышлять вместе с ними. Этот момент дает возможность развить сотрудничество между преподавателем и обучающимися — участниками дискуссии, осуществлять гуманизацию учебного процесса.

Практически любое дискуссионное общение предполагает умение пользоваться доказательствами, гипотезой или опровержением, как приемами познавательной деятельности. Гипотеза должна обладать хорошей доказательной силой, отличаться простотой, опираться на полученные ранее знания и умения, содержать предположения, которые можно было бы проверить. При ведении дискуссии, преподаватель может столкнуться с трудностями следующего вида:

- дискуссия может перейти в диалог;
- дискуссия не получается из-за пассивности участников;
- в дискуссии принимает участие незначительная часть аудитории;
- дискуссия переходит в неупорядоченную форму из упорядоченной.

Всегда необходимо оценивать эффективность проведения дискуссии по ряду критериев [1]:

- удовлетворение, получаемое участниками после дискуссии;

- умение учащихся, участников дискуссии правильно, логично излагать свое и чужое мнение;

- культура дискуссии, соблюдаемая участниками;
- умение учащихся доказывать, опровергать и делать выбор;

- получение новых знаний и нового социального опыта в ходе дискуссии;

- умение учащихся пользоваться ранее полученными знаниями;

- умение принять точку зрения другого;

- обмен мнениями между учащимися в ходе дискуссии.

Дискуссия является, конечно же, одним из видов межличностного общения, ведущая в современном образовательном процессе к изучению чего-то нового, необыкновенного. Побуждение участников задуматься над ситуацией, пересмотреть свои убеждения и представления, а также уточнить и определить свою позицию, обязательно научиться аргументировать и отстаивать именно свою точку зрения на те или иные обсуждаемые моменты, но в то же время понимать, что другие тоже могут иметь свой взгляд на это, является бесценным результатом проведения дискуссии. Требование быть индивидуальностью всем участникам дискуссионного общения, является одной из основных задач дискуссии.

Напрашивается следующий вывод, что технология дискуссионного общения является достаточно сложной основой личностно-ориентированного образования. На основе такого общения обучающийся открывает для себя то, что ранее было скрыто по причине одностороннего видения явления, процесса, объекта. В этой интерактивной технологии выявляется равенство позиций всех участников, в результате чего они выступают как части некоторого целого. Педагог — это, как видно из цитаты, «носитель проникновенного слова, которое способно активно и уверенно вмешиваться во внутренний диалог другого человека, помогая ему узнавать собственный голос».

Как сказано в [2], «преподаватель в современных условиях становится теперь не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества». Преподавателю необходимо возобновлять свои знания, повышать свою педагогическую квалификацию. Конечно же, будущие преподаватели должны овладевать современными интерактивными технологиями обучения, такими как игры, тренинги, кейсы, игровое проектирование и многие другие приемы обучения. Именно они формируют необходимые для будущей профессии знания, навыки и умения, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику все освоенное.

Объем знаний, необходимый будущему специалисту, увеличивается, но, в это же время, срок обучения в вузе ограничивается всего лишь несколькими годами. Следовательно, надо интенсифицировать учебный процесс, формировать качества, необходимые современным специалистам для будущих различных профессий.

Литература:

1. С. Б. Ступина. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. Издательский центр «Наука», 2009.
2. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998–544 с.
3. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ А. П. Панфилова. — 3-е изд., испр.. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 192 с.

Формирование исследовательских навыков у учащихся

Назарова Любовь Геннадьевна, учитель биологии

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Череповца (Вологодская обл.)

Обучение и воспитание детей не ограничивается рамками уроков, несмотря на то, что урок всегда был и остается основной формой организации учебного процесса. Однако существуют и другие не менее важные пути образования и развития школьников. Один из них — руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данная форма обучения является индивидуальной. В этом ее главная особенность. Работает схема: наставник и исследователь, которая дает стабильные результаты на протяжении многих лет. Несомненно, формировать интерес к науке и исследовательской деятельности следует начинать со школьного возраста.

Обращаясь непосредственно к опыту работы наших уважаемых научных руководителей, мы организовали небольшой опрос общественного мнения, результаты которого хотим вам представить.

Самым важным в своей работе они считают:

- умение спланировать работу,
- раскрыть творческий потенциал учителя и учащегося,
- определить индивидуальную траекторию ученика,
- развить метапредметные навыки,
- заинтересовать его, настроить на сотрудничество

Какого результата ждут наставник и его подопечный?

- нацеленность на победу в конкурсе,
- знакомство ребенка с основами научно-исследовательской деятельности, привить интерес к предмету,
- развивать интеллектуальные способности
- получить опыт публичных выступлений

На вопрос «Сколько времени вам требуется для подготовки своего воспитанника к выступлению на конференции?»

опытные наставники говорят, что на это уходит от 2 месяцев до одного учебного года, хотя замечают, что многое зависит от ребенка. Все индивидуально.

Вопрос о трудностях, с которыми сталкиваются наставники.

Опрос показал, что это:

- выбор темы исследования, которая должна быть и актуальна и интересна ученику

- отсутствие у учащихся умения формулировать задачи, выдвигать гипотезы, подбирать методы исследования
- проблема свободного времени
- не просто бывает найти актуальный и современный теоретический материал по выбранной проблеме или организовать опрос

Каков уровень самостоятельности школьника в данном виде деятельности? Не стоит забывать, что наши дети пока еще не ученые и даже не студенты, поэтому им объективно не по силам выполнить исследование полностью самостоятельно.

Практика наших опытных наставников показывает, что соотношение «учитель — ученик» выглядит примерно так:

- 70% на 30%. — 5–7 класс,
- 60% на 40% — 8 класс,
- 80% на 20% — 9–10 класс.

Это не означает, что руководитель делает за юного исследователя всю работу. Поверьте, те условные 30–80%, которые отводятся ученику — это огромный фронт работ для него. Только при таком раскладе работа может быть успешна.

В работе над исследованием учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над исследованием.

Исследование — творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом

Начинаем работу над исследованием со знакомства учащихся со структурой исследовательской работы.

Любая исследовательская работа состоит из следующих частей:

- введение (где отражены актуальность проблемы, цель и задачи, предмет, объект исследования, гипотеза, структура работы)

- основная часть (в которой раскрывается содержание работы: теоретическая и практическая часть)
- заключение (в котором содержатся итоги работы, выводы и рекомендации)
- список литературы (представляет собой перечень использованных книг и статей)
- приложение (наглядное представление опытных данных в виде таблиц, схем, диаграмм, и т.д.)

По мнению коллег, наибольшее затруднение всегда вызывает при работе над исследовательской работой это написание всех элементов введения работы.

Итак, мы остановимся над тем как написать введение к исследовательской работе. Рассмотрим это на примере одной из работ, которую писали с ученицей.

Введение должны быть кратким, не более 2-х страниц. Введение должно подготовить читателя к восприятию содержания исследования.

Структура введения

Актуальность

Объект

Предмет

Гипотеза

Цель

Задачи

Методы

Новизна

Практическая значимость

Выбор темы

В основе выбора темы исследования будет то, что вы хотите изучить с какой — то новой стороны.

Алгоритм выбора темы научного исследования

Выбираем 2–3 области, которые интересны учащимся и учителю.

Например: буллинг, страхи, прокрастинация, самоуправление и коммуникативные навыки

Для каждой из них прикидываем возможности совершенствования, интересующие вопросы.

Например: область самоуправления и коммуникативные навыки

Эта область была выбрана не случайно. Работу писала ученица, которая была в активе школы с 8 класса и могла наблюдать как действительно участие в этой деятельности способствует развитию навыков коммуникации. Что и решили проверить с помощью специальных методик.

Заинтересовавшие вопросы: Как преодолевают подростки следующие проблемы: чувствуют себя скованно в коллективе, испытывают трудности в установлении контактов с людьми, в выступлении перед аудиторией.

Исследовали ли эту проблему до тебя?

Искали похожие статьи по ключевым словам в интернете. Если таких работ нет или их немного, или они устарели (опубликованы более 5 лет назад), можно смело брать данную тему.

Задаешься вопросом как будешь раскрывать свою тему.

То есть какие методики, опросники, анкеты можно использовать или составить.

Например, для изучения уровня развития коммуникативных навыков мы использовали Методику КОС — «Исследование коммуникативных и организаторских способностей», разработанную В. Синявским и Б. А. Федоришиным. Данная методика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях.

Избраны ситуации, знакомые испытуемому по его личному опыту. Поэтому оценка ситуации и поведения в ее условиях основывается на воспроизведении испытуемым своего реального поведения и реального, пережитого в его опыте, отношения.

Данный опросник позволяет выявить устойчивые показатели коммуникативных и организаторских склонностей

Формулируем тему

Например:

«Школьное самоуправление как способ формирования коммуникативных навыков у подростков».

Окончательно формулируй название исследования только после того, как напишешь работу.

Почему так? Да потому что понять, что у тебя вышло в итоге, ты сможешь только после написания всей работы.

1. Тема должна быть краткой, лаконичной и законченной. (Формулировки тем научно исследовательской работы обычно включают 5–8 слов)

2. Интересная тема может содержать риторический вопрос.

3. Тема должна охватывать чёткие границы и отражать суть работы.

4. Тема, по возможности, должна быть оригинальной.

Наиболее привлекающие внимание темы содержат элемент неожиданности, общественной важности, имеют интригующие формулировки и спорные моменты.

5. Тема должна быть интересна самому автору.

Обоснование актуальности, выбора темы.

Актуальность — важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность. — почему данную тему надо разрабатывать именно сейчас почему данную проблему нужно решать именно сегодня? Желательно привести какие — то статистические данные или авторские высказывания. Нельзя написать, эта тема актуальна, без всяких доказательств.

Для школьников: актуальность исследования исходя из их знаний и опыта.

К введению можно использовать эпиграф, для привлечения внимания, можно с помощью эпиграфа раскрыть актуальность.

(«Самая главная составляющая в формуле успеха — это знание, как общаться с людьми».

Теодор Рузвельт)

Постановка цели и задач исследования

Любая работа требует от ее автора формулирования целей и задач исследования.

При определении цели исследования необходимо ответить на вопросы:

1. Какой результат предполагается получить?
2. Каким видится этот результат ещё до его получения?

Простая схема составления цели исследовательской работы:

1. Выберите одно из слов:
изучение, выяснение, выявление, установление, анализ, разработка, оценка

2. Добавьте название объекта и предмета исследования.

Например:

Цель исследования: изучение влияние школьного самоуправления на развитие коммуникативных навыков подростков.

Под **задачами** исследования понимается то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.

Задачи, поставленные в научно-исследовательской работе — это план (этапы) достижения цели исследования. Формулировка задачи должна начинаться с глагола:

- Выявить...
- Разработать...
- Провести...
- Решить...
- Проанализировать...
- Обобщить... и т.д.

Формулируем небольшое количество задач, стандартно ставим 3–4 задачи, меньше не рекомендуется, больше можно, но помните, что по каждой задаче нужно сделать вывод.

Если целью исследования является изучение влияния школьного самоуправления на развитие коммуникативных навыков подростков, то задачи исследования будут следующие:

Выявить уровень развития коммуникативные навыки у подростков 13–14 лет и 15–16 лет и их сверстников, активно участвующих в школьном самоуправлении.

Проследить, как с возрастом изменяются коммуникативные навыки у подростков, активно участвующих в школьном самоуправлении.

Проанализировать полученные результаты и предложить рекомендации по развитию коммуникативных навыков.

Таким образом, поэтапно выполняя задачи исследования, мы добиваемся достижения целей своей работы.

Формулирование гипотезы, объекта и предмета исследования

Гипотеза— научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. основанное на ряде фактов научное предположение, которое необходимо доказать. Клише для формулировки гипотезы (если, то).

Предполагается, что если учащиеся принимают участие в организации школьных мероприятий, то тем самым развивают свои коммуникативные навыки.

Объект исследования — это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое су-

щество. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Объект исследования: подростки 13–14 лет и 15–16 лет и их сверстники, активно участвующие в школьном самоуправлении МБОУ СОШ № 40.

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Предмет исследования: влияние школьного самоуправления на развитие коммуникативных навыков.

Новизна исследования:

Формирование коммуникативных навыков у подростков является актуальной проблемой современного общества, решение которой имеет важную значимость для каждого человека. Вместе с тем, несмотря на то, что в литературе достаточно подробно рассмотрены особенности развития коммуникативных навыков в подростковом возрасте, слабо изученным, но значимым остается вопрос о влиянии на развитие коммуникативных навыков школьного самоуправления. (новизна может состоять в следующих моментах: изучение данного вопроса на разных возрастных группах, в разных учреждениях)

Практическая значимость.

Если работа, кроме теоретического значения, имеет серьезный практический выход, в заключении могут быть изложены практические рекомендации. В случае, когда они имеют развернутый и структурный характер, рекомендации могут быть представлены в виде самостоятельного раздела исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Нужно не просто перечислить методы, но и кратко раскрыть их суть, а также написать, как в работе использованы эти методы.

Методы исследования

Наблюдение

Анкетирование

Описание

Сравнение

Анализ

Сравнение

Сравнительный метод — метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований и т.п.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии.

В нашей работе мы в основном использовали данный метод, сравнивая коммуникативные навыки учащихся трех разных возрастных категорий. Мы выявляли, как влияет участие в школьном самоуправлении на развитие коммуникативных навыков.

В заключении хочется сказать о достижениях наших учащихся.

Наши исследовательские работы мы представляем на конференциях различного уровня. Ежегодно участвуем в школьной и городских конференциях. Работы высоко оценивают члены жюри, что подтверждается грамотами и дипломами победителей и призеров следующих конференций.

Литература:

1. Савенков А. И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения // Исследовательская работа школьников.— 2007.— № 3.— с. 4–8.

Школьная научно-практическая конференция учащихся «Я — исследователь»

Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Твое время»

Городская конференция учащихся «Виват, молодая наука!»

Научная конференция для школьников и студентов младших курсов «Дебют»

Участие в исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях.

Совершенствование STEM-образования как стратегический инструмент экономического роста

Нобатова Ниязсолтан Оразмухаммедовна, старший преподаватель;
Орзова Эджегуль Тиркишмырадовна, старший преподаватель;
Мухаммедов Довлет Абаевич, преподаватель;
Матиева Гозель Ашыргулыевна, преподаватель
Туркменский государственный институт финансов (г. Ашхабад, Туркменистан)

Современная мировая экономика развивается в условиях глобальной конкуренции, технологического прорыва и перехода к цифровым моделям управления. В таких реалиях особую значимость приобретает STEM-образование, объединяющее четыре ключевые дисциплины: науку, технологии, инженерию и математику. Эти направления лежат в основе создания инновационных технологий, развития новых отраслей экономики и подготовки высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к вызовам XXI века.

Эффективное развитие STEM-образования оказывает прямое влияние на экономический потенциал страны, способствует повышению производительности труда, внедрению цифровых решений и устойчивому использованию природных ресурсов. Инвестиции в подготовку STEM-специалистов не только укрепляют национальную экономику, но и создают фундамент для долгосрочного процветания, инноваций и глобальной конкурентоспособности.

Целью данной статьи является детальное исследование роли STEM-образования в экономическом развитии, анализ современных вызовов и предложений по его совершенствованию.

Цифровые технологии меняют все аспекты экономической жизни — от промышленного производства до управ-

ления финансовыми потоками. Внедрение современных технологий, таких как **искусственный интеллект (AI)**, **большие данные (Big Data)** и **интернет вещей (IoT)**, требует специалистов, обладающих глубокими знаниями в области STEM.

— **Искусственный интеллект и автоматизация:** Автоматизация процессов позволяет предприятиям минимизировать затраты и повысить эффективность производства. Например, в промышленности роботы заменяют ручной труд на производственных линиях, что повышает скорость и качество выпускаемой продукции.

— **Обработка данных:** STEM-специалисты разрабатывают алгоритмы для анализа больших массивов данных, что помогает компаниям принимать обоснованные решения и прогнозировать рыночные тренды.

— **Кибербезопасность:** В условиях цифровой экономики безопасность информации приобретает стратегическое значение, и подготовка специалистов в данной области становится приоритетной задачей.

STEM-образование формирует творческое мышление и способности к решению сложных задач, что способствует развитию инноваций. Страны, активно инвестирующие в научные исследования и технологические стартапы, демонстрируют более высокие темпы экономического роста.

Примеры включают:

— Разработку **возобновляемых источников энергии**, таких как солнечные и ветровые станции, что снижает зависимость от ископаемых видов топлива.

— Инновации в **медицине и биотехнологиях**, направленные на улучшение качества жизни и увеличение продолжительности жизни.

— Технологии **умного сельского хозяйства**, использующие дроны, датчики и аналитические платформы для оптимизации процессов посева, полива и сбора урожая.

Экономика будущего требует специалистов, обладающих знаниями в области программирования, инженерии, математического моделирования и естественных наук. STEM-образование обеспечивает подготовку кадров, способных работать с передовыми технологиями и создавать инновационные решения для различных отраслей экономики.

Особое значение имеет развитие **прикладных STEM-навыков**, таких как:

— Решение сложных технических задач.

— Анализ и интерпретация данных.

— Разработка программного обеспечения и технологических платформ.

Несмотря на очевидную важность STEM-образования, многие страны сталкиваются с рядом проблем и вызовов при его внедрении и совершенствовании. Основные из них включают:

Отсутствие учителей, обладающих необходимой квалификацией и навыками для преподавания дисциплин STEM, является серьезным препятствием на пути развития данной области образования.

Во многих образовательных учреждениях доминирует теоретический подход к обучению, в то время как STEM-дисциплины требуют практического применения знаний через проекты и эксперименты.

Многие школы и университеты не имеют современных лабораторий и технического оснащения, что ограничивает возможности для проведения научных исследований и технологических экспериментов.

Социальные стереотипы и отсутствие популяризации STEM-образования снижают мотивацию молодежи выбирать технические и естественно-научные специальности.

Для преодоления вышеуказанных вызовов необходима комплексная стратегия, включающая реформирование образовательной системы, внедрение современных технологий и расширение сотрудничества с бизнесом и государством.

Модернизация образовательной системы

— **Практическое обучение:** Внедрение проектного подхода, при котором учащиеся разрабатывают реальные технологические решения и получают практический опыт.

— **Техническая инфраструктура:** Оснащение школ и вузов современными лабораториями для экспериментов по физике, химии, биологии и инженерии.

— **Профессиональная подготовка педагогов:** Обучение преподавателей новым методам и технологиям обучения STEM-дисциплинам.

Сотрудничество с бизнесом

— **Программы стажировок и практики:** Компании могут предоставлять студентам возможность проходить стажировки на производственных предприятиях и в исследовательских центрах.

— **Инвестиции в образование:** Бизнес может финансировать научные исследования, предоставлять гранты и стипендии талантливым студентам.

Популяризация STEM среди молодежи

— Проведение научных фестивалей, олимпиад и конкурсов по робототехнике и программированию.

— Создание онлайн-платформ для обучения и развития технических навыков.

— Поддержка молодежных стартапов и инновационных проектов.

Примеры успешного внедрения STEM-образования

Некоторые страны продемонстрировали впечатляющие результаты благодаря развитию STEM-образования:

— **Сингапур:** Правительство инвестирует значительные средства в научные исследования и подготовку STEM-специалистов, что позволило стране стать мировым технологическим лидером.

— **Германия:** Акцент на дуальное обучение и тесное сотрудничество между вузами и промышленностью обеспечивает подготовку высококвалифицированных инженеров и технических специалистов.

— **Южная Корея:** Страна активно развивает цифровые технологии и создает условия для подготовки кадров в области ИТ и инженерии.

Развитие STEM-образования является стратегически важной задачей для любой страны, стремящейся к экономическому росту и устойчивому развитию. Инвестиции в подготовку специалистов в области науки, технологий, инженерии и математики обеспечат внедрение инноваций, цифровизацию экономики и создание новых рабочих мест.

Для достижения этих целей необходимо реформировать образовательную систему, развивать инфраструктуру и стимулировать интерес молодежи к научно-техническому творчеству. Сотрудничество государства, бизнеса и образовательных учреждений станет ключевым фактором успеха в подготовке нового поколения специалистов, которые будут определять будущее экономики страны.

Таким образом, STEM-образование является не просто инструментом для достижения краткосрочных результатов, но и основой для создания устойчивого, технологически развитого общества.

Литература:

1. Анисимова, Т. И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О. В. Шатунова, Ф. М. Сабирова. Текст: непосредственный // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322–332.
2. Дорофеева, А. С. Анализ развития STEAM-образования в России и за рубежом / А. С. Дорофеева. Текст: непосредственный // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: Психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 236–242.
3. Фролов А. В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США // Вопросы новой экономики. — 2010. — № 4 (16). — С. 80–90.

Теоретические основы развития творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения

Ортыкхолова Диана Рустамовна, студент

Научный руководитель: Миннуллина Розалия Фаизовна, кандидат педагогических наук, доцент
Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

В данной статье обоснована актуальность проблемы в современной педагогической науке, связанной с необходимостью формирования творческого потенциала у детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделено специфике развития творческой активности в данном возрастном периоде, с учётом психологических и педагогических особенностей. Анализируется роль уроков литературного чтения как ключевого инструмента, способствующего формированию творческого мышления, воображения и индивидуальности обучающихся. Сделан вывод о значимости системного и целенаправленного подхода к организации уроков с акцентом на развитие креативности, что способствует гармоничному личностному развитию детей.

Ключевые слова: творческая активность, младший школьный возраст, литературное чтение, развитие творческого потенциала, образовательные технологии, креативность обучающихся.

«Креативность — это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее», — писал П. Торенс [2].

Креативность можно определить как способность генерировать широкий спектр идей, придумывать оригинальные, нестандартные решения и воплощать их в жизнь. Исследования показывают, что творческие личности сохраняют высокую жизненную активность и энергию на протяжении всей жизни, тогда как люди, лишённые увлечённости и равнодушные к новому, чаще подвержены заболеваниям и преждевременному старению [2].

Формирование творческой личности в образовательной среде является одной из приоритетных задач современной школы. Современное образование всё больше направлено на развитие индивидуальных качеств ребёнка, что требует выявления ключевых характеристик личности, на которые возможно целенаправленно влиять с целью её гармоничного развития [4]. Одним из таких свойств выступает творческая активность, которая представляет собой центральное качество личности, организующее её стремление к саморазвитию и самореализации.

Актуальность изучения этой темы обусловлена тем, что проблема развития творческой активности младших

школьников остаётся недостаточно исследованной в теории и практике педагогики. Сложность и многогранность данной проблемы требуют всестороннего анализа, особенно в контексте учебной деятельности. Одним из направлений решения этой задачи становится использование уроков литературного чтения как эффективного средства для стимулирования творческого потенциала младших школьников.

Для эффективного подхода к решению проблемы необходимо уточнить понятие «творческая активность» и его ключевые аспекты, а также разработать педагогические методы, направленные на развитие этого качества у младших школьников. Особое внимание следует уделить методике организации уроков литературного чтения, способной не только развивать креативное мышление, но и формировать у детей интерес к познанию и самостоятельному творчеству.

Исследование развития творческой активности личности нашло отражение в трудах таких видных психологов, как А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский и другие. Творческая активность представляет собой сложное, многокомпонентное явление, которое охватывает разнообразные проявления и характеризуется единством внутреннего и внешнего аспектов, взаимосвязью мотивационных и операционных составляющих, а также взаи-

модействием продуктивного мышления и воображения, которые выступают основой творческого процесса [6]. Л. С. Выготский отмечал, что творческая активность включает элементы поисковой деятельности, поскольку конечный результат творчества не может быть заранее заданным [2]. Важным свойством творческой активности является способность переносить методы и особенности одной формы творчества в другую, что свидетельствует о наличии так называемых «универсальных» творческих способностей, о чём писал Б. М. Теплов [3].

Ряд исследователей, таких как М. А. Данилов, Т. И. Шамова и А. В. Петровский, рассматривают творческую активность через призму её проявления в деятельности. По их мнению, творческая активность представляет собой не только установку на поисковые и преобразующие способы работы, но и отражает качественные и количественные характеристики деятельности, а также выражается в интенсивности, оригинальности применяемых мыслительных операций, эстетической ценности и результативности усвоенных знаний [5].

Так, исходя из вышеизложенного, определим творческую активность как сложное интегративное качество, которое одновременно охватывает особенности личности и проявляется в её деятельности.

Младший школьный возраст (от 6 до 10 лет) является важным этапом становления личности ребёнка, когда закладываются основы его когнитивных, эмоциональных и творческих способностей. Так, одной из ключевых психологических особенностей данного возраста является высокая восприимчивость к внешним воздействиям. У младших школьников активно формируется способность к подражанию, что позволяет эффективно использовать примеры творчества других для стимуляции собственной активности [3]. Однако их творческое мышление ещё находится на стадии формирования, поэтому важную роль играет обучение способам и приёмам генерации идей.

Воображение у детей этого возраста носит ярко выраженный образный характер. Оно становится не только способом восприятия, но и инструментом для создания новых идей. Дети легко фантазируют, комбинируют уже известные образы и факты, создавая собственные уникальные творческие продукты. Важно учитывать, что творческое воображение требует педагогической поддержки и целенаправленного развития через упражнения, стимулирующие креативность.

Когнитивные процессы в младшем школьном возрасте также претерпевают значительные изменения. Логическое мышление начинает активно развиваться, но остаётся тесно связанным с конкретными примерами и образами, что делает необходимым использование наглядных и доступных материалов при развитии творческих способностей. Кроме того, дети в этом возрасте обладают высокой любознательностью, что открывает широкие возможности для формирования творческой активности через познавательные задачи.

Эмоциональная сфера младших школьников играет ключевую роль в их творческом развитии. У детей наблюдается высокая эмоциональная отзывчивость, потребность в поддержке и признании. Поэтому важно создавать обстановку, в которой ребёнок чувствует себя свободным от осуждения, что стимулирует его стремление экспериментировать и пробовать новое.

Особенностью социальной сферы является переход от доминирования семейных контактов к расширению круга общения. Коллективные занятия и взаимодействие с одноклассниками становятся важным элементом их жизни, что позволяет эффективно использовать групповые формы работы для развития креативности. Важно, чтобы педагог создавал условия для сотрудничества, взаимопомощи и обмена идеями, так как это способствует раскрытию индивидуального творческого потенциала каждого ребёнка [3].

Уроки литературного чтения представляют собой уникальную возможность для развития творческого потенциала младших школьников. Особая ценность этого предмета заключается в его основе — художественной литературе, которая является мощным инструментом формирования личности. Литературные произведения обладают огромным образовательным и воспитательным потенциалом: они способствуют обогащению духовного опыта ребёнка, развивают его интеллектуальные способности и формируют высокие моральные качества. Чем глубже ребёнок воспринимает прочитанное произведение, тем сильнее оно влияет на его личностное становление.

Цели литературного чтения в младших классах направлены на формирование интереса к чтению и литературы в целом. Этот процесс включает помощь ребёнку в становлении как полноценного читателя, погружение в богатство отечественной и мировой литературы, а также освоение основ искусства художественного слова. Всё это способствует не только расширению кругозора, но и развитию способности к осмыслению, анализу и самостоятельному творческому выражению, обогащая как читательский, так и жизненный опыт младших школьников.

Особую актуальность приобретает мысль К. А. Москаленко о важности «нестеснённого слова», открытого диалога на уроках и свободы мысли, которые становятся основой для пробуждения и реализации творческого начала у детей [5]. Именно в условиях открытого общения и свободного выражения своего мнения ребёнок способен раскрывать свои способности, формировать критическое мышление и создавать что-то новое. Литературное чтение таким образом выступает не только как средство развития творческого мышления, но и как фундамент для всестороннего развития личности младшего школьника.

Уроки литературного чтения предоставляют обучающимся широкое пространство для творчества: различного рода пересказы, собственные сочинения сказок, рассказов, стихов, загадок, преобразования читаемого текста с привлечением воображения, драматизации, литературные игры (табл. 1).

Таблица 1. Виды творческих заданий [6]

Задания для 1 класса	Задания для 2–3 классов	Задания для 4 класса
Иллюстрация к прочитанному произведению.	План-схема, разделы и записи или рисунки.	Умение составлять: модельный, картинный планы, сравнительные таблицы.
Участие в коллективном сочинительстве.	Участие в сочинительстве по аналогии, дописывание, досказывание (как повел бы себя герой в другой ситуации), умение писать сочинения-миниатюры из 3–4 предложений по заданной теме и жизненным впечатлениям.	Умение написать сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче.
Разыгрывание небольших литературных произведений, участие в театрализованных играх.	Участие в коллективной творческой работе (КВН «Там, на неведомых дорожках»), подготовка и проведение литературных игр, конкурсов, утренников, отчетов. Проектная деятельность.	
Чтение текста по ролям, рассказывание сказок и историй от лица героев.	Пересказ произведений от лица одного из персонажей, придумывание продолжения произведения, изменения начала или конца произведения, сочинение истории по данному началу.	
Творческие задания в печатных тетрадах.		
Иллюстрирование книг-самоделок, создание собственных страничек в коллективных книгах-самоделках, стремление работать со справочной литературой.		

Игры-драматизации представляют собой один из наиболее эффективных методов обучения творческому чтению. Дети вовлекаются в увлекательный процесс, где им предлагается погрузиться в атмосферу сказки, представить её волшебные обстоятельства, оживить образы персонажей, передавая их характеры и эмоции с помощью мимики, жестов, походки и голоса. Такой подход позволяет ученикам не только воспроизводить знакомые сюжеты, но и развивать фантазию через изменение сюжетных линий, добавление новых персонажей, трансформацию их характеристик или придумывание альтернативных концовок известных историй. Подобные занятия не только способствуют углублению понимания произве-

дений, но и учат правилам речевого этикета, развивают коммуникативные навыки и обогащают представления детей о мире.

Творческую активность и читательскую инициативу эффективно поддерживают литературные игры, которые помогают детям глубже проникнуть в детали произведения, обобщить и закрепить знания, а также проявить находчивость и креативность. На уроках литературного чтения детям предлагаются различные задания, которые стимулируют их творческую мысль: от головоломок, кроссвордов и ребусов до викторин, шарад, анаграмм и каламбуров. Эти формы деятельности не только делают уроки интересными и увлекательными, но и развивают

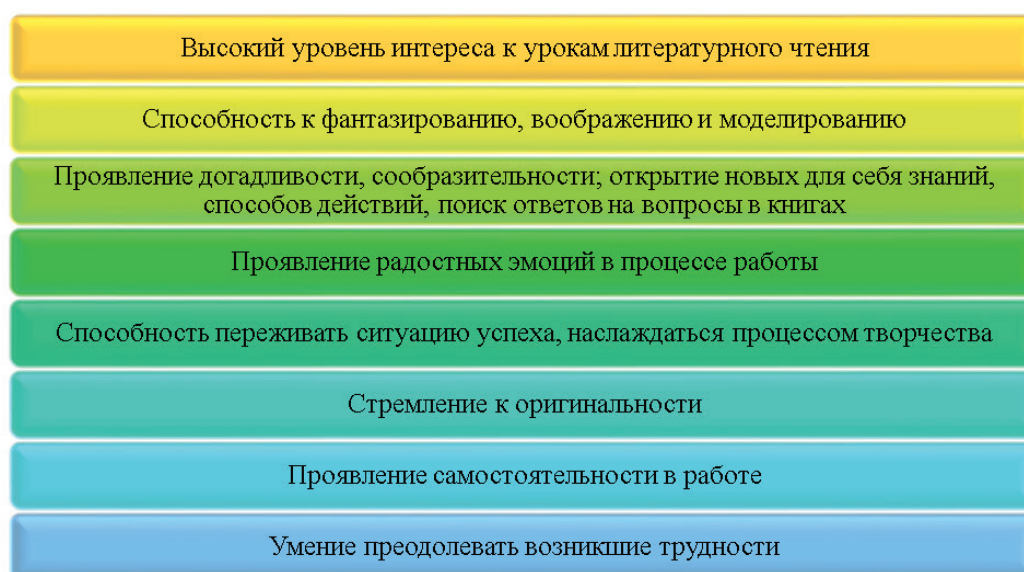


Рис. 1. Показатели сформированности творческой активности детей в процессе обучения литературному чтению [5]

сообразительность, расширяют словарный запас и учат нестандартно подходить к решению задач.

Анализ существующих методик позволил выделить ключевые показатели, которые отражают уровень сформированности творческой активности обучающихся в процессе литературного чтения (рис. 1).

