

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



44 2024
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 44 (543) / 2024

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Борис Михайлович Иофан* (1891–1976), советский архитектор.

Борис Михайлович Иофан родился в 1891 году в Одессе. Там же прошло и его детство. Еще мальчиком Борис увлекался рисованием и решил в будущем стать живописцем. В двенадцать лет он поступил на живописное отделение художественного училища. Позже под влиянием товарищей Иофан перешел с живописного на архитектурное отделение. После военной службы он практиковал в Петербурге подмастерьем у известных архитекторов А. О. Таманяна, И. И. Долгинова, иногда работал у своего старшего брата Дмитрия.

В 1914 году Иофан уехал в Италию, где прожил 10 лет. Окончание художественного училища дало Иофану право поступить сразу на третий курс Высшего института изящных искусств в Риме. Большой след в жизни Иофана оставил архитектор Армандо Бразини, его будущий соперник в конкурсе на проект Дворца Советов в Москве.

В 1924 году И. Рыков, с которым Борис Михайлович познакомился в Риме, пригласил его в Москву. Он предложил Иофану строить новую социалистическую архитектуру — радостную, величественную и помпезную.

Борис Иофан стал крупной и значимой фигурой советского зодчества. В Москве по его проектам были построены удобные и функциональные жилые дома, общественные и учебные заведения, а первым жилым комплексом стали дома на Русаковской улице с прекрасной экономичной планировкой квартир и гармоничным экстерьером.

Крупнейшим реализованным замыслом архитектора признан комплекс Дома ЦИК и СНК СССР на Берсеневской набережной. На участке, ограниченном Берсеневской набережной, улицей Серафимовича и Обводным каналом, на трех с половиной тысячах свай было возведено около полумиллиона кубометров жилой и общественной площади, что даже по сегодняшним масштабам является грандиозным проектом.

Главной темой творчества Бориса Иофана было проектирование монументально грозного и величественного Дворца Советов, который должен был встать практически напротив Дома на набережной на месте взорванного в декабре 1931 года храма Христа Спасителя. Размеры здания потрясли всякое воображение: высота 416 метров, вес 2 млн тонн, общий объем 7 млн кубометров, что примерно равнялось сумме объемов шести знаменитых нью-йоркских небоскребов.

После войны стало ясно, что с таким огромным проектом не справиться. Кроме того, в облике Дворца необходимо было увековечить и победу в войне. Работа коллектива под руководством Иофана была продолжена: предлагалось множество решений, в том числе и уменьшение высоты здания. Проектирование прервал объявленный в 1956 году Всесоюзный конкурс на новый проект Дворца Советов, сооружение которого предполагалось на юго-западе столицы, но так и не было осуществлено. Даже станцию метро «Дворец Советов» переименовали

в «Кропоткинскую». На фундаментах недостроенного дворца был построен самый крупный в Европе открытый бассейн «Москва».

Идея Дворца Советов, которой Иофан отдал лучшие годы жизни, была окончательно похоронена; власть принуждала архитекторов работать с типовыми проектами из сборного железобетона. При Хрущёве по завершении проектирования института Губкина в 1955 году Иофану не довелось построить больше ни одного здания; два его последних проекта — жилой квартал на Щербаковской улице и комплекс Института физической культуры на Сиреневом бульваре — были заложены уже при Брежневле.

В то время упорно продвигалась перспектива развития Москвы на юго-запад (в частности, в сторону Воробьевых гор). Первой и самой грандиозной из всех высоток утвердили здание гостиницы на Воробьевых горах (позже проект трансформировали в здание МГУ, но идея, заложенная в нем изначально, сохранилась). Эту работу поручили Иофану, так как он возглавлял трест по строительству высотных сооружений. Чтобы подчеркнуть масштабность здания и его влияние на город, Иофан спроектировал его над самой бровкой Москвы-реки, то есть у самого края Воробьевых гор. Такое решение не понравилось Сталину, но Иофан долго и упорно его отстаивал. Это было роковой ошибкой. В 1947 году проект Иофана передали коллективу во главе с ленинградцем Львом Рудневым. Руднев, взяв за основу композицию Иофана, усовершенствовал ее силуэт, распределение масс и детали оформления. В итоге, по мнению историка В. В. Седова, получился эталонный советский небоскреб, «улучшенный Иофан» и авторская работа самого Руднева одновременно.

Третьим наиболее значимым сооружением в биографии мастера стал великолепный, поразивший весь мир своей мощью и колоритом, динамикой и порывом павильон СССР на Международной выставке в Париже 1937 года. На выставке павильоны СССР и Германии располагались один против другого, демонстрируя политическую конфронтацию двух держав в пространственном образе. Показательно, что оба архитектора — Иофан и Шпеер — получили золотые медали от организаторов, озабоченных тем, чтобы сохранить мир и не создавать напряжения между двумя могущественными государствами.

В 1975 году власти Москвы в очередной раз приняли постановление об установке скульптуры «Рабочий и колхозница» на высокий пьедестал и назначили восьмидесятилетнему Иофану художественным руководителем проекта. Однако смерть настигла Бориса Иофана за чертежной доской, на которой была наколоты калька с эскизом пьедестала скульптуры. Он умер 11 марта 1976 года в построенном им санатории «Барвиха» и был похоронен в Москве.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- Абраменко И. Н.**
Григорий Распутин и царская семья:
история взаимоотношений 225

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Кикоть И. Н.**
Влияние Китая на страны АСЕАН:
экономические и политические аспекты
взаимодействия 230

СОЦИОЛОГИЯ

- Юрьев А. А.**
Анализ эффективности деятельности НКО
в сфере социальной поддержки инвалидов
по зрению 233

ПСИХОЛОГИЯ

- Амирова А. Г.**
Психологические критерии эффективного
управления персоналом 235
- Глазунова О. А.**
Коррекция эмоциональных комплексов
у детей дошкольного возраста
через рисование песком 237
- Жерлицына Д. И.**
Влияние учебной мотивации на самооценку
младшего школьника 239
- Ирисова А. М.**
Тьюторское сопровождение, направленное
на психолого-педагогическую адаптацию
студентов-первокурсников колледжа
заочной формы обучения, с применением
дистанционных образовательных технологий.... 242
- Калитина А. И.**
Проблема эмоционального выгорания
психологов-педагогов в психологии 245
- Ковалева Е. В.**
Влияние детско-родительских отношений
на самооценку дошкольника 247

- Приходько М. В.**
К вопросу об особенностях внимания детей
дошкольного и младшего школьного возраста ... 250

- Самохвалова Д. Д.**
Социально-психологический климат
коллектива. Роль доверия. Проблема
субъективизма 252

- Сергеева И. О.**
Особенности общения младших школьников
со сверстниками 255

- Соловьев С. К.**
Группа встреч как форма психологической
помощи педагогам дополнительного
образования 257

ЭКОЛОГИЯ

- Мещеряков Е. А.**
Экологическое просвещение населения
как мера по улучшению окружающей среды ... 259

- Мещеряков Е. А.**
Экологическая безопасность как институт
экологического права 260

- Христолюбов П. В.**
Использование искусственного интеллекта
для решения экологических проблем 262

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Попов Д. И.**
Проблемы реализации государственной
программы Забайкальского края «Развитие
сельского хозяйства и регулирование
рынков сельскохозяйственной продукции,
сырья и продовольствия» 264

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

- Баранова Е. А.**
Механизмы совершенствования бизнес-
процессов организации 268

Бочкарева М. С. Преобразование муниципальных районов в муниципальные округа: преимущества и ограничения 271	Сальников В. Д. Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественной промышленности 290
Кателевский Д. А. Нефтегазовый сектор как важный элемент сотрудничества России и Китая в энергетической отрасли 272	Ярочкин К. А. Развитие транспортного комплекса для маломобильных граждан на примере Свердловской области 292
Мещерякова Е. С. Анализ современного состояния рынка ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации..... 275	ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА
Мещерякова Е. С. Оценка эффективности ипотечных программ для агропромышленного комплекса региона... 278	Кобыак А. А. Tropes in the professional speech of medics (using metaphors as an example)..... 294
Myrzabek G. M. Audit quality in Kazakhstan 279	Mironenko M. K. The category of space in the novel «Crime and Punishment» by F. M. Dostoevsky 295
Орлова А. С. Роль государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области 283	НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА
Остапенко И. А. Функциональный анализ: инструменты и подходы 288	Дрокина Е. А., Кох Е. Н., Степунина О. В., Акимова О. А. О настоящем педагоге..... 298