Таким образом, развитие творческой активности младших школьников средствами уроков литературного

чтения представляет собой многогранный процесс, включающий педагогическую поддержку, учёт возрастных и психологических особенностей детей, а также использование литературных произведений как инструмента для раскрытия их творческого потенциала. Выявленные теоретические основы могут стать фундаментом для дальнейших научных исследований и практических разработок в области начального образования.

Литература:

1. Апатова, Е. А. Использование творческих заданий на уроках литературного чтения как средство развития творческой активности младших школьников / Е. А. Апатова // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся / под ред. С. П. Чумаковой, А. А. Папейко. — Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. — С. 101–104.
2. Арюкова, Н. В. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте / Н. В. Арюкова, В. Н. Попова, Я. Н. Вицкова. // Молодой ученый. — 2023. — № 14 (461). — С. 289–292.
3. Мамырова, А. Ю. Вопросы развития творческой деятельности учащихся младших классов на уроках литературного чтения / А. Ю. Мамырова, Г. Курбаналиева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 2–1 (77). — С. 129–133.
4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 15.11.2024.
5. Развитие творческой активности школьников / А. М. Матюшкин, И. С. Аверина, Г. Д. Чистякова и др.; под ред. А. М. Матюшкина; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. — Москва: Педагогика, 2019. — 155 с.
6. Юскова, Е. А. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения / Е. А. Юскова. // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 133–136.

Коррекционное воспитание и обучение детей с заиканием

Островская Любовь Сергеевна, студент

Научный руководитель: Койкова Эльзара Имдатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в г. Ялте

В данной статье описывается система коррекционной работы учителя-логопеда с заикающимися детьми. Раскрываются основные причины возникновения заикания у детей. Авторы выделяют принципы и этапы логопедической и воспитательной работы с заикающимися дошкольниками. Представлено подробное описание периодов курса логопедических занятий.

Ключевые слова: коррекционная работа, заикание, речь, период.

Заикание до последнего времени остаётся актуальной проблемой коррекционной педагогики. Проблема заикания изучалась с древних времён и считалась одной из самых сложных и до конца не изученной. О данном нарушении речи писали ещё Геродот, Гиппократ, Аристотель. Древнегреческий историк Геродот описал своеобразную речь царя Батта: «Говорит быстро, невнятно, спотыкается, недоговаривает окончания слов». Гиппократ считал, что нарушением речи служат речевые расстройства поражения мозга, вызванное чрезмерным количеством слизи. Аристотель же связал расстройства речи с нарушением анатомии речевых органов.

Заикание — это нарушение темпа и ритма речи, проявляющееся мышечными спазмами речевого аппарата. От-

мечается, что все заикающиеся испытывают трудности в процессе детального и связного оформления речи. Также наблюдается нарушение связности текста, синтаксически и логически незавершённые фразы, продолжительные речевые паузы. Считается, что заикание вызывают судороги тех мышц, которые задействованы в акте речи. Это мышцы губ, языка, мягкого неба, гортани, грудные и брюшные мышцы. При сильных формах заикания эти судороги могут дополняться судорогами мимических мышц лица, а иногда движениями рук и даже туловища.

Причиной возникновения заикания у детей, чаще всего является воздействие на организм ребёнка неблагопри-

ятных ситуаций внутреннего и внешнего характера. Это могут быть психические травмы (испуг, перегрузка впечатлениями), отсутствие в речи некоторых звуков (косноязычие), тяжёлые инфекционные заболевания, имитация заикания [1, с. 14].

На начальной стадии этот дефект обычно выражен слабо, но со временем слегка заметное заикание может усилиться. Поэтому данный речевой дефект важно устранить сразу. Самый быстрый эффект лечения имеется, если обратиться к логопеду в течение 3–6 месяцев.

Для работы с заикающимися необходимо соблюдать дидактические принципы: систематизация, наглядность, прочность, индивидуализация, коллективность. Совокупность этих принципов и особенности их реализации в отношении к заикающимся детям определяют аспекты коррекционного обучения.

Курс логопедических занятий представляют завершённую, целостную по времени и задачам и содержанию систему работы с заикающимися и разделяется на периоды: подготовительный, тренировочный, закрепительный. Каждый этап состоит из связанных между собой занятий.

В самом начале коррекционной работы вводится организация «щадящего» речевого режима. Такой режим помогает создать условия для ослабления неправильных речевых привычек, а нервная система ребёнка подготавливается к формированию новых речевых навыков. Образовательная жизнь заикающихся организована таким образом, чтобы свести речь детей к минимуму. На занятиях логопед не требует от ребёнка устных ответов. Обычно на данном этапе дети рисуют, делают аппликации, слушают музыку и танцуют.

Для заикающихся очень важны занятия музыкой и танцами. Такие виды занятий способствуют развитию правильного речевого дыхания, чувство ритма и темпа. В период молчания необходимо невербальное самовыражение. В данный период логопед может использовать такие методы, как: музыкорисование, музыкально-двигательные упражнения, направленные на развитие ритма и эмоциональный выплеск. Подробно рассмотрим метод музыкорисования. После двигательной разминки, дети пытаются нарисовать мелодию и ритм произведения, которая включается для прослушивания [3 с. 34]. Это способствует развитию ритмических способностей ребёнка. Важно учитывать рекомендации при проведении данного метода: использовать для прослушивания нужно те произведения, которые нравятся детям, громкость звучания — умеренная.

В работе с заикающимися детьми важно создать благоприятную обстановку. Учитель-логопед должен быть спокойным и в то же время иметь жизнерадостное настроение, которое отвлечёт ребёнка от тревожных мыслей о речевом нарушении. Очень важно, чтобы помещение, где проходят занятия, было оборудовано в соответствии с возрастом детей. Это красочные картинки, удобная мебель, дидактический материал. Огромную роль играет

правильность речи при работе с заикающимися, потому что речь служит фактором воздействия на высшую нервную деятельность человека [2, с. 313].

Следует иметь в виду, что многие дети с заиканием могут быть соматически ослабленными, поэтому в составлении распорядка их дня важно включать больше времени для отдыха. Для детей возбудимых, подвижных нужно подбирать спокойные занятия и игры.

После «щадящего» режима, который длится примерно неделю, наступает тренировочный период. В задачи данного периода входит овладение ребёнком всеми трудными для него формами речи в разных речевых ситуациях. Если случай заикания сложный, то тренировочный этап начинается с сопряжено-отраженной речи. Это проявляется в заучивании известных сказок, ответы на вопросы. Иногда на занятия приглашаются посторонние люди. Они могут просто присутствовать, а могут и участвовать в процессе занятия. Таким образом происходит имитация ситуаций, которые могут встретиться в повседневной жизни ребёнка.

Если ребёнок запинаяется или недостаточно громко отвечает, нужно попросить его снова повторить фразу, мотивируя тем, что ответ был недостаточно громко произнесён или слишком быстро. Ребёнок повторит фразу свободно. Если же спазм сильный, то нужно задать вопрос так, чтобы изменить конструкцию ответа. От простых фраз можно переходить к более сложным, а затем и к пересказу текста

В коррекционной работе с заикающимися детьми важное значение имеют физические упражнения. Упражнения, которые направлены на развитие координации и точности движения, которые помогают избавиться от скованности и содействуют воспитанию собранности [4, с. 126]. Такие упражнения помогают речевым органам заикающегося лучше функционировать. Заикание может сопровождаться нарушениями моторики, поэтому физические упражнения приобретают лечебное значение. В релаксационной гимнастике существуют множество упражнений. Одно из них называется «Дождь».

«Сидя, голову поднять и тянуть шею вверх. Мышцы шеи напряжены. Такое положение сохранять во время чтения всего стиха (педагог читает стих или загадку). Затем голову опустить вниз и расслабить мышцы шеи». [5, с. 56].

Произнесение задания и самого стиха/загадки должно происходить достаточно громким голосом, уверенной интонацией и с соблюдением всех речевых правил.

Логопедическая ритмика является частью лечебной физкультуры. Она представляет собой двигательные упражнения, которые следует выполнять под музыкальное сопровождение. Например, отстукивание определённого такта, пение, речевые игры. Такие упражнения помогают корректированию общей моторики, двигательные упражнения в сочетании с речью помогают координировать определённую группу мышц (руки, ноги, голова, корпус).

Хоровое пение используется для развития темпо-ритмической и мелодической стороны речи заикающегося. Для исполнения выбирают хорошо известное произведение. В процессе совместного пения снижается уровень фиксации на собственном дефекте. Также ребёнок может получить оценку относительно собственной речи, если это индивидуальное пение. Индивидуальное и хоровое пение связано с развитием речевого дыхания. А нарушение речевого дыхания занимает значительное место в симптоматике заикания: учащение дыхания в момент речи, поверхностные судорожные вдохи. Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи.

В комплекс коррекционной работы по устранению заикания входит психотерапия. Психотерапия в основном направлена на перестройку социального контакта с окружающими, на устранение психогенных нарушений (страх речи, чувство ущемлённости и подавленности). Цель психотерапевтической работы с детьми заключается в объяснении им в доступной форме роли самого ребёнка в преодолении заикания [6, с. 89].

В закрепительный период основное внимание логопеда и родителей направлено на то, как ребёнок говорит вне занятий. Поэтому не следует упускать возможность поправить его, когда это нужно, в разговоре на прогулке, дома.

В данный период происходит автоматизация приобретённых ребёнком навыков речи в разных видах речевой деятельности.

Логопедические занятия являются лишь только составной частью комплексного лечебно-педагогического воздействия на заикающихся. Необходим комплекс мер: психотерапия, нормализация макросоциального окружения, медикаментозное лечение, физиотерапия [7, с. 314]. При этом имеет значение адекватность и дифференцированность выбранной методики. Подбор методики должен быть строго индивидуальным. Практика показывает, что чем моложе возраст, чем активнее и жизнерадостнее общее поведение, чем меньше отделов речевого аппарата задето судорогой и чем слабее судорога, чем меньше психических наслоений, тем благоприятнее прогноз.

Конечно же, успешное преодоление заикания во многом определяется совместной работой педагогического коллектива и родителей. Главная роль в организации коррекционного воспитания и обучения детей с заиканием — это работа с родителями. Родителям важно соблюдать рекомендации логопеда, потому что ребёнок большую часть времени проводит дома. Если рекомендации не будут соблюдены, то все логопедические занятия могут быть напрасны.

Литература:

1. Андропова, Л. З. О влиянии пения на заикание. Дефектология / Л. З. Андропова. — М.: Феникс, 1987. — 14 с.
2. Белякова, Л. И. Заикание / Л. И. Белякова. — М.: Москва, 1998. — 313 с.
3. Васильева, Л. М. Основные направления коррекционной работы с заикающимися детьми / Л. М. Васильева. — М.: Юрайт, 2020—34 с.
4. Волкова, Л. С. Логопедия / Л. С. Волкова. — М.: Юрайт, 2006—126 с.
5. Зимняя, И. А. Основы теории речевой деятельности / И. А. Зимняя. — М.: Москва, 1974. — 56 с.
6. Платонова, А. В. Комплексный подход преодоления заикания у детей дошкольного возраста / А. В. Платонова. — М.: Юрайт, 2019—89 с.
7. Широкова, Г. А. Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова. — М.: Юрайт, 2011. — 314с.

Миофункциональная коррекция как будущее направление в работе логопеда

Пахмутова Наталья Юрьевна, учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 6» г.о. Реутов (Московская обл.)

Каждый день, уже много лет, как логопед ставлю звуки, дети начинают свистеть, шипеть, рычать, гудеть как паропровод, жужжать, произносить четко слова, ты радуешься и в игровой форме день за днем закрепляешь их в речи. Но в последнее время стало больше детей, когда обычные логопедические приемы постановки звуков не срабатывают. Начинаешь задумываться в чем причина, разбираться в проблеме, беседовать с родителями, и выясняется, что ребенок не владеет своим языком, не понимает, что значит цокать как лошадка, греть ладошки, не умеют дышать, жевать и глотать. Назрела необходимость разобратся. Для этого потребовалось получить новые знания.

Посчастливилось пройти курсы повышения квалификации у таких специалистов и профессионалов своего дела как Визель Т.Г., Пузикова О.Ю., Костина Я.В. Прочитать статьи, книги, чтобы понять суть проблемы детей, тогда можно искать выход и пути коррекции. Так произошло знакомство с новой здоровьесберегающей технологией «Миофункциональная коррекция».

Актуальность технологии в том, что появились так называемые «новые дети», которые не умеют жевать, глотать, дышать носом, облизывают губы, сосут палец, прикусывают губу, часто болеют, находятся с открытым ртом во сне и в покое.

Миофункциональная коррекция — это часть работы логопеда, нацеленной на устранение миофункциональных нарушений, которые влияют на речь, дыхание, жевание и глотание. «Мио» в переводе с греческого «мышца». Важно отметить, что именно функции мышц языка, губ и подбородка определяют их форму, а не наоборот и в целом формируют правильный прикус, артикуляционную позу, лицевые структуры. Функция языка является определяющей для дальнейшей логопедической работы.

Все дети рождаются с дистальным прикусом, когда зубы верхней челюсти заходят за зубы нижней челюсти, что естественно для прохождения родовых путей, природа сделала все, чтобы облегчить роды и сохранить здоровье ребенка и мамы.

Язык — это орган, в котором работают 19 мышц. Правильное положение для языка, когда язык расположен в куполе неба, а кончик языка находится у межзубного сосочка передних верхних зубов, это можно почувствовать, когда мы произносим слово «нет».

В 6–9 месяцев у ребенка появляются первые зубки, мамы вводят прикорм, в это время язычок начинает учиться подниматься вверх за альвеолы. В норме к 2,5–3 годам формируется верхнее положение языка, одновременно идет рост челюсти. 75% роста челюсти идет до 5 лет. В 3 года временный прикус сформирован. Норма, если ребенок дышит носом, когда ест, умеет греть ладошки, сдувать листочки, в покое губы сомкнуты, умеет жевать твердую пищу, появились не только слова, но фразы и предложения, ребенок разговаривает.

В последнее время появился запрос родителей на миофункциональную коррекцию после посещения ортодонта, логопеда и других специалистов. Трое из четверых детей по статистике страдают нарушением прикуса. Причин, которые побуждают родителей обратиться к логопеду, который занимается миофункциональной коррекцией может быть несколько. Большое количество детей имеет нижнее положение языка, что не обеспечивает правильный рост и расширение небных структур. Функция языка — расширять небную дугу, выстраивать зубы верхней челюсти в правильную форму, чтобы избежать скученности зубов и неправильного прикуса, обеспечить нормативное произношение звуков.

Одна из причин обращения, что ребенок дышит ртом. Наше естественное дыхание через нос, что дает сильный речевой выдох, так как слова мы произносим на выдохе. Когда рот ребенка постоянно открыт, язык смещен вниз. Если хотя бы на 2 мм приоткрыт рот, это значит язык в неправильном положении. Затрудненное носовое дыхание приводит к смещению языка вниз для облегчения ротового выдоха, а фарингит, ринит, аденоиды к смещению языка вперед. Получается, что давление языка на нижнюю челюсть велико, а верхняя челюсть не развивается. Известно, что сила давления языка на зубные ряды составляет 500 граммов на сантиметр квадратный, на твердое небо — 250 грамм на сантиметр квадратный. Давление языка направлено вперед и в стороны, за счет этого растёт

верхняя челюсть. Если язык постоянно вниз, то верхняя челюсть не развивается, и как итог образуется романовское или готическое небо.

При дыхании ртом 23% кислорода ребенок теряет, что сказывается и на когнитивных способностях, ребенок быстро утомляется и отвлекается. Таких детей можно распознать по вертикализации лица, неправильному прикусу, по темным кругам под глазами из-за нехватки кислорода и частых простуд, воздух не согревается в носовых пазухах, а напрямую попадает в рот через ротовое дыхание вместе с инфекциями. Лицевой череп вытягивается при ротовом дыхании, верхняя челюсть узкая, отмечается скученность зубов, замедляется рост зубных рядов, речь невнятная. Логопедическая работа по постановке звуков затруднена, звуки верхнего подъема (ж, ш, р, л, щ, ч) вводить в речь сложно из-за ротового дыхания, достаточно сильный вдох через нос позволил бы вызвать и ввести в речь эти звуки, но речевой выдох отсутствует, ребенок как бы придерживает воздух для естественного дыхания, экономит его.

В нижнем положении язык лежит между зубами, кончик языка вялый, не может удержаться за нижними зубами, а спинка и корень языка наоборот в тонусе, получаем межзубный сигматизм свистящих и шипящих, а также замена шипящих на свистящие. Изолированно они могут быть, на несколько секунд ребенок может поднять язык и произнести звук, но при ротовом дыхании он вынужден опустить язык вниз, чтобы дышать.

Еще одна причина обратиться к специалисту по миофункциональной коррекции — это инфантильное жевание и атипичное глотание при нижнем положении языка. Ребенок рождается только с рефлексом сосания, жевать мы ребенка учим. Жевание — это важный физический акт, который заключается в механической обработке пищи, ее измельчении, смачивании слюной и формировании пищевого комка. У взрослого человека пищевой комок образуется в течении 28–30 секунд. Если кусочек пищи большой, то жевание происходит попеременно, то на одной стороне, то на другой. Активную роль в жевании играет язык, который принимает пищу, перемешивает со слюной, отправляет пищу для пережевывания зубами, при необходимости транспортирует пищевой комок на другую сторону зубов. Работают нижняя и верхняя челюсти, идет активная нагрузка на жевательные мышцы. При аномальном типе жевания пища у ребенка попадает на язык, он в свою очередь не отправляет пищу для жевания на боковые жевательные зубы, а разминает ее о мягкое и твердое небо, не отрываясь от нижней челюсти, ребенок чавкает, губы не сомкнуты.

Язык принимает активное участие и в акте глотания. При соматическом типе глотания кончик языка прижимается к межзубному сосочку, а движениями языка и щек комок пищи перемещается на спинку языка. Тело языка вместе с комком пищи прижимается к твердому небу и волнообразно переводит комок на корень языка. Мягкое небо и небная занавеска опускаются, вход в гортань закрывается, чтобы пища не попала в дыхательные

пути, и расширяется вход в пищевод. При соматическом типе глотания губы сомкнуты, мышцы лица не напряжены. Фаза глотания твердой пищи составляет 6–8 секунд, жидкости–0,2–0, секунд. Человек глотает примерно 2 тысячи раз в сутки.

При инфантильном типе жевания и глотания язык расположен между боковыми зубами, при глотании упирается в нижние передние зубы. За счет давления мышц подбородка, щек, губ комок пищи по языку продвигается к корню языка для продолжения глотания в горизонтальном положении. Поэтому такие дети не едят твердую пищу, отказываются от еды, чавкают.

Следующей причиной обращения может быть и вредные привычки детей. Длительное сосание пальца и пустышки является фактором, который ведет к нарушению прикуса и ужиманию челюсти, язык находится в нижнем положении при сосании. Специалистами рекомендовано к 1 году заканчивать кормить грудью, а к 1,5 годам убирать пустышки. Прикорм вводим параллельно с молоком, важно, чтобы были крупинки, которые язычок растирает о небо.

Жевательный рефлекс должен прийти на смену сосательному. Знакомство с едой начинается тогда, когда ребенок видит ложку. При виде еды выделяется слюна, которая перемешивается с едой и расщепляет углеводы. Мама дает возможность ребенку пощупать губами пищу, посмаковать ее, потрогать. В этот момент малыш учится смыкать губы, помогая язычку снимать пищу с ложки. Не стоит для быстроты кормления ложку с едой сразу отправлять в рот, минуя смыкание губ. К 10 месяцам малыш должен попробовать все текстуры. Крупитчатая пища должна быть в рационе, это хорошая тренировка для язычка, который старается растереть крупинку о небо, ребенок учится жевать и глотать. Если ребенок дышит через

нос, а язычок поднимается в купол неба, то и верхняя челюсть будет развиваться.

Именно от работы жевательных мышц языка, щек, губ зависит и постановка речевых звуков. Проблема с речью — это функциональная проблема. Удержать артикуляционную позу такой ребенок не сможет, нет должной нагрузки на жевательные мышцы, мышцы вялые. Значит и поставить звуки очень проблематично, у ребенка отсутствует четкая речь, часто наблюдается медленный темп речи, затухание к концу фразы.

Миофункциональная коррекция подразумевает знание техник и приемов для переобучения и укрепления мышц рта и четкого контура лица. В работе используются капы, вестибулярные пластинки, трейнеры, которые индивидуально подбирает ортодонт, с их помощью язык принимает нормативное положение, а специалист по миофункциональной коррекции при совместной работе с ортодонтом работает с жевательными мышцами и доводит их работу до автоматизма. К специалисту по миофункциональной коррекции стоит обратиться для формирования стабильного носового дыхания, выработки позиции языка в куполе неба, устранения вредных привычек у детей, смыкания губ, освоения навыка соматического жевания и глотания. Устранение нарушений позволит продолжить работу логопеда по постановке звуков.

Важен междисциплинарный подход, работа в команде с ортодонтом, миофункциональным терапевтом, логопедом, неврологом. Путь, который пройдет ребенок вместе с мамой очень кропотливый, требующий ежедневного контроля, выполнения всех рекомендаций специалистов, терпения и огромного желания достигнуть результата. Дорогу осилит идущий. Результат будет того стоить. Это скажется на эстетике лица, правильной речи и общем качестве жизни ребенка.

Литература:

1. Архипова Е. Ф. Миофункциональная коррекция и профилактика нарушений звукопроизношения. Конспекты логопедических занятий. Миофункциональный трейнер «INFANT». — М.: В. Секачев. 2017. — 94 с.
2. Григоренко Н. Ю. Технологии коррекции произносительных и миофункциональных расстройств у детей с нарушениями строения и функций органов артикуляции. — М.: Парадигма. 2023 г. — 256 с.
3. Костина Я.В., Чапала В. М. Коррекция речи детей: взгляд ортодонта. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г. — 64с.
4. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. — М.: Советская Россия. 1973. — 160с.
5. Сатыго. Е. А. Миофункциональная коррекция с использованием ЛМ-трейнеров для детей 3–6 лет с речевыми нарушениями: методические рекомендации для детских стоматологов и логопедов / Е. А. Сатыго. — Казань: Бук. 2021. — 26 с.

Роль классного руководителя в формировании личности учащихся

Петрова Надежда Сергеевна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

Данный текст затрагивает ключевые аспекты работы классного руководителя в нынешнее время и подчеркивает ее важность в контексте личностного развития учеников, учитывая их уникальные таланты и потенциал.

Ключевые слова: воспитание, классное руководство, педагоги, учащиеся, формирование личности.

The role of the class teacher in the formation of the personality of students

Petrova Nadezhda Sergeevna, student master's degree
Voronezh State Pedagogical University

This text touches upon key aspects of the work of a class teacher in the present day and emphasizes its importance in the context of the personal development of students, taking into account their unique talents and potential.

Keywords: education, class management, teachers, students, personality development.

Известно, что формирование личности тесно связано с условиями социальной среды. Влияние политического уклада, экономических условий и социокультурных аспектов существенно определяет как цели, так и подходы, содержание и методики, используемые в процессе воспитания. Это подчеркивает, насколько образовательный процесс зависит от текущего состояния общества и государственного строя.

Главная фигура в процессе воспитания — это классный руководитель. В отличие от других педагогов, чья задача более узка и ориентирована на конкретные обучающие цели, классный руководитель стремится к развитию учеников в целостные личности, готовые к жизни, которая бы отвечала высоким человеческим стандартам. Его уникальность заключается в акценте на духовное развитие и поддержку каждого ученика в индивидуальном порядке, нацеливаясь на разработку и реализацию личного потенциала в контексте общих образовательных целей.

В сфере образования специалисты акцентируют внимание на важности оснащения студентов всем необходимым для жизни, включая знания, умения, навыки, привычки, и специализированные таланты. Основой классного руководства является организация повседневной жизни учеников, которая охватывает решение как общечеловеческих, так и личных проблем обучающихся.

В современной России образовательная политика государства ставит акцент на воспитание как главное направление, предоставляя учителям возможности для создания и осуществления процесса обучения в образовательных учреждениях, который будет соответствовать детской природе и отражать национальные, региональные культурные особенности, служа благо личности, общества и страны в целом. В мире, где профессиональная сфера подвержена постоянным изменениям, роль классного руководителя остается неизменной, поскольку именно в классе закладываются фундаментальные ценности отношения ребенка к окружающему миру, своей стране, окружающим людям, труду и самому себе, делая классного руководителя центральной фигурой в образовательном процессе.

Классный руководитель играет ключевую роль в процессе личностного роста ученика, активно участвуя в его обучении и предоставляя необходимую психологическую и педагогическую поддержку для адаптации ученика в обществе. Этот педагог выступает в качестве связующего

звена между учеником и культурными традициями, которые были разработаны человечеством на протяжении веков, а также занимается созданием безопасной и стимулирующей среды для развития. В дополнение, классный руководитель координирует работу учителей, взаимодействие с семьей и самим ребенком для успешного решения социальных проблем, с которыми сталкивается ученик.

Основные задачи, которые должен решать классный руководитель проявляются в:

1. Создании и поддержании образовательной среды в классе, с упором на процесс социализации учеников;
2. Наблюдении и поддержки как индивидуальной, так и групповой работы учащихся, предоставляющей возможности для развития коммуникативных навыков через взаимодействие с разными образовательными организациями;
3. Направлении и адаптации личностного роста каждого ученика, что способствует раскрытию их творческого потенциала;
4. Создании стремления к знаниям играет ключевую роль в культивировании серьезного подхода к образовательному процессу среди учеников.

Выбор подхода к воспитанию играет ключевую роль в образовательной и воспитательной работе, которую выполняет классный руководитель. Философ В. Н. Сагатовский подчеркивает, что стиль работы классного руководителя отражает его отношение к своей деятельности, ведь этот стиль является прямым отображением глубоких личных чувств и переживаний. Таким образом, успешность педагогической работы и развитие педагогических навыков напрямую связаны с тем, как классный руководитель выбирает свой стиль воспитания [1, с. 29] Основные элементы, формирующие профессионализм классного руководителя:

- знание норм и нормативов успешной деятельности, которые приняты в рамках педагогического сообщества;
- наличие в педагогическом опыте профессионального инструментария: диагностики, мониторинга, программы деятельности;
- умение проектировать систему правильных педагогических действий, оптимальных для заданных условий;
- способность к праксеологическому анализу и оценке различных форм проявления профессиональной активности.

В работе учителя, ведущего класс, крайне значимым является умение подходить к вопросам как в рамках, так и за

пределами установленного контекста, выражая личностные и ценностные взгляды; это становится ключом к эффективному воспитательному процессу. Мы осознаем, что осмысление не передается напрямую через обучение, а формируется через воспитание. Совокупность осмыслений служит фундаментом для формирования профессиональной идентичности руководителя класса, являясь стабильным элементом в образовательной деятельности. Способность глубоко понять первоначальный посыл воспитательного момента и субъективно к нему подойти открывает дорогу к осознанию, какие образовательные методы и процессы (например, развитие, поддержка, наставничество) наиболее целесообразно использовать в данной ситуации.

Мы убеждены, что применение специфических техник и технологий в образовательном процессе играет ключевую роль, обеспечивая достижение заранее определенных целей. Это тесно перекликается с подходом, акцентирующим внимание на активности как на ведущем элементе в формировании индивидуальности. Следовательно, понимание и развитие личности происходит через активное участие, при этом черта характера развивается через комплексное взаимодействие с духовно-нравственными, интеллектуальными, культурными, социальными и физическими аспектами жизни.

Воспитательная деятельность, как и образовательная, предполагает стандартизацию. Мы придерживаемся следующей профессиональной позиции: деятельность классного руководителя определяется компетентностями в:

- области личностных качеств;
- постоянстве целей и задач педагогической деятельности в условиях модернизации образования;
- мотивации воспитанников на осуществление учебной деятельности;
- разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- обеспечении информационной основы педагогической деятельности.

Исходя из содержания работы классного руководителя, выделяют его функции:

- Аналитико-прогностическая. Позволяет проанализировать траекторию развития ребенка.
- Организационно-координирующая. Сопровождает весь процесс обучения, где задействованы учителя, дети, родители.
- Коммуникативная — обеспечивает тесное общение с школьниками.
- Предупредительно-профилактическая — позволяет вносить коррективы в поведение и действие детей.
- Охранно-защитная — обеспечивает сохранность здоровья каждого обучающегося.
- Коррекционная — позволяет классному руководителю корректировать учебную деятельность школьника, развитие его творческих способностей [2, с. 24].

Деятельность классных руководителей включает в себя работу, выходящую за рамки урочного времени и направленную на взаимодействие с учениками.

Среди разнообразных методов данных взаимодействий выделяются:

– Вербально-аналитические подходы. Здесь ведущим методом является диалог. Учитель, используя вербальные средства, мотивирует учащихся размышлять о теме разговора. Центральным аспектом является предоставление информации для расширения знаний и интересов учащихся;

– Визуально-творческие методы. При помощи ознакомления с произведениями искусства, театральными постановками и другими подобными событиями, цель классного руководителя — вызвать глубокие эмоциональные переживания у учащихся, чувства, способные подтолкнуть к размышлениям о сущем и воздействовать на систему ценностей;

– Внеклассная работа через труд. Совместные усилия учеников неофициально объединяют их, укрепляют единство в классе, способствуют развитию групповых рабочих навыков и культивируют дух взаимопомощи. Такие виды деятельности также способствуют формированию профессиональных предпочтений и оказывают влияние на выбор будущей профессии;

– Развлекательные и игровые активности. Спектр игровых активностей широк и включает в себя образовательные и спортивные игры, среди прочего, все они направлены на достижение воспитательных целей. Игровая деятельность мотивирует детское воображение, тем самым способствуя развитию творческих способностей [3, с. 19]

В этом подходе, классный руководитель в коллаборации с психологом, имеет возможность использовать такие методы, как: психологические тренинги, анализ состояния, а также проводить как индивидуальную, так и коллективную психотерапию.

Основой успешной работы учителя с учащимися являются требовательность к ним, проявление заботы, беспристрастное и справедливое отношение, дружелюбие и стремление к положительному взаимодействию.

Для организации дополнительной образовательной активности школьников, следует обратить внимание на методы, которые уже показали свою эффективность в образовательной практике. Среди них: интерактивные вечера, где учащиеся могут задавать вопросы и получать на них ответы; игровые конкурсы, направленные на развитие логики и смекалки; командные интеллектуальные игры; викторины на различные темы; обсуждения и дебаты, касающиеся последних достижений в области науки, искусства и общественной жизни; специализированные кружки и олимпиады по интересующим дисциплинам; проекты школьных медиа, включая книги и журналы, освещающие новинки в мире науки и техники, основанные на материалах современной периодики; тематические стенгазеты, посвященные различным научным направлениям; исследовательские и практические проекты, выполненные как по инициативе учителя, так и по собственному желанию учеников; образовательные и развлекательные игры,

включая квесты и виртуальные путешествия с элементами научной фантастики; а также группы и клубы по интересам для тех, кто увлечен искусством или техникой.

В образовательном процессе критически важно культивировать дух любопытства и жажды знаний, поощрять учеников к самостоятельным поискам, открытиям и инновациям, а также способствовать развитию инженерной находчивости. Учителя должны активно искать уникальные методы и стратегии для стимулирования стремления учеников к обучению и открытиям.

Поддержка родителей играет ключевую роль в развитии творческих навыков студентов. Они должны тщательно изучить, как ребенок проводит свободное время, какую литературу предпочитает, а также интересы его друзей.

Ответственность за планирование внеклассных мероприятий, направленных на развитие уникальных талантов каждого ученика, возлагается на учителя. Эффективность этих мероприятий опирается на понимание

учителем индивидуальности каждого студента, информацию, полученную от родителей, и динамику взаимодействия внутри класса. Именно наставник способен распознать эмоциональное состояние ученика, его стремление к получению знаний, взаимоотношения внутри учебной группы и прочее. Успешность образовательного и развивающего процесса напрямую зависит от качества взаимодействия между учеником и группой. Классный руководитель не только способен вовремя обнаружить проблемы учащегося, уведомить об этом родителей, но и внести изменения в поведение школьника, а также помочь ему преодолеть возникающие трудности.

Задачи, выполняемые классным руководителем, способствуют развитию учеников, позволяя им научиться выражать себя и общаться с другими. Иными словами, процесс формирования личности и социализации учащихся во многом зависит от подхода и работы, проводимой классным руководителем.

Литература:

1. Ковалев, А. Г. Личность воспитывает себя [Текст] / А. Г. Ковалев. — М.: Политиздат, 2000. — 206 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. — М., 2005.
3. Куприянов, Б. В. Классификация форм воспитательной работы [Текст] / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников — 2012, — № 4. — С. 19–26.
4. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя [Текст] / Л. И. Маленкова. — М.: Ноосфера, 2009. — 248 с.

Воспитательные приоритеты современной школы

Петрова Надежда Сергеевна, студент магистратуры
Воронежский государственный педагогический университет

В публикации рассматриваются ключевые аспекты педагогического воздействия на учащихся в текущих образовательных реалиях. Особое внимание уделяется проблемам, возникающим при формировании личности обучающихся на разных уровнях: от конкретного учителя до всей образовательной структуры государства.

Ключевые слова: воспитательный процесс, комплексный подход, развитие, учебное заведение, воспитание.

Educational priorities of the modern school

Petrova Nadezhda Sergeevna, student master's degree
Voronezh State Pedagogical University

The publication examines key aspects of pedagogical influence on students in the current educational realities. Particular attention is paid to problems arising in the formation of the personality of students at different levels: from a specific teacher to the entire educational structure of the state.

Keywords: educational process, comprehensive approach, development, educational institution, upbringing.

В современном образовании в России акцент делается на возвращение к традиционному пониманию образовательной системы, где основное внимание уделяется формированию личности через сочетание обучения

и воспитания. При этом приоритет отдается развитию духовности и ценностей, а главной целью считается воспитание человека, который ценит этические принципы и проникнут любовью, уважением и заботой о старших.

Таким образом, ключевым аспектом общественного развития является формирование и нравственное воспитание детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Развитие личности начинается с дошкольного возраста и заканчивается получением высшего профессионального образования, что является важнейшей стратегической задачей в процессе образования и воспитания в условиях непрерывного образовательного процесса.

Становление школьника как личности начинается с закладывания фундаментальных представлений о морали, этике и нравственности. В ходе воспитательного процесса ребенок учится различать позитивные и негативные явления, формирует собственную систему ценностей и развивает способность к самоконтролю. Особенно важно создать благоприятную среду, в которой учащийся сможет органично впитывать культурное наследие человечества.

Современная система образования ставит перед собой амбициозную задачу: за относительно короткий период школьных лет погрузить ребенка в многовековой пласт человеческой культуры. Это требует особого педагогического мастерства и правильно выстроенной методологии обучения. При этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая персонализированный подход к освоению культурных ценностей.

Воспитательный процесс можно представить как последовательное восхождение ребенка по культурной лестнице, где каждая ступень — это новый уровень понимания и освоения общечеловеческого опыта. При этом крайне важно сохранить баланс между следованием общепринятым нормам и развитием индивидуальности ребенка.

В конечном итоге, успешное воспитание проявляется в том, что человек не просто существует в культурном пространстве, а становится его активным участником, способным как перенимать существующие традиции, так и создавать новые культурные ценности.

В современной системе образования роль учителя постоянно трансформируется и приобретает новые грани. Педагог XXI века — это не просто транслятор знаний, а многогранная личность, способная вдохновлять и направлять. В процессе образовательного путешествия, которое можно сравнить с восхождением на вершину знаний, преподаватель выступает в качестве опытного наставника и мудрого проводника. Он не просто указывает путь или исправляет ошибки, а становится настоящим партнером в образовательном процессе, разделяя со своими учениками все трудности и победы. Как профессиональный стратег, он умело планирует маршрут развития каждого ученика, словно инструктор, обучает необходимым навыкам, и, подобно надежной опоре, всегда готов поддержать в сложных ситуациях. Такое сотрудничество создает уникальную образовательную среду, где каждый участник процесса чувствует себя значимым и уверенным в достижении поставленных целей. В конечном итоге, именно такой подход способствует формированию самостоятельной, творческой личности, готовой к постоянному саморазвитию и новым свершениям.

Когда мы рассматриваем педагогический процесс как путь приобщения ребенка к культурным ценностям под руководством наставника, возникает сложная дилемма: какие именно знания и навыки необходимо привить юному человеку для успешной культурной интеграции?

Центральной проблемой становится концепция достойного человеческого существования. Она базируется на трех фундаментальных понятиях, выкристаллизовавшихся за многие столетия развития цивилизации — Истине, Добре и Красоте. Именно эти принципы, заложенные в основу жизненного пути, открывают доступ к таким важнейшим аспектам бытия, как защищенность, независимость, эстетическое наслаждение и благополучие. Эти универсальные духовные ценности, значимые как для общества в целом, так и для каждой отдельной личности, формируют фундамент существования, соответствующего высокому званию человека.

Ключевая задача образовательного процесса заключается в развитии у учащихся комплекса личностных качеств: ответственного отношения к своей стране, понимания правовых норм, внутренней культурной зрелости и духовного богатства. Важно также привить детям умение проявлять инициативу, действовать независимо, уважать других людей и их особенности. Всё это необходимо для того, чтобы выпускники могли эффективно влиться в общественную жизнь и найти своё место в профессиональной сфере.

Важнейшие задачи воспитания в системе образования:

- сохранение исторической преемственности поколений;
- развитие нравственных принципов личности;
- воспитание патриотичности;
- формирование современного критически-научного мировоззрения;
- формирование культуры здорового образа жизни,
- осознание семейных ценностей и формирование осознанного отношения к семейной жизни;
- формирование мотивации к труду;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Образовательные организации призваны обеспечить постоянное развитие морально-этических качеств учеников и помогать им адаптироваться в обществе. Это требует четкого планирования воспитательных мероприятий, создания благоприятной среды для развития и вовлечения всех участников процесса — учащихся, их родителей и учителей.

Грамотно выстроенная воспитательная стратегия учебного заведения способствует укреплению его репутации, модернизации методов работы с учениками и созданию комплексного подхода, объединяющего обучение и воспитание в единое целое.

В учебных заведениях ключевыми приоритетами формирования личности считаются:

1. Обеспечение оптимальной среды для всестороннего роста молодого поколения;

2. Развитие у учащихся комплексного восприятия действительности и рационального научного мышления;

3. Раскрытие креативного потенциала учеников и создание платформы для их самовыражения;

4. Культивирование моральных и этических ценностей в сознании учащихся;

5. Укрепление любви к Родине, развитие правового сознания и уважения к человеческим свободам, поддержание связи между прошлым и настоящим, воспитание бережного отношения к культурному достоянию и истории российского государства.

6. Развитие навыков общения и адаптации в обществе, пробуждение интереса к профессиональной деятельности, обеспечение базы для поддержания физического и психического благополучия, а также воспитание ответственного подхода к созданию собственной семьи и семейным ценностям.

Формирование благоприятного образовательного пространства требует создания особых условий, где учащиеся смогут полноценно развиваться. Необходимо сформировать такую атмосферу, в которой подрастающее поколение будет проводить значительное время, ощущая психологический комфорт и уверенность. Важно обеспечить культурную коммуникацию как между учениками, так и в их взаимодействии с педагогами. Такое пространство должно обладать уникальной атмосферой, способствующей раскрытию индивидуальности каждого ребенка, его эмоциональному благополучию и становлению личности.

Чтобы успешно организовать воспитание, необходимо решить ряд ключевых управленческих вопросов:

1. Внедрение персонализированного и гуманистического подхода в работе с воспитанниками;

2. Синхронизация образовательных и воспитательных целей в единую систему;

3. Внедрение современных инновационных методик и инструментов воспитания;

4. Усиление роли каждого отдела учебного заведения в воспитательной работе;

5. Построение партнерских отношений между педагогами и учащимися в процессе воспитания;

6. Применение проверенных временем педагогических методик и внедрение уникальных школьных мероприятий, способствующих развитию коллективного творчества;

7. Изучение и внедрение успешных воспитательных практик, разработанных учителями и семьями учеников;

8. Создание условий для профессионального развития и творческого совершенствования педагогического состава;

9. Проведение систематических исследований эффективности воспитательной работы;

10. Формирование крепкого партнерства между школой и родителями для гармоничного развития учащихся;

11. Следование международным стандартам защиты интересов детей согласно документам ООН.

Эффективное воспитание в учебных заведениях требует комплексного подхода, где все элементы образовательных ступеней логически связаны между собой. При создании воспитательных программ следует учитывать современные тенденции общества и фокусироваться на формировании у учащихся социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в меняющемся мире.

Особое значение имеет гуманистический аспект образования, где учитель признает в каждом ученике самостоятельную личность, способную к саморазвитию. Взаимоотношения между педагогом и учащимися должны строиться на взаимном уважении, доверии и партнерстве. Такой подход создает атмосферу доброжелательности и способствует формированию здоровой образовательной среды, где каждый участник процесса чувствует свою значимость и ценность.

Воспитательный процесс должен учитывать естественные закономерности развития человека, включая его биологические и социальные аспекты. При этом важно принимать во внимание гендерные различия, возрастную специфику, психологические характеристики личности и физическое состояние каждого ученика.

Образовательная деятельность неразрывно связана с культурным наследием общества. Она базируется на универсальных моральных принципах, впитывает региональный колорит и национальные обычаи русского народа. Этот подход охватывает несколько ключевых элементов: поддержание культурного наследия, поощрение инновационного мышления, признание разнообразия мировоззрений, системный подход и развитие эстетического восприятия как окружающего мира, так и внутреннего мира человека.

Для успешного морального становления личности необходимо активное включение человека в различные группы и сообщества. Такой подход, основанный на личной инициативе и ответственности, способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, помогает им лучше адаптироваться в обществе и раскрывать свой потенциал.

Таким образом, формирование комплексного подхода к воспитанию молодежи является ключевым приоритетом. Успех инициативы во многом зависит от налаживания прочных связей между всеми заинтересованными сторонами — родителями, культурно-образовательными центрами и общественными организациями.

Литература:

1. Ковалев, А. Г. Личность воспитывает себя [Текст] / А. Г. Ковалев. — М.: Политиздат, 2000. — 206 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. — М., 2005.
3. Куприянов, Б. В. Классификация форм воспитательной работы [Текст] / Б. В. Куприянов // Воспитание школьников — 2012, — № 4. — С. 19–26.

4. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя [Текст] / Л. И. Маленкова. — М.: Ноосфера, 2009. — 248 с.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения (из опыта работы МАДОУ ЦРР № 7 г. Курганинска Краснодарского края)

Пупынина Людмила Викторовна, старший воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 7 г. Курганинска (Краснодарский край)

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить, как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Наша система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Цель работы МАДОУ ЦРР № 7 по формированию навыков безопасного поведения дошкольников — познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Принцип полноты

Содержание мероприятий реализуется по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности

Работа проводится системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.

Принцип сезонности

При ознакомлении детей с природой учитываются местные и сезонные условия.

Принцип возрастной адресности

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи

Эффективность системы работы в МАДОУ ЦРР № 7 в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. В работе с родителями используются следующие формы: родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые ОИС, оформление папок — передвижек, стендов, родительских уголков.

В своей работе педагоги нашего ДООУ используют различные формы работы:

— В каждой групповой имеется Уголок безопасности и схема дорожного движения,



— Проводятся «Дни безопасности», в рамках которых организуются тренировочные эвакуации;



— Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС;



— Спортивные праздники;



— Выставки рисунков: «Мы — пешеходы!», «Огонь друг или враг?», «Безопасная Кубань», «Правила дорожные знать каждому положено!», выставка поделок «Спецтехника из бросового материала».



— Театрализации по сказкам, сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;



— Участие в акции «Внимание — дети!», проводимой ГИБДД (сюжетно-ролевые и дидактические игры).

Для организации этих мероприятий применяются:

- Художественная литература, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Видеоматериалы;
- Совместные с родителями экскурсии, беседы, игровые ситуации.

В своей работе педагоги МАДОУ ЦРР № 7 используют разные игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Дошкольники вместе с родителями закрепляют правила дорожного движения при организации совместных экскурсий, закрепляют правила пожарной безопасности и правила поведения в быту при совместной подготовке к праздникам.

Таким образом, данная система формирования основ безопасного поведения дошкольников является эффективной, так как реализуется не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за пределами детского сада и в семье. Дошкольники вместе с родителями закрепляют правила дорожного движения, правила поведения в быту.

Литература:

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
2. К. Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольника.
3. Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности.
4. В. К. Польшова. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Использование нейротехнологий в развитии речи дошкольников

Руденко Ольга Владимировна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 26 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье автор рассматривает применение нейротехнологий в развитии речи у детей дошкольного возраста, приводит примеры игр, определяет отличия технологий.

Ключевые слова: *нейробиоуправление, нейрофидбэк, транскраниальная магнитная стимуляция, саморегуляция, физиологические процессы, магнитные импульсы.*

Речь — это способность человека общаться с помощью звуков, слов и предложений. Она является важным инструментом для развития мышления, памяти, воображения и социальных навыков. Дети, которые хорошо говорят, лучше учатся в школе и успешнее общаются со сверстниками.

В современном мире, где информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни, они также находят применение в образовании и развитии детей. Одной из перспективных областей является использование нейротехнологий для развития речи у детей дошкольного возраста.

Нейротехнологии — это совокупность методов и инструментов, которые позволяют изучать и воздействовать на нервную систему человека. Они включают в себя различные технологии, такие как нейробиоуправление, нейрофидбэк, транскраниальная магнитная стимуляция и другие.

Нейрофидбэк и нейробиоуправление — это два разных подхода в нейротехнологии, которые имеют некоторые общие принципы, но различаются в целях и методах применения.

Нейробиоуправление — это метод, основанный на использовании биологической обратной связи для обучения

саморегуляции физиологических процессов и позволяющий ребёнку научиться контролировать свои физиологические процессы, связанные с речью, такие как дыхание, артикуляция и интонация.

В работе с дошкольниками можно применять следующие игры:

«Дыши правильно». Логопед просит ребёнка представить, что он — воздушный шарик, который надувается и сдувается. Ребёнок должен дышать глубоко и медленно, чтобы шарик становился больше, а затем медленно выдыхать, чтобы шарик сдувался. Это упражнение помогает ребёнку контролировать своё дыхание и улучшить произношение.

«Слушай внимательно». Логопед произносит слова и фразы, а ребёнок должен повторить их. Затем логопед может усложнить задание, добавив в него звуки и интонации. Это упражнение помогает ребёнку развить слуховое восприятие и улучшить произношение.

«Расскажи о своём дне». Логопед предлагает ребёнку рассказать о своём дне, используя как можно больше слов и предложений. Ребёнок должен говорить медленно и чётко, чтобы его поняли. Это упражнение помогает ребёнку научиться выражать свои мысли более ясно и точно.

Важно отметить, что нейробиоправление должно проводиться под руководством специалиста. Логопед должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и знать, как использовать нейробиоправление для развития речи.

Нейрофидбэк — технология, позволяющая получать информацию о работе мозга в реальном времени и использовать её для управления различными устройствами. Нейрофидбэк помогает развивать слуховое восприятие и улучшать произношение. Этот метод использует принципы биологической обратной связи для обучения саморегуляции физиологических процессов с помощью мозга, позволяет детям научиться контролировать их. Это может помочь улучшить произношение, развить слуховое восприятие и научиться выражать свои мысли более ясно и точно. В работе с дошкольниками можно применять следующие игры:

«Дыхание и речь». Логопед предлагает ребёнку предложить, что он говорит через трубочку. Ребёнок должен медленно выдыхать воздух через губы, произнося при этом звуки или слова. Это упражнение помогает детям контролировать своё дыхание и улучшить произношение.

«Рисование звуками». Логопед предлагает ребёнку нарисовать что-то звуками. Например, ребёнок может «нарисовать» домик, произнося звуки «ту-ту-ту» (труба), «ду-ду-ду» (дверь) и так далее. Это упражнение помогает детям развивать слуховое восприятие и воображение.

«Говорящие руки». Логопед предлагает ребёнку поиграть с руками, произнося при этом звуки или слова. Например, ребёнок может «говорить» руками, двигая их в разные стороны и произнося звуки или слова. Это упражнение помогает детям развивать моторику и координацию движений.

«Разговор с предметами». Логопед предлагает ребёнку поговорить с предметами, находящимися в комнате. Например, ребёнок может описать цвет, форму, размер, материал и назначение предмета. Это упражнение помогает детям расширять словарный запас и развивать логическое мышление.

«Игра в слова». Логопед предлагает ребёнку поиграть в слова, используя различные категории. Например, можно играть в слова, связанные с животными, растениями, цветами, фруктами и так далее. Это упражнение помогает детям развивать ассоциативное мышление и расширять словарный запас.

«Сказка по кругу». Логопед предлагает детям рассказывать сказку по кругу, каждый ребёнок добавляет по одному предложению. Это упражнение помогает детям развивать связную речь и умение слушать других.

«Угадай слово». Логопед называет слово, а дети должны угадать его, задавая вопросы. Это упражнение помогает детям развивать логическое мышление и умение анализировать информацию.

«Игра с картинками». Логопед предлагает детям поиграть с картинками, описывая их и составляя рассказы. Это упражнение помогает детям развивать фантазию и умение выражать свои мысли.

Важно помнить, что нейрофидбэк должен проводиться под руководством специалиста. Логопед должен иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста и знания о том, как использовать нейрофидбэк для развития речи. Кроме того, нейрофидбэк должен использоваться в сочетании с другими методами развития речи, такими как игры, упражнения и общение с взрослыми.

Отличия между нейрофидбэком и нейробиоправлением:

Цели применения: нейрофидбэк направлен на улучшение мозговых функций и контроль над ними, тогда как нейробиоправление — на изменение физиологических параметров организма.

Используемые параметры: нейрофидбэк работает с электрической активностью мозга, а нейробиоправление — с физиологическими параметрами организма.

Методы воздействия: нейрофидбэк использует визуальную и звуковую обратную связь для осознания и контроля мозговых процессов, а нейробиоправление — для обучения контролю над физиологическими параметрами.

В целом, оба подхода могут быть эффективными в различных областях, но их выбор зависит от конкретных целей и задач, которые необходимо решить.

Транскраниальная магнитная стимуляция — метод, основанный на воздействии магнитных импульсов на кору головного мозга. Это может помочь улучшить функционирование мозга и использоваться в лечении различных расстройств, таких как депрессия, тревожность и нарушения речи.

Примеры игр с логопедом и дошкольником:

Игра «Волишебные слова». Логопед показывает карточки с изображениями предметов и просит ребенка назвать слова, начинающиеся на тот же звук.

Игра «Кто больше?». Логопед называет слово, и ребенок должен придумать как можно больше слов, связанных с этим словом.

Игра «Цепочка слов». Логопед называет первое слово, например, «солнце». Ребенок должен придумать следующее слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего слова, например, «лето». Игра продолжается до тех пор, пока ребенок может придумывать новые слова. Эти игры помогут ребенку улучшить речевые навыки и развить внимание и логическое мышление.

Важно помнить, что игры с логопедом должны быть интересными и увлекательными для ребёнка. Они должны помогать развивать произношение, но не вызывать у ребёнка скуку или усталость. Также важно учитывать возрастные особенности ребёнка и подбирать игры, соответствующие его уровню развития. Использование нейротехнологий в развитии речи детей дошкольного возраста может стать инновационным подходом к образованию, который позволит детям более эффективно развивать свои речевые навыки и подготовиться к успешному обучению в школе. Однако, важно помнить, что нейротехнологии не являются панацеей. Они должны использоваться в сочетании с другими методами развития речи, такими как игры, упражнения и общение с взрослыми.

Литература:

1. Т. Г. Визель. Нейротехнологии в коррекции речи.
2. Д. А. Березовский, А. С. Богомолов, В. А. Илюхина, В. И. Шмырев. Нейробиоуправление и нейрофидбэк.
3. М. А. Новиков, А. И. Баянов, А. А. Сидоров. Нейротехнологии в образовании.
4. М. Ю. Герасименко. Основы нейрофидбэка.
5. А. М. Ахутин, С. В. Медведев, В. А. Меркулов. Нейробиоуправление.

Направления развития инновационных процессов образовательной организации

Садовская Наталья Васильевна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет

Статья посвящена изучению механизма внедрения инновационных продуктов в систему образования. Рассмотрены основные направления развития инновационных процессов образовательной организации. Определена роль учителя в инновационной системе.

Ключевые слова: инновация, образовательная система, профессиональная готовность, анализ педагогического опыта, инновационный проект.

Одна из главных проблем, которая встает на пути развития образовательной системы внутри каждой образовательной организации — модернизация образования с целью повышения его качества путем внедрения новых образовательных технологий. Для этого необходимо рассмотреть весь новый инновационный опыт в педагогическом пространстве, утвердить новые цели образования, новое его содержание, методы и формы обучения.

Инновационный процесс — процесс использования инноваций педагогами, а инновационная деятельность — деятельность педагога, направленная на создание нового в образовательной системе. Инновации необходимы для обучения и воспитания, так как это необходимо современного общества. Это обусловлено социально-экономическими процессами, новым государственным заказом в виде оптимизации учебного процесса. Однако не все новшества можно использовать для образовательной организации. Для этого учитель плодотворно занимается отбором лучшего материала, что влияет на повышение качества образования.

Инновационная деятельность помогает решить проблемы современной педагогики в области распространения передового педагогического опыта и внедрения социального заказа и достижений педагогической науки в области образования. Инновационная деятельность педагога призвана обновить методологическую и технологическую базу, обновить цели образования, педагогические системы, системы управления школами, сформировать в школах экспериментальные площадки при соблюдении объективного и субъективного факторов.

Спрос на инновации в системе образования в России появился из-за ряда причин: социально-экономические преобразования — использование новшеств в деятельности учителей; усиление гуманитаризации содержания

образования (новые предметы, объем дисциплин); изменение отношения учителей к педагогическим новшествам, то есть снята жесткая регламентация содержания в области обучения, что мешало свободному выбору педагога, а сейчас, наоборот, после тщательного анализа педагог может выбрать то, что ему удобно в преподавании из большого арсенала; острые рыночные отношения. Повлияли на инновационные преобразования также возросший интерес общества в качественном образовании и его улучшении; количество новых педагогов-новаторов; открытие зарубежной системы образования для отечественной; арсенал новых технологий преподавания; открытость зарубежной системы образования; появление ряда развивающих технологий и их дальнейшее развитие; проработка новой образовательной парадигмы.

Для инновационной деятельности образовательной организации нам необходимо ориентироваться на Конституцию Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; национальный стандарт РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и т.д. Создать инновацию на пустом месте без соответствующего документооборота невозможно, нецелесообразно без теорий, концепций.

На данный момент можно выделить несколько направлений повышения эффективности образовательной системы:

Сластенин В. А. [1] утверждал, что педагогическое образование представляет собой объединение готовности и компетентности. Педагог, ученый утверждал, что педагог должен: обладать способностью строить педагогическую систему, умением запустить педагогическую систему; уметь выделять, устанавливать взаимосвязь между компонентами в воспитательной системе; уметь оцени-

вать результаты и преобразовывать содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи. Отсюда можно сказать, что профессиональная готовность представляет собой готовность педагогического кадра выполнять требования, предусмотренные научным опытом психологической, научно-теоретической и практической областей. Отсюда первое направление — обеспечение профессиональной готовности педагогических работников. Повышая свою компетентность, педагоги должны обращать внимание на развитие коммуникативных, организаторских, регулятивных, информационно-познавательных областей профессионального роста. Для развития вышеупомянутых областей на данный момент создаются педагогические лаборатории. На их площадке педагоги обмениваются опытом, подчеркивают для себя новые методические разработки

В качестве второго направления выделяют совершенствование системы научно-методической работы по внедрению инноваций в образовательную организацию. Перед любой образовательной организацией стоит задача в реализации социального заказа — образованный выпускник, который обладает высоким уровнем знаний, умений, навыков, развитыми познавательными способностями, что реализуемо при совершенствовании системы управления научно-методической работы на четырех уровнях. М.М. Поташник [2] утверждал, что к этим четырем уровням относятся — директор ОО, его заместители и члены администрации, педагогический коллектив и обучающиеся. Участники образовательного процесса являются научно-методической базой для инновационной работы, но также уделяется особое внимание на повышение квалификации педагогов. Отсюда можно сказать, что руководители ОО должны заниматься источниками научно-методической направленности для корректировки образовательной программы и профессионального образования в следующих областях: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков; открытый доступ к информационным источникам; корректировка учебных планов через пересмотр востребованности информационной оснащенности предметов и пересмотр мировой практики в пре-

подавании учебных дисциплин; расширение арсенала методов обучения.

Третье направление — анализ педагогического опыта по применению инноваций. Инновации, которые внедряются в систему образования, должны быть разработаны с опорой на передовой педагогический опыт, анализ с разработкой определенных критериев отбора или оценки — новизна, стабильность, соответствие методологической базе и педагогике, результативность и эффективность. Механизм введения инновации представляет следующее: сначала педагог накапливает фактический материал об инновации; далее осуществляет его классификацию; следующим этапом объясняет фактический материал через современные теории педагогики и выявляет внутренние закономерности достижения успеха в обучении и воспитании в области инновационной педагогики. После такого тщательного анализа педагог прибегает к активным формам реализации материала. Делаем вывод, что анализ передового педагогического опыта — это результат бесед, наблюдений, анализа научно-методической литературы.

На основе накопленного инновационного опыта разрабатывается проект его реализации с последующим обменом опытом среди педагогического общества, что является четвертым направлением. На организационно-подготовительном этапе педагог подбирает формы и методы обучения, определяет условия для достижения эффекта внедрения проекта и его адресную направленность. При реализации проекта педагог занимается разрешением противоречий между достижениями передового педагогического опыта и формами деятельности, определением реальности и реализуемости, коррекцией.

Проанализировав выделенные инновационные направления, мы пришли к выводу, что результатом инновационной деятельности является использование новшеств теоретической и практической природы педагогики. Учитель — проводник в инновационном педагогическом мире в качестве разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых технологий. Именно от его инновационной деятельности зависит качество образования, уровень знаний учеников, результативность при сдаче экзаменов.

Литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с.
2. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления [Текст] / М.М. Поташник. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 352 с.

Решение учащимися задач исследовательского характера

Сергеев Юрий Михайлович, учитель математики
МБОУ «Сухосолотинская ООШ» (Белгородская обл.)

В статье автор пытается рассмотреть вопрос по решению задач, чтобы обучение доставляло учащимся удовольствие, способствовало их активности и самостоятельности.

Ключевые слова: задача, конструкция, исследование, квадратный корень, смешанное число.

В настоящее время трудно переоценить важность решения задач как одного из основных видов учебной деятельности по математике, который не только способствует усвоению учебного материала, но и играет ключевую роль в развитии умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Решение задач позволяет школьникам применять теоретические знания на практике, что значительно углубляет их понимание предмета. Эффективность учебной работы в значительной степени зависит от того, какие задачи предлагаются учащимся, в какой последовательности они вводятся и какими методами решаются. Например, важно учитывать уровень сложности задач: начинать с простых, постепенно переходя к более сложным, чтобы не вызвать у детей чувство неуверенности. Это позволяет создать прочный фундамент знаний, на котором можно строить дальнейшее обучение. Кроме того, активное участие учеников в процессе решения задач является критически важным. Когда учащиеся самостоятельно ищут решения, обсуждают их с одноклассниками и учителем, они не только развивают критическое мышление, но и учатся работать в команде. Такие навыки будут полезны не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности. Важно также отметить, что решение задач способствует формированию у школьников исследовательского подхода. Они учатся не просто находить правильные ответы, но и задавать вопросы, анализировать условия задачи и рассматривать различные способы её решения. Это развивает у них креативность и способность находить нестандартные решения, что является важным качеством в современном мире.

Как сделать так, чтобы решение задач приносило ученикам радость и удовольствие, чтобы класс превращался в творческую студию, где из изучаемого материала на глазах у всех появляются математические абстракции? Как выдвигаемые предположения могли бы будоражить детское любопытство, а смелость озвучиваемых гипотез восхищала? Как добиться того, чтобы доказательства воспринимались как естественное стремление к поиску истин? Создание атмосферы, в которой ученики будут чувствовать себя вовлеченными и заинтересованными, является ключевым моментом. Необходимо, чтобы каждый новый шаг в решении задач не вызывал у детей страх, а наоборот, становился возможностью проявить творчество и интуицию.

Организация и координация работы класса по решению задач представляет собой большое мастерство. Это требует сочетания глубоких знаний математики с эффективными методическими подходами, а также устойчивых педагогических принципов и обширного коммуникативного опыта. В этом контексте могут быть особенно полезны идеи, оставшиеся актуальными с учений французского педагога-математика начала прошлого века Лэзана, который подчеркивал важность «сохранять видимость игры, уважать свободу ребенка, поддерживая иллюзию его собственного открытия истины» [2].

В настоящее время играют большую роль рекомендации знаменитого американского педагога-математика Д. Пойа, который подчеркивал, что учащийся «должен приобрести как можно больше опыта самостоятельной работы. Но если он оставлен наедине с задачей без всякой помощи или если эта помощь недостаточна, — это может не принести ему никакой пользы. ...Поэтому помощь учителя должна быть осторожной и неназойливой» [3]. Полезными могут быть также советы многих выдающихся российских математиков и педагогов, включая новаторов и рядовых школьных учителей математики, которые на каждом занятии обеспечивают решение задач на различных этапах усвоения материала.

Однако самым важным являются сами задачи, точнее их конструкции (системы, циклы, блоки, цепочки, серии и т.д.), разработанные педагогом или методистом для урока. Они способны по-настоящему увлечь учеников решением и вести их по ступеням познания к открытию математических истин, а порой и к созданию небольших теорий. Эти задачи должны формировать атмосферу активной исследовательской деятельности, а роль учителя заключается в том, чтобы поддерживать высокий уровень энтузиазма, вдохновлять процесс познания, наполнять его человеческими ценностями, направлять идеи и устремления детей в правильное русло, а также следить за корректностью их высказываний и математических записей.

В образовательном процессе крайне важно формировать у детей индуктивный подход к поисковой деятельности, демонстрируя естественный процесс «создания» математических знаний. Это подход больше соответствует познавательным возможностям учеников начальной, средней и старшей школы. Он предоставляет возможность экспериментировать с математическими материалами, обращать внимание на числовые и геометрические характеристики, выявлять закономерности и совершать небольшие «открытия».

Рассмотрим пример одной подобной учебной конструкции — последовательности взаимосвязанных заданий, которую мы применяем в процессе обучения восьмиклассников, предоставив при этом необходимые методические разъяснения.

Задание 1. Верно ли, что $\sqrt{3\frac{3}{8}} = 3\sqrt{\frac{3}{8}}$ (1)

Данная задача по своей сути вводит в заблуждение. Она побуждает многих учеников дать неправильный ответ, так как создает иллюзию, будто тройка может быть извлечена из-под знака корня, хотя это недопустимо. При внесении множителя под знак квадратного корня, этот множитель возводится в квадрат, а при извлечении квадратного корня из результата его выносят. Это и есть основное правило

Тем не менее, равенство (1) действительно является истинным, и убедиться в этом совсем не сложно. Давайте преобразуем его левую сторону:

$$\sqrt{3\frac{3}{8}} = \sqrt{\frac{3 \cdot 8 + 3}{8}} = \sqrt{\frac{27}{8}}$$

Теперь преобразуем его правую часть: $3\sqrt{\frac{3}{8}} = \sqrt{3^2 \cdot \frac{3}{8}} = \sqrt{\frac{27}{8}}$

Левая и правая части оказались истинными, таким образом, утверждение является истинным.

Провокационность первого задания моментально уходит, если обратить внимание на то, что тройка, выносимая из-под знака корня, является не множителем, а целой частью смешанного числа $3\frac{3}{8}$. Если же представить его в виде

суммы целой и дробной частей, то иллюзия о возможности вынесения множителя из-под квадратного корня совершенно исчезает. На самом деле, альтернативное выражение той же задачи. — «Докажите, что $\sqrt{3 + \frac{3}{8}} = 3\sqrt{\frac{3}{8}}$ » исключает

из его структуры любую провокационность, убирает основания для неуверенности и смятения, немедленно направляет на осуществление нужных преобразований.

Задание 2. Приведите примеры равенств, аналогичных равенству (1).

Нахождение соответствующих примеров может осуществляться различными способами. В большинстве случаев

первоначально применяется метод случайного выбора, то есть выполняют несколько попыток «наобум»: $\sqrt{2\frac{5}{7}} = 2\sqrt{\frac{5}{7}}$ — неверно, $\sqrt{4\frac{5}{6}} = 4\sqrt{\frac{5}{6}}$ — неверно и т.д.