ИСТОРИЯ

Григорий Распутин и царская семья: история взаимоотношений

Абраменко Ирина Николаевна, учитель

МБОУ «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области

Григорий Распутин является одной из самых неординарных личностей конца XIX — начала XX в. Григорий Ефимович родился в уральском селе Покровском Тюменского уезда Тобольской губернии 9 января 1869 г. Г.Е. Распутин рос единственным ребенком в семье. Был он слаб, из-за чего предпочитал уединение, которое настраивало его на молитву. Мама Гриши, напуганная его замкнутостью, отрешённостью, пыталась подтолкнуть сына к сверстникам. Но он говорил одно и то же: «Не надо мне никаких друзей. У меня есть Бог» [19, с. 25].

Уже с 14 лет Г.Е. Распутин стал изучать Евангелие. Так как он не умел читать, то наизусть запоминал евангельские тексты, услышанные на церковных службах. Услышав на церковной службе, что «Царствие Божие внутри вас есть» [3, с. 13]. Г.Е. Распутин бросился в лес, т.к. он настолько глубоко осознал эти слова, что с ним стало происходить необъяснимое. Г.Е. Распутин впоследствии говорил, что именно тогда, молясь в лесу, он почувствовал Бога [19, с. 26]. С этого времени у Г.Е. Распутина проявился дар прозорливости.

Вскоре Г.Е. Распутин стал посещать монастыри, странствовать по святым местам. Изменил образ жизни. Стал усерднее молиться.

Во время своего пребывания в Киеве, Г.Е. Распутин остановился в Михайловском монастыре. Там он и познакомился с женой великого князя Николая Николаевича Анастасией и ее сестрой Милицей [3, с. 37], находившихся на богомолье.

Когда Г.Е. Распутин узнал, кем были его новые знакомые, сообщил им, что обладает способностью лечить все болезни, а также может предсказывать будущее и отогнать беду. Узнав, что старец может лечить гемофилию, недуг которым болел цесаревич Алексей, Анастасия и Милица решили привезти старца в Петербург.

Через старца великий князь Николай Николаевич и другие императорские родственники, хотели влиять на политическую жизнь России, зная слабость царя и то, что Александра Федоровна оказывала на него огромное влияние. Но этому не суждено было сбыться. Свое положение Г.Е. Распутин использовал только по своему усмотрению.

Первая встреча Григория Ефимовича Распутина с царской семьей состоялась в 1905 г. [22, с. 9].

Он приехал в Петербург не на поезде, а пришел пешком. После чего Григорий остановился в монастырской гостинице. Так началось знакомство петербургского общества с отцом Григорием.

Вскоре после появления Григория Ефимовича в столице великая княгиня Анастасия познакомила его с Александрой Федоровной. «Как замороженная сидит ее величество под пронизывающим, пригвождающим взором Г.Е. Распутина, слушает его вкрадчивую, пересыпанную мистическими вывертами, мужскую речь» [11, с. 162]. После чего последовало и знакомство с Николаем II, и приглашение во дворец, Григорий Распутин быстро овладевал вниманием семьи и вжился в роль святого человека, роли, которой он остался верен до конца.

Г.Е. Распутин познакомился с императором в тяжёлые для страны годы. Россию охватили политические забастовки. Организовывались боевые группировки революционеров, желавших свергнуть монархию. Представители международного еврейского капитала, ненавидящие православие, и хотевшие полного контроля над финансами и природными богатствами Российской империи готовили вооружённое восстание против самодержавия.

В сложившейся ситуации Николай II искал опору в народе, все еще верившему в священность царской власти Помазанника Божия. Представителем именно такого народа и являлся Г.Е. Распутин. Он простой сибирский крестьянин, обладающий даром дерзновенной молитвы к Господу, с помощью которой происходили чудеса. Но вначале императора и императрицу впечатлил другой дар, бывший у Григория Ефимовича — дар духовного рассуждения, который побудил Самодержавного Государя по долгу беседовать с простым мужиком [6, с. 27].

Высочайшие особы в свою очередь познакомили Григория Ефимовича со своими детьми, которые полюбили его.

Известно, что, увидев Г.Е. Распутина впервые, царевич Алексей радостно воскликнул: «Новый!» [14, с. 92], т.е. новый человек в Царском Дворце. Позже Григорий Ефи-

мович даже получил разрешение о смене фамилии Распутин на фамилию Распутин-Новый [3, с. 316].

Царские дети очень привязались к Г.Е. Распутину [16, с. 42]. Особенно он обладал необъяснимой властью над царевичем Алексеем, болевшем гемофилией. Призывали старца при малейшем его недомогании. Иногда достаточно даже было короткого телефонного разговора, чтобы устранить тот или иной недуг. «Наследник жив, покуда жив я!» [8, с. 489]. Такой ультиматум ставил старец царской чете, перестраховываясь, на случай смены безмерного уважения и благосклонности к нему на немилость. Соответственно, что после этих слов царица, ведома своими материнскими инстинктами, молилась на Григория Ефимовича.

Первый случай молитвенной помощи наследнику произошёл в 1907 г. Трёхлетний царевич, гуляя по саду в Царском Селе, упал и ушиб ногу. У него открылось внутреннее кровотечение. Доктора ничем не могли ему помочь. Императрица послала за Г.Е. Распутиным. Он прибыл во дворец около полуночи. Наутро Алексей был не просто жив, он был здоров. Царевич сидел в кровати, лихорадка прошла, опухоли не было.

Сибирский старец приучал царских детей к молитве. И, благодаря ему, они понимали всю её важность.

Поверив в то, что старец послан императорской семье Богом, чтобы охранять их династию, и в то, что из его уст исходит истина, императрице не составило труда убедить в этом Николае II.

Убедившись в том, что они нуждаются в постоянном присутствии старца во дворце, царская чета задумалась над тем, как можно было бы объяснить присутствие Г.Е. Распутина в императорских покоях. Таким образом, Григорию Ефимовичу присвоили должность царского лампадного.

Именно этот царский лампадный стал впоследствии управлять великой империей через Александру Фёдоровну.

Григорий Ефимович Распутин стал для императорской семьи одним из самых близких людей. «Наш Друг», — так император и императрица называли человека Божия Григория [16, с. 503]. И это не случайно. Ещё Царь Алексей Михайлович называл своим Другом юродивого Василия, который являлся для него ближайшим помощником и советчиком. Николай II решил возродить эту древнюю традицию через Григория. Царь хотел иметь при себе старца из простого народа. Таким и явился для них Г.Е. Распутин — представитель крестьянства, распространённого сословия Российской империи. Он, с развитым чувством здравого смысла, народного понимания полезности и житейского опыта твердо знавшего, что хорошо, а что плохо, стал для царской четы настоящим Другом и помощником. Григорий, со своей стороны, искренне любил Николая II.

Г.Е. Распутин предупреждал Николая II о ряде решений, грозивших стране бедой: не хотел последнего созыва Думы, просил не печатать думских антимоноархических речей, а накануне Февральской революции старец

просил подвезти в Петроград продовольствие из Сибири — хлеб и масло, даже фасовку муки и сахара придумал, чтобы не было очередей. И оказывался прав, ведь именно в очередях, при искусственной организации хлебного кризиса, зародились питерские волнения, которые переросли в революцию.

Благодаря дару предвидения и рассуждения Григорий Ефимович умел заглядывать в человеческую душу. Знал мысли ближайших царских слуг и поэтому при назначении их на высокие посты Государь принимал во внимание мнение старца. Кроме того, старец видел последствия тех или иных государственных решений. Г.Е. Распутин, прежде всего, старался оградить Россию от войны, отговаривая императора от вступления в военный конфликт на Балканах. Старец ясно видел, что она принесёт русскому народу огромные страдания, которые приведут к всеобщему недовольству и революции.

Особенно остро вопрос об участии в войне на стороне балканских стран встал перед русским императором в 1912 г., когда Черногория, Сербия и Болгария начали воевать против Турции [10, с. 218]. Николай II, хотел освободить Константинополь от турок, и собирался поддержать их, а Австро-Венгрия, считая Черногорию частью своей территории, готова была воевать с Россией.

Помня о том, что первые попытки развязать мировое кровопролитие провалились из-за Григория Ефимовича Распутина, масоны решили его убить. На него было организовано покушение в Ялте. Но оно не состоялось.

Николай II уже был готов объявить мобилизацию. Но Г.Е. Распутин срочно добился с ним встречи, и встал перед императором на колени, со слезами прося его не начинать войну. По свидетельству тогдашнего С.Ю. Витте «он [Распутин] указал все гибельные результаты европейского пожара, и стрелки истории повернулись по-другому. Война была предотвращена» [14, с. 107].

В тот момент было решено убить старца. Но, прежде всего, уничтожить его духовно — оболгать, оклеветать, очернить. Создать из него образ дьявола Гришки и послушного этому дьяволу безвольного, ни на что не способного императора [6, с. 267].

В кампании лжи и клеветы, обрушившейся на Г.Е. Распутина с 1910 г. использовались самые подлые и циничные средства. Писательница Н.А. Тэффи в книге «Подлинная царица» вспоминает о том, как её и других литераторов и журналистов приглашали на специально организованные встречи с якобы Г.Е. Распутиным. На них он пил, вёл разнузданно и непристойно. Но присутствующим было понятно, что перед ними был не старец.

О двойнике Г.Е. Распутина сообщал и председатель IV Государственной Думы М.В. Родзянко. А близкая Императрице княгиня Ю.А. Дэн писала: «Доходило до того, будто бы Распутин развратничает в столице, в то время как на самом деле он находился в Сибири» [9, с. 138].

Но журналисты не желали выяснять истину. Средства массовой информации были заполнены свидетельствами безобразного развратного поведения Г.Е. Распутина.

Огромными тиражами печатались смонтированные фотографии, на которых он был в окружении женщин легкого поведения.

К 1910 г. царь и царица имели уже свой взгляд на Г.Е. Распутина и не желали уступать давлению родни и столичного общества, требовавших выслать Григория из столицы. Помимо прочих соображений Николай II в силу особенности своей натуры не мог принять решение, которое ему навязывалось. Отказ прогнать «исчадие ада» от подножия трона Государь ясно и просто объяснял министру двора В.Б. Фредериксу: «Сегодня требуют выезда Распутина, а завтра не понравится кто-либо другой, и потребуют, чтобы и он уехал» [1, с. 215].

Сам Григорий Ефимович понимал, какое необычное положение он имел, чувствовал, что окружающий мир его не любит и хочет его гибели. Он каждый год на несколько месяцев уезжал из Петербурга или к себе на родину, или по скитам и монастырям. С его отъездом разговоры о нем стихали, а возвращение вызывало всегда новую волну клеветы.

Обосновавшись в столице Империи, став объектом интереса и восхищения для господ, Г.Е. Распутин не подстраивался под принятые в столице нормы и стандарты жизни отношений. Не изменил старец и повседневных привычек. Но, не желая меняться, старец всё же менялся, т.к. трудно было выдержать испытание властью и лестью. При своем природном уме он всё-таки оказался слишком открытым, простым и незащищенным для особой среды, где корысть, ханжество, лицемерие, интрига являлись непреходящими нормами жизни.

Многие ему признавались в обожании, а потом они же бежали к знакомым и рассказывали с хохотом, как общались с «пройдохой» Григорием; ему клялись в верности, ловили все его слова, после чего публиковали фельетоны в газетах, в которых все перевирали.

До самой смерти старец так и не мог понять и объяснить этот бездушный столичный мир, где «молитве тяжело». Он, как и императрица, видел двуличие его и лживость. Но, в отличие от Александры Федоровны, которая стремилась отгородиться от него, старец к нему тянулся.

Ему нравилось быть в центре внимания. Начала льстить известность. Это искушение Е. Г. Распутин не смог преодолеть. Он начал любить застолье, стал принимать спиртное. Хотя пил он, в основном, мадеру, но огромные дозы выпитого, предоставляемого почитателями, не раз приводили его в состояние алкогольного веселья, когда он пускался в пляс. Организаторы и очевидцы таких моментов потом передавали увиденное, дополняя его задуманными деталями.

Весь 1913 г. в журналах и газетах велась травля Г.Е. Распутина-Нового [13, с. 9]. А с начала 1914 г. в них начали говорить о неизбежности войны с Австрией. Но на пути к мировой войне и революции опять встал Г.Е. Распутин, заявивший в интервью итальянской корреспондентке о приближающейся катастрофе: «Да, они затевают... Но, Бог даст, войны не будет, а я об этом позабочусь» [9,

с. 286]. В тот момент на повестку дня ненавистников православной монархии встал вопрос об устранении старца.

Григорий Ефимович часто посещал свое родное с. Покровское. Во время одной из таких поездок, 29 июня 1914 г., на старца и было совершено первое покушение [21, с. 27].

Выйдя из дома, чтобы отправить телеграмму, Г.Е. Распутин увидел женщину с провалившимся носом, которая стояла около его дома. Григорий Ефимович решил, что она просит милостыню и начал искать деньги. В это время женщина вытащила кинжал и ударила им старца в живот. Г.Е. Распутин стал убегать от нее, но женщина гналась за ним, чтобы нанести ему смертельный удар. Г.Е. Распутин схватил оглоблю, и ударил ее по голове. На шум прибежали односельчане, они схватили нападавшую женщину и доставили ее в полицию.

Это оказалась жительница Царицына по имени Хиония Гусева [2, с. 112]. В полиции она свой поступок объяснила тем, что считает старца лжепророком и антихристом, поэтому решила совершить над Г.Е. Распутиным «суд божий».

Ранение Г.Е. Распутина оказалось серьезным. Доктора побоялись за его здоровье и отправили его в Тюмень на операцию. Операция прошла успешно, но угроза жизни сохранялась.

Во многих газетах мгновенно стали публиковаться статьи о смерти Друга императорской четы, о его таинственном завещании и другие слухи.

Г.Е. Распутин не умер. Он выздоровел и 17 августа 1914 г. его выписали из больницы. После чего старец отправился в столицу. Но, несмотря на то, что для старца все кончилось благополучно, этот инцидент имел важное историческое значение, ведь если бы Г.Е. Распутин был в столице, с Николаем II, во время начала Первой Мировой Войны, то он, скорее всего, убедил императора не начинать военные действия против Германии.

Что касается вопроса о влиянии старца на управление Российской империей, то следует отметить, что современники описывали Г.Е. Распутина человеком, хорошо понимавшим психологию царицы, человеком, бесцеремонность и внешняя грубость которого были точно взвешены и основывались на знании того, что его покровительница ждала «простоты и народности». Обращаясь к императрице и императору на «ты», называя их «мамашей» и «папашей», старец показывал не только эти качества, но и подлинный ум человека, понимавшего своих покровителей [23, с. 96].

Но, где касалось вопросов политики и назначений на высшие посты, тактика Г.Е. Распутина была иной. «Надо... признать, — писал по этому поводу В.И. Гурко, — что Григорий Ефимович, проводя своего кандидата, сначала тщательно старался выяснить степень приемлемости его самой государыне и лиц ей неугодных поддерживать не решался» [7, с. 69]. В этот момент выступал «посредник» — А.А. Вырубова. Только, узнав, что А.А. Вырубова убедила императрицу, Г.Е. Распутин высказывался

открыто. «Таким образом, Распутин,— делал вывод В.И. Гурко,— действует только наверняка, хорошо понимая, что если его указание хотя бы однажды будет отвергнуто, он утратит значение оракула, советы коего обязательны» [7, с. 70].