Существует возможность использовать метод исчерпывающего поиска всех возможных вариантов.

$$\sqrt{2\frac{1}{5}} \neq 2\sqrt{\frac{1}{5}}, \sqrt{3\frac{2}{5}} \neq 3\sqrt{\frac{2}{5}}, \sqrt{5\frac{5}{24}} = 5\sqrt{\frac{5}{24}};$$

$$\sqrt{2\frac{1}{7}} \neq 2\sqrt{\frac{1}{7}}, \sqrt{3\frac{4}{7}} \neq 3\sqrt{\frac{4}{7}}, \sqrt{3\frac{3}{8}} = 3\sqrt{\frac{3}{8}} \text{ и т.д.}$$

Хотя данная стратегия вызывает некоторый интерес, она вскоре становится однообразной и недейственной.

Уменьшить количество анализируемых альтернатив можно, принимая во внимание характер первоначального равенства, что у $3\frac{3}{8}$ целая часть и числитель дробной части одинаковы. А это означает, что проверять нужно дроби вида:

$$2\frac{2}{3}, 3\frac{3}{8}, 4\frac{4}{15} \text{ и т.д.}$$

В ходе осуществления определенной стратегии возникает набор искомым равенств:

$$\sqrt{3\frac{3}{8}} = 3\sqrt{\frac{3}{8}}, \sqrt{4\frac{4}{15}} = 4\sqrt{\frac{4}{15}}, \sqrt{5\frac{5}{24}} = 5\sqrt{\frac{5}{24}} \text{ и т. д.} \quad (2)$$

Легко увидеть, что в полученных равенствах целая часть смешанного числа составляет, соответственно, 2, 4, 5 и так далее, что позволяет заключить, что примеров можно привести бесчисленное количество.

В таких ситуациях возникает естественная необходимость обнаружения математической формулы, которая описывает все равенства данного типа. Наиболее простой и увлекательный способ осуществить этот поиск — воспользоваться индуктивным обобщением.

Задание 3. Составьте математическое соотношение, задающее все равенства, аналогичные равенству (1).

Следует отметить, что знаменатель k каждой из дробей, расположенных под корнем, оказывается равным квадрату числителя n за вычетом единицы: $3 = 2^2 - 1$, $8 = 3^2 - 1$, $15 = 4^2 - 1$ и т.д.

В общем виде получаем: $k = n^2 - 1$, тогда смешанное число, которое находится под корнем, следует представлять в следующем формате $n \frac{n}{n^2 - 1}$, а искомое равенство запишется так:
$$\sqrt{n \frac{n}{n^2 - 1}} = n \sqrt{\frac{n}{n^2 - 1}}. \quad (3)$$

Общее соотношение также можно сформировать, опираясь на следующую характеристику чисел, которые входят в коренные выражения в равенствах (2). В этом случае знаменатель каждой дроби представляет собой произведение двух множителей, где один множитель меньше числителя на единицу, а другой, соответственно, больше числителя на единицу:

$$3 = 3 \cdot 1, 8 = 2 \cdot 4, 15 = 3 \cdot 5 \text{ и т.д.}$$

Таким образом, искомое равенство примет следующую форму

$$\sqrt{n \frac{n}{(n-1)(n+1)}} = n \sqrt{\frac{n}{(n-1)(n+1)}}.$$

Оно легко преобразуется к виду (3).

Теперь можно с уверенностью сказать, что обнаружены все равенства, подобные равенству (1).

Литература:

1. Брунер Дж., Ольвер Р., Гринфильд П. Исследование развития познавательной деятельности. — М.: Педагогика, 1971.
2. Лэзан. Развитие математической инициативы. — М.: Директ-Медиа, 2014.
3. Пойа Д. Как решить задачу. — 2-е изд. — М.: Учпедгиз, 1961.

Эмоциональные и когнитивные предпосылки личностной готовности к школьному обучению дошкольников с ОНР

Смолина Кристина Александровна, педагог-психолог
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 83

В статье рассматриваются уровни готовности к школьному обучению дошкольников с речевыми нарушениями в соотношении с уровнем сформированности внутренней позиции школьника когнитивного и эмоционального развития.

Ключевые слова: *готовность к школьному обучению, когнитивное развитие, внутренняя позиция школьника.*

Для старших дошкольников начало обучения в школе является важным этапом. Дальнейшее отношение к обучению и школьная успеваемость во многом зависят от сформированности психологической готовности к школьному обучению, в частности таких компонентов как интеллектуальная и личностная готовность.

В настоящее время отмечается увеличение количества дошкольников с нарушениями речи, что обуславливает актуальность вопросов изучения их психического развития. Психологическая готовность к обучению дошкольников с нарушениями речи, является одним из ключевых условий для их успешной социальной адаптации. Доста-

точный уровень личностной готовности обеспечивает включение ребенка в детский коллектив, способность к оптимальному взаимодействию с учителем, принятие роли ученика со всеми вытекающими из этого требованиями.

Рассмотренная проблемная ситуация позволяет сформулировать цель исследования — охарактеризовать варианты личностной готовности к обучению старших дошкольников с нарушениями речи в зависимости от уровня когнитивного развития и характеристик эмоционального благополучия и предложить дифференцированные рекомендации по ее повышению.

Для достижения поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме психологической готовности к обучению у старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.

2. Выявить варианты личностной готовности к обучению у старших дошкольников с нарушением речи, в зависимости от уровня их когнитивного развития и характеристик эмоционального благополучия.

Для определения сформированности личностной готовности к обучению дошкольников с ТНР, мы использовали Экспериментальную беседу по определению Внутренней позиции школьника Н.И. Гуткиной. Для изучения когнитивных предикторов мы использовали методики «Схематизация» Р.И. Бардиной, «Систематизация» Н.Б. Венгер. Состояние эмоционального развития изучалось с помощью методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, проективной методика «Я в школе» в модификации Е.И. Захаровой.

Исследование проходило на базе МБДОУ г. Иркутска детского сада № 83. В исследовании приняли участие 20 дошкольников, посещающих логопедическую группу с установленным речевым диагнозом в возрасте 6–7 лет.

В качестве контрольной группы выступили их сверстники с нормой речевого развития.

Изучив данные экспериментальной беседы, испытуемые дошкольники разделились на три группы в зависимости от сформированности внутренней позиции школьника. Так было выявлено, что ровно у половины дошкольников с ОНР сформирована внутренняя позиция школьника, а вторая половина распределилась на условно сформированную и несформированную внутреннюю позицию школьника, при этом изучив уровни когнитивного развития, мы выяснили, что среди дошкольников с нарушенным речевым развитием, в большинстве случаев отмечается средний и низкий уровень когнитивного развития.

Детально изучив уровни эмоционального и когнитивного развития, мы выделили варианты личностной готовности к школьному обучению с учетом соотношения степени сформированности внутренней позицией школьника и уровнем когнитивного развития.

Выделено три варианта: гармоничный вариант, дисгармоничный вариант и несформированный. Дисгармоничный вариант мы разделили на вариант А и вариант Б (Таблица 1).

Таблица 1. Распределение дошкольников двух групп по вариантам личностной готовности

Варианты личностной готовности	Качественная характеристика	Группы	
		Группа 1	Группа 2
Гармоничный	Достаточно сформированные уровни эмоционального, когнитивного развития и личностной готовности	6	14
Дисгармоничный	Вариант А. Достаточно сформирована личностная готовность, дефицитарность уровня сформированности когнитивного развития.	3	3
	Вариант Б. Сформированность когнитивных процессов; недостаточность личностной готовности	7	1
Несформированный	Низкий уровень личностной готовности в сочетании с несформированностью когнитивного и эмоционального развития	4	2

Для удобства описания результатов, мы дали условные название группам обследуемых дошкольников. Группу дошкольников с нарушениями речи, посещающих логопедическую группу в нашем исследовании мы будем обозначать «Группа — 1», дошкольники с нормальным речевым развитием будут обозначаться «Группа — 2».

Полученные данные распределения по вариантам показывают, что среди дошкольников логопедических групп, чаще встречается дисгармоничный вариант личностной готовности. Так мы выделили дошкольников с преобладанием эмоционального развития над когнитивным (Вариант А), которые проявляли сформированность внутренней позиции к школе, однако, при выполнении методик, оценивающих уровень сформированности когнитивного развития, эти дети допускали множество ошибок, в основном действуя наугад, либо с большим количеством допущенных ошибок, по принципу «мне этот ответ больше нравится»

Часть дошкольников логопедической группы, отмечены как дошкольники с преобладанием когнитивного развития над эмоциональным (вариант Б), проявляли высокий уровень сформированности мышления и в целом интеллектуального развития, но при этом проявляя незрелость школьной мотивации и регуляции. Зачастую при таком варианте, дети изображали школу в виде сказочных замков или изображали на рисунках элементы игр. На протяжении всего обследования отличались своей двигательной активностью, при выполнении графического диктанта торопились, не слушая инструкции до конца. При этом дети, проявляли желание пойти в школу, но в основном аргументировали свои ответы только тем, что у них изменится режим дня и появится больше свободного времени на развлечения.

С гармоничным вариантом личностной готовности, нами выделено шесть дошкольников. Дошкольники этого уровня показали высокий уровень интеллекту-

ального развития, так же эти дети проявляли желание пойти в школу, рассказывали о ней в положительном ключе, проявляя учебную мотивацию. Помимо этого, при выполнении рисунка изображали учебный кабинет и школьников.

Группу с несформированным вариантом личностной готовности составили четыре дошкольника. Эти дети проявляли как несформированность внутренней позиции школьника, так и низкий уровень когнитивного и эмоционального развития, не справившись ни с одной предложенной методикой.

В результате проведенного исследования, было выявлено, что дошкольники имеют разные уровни когнитивного и эмоционального развития, при этом сформиро-

ванность когнитивного развития не совпадает с уровнем сформированности личностной готовности к обучению.

По уровню эмоционального благополучия, дошкольники с нарушением речи, распределились на высоком и среднем уровне развития; это позволило констатировать, что уровень эмоционального благополучия дошкольников по состоянию на момент изучения оптимальнее, чем уровень когнитивного развития.

На основании сопоставления когнитивного развития, характеристик эмоционального благополучия и уровня сформированности внутренней позиции школьника, мы выделили три варианта личностной готовности: гармоничный, дисгармоничный (вариант А, вариант Б), несформированный.

Литература:

1. Бабкина Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007 — № 5. — С. 62–66.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
3. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 61 с.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. — 2010 — № 3. — С. 106–115.
5. Зайцев И. С. Школьная адаптация в аспекте социального развития детей с тяжелыми нарушениями речи // Специальная психология. — 2010 — № 1. — С. 11–18.
6. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 338 с.
7. Чиркова И. В. Характеристика и особенности развития детей 6–7 лет с общим недоразвитием речи // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике. — Уфа, 2018. — С. 337–340.

Актуальность внедрения технического оснащения в образовательный процесс при изучении дисциплины «огневая подготовка»

Тогошеева Ирина Буянтуевна, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

В течение всего времени сотрудники различных ведомственных подразделений осуществляют борьбу с преступниками, защищают свою жизнь и жизнь других граждан. В данной статье рассмотрена проблема отсутствия как тактового опыта и навыка у сотрудников ФСИН России еще на этапе обучения огневой подготовке. Рассмотрена возможность внедрения технических средств, направленных на получение навыка, а также его улучшение путем создания обстановки, приближенной к реальным жизненным ситуациям. Дополнительно разработана программа обучения, согласно которой, на наш взгляд, можно добиться наилучшего результата.

Ключевые слова: технические средства, огневая подготовка, курсанты, сотрудники ФСИН России, УИС РФ, образовательная организация.

Огневая подготовка, как и физическая играет большую роль при подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации к службе. Важно отметить, что данная подготовка производится еще на первоначальном этапе обучения. Будучи курсантами, сотрудники различных служб и ведомств получают навыки

стрельбы из пистолета Макарова (далее — ПМ) и автомата Калашникова (далее — АК). Нами будут затронуты, по большей части, именно сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний России (далее — ФСИН России).

Для чего сотрудникам необходим данный навык? Как показывает практика по сравнению с 2020 годом число

нападений на сотрудников ФСИН России увеличилось на 15%, то есть до 590 случаев [1]. И хотя в целях профилактики подобных ситуаций проводится анализ причин и условий данных правонарушений, искоренить их полностью не предоставляется возможным.

В соответствии с законодательством РФ сотрудники уголовно-исполнительной системы (далее — УИС) имеют право на применение огнестрельного оружия [2]. Применяется оно в том числе и в целях защиты себя и иных лиц от посягательств на жизнь и здоровье со стороны спецконтингента.

Обращая внимание на вышесказанное, можно сделать вывод об актуальности данной темы, а также важности навыков стрельбы и первоначального обучения этим навыкам.

Еще на этапе обучения курсанты посещают занятия по огневой подготовке, где изучают все необходимое для прохождения дальнейшей службы в ФСИН России. В первую очередь, это теоретический материал, где большое внимание уделяется мерам безопасности при стрельбе из стрелкового оружия, составным частям и механизмам, их назначению, а также различным методикам при производстве выстрела из оружия. Данные знания в последующем применяются курсантами на практических занятиях в боевых тирах и на стрельбищах.

К сожалению, блестящее знание теории, а также применение все в точности на практике не всегда приводит к положительному результату, например, у курсантов попросту не получается попасть в цель.

Важно отметить, что даже для опытных сотрудников стрельба из боевого оружия является стрессом. Именно поэтому начинающие стрелки при выходе на огневой рубеж забывают все, чему их научил преподаватель. Все это сопровождается страхом перед выстрелом, боязнью громкого звука. Ко всему прочему осознание факта того, что назначение данного оружия состоит в нанесении телесных повреждений или даже причинении смерти живому существу, затормаживает процесс стрельбы из ПМ или АК. Именно поэтому поток психологической и эмоциональной нагрузки создает отрицательное воздействие на человека, что негативно влияет на технику и результат стрельбы [3, с. 4].

Данная проблема достаточно распространена у начинающих стрелков, что затрудняет процесс обучения. Именно поэтому неплохим решением, на наш взгляд, данной проблемы было бы внедрение технических средств

с целью обучения сотрудников УИС РФ, еще на этапе прохождения ими первоначальной подготовки.

Технические средства, непосредственно связанные со стрельбой, уже давно существуют в рамках развлечений для людей, например, различные пейнтбольные, страйкбольные и лазертаг клубы. Они являются довольно популярными и не вызывают страх при стрельбе, скорее наоборот, лишь удовольствие от процесса. Именно поэтому нами предложена возможность внедрения технических средств, чтобы создать максимально комфортные условия для начинающих стрелков.

Создание в образовательных организациях подобного оснащения не только даст возможность курсанту привыкнуть к оружию, но также позволит более опытным сотрудникам выйти из зоны психологического комфорта и попасть в ситуацию, приближенную к реальности. Это позволит набраться опыта, а также отработать методики при производстве выстрела, способствующие попаданию пули точно в цель. А громкое звуковое сопровождение позволит привыкнуть и больше не бояться его при выстреле.

Такое оснащение дает возможность проведения занятий без использования огнестрельного оружия, что делает значительно безопаснее сам процесс стрельбы, где не используются боевые патроны.

Именно поэтому внедрение различных технических средств огневой подготовки сыграло бы большую роль в общем образовательном процессе для курсантов ФСИН России.

Нами был разработан план, необходимый для эффективного обучения огневой подготовке в образовательных организациях ФСИН России:

- 1) оборудовать отдельную аудиторию техническими средствами и лазерными прожекторами, позволяющими максимально точно создать реальную атмосферу стрельбы;
- 2) проводить дополнительные занятия на самоподготовке с использованием технических средств и лазерного оружия для выработки навыка стрельбы в экстремальных ситуациях;
- 3) совмещать занятия с использованием, изначально, лазерного оружия с прожекторами реальных ситуаций, например, побега осужденного, а затем с использованием боевого оружия уже по мишеням.

В заключении хотелось бы отметить, что внедрение технических средств в учебные дисциплины по огневой подготовке, на наш взгляд, даст отличный результат для закрепления навыка и применения его на практике.

Литература:

1. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2024 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/application/2315310> (дата обращения: 08.11.2022).
2. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации» // Ведомости съездов народных депутатов и верховного совета РФ от 19.08.1993 № 33.
3. Корсаков Ю. В., Носатый Р. И., Романов Е. И. Использование технических средств обучения для совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnicheskikh-sredstv-obucheniya-dlya-sovershenstvovaniya-ognevoy-podgotovki-sotrudnikov-politsii (дата обращения: 11.11.2022).

Театральный квест с детьми старшего дошкольного возраста как модель театрализованной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях

Турьгина Ирина Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20 пос. Степной МО Ейский район (Краснодарский край)

В статье рассматриваются современные подходы к организации образовательных процессов в дошкольных образовательных учреждениях, акцентируя внимание на использовании театральных квестов для детей старшего дошкольного возраста. Данный метод сочетает элементы театрализации и игры-приключения, что способствует развитию межличностных навыков, творческого мышления, воображения и словарного запаса детей. Театральный квест стимулирует развитие координации и моторики через выполнение физических заданий, адаптируя обучение под индивидуальные особенности обучающихся. Особое внимание уделяется подготовке сценария и индивидуализации задач, которые выполняются под руководством педагогов с театральной подготовкой. Введение театрального квеста в образовательный процесс ДОУ открывает новые возможности для интеграции обучения и развлечения, способствуя всестороннему развитию детей и подготовке их к школьному обучению.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, театральный квест, дети старшего дошкольного возраста, образовательный процесс, театрализация, развитие навыков, координация, моторика, индивидуализация обучения, интеграция игры и обучения.

Современные подходы к организации образовательных процессов в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) разнообразны и полны инновационных решений. Одним из таких решений является театральный квест с детьми старшего дошкольного возраста, который становится не только увлекательным занятием, но и образовательной площадкой для формирования различных компетенций у детей.

Традиционные формы театрализованной деятельности в детских садах, такие как постановка спектаклей, инсценировка сказок и разучивание ролей, неизменно являются важными элементами развития детей. Однако практика последних лет показывает, что дети всё чаще теряют интерес к традиционным формам активности. Как отметил А. А. Леонтьев, «новые формы обучения и воспитания становятся всё более востребованными в образовательном процессе» [1]. Именно поэтому методисты начали искать более увлекательные формы взаимодействия, среди которых выделяется театральный квест.

По своей сути, театральный квест представляет собой игру-приключение с элементами театрализации, где дети выполняют определенные задания, чтобы достичь финальной цели. Этот процесс может включать в себя разгадывание загадок, прохождение лабиринтов или участие в импровизированных сценках. Таким образом, театральный квест представляет собой целостную модель театрализованной деятельности, которая находит своё место в современных ДОУ.

Проблема заключается не только в развлекательной составляющей, но и в образовательном потенциале театрального квеста. Как подтверждают исследования Л. С. Вы-

готского, «всякая обучающая деятельность должна соответствовать уровню развития ребёнка, но в то же время стимулировать его дальнейшее развитие» [2]. В рамках театрального квеста происходит формирование межличностных навыков, развитие творческого мышления и воображения, а также расширение словарного запаса детей.

Кроме того, театральный квест способствует развитию у детей координации и моторики, поскольку некоторые задания требуют выполнения физических действий или манипуляций с предметами. Психологи неоднократно отмечали пользу таких действий для развития мелкой моторики и координации движений у детей дошкольного возраста. Разработанная в этом ключе методика помогает педагогу учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка, что делает процесс обучения более дифференцированным и адаптированным.

Ю. М. Гальперин подчеркивает, что «игровые методы представляют собой мощный инструмент для обучения, позволяя детям усваивать знания и навыки в естественной и непринужденной обстановке» [3]. Поэтому театральный квест становится эффективным инструментом для педагогов, предоставляя им возможность интегрировать обучение и развлечения в единое целое.

На практике театральный квест может быть организован как внутри помещения, так и на улице, что обеспечивает большую гибкость в выборе тематики и сценария. Включение элементов театрализации делает игру более захватывающей и интересной для детей. Это могут быть сценки из любимых сказок или историй, адаптированные с учётом образовательной программы ДОУ. Дети, представляя себя в различных ролях, не только развивают своё

воображение, но и учатся работать в команде, слушать других и выражать свои собственные мысли и чувства.

Однако для успешного внедрения театрального квеста в образовательный процесс необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, тщательная подготовка сценария и задания для детей требует участия специалистов, владеющих не только педагогическими, но и театральными навыками. Преподаватель, в данном случае, выступает в роли сценариста и режиссёра, что накладывает на него определённые обязательства и ответственность за создание игровых условий, которые будут не только интересны, но и полезны для детей.

Во-вторых, необходимо предусмотреть возможность индивидуализации заданий. Как утверждает В.В. Давыдов, «индивидуальный подход в обучении позволяет учитывать личностные особенности каждого ребёнка и адаптировать образовательный процесс под его нужды» [4]. Это особенно важно в контексте театрального квеста, который предполагает активное участие каждого ребёнка в рамках коллективной деятельности.

Мой опыт работы, как воспитателя, в рамках реализации театрального квеста с детьми старшего дошкольного возраста показывает, что такая форма театрализованной деятельности в детском саду способна стать эффективной моделью для развития творческих способностей и коммуникативных навыков у детей. Изначально было решено интегрировать элементы квеста в театрализованную деятельность для создания увлекательной и познавательной атмосферы, стимулирующей детей к активному участию и вовлечённости в процесс.

Организация театрального квеста включала разработку сценария, в котором дети были не просто зрителями, но и активными участниками события. Весь процесс был направлен на то, чтобы дети могли взяться за выполнение различных ролей, решать творческие задачи

и принимать коллективные решения, объединяясь для достижения общей цели. В ходе квеста дети погружались в сюжетную линию, что позволяло им проявлять свою фантазию и импровизационные навыки.

Для создания более глубокого эмоционального вовлечения детей в процесс, использовались костюмы, декорации и различные театральные атрибуты, которые помогали создавать волшебную атмосферу и ощущение реальности происходящего. Все взаимодействия в квесте строились на основе сюжетно-ролевых игр, что способствовало развитию речи, улучшению навыков общения и сотрудничества среди детей.

Кроме того, квест предполагал наличие интерактивных заданий с элементами загадок, которые дети собирали во время путешествия по сюжету. Это позволяло улучшать их логическое мышление и способность к нестандартному подходу в решении задач. В процессе проведения квеста наблюдалось, что дети становились более самостоятельными и уверенными в своих силах, а также усиливалась их мотивация к обучению и познанию окружающего мира.

Результаты проведения театрального квеста оказались весьма положительными и побудили к регулярному использованию данной формы работы в дошкольном образовательном учреждении. Это позволило создать условия для многогранного личностного развития воспитанников и укрепления их интереса к искусству театра.

Таким образом, театральный квест с детьми старшего дошкольного возраста — это инновационная модель театрализованной деятельности, которая сочетает в себе элементы игры, обучения и творчества. Она открывает новые возможности для педагогов и становится эффективным инструментом для достижения образовательных целей в ДОУ. С внедрением таких методов обучения педагоги смогут более качественно подготовить детей к школьной жизни, развивая у них все необходимые компетенции.

Литература:

1. Леонтьев А. А. Деятельность, сознание, личность. — М.: Политиздат, 1975.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Эксмо-Пресс, 2005.
3. Гальперин Ю. М. Психология мышления и обучения. — М.: Наука, 1988.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: Институт практической психологии, 1996.

Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни

Фадеева Валерия Геннадьевна, студент

Научный руководитель: Таболова Элита Солтановна, кандидат педагогических наук, доцент
Ставропольский государственный педагогический институт, филиал в г. Железноводске

В статье автор исследует приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, младшие школьники.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения, и в особенности школьников, стоит сегодня

особенно остро, представляя собой один из важнейших факторов, определяющих будущее нации. Здоровое обще-

ство — это не просто абстрактная цель, а залог экономического процветания, социальной стабильности и национальной безопасности. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ) закладываются в раннем детстве, в дошкольных учреждениях, но именно школьный период играет ключевую роль в их развитии и закреплении, превращая теоретические знания в устойчивые привычки и культурные навыки.

Ухудшение здоровья школьников напрямую связано с целым рядом взаимосвязанных факторов. Перегрузка учебной программой, недостаток двигательной активности, неправильное питание, негативное влияние стресса — все это оказывает мощное разрушительное воздействие на здоровье детей. Длительное сидение за партой, недостаток свежего воздуха и физических упражнений ведут к развитию сколиоза, близорукости, ожирения и других заболеваний. Кроме того, современные школьные условия часто не способствуют формированию позитивного отношения к физической культуре и спорту. Недостаток качественных спортивных площадок, нехватка квалифицированных специалистов по физической культуре и отсутствие мотивации у самих школьников — все это существенно усугубляет проблему.

К сожалению, проблема затрагивает не только школы, но и семьи. Низкий уровень осознания важности ЗОЖ в обществе в целом сказывается на отношении родителей к здоровью своих детей. Многие семьи не уделяют должного внимания правильному питанию, режиму дня и физической активности ребенка, предпочитая гаджеты и пассивный отдых. Отсутствие семейных традиций, связанных с активным отдыхом на природе, совместными занятиями спортом или просто прогулками, также играет негативную роль. Необходимо отметить, что родители зачастую не являются союзниками педагогов в деле формирования культуры здоровьесбережения, что делает усилия учителей малоэффективными. Знания о гигиене, правильном режиме дня и безопасном поведении, получаемые школьниками в школе, часто остаются лишь теоретическими, не реализуясь на практике. Отсутствие мотивации, невыработанные привычки здорового образа жизни, недостаток элементарных навыков самообслуживания и отсутствие культуры здоровьесбережения — все это свидетельствует о серьезном разрыве между теорией и практикой [2].

Для улучшения ситуации необходимо комплексное воздействие на всех участников образовательного процесса: школьников, родителей, учителей и администрацию школы. Игнорирование этой проблемы чревато серьезными социально-экономическими последствиями в будущем.

Изучение здорового образа жизни является одной из ключевых тем в области психолого-педагогических наук. Вопрос здоровья детей напрямую влияет на их способность к обучению и воспитанию, что делает эту тему особенно актуальной. Здоровье играет важную роль в работоспособности и гармоничном развитии детского организма.

Младший школьный возраст охватывает период развития детей в возрасте от 6–7 лет и является ключевым этапом в их жизни. В этот период начинается активный процесс обучения, который в значительной мере определяет дальнейшее развитие ребенка. Дети начинают посещать школу, где они не только получают знания, но и учатся взаимодействовать с окружающим миром, формируя свои социальные навыки и эмоциональную сферу [3].

Важно, чтобы родители и педагоги осознавали значимость этого этапа и поддерживали детей в их стремлении к знаниям и самосовершенствованию. Создание благоприятной образовательной среды, где дети могут чувствовать себя уверенно и комфортно, является ключевым фактором в их успешном развитии [1]. Поддержка и внимание со стороны взрослых помогут детям преодолеть трудности и уверенно двигаться вперед, открывая для себя новые горизонты знаний и возможностей.

Негативное отношение детей к своему здоровью, особенно в младшем школьном возрасте, часто объясняется недостатком знаний о способах его сохранения и непониманием долгосрочных последствий нездорового поведения. В этот период мгновенное удовольствие перевешивает отдаленные риски. Съесть лишнюю конфету, поиграть допоздна, проигнорировать гигиену — всё это приносит сиюминутное удовлетворение, в то время как перспектива развития хронических заболеваний или ослабления иммунитета кажется абстрактной и нереальной. Дети не обладают достаточным опытом, чтобы адекватно оценить потенциальный вред своих действий. Более того, понимание причинно-следственных связей между нездоровым образом жизни и состоянием здоровья формируется постепенно, и у детей дошкольного возраста оно еще недостаточно развито. Они не всегда сопоставляют свою текущую активность с будущим состоянием своего организма.

Целенаправленное воспитание и обучение играют ключевую роль в изменении этого отношения. Важно не только рассказать ребенку о правилах гигиены и здорового образа жизни, но и показать на конкретных примерах их значимость. Использование игровых методов, наглядных пособий, интересных историй и поучительных мультфильмов делает процесс обучения более эффективным. Включить ребенка в активное участие в поддержании своего здоровья: разработка совместного режима дня, выбор продуктов для здорового питания, совместные занятия спортом и активный отдых на свежем воздухе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ключевым моментом является формирование у ребенка осознанного понимания здоровья как ценности. Это должно происходить постепенно, на доступном для его возраста языке. Ребенок должен понять, что здоровье — это не просто отсутствие болезни, а состояние полного физического, психического и социального благополучия. Важно подчеркнуть связь между здоровым образом жизни и хорошим настроением, высокой активностью, способностью к обучению и общению. При таком подходе формиру-

вание потребности в здоровом образе жизни становится естественным процессом, а ребенок сам становится активным участником в сохранении своего здоровья и здо-

ровья окружающих, принимая на себя ответственность за свои действия и принимая активное участие в формировании положительных привычек.

Литература:

1. Артюхова И. С. Формирование у младших школьников навыков здорового и безопасного образа жизни // Начальное образование. — 2023. — Т. 11, № 1. — С. 13–18.
2. Бабенко, И. В. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников / И. В. Бабенко. — Москва: Издательство «Просвещение», 2018. — 106 с.
3. Перегудова О. А. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни // Наука и образование: новое время. 2014. № 1 (1). С. 243–246.

Инновационные методы обучения информационным технологиям в лечебном деле

Фаустова Нина Эдуардовна, преподаватель первой категории
Санкт-Петербургское ГБПОУ «Медицинский колледж № 1»

Современное здравоохранение требует от медицинских работников не только глубоких знаний в области медицины, но и навыков работы с информационными технологиями (ИТ). Эта статья рассматривает преимущества использования инновационных методов обучения ИТ в лечебном деле и влияние на качество медицинского обслуживания.

Ключевые слова: лечебное дело, инновационные методы, критическое мышление, безопасная среда, медицинское обслуживание, обратная связь, навык

Введение

В условиях стремительного развития информационных технологий становится очевидной необходимость их внедрения в образовательные программы для медицинских специалистов. Эффективное использование ИТ не только улучшает качество медицинского обслуживания, но и способствует повышению уровня подготовки будущих работников, позволяя им адаптироваться к быстро меняющейся медицинской среде. В последние годы наблюдается рост интереса к инновационным методам обучения, таким как симуляционные технологии, интерактивные платформы, виртуальная и дополненная реальность, а также использование мобильных приложений и онлайн-курсов. Эти подходы не только повышают мотивацию студентов, но и обеспечивают более глубокое понимание сложных концепций и практических навыков, необходимых для успешной работы в области медицины.

Цель данной статьи — проанализировать эффективность применения инновационных методов обучения информационным технологиям в лечебном деле, выявить их преимущества, а также предложить рекомендации по их внедрению в образовательный процесс. Рассмотрение этих вопросов является актуальным в свете необходимости подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно использовать ИТ для улучшения качества медицинской помощи и оптимизации рабочих процессов в здравоохранении.

Независимо от глобальной компьютеризации и развития искусственного интеллекта каждый преподаватель должен знать о традиционных методах обучения, служащих основой для подготовки и проведения занятий. Но с каждым годом всё чаще ощущается недостаточность использования только этих методов для формирования необходимых навыков. В связи с этим актуальными становятся инновационные подходы, которые позволяют адаптировать образовательные программы к требованиям современного здравоохранения.

Под инновационными методами обучения понимают использование современных подходов и стратегий, направленных на оптимизацию образовательного процесса. Эти методы могут включать в себя применение интерактивных мультимедийных и цифровых инструментов, способствующих активному вовлечению обучающихся, повышения их мотивации и улучшения усвоения учебного материала.

Рассмотрим самые распространённые инновационные методы при обучении информационным технологиям в лечебном деле:

1. Симуляционные технологии

Симуляционные технологии позволяют обучающимся приобретать теоретические знания и отрабатывать практические навыки в безопасной среде:

Симуляторы.

Вот несколько положительных моментов использования этого метода:

1. Безопасная среда для обучения. Симуляторы предоставляют возможность отработки клинических навыков

в безопасной среде, где ошибки не приводят к реальным последствиям для пациентов. Это особенно важно для студентов, которые только начинают свой путь в медицине.

2. Практическое применение теоретических знаний. Симуляторы позволяют студентам применять теоретические знания на практике. Например, они могут учиться диагностировать заболевания, проводить хирургические процедуры или управлять экстренными ситуациями.

3. Развитие критического мышления. Работа с симуляторами требует от студентов принятия решений в условиях неопределенности, что способствует развитию критического мышления и навыков решения проблем.

4. Многофункциональность. Современные симуляторы могут моделировать различные сценарии — от простых до сложных, включая редкие или сложные случаи. Это позволяет студентам встретиться с разнообразными клиническими ситуациями.

5. Обратная связь и оценка. Симуляторы часто предоставляют возможность для мгновенной обратной связи, что помогает учащимся понять свои сильные и слабые стороны. Это позволяет им корректировать свои действия и улучшать навыки.

6. Командное взаимодействие. Многие симуляционные сценарии требуют командной работы, что способствует развитию навыков междисциплинарного взаимодействия и коммуникации между членами команды.

7. Интеграция технологий. Симуляторы могут быть интегрированы с информационными системами здравоохранения, что позволяет студентам ознакомиться с использованием электронных медицинских записей, систем поддержки принятия решений и других технологий.

8. Доступ к редким случаям. Симуляторы могут воспроизводить редкие или сложные клинические ситуации, которые студенты могут не встретить во время своих стажировок или практики.

Самыми распространёнными примерами симуляторов в лечебном деле являются

— Симуляторы для неотложной помощи: моделируют экстренные ситуации, такие как сердечно-легочная реанимация или травмы.

— Виртуальные пациенты: позволяют взаимодействовать с компьютерными моделями пациентов, имеющих различные заболевания, для диагностики и лечения.

Кейс-методы

Использование кейс-методов при обучении информационным технологиям в лечебном деле является эффективным подходом, помогающий обучающим интегрировать теоретические знания с практическими навыками.

Вот несколько преимуществ этого метода:

1. Практическое применение знаний. Кейс-методы позволяют студентам применять теорию на практике, работая с реальными или смоделированными ситуациями. Это помогает лучше понять, как информационные технологии могут быть использованы для решения конкретных медицинских задач.

2. Развитие критического мышления. Работа с кейсами требует от студентов анализа информации, оценки различных вариантов решения проблемы и принятия обоснованных решений. Это развивает навыки критического мышления, что особенно важно в медицинской практике.

3. Междисциплинарный подход. Кейсы часто требуют применения знаний из разных областей — медицины, информационных технологий, управления и права. Это позволяет студентам понять, как эти дисциплины взаимодействуют и дополняют друг друга в реальной практике.

4. Командная работа и коммуникация. Многие кейсы предполагают работу в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества и эффективной коммуникации. Студенты учатся обмениваться мнениями, обсуждать идеи и находить совместные решения.

5. Изучение лучших практик. Кейс-методы могут включать примеры успешного внедрения информационных технологий в здравоохранение, что позволяет студентам ознакомиться с передовыми практиками и инновациями.

6. Адаптация к изменениям. Кейсы могут отражать изменения в законодательстве, технологиях или клинических протоколах, что помогает студентам подготовиться к адаптации в динамично меняющейся среде здравоохранения.

7. Обратная связь и самооценка. Работа с кейсами предоставляет возможность для обсуждения решений и получения обратной связи от преподавателей и однокурсников, что способствует самоанализу и улучшению навыков.

8. Подготовка к реальным вызовам. Кейсы могут моделировать сложные клинические ситуации или проблемы внедрения технологий, что помогает студентам подготовиться к реальным вызовам, с которыми они могут столкнуться в своей практике.

Примеры использования кейс-методов:

— Кейс о внедрении электронной медицинской записи: анализ процесса внедрения системы, выявление проблем и предложение решений.

— Кейс о телемедицине: исследование успешного использования телемедицинских технологий для улучшения доступа к медицинской помощи.

— Кейс о защите данных пациентов: обсуждение юридических и этических аспектов хранения и передачи медицинской информации.

— Кейс о внедрении системы управления больницей: оценка влияния информационных технологий на эффективность работы учреждения.

2. Геймификация

Использование гейминга (игровых методов) в обучении информационным технологиям в лечебном деле становится все более популярным подходом, который может значительно повысить уровень вовлеченности и мотивации студентов.

Геймификация образовательного процесса включает в себя внедрение игровых элементов и механик в об-

учение, что способствует более эффективному усвоению материала.

Рассмотрим основные аспекты и преимущества применения гейминга:

1. **Повышение мотивации.** Игровые элементы, такие как баллы, уровни, награды и достижения, могут значительно повысить мотивацию студентов. Здоровая конкуренция и возможность получения признания за успехи способствуют активному участию в учебном процессе.

2. **Интерактивное обучение.** Геймификация позволяет создавать интерактивные обучающие сценарии, где студенты могут принимать активное участие в процессе. Это может быть реализовано через симуляции, ролевые игры или виртуальные сценарии, что делает обучение более увлекательным.

3. **Практическое применение знаний.** Игровые сценарии могут быть разработаны таким образом, чтобы студенты могли применять теоретические знания на практике.

4. **Развитие критического мышления.** Геймификация может способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем. Студенты сталкиваются с различными ситуациями и должны принимать решения, анализируя информацию и учитывая последствия своих действий.

5. **Сотрудничество и командная работа.** Многие игровые элементы требуют совместной работы студентов для достижения общих целей. Это помогает развивать навыки командного взаимодействия и коммуникации, что является важным аспектом работы в медицинской сфере.

6. **Обратная связь и оценка.** Игровые платформы могут предоставлять мгновенную обратную связь о результатах работы студентов. Это позволяет им быстро осознавать свои ошибки и корректировать подход к обучению.

7. **Адаптивность обучения.** Игровые элементы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности студентов, позволяя каждому учиться в своем темпе и сосредоточиться на тех областях, которые требуют большего внимания.

Примеры использования гейминга:

— **Квесты и викторины:** создание обучающих квестов, где студенты решают задачи и проходят уровни, связанных с ИТ, собирая баллы за правильные ответы.

— **Ролевые игры:** проведение ролевых игр, где студенты играют роли врачей, пациентов или ИТ-специалистов, что помогает им лучше понять различные аспекты медицинской практики и технологий.

— **Онлайн-платформы:** использование платформ для совместного обучения с игровыми элементами, где студенты могут взаимодействовать друг с другом и соревноваться за достижения.

3. Интерактивные платформы

Использование интерактивных платформ при обучении информационным технологиям в лечебном деле стало важным аспектом современного образовательного

процесса. Эти платформы предлагают разнообразные инструменты и ресурсы, которые делают обучение более доступным, увлекательным и эффективным.

Рассмотрим преимущества применения интерактивных платформ:

1. **Доступность и гибкость.** Интерактивные платформы позволяют студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и из любого места. Это особенно важно для студентов, которые совмещают учебу с работой или другими обязательствами. Гибкость в обучении способствует лучшему усвоению материала.

2. **Интерактивные ресурсы.** Платформы могут включать в себя различные интерактивные элементы, такие как:

— **Виртуальные симуляторы:** Позволяют студентам отрабатывать клинические навыки в безопасной среде.

— **Мультимедийные материалы:** Видеоуроки, анимации и инфографика помогают визуализировать сложные концепции.

— **Кейсовые задания:** Студенты могут анализировать реальные клинические случаи и принимать решения на основе полученной информации.

3. **Сотрудничество и взаимодействие.** Интерактивные платформы часто предлагают функции для совместной работы, такие как:

— **Форумы и чаты:** студенты могут обсуждать темы, задавать вопросы и обмениваться опытом.

— **Групповые проекты:** возможность работать в командах над заданиями, что способствует развитию командных навыков.

4. **Персонализированное обучение.** Многие интерактивные платформы используют алгоритмы адаптивного обучения, которые позволяют настраивать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого студента. Это может включать:

— **Анализ успеваемости:** платформы могут отслеживать прогресс студентов и предлагать дополнительные материалы по темам, где они испытывают трудности.

— **Индивидуальные рекомендации:** на основе анализа данных платформа может предлагать дополнительные курсы или ресурсы.

5. **Обратная связь и оценка.** Интерактивные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь по выполненным заданиям и тестам. Это позволяет студентам быстро осознавать свои ошибки и корректировать подход к обучению.

6. **Интеграция с другими системами.** Многие платформы могут интегрироваться с электронными медицинскими записями (EMR) и другими информационными системами, что позволяет студентам получить практический опыт работы с реальными данными.

4. Персонализированное обучение

Подход, ориентированный на индивидуальные потребности студентов:

— **Адаптивные образовательные технологии:** системы, которые подстраиваются под уровень знаний и темп обучения каждого студента.

— Наставничество: привлечение опытных специалистов для индивидуального сопровождения и консультаций.

Инновационные методы обучения ИТ в лечебном деле имеют ряд преимуществ:

— Увеличение вовлеченности студентов: интерактивные и игровые элементы делают процесс обучения более интересным.

— Развитие практических навыков: симуляционные технологии и кейс-методы позволяют отрабатывать навыки в реальных условиях.

— Гибкость и доступность: мобильное обучение и онлайн-платформы обеспечивают доступ к образовательным ресурсам в любое время и из любого места.

Влияние на качество медицинского обслуживания

Обучение ИТ с использованием инновационных методов способствует повышению квалификации медицинских работников, что, в свою очередь, влияет на качество медицинского обслуживания:

— Улучшение диагностики: специалисты, обученные работе с современными ИТ, могут более эффективно анализировать данные и принимать решения.

— Повышение безопасности пациентов: знания о современных технологиях позволяют минимизировать ошибки и улучшить результаты лечения.

— Оптимизация процессов: эффективное использование ИТ способствует оптимизации рабочих процессов в лечебных учреждениях.

Заключение

Использование инновационных методов при обучении информационным технологиям в лечебном деле приносит множество положительных результатов.

Вот некоторые из них:

1. Улучшение качества обучения: инновационные методы, такие как интерактивные платформы и симуляции, способствуют более глубокому пониманию материала. Студенты могут лучше усваивать сложные концепции и применять их на практике.

2. Повышение мотивации студентов: интерактивные и геймифицированные подходы делают процесс обучения более увлекательным. Это способствует повышению интереса студентов к предмету и мотивации к обучению.

3. Развитие практических навыков: симуляторы и виртуальные лаборатории позволяют студентам отраба-

тывать практические навыки в безопасной среде, что критически важно для медицинской профессии. Это помогает подготовить их к реальным клиническим ситуациям.

4. Индивидуализация обучения: адаптивные технологии позволяют подстраивать учебный процесс под индивидуальные потребности и темпы обучения каждого студента. Это обеспечивает более эффективное усвоение материала.

5. Улучшение взаимодействия и сотрудничества: инновационные методы, такие как онлайн-форумы и совместные проекты, способствуют развитию навыков командной работы и коммуникации, что важно в медицинской практике.

6. Доступ к актуальной информации: инновационные образовательные платформы обеспечивают доступ к последним исследованиям и технологиям в области медицины и информационных технологий, что помогает студентам оставаться в курсе современных тенденций.

7. Эффективная обратная связь: использование онлайн-тестов и оценок позволяет студентам получать мгновенную обратную связь о своих успехах и недостатках, что способствует быстрому исправлению ошибок и улучшению учебных результатов.

8. Снижение стресса и тревожности: Симуляции и виртуальные среды обучения помогают снизить уровень стресса у студентов, позволяя им практиковаться без страха перед ошибками, которые могут произойти в реальной клинической практике.

9. Развитие критического мышления: Инновационные методы обучения, такие как анализ клинических случаев и проектная работа, способствуют развитию критического мышления и способности принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.

10. Подготовка к будущей карьере: Студенты, обучающиеся с использованием современных технологий, лучше подготовлены к требованиям рынка труда, так как они имеют опыт работы с актуальными инструментами и методами.

Внедрение инновационных методов в обучение информационным технологиям в лечебном деле значительно обогащает образовательный процесс, повышает его эффективность и готовит студентов к успешной карьере в быстро развивающейся области медицины и технологий.

Литература:

1. Dede, C. (2009). Immersive Interfaces for Engagement and Learning. In *Learning in the Digital Age*.
2. Cook, D. A., Triola, M. M. (2009). Virtual Patients: A Critical Literature Review and Proposed Next Steps. *Medical Education*, 43(3), 303–311.
3. Huwendiek, S., Gunter, R. (2016). The Role of Gamification in Medical Education: A Systematic Review. *Medical Teacher*, 38(7), 685–691.

Инновационный метод работы с дошкольниками — арт-терапия

Фомина Татьяна Алексеевна, педагог-психолог;
Федорова Марина Александровна, старший воспитатель;
Лянгузова Лилия Валерьяновна, воспитатель;
Алексеева Ирина Варсонофьевна, воспитатель;
Данилова Татьяна Владиславовна, воспитатель;
Майорова Анна Михайловна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 15» г. Чебоксары

В статье авторы описывают инновационный метод работы с дошкольниками — арт-терапию.

Ключевые слова: арт-терапия, терапевтический эффект, вид искусства, тактильное восприятие, податливость песка, сенсорные ощущения.

В детских дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется развитию интеллекта ребёнка, для этого используются разные методики раннего развития, детей раньше стараются обучить говорить, читать, писать, считать. Так как родители хотят видеть своих детей умными, успешными и образованными. Но при такой большой нагрузке необходимо соблюдать баланс и уделять внимания эмоциональной сфере ребёнка, с его переживаниями и чувствами. В этом помогает песочная арт-терапия.

Песочная терапия — это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды — и ощущения свободы и безопасности самовыражения. Это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Это необычная техника, благодаря которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок. Он с удовольствием использует миниатюрные фигуры людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов. Другими словами, ребенку на час представляется неведомая вселенная, внутри которой он может создавать свой индивидуальный мир.

Песочная игра — это самый органичный для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения, и способ привычный, хорошо знакомый, это его реальность. Малыш играет в то, что у него «болит». Обыгрывая свои эмоции, ребенок каждый раз сам себя лечит.

И во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия (как, например, при наличии у ребенка эмоциональных и поведенческих нарушений невротического характера). В других случаях — в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развить его сенсорные навыки, снизить эмоциональное напряжение и т.д. Часто можно использовать песочницу в качестве психопрофилактического, развивающего средства. И применяется в дошкольных учреждениях как психологами, так и частично применяется воспитателями [1, с. 57].

Песочная арт-терапия — особый вид искусства, который включает игровую деятельность, поучительные занятия и воспитательные моменты. Чтобы рисовать на занятиях по арт-терапии, не нужно быть художником. Тут даже азы художественного образования не нужны. Потому что цель — не получить картину, а самореализоваться, сублимировать деструктивные желания. В зависимости от конкретного упражнения зачастую у детей нет необходимости задумываться о сочетании цветов. Ребёнок проецирует, преобразует и перерабатывает свои эмоции.

В нашем детском саду мы используем песочную терапию — как уникальную возможность для самовыражения творчества, а также простой и эффективный способ выражения своих чувств, эмоций, переживаний. Для дошкольников песочная графика — это средство познания мира и развития эстетического восприятия, а для педагогов — еще один способ понять чувства ребенка [2, с. 9].

Песочная арт-терапия реализует желания ребенка во время игры, создает благоприятные ситуации для успешной борьбы со скрытыми страхами. Игры с песком восстанавливают психоэмоциональное равновесие, используются в коррекционных и профилактических целях, приносят радость от совместного творчества.

По словам воспитателей, наблюдается повышение общительности и сообразительности. Многие приобретают понимание различных процессов, начинают относиться более вдумчиво к различным понятиям и выражениям.

Взаимодействие с песком позволяет создать положительную атмосферу для общения, способствует корректной постановке решения трудных задач и ситуаций. Регулярные упражнения помогают выразить внутренние конфликты и скрытые переживания, повысить самооценку, улучшить творческие навыки.

Занимательные игры с песком — это лучший инструмент для устранения замкнутости и агрессии, а также развития скрытого потенциала ребенка.

Реализуется желание экспериментировать, открываются глубоко спрятанные чувства, снимается напряжение и родительские запреты, уходят негативные чувства, формируется самостоятельность суждений и действий.

Песочная терапия для детей дошкольного возраста — это мощный инструмент психологической поддержки и развития, позволяющий малышам изучать и выражать свои эмоции в безопасной и творческой среде. Методика эффективно справляется с широким спектром проблем: от эмоциональных нарушений до социальной адаптации, предлагая индивидуализированный и игровой подход к каждому ребенку

Положительными моментами песочной терапии являются:

- Доступность и простота.
- Коллективное творчество.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие психических процессов.
- Коррекция агрессивности, гиперактивности, тревожности.

Возможность самовыражения в песочной терапии не ограничена словами. Так же как один символ или образ может выразить больше, сотня слов, фигура или сцена, построенная вами, может передать чувства, эмоции, конфликты, недоступные словесному выражению. Это важно для многих из нас. Особенно это может помочь тем, кому по каким-то причинам трудно облечь свои переживания в слова — например, тем, чьи переживания настолько остры и болезненны, что соприкасаются с ними напрямую

Литература:

1. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева Т. М. Грабенко «Чудеса на песке» практикум по песочной терапии. Из-во «Речь» 2005 г.
2. М. В. Кисилева «Арт-терапия в работе с детьми» СПб 2006 г.

Использование логико-математических игр и головоломок в формировании у детей старшего дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах

Халявина Татьяна Николаевна, студент магистратуры
Научный руководитель: Боронилова Ирина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

Методические рекомендации, представленные в статье, могут быть использованы на педсоветах в ДОО; при составлении перспективных и календарных планов; оформлении дидактического материала для работы с дошкольниками.

Ключевые слова: логико-математические игры, головоломки, представления о геометрических фигурах, логическое мышление.

The use of logical and mathematical games and puzzles in the formation of ideas about geometric shapes in older preschool children's games

The methodological recommendations presented in the article can be used at pedagogical councils in preschool educational institutions; when drawing up perspective and calendar plans design of didactic material for working with preschoolers.

Keywords: logical and mathematical games, puzzles, representations of geometric shapes, logical thinking.

В наши дни повышение качества дошкольного образования подтверждается заинтересованностью со сто-

рону государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером этому является

тяжело детям, еще пока не чувствующим себя непринужденно в мире слов. К тому же создание песочных композиций не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так — это важно для тех, кто привык строго оценивать себя. У каждого из нас вольно или невольно появляются критерии того, что такое «красивый рисунок», «хорошее настроение», «правильно вылепленная фигурка», но нет такого понятия, как «хорошая» или «правильная» композиция на песке.

Создавая сам свой мир на песке, ребенок чувствует себя волшебником: он не боится что-то менять, ломать старое или строить новое. А вы можете быть уверены: если в вашем «песочном царстве» все спокойно, то на душе у ребенка покой и гармония.

Играя с песком ребенок чувствует себя творцом и волшебником. Сооружая различные постройки из песка, играя с ними, а затем разрушая может создать что-то новое, заменить один сюжет на другой. Кто-то может подумать: слишком все просто, но именно эта простота, естественные для человека действия таят в себе уникальную тайну: в сети нет ничего такого, что было бы окончательно разрушено — просто старое уступает новому. Много раз проживая это, ребенок достигает состояния душевного равновесия.

Примером этому является

принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФГОС ДО: «в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование интересов познания и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности и направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников» [4].

Чтобы соответствовать требованиям, которые предъявляются к образованию и воспитанию дошкольников нам воспитателям всегда необходимо быть в активном поиске, пересматривать содержание, методы, формы работы с детьми.

Математика это такая удивительная наука! В связи с тем, что потребность человека в расчетах чего — либо возникла достаточно давно, люди научились глубже смотреть на вещи, понимать суть явлений и мыслить логически. И все это произошло благодаря научным открытиям великих математиков прошлого и современности.

Логико-математические игры, головоломки и упражнения являются важными средствами формирования у детей элементов логического мышления. «Дети учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Логические игры хорошо сочетаются с обучением. Включение в занятие логической игры и игровых моментов приводит к тому, что процесс обучения становится интересным и увлекательным, создает бодрое, направленное на труд настроение, превращает преодоление трудностей в успешное усвоение нового материала» [1, с. 94]. Наглядное моделирование выступает средством ориентировки детей в действительности, обобщения, планирования, контроля действий, составляет одну из форм опосредования, которыми овладевают дошкольники [3].

Несмотря на то, что проблема развития математических представлений о геометрических фигурах детей дошкольного возраста в последние десятилетия активно изучалась в российской педагогике, до сих пор не сложилось целостное, системное понимание математического и геометрического представления развития детей дошкольного возраста. Исследования и обсуждение актуальных проблем современного дошкольного образования продолжается и в наши дни. Гарантией успешной реализации цели образования, согласно ФГОС ДО, могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к дошкольному образованию. Ознакомиться с опытом научно — методической деятельности можно в учебно — методических пособиях. [54].

В своей педагогической деятельности я стремлюсь создать в группе условия для формирования представлений о геометрических фигурах через умение моделировать в процессе использования логико-математических игр и головоломок; вызвать у детей интерес к образовательной деятельности, логико-математическим играм и головоломкам; обогатить их специальными знаниями,

умениями и навыками, необходимыми для успешного формирования представлений о геометрических фигурах. В практической работе с детьми я использую игры-головоломки (геометрические конструкторы): «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра», «Пентамино» (описание и методику проведения этих игр находим в пособии «Игровые занимательные задачи для дошкольников» [2]).

На начальном этапе освоения игр (рассматривания и называния частей, определения их формы и размера, комбинирования) детям предлагала найти сходство по форме частей игры и комбинаций из них с реальными предметами и их изображениями. В результате беседы выяснила, что фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходство по форме с крыльями птиц, большие по размеру фигуры (треугольники и четырехугольники с закругленной стороной) похожи на туловище птиц, зверей, морских животных. Такое соотношение и сравнение формы частей игр с предметами развивает у детей умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять строение составляющих частей.

В ходе приобщения детей к играм «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и др. соблюдала последовательность в усложнении, сообразуя ее с индивидуальными возможностями детей. Приемы руководства были направлены на воспитание у детей интереса к играм и обучение их практическим умениям воссоздания фигур. В случае затруднения предлагала образец, выполненный в том же масштабе, что и части игры, с указанием места расположения 1-й и 2-й частей. В этом случае, подбирая фигуры, дети накладывали их на образец. В ходе всей работы указывала на необходимость мысленно представить составляемую фигуру, расчленив ее форму и строение на составляющие части, затем воссоздавать. Предлагая детям геометрические конструкторы, стимулировала проявление детьми творчества (фигуры-силуэты, придуманные детьми, зарисовывались ими в альбомы). Творческие работы детей мы рассматривали и оценивали коллективно. Наиболее выразительные фигуры получали поощрительный значок: флажок, звездочку, которая наклеивается рядом с фигурой-силуэтом. Фигура выкладывалась на фланелеграфе.

Для формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста использую игры и упражнения из сборников:

1. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» под редакцией Л. А. Венгера.
2. «Развивающие игры» Никитина Б. П.
3. «Развивающие игры» Воскобовича В. В.
4. «Игры и упражнения на развитие конструктивного и логического мышления детей дошкольного возраста» Гоголевой В. Г.
5. «Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)» Лелявиной Н. О.
6. «Игровые задачи для дошкольников» Михайловой З. А.

7. «Диагностика математических способностей детей 6–7 лет» Е. В. Колесниковой.

8. «Теория и методика математического развития дошкольников» Щербаковой Е. Н.

Дети с удовольствием играют, показывают друг другу постройки, делятся впечатлениями. В ходе проведения этих игр дети обследуют предмет; правильно воспринимают некоторые графические и условные способы выражения модели; придумывают новые способы употребления предметов.

Для обогащения развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию дошкольников я вношу книги и игры, которые развивают пространственное представление, творческие способности, воображение, наблюдательность, образное и логическое мышление, память, внимание и способность к самостоятельному мышлению.

Литература:

1. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. [Текст]: Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2008. — 184с.
2. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников [Текст]: Михайлова З. А. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / от 30 сентября 2022 г. N874.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]/ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 169 с.

Методы обучения в педагогической деятельности

Цыбульская Софья Сергеевна, методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик;
Сайдалиева Ситора Миршакаровна, методист Белгородского межмуниципального методического центра;
Сулейманова Галина Рантовна, методист центра компетенций по внедрению бережливых технологий
Белгородский институт развития образования

Данная статья предлагает обзор методов обучения, которые используются в педагогической деятельности. Мы рассмотрим основные методы обучения, их классификацию, применение в практике и влияние на процесс обучения. Важно отметить, что нет универсальных решений, и успешный педагог всегда подбирает методы в соответствии с конкретными условиями и потребностями обучающихся.

Ключевые слова: методы обучения, образование, образовательный процесс, активное обучение.

Образование — это сложный и многогранный процесс, в котором важную роль играют методы обучения. Они представляют собой систематизированные способы взаимодействия педагога и обучающихся, позволяющие достигать образовательных целей.

Методы обучения — это способы передачи знаний, формирования умений и навыков, а также воспитания и развития личности обучающегося. Они варьируются

Стараюсь вести работу с родителями воспитанников: на групповых консультациях показываю такие презентации, как: «Использование игр Воскобовича в математическом развитии дошкольников», «Занимательный математический материал для дошкольников»; в «Уголке для родителей» размещаю учебный и дидактический материал («Логические блоки», методические рекомендации к работе с блоками; геометрические конструкторы и др.).

Таким образом, мною была осуществляется целенаправленная, систематическая и поэтапная работа, способствующая формированию представлений о геометрических фигурах через умение моделировать в процессе использования логико-математических игр, головоломок и упражнений. Попробуйте и вы окунуться в волшебный мир математических головоломок, где ребёнок является главным его участником! Играйте, мыслите, открывайте мир вместе с детьми! Я уверена в том, что вы получите массу удовольствия!

в зависимости от целей, задач, содержания и особенностей контингента обучающихся. Правильно выбранные методы обучения способствуют созданию эффективной образовательной среды и повышению качества образования.

В современном образовательном процессе методам обучения уделяется особое внимание, так как они являются ключевыми инструментами в педагогической деятель-

ности. Одним из основных методов является лекция, позволяющая донести информацию до большой аудитории. Однако лекционный метод часто дополняется активными формами обучения, такими как семинары, тренинги и интерактивные занятия, которые способствуют более глубокому усвоению материала. [1]

Другим важным методом является проблемное обучение, в котором студенты сталкиваются с реальными проблемами и решают их, используя критическое мышление. Этот метод помогает развивать навыки самостоятельной работы и повышения мотивации к изучению предмета.

Практическое обучение, включая лабораторные работы и стажировки, помогает студентам применять теоретические знания на практике, что не менее важно в профессиональной подготовке.

Кроме того, современные технологии, такие как электронные платформы и онлайн курсы, открывают новые горизонты для внедрения гибридных методов обучения, сочетая традиционные подходы с инновационными. Таким образом, разнообразие методов обучения позволяет педагогу более эффективно адаптировать процесс образования к потребностям студентов и требованиям современного общества.

Важным аспектом современных методов обучения является индивидуализация педагогического процесса. Адаптация учебного материала под потребности каждого студента способствует повышению вовлеченности и достижения лучших результатов. В этом контексте критическое мышление и творческий подход становятся необходимыми компонентами, позволяющими студентам самостоятельно находить решения и генерировать новые идеи. [3]

Не менее значимой является роль групповой работы, которая развивает навыки сотрудничества и коммуникации. Учебные проекты и командные задания укрепляют социальные связи между студентами, учат их работать в коллективе и принимать во внимание мнения других. Такой опыт очень востребован в сегодняшнем мире, где успешность во многом зависит от умения взаимодействовать с людьми.

Совместное использование различных методов обучения создает пространство для мультидисциплинарного подхода, когда студенты могут интегрировать знания из разных областей. Это не только расширяет их кругозор, но и подготавливает к решению комплексных задач, с которыми они могут столкнуться на практике.

Таким образом, разнообразие методов и стратегий обучения содействует формированию квалифицированного специалиста, готового к вызовам современного общества и способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям работы. [5]

Методы обучения можно классифицировать по различным критериям. Один из наиболее распространенных подходов — это деление методов на традиционные и современные.

К традиционным методам обучения относятся:

1. Объяснительно-иллюстративный метод: включает в себя лекции и демонстрации. Преподаватель объясняет материал, используя наглядные пособия и иллюстрации. Этот метод эффективен для передачи базовых знаний, но не всегда способствует активному усвоению материала.

2. Практический метод: подразумевает выполнение обучающимися практических заданий, лабораторных работ, опытов. Он позволяет закрепить теоретические знания и развить практические навыки.

3. Репродуктивный метод: предполагает запоминание и воспроизведение материала. Этот метод эффективен для усвоения фактов, деталей и определений, но не всегда способствует развитию критического мышления.

Современные методы обучения включают такие методы, как:

1. Проблемно-ориентированный метод: основан на решении обучающимися реальных проблем. Он развивает аналитические и критические навыки, способствует более глубокому пониманию учебного материала.

2. Модульное обучение: основано на делении учебного процесса на модули (единицы) разной сложности и объема. Этот метод позволяет индивидуализировать обучение и учитывать особенности каждого учащегося.

3. Проектное обучение: заключается в выполнении учащимися реальных проектов, что включает исследовательскую деятельность, работу в группе и представление результатов. Этот метод развивает креативность и командные навыки.

4. Игровые методы обучения: используют элементы игры для обучения. Это могут быть ролевые игры, деловые игры, имитационные упражнения, которые создают условия для активного участия обучающихся в процессе. [4]

При принятии решения о выборе метода обучения важно оценивать каждую конкретную ситуацию отдельно. Нужно подумать о целях и задачах педагогической деятельности, особенностях обучающихся (возраст, уровень подготовки, интересы), о содержании учебного материала. А также об условиях и оснащении учебного заведения (класс, аудитория, оборудование) и других факторах. Ответив на эти вопросы, педагог сформирует базовое представление о потенциально возможном формате проведения занятий и сможет сделать первые выводы. Далее процесс обучения можно будет скорректировать в соответствии с возникающими трудностями или идеями.

Важно учитывать, что метод обучения должен соответствовать не только содержанию, но и психологии обучения, мотивации студентов, их индивидуальным особенностям.

Для достижения высокой эффективности методов обучения необходимо:

— Создание активной образовательной среды: стимулирование интереса обучающихся к предмету, развитие их самостоятельности и инициативности.

— Интеграция различных методов: использование комбинации традиционных и современных методов, что позволяет учитывать различные стили обучения и предпочтения студентов.

— Регулярная рефлексия: педагог должен анализировать и оценивать результаты своего обучения, адаптируя методы и подходы в зависимости от необходимости.

Рассмотрим несколько примеров применения различных методов обучения в педагогической практике.

Пример применения проблемно-ориентированного обучения: на уроке биологии преподаватель задает студентам ситуацию, связанную с экологической проблемой в их регионе. Учащиеся делятся на группы и работают над предложением решений проблемы, что позволяет развивать критическое мышление и командные навыки.

Имитационно-моделирующая игра «Приём у врача». Проводится на уроке биологии в 8 классе с целью закрепления знаний о дыхательной системе человека. Класс делится на три группы: медицинские работники (врачи и медсестры), пациенты и эксперты. По сюжету пациенты приходят на приём к врачам, имитируя симптомы болезней органов дыхания, а медицинские работники внимательно выслушивают заболевших, задают уточняющие вопросы, стараются поставить правильный диагноз, информируют о способах профилактики.

На уроке иностранного языка проводится ролевое моделирование, где студенты играют различные роли в магазине. Это не только развивает навыки речевого общения,

но также создает атмосферу взаимодействия и взаимопонимания.

Метод проектного обучения. На уроке истории студенты создают проект на тему «Влияние исторических событий на современное общество». Они исследуют различные источники, работают в командах и затем представляют свои проекты перед классом.

Метод «Творческая мастерская». Применяется на общающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. [2]

Лабораторные работы. Ученики проводят самостоятельные исследования под контролем преподавателя с применением специальных приборов и инструментов.

Семинар. Совместное обсуждение педагогом и учащимися изучаемых вопросов и поиск путей решения определённых задач.

Методы обучения являются ключевым элементом педагогической деятельности. Выбор и применение правильных методов могут существенно повысить эффективность учебного процесса, помочь студентам лучше усваивать материал и развивать необходимые навыки. Важно, чтобы педагоги постоянно обновляли свои знания о современных методах и подходах, учитывали индивидуальные особенности обучающихся и стремились к созданию активной и вдохновляющей образовательной среды.

Литература:

1. Кузьмина, И. А. Использование активных методов обучения в практике работы начальной школы / И. А. Кузьмина. — Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-praktike-raboty-nachalnoj-shkoly-4357468.html?ysclid=m3zy610u1650435450> (дата обращения: 26.11.2024).
2. Петренко, С. В. Методы активного обучения в современной педагогике / С. В. Петренко — Текст: непосредственный // Вестник Московского педагогического государственного университета. Серия: Педагогика. — 2021. — № 1. — С. 28–35.
3. Соловьев, А. А. Инновационные методы обучения и их применение в образовательном процессе / Соловьев, А. А. — Текст: непосредственный // Современные технологии в образовании. — 2022. — № 2 (3). — С. 47–53.
4. Тихомирова, Е. Н. Разнообразие методов обучения и их влияние на учебную мотивацию студентов / Е. Н. Тихомирова — Текст: непосредственный // Психология и образование. — 2020. — № 1 (2). — С. 67–75.
5. Рожкова, И. В. Адаптация методов обучения к особенностям психологического восприятия материала учениками / И. В. Рожкова — Текст: непосредственный // Научный вестник Кубанского государственного университета. — 2024. — № 30 (1). — С. 112–120.