Основной вывод В.И. Гурко по поводу влияния старца на императрицу заключался в следующем: «Влияние Г.Е. Распутина на царицу в вопросах государственных построено было главным образом на том, что и он и его клика умела внушить Александре Федоровне сознание, что она одна способна отстоять самодержавную власть русского царя, которую сама, по всей вероятности, этого не сознавая, она стремилась фактически присвоить себе» [7, с. 73]. Г.Е. Распутин и А.А. Вырубова пытались так подсказать государыне собственных кандидатов в министры, чтобы она считала их собственными.

Получается, что с одной стороны Григорий Ефимович обладал всеилием, которое обеспечивал благодаря гибкой тактике, учитывая особенности характера и мировоззрения императорской семьи. Но в то же время, поскольку старец действовал не напрямую и предлагал только те назначения и меры, устраивавшие правящую чету, никакого важного влияния на ее решения он не оказывал.

Точно известно, что до 1914 г. Александра Федоровна почти не вмешивалась в государственные дела, а влияние Г.Е. Распутина в довоенный период было хотя и существенно, но ограничено. Постепенно это вмешательство и влияние стали нарастать, достигнув апогея в 1915–1916 гг. [17, с. 175].

Сначала император на политические темы с женой не разговаривал. Александра Федоровна занималась только домашними делами. Впервые императрица заинтересовалась политическими аспектами в 1905 г. и то только по инициативе Николая II, который начал обращаться к ней за советами.

Таким же было в этот период и влияние Г.Е. Распутина. До осени 1915 г. ни одного министра не назначили по его указанию. Исключением являлся обер-прокурор синода В.К. Саблер, которого назначили благодаря императрице. «Императрица,— пояснял С.Д. Сазонов,— была инспирирована Распутиным, который в это время еще не вмешивался в государственные дела, но был озабочен устранением одних епископов, которые были ему враждебны, и протезировал другим, на поддержку которых он мог рассчитывать» [20, с. 65]. Старец в то время занимался только церковными делами. Т. к. во-первых, ведя развратную и пьяную жизнь, он мог ждать протесты, которые были, против его близости к императорской чете, в основном, со стороны церковных иерархов, синода, главной обязанностью которых было сохранение достоинства и нравственности правящего дома.

1915–1916 гг.— период абсолютной неувязимости Г.Е. Распутина, максимального его влияния на императорскую чету.

С сентября 1915 г. почти все министерские назначения этого периода произошли по требованию Г.Е. Распутина.

Из документов видно, как старец и Александра Федоровна вошли во вкус руководства страной, увеличивая сферу своего влияния. Внутренняя политика целиком стала сферой их влияния.

Предметом забот и указаний императрицы и Григория Ефимовича стали продовольственный вопрос, добыча угля, выпуск новых бумажных денег [5, с. 309]. Кроме того, Г.Е. Распутин решил заняться военными вопросами, чтобы улучшить дела на фронте. В 1916 г. сфера вмешательства Александры Федоровны и Г.Е. Распутина в государственные дела еще более расширилась. Фактически императрица управляла Российской империей. Она вызывала министров, принимала их доклады и отдавала распоряжения, против которых они не только не возражали, но которых просили. Причем делалось это не захватным порядком, а по горячему желанию и требованию Николая II.

Следует отметить, что отношение Николая II к Г.Е. Распутину все же отличалось от отношения жены. Оно было более сдержанным, даже скептическим. Очень точно и верно подмечено различие во мнении супругов к псевдосвятным и юродивым вообще, и к Г.Е. Распутину в частности, выразил Г. Шавельский. «Если,— писал он,— разные »блаженные«, юродивые и другие »прозорливцы« для императрицы были необходимы, то для него они не были лишними. Императрица не могла жить без них, он к ним скоро привыкал. Скоро он привык и к Распутину» [4, с. 243].

Таким образом, все дело было в Александре Федоровне, и недаром окружение императора, понимающее губительную роль Г.Е. Распутина, заботилось о сохранении престижа власти, решение сложившейся проблемы усматривали в изоляции Николая II от жены (заточить в монастырь).

Из вышеизложенного следует, что формула «царем управляла царица, а ею — Распутин» [12, с. 27] была в действительности, как и то, что это двойное подчинение касалось коренных вопросов внутренней и внешней политики; состава правительства, характера управления страной и т.д.

Возникает сразу вопрос: как объяснить причины и силу влияния старца на государыню, а ее — на монарха? Многие объясняли это его бесхарактерностью, неспособностью Николая II противостоять напору истеричной супруги и одновременно любовью к ней.

А источник всепоглощающего влияния Г.Е. Распутина на Александру Федоровну современники связывали с ее экзальтированным истерическим характером, который обуславливал и ее мистицизм.

Отношение Александры Федоровны к старцу строилось только на чувстве, ее преданность Григорию Ефимовичу была эмоциональной, без участия разума, поэтому абсолютной и слепой. [15, с. 145].

Но тезис о том, что вера императрицы в Г.Е. Распутина была слепой, в частности высказывание, что государыня не верила фактам о его образе жизни и проделках не вы-

держивает проверки: для Александры Федоровны не было секретом, что Друг имел незаконные деловые связи.

Неизвестно, к чему бы привело это правление сибирского старца и Александры Федоровны, если бы 17 де-

кабря 1916 г. Г.Е. Распутина не убили [24, с. 204]. Об этом мы можем только догадываться. Как и о том, как Г.Е. Распутину удалось оказывать такое влияние на царскую семью.

Литература:

1. Боханов А. Н. Николай II. — М., 1997. — 474 с.
2. Боханов А. Н. Распутин. Анатомия мифа. — М., 2000. — 413 с.
3. Варламов А. Н. Григорий Распутин-Новый. — М., 2007. — 851 с.
4. Вишняк М. В. Падение русского абсолютизма // Современные записки. — Париж, 1924.
5. Воейков В. Н. С царем и без царя: Воспоминания последнего дворцового коменданта государя императора Николая II. — М., 1994. — 423 с.
6. Григорий Распутин. Сборник исторических материалов. Т. 1. — М., 1997. — 2000 с.
7. Гурко В. И. Царь и царица. — Париж, Б. г. — 123 с.
8. Дневники императрицы Марии Федоровны. — М., 2005. — 810 с.
9. Дэн Ю. А. Подлинная Царица. — М., 1998. — 304 с.
10. Жильяр П. Император Николай II. По личным воспоминаниям П. Жильяра, бывшего наставника Наследника Цесаревича Алексея Николаевича // Григорий Распутин. Сборник исторических материалов. Т. 2. — М., 1997. — 480 с.
11. Касвинов М. К. Двадцать три ступени вниз. — М., 1987. — 559 с.
12. Ковыль-Бобыль И. Царица и Распутин. — Пг., 1917. — 32 с.
13. Литературная газета. 2003. № 29.
14. Миронова Т. Л. Из-под лжи. Государь Николай II. Григорий Распутин. — СПб., 2005. — 171 с.
15. Палеолог М. Палеолог М. Дневник посла. — М., 2003. — 832 с.
16. Переписка Николая и Александры Романовых. 1914–1917 гг. / Под ред. М. Н. Покровского. Т. III. — М., Л., 1923–1927. — 511 с.
17. Платонов О. А. Жизнь за царя. Правда о Григории Распутине. — М., 1996. — 288 с.
18. Радзинский Э. С. Распутин. — М., 2002. — 576 с.
19. Распутина М. Г. Распутин. Почему? Воспоминания дочери. — М., 2000. — 384 с.
20. Сазонов С. Д. Воспоминания. — Париж, 1927.
21. Сафьянова А. О старце Григории и русской истории. Сказка наших дней. — М., 1917. — 56 с.
22. Симанович А. Распутин и евреи. Воспоминания личного секретаря Григория Распутина. — Рига, 1924. — 181 с.
23. Юсупов Ф. Ф. Конец Распутина: Воспоминания. — Париж, 1927. — С. 96.
24. Юсупов Ф. Ф. Мемуары. — М., 2002. — 432 с.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Влияние Китая на страны АСЕАН: экономические и политические аспекты взаимодействия

Кикоть Ирина Николаевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Галиуллин Марат Зуфарович, кандидат исторических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Статья анализирует влияние Китая на страны АСЕАН в контексте экономического и политического взаимодействия. В условиях растущей взаимозависимости в регионе, инициатива «Один пояс — один путь» выступает важным механизмом для укрепления экономических связей. Тем не менее, наряду с экономическими выгодами, страны АСЕАН сталкиваются с рисками, связанными с политическим влиянием Китая и потенциальной зависимостью от китайских инвестиций. В статье рассматриваются исторические аспекты отношений, политические и экономические цели Китая, а также реакция стран АСЕАН на инициативы Пекина. Оценка текущих тенденций и возможных сценариев развития отношений между Китаем и АСЕАН позволяет сделать выводы о значении этих взаимодействий для будущей политики в регионе.