Использование народных подвижных игр в двигательной-игровой деятельности для формирования патриотических чувств у старших дошкольников

Ченцова Алёна Юрьевна, воспитатель;
Муленко Алёна Александровна, педагог дополнительного образования;
Василевская Людмила Ивановна, воспитатель;
Гущина Валентина Васильевна, педагог-психолог
МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 7» п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской обл.

В статье описывается опыт использования русских народных подвижных игр для формирования патриотических чувств у старших дошкольников.

Ключевые слова: игра, двигательно-игровая деятельность, патриотическое воспитание, народная культура, патриотическое воспитание дошкольников.

В настоящее время патриотическое воспитание — это один из аспектов целостного воспитательного процесса, направленный на формирование патриотизма как интегративного качества личности, позволяющего человеку быть активным творцом во благо интересов Родины и служению ей. В условиях современной жизни одним из ключевых направлений совершенствования общества стало духовное возрождение народных традиций и основ народного воспитания.

В отечественной науке обоснован высокий потенциал средств народной педагогики, реализация которого позволяет старшим дошкольникам приобретать социальный опыт, наследовать традиции своего народа, повышать уровень культуры межнациональных отношений.

Анализ научных исследований по дошкольной педагогике, психологии, результаты изучения актуального опыта патриотического воспитания в дошкольных учреждениях позволил выделить ряд противоречий:

- между необходимостью патриотического воспитания дошкольников и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических проблем воспитания любви к Родине в современных условиях;

- между значимостью возрождения духовной связи человека на разных возрастных этапах с народной культурой и утратой у значительной части молодёжи (а это родители наших воспитанников), уважения к творческому наследию своих предков, интереса к нему, что усложняет работу по воспитанию патриотических чувств, представлений и соответствующего поведения у дошкольников;

- между необходимостью интегрировать все виды деятельности в патриотическом воспитании дошкольников и недостаточным уровнем методического её осуществления в двигательной-игровой деятельности.

Актуальность использования народных подвижных игр в двигательной-игровой деятельности для формирования патриотических чувств старших дошкольников обусловлена тем, что:

- в условиях современной жизни одним из ключевых направлений совершенствования общества стало духовное возрождение народных традиций и основ народного воспитания;

- в современной науке обоснован высокий потенциал средств народной педагогики, реализация которого позволяет старшим дошкольникам приобретать социальный опыт, наследовать традиции своего народа, повышать уровень культуры межнациональных отношений.

Одним из направлений педагогической деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к народной культуре, частью которой являются народные подвижные игры. О значимости использования народных игр в воспитании подрастающего поколения писали ещё в XIX веке классики отечественной педагогики П. Ф. Лесгафт и Е. А. Покровский.

Подвижные народные игры, составляющие содержание двигательной-игровой деятельности, логично входят в технологию патриотического воспитания как средство и метод. Это сознательная инициативная деятельность, направленная на достижение условной цели, установленной правилами игры, которая складывается на основе русских национальных традиций и учитывает культурные, социальные и духовные ценности русского народа в физкультурном аспекте деятельности. В них сочетаются важные начала практической педагогики, искусства и стройная система физического воспитания.

В настоящее время воспитатели современных дошкольных учреждений знают народные игры, но используют их наравне с другими играми, не акцентируют внимание детей на характерных особенностях национальной игры, не используют их как форму, средство и метод патриотического воспитания.

Анализ источников по данной проблеме позволил определить особенности педагогической деятельности по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через реализацию задач патриотического воспитания, основанных на двигательной-игровой деятельности, насыщенной народными играми и остановиться на использовании в работе с детьми как наиболее эффективных в решении данной задачи.

Ни одна современная образовательная программа не обходится без указания задач и содержания патриотического воспитания, но в большинстве случаев речь идёт о формировании представлений о России, малой родине, природе,

символике страны. О подвижных играх, как существенной части игровой национальной культуры речь не идёт ни в одной из них, даже в парциальных программах «Мы живём в России» Н. Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой (31); программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой или программе «Растим патриотов России» О. А. Пономарёвой.

Именно двигательно-игровая деятельность, насыщенная народными играми, является наиболее благоприятной для формирования патриотических чувств у старших дошкольников. Народные подвижные игры можно использовать как ценное средство патриотического воспитания старших дошкольников.

Цель работы по использованию народных спортивных игр заключалась в том, чтобы проверить возможности двигательно-игровой деятельности в воспитании патриотизма старших дошкольников, насыщенной народными подвижными играми.

Опираясь на труды психологов, дидактов и методистов, исследовавших проблемы патриотического воспитания и использования народных подвижных игр для этого, были разработаны педагогические условия необходимые и значимые для достижения поставленной цели.

С моей точки зрения таких условий пять, вы их видите на слайде. Важнейшим среди них является *учёт возрастных возможностей дошкольников*.

Следующее условие — *интеграция народных подвижных игр в серию познавательных и художественно-эстетических маршрутов*, позволяющих обогатить представления детей о родной стране и малой родине.

Ещё одно условие — *организация народных подвижных игр выстраивается как совместная детско-взрослая партнёрская деятельность*

Четвёртое условие состоит в том, чтобы предоставлять возможность детям *включаться не только в дела дошкольного учреждения, но и в социально-значимую деятельность (с родителями)*.

И последнее, но от этого не менее важное условие, *обеспечение эмоционально положительного фона во всей работе связанной с воспитанием любви к Родине*.

На основе этих педагогических условий были успешно реализованы две парциальные региональные программы: Л. Н. Волошиной «Выходи играть во двор» темы: «Любимые игры бабушек и дедушек», «Городки-игра народная», «Игры родного края». и программа Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья».

Реализация программы «Выходи играть во двор» (тема «Любимые игры бабушек и дедушек») в патриотическом воспитании старших дошкольников в двигательно-игровой деятельности осуществлялась в форме социально-педагогического проекта, участниками которого стали все воспитанники подготовительной группы, их родители и воспитатели. При этом проект не был разовой акцией, он являлся этапом систематической целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию детей, одним из средств которого стали народные подвижные игры.

Эта деятельность обеспечила обогащение двигательно-игрового опыта детей, и в то же время, целенаправленная систематическая работа по патриотическому воспитанию позволила помочь им воспринимать народные подвижные игры как часть народной культуры, наряду со сказками, малыми фольклорными формами, народными игрушками, песнями.

Содержательно народные подвижные игры легко вписываются в работу, связанную с физическим воспитанием, они становятся компонентом двигательно-игровой деятельности на физкультурных занятиях, широко применяются на прогулках, но наша задача состояла ещё и в том, чтобы дети воспринимали их как часть народной культуры, наряду со сказками, малыми фольклорными формами, народными игрушками, песнями.

Поэтому мы включали их в серию познавательных и художественно-эстетических маршрутов, к примеру, таких:

«Фотолетопись нашего детского сада» (Собирая и рассматривая фотоальбом, воспитатели рассказывают, как жили дети раньше, во что играли, а затем разучивают с детьми игры, в которые дети играли 10–20 лет назад, приглашают родителей, дедушек, бабушек, которые обучают тем играм, которые сопровождали их детство). В ходе этого маршрута дети научились играть в: «Круговые пятнашки», «Хлоп! Хлоп! Убегай!», «Трынцы-бубенцы», «Капуста», «Дударь», «Солнце», выучили новые считалки.

Эти социологические методы воспитания патриотизма, по определению В. К. Загвоздкина, помогли детям с помощью вопросов, интервью бабушек, дедушек и других взрослых получить новые знания об истории ближайшего окружения, а совместные игры создали положительный эмоциональный фон в работе по воспитанию патриотизма;

«Белгородчина: знаковые даты и люди в истории». На этом маршруте много дат и имён, для примера возьмём одно. В смутные времена в начале XVII века в Белгороде жил и служил один из предков А. С. Пушкина. Вспоминаем сказки великого поэта и устраиваем игры, пришедшие к нам из тех давних времён: «Жмурки», «Два кота», «Много троих, хватит двоих», «Золотые ворота», «Цепи кованые», «Птица без гнезда».

В рамках маршрута «Как наши предки хлеб выращивали» встраиваем игры «А мы просо сеяли», «Здравствуй, дедушка Семак!», «Орехи», «Пирог».

Маршрут «Русская горница» предполагал создание образовательной ситуации, в которой воссоздавалась горница в русской избе, реконструировались посиделки, на которых пели народные песни, исполняли народные пляски, были и игры: «Колечко», «На златом крыльце сидели...», «Верёвочка», «Каравай», «Чурилки», «Водяной» и др.

Знакомство детей с народными подвижными играми позволило через игровой фольклор закрепить знания о русском народном творчестве, традициях. Народные подвижные игры постепенно переходили в самостоятельную двигательно-игровую деятельность и делали её насыщенной, разнообразной, эмоционально яркой. На этапе освоения новой игры мы всегда участвовали в ней,

объясняли правила, показывали игровые действия, затем были уже просто партнёрами по игре, а дальше инициатива переходила к детям.

Результативность

Подводя итоги работы по использованию народных спортивных игр в двигательно-игровой деятельности, можно сказать об успешной результативности патриотического воспитания старших дошкольников за счет:

- осуществления интеграции народных подвижных игр в серию познавательных и художественно-эстетических маршрутов, позволяющих обогатить представления детей о родной стране и малой родине.

- организации народных подвижных игр через выставление совместной детско-взрослой партнёрской деятельности, которая обеспечивает наполненность её общим смыслом, подлинное проживание образовательной ситуации и помогает ребёнку освоить содержание игры и её правила;

- Включение детей не только в дела дошкольного учреждения, но и в социально-значимую деятельность (с родителями): День посёлка, поселковые праздники, акция «Бессмертный полк» и др;

- Обеспечение эмоционально положительного фона во всей работе, связанной с воспитанием любви к Родине.

- Использование теории и технологии использования народных подвижных игр в патриотическом воспитании детей, предлагаемой Л. Н. Волошиной в региональной парциальной программе «Выходи играть во двор» и программе Л. В. Серых «Здравствуй, мир Белогорья», которая помогла обеспечить обогащение двигательно-игрового опыта детей.

И в то же время, целенаправленная систематическая работа по патриотическому воспитанию позволила помочь старшим дошкольникам воспринимать народные подвижные игры как часть народной культуры, наряду со сказками, малыми фольклорными формами, народными игрушками, песнями.

Включение народных подвижных игр в образовательно-воспитательный процесс, как компонента проектной деятельности, позволило повысить уровень представлений детей о национальной игровой культуре, обогатить их двигательно-игровой опыт. Эффективность патриотического

воспитания старших дошкольников в двигательно-игровой деятельности, во многом, обеспечило использование региональных парциальных программ по физическому воспитанию «Выходи играть во двор», «Здравствуй, мир Белогорья», в которых обоснована методическая и педагогическая целесообразность применения народных игр Белгородчины не только в физическом, но и в социально-нравственном развитии детей.

Организованная в ходе реализации опыта практическая деятельность позволяет сделать следующие выводы.

Народные подвижные игры являются эффективным средством патриотического воспитания дошкольников, материалом, позволяющим приобщить детей к народной игровой культуре. Несмотря на многовековую историю, эти игры и в настоящее время не потеряли своих художественных, воспитательных и развивающих достоинств и их применение в образовательном процессе способствует не только физическому, но и разностороннему развитию детей.

Однако, сами по себе народные подвижные игры, без интеграции с познавательным, речевым, художественно-эстетическим направлениями образовательной деятельности проблему патриотического воспитания дошкольников решить не могут. Такие игры следует включать в комплексные занятия, досуговые мероприятия, делать обязательным компонентом прогулок и физкультурных занятий, использовать в качестве физкультурных минуток, завершать ими утреннюю гимнастику. В этом случае народные подвижные игры расширяют и закрепляют знания детей о русском народном творчестве, традициях, вносят свою лепту в формирование патриотизма.

Подводя итог, можно утверждать, что цель достигнута, задачи реализованы. Применение в моей образовательной деятельности такой педагогической находки, как народные спортивные игры значительно изменило моё представление о возможности использования двигательно-игровой деятельности, насыщенной народными подвижными играми в патриотическом воспитании старших дошкольников. Кроме этого данная работа стимулировала внедрение в практику региональных программ, заставила многое изучить из истории родного края. Уверена, что использование народных спортивных игр в двигательно-игровой деятельности стало значительным этапом в моём профессиональном мастерстве.

Литература:

1. Бережнова О. В., Бойко В. В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепцы» [Текст] / О. В. Бережнова, В. В. Бойко. — М.: Издательский центр «Цветной мир», 2017. — 136 с.
2. Волошина Л. Н. Оптимизация двигательной активности дошкольников в процессе реализации игровых программ и технологий [Текст] / Л. Н. Волошина // Культура физическая и здоровье. — 2013. — № 4 (46). — С. 25–28.
3. Выготский Л. С. Синтез психологии и педагогики — прорыв в образовании [Текст] / Л. С. Выготский. — М.: Изд-во Амрита, 2019. — 248с.
4. Запорожец А. В. Некоторые психологические проблемы детской игры [Текст] / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание, 2005. — № 10. — С. 6–8.
5. Князева О. Л., Махнева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-метод. пособие. [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханёва. — СПб: Детство-пресс, 1998. — 304 с.

Использование специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ по слуху, имеющими интеллектуальные нарушения

Черепанова Наталья Юрьевна, учитель начальных классов, сурдопедагог
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»

В данной статье рассматриваются ключевые методы и приемы, которые могут быть использованы для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху, имеющими также интеллектуальные нарушения.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху, имеющие интеллектуальные нарушения, методы обучения, приемы обучения.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по слуху, имеющими также интеллектуальные нарушения, представляет собой сложный и ответственный процесс. В данной категории детей наблюдается не только нарушение слуха, но и задержка или отклонения в развитии интеллектуальных способностей, что требует применения специализированных подходов. Важной задачей педагогов и специалистов является создание условий для максимальной адаптации этих детей к обществу и обеспечение их полноценного обучения с учетом индивидуальных особенностей. В данной статье рассмотрим ключевые методы и приемы, которые могут быть использованы для успешного обучения и развития таких детей.

1. Индивидуальный подход

Каждый ребенок с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями имеет уникальный уровень развития и восприятия. Поэтому важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку. Учитель и специалисты должны учитывать не только степень утраты слуха, но и уровень интеллектуального развития, темп обучения, способность к коммуникации и взаимодействию.

Основные рекомендации:

- Оценка уровня знаний и способностей ребенка.
- Разработка индивидуальных программ обучения (ИПР).
- Постоянный мониторинг прогресса и корректировка программы по мере необходимости.

2. Визуализация информации

Для детей с нарушениями слуха особенно важно использовать визуальные средства для передачи информации. Это могут быть:

- Жестовая речь.
- Мимика и жесты.
- Иллюстрации, схемы, графики.
- Презентации и видеоматериалы с субтитрами.

Визуальные средства помогают компенсировать отсутствие аудиальной информации, способствуют лучшему пониманию учебного материала и развивают способность к ассоциативному мышлению. Опорный материал должен даваться не только на доске, или в презентации, но и накапливаться у детей в предметных тетрадях, папках-накопителях. Особенности памяти детей

с нарушениями слуха, имеющими интеллектуальные нарушения, заключаются в том, что они не удерживают материал долго и такие папки-накопители являются хорошим подспорьем для успешного обучения. Ребенок в любой момент может вернуться к пройденному материалу, либо посмотреть алгоритм выполнения того, или иного задания.

3. Использование жестового языка

Для детей с нарушением слуха жестовый язык является основным средством коммуникации. Однако дети с интеллектуальными нарушениями могут испытывать трудности в его освоении. Поэтому требуется постепенное и поэтапное внедрение жестовой речи в обучение, адаптированной под возможности конкретного ребенка.

Приемы:

- Обучение базовым жестам и символам.
- Использование карточек с изображениями жестов для повторения.
- Постепенное усложнение речевых конструкций по мере освоения.

Часто такие дети испытывают затруднения в обучении чтению, и сопряженное с дактилем чтение значительно упрощает освоение алфавита, способствует ускорению процесса чтения. Для понимания прочитанного, наряду с наглядным материалом так же дается жест, обозначающий предмет, или действие.

4. Применение интерактивных методов обучения

Дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях для восприятия и закрепления информации. Интерактивные методы обучения помогают активизировать интерес и вовлеченность ребенка в учебный процесс. Использование игр, занятий с элементами творчества, музыкальных и танцевальных упражнений (если это позволяет состояние ребенка) может быть особенно эффективным.

Примеры интерактивных методов:

- Игра-путешествие, где каждое задание выполнено в виде загадки или интересной головоломки.
- Использование мультимедийных интерактивных досок.
- Творческие занятия с элементами рисования и лепки.

Применение интерактивных методов обучения способствует вовлечению детей в обучение в интересной, простой и понятной форме. Вовлеченность способствует

развитию любознательности и самостоятельному поиску необходимой информации или нужного ответа.

5. *Коррекционно-развивающие технологии*

Коррекционные занятия играют важную роль в работе с детьми, имеющими двойную проблему в развитии — нарушение слуха и интеллектуальные нарушения. Сюда относятся упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, а также коррекция речевых навыков.

Основные задачи коррекционной работы:

- Развитие слухового восприятия с помощью звуковых вибрационных сигналов.
- Формирование навыков восприятия и воспроизведения речи.
- Коррекция поведения и развитие социального взаимодействия.

Как правило, коррекционные занятия с психологом прописаны в рекомендациях ПМПК и являются самостоятельной обязательной составляющей учебно-воспитательного процесса. Но на уроках также можно и нужно использовать задания коррекционной направленности в соответствии с темой урока. Например, на уроке окружающего мира можно предложить такое упражнение, как «Третий лишний», на уроке математики «Запомни числа по порядку», на уроке русского языка «Найди ошибку».

6. *Развитие мелкой моторики и координации*

Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие речи и интеллекта у детей с ОВЗ. Работа с мелкими предметами, аппликации, сборка пазлов и другие упражнения помогают не только улучшить координацию движений, но и способствуют общему развитию ребенка.

Примеры упражнений:

- Рисование по точкам.
- Мозаика и пазлы.
- Лепка из пластилина или глины.

7. *Психолого-педагогическая поддержка*

Не менее важным является сопровождение детей с ОВЗ психологами и педагогами. Эмоциональная поддержка, коррекция поведенческих отклонений и развитие навыков социального взаимодействия играют важную роль в процессе их социализации.

Специалисты работают над тем, чтобы создать безопасную и комфортную среду, где ребенок может развиваться и учиться.

Методы психологической поддержки:

- Арт-терапия.
- Музыкальная терапия.
- Терапия общением с животными (зоотерапия).

Заключение

Работа с детьми с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями требует особого подхода и использования специализированных методов и приемов.

Индивидуальный подход, визуализация информации, использование жестового языка, интерактивные методы, коррекционно-развивающие технологии и психолого-педагогическая поддержка — все это является неотъемлемой частью комплексной работы с такими детьми. Основная цель заключается в том, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность полноценного развития, адаптации в обществе и реализации своих возможностей, несмотря на существующие ограничения.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Особенности формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни

Андреева Элина Николаевна, студент

Научный руководитель: Бакешин Константин Петрович, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Статья посвящена исследованию влияния физических упражнений и спортивной деятельности на формирование мотивации студентов вести здоровый образ жизни. Рассмотрены ключевые аспекты мотивационной готовности, включая ее зависимость от социальных, психологических и физиологических факторов. Особое внимание уделено роли командных видов спорта, таких как футбол, волейбол и баскетбол, а также индивидуальных методик тренировок. Анализ показывает, что спортивная активность способствует укреплению дисциплины, социальной интеграции и развитию устойчивых привычек, необходимых для поддержания здоровья. В работе подчеркивается важность формирования осознанного отношения к здоровью через образовательные программы и спортивные мероприятия, что способствует не только улучшению физического состояния, но и гармоничному развитию студентов в целом.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мотивация, физические упражнения, спорт.

Features of the formation of students' motivation for a healthy lifestyle

Andreeva Elna Nikolaevna, student

Scientific advisor: Bakeshin Konstantin Petrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
St. Petersburg named after VB Bobkov branch of the Russian Customs Academy

The article is devoted to the study of the influence of physical exercises and sports activities on the formation of students' motivation to lead a healthy lifestyle. The key aspects of motivational readiness, including its dependence on social, psychological and physiological factors, are considered. Special attention is paid to the role of team sports such as football, volleyball and basketball, as well as individual training methods. The analysis shows that sports activity promotes discipline, social integration and the development of sustainable habits necessary for health maintenance. The paper stresses the importance of forming a conscious attitude to health through educational programmes and sports activities, which contributes not only to the improvement of physical condition, but also to the harmonious development of students in general.

Keywords: healthy lifestyle, motivation, physical exercise, sport.

«Литература по здоровому образу жизни в нашей стране имеет, в основном, научно-популярный характер, в ней сложилась традиция рассмотрения здорового образа жизни преимущественно медицинские аспекты и составляющие» [4, с. 323]. Однако современное понимание здорового образа жизни выходит за рамки этой парадигмы, акцентируя внимание на комплексном подходе, включающем физическое, психическое, социальное и духовное здоровье. Особую роль в формировании таких подходов играют молодежь и студенты, чьи представления о здоровье и мотивация к его поддержанию определяют будущее общества. При этом проблема мотивации остается ключевой: несмотря на признание важности здо-

рового образа жизни, молодые люди сталкиваются с препятствиями, такими как нехватка времени и отсутствие устойчивых стимулов. В данной работе основное внимание уделено анализу факторов, способствующих развитию мотивации студентов вести здоровый образ жизни, что позволяет выявить наиболее эффективные подходы к формированию осознанного отношения к собственному здоровью.

Понимание ЗОЖ как сложной единой дефиниции следует рассматривать с позиции анализа исторической ретроспективы. В различные эпохи отношение к ЗОЖ было изменчиво. Нами будут рассмотрены индийские, китайские и древнегреческие положения и подходы в прошлом

к понятию ЗОЖ. В древней индийской философии ключевыми принципами ЗОЖ считались достижение внутреннего равновесия, освобождение от зависимости от внешних факторов и путь сердца, основанный на любви ко всему живому, что рассматривалось как высшее выражение сущности бытия. Китайская философия, напротив, подчеркивала единство психического и телесного здоровья, считая, что физические дисгармонии организма являются следствием эмоциональной нестабильности. Негативные эмоции, такие как печаль, страх или гнев, по представлениям китайских мыслителей, сокращают жизнь и ослабляют энергопоток организма, тогда как радость укрепляет гармонию и продлевает существование.

В античном мире концепции ЗОЖ формировались вокруг культа тела и гармонии души. Гиппократ акцентировал внимание на профилактике и физическом здоровье, видя в этом основу гармонии. Демокрит, в свою очередь, подчеркивал важность душевного покоя, который достигается через равновесие, свободу от страстей и тревог. В Древней Греции культ тела был институционализирован: существовала строгая система физического воспитания, а физическая слабость могла ограничивать доступ к образованию. В отличие от античности, восточная философия сохраняла тесную связь между духовными и телесными аспектами здоровья, ориентируясь на гармонию с природой и осознание возможностей организма. Таким образом, восточные традиции акцентировали целостность и гармонию, тогда как западные преимущественно сосредоточивались на физическом компоненте [10, с. 117–119].

Эволюция подходов к ЗОЖ в итоге привела к современной ее интерпретации. ЗОЖ сегодня — это собирательное понятие. Он основывается на концепции активного (постоянного/перманентного) творения здоровья, включающего гармоничное развитие всех его компонентов: физического, психического, социального и духовного. Современный ЗОЖ включает не только отказ от вредных привычек, но и соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированное питание, регулярные закаляющие и физические упражнения, а также формирование позитивного отношения к себе, окружающим и жизни в целом.

Нами был проявлен интерес в отношении понимания у современных студентов дефиниции ЗОЖ. Для выяснения данного вопроса мы обратились к результатам исследования А. А. Антоновой. Исследование проводилось в Астраханском государственном медицинском университете и включало опрос 145 студентов второго курса в возрасте 18–20 лет, среди которых 76,2% составили девушки, а 23,8% — юноши. Результаты показали, что большинство респондентов связывают понятие ЗОЖ с отказом от вредных привычек (84,8%) и сбалансированным питанием (83,4%). Однако лишь 52,1% считают принципы ЗОЖ необходимыми. Основными препятствиями на пути к ЗОЖ оказались отсутствие мотивации и времени [1, с. 8]. Смежные показатели достигнуты были в исследованиях С. К. Кудряшовой [7, с. 137] и О. В. Калашниковой [6, с. 715].

Однако, как известно, при должной мотивации время уже второстепенный показатель. Студенты всегда найдут время на скроллинг социальных сетей, видеогри и другие виды деятельности, которые без должной меры наносят вред их организму. Мотивация является одним из важнейших компонентов-побудителей к занятиям физической культурой и спортом в ВУЗе. Согласно результатам исследования Н. В. Сизовой, мотивация состоит из нескольких направлений. Результат анализа показал, что мотивационная готовность представляет собой сложный многоуровневый регулятор, определяющий и координирующий всю мотивационную сферу человека, направленную на активность в конкретных условиях. Это состояние включает совокупность мотивов, которые мобилизуют силы человека, формируют позитивное отношение к деятельности и побуждают к активности как по желанию, так и по необходимости. Мотивационная готовность является важным фактором повышения эффективности любой деятельности, обеспечивая успешность её освоения и реализации. Она формируется в процессе осознания человеком своих потребностей, которые являются движущей силой мотивации.

Потребности, в свою очередь, создают интерес к деятельности, наделяя её смыслом, направленным на реализацию целей. основополагающими компонентами мотивации являются интересы, мотивы и их осознание, которые стимулируют поведение и определяют направленность активности. Формирование мотивации требует переживания потребности как внутренней необходимости, что вызывает интерес и побуждает к активной деятельности.

В контексте физической активности мотивационная готовность связана с потребностями студентов, которые могут быть разнообразными: укрепление здоровья, достижение эстетики тела, самоутверждение, общение или развитие двигательных навыков. При этом важным аспектом является осознание физической активности как обязательного фактора для здоровья и полноценной жизни. Таким образом, мотивация становится центральным элементом, определяющим готовность к физической активности, формируя потребность в движении, позитивное отношение к процессу и целенаправленное желание заниматься [9, с. 4–5].

Достижение высокого уровня мотивации студентов, направленного на формирование и сохранение ценности здоровья, непростая задача в настоящее время. Одним из важных методов, упомянутых ранее, выступает информирование. Информирование является действенным механизмом закрепления в подсознании молодых людей важности заботливого отношения к своему здоровью. Донесение в полной и доступной мере всех компонентов и ключевых позиций введения ЗОЖ с точки зрения преимуществ значительно закрывает вопросы, связанные с мотивацией. Это, вдобавок, формирует осознанное отношение к жизни [5, с. 92].

В контексте реализации мотивационного компонента в привлечении студентов к ЗОЖ, важным направлением

в области процесса обучения выступают спортивные дисциплины и конкретные упражнения. В.П. Демеш в своем исследовании рассматривает методики тренировок для студентов с ослабленным здоровьем. Результат анализа исследования показывает, что методики, предложенные автором, основываются на принципах постепенности, щадящего подхода и индивидуализации нагрузок.

Основной акцент делается на укреплении общей физической подготовки, развитии выносливости и восстановлении координационных способностей. Рекомендуется начинать занятия с ходьбы и медленного бега продолжительностью до 15 минут, уделяя особое внимание контролю за пульсом, который не должен превышать допустимые значения для данной категории студентов. Для улучшения дыхательной функции и снятия напряжения включаются дыхательные упражнения и упражнения на расслабление, длительность которых составляет до 10 минут. Применяются общеразвивающие и подготовительные упражнения, которые выполняются без спортивного инвентаря или с минимальным использованием таких средств, как гимнастические палки, набивные мячи, скакалки.

Также активно используются элементы игры, такие как упрощенные правила волейбола или бадминтона, а также подвижные эстафеты. Преподавателям рекомендуется разъяснять студентам значение каждого упражнения, объясняя их биомеханическую основу, и хвалить даже за незначительные достижения. Такой подход помогает преодолеть неуверенность студентов, формируя устойчивую мотивацию к регулярным занятиям. Все упражнения подбираются с учетом индивидуальных возможностей студентов и состояния их здоровья, что позволяет безопасно и эффективно укреплять физическую форму [3].

Другим важным направлением для мотивации студентов выступает спортивная деятельность. Спорт в силу своей специфики и природы рождает в молодых людях соревновательный интерес. Спорт — популярное направление, имеющее множество разновидностей под большинство вкусов студентов. Одними из самых популярных видов спорта в ВУЗах России и мира являются футбол, волейбол и баскетбол. Они выступают фундаментальными дисциплинами, пропагандирующими здоровый образ жизни. Всё это усиливается наличием кумиров у молодежи в лице таких известных людей, как Криштиану Роналду (футболист), Эрвин Нгапет (волейболист), Леброн Джеймс (баскетболист), которые подают значительный пример важности дисциплины и ведения ЗОЖ.

Литература:

1. Антонова А. А., Яманова Г. А. Здоровый образ жизни и здоровье современных студентов //Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — № . 7–2 (121). — С. 7–9.
2. Бакешин К. П. Основы здорового образа жизни студента // Учебное пособие СПбГАСУ. 2016. С 91
3. Гринченко В. с. и др. Отношение студентов к здоровому образу жизни //Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. — 2022. — № . 1. — С. 18–25.

Нами видится особая роль футбола в процессе воспитания и в формировании мотивации молодежи следить за своим здоровьем. Результат анализа исследования А. А. Лозовой подтверждает наш тезис. Согласно автору, систематические занятия этим видом спорта способствуют укреплению функциональных возможностей организма, совершенствованию координационных и адаптационных способностей, а также развитию таких важных качеств, как выносливость, ловкость и сила.

Эти аспекты стимулируют студентов проявлять интерес к физической активности, повышают их сопротивляемость неблагоприятным условиям и укрепляют здоровье. Эстетический компонент футбола, связанный с формированием культуры тела, стремлением к физической красоте и эстетически оправданному поведению, также играет важную роль в развитии интереса к ЗОЖ. В процессе игры студенты развивают способность преодолевать трудности, формируют дисциплину и волевые качества, что положительно сказывается на их отношении к регулярным занятиям физической культурой. Таким образом, футбол выступает не только как физическое, но и как мотивационное средство, направленное на укрепление здоровья и формирование осознанного стремления к активной жизни [8].

Многие положительные аспекты, озвученные в статье А. А. Лозовой, находят свое отражение как в волейболе, так и в баскетболе. Все виды спорта являются командными. Задачи практически идентичные. Таким образом, можно заключить, что все три вида спорта в значительной степени демонстрируют себя с положительной стороны в аспекте формирования мотивации студентов вести ЗОЖ.

Высокий уровень здоровья определяет потенциал человека во всех сферах деятельности. Академическая успеваемость также зависит от него. Как нами было выяснено, здоровье включает не только физическую составляющую, но также социальную, психологическую и духовную. «Здоровье человека непосредственно зависит от его образа жизни» [2, с. 18]. В рамках исследования мы установили, что мотивация студентов к ведению здорового образа жизни во многом формируется под воздействием физических упражнений и вовлечения в различные виды спорта. Спортивная активность не только укрепляет здоровье, но и создает условия для самоутверждения, развития дисциплины, улучшения социальных связей и формирования устойчивых положительных привычек. Поддержание здорового образа жизни через спортивную деятельность — это ключ к воспитанию осознанного и активного поколения.

4. Демеш В. П., Бакешин К. П., Дудус А. Н. Исследование методик физической подготовки студентов (на примере Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии) // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. — 2022. — № . 4 (84). — С. 112–115.
5. Журавлева Л. А. и др. Здоровый образ жизни в оценках молодежи // Образование и право. — 2020. — № . 9. — С. 322–329.
6. Иванова С. Ю. и др. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе // СибСкрипт. — 2014. — Т. 2. — № . 2 (58). — С. 91–95.
7. Калашникова О. В. Проблемы формирования здорового образа жизни у современной молодежи (на примере студентов педагогического вуза) // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № . 81–2. — С. 714–716.
8. Кудряшова С. К. Формирование у обучающихся здорового образа жизни // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № . 78–2. — С. 136–139.
9. Лозовой А. А., Лозовая М. А. Значимость и влияние занятий по футболу на формирование личности студентов высших учебных заведений // Образование и право. — 2024. — № . 1. — С. 335–338.
10. Сизова Н. В. Формирование мотивационной готовности студентов к физической активности в условиях цифровизации образования // Концепт. — 2022. — № . 10. — С. 186–194.

Физическая культура для студентов Российской таможенной академии с нарушением зрения

Гудимова Юлия Александровна, студент

Научный руководитель: Бакешин Константин Петрович, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации занятий по физической культуре для студентов, страдающих нарушением зрения, будь то близорукость, дальнозоркость, хронические заболевания и иные виды нарушений. Мы знаем, что физическая культура, несомненно, важна для всех людей, она влияет на их физическое здоровье, активность и образ жизни. Соответственно все студенты в любых вузах обязаны обращать внимание на свое здоровье и заботиться о его поддержании. Однако, не всем студентам предоставлена такая возможность чисто на физическом уровне. Ежегодные врачебные осмотры студентов позволяют изучить состояние здоровья, физическое развитие и функциональные способности важнейших систем организма, а также установить медицинскую группу занимающихся. Это дает возможность правильно дозировать физическую нагрузку в процессе занятий по физическому воспитанию в соответствии с состоянием их здоровья. И в данной статье будет описано то, что необходимо для организации и проведения занятий по физической культуре для студентов Российской таможенной академии, имеющих нарушения зрения.

Ключевые слова: нарушение зрения, специальная группа, близорукость, хронические заболевания глаз, специальные упражнения, противопоказания к занятиям.

Physical education for visually impaired students

Gudimova Yuliya Aleksandrovna, student

Scientific advisor: Bakeshin Konstantin Petrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
St. Petersburg named after VB Bobkov branch of the Russian Customs Academy

The article discusses the current problems of organizing physical education classes for students suffering from visual impairment, whether it is myopia, farsightedness, chronic diseases and other types of disorders. We know that physical education is undoubtedly important for all people, it affects their physical health, activity and lifestyle. Accordingly, all students in any university are obliged to pay attention to their health and take care of its maintenance. However, not all students are given this opportunity purely on a physical level. Annual medical examinations allow students to study the state of health, physical development and functional abilities of the most important body systems, as well as to establish a medical group of students. This makes it possible to properly dose physical activity during physical education classes in accordance with their state of health. And this article will describe what is necessary for the organization and conduct of physical education classes for students with visual impairments.

Keywords: visual impairment, special group, myopia, chronic eye diseases, special exercises, contraindications to classes

Студенты с нарушением зрения, относящиеся по предписанию врача к специальной медицинской группе, должны заниматься физической культурой в соответствии с показаниями и противопоказаниями к физическим упражнениям, которые должны быть прописаны в справочном документе [1]. В категорию слабовидящих входят студенты, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции. У данной категории людей нарушение остроты зрения часто сочетается с нарушениями периферического зрения (сужение поля зрения до 35°) или (и) цветоощущения. Наиболее распространенные заболевания студентов с нарушением зрения: близорукость; дальнозоркость; косоглазие; астигматизм; альбинизм; амблиопия; нистагм; микрофтальм; монокулярное зрение; нарушения центрального и периферического зрения и др. [2].

Для организации и проведения занятий со студентами, имеющими нарушения зрения, преподавателю физической культуры необходимо учитывать: состояние здоровья, характер глазной патологии, общую физическую подготовку и психологические особенности. Преподавателю физической культуры особо важно знать противопоказания к занятиям физическими упражнениями. Так, студентам с нарушениями зрения предусматриваются ограничения, в выполнении следующих упражнений: наклоны головы и туловища, исключены резкие и пружинящие наклоны, прыжковые упражнения, упражнения со значительным отягощением, многие упражнения из раздела акробатика, резкие перемещения положения тела, упражнения высокой интенсивности, длительные мышечные напряжения, статические упражнения, физические упражнения выполнять при ЧСС (частоте сердечных сокращений) 150–180 ударов в минуту.

Чтобы сохранить и улучшить остаточное зрение, необходимо использовать методики, имеющие коррекционную и профилактическую направленность и позволяющие учитывать следующие аспекты: охрана остаточного зрения; особенности индивидуального развития студента; щадящий режим зрительной нагрузки; рациональное чередование физической нагрузки и отдыха, специальных упражнений для глаз в течение дня; использование специальных методов и приемов в обучении двигательным действиям; система требований, которые предъявляются студенту. специальные упражнения для глаз лучше выполнять одновременно с дыхательными общеразвивающими, корригирующими упражнениями, а также упражнениями для мышц шеи и спины. Включают их в комплекс упражнений с целью улучшения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также

укрепления мышечного корсета, мышц шеи и спины, ослабленной неправильной позой при зрительной работе (резко наклонена голова, сутулая спина). в комплексе профилактических мер поза человека при работе имеет большое значение.

Также следует отметить тренировку глаз, как важную часть занятия физической культурой для студентов, страдающих нарушениями зрения. Следующие рекомендации помогут при проведении упражнений для глаз:

- все упражнения выполнять без очков;
- упражнения выполнять спокойно, без какого-либо напряжения;
- научиться расслабляться (полное физическое и психическое расслабление);
- начинать тренировку лучше всего с простых упражнений, постепенно переходя к более сложным;
- между упражнениями часто моргать глазами;
- продолжительность занятий: начинать с 1–2 мин, постепенно увеличивая до 10 мин [9].

Необходимо сказать, что упражнения, направленные на тренировку глаз, студенты могут выполнять как в спортивном зале, так и в своей домашней обстановке.

Преподавателю физической культуры в Российской таможенной академии необходимо иметь представления о часто встречающихся заболеваниях и отклонениях со зрением, знать специальную терминологию по данным заболеваниям. Несмотря на многие противопоказания и ограничения к занятиям физической культурой, важно отметить, что опасность для здоровья представляет не вид движений, а методики их проведения [7].

В процессе занятий физической культурой со студентами, имеющими нарушения зрения, решаются общие и специфические задачи.

К общим задачам относятся:

- сохранение и укрепление здоровья;
 - содействие гармоничному развитию;
 - повышение функциональных возможностей всех систем организма;
 - повышение общей работоспособности организма;
 - становление физической культуры личности.
- Специфические задачи:
- развитие жизнеспособности;
 - развитие эффективной самореализации для становления социально значимых членов общества;
 - воспитание волевых качеств;
 - накопление опыта пространственной ориентировки;
 - повышение уровня координации движений;
 - коррекция скованности;
 - формирование коммуникативности;
 - формирование положительных эмоций;
 - развитие познавательной деятельности;

- охрана и развитие зрения;
- усиление работы мышц глаза [3].

В работе со студентами, имеющими нарушения зрения, на занятиях физической культурой должны использоваться по большей части те же методы и методические приемы, что и с молодежью без патологии зрения, то есть специфические и общепедагогические методы. Особенности их применения связаны с патологическими состояниями зрительного анализатора и определяются наличием предыдущего зрительного опыта, зависят от навыков пространственной ориентации, знаний и двигательных навыков, а также мест занятий.

Подводя итог, можно сформулировать вывод о том, что занятия физической культурой в Российской таможенной академии необходимы для студентов с нарушением зрения так же, как и для абсолютно здоровых. А также не забывать, что зрение является одним из важнейших факторов восприятия мира. Нарушения зрения приводят к негативным последствиям. Поэтому для поддержания и улучшения состояния зрительных органов необходимо ограничивать цифровое и световое воздействие на глаза, соблюдать правильное питание, включать в рацион больше витаминов, вести активный образ жизни и обязательно периодически проверять зрение у офтальмолога.

Литература:

1. Кадочникова Ю. В. Физическое воспитание студентов, имеющих заболевания органов зрения: учеб.-метод. пособие // Издательство Уральского университета. 2017. С. 108.
2. Киселева Ж. И. Физическая культура студентов с нарушением зрения: методические рекомендации // Оренбург: Оренбургский государственный университет. 2019.
3. Караулова С. С., Трифонова Е. П. Особенности организации занятий по физической культуре со студентами с нарушением зрения // Вестник спортивной науки. 2016. № 1.
4. Бакешин К. П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие // СпбГАСУ. 2016. С. 91.
5. Попов Л. Н. Физическая культура и спорт слепых и слабовидящих // Советский спорт, 2003.
6. Черкашин А. В., Сизоненко К. Н. Занятия по физической культуре в вузе при близорукости // Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017.
7. Демеш В. П., Бакешин К. П., Дудус А. Н. Исследования методики физической подготовки студентов на примере Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2022. № 4.
8. Загревская А. И. Инновационный подход к физкультурному образованию студентов специальной медицинской группы в вузе // Адаптивная физическая культура. 2007. № 1.
9. Толмачев Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих // М.: Сов. спорт, 2004.
10. Чуракова А. В. Сущность понятия «двигательная культура». Физическая культура, спорт и здоровье: современное состояние и пути развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 апреля 2017 года // Мурманск: МАГУ, 2018.

Физическая культура и спорт как средство профилактики стресса и достижения эмоционального благополучия

Иванова Ангелина Олеговна, студент

Научный руководитель: Бакешин Константин Петрович, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

Physical education and sport as a means of preventing stress and achieving emotional well-being

Ivanova Angelina Olegovna, student

Scientific advisor: Bakeshin Konstantin Petrovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
St. Petersburg named after VB Bobkov branch of the Russian Customs Academy

В статье рассматривается стресс и его влияние на физическое и психическое здоровье, а также способы борьбы со стрессом через физическую активность. Исследование подчеркивает важность правильно составленных программ физических упражнений для преодоления негативных последствий стресса, включая снижение тревожности, депрессии и одиночества, повышая уверенность в себе и улучшая самочувствие. В статье делается вывод, что физическая актив-

ность является эффективным и доступным способом борьбы со стрессом и улучшения общего благополучия молодых людей.

Ключевые слова: стресс, физические упражнения, борьба со стрессом и эмоциональным неблагополучием, физическая активность как средство борьбы со стрессом, физическое и эмоциональное здоровье, физическая активность.

The article examines the relationship between stress and its impact on physical and mental health, as well as ways to deal with stress through physical activity. The study highlights the importance of well-designed exercise programs to overcome the negative effects of stress, including reducing anxiety, depression and loneliness, increasing self-confidence and improving well-being. The article concludes that physical activity is an effective and affordable way to combat stress and improve the overall well-being of young people.

Keywords: stress, physical exercises, struggle with stress and emotional distress, physical activity as a means of combating stress, physical and emotional health, physical activity.

Угроза стресса и эмоционального неблагополучия, которые считаются часто встречающимися в наше время, к сожалению, все больше распространяется на категорию людей, которым должны быть присущи динамика и интерес к жизни. Сегодня эти проблемы являются вызовом для молодых людей, которые в своем стремлении приобрести новые навыки и знания не в состоянии эффективно распорядиться своим ограниченным бюджетом, свободным временем или уделять хотя бы несколько минут занятиям спортом, которые положительно влияют на системы организма и функции, так же как и влияние на разум. В литературе существует множество определений и значений термина «стресс». Например, выделяют следующие значения:

1. Определение Г. Селье: «стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование».

2. Транзакциональная теория стресса Р. Лазаруса: стресс — это результат взаимодействия индивидуума с окружающей средой.

3. Ресурсная теория психологического стресса С. Хобфолла: стресс возникает в случаях потери или угрозы ресурсам.

Стресс может быть физическим, психическим или химическим, но он всегда воздействует на организм, нарушая работу всех систем и органов.

Среди специалистов существует общее мнение о том, что определённый уровень стресса является неотъемлемой частью жизни и может служить нашим союзником, если мы умеем правильно с ним справляться. Тем не менее, когда уровень стресса превышает допустимые границы, он может вызвать серьёзные проблемы как для психического, так и для физического здоровья. В контексте физического самочувствия стрессоры могут проявляться через различные аспекты: ухудшение физической формы, снижение общей моторики, сбой в функционировании ключевых систем организма, низкие значения физиологических индикаторов, указывающих на истощение, а также неправильная осанка.

С биологической точки зрения, исследования показали, что ответ организма на стрессовые факторы включает в себя выделение гормонов, таких как адреналин, норадреналин и кортизол. Эти вещества готовят ор-

ганизм к функционированию в экстремальных условиях, увеличивая частоту сердечных сокращений, кровяное давление и мышечный тонус, что позволяет эффективно справляться с возникающими трудностями. Однако с течением времени такая адаптация ослабляет реакцию организма, что может способствовать развитию различных заболеваний.

Известный факт, что с медицинской точки зрения физическая активность — не лучший способ борьбы со стрессом, но при этом нам известно, что она может смягчить его симптомы.

Правильно составленные программы физических упражнений способны помочь людям, испытывающим стресс, справиться с напряжением и освободиться от фрустрации. Такие тренировки могут способствовать уменьшению уровня тревожности, депрессии, недоверия, чувства одиночества и потери интереса к окружающему миру.

Исследования показали, что физические тренировки умеренной интенсивности, как длительные, так и кратковременные, могут привести к значительному снижению тревожности, причем эффект сохраняется, в течение 4–6 часов. Еще одним положительным эффектом умеренных физических нагрузок является уменьшение фобических синдромов. Считается, что физические усилия способствуют снижению тревожности, поскольку они конкурируют с восприятием симптомов тревоги и помогают испытуемым изменить свой взгляд на профессиональные или социальные трудности, с которыми им приходится сталкиваться (вызывая эффект эйфории).

Еще одним преимуществом физической активности в борьбе с депрессией является то, что она устраняет пассивность и состояние апатии, повышая уверенность в себе.

Физические упражнения воздействуют на центральную нервную систему, улучшая самочувствие. Известно, что это явление наблюдается примерно у 70% бегунов на длинные дистанции. Это чувство расслабления было зафиксировано не только отчетами спортсменов, но и электрофизиологическими измерениями. Было показано, что повышение температуры тела также играет важную роль в достижении хорошего самочувствия и расслабления.

Воздействие физических упражнений на организм может осуществляться не только в отношении органов

и функций, которые в данный момент требуются для выполнения упражнений. В совокупности, благодаря повторению, они помогают организму достичь морфогенетического и физиологического улучшения, оказывающие тонизирующее воздействие на бодрость и здоровье. Физические упражнения оказывают стимулирующее воздействие на опорно-двигательную, дыхательную, сердечно-сосудистую и другие системы, а также на пищеварение, питание, экскрецию, но особенно на нервную систему и умственную деятельность, поскольку физические упражнения поддерживают баланс и гармонию в жизни человека. Также внимание следует уделять обстановке, в которой выполняются упражнения, предпочтение следует отдавать открытым, спокойным, хорошо освещенным и проветриваемым помещениям.

Литература:

1. Психология стресса: системный подход: учеб. пособие.— Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019.— 140 с.
2. Степанова Е. В. физические нагрузки как средство повышения стрессоустойчивости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2–5.
3. Головина А. П., Батыркаева Л. Д. Спорт как лекарство от стресса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.— 2013.— № 10–2.— С. 324–325
4. Рычкова С. А., Блохина Н. В. Актуальность использования физических упражнений для профилактики стресса и депрессии у студентов // Материалы МСНК «Студенческий научный форум 2024».— 2021.— № 10.— С. 42–45
5. Выгорко И. В., Колесникова Н. В. Физическая активность как способ борьбы со стрессом // Вестник науки. 2023. № 11
6. Бакешин К. П. Основы здорового образа жизни студента: учебное пособие // СПбГАСУ. 2016. С. 91.
7. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост.— ст. преп. В. Р. Бильданова, доц. Г. К. Бисерова, доц. Г. Р. Шагивалеева.— Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015.— 142 с.
8. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств: практическое руководство для студентов отделений «Педагогика и психология» и «Логопедия», изучающих дисциплину «Психологические основы адаптации и реабилитации» / Ю. В. Юров, А. И. Григорьев, А. Ю. Юров.— Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2011.— 40 с.
9. Демеш В. П., Бакешин К. П., Дудус А. Н. Исследования методики физической подготовки студентов на примере Санкт-Петербургского филиала Российской таможенной академии // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2022. № 4.
10. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова.— СПб.: Санкт-Петербург, 2009.

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма

Немцева Диана Владимировна, студент

Ананьева Ирина Владимировна, старший преподаватель

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В современном мире, где темп жизни постоянно ускоряется, а требования к человеку растут, важность восстановления и повышения работоспособности организма становится актуальной как никогда. Усталость, стресс и физическое перенапряжение могут существенно снизить эффективность как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. В данной статье мы рассмотрим

основные средства и методы, которые способствуют восстановлению сил и повышению работоспособности.

Методы повышения работоспособности организма можно поделить на несколько основных групп:

1. Физическая активность
2. Питание
3. Психологический отдых

4. Восстановительные процедуры

5. Современные технологии

Начнем с 1 группы. Физическая активность.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании работоспособности. Регулярные занятия спортом способствуют улучшению кровообращения, повышению выносливости и укреплению иммунной системы.

— Аэробные упражнения: Бег, плавание, велосипедный спорт и другие виды аэробной активности помогают улучшить работу сердечно-сосудистой системы и повысить уровень энергии.

— Силовые тренировки: Упражнения с отягощениями укрепляют мышцы и улучшают общий тонус организма.

— Растяжка и йога: Эти практики помогают снять напряжение, улучшить гибкость и восстановить эмоциональное равновесие.

— Танцы. Этот вид спорта поможет повысить уровень серотонина в организме и на некоторое время отвлечься от насущных проблем.

2. Питание

Правильное питание — один из важнейших факторов, влияющих на работоспособность. Сбалансированный рацион позволяет организму получать необходимые питательные вещества. Правильное питание является основой для здоровья человека.

В течение дня человеку необходимо совершать несколько приемов пищи:

1. Первым и самым основным является завтрак. С утра нужно съесть что-то легкое, но сытное, например: яйца, овощи и фрукты, нежирный йогурт или творог, любые виды каш. Так, до следующего приема пищи мы чувствуем насыщение и легкость.

2. Вторым приемом пищи является обед. Этот прием пищи должен быть самым сытным. Для него хорошо подойдут котлеты из индейки, рис, овощной салат

3. Третьим приемом пищи является ужин. Этот прием пищи не должен быть тяжелым. Например, немного салата и рыбы на пару. Так, за ночь, в организме хорошо усвоится еда.

4. Если чувствуется голод, то на перекус отлично подойдут фрукты, орехи или же йогурт.

Важно помнить, чтобы поддерживать работоспособность организма, в еде должны содержаться питательные вещества, из которых организм получает энергию для жизнедеятельности.

— Белки: Важны для восстановления тканей и мышц. Хорошие источники: мясо, рыба, яйца, бобовые.

— Углеводы: Основной источник энергии. Рекомендуется выбирать сложные углеводы (цельнозерновые продукты, овощи).

— Жиры: Полезные жиры (орехи, авокадо, оливковое масло) необходимы для нормального функционирования клеток.

— Витамины и минералы: Необходимы для обмена веществ и поддержания иммунной системы. Обратите внимание на фрукты и овощи.

3. Психологический отдых

Психологическое состояние человека непосредственно влияет на его работоспособность. Стресс, тревога и эмоциональное напряжение могут привести к быстрому выгоранию.

— Медитация и расслабление: Практик помогают снизить уровень стресса и улучшить концентрацию. Научные исследования подтверждают, что эта практика снижает стресс, способствует борьбе со злостью, усталостью и тревогой, улучшает внимание, увеличивает чувство благополучия и даже поднимает иммунитет.

— Качественный сон: он играет ключевую роль в поддержании здоровья и общего благополучия человека. Наличие режима способствует восстановлению энергетических запасов и улучшает способность реагировать на стрессовые факторы. Качественный сон — это не просто отдых, а важный процесс, необходимый для поддержания физического и психического здоровья. Уделяя внимание качеству своего сна, можно значительно улучшить общее самочувствие, повысить работоспособность и снизить риск различных заболеваний.

— Психологическая поддержка: Общение с близкими, друзьями или профессиональными психологами помогает справляться с эмоциональными нагрузками. В целом, психологическая поддержка является важным аспектом здоровья и благополучия, способствуя как индивидуальному развитию, так и укреплению социальных связей.

4. Восстановительные процедуры

Существуют процедуры, направленные на восстановление организма после физической или умственной нагрузки.

1. Массаж включает в себя много полезных факторов, которые положительно влияют на работоспособность организма

— Расслабление мышц: Массаж помогает снять напряжение в мышцах и улучшить их кровообращение. Это особенно полезно после физической активности или длительного сидения в одной позе.

— Улучшение кровообращения: Массаж способствует расширению сосудов, что улучшает приток крови к тканям и органам, обеспечивая их кислородом и питательными веществами.

— Снижение стресса: Массаж способствует выработке серотонина и дофамина, гормонов, отвечающих за хорошее настроение, и снижает уровень кортизола, гормона стресса.

— Обезболивание: Массаж может помочь уменьшить хронические боли, такие как боли в спине, шее или суставах, а также облегчить симптомы головной боли.

— Улучшение гибкости и подвижности: Регулярные сеансы массажа могут способствовать улучшению гибкости мышц и суставов, что помогает предотвратить травмы.

— Стимуляция лимфатической системы: Массаж активирует лимфатическую систему, что способствует выведению токсинов и улучшению иммунной функции.

2. Контрастный душ

Польза контрастного душа:

— Улучшение циркуляции крови: Чередование горячей и холодной воды способствует расширению и сужению сосудов, что стимулирует кровообращение и улучшает общее состояние сердечно-сосудистой системы.

— Повышение тонуса: Контрастный душ помогает проснуться, повышая уровень энергии и улучшая настроение.

— Снятие стресса и напряжения: Контрастный душ может помочь расслабиться и уменьшить уровень стресса, так как воздействие холодной воды активизирует выработку эндорфинов.

— Укрепление иммунной системы: Регулярное использование контрастного душа может повысить защитные силы организма, помогая предотвратить простуды и другие заболевания.

— Улучшение состояния кожи: Контрастные температуры помогают очистить поры, улучшить текстуру кожи и уменьшить воспаления.

— Стимуляция обмена веществ: Такой душ может ускорить обмен веществ, что полезно для поддержания нормального веса и общего самочувствия.

3. Спа-процедуры являются не только методом расслабления, но и восстановления.

— Релаксация и снятие стресса: Спа-процедуры, такие как массажи, обертывания и процедуры с использованием ароматерапии, помогают снизить уровень стресса и расслабиться. Это положительно влияет на общее психоэмоциональное состояние.

— Улучшение состояния кожи: Спа-процедуры, особенно с использованием натуральных масел и экстрактов,

помогают увлажнить, очистить и омолодить кожу, улучшая ее текстуру и внешний вид.

— Улучшение кровообращения: Процедуры, такие как сауны и паровые бани, способствуют расширению сосудов и улучшению кровообращения, что полезно для сердечно-сосудистой системы.

— Стимуляция мышечного восстановления: Спа-процедуры, включая гидротерапию и массаж, помогают ускорить восстановление мышц после физической нагрузки, уменьшая болезненность и напряжение.

5. Современные технологии.

Современные технологии также могут помочь в восстановлении и улучшении работоспособности.

— Приложения для здоровья: Мобильные приложения помогают отслеживать физическую активность, качество сна и уровень стресса.

— Умные устройства: Фитнес-браслеты и умные часы позволяют контролировать физическую активность и состояние здоровья в реальном времени.

— Виртуальные тренировки: Онлайн-курсы и тренировки помогают заниматься спортом в удобное время и в комфортной обстановке.

Восстановление и повышение работоспособности организма — это комплексный процесс, который включает физическую активность, правильное питание, психологическую поддержку и использование восстановительных процедур. Обращая внимание на каждый из этих аспектов, можно значительно улучшить свое самочувствие и повысить эффективность в повседневной жизни. Важно помнить, что каждый человек уникален, и методы, подходящие одному, могут не подойти другому, поэтому стоит экспериментировать и находить оптимальные решения для себя.

Литература:

1. <https://www.pedopyt.ru/categories/17/articles/2113>
2. <https://www.studocu.com/ru/document/guap/korpusnaya-lingvistika/fiz-ra-referat/67940962>
3. <http://megion-pnb.ru/info/novosti-i-stati/stati/104/>
4. <https://spiritfit.ru/blog/pitanie/pitanie-pri-trenirovках/>
5. <https://www.championat.com/lifestyle/article-3929025-kak-pravilno-meditirovat-pozy-dyhanie-mysli-sovety-praktika.html>

Потенциал междисциплинарного взаимодействия учебных предметов «Физическая культура», «Биология» и «Технология» в формировании культуры рационального питания у подростков

Пономарёва Софья Антоновна, студент;
 Гурина Вера Васильевна, старший преподаватель
 Иркутский филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК»

В статье рассмотрена проблема роста заболеваемости детей и подростков, связанных с образом жизни и с нерациональным питанием. Авторами проведен анализ публикаций, посвященных формированию культуры рационального питания подростков, в результате которого сделан вывод об эффективности междисциплинарного взаимодействия учебных предметов «Физическая культура», «Биология» и «Технология» в формировании культуры рационального пи-

тания подростков в рамках общеобразовательных учреждений. Авторами предложен проект междисциплинарного, реализация которого способствует формированию у обучающихся знаний о культуре рационального питания и получению практического опыта составления и соблюдения рационов питания, отвечающих принципу достаточности питания при определенном уровне двигательной активности.

Ключевые слова: культура рационального питания, физическая активность, подростки, межпредметное взаимодействие.

Актуальность. По данным исследований Научного центра здоровья детей в настоящее время в России наблюдается рост заболеваемости подростков, связанный с образом жизни, вообще, и с пищевым поведением в частности. При этом авторы отмечают: «В 30% случаев у детей обнаруживаются проблемы, вызванные несоответствием рациона питания потребностям стремительно растущего детского организма». В развитии болезней желудочно-кишечного тракта лидируют такие причины, как отсутствие регулярного питания, постоянное изменение режима, высокий уровень эмоционального напряжения [4]. Особое внимание привлекает тот факт, что показатели истинной заболеваемости в 1,5–2 раза превышают данные официальной статистики, что только подчеркивает остроту проблемы.

Наличие проблемы подтверждают данные Роспотребнадзора: «Сегодня около 60% старшеклассников страдают какими-либо хроническими заболеваниями. К числу наиболее распространенных из них относится сахарный диабет и ожирение. Также у многих детей выявлены различные заболевания желудочно-кишечного тракта». Одной из основных причин снижения числа абсолютно здоровых подростков в надзорном ведомстве назвали несбалансированное питание и гиподинамию [5].

Коликова Е. Г., Шибкова Д. З. в своем исследовании отмечают следующее: «Главная проблема формирования культуры питания у обучающихся заключается в том, что у большинства учащихся сформированы знания компонентов культуры здорового питания, но при этом отсутствует мотивация к их соблюдению» [3, с. 173].

Цутиева А. Ш., Дзгоева Ф. Х. отмечают, что одной из характеристик культуры питания современного подростка является предпочтения фастфуда, быстрого и доступного приема пищи вне дома.

Подростки часто компенсируют неприятности или кризисные ситуации в жизни с помощью еды. В данном случае пища служит источником замены положительных эмоций, что может послужить причиной развития ожирения. Наиболее часто обучающиеся встречаются с эмоциональной зависимостью в моменты одиночества, тревоги, стресса. В пище подростки находят способы психологической компенсации переживаемой тяжелой ситуации [11, с. 96].

Крайне важна реализация в школе социально-психологических технологий, направленных на формирование культуры здорового питания обучающихся, обучение грамотному пищевому поведению и отработке навыков безопасного питания школьников. Калорийность завтрака

и обеда в школе не в полной мере соответствует возрастным потребностям подростков в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного здорового питания.

В качестве основного способа формирования культуры рационального питания как компонента здорового образа жизни исследователи проблемы выделяют профилактику, которая должна быть комплексной, междисциплинарной.

Малинин А. В. и соавт. установили выраженную связь таких компонентов здорового образа жизни, как рациональное полноценное питание, достаточный уровень физической активности для поддержания здоровья и сознательное отношение к физической культуре и спорту как очень важных условий укрепления здоровья, выявленных во всех половозрастных группах детей школьного возраста [1, с. 30].

Так, Салтанова С. Д. отмечает, что внедрение школьных программ, предусматривающих увеличение физической активности и оптимизацию питания школьников, способно повысить эффективность борьбы с детским ожирением [6, с. 713].

Большинство исследователей проблемы отмечают необходимость поиска эффективных способов профилактики ожирения, формирования культуры рационального питания у подростков с использованием междисциплинарного взаимодействия.

Цель исследования: разработка комплекса мероприятий по формированию культуры рационального питания у подростков с использованием потенциала междисциплинарного взаимодействия учебных предметов «Физическая культура», «Биология» и «Технология».

Задачи исследования:

1. Определить эффективные методы формирования культуры рационального питания у подростков.
2. Разработать и обосновать содержание мероприятия по формированию культуры рационального питания у подростков с использованием потенциала междисциплинарного взаимодействия учебных предметов «Физическая культура», «Биология» и «Технология».

Методы исследования: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; педагогическое проектирование.

Организация исследования: для достижения цели исследования нами был проведен анализ современной научно-методической литературы по проблеме исследования, а также федеральных рабочих программ основного общего образования для 5–9 классов по предметам «Физическая культура», «Биология», «Технология». В результате

анализа литературы нами был разработан комплекс мероприятий по формированию культуры рационального питания у подростков.

Результаты исследования

Тапешкина Н. В., Клишина М. Н. отмечают, что формирование культуры здорового питания в общеобразовательном учреждении — это комплексная задача, требующая системного подхода и затрагивающая три ключевых направления: организацию питания в самой школе, образовательные программы и активное вовлечение семей. Авторы также отмечают, что необходимо активизировать просветительскую работу по информированию школьников и их родителей по различным вопросам правильного питания с целью формирования культуры здорового питания у подрастающего поколения [7, с. 115].

Коликова Е. Г., Шибкова Д. З. в своем исследовании пришли к выводу о том, что решение проблемы формирования культуры рационального питания возможно при условии, что теоретические знания и практические умения и навыки будут формироваться через содержание учебных предметов и реализации курсов внеурочной деятельности, разработанных на основе межпредметных связей биологии и технологии. Авторы предполагают, что «в ходе синтеза когнитивной и преобразовательной деятельности учащиеся не только овладеют теоретическими основами здорового питания, но и в ходе практических занятий приобретут опыт реализации этих знаний в повышении личной культуры питания и здорового образа жизни» [3, с. 173].

Таким образом, согласно результатам исследований по вопросам формирования культуры рационального питания у подростков в общеобразовательной школе эффективным может быть подход реализации мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности с использованием потенциала межпредметного взаимодействия учебных предметов «биология» и «технология».

На наш взгляд, в рамках установления межпредметных связей в формировании культуры рационального питания важно также устанавливать причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом, потому целесообразно в этом процессе использовать также потенциал учебного предмета «физическая культура», дополнительно к «биологии» и «технологии». Данное предположение подтверждается содержанием основного общего образования:

– Согласно Программе по предмету «биология» в 9 классе изучаются темы «Питание и пищеварение», «Обмен веществ и превращение энергии», в ходе которых обучающиеся получают знания об основах рационального питания как компонента здорового образа жизни [8].

– Согласно Программе по предмету «технология» к началу обучения в 9 классе обучающимися уже освоены общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи [9].

– Согласно Программе по предмету «физическая культура» в 9 классе в контексте изучения человека изучается тема «Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела», в ходе изучения которой обучающиеся знакомятся с понятием «режим питания», устанавливают причинно-следственную связь между режимом питания и регулярными занятиями физической культурой и спортом [10].

Эти дисциплины были выбраны не случайно, так как каждая из них вносит свой уникальный вклад в понимание важности здорового питания и физической активности.

Проектная деятельность является одним из эффективных инструментов установления межпредметных связей, а также как эффективный инструмент формирования знаний, умений и навыков через деятельность, следовательно, участие в междисциплинарных проектах может способствовать формированию культуры рационального питания у подростков.

Нами был разработан проект конкурса во внеучебной деятельности, создающий условия для установления междисциплинарной связи таких предметов, как «Биология», «Технология» и «Физическая культура» в формировании культуры рационального питания у обучающихся 9 класса.

Цель междисциплинарного проекта — формирование у обучающихся знаний о культуре рационального питания и получение практического опыта составления и соблюдения рационов питания, отвечающих принципу достаточности питания при определенном уровне двигательной активности.