Ключевые слова: Китай, АСЕАН, экономическое влияние, политическое взаимодействие, инициатива Один пояс один путь, инвестиции, взаимозависимость, геополитика, Южно-Китайское море, исторические отношения.

Введение

Современная геополитическая картина Юго-Восточной Азии представляет собой динамичное поле, где Китай активно укрепляет своё влияние в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Данный процесс вызывает глубокие экономические, политические и культурные изменения. АСЕАН, крупнейшее региональное объединение, включает в себя десять стран с разнообразными уровнями развития и политическими системами. Учитывая своё стратегическое расположение и население, АСЕАН становится значимым игроком на международной арене, привлекая внимание как западных государств, так и Китая, который разрабатывает свои экономические и внешнеполитические стратегии в данном ключевом регионе.

Ключевым направлением китайской политики в отношении АСЕАН является создание экономических и политических связей, способствующих взаимозависимости. Центральной частью данной стратегии становится инициатива «Один пояс — один путь», через которую Китай вкладывает значительные средства в инфраструктурные проекты региона, формируя новый экономический порядок на основе взаимовыгодного сотрудничества. Однако некоторые государства выражают обеспокоенность усиливающейся зависимостью от китайских ресурсов и политического влияния, особенно на фоне территори-

альных споров в Южно-Китайском море, которые остаются предметом напряжённости [1, с. 28].

Исторически отношения Китая и АСЕАН прошли через несколько этапов, начиная с торговых связей и заканчивая геополитическими противостояниями. С начала 1990-х Китай значительно активизировал свою дипломатическую деятельность в Юго-Восточной Азии, стремясь расширить влияние на фоне экономического роста. Однако вопросы суверенитета, такие как претензии на территории в Южно-Китайском море, усложняют двусторонние отношения, заставляя страны АСЕАН балансировать между экономическими выгодами и независимостью.

Цель данной статьи — анализ ключевых аспектов внешней политики Китая в отношении АСЕАН, с акцентом на экономические и политические механизмы влияния, а также оценка реакции государств региона на инициативы Пекина.

Историческая перспектива и развитие отношений

Отношения Китая и стран АСЕАН имеют долгую историю, насыщенную важными этапами и событиями, которые оказали значительное влияние на современную политическую картину региона. Традиционные торговые маршруты связывали Китай с Юго-Восточной Азией еще в эпоху Древнего Китая, способствуя культурному обмену

и укреплению экономических связей. Плавающие рынки и караванные пути создавали предпосылки для постоянного диалога между цивилизациями, что в значительной мере предопределило будущее взаимодействие.

С середины XX века, на фоне постколониальных процессов и борьбы за независимость, Китай начал формировать более активную внешнеполитическую стратегию. Первые официальные отношения между Китаем и странами АСЕАН начали развиваться в 1970-е годы, когда АСЕАН с настороженностью относилась к китайскому влиянию. Лишь в конце 1970-х начался диалог, способствовавший формированию основ для мирного сотрудничества. С начала 1980-х Китай начал реформы, открыв свою экономику, что значительно изменило региональные экономические связи.

Важным этапом стало подписание в 2002 году Декларации о поведении сторон в Южно-Китайском море, символизировавшей переход к конструктивному решению территориальных споров. В 2010-е годы Китай стал крупнейшим торговым партнёром большинства стран АСЕАН, что укрепило взаимозависимость, но вызвало опасения по поводу суверенитета и независимости [2, с. 43].

Политические и экономические цели Китая в регионе

Политическая стратегия Китая в отношении АСЕАН направлена на укрепление влияния и обеспечение безопасности в приграничных регионах. Основной акцент делается на поддержание стабильности и создание дружественных альянсов, что позволяет предотвращать конфликты и развивать взаимовыгодное сотрудничество. В то же время доминирующая роль Китая вызывает опасения среди стран АСЕАН, особенно в условиях наращивания военного присутствия в Южно-Китайском море.

С экономической стороны, основные цели Китая заключаются в увеличении объёма торговли и реализации инициативы «Один пояс — один путь», которая соединяет Восточную и Западную Азию. Китай активно инвестирует в транспортную и энергетическую инфраструктуру стран АСЕАН, создавая предпосылки для интеграции региональных рынков. Тем не менее, такая инвестиционная активность порождает вызовы, включая долгосрочную зависимость стран от китайского капитала и риски экологического характера, что вызывает озабоченность у местного населения. В конечном счёте, политические и экономические цели Китая в АСЕАН направлены на создание взаимовыгодных условий, но сопровождаются сложностями и вызовами, с которыми страны региона продолжают сталкиваться [3].

Влияние Китая на страны АСЕАН

Политика Китая оказывает многоаспектное влияние на экономическое и политическое развитие стран АСЕАН, формируя как возможности для экономического роста, так и определённые риски. Инициатива «Один пояс —

один путь», предполагающая создание транспортной и инфраструктурной сети между Китаем и странами Юго-Восточной Азии, стала важным источником иностранных инвестиций для стран региона. Финансирование со стороны Китая позволило многим государствам АСЕАН развивать инфраструктуру, включая дороги, порты, железные дороги и энергетические объекты, что способствовало улучшению транспортной логистики и стимулировало рост их экономик.

В то же время экономическая зависимость от Китая создаёт определённые угрозы для политической и экономической стабильности отдельных государств. Так, активное использование Китая финансовых инструментов, таких как кредиты на льготных условиях, может привести к долговым обязательствам, что в конечном итоге даёт Пекину возможность оказывать влияние на внутренние решения стран АСЕАН. Например, в Лаосе и Камбодже крупные инфраструктурные проекты, финансируемые Китаем, привели к существенному увеличению долговой нагрузки, что вызывает беспокойство по поводу их способности сохранять экономическую независимость.

Реакция стран АСЕАН на инициативы Китая неоднозначна. С одной стороны, экономические выгоды от сотрудничества с Китаем трудно переоценить: Китай является крупнейшим торговым партнёром для многих стран региона, и их экономическое развитие во многом зависит от экспорта в Китай и китайских инвестиций. С другой стороны, существуют ряд геополитических вопросов, связанных с влиянием Китая, особенно в контексте территориальных споров в Южно-Китайском море. Филиппины и Вьетнам, например, публично выражали обеспокоенность из-за усиливающегося военного присутствия Китая в спорных акваториях, что побуждает их усиливать военные союзы с другими странами для обеспечения безопасности.

Перспективы и заключение

Оценка текущих тенденций показывает, что китайско-асеановские отношения будут продолжать развиваться на фоне растущей экономической взаимозависимости и политического взаимодействия. Важным аспектом будущих отношений станет баланс между экономической выгодой и сохранением политической независимости стран АСЕАН. Для Китая сотрудничество с АСЕАН является стратегическим инструментом для усиления влияния в Юго-Восточной Азии, что требует продолжения вложений в инфраструктуру и поддержания стабильных экономических связей.

При этом в будущем страны АСЕАН будут стремиться к диверсификации экономических связей, чтобы уменьшить зависимость от Китая и укрепить свои позиции в качестве независимых участников на международной арене. Вероятным сценарием развития является формирование многовекторной политики, в рамках которой страны АСЕАН будут поддерживать связи с другими крупными

экономиками, такими как США, ЕС и Индия, что позволит создать устойчивую систему противовесов. Эти действия будут способствовать снижению экономических и политических рисков, связанных с доминирующим влиянием Китая [4].

В заключение можно отметить, что отношения между Китаем и АСЕАН представляют собой сложный и многогранный процесс, в котором взаимная экономическая выгода переплетается с геополитическими интересами и вы-

зовами. Ожидается, что Китай и страны АСЕАН будут продолжать сотрудничество, но в условиях, где интересы каждой стороны будут тщательно учитываться. Для Китая успешное развитие отношений с АСЕАН станет важным элементом внешнеполитической стратегии, направленной на укрепление позиций в Азии, в то время как страны АСЕАН будут стремиться сохранить баланс между выгодой и независимостью в отношениях с этим мощным соседом.

Литература:

1. Бойцов В. В. Современная геополитическая картина Юго-Восточной Азии: влияние Китая на АСЕАН // Геополитика и международные отношения. — 2023. — Т. 12. — № 2. — С. 25–40.
2. Шляпина А. О. Китай — страны АСЕАН: территориальные споры в Южно-Китайском море // Журнал международных отношений. — 2021. — Т. 29. — № 1. — С. 43–50.
3. Лин Ч., Стекун М. С., Тен К. И., Фам Т. М., Мин Х., Шуров К. М. Сотрудничество между Китаем и АСЕАН: перспективы и дилеммы // ResearchGate. 2023. Доступ: https://www.researchgate.net/profile/Zhiyan-Lin3/publication/362691184_Cooperation_between_China_and_Association_of_SouthEast_Asian_Nations_ASEANProspects_and_Dilemmas/links/62f94f8579550d6d1c7e9dae/Cooperation-between-China-and-Association-of-South-East-Asian-Nations-ASEANProspects-and-Dilemmas.pdf
4. Asia Society. Китай и Азиатско-Тихоокеанский регион: Экономическое сотрудничество и политические отношения. Доступ: <https://asiasociety.org/>
5. Лю Цзайци. Китайско-российские отношения в 1991–2003 гг.: Политико-дипломатические аспекты: дис... канд. ист. наук. — М., 2022.
6. Китай в мировой и региональной политике. История и современность. Выпуск XXVII: ежегодное издание / сост., отв. ред. Е. И. Сафронова; Рос. акад. наук, Ин-т Китая и совр. Азии РАН. — М.: ИККА РАН, 2022. — 384 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Анализ эффективности деятельности НКО в сфере социальной поддержки инвалидов по зрению

Юрьев Александр Александрович, студент магистратуры
Научный руководитель: Горбатенко Светлана Александровна, кандидат технических наук,
директор института социальных инноваций и технологий
Курский государственный университет

В последние десятилетия концепция социальной поддержки инвалидов по зрению претерпела значительные изменения, в этом контексте некоммерческие организации (НКО) играют ключевую роль в формировании инклюзивного общества, предоставляя услуги и ресурсы для улучшения качества жизни слепых и слабовидящих людей.

В последние годы наблюдается рост активности и значимости НКО по следующим факторам и направлениям в развитии: институциональная поддержка; диверсификация источников финансирования; модернизация управления; расширение влияния; сетевая кооперация; ориентация на устойчивое развитие; социальное предпринимательство.

Существенную роль в расширении социальных программ и развитии инфраструктуры НКО отводится участие в грантовых проектах и их реализация. С помощью государственной поддержки или финансирования международных организаций, НКО способны эффективно решать социальные проблемы инвалидов по зрению, предоставляя им различные виды социальной помощи: от юридической и психологической поддержки до реализации образовательных и профессиональных программ. Также НКО стараются привлекать средства через краудфандинг, корпоративные пожертвования и партнёрства [2].

Внедрение современных методов управления и технологий позволяет НКО более эффективно достигать своих целей — используя CRM-системы, автоматизируя процессы и цифровые инструменты, НКО в сфере социальной поддержки инвалидов по зрению повышают свою продуктивность и прозрачность.

В деятельности НКО наблюдается активное привлечение внимания к социальным проблемам инвалидов по зрению через социальные сети и медиа с целью формирования общественного мнения, расширения круга волонтеров и доноров, способных оказывать безвозмездную

помощь и поддержку в решении социальных проблем инвалидов по зрению.

Некоторые НКО развивают направления социального предпринимательства, которые позволяют им не только решать социальные проблемы, но и генерировать доход для дальнейшего развития. Более эффективное решение сложных социальных проблем инвалидов по зрению достигается благодаря формированию альянсов и коалиций между различными НКО по обмену опытом и ресурсами.

Например, на территории Курской области «для защиты прав и законных интересов инвалидов по зрению, социальной поддержки, реабилитации, интеграции и содействия обеспечению равных возможностей инвалидов с другими гражданами создана Курская областная общественная организация Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых». КООО ВОС, являясь социально ориентированной некоммерческой организацией, в 2018 году приобрела статус исполнителя общественно-полезных услуг и вошла в федеральный реестр Министерства юстиции России. В настоящее время КООО ВОС объединяет около 2300 членов общества, являющихся инвалидами по зрению I, II и III групп, проживающих на территории Курской области. КООО ВОС имеет 10 филиалов — местных организаций ВОС, охватывающих все города и 28 районов Курской области. единственное в регионе специализированное предприятие, занимающееся профессионально-трудовой реабилитацией слепых,— ООО «Курское предприятие «ТИЗКУР», которое, унаследовав богатейший опыт и лучшие традиции своего старшего брата «Магнит», успешно интегрировало в систему хозяйственных обществ ВОС [1].»

Вышеперечисленные направления деятельности НКО показывают их потенциал, но существенные бюрократические и финансовые проблемы для многих НКО остаются насущными, лишь благодаря внедрению инновационных и стратегических подходов в решении социальных

проблем инвалидов по зрению, НКО продолжают вносить значительный вклад в социальное развитие общества.

Оценка эффективности деятельности НКО осуществляется в несколько этапов где анализируются количественные и качественные показатели. На первом этапе определяется масштаб деятельности организации и её возможности, анализ основывается на количественных показателях, таких как охват аудитории и количество успешно реализованных проектов, важно также оценить число инвалидов по зрению, вовлечённых в программы НКО, и долю тех, кто смог улучшить свои условия жизни благодаря участию в этих программах [3].

На втором этапе исследуются качественные показатели, включающие в себя степень удовлетворённости качеством предоставления мер социальной поддержки и социальных услуг у их получателей. Исследования показывают, что именно субъективное восприятие помощи часто играет решающую роль в оценке эффективности деятельности НКО, организации должны регулярно проводить опросы и интервью среди своих подопечных, в целях получения обратной связи и адаптации реализуемых социальных программ для инвалидов по зрению.

На третьем этапе, по нашему мнению, являющемся одним из важнейших аспектов анализа, является изучение успешности интеграции инвалидов по зрению в общество. Это включает в себя не только их вовлечение в общественную жизнь, но и обеспечение равного доступа к образованию и рынку труда, НКО играют важную роль в содействии трудоустройству и развитию навыков самозанятости, позволяя инвалидам по зрению стать более независимыми и самодостаточными.

Литература:

1. Основные направления деятельности Курской областной организации Всероссийского общества слепых // Официальный сайт Курской областной общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.vos-kursk.ru/node/120>
2. Положенцева, Ю. С. Анализ эффективности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций в России // Ю. С. Положенцева, О. Ю. Непочатых, А. В. Терин // Деловой вестник предпринимателя, 2022. — № 1(7). — С. 192–199. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-efektivnosti-deyatelnosti-sotsialno-orientirovannyh-nekommercheskih-organizatsiy-v-rossii>
3. Смирнов, В. А. Эффективность грантовой поддержки российских социально-ориентированных некоммерческих организаций (на примере Фонда президентских грантов) / В. А. Смирнов. М: Социологические исследования, 2020. — № 9. — С. 79–89.