Задачи проекта:

1. Сформировать у обучающихся общеобразовательной школы теоретические знания о формировании культуры рационального питания у подростков через программный материал учебных предметов «Биология», «Технология» и «Физическая культура»;
2. Получить практический опыт в ходе участия в конкурсе междисциплинарного взаимодействия;
3. Оценить эффективность выбранных средств и методов, знаний и умений в ходе ведения практической деятельности проекта.

Содержание междисциплинарного проекта:

1. Вводная конференция для участников и учителей общеобразовательной школы на тему: «Культура рационального питания у подростков».
2. Проведение конкурса: в рамках проекта обучающиеся принимают участие в конкурсе, который проходит в течение недели, на протяжении которой участники с использованием электронных гаджетов или по специальным таблицам отслеживают свои энергозатраты, в том числе возникающие в результате физической активности, и восполняют их с помощью приготовления блюд на основании самостоятельно разработанного индивидуального рациона питания. В качестве конкурсной работы каждому участнику также необходимо представить дневник, в ко-

тором они подробно фиксируют свои результаты энергозатрат и описывают, какие продукты они выбрали для восстановления энергии, а также способы их приготовления.

3. Подведение итогов и награждение.

Ожидаемый результат:

Результатом данного конкурса станет создание прочной теоретической базы и практического опыта в формировании культуры рационального питания у участников. Этот опыт послужит основой для дальнейшего стремления подростков следить за своим питанием и придерживаться здорового образа жизни.

Выводы

В результате анализа литературы были выявлены такие способы формирования культуры рационального пи-

тания подростков, как профилактика, вовлечение семей и активизация просветительской работы по информированию школьников и их родителей по различным вопросам правильного питания, проведение мероприятий во внеучебной деятельности с использованием потенциала межпредметного взаимодействия учебных предметов «биология» и «технология» и «физическая культура».

В ходе исследования был разработан проект мероприятия по формированию у обучающихся знаний о культуре рационального питания и получению практического опыта составления и соблюдения рационов питания, отвечающих принципу достаточности питания при определенном уровне двигательной активности. Проект требует экспериментального обоснования эффективности, которое является предметом дальнейшего исследования вопроса.

Литература:

1. Взаимосвязь показателей уровня физической активности и культуры здорового образа жизни детей школьного возраста / А. В. Малинин, Д. Н. Пухов, Т. Ф. Абрамова, Т. В. Долматова // Теория и практика физической культуры. — 2021. — № 9. — С. 29–31.
2. Гришанова, О. С. Социально-психологические аспекты оценки школьного питания субъектами системы образования / О. С. Гришанова // Общество: социология, психология, педагогика. — 2022. — № 7(99). — С. 95–99.
3. Коликова, Е. Г. Инструментарий и диагностика оценки культуры питания подростков как базового компонента образа жизни / Е. Г. Коликова, Д. З. Шибкова // Проблемы современного образования. — 2022. — № 2. — С. 171–182.
4. Проблемы здоровья подростков в Российской Федерации / Л. С. Намазова-Баранова, А. А. Баранов, Е. В. Антонова [и др.] // Альманах Института коррекционной педагогики. — 2017. — № 31(2). — С. 1–11.
5. Роспотребнадзор: В России снижается число абсолютно здоровых детей. — Текст: электронный // Общероссийское издание журналистских расследований «Версия»: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3FADzH> (дата обращения: 11.12.2024).
6. Салтанова, С. Д. Современные аспекты диагностики, лечения и профилактики ожирения у детей / С. Д. Салтанова // Здоровье ребенка. — 2017. — Т. 12, № 6. — С. 712–719.
7. Тапешкина, Н. В. Организация школьного питания в современных условиях: проблемы и пути решения / Н. В. Тапешкина, М. Н. Клишина // Сибирский медицинский журнал (Иркутск). — 2013. — Т. 122, № 7. — С. 113–117.
8. Федеральная рабочая программа | Биология. 5–9 классы (базовый уровень). — Текст: электронный // Единое содержание общего образования: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3FAERp> (дата обращения: 11.12.2024).
9. Федеральная рабочая программа | Технология. 5–9 классы. — Текст: электронный // Единое содержание общего образования: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3FAEMh> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы. — Текст: электронный // Единое содержание общего образования: [сайт]. — URL: <https://clck.ru/3FAEX6> (дата обращения: 11.12.2024).
11. Цутиева, А. Ш. Фастфуд и ожирение — под угрозой дети и подростки? / А. Ш. Цутиева, Ф. Х. Дзгоева // Ожирение и метаболизм. — 2022. — Т. 19, № 1. — С. 106–115.

Гиревой спорт в системе подготовки военнослужащих

Рог Александр Николаевич, преподаватель;

Макагонов Антон Дмитриевич, курсант

Московское высшее общевойсковое командное училище

В данной статье представлена методика подготовки военнослужащих средствами гиревого спорта. Описаны принципы спортивной тренировки, имеющие специфические закономерности занятий физическими упражнениями.

Ключевые слова: военнослужащие, период, нагрузка, интенсивность, гиря, рывок, толчок.

Kettlebell lifting in the military training system

Rog Alexander Nikolaevich, teacher;
Makagonov Anton Dmitrievich, the cadet
Moscow Higher Combined Arms Command School

This article presents the methodology of training military personnel by means of kettlebell lifting. The principles of sports training with specific patterns of physical exercise are described.

Keywords: military personnel, period, load, intensity, kettlebell, jerk, push.

Актуальность. В научно-методической литературе имеется ограниченное количество публикаций, раскрывающих особенности методики подготовки военнослужащих средствами гиревого спорта.

Цель исследования: повышение эффективности физической подготовки военнослужащих средствами гиревого спорта.

Задача: выявить особенности физической подготовки военнослужащих средствами гиревого спорта в зимнем периоде обучения.

Физическая подготовка военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации направлена на развитие физических качеств, формирование военно-прикладных двигательных навыков военнослужащих с учетом их военно-профессиональной деятельности, пола, возраста. [3, с. 3].

Как известно, в теории и методике спортивной тренировки существуют три периода: подготовительный, соревновательный и переходный. В свою очередь, подготовительный и соревновательный период состоят из этапов подготовки [1, с. 130, 2, с. 58]. Период подготовки и обучения военнослужащих делится на летний и зимний.

Достичь высоких результатов в гиревом спорте, как и во многих других, можно только при наличии хорошей общефизической и специальной подготовки. И здесь большое значение имеет использование некоторых принципов спортивной тренировки, имеющих специфические закономерности занятий физическими упражнениями, к которым в первую очередь можно отнести такие, как:

- принцип непрерывности;
- принцип прогрессирования воздействий;
- принцип цикличности;
- принцип волнообразности и вариативности динамики тренировочных нагрузок;
- единство углубленной специализации и направленности тренировочного процесса к высоким достижениям;
- принцип возрастной адекватности педагогического воздействия.

Следует отметить, что при рациональном повышении тренировочных нагрузок можно достичь высоких спортивно-технических результатов. Здесь надо иметь в виду, что начиная работать с малыми тренировочными весами в гиревом спорте, вы сможете больше внимания уделить технической подготовке военнослужащих. Другими словами, здесь «работает сопряженный метод тренировки».

При использовании максимальных тренировочных нагрузок эффективно развивают не только специально физическую подготовку, но и волевые качества военнослужащих [4, с. 223].

Основными задачами зимнего периода подготовки являются:

1. Развитие физических качеств: общих — ОФП (общефизическая подготовка) и специальных — СФП (специальная физическая подготовка).
2. Развитие психических и морально-волевых качеств.
3. Подготовка к сдаче контрольных нормативов.
4. Восстановление организма.
5. Приобретение знаний по гигиене, питанию, самоконтролю и т.д.

В таблице 1 представлен зимний период подготовки подготовительного этапа тренировки, который состоит из трех этапов, с иллюстрацией динамики интенсивности и объема физической тренировочной нагрузки, куда входят дыхательные упражнения, дыхание через ДМП, дыхание с сопротивлением и произвольная гипервентиляция.

В обще-подготовительном этапе основная направленность заключается в создании и развитии предпосылок для приобретения спортивной формы, развитии основных двигательных качеств необходимых военнослужащим для выполнения учебно-боевых задач.

В специально-подготовительном этапе продолжается тренировочный процесс на развитие двигательных качеств, повышение общефизической подготовки.

Основными средствами тренировки на данных этапах, в основном являются специально-подготовительные упражнения [5, с. 348].

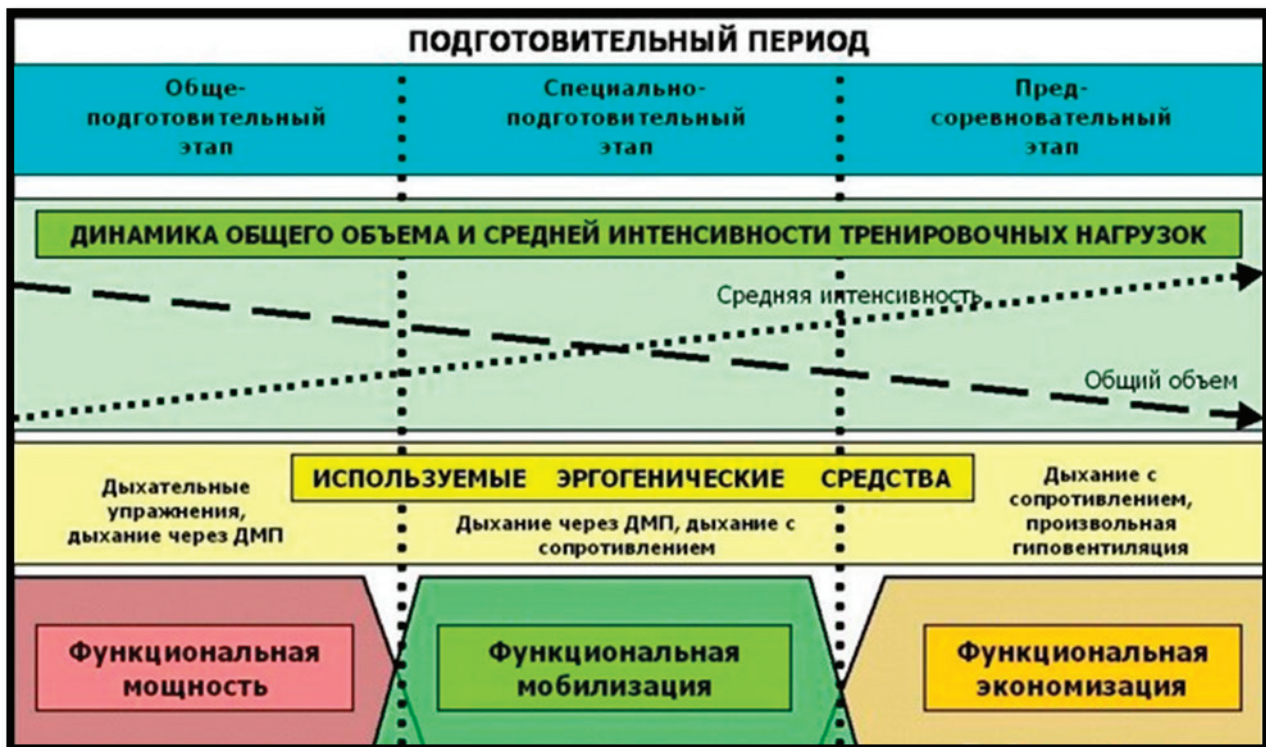
Объем и интенсивность тренировочных нагрузок повышаются постепенно, причем объем тренировочных нагрузок растет быстрее.

В конце второго этапа подготовительного периода в большей степени используются соревновательные упражнения.

Из числа мезоциклов рекомендуются: втягивающий, базовый, восстановительный, восстановительно-поддерживающий.

В вопросах технического мастерства в подготовительном периоде превалирует направленность становления базовой технической подготовки с последующей стадией углубленного технического совершенствования

Таблица 1. Характеристика зимнего периода подготовки подготовительного этапа тренировки



и достижения высшего спортивно-технического мастерства.

В психологической подготовке необходимо придерживаться положения о том, что важно сформировать у военнослужащих психологическую готовность к выполнению специальных задач.

Вывод. Гиревой спорт в системе подготовки военнослужащих является фундаментальным средством развития профессионально важных качеств. Наблюдается положительный перенос тренировочных занятий по гиревому спорту на учебно-боевую деятельность военнослужащих.

Литература:

1. Дунаев, К.С. Технология целевой физической подготовки высококвалифицированных биатлонистов в годичном цикле тренировки: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / К.С. Дунаев; Санкт-Петербургский гос. ун-т физ. культуры.— СПб. 2008.— 428 с.
2. Дунаев, К.С. Некоторые вопросы развития физического воспитания, культуры и спорта в обществе / К.С. Дунаев // Состояние и тенденции развития физической культуры: тезисы докладов научно-практической конференции студентов ВГИФК, МГАФК / Воронежский гос. ин-т физ. культуры, Моск. гос. акад. физ. культуры.— Воронеж, 1999.— С. 54–60
3. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2023).— М: УФП ВС РФ, 2023.— 208 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник / под общ. ред. Ю.Ф. Курамшина //.— М.: Советский спорт, 2004.— 464 с.
5. Фешина, А.Н. Методы и средства физической подготовки в вузе / А.Н. Фешина, К.С. Дунаев // Юбилейная научно-практическая конференция аспирантов и студентов института: материалы конференции / Моск. ин-т коммунального хозяйства и строительства.— М., 2004.— С. 347–348.

Современные тенденции в физической подготовке вооружённых сил разных стран

Яковлева Екатерина Олеговна, преподаватель;
Гаврющенко Юрий Николаевич, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Московское высшее общевойсковое командное училище (г. Москва)

В данной статье представлен анализ современных тенденциях физической подготовки военнослужащих армий различных стран. Выявлены особенности подготовки и новые направления.

Ключевые слова: физическая подготовка, военнослужащие, армия.

Введение

Физическая подготовка является неотъемлемой частью военной службы. Она играет важную роль в подготовке военнослужащих к выполнению боевых задач, а также в поддержании их здоровья и работоспособности. В условиях современного мира физическая подготовка вооружённых сил претерпевает значительные изменения и адаптируется под новые требования и вызовы.

В данной статье мы рассмотрим современные тенденции в физической подготовке вооружённых сил разных стран. Мы проанализируем основные направления развития физической подготовки, такие как увеличение интенсивности тренировок, разнообразие тренировочных программ, использование современных технологий, развитие навыков выживания, психологическая подготовка, индивидуальный подход, сотрудничество с гражданскими организациями, участие в международных соревнованиях и интеграция физической подготовки с другими видами подготовки.

Цель статьи — выявить основные тенденции и особенности физической подготовки вооружённых сил различных стран, а также определить перспективы её развития в будущем.

Основные положения

В современном мире, где геополитическая обстановка постоянно меняется, а военные конфликты становятся всё более сложными и непредсказуемыми, физическая подготовка военнослужащих выходит на первый план.

В армиях различных стран физическая подготовка имеет свои особенности и акценты. Однако, можно выделить общие цели и задачи физической подготовки военнослужащих:

- повышение уровня физической подготовленности;
- развитие выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- формирование навыков преодоления препятствий и выполнения боевых приёмов;
- воспитание морально-волевых качеств;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний.

Значение физической подготовки в армиях разных стран:

В Вооружённых Силах Российской Федерации физическая подготовка направлена на формирование у воен-

нослужащих необходимых физических качеств и военно-прикладных двигательных навыков, которые позволят им эффективно выполнять боевые задачи в любых условиях. Физическая подготовка включает в себя занятия утреннюю физическую зарядку, занятия по физической подготовке, физическую тренировку в процессе учебно-боевой деятельности и спортивно-массовую работу.

В армии США физическая подготовка также является важной составляющей военной службы. Военнослужащие должны быть готовы к выполнению сложных задач в условиях высоких нагрузок. Физическая подготовка в армии США включает в себя в основном комплексные тренировки по кроссфиту и воркауту, а также выживание.

В армиях других стран, таких как Китай, Индия, Франция и Германия, физическая подготовка также имеет большое значение. Она направлена на повышение боеготовности военнослужащих и их готовности к выполнению задач в экстремальных условиях. В частности, в Китае и Индии физическая подготовка направлена не только на физическое, но и на духовное совершенствование.

Таким образом, физическая подготовка играет ключевую роль в обеспечении боеготовности армий различных стран. Она позволяет военнослужащим поддерживать высокий уровень физической подготовленности, развивать необходимые навыки и качества, а также укреплять здоровье и повышать работоспособность.

Важно отметить, что физическая подготовка должна быть адаптирована к специфике военной службы и требованиям, предъявляемым к военнослужащим. Это позволит достичь максимальной эффективности и обеспечить успешное выполнение боевых задач.

Однако, несмотря на важность физической подготовки, она не может заменить собой профессиональную подготовку и обучение военным навыкам. Поэтому физическая подготовка должна рассматриваться как один из элементов комплексной системы подготовки военнослужащих.

Кроме того, физическая подготовка способствует укреплению здоровья военнослужащих, снижению риска травм и заболеваний, а также повышению их психологической устойчивости. Это особенно важно в условиях боевых действий, когда военнослужащие сталкиваются с высокими физическими и психологическими нагрузками.

Основные тенденции в физической подготовке

Увеличение интенсивности тренировок. Современные боевые действия требуют от военнослужащих развитой выносливости и способности быстро реагировать на меняющуюся обстановку, поэтому физическая подготовка становится более интенсивной и включает в себя упражнения на развитие общей и специальной выносливости.

Разнообразие тренировочных программ. Физическая подготовка становится всё более разнообразной и включает в себя не только традиционные виды спорта, но и новые направления, такие как кроссфит, функциональный тренинг и другие. Это позволяет военнослужащим развивать различные физические качества и навыки, при этом повышает их интерес к занятиям физической подготовкой.

Использование современных технологий. В физической подготовке активно используются современные технологии, такие как фитнес-трекеры, умные часы и приложения для тренировок. Они позволяют отслеживать прогресс военнослужащих, анализировать их результаты и корректировать тренировочные программы.

Развитие навыков выживания. Физическая подготовка включает в себя обучение навыкам выживания в экстремальных условиях, таких как выживание в дикой природе, ориентирование на местности и оказание первой помощи. Это важно для обеспечения безопасности военнослужащих в случае попадания в сложную ситуацию.

Психологическая подготовка. Физическая подготовка также включает в себя элементы психологической подготовки, такие как управление стрессом, концентрация внимания и самоконтроль. Это помогает военнослужащим сохранять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях.

Сотрудничество с гражданскими организациями. Вооружённые силы сотрудничают с гражданскими спортивными клубами, школами и университетами для организации совместных мероприятий и обмена опытом. Это способствует повышению уровня физической подго-

товки военнослужащих и популяризации здорового образа жизни.

Участие в международных соревнованиях. Военнослужащие принимают участие в различных международных соревнованиях, таких как Всемирные кадетские игры и Армейские международные игры. Это позволяет им обмениваться опытом с коллегами из других стран и повышать уровень своей физической подготовки.

Интеграция физической подготовки с другими видами подготовки. Физическая подготовка интегрируется с огневой подготовкой, тактической подготовкой и другими видами военной подготовки. Это обеспечивает комплексное развитие всех необходимых навыков и качеств у военнослужащих.

В целом, современные тенденции в физической подготовке направлены на повышение боеготовности и обеспечение безопасности вооружённых сил. Физическая подготовка становится более разнообразной, интенсивной и адаптированной к современным требованиям и вызовам.

Заключение

В заключение можно сказать, что современные тенденции в физической подготовке вооружённых сил направлены на повышение боеготовности и обеспечение безопасности. Физическая подготовка становится более разнообразной, интенсивной и адаптированной к современным требованиям и вызовам.

Важно отметить, что физическая подготовка должна быть адаптирована к специфике военной службы и требованиям, предъявляемым к военнослужащим. Это позволит достичь максимальной эффективности и обеспечить успешное выполнение боевых задач.

Таким образом, физическая подготовка играет ключевую роль в обеспечении боеспособности вооружённых сил разных стран. Она позволяет военнослужащим поддерживать высокий уровень физической подготовленности, развивать необходимые навыки и качества, а также укреплять здоровье и повышать работоспособность.

Литература:

1. Щеголев, В. А. Опыт организации спортивной работы с военнослужащими ведущих стран НАТО / В. А. Щеголев, Е. Б. Карпов, М. И. Белецкий // Современные тенденции совершенствования прикладной направленности физической подготовки: теория, методика, практика: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. К 100-летию образования Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо», Санкт-Петербург, 03 февраля 2023 года / Сост.: В. В. Ефимов, В. В. Прокопенко, под общей редакцией А. Ю. Кийко. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный орден Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. — С. 274–280.
2. Баранов, А. С. Современное состояние физической подготовки военнослужащих женского пола Вооруженных сил Соединенных Штатов Америки / А. С. Баранов, Р. Н. Борисова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. — 2024. — № 2.
3. Чехранов, Ю. В. О деятельности направленной систем физической подготовки военнослужащих и правоохранителей в зарубежных странах / Ю. В. Чехранов // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — № 3–1. — С. 270–274.

ПРОЧЕЕ

Огневая подготовка в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы

Матяж Ирина Андреевна, курсант;
Нитиевская Мария Николаевна, курсант
Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

В данной статье будут рассмотрены основные аспекты огневой подготовки сотрудников УИС для выполнения своих служебных задач. Каждый сотрудник УИС в своей профессиональной деятельности не раз сталкивался с тем, что ему приходится брать оружие в руки, поэтому данная тема является актуальной.

Ключевые слова: сотрудники УИС, уголовно-исполнительная система, огневая подготовка, оружие, задачи, стрельба.

Fire training in professional activities of employees of the penal enforcement system

This article will discuss the main aspects of fire training for correctional system employees to perform their official tasks. Every employee of the penal system in his professional activity has more than once encountered where he had to take up a weapon, so this topic is relevant.

Keywords: employees of the penal system, penal system, fire training, weapons, tasks, shooting.

Огневая подготовка является неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее УИС) Она обеспечивает возможность эффективного выполнения служебных задач в условиях, где требуется применение огнестрельного оружия. Важность этой подготовки не ограничивается лишь навыками стрельбы, она включает в себя развитие тактического мышления, умения анализировать обстановку и принимать быстрые решения.

Правильная огневая подготовка способствует повышению уровня безопасности как для самих сотрудников, так и для граждан. Служащие УИС обязаны знать не только технические аспекты обращения с оружием, но и юридические основы его применения, что позволяет избежать правонарушений и соблюсти права личности [7].

Учебные стрельбы в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы проводятся не реже одного раза в месяц, контрольные — ежеквартально, а заключительные — в конце учебного года.

Основной целью огневой подготовки является не только развитие навыков стрельбы, но и формирование психологической стойкости в условиях повышенной

стрессовой нагрузки [3]. Подготовка сотрудников проходит в три этапа.

На первом этапе происходит теоретическое изучение тактико-технических характеристик оружия и боеприпасов.

Второй этап включает в себя проведение инструктажа и выполнение определенных нормативов. Нормативами могут выступать: стрельба из боевого оружия, сборка и разборка автомата Калашникова и пистолета Макарова, подготовка к стрельбе и другие нормативы, которые закреплены в приказе Федеральной службы исполнения наказаний от 13 июня 2023 г. № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации» [2]. Данный приказ усовершенствовал нормативы, а также упражнения учебных стрельб, которые позволяют сотрудникам попробовать свои профессиональные навыки в различных условиях, которые в будущем смогут пригодиться в служебной деятельности.

Третий этап обучения включает в себя моделирование ситуаций, возможных при возникновении чрезвычайных обстоятельств (ограниченная видимость, мо-

делирование различных нестандартных ситуаций и т.п.). Это могут быть упражнения, связанные со стрельбой с караульных вышек, после выполнения преследования, из оконных проёмов и бойниц, при недостаточном освещении и в условиях ограниченной видимости.

Для достижения успеха в огневой подготовке, для сотрудников могут быть организованы дополнительные занятия, где они зададут вопросы, касающиеся их проблем при обращении с оружием, а также попытаются их исправить с наиболее опытными сотрудниками. Только со-

вместные и комплексные усилия помогут достичь необходимых результатов.

Таким образом, тренировочные процессы, включающие как теоретическую подготовку, так и практические занятия на стрельбищах, формируют у сотрудников уверенность в своих действиях. В результате качественной огневой подготовки сотрудники УИС становятся более подготовленными к различным оперативным ситуациям, что, в свою очередь, повышает общую эффективность работы структур, занимающихся обеспечением правопорядка.

Литература:

1. Федеральный Закон от 19 июля 2018 № 197-ФЗ «О службе в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации »Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы« в действующей редакции) // СПС »КонсультантПлюс».
2. Приказ ФСИН России от 13.06.2023 № 382 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Мещерякова Е. И. Оптимизация обучения юридическим дисциплинам в образовательных учреждениях МВД России. Воронеж, 2002.
4. Белоусова Е. А., Бронников С. В., Десятов М. С. и др. Психолого-педагогическое проектирование комплексных занятий по огневой подготовке с курсантами образовательных учреждений МВД России. М., 2008. С. 3.
5. Симоненко А. В. Повышение качества подготовки специалистов в условиях реформирования правоохранительной системы: материалы учеб.-метод. сбора. Воронеж, 2010.
6. Павлов И. М. Тактика действий сотрудника полиции при огневом контакте на близкой дистанции // Альманах современной науки и образования. — 2015.
7. О морально-психологическом обеспечении оперативно служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации Приказ МВД России от 11 февраля 2010 г. № 80.

Использование автомата Калашникова как основного средства пресечения побега осужденных из мест лишения свободы: важность стрельбы, основные проблемы при использовании и пути их решения

Синицын Сергей Иванович, курсант

Научный руководитель: Юрков Михаил Николаевич, преподаватель
Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк)

На постоянной основе сотрудники ФСИН России осуществляют охрану за осужденными и надзор за данными лицами, но что, если осужденные совершают побег из мест лишения свободы? Данная работа поднимает важный вопрос о нехватке навыков и смелости сотрудникам УИС для пресечения побегов осужденных с помощью автомата Калашникова. Актуальность данной теме также придает ситуация на декабрь 2024 года. За годовой период времени было совершено большее число побегов из мест лишения свободы, нежели за 2023 год, одной из причин которых стала нехватка опыта применения огнестрельного оружия по нарушителям. Также разработана методика, которую можно использовать в образовательных организациях ФСИН России для улучшения эффективности стрельбы из АК, что позволит не допустить побегов или хотя бы уменьшит их количество.

Ключевые слова: автомат Калашникова, сотрудники ФСИН России, образовательные организации ФСИН России, побег осужденных из мест лишения свободы.

Огневая подготовка является основной дисциплиной, которая играет важную роль в подготовке каждого

сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний России (далее — ФСИН России). Концепция развития

уголовно-исполнительной системы до 2030 года предусматривает эффективность развития огневой подготовки в учебных планах и тренировках сотрудников ФСИН России [1].

Стоит отметить, что курсанты ведомственных образовательных организаций ФСИН России приобретают навыки стрельбы из пистолета Макарова (далее — ПМ) и автомата Калашникова (далее — АК). Данные навыки пригодятся им, как сотрудникам, в прохождении службы.

Уникальное качество указанного оружия в том, что ведение огня с него возможно из любого выбранного положения (стоя, лежа, сидя), главное, чтобы было видно цель. Умение сотрудника грамотно, быстро и эффективно осуществлять процесс стрельбы зависит от навыка скоростного мышления и принятия решений в различных ситуациях и своевременности принятия разных изготоек для стрельбы, соответствующих обстановке.

Тактико-технические свойства АК-74 являются уникальными и позиционируются на высоком уровне: магазин, состоящий из 30 патронов, вылетает за временной промежуток 3 секунды, 45-патронный магазин — за 4,5 секунды [2, с. 58].

Стоит учесть, что во время обучения стрельбе из автомата уделяется меньше внимания, нежели ПМ, что является одной из ключевых проблем подготовки курсантов для несения службы с оружием. Стрельба из автомата важна также, как и стрельба из пистолета, тем самым АК следует уделять куда больше внимания.

Так за 2021 год был совершен ряд побегов из учреждений УИС: шестеро осужденных сбежали из ИК г. Махачкала; осужденный сбежал из ИК № 6 г. Самара; осужденный совершил побег из ИК-12 г. Нижний Тагил. В 2022 году двое осужденных совершили побег из ФКУ ИК-21 УФСИН России по Республике Башкортостан. Это малая часть всех случаев побега за 2021–2022 гг. [3].

Отметим, что и в недавнем времени был осуществлен побег из-под охраны. Так 25.10.2024 в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Липецкой области совершен групповой побег 6 осужденных путем подкопа.

Важно помнить, что установленные в учреждениях УИС ограждения находятся под охраной уполномоченных на то сотрудников ФСИН России. Личный состав караулов по охране учреждений УИС осуществляют охрану за территорией учреждения, в том числе, отвечают за то, чтобы территория исправительных учреждений не была пересечена спецконтингентом. Каждому должностному лицу, заступаемому в караул по охране учреждений ФСИН выдается огнестрельное оружие и боеприпасы, что также дает им право использовать его в установленных законом случаях. В Законе РФ от 21 июля 1993 г. № 5473–1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» прописано в каких случаях сотрудники ФСИН России могут применять огнестрельное оружие. Оружие может быть использовано в случаях пресечения побега осужденных [4], что доказывает возмож-

ности применения АК личным составом караула исправительных учреждений для пресечения преступления предусмотренное статьей 313 УК РФ. Обращаясь к статистике выше, можно сделать вывод о том, что сотрудники ФСИН России не смогли предотвратить побег осужденных из мест лишения свободы.

По нашему мнению, данные обстоятельства стали возможными, в первую очередь, из-за отсутствия готовности сотрудников ФСИН России к данным ситуациям. Многие из них имеют многолетний опыт в качестве тех лиц, которые несут службу с оружием, но ни разу за профессиональный период не сталкивались с ситуацией побега осужденных, тем самым немного халатно относятся к данному факту, поскольку отталкиваются от принятого мнения «если ни разу тут не было, то и не будет». Это неверное мнение, может привести к ситуациям, при которых сотрудник не сможет принять своевременное и верное решение, позволяя осужденным совершить преступное деяние. Именно поэтому нельзя при организации учебного процесса ставить стрельбу из автомата на второй план.

Во время обучения курсантов необходимо разработать методику стрельбы из автомата. Ведь в процессе обучения можно получить большое количество навыков, закрепить их на практике, а в последующем применять в реальной жизни и обстановке.

Мы разработали комплекс мер, который усовершенствует образовательную систему в сфере огневой подготовке для сотрудников и курсантов ФСИН России:

1. Применять упражнения с разным уровнем сложности при стрельбе из автомата, это поможет обучающимся усовершенствовать свои навыки и перестать бояться оружия.
2. Увеличить частоту проведения занятий. Но увеличить стоит и теоретические занятия, и организацию самих стрельб.
3. На примере Красноярского края, стоит организовать на полигонах для стрельб мишени с механизмами и техническими средствами (движущимися мишенями, при чем с имитациями человеческого тела, дополнительными звуками и преградами)
4. Организовать и разработать комплекс занятий по стрельбе в экстремальных ситуациях. К примеру, можно поставить стрелка в условия неожиданного применения оружия по движущийся мишени, что будет является аналогом реального совершения побега из-под охраны
5. Пересмотреть порядок сдачи зачетов и экзаменов, где следует сделать акцент на разной изготойке к стрельбе. Это поможет закрепить полученные навыки и усовершенствовать имеющиеся.

Подводя итоги, хотелось бы сделать акцент, что стрельба из АК заслуживает большего внимания в период обучения, чем стрельба из ПМ. Именно поэтому стоит пересмотреть образовательный план по огневой подготовке и внедрить новые и усовершенствованные подходы и технику для стрельбы из автомата.

Литература:

1. Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 29.04.2021 г. № 1138 — р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400639567/> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Аввакумова Н. А. Особенности методики обучения приемам и правилам скоростной стрельбы из ак-47 // ведомости УИС. 2019. № 12 (211). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-obucheniya-priemam-i-pravilam-skorostnoy-strelby-iz-ak-47> (дата обращения: 21.11.2022).
3. Состояние преступности в Российской Федерации за январь-декабрь 2021 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Режим доступа: <https://media.mvd.ru/files/application/2315310> (дата обращения: 20.11.2022).
4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы» // Ведомости съездов народных депутатов и верховного совета РФ от 19.08.1993 № 33 (дата обращения: 21.11.2022).

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 50 (549) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 25.12.2024. Дата выхода в свет: 01.01.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.