На четвертом этапе оценивается финансовая устойчивость НКО, так как данный аспект является ключевым в анализе их успешной деятельности, показывая, насколько стабилен и устойчив поток денежных средств, поступающих от доноров, спонсоров и государственных грантов. Финансовая прозрачность и грамотная отчетность повышают доверие со стороны партнёров и участников программ.

В целях повышения эффективности своей работы, НКО должны активно развивать сотрудничество с государственными учреждениями, частными компаниями и другими некоммерческими организациями, обмениваясь опытом и участие в совместной реализации социальных проектов, позволяют расширить возможности поддержки инвалидов по зрению и влиять на политику в области социальной защиты данной категории граждан.

Таким образом, развитие некоммерческих организаций в сфере социальной поддержки инвалидов по зрению играет ключевую роль в улучшении качества их жизни, посредством реализации социально-адаптационных, социально-реабилитационных проектов и программ, направленных на успешную социальную интеграцию данной категории граждан.

Анализ эффективности деятельности НКО в сфере социальной поддержки инвалидов по зрению подтверждает необходимость постоянного мониторинга и адаптации стратегий в соответствии с изменяющимися условиями и потребностями. Успех в этой области зависит от комплексного подхода, включающего в себя как оценку количественных и качественных показателей, так и укрепление сетевого взаимодействия и финансовой стабильности.

ПСИХОЛОГИЯ

Психологические критерии эффективного управления персоналом

Амирова Асем Гарифуллаевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Айкенова Рыскельды Айкеновна, доктор педагогических наук, профессор
Университет «Туран-Астана» (Казахстан)

В статье рассматривается влияние психологических критериев на эффективность управления персоналом, что становится всё более актуальным в условиях современной конкуренции и динамичного развития организаций. Исследование направлено на анализ таких факторов, как эмоциональный интеллект, мотивация, стрессоустойчивость и удовлетворенность сотрудников, которые играют ключевую роль в повышении продуктивности и создании позитивного климата в коллективе. В исследовании рассматриваются теоретические подходы российских и зарубежных психологов, таких как Маслоу А. Х, Дж. Ричард Хэкман, Дэниел Гоулман, Климов Е.А, Братусь Б. С. Проведена оценка влияния этих психологических характеристик на эффективность командного взаимодействия и достижение организационных целей. На основе изученных исследований даны разработаны практические рекомендации для менеджеров и HR-специалистов, направленные на оптимизацию процессов управления персоналом через развитие и поддержку психологических компетенций. Результаты работы могут быть использованы в корпоративных программах повышения квалификации и стратегическом управлении человеческими ресурсами.

Ключевые слова: эффективность управления персоналом, психологические критерии, эмоциональный интеллект, мотивация, производительность, командное взаимодействие, управление человеческими ресурсами, организационная психология.

Эффективность управления человеческими ресурсами является важным аспектом современного менеджмента, влияющим на производительность и общую атмосферу в организации. Для изучения психологических нормативов эффективности управления персоналом необходимо обеспечить точность и адекватность результатов оценки деятельности сотрудников, сформировать качественный кадровый резерв, дополнительно стимулировать профессиональную деятельность сотрудников, уточнить перспективы дальнейшего развития и обучение сотрудников, что в конечном итоге повышает эффективность компании.

Какие психологические критерии помогают оценить эффективность управления персоналом и как они влияют на мотивацию и производительность сотрудников?

В данной статье рассматриваются психологические критерии, определяющие эффективность управления персоналом и его влияние на организационную культуру, мотивацию сотрудников и достижение целей компании. Исследование основано на анализе существующих теоретических подходов и практических наблюдениях.

В условиях динамичного рынка и растущей конкуренции управление персоналом стало одним из наиболее важных факторов обеспечения успеха организации. Пси-

хология управления людьми охватывает множество аспектов, таких как понимание мотивационных факторов, межличностных отношений и психологических аспектов командного взаимодействия. Эффективное управление требует глубокого анализа и применения психологических критериев, которые могут сделать управление более адаптивным и эффективным.

Психологические аспекты управления персоналом включают в себя:

1. Мотивация сотрудников.
2. Эмоциональный интеллект руководителя.
3. Коммуникация и межличностные отношения.
4. Адаптация и развития персонала.
5. Психологическое благополучие.

Маслоу А.Х. утверждал, что мотивация человека основывается на удовлетворении определённых уровней потребностей — от базовых физиологических потребностей до потребности в самореализации. Согласно Маслоу, для достижения высокой мотивации и удовлетворённости работой важно, чтобы сотрудники ощущали удовлетворение не только базовых потребностей, но и потребностей более высокого уровня, таких как признание и саморазвитие. Эта теория особенно важна в контексте управления персоналом, так как она помогает руководи-

телям понимать, что мотивирует сотрудников на разных уровнях. [1]

Дэниел Гоулман исследовал значение эмоционального интеллекта (EQ) для личной и профессиональной жизни. Он утверждал, что эмоциональный интеллект — умение распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими и использовать в процессе принятия решений — часто важнее, чем традиционный IQ, особенно в контексте рабочих отношений и управления персоналом. Гоулман выделил такие аспекты, как самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки, которые влияют на удовлетворённость сотрудников и их продуктивность. Концепция, разработанная Дэниелом Гоулманом (1995), — оказался важным компонентом эффективного управления. Гоулман утверждает, что способность распознавать и управлять своими эмоциями, а также учитывать эмоции других, способствует более продуктивному взаимодействию, снижению конфликтности и повышению уровня доверия внутри коллектива. Эти выводы подтверждаются исследованиями, указывающими на то, что эмоционально развитые лидеры чаще добиваются от сотрудников высокой производительности и высокого уровня удовлетворенности. [2]

Качество межличностных отношений в коллективе напрямую влияет на продуктивность коллектива. Основные аспекты, определяющие взаимодействие: сплоченность команды, способность сотрудничать и помогать друг другу. Повышение динамики команды может значительно повысить производительность и эффективность. Создание атмосферы позитивного взаимодействия является необходимым требованием эффективного управления.

В своих исследованиях Хэкман отмечал, что команды более успешны, когда их члены внутренне мотивированы, а не ориентированы только на внешние награды. Хэкман также подчеркивал важность лидера, который способствует ясности целей и создает поддерживающий контекст, обеспечивая необходимое наставничество, ресурсы и структурную поддержку команде. Стиль лидерства играет важную роль в оценке эффективности управления человеческими ресурсами. [3]

Климов Е. разработал теорию профессионального развития, где описал стадии, через которые проходит человек в процессе становления как профессионала. Эти стадии — от ознакомления с профессией до полной профессиональной зрелости — помогают работодателям понимать, как поддерживать сотрудника на разных этапах его карьеры и адаптировать программы развития к его потребностям. Климов

подчеркивал важность постоянного обучения и повышения квалификации, отмечая, что профессиональное развитие должно происходить как через приобретение новых знаний и навыков, так и через личностное саморазвитие. Он разработал концепции, которые интегрируют обучение и практический опыт, что является основой для современных программ по развитию персонала.

Эффективность управления персоналом неразрывно связана с психологическими критериями, формирующими рабочую среду и способствующими достижению поставленных задач. Рекомендовано уделить внимание разработке мотивационных программ, улучшению командного взаимодействия и адаптации стиля лидерства к особенностям коллектива. Применение полученных выводов может значительно повысить уровень общей эффективности управления в организациях [4].

Борис Братусь исследовал вопросы психологического благополучия, включая аспекты, связанные с рабочей средой и её влиянием на личность. В рамках своих работ Братусь рассматривает психологическое благополучие через призму нравственных и духовных ценностей, подчёркивая, что гармоничная и поддерживающая рабочая среда должна строиться на принципах уважения, ответственности и коллективной этики. Основные направления его исследований по теме психологического благополучия в рабочей среде включают этику и моральные принципы в рабочей среде; роль ценностей и коллективной ответственности; личностное развитие и самоактуализация в работе; альтруизм и взаимопомощь в коллективе; психологическая зрелость и внутренняя гармония. Таким образом, подход Братуся к психологическому благополучию в рабочей среде подчеркивает значимость нравственных принципов, общей ответственности и личностного развития для создания поддерживающей и здоровой атмосферы в коллективе. [5]

Результаты исследования поддерживают гипотезу о важных психологических критериях в управлении персоналом. Мотивация, качественное взаимодействие в команде и стиль лидерства оказывают непосредственное влияние на рабочую атмосферу и степень достижения целей организации.

Следовательно, на основе полученных данных становится очевидным, что для повышения эффективности управления необходимо более глубокое понимание и интеграция психологических факторов в практические стратегии управления.

Литература:

1. Маслоу А. Х. Мотивация и личность. — М.: Питер, 2019. 400 с.
2. Дэниел Гоулман «Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта» — М.: ООО Альпина Паблишер, 2014. 432с.
3. Дж. Ричард Хэкман Ведущие команды (Leading Teams J. Richard Hackman) — М.: Harvard Business Review Press, 2002. 336 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения — М.: 3 издание Академия, 2012. 304 с.
5. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности — М.: Знание Москва 1985. 62 с.

Коррекция эмоциональных комплексов у детей дошкольного возраста через рисование песком

Глазунова Оксана Александровна, педагог-психолог
 МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Новороссийска (Краснодарский край)

Что такое эмоции, люди знают, понимают и чувствуют. Но редко задумываются о том, что действительно они чувствуют, особенно дети. Мы привыкли называть радость радостью, обиду обидой... Соответствует ли то, что мы испытываем, этим словам. Взрослые легко обозначают свои эмоции, в отличие от детей, которых надо научить понимать, называть и различать эмоции и чувства. Нередко бывает так, что мы не можем подобрать слово к своим ощущениям и пользуемся синонимами или словами, примерно обозначающими смысл наших ощущений. Детям еще сложнее. В силу своего возраста они имеют ограниченный словарный запас. Да, они могут пользоваться словами, необходимыми им в повседневной жизни для общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, самообслуживания, получения новых знаний.

Маленький ребенок не умеет управлять эмоциями. Его переживания возникают мгновенно и так же стремительно проходят. Эмоциональные реакции детей яркие, иногда бурные, искренние. Детский смех или детский плач не

оставляет равнодушным. Но, если ребенок не справляется со своими эмоциями, не может остановиться, или эмоции мешают ему и окружающим, то тогда необходима помощь взрослых. С их помощью малыш осваивает умение регулировать свои чувства, поведение и деятельность, предвидеть ее результат и контролировать процесс выполнения.

Показаниями для развития и коррекции эмоциональной сферы являются результаты диагностики детей, которая проводится планомерно, с согласия родителей (законных представителей) несколько раз в год.

Многолетние наблюдения и диагностика детей в детском саду показывают увеличение негативных показателей развития эмоционально-волевой сферы (ЭВС):

- тревожность;
- страхи;
- детская депрессия (сниженный фон настроения);
- агрессивность.

За последнее десятилетие эти показатели увеличились в разы (см. таблицу 1, рисунок 1).

Таблица 1

Исследуемый период	Показатели развития ЭВС (высокий уровень) % от общего числа детей в ДООУ			
	тревожность	страхи	депрессия	агрессивность
2014–2017	12%	8%	1,5%	4%
2018–2020	18%	12%	8%	16%
2021–2024	32%	21%	12%	18%

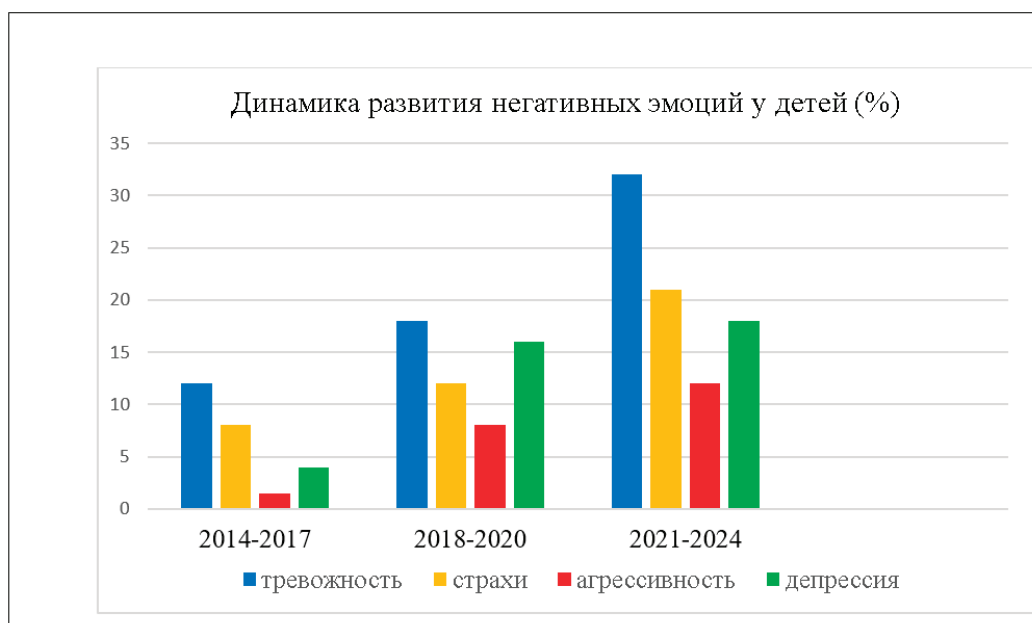


Рис. 1

Это позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Количество детей с нарушением развития эмоционально-волевой сферы дошкольников увеличивается с каждым годом. Значительно увеличилось показатели тревожности и агрессивности детей. Причины разные: семейное воспитание и детско-родительские отношения (занятость родителей), увеличение потока неконтролируемой информации (в основном чрез интернет), чрезмерное использование гаджетов, что вызывает недостаток общения и, соответственно скудность опыта эмоционального реагирования и т.д.

2. Эмоциональные проблемы детей стали более глубокими, т.е. требуют более серьезной коррекционной работы.

3. В дошкольные учреждения поступает большее количество детей с ОВЗ (с задержкой психического развития, аутизмом и др.), для которых необходимы специальные условия и иные методы коррекции.

Именно поэтому одним из эффективных методов выражения и коррекции эмоций является рисунок. Большинство детей любят рисовать и делают это с удовольствием. Их привлекают не только яркие цвета, но и материал, а также способы рисования.

Рисование песком или на песке — один из удивительных процессов. Он рождает необычные картины, даже если человек не владеет этим видом искусства.

Песок — естественный природный материал, который очень нравится детям. А рисовать песком на стекле весело, интересно и просто. Именно поэтому коррекция эмоциональных комплексов через рисование песком является интересным и эффективным методом. Суть его заключается в выражении с помощью зрительных и дви-

гательно-моторных реакций своих ощущений и чувств (выплеск эмоций), проговаривание (осмысление или переосмысление) и выработка новой эмоциональной реакции (замена негатива на позитив). «Волшебные» песочные картины и процесс их создания вызывают бурные положительные эмоциональные реакции детей. Психолог стимулирует их проявление, закрепляет в специальных играх, учит выражать эмоции словами и применять этот опыт в других видах деятельности.

Этапы коррекционной работы:

1. Знакомство с материалом и его свойствами, определения правил работы.

2. Знакомство с техниками рисования (поэтапное, от простых к более сложным).

3. Рисование простых фигур и символов разными техниками и способами.

4. Рисование сюжетов и пейзажей разными техниками и способами.

5. Динамичное рисование историй или сказок (с трансформацией и изменением сюжета).

Дети с удовольствием выполняют рисунки на песке. Этот процесс их захватывает, дарит положительные эмоции, позволяет освободиться от эмоциональных комплексов. Динамичное рисование позволяет видеть перспективы развития событий, менять с помощью психолога негатив на позитив, учит перевоплощать неприятные события в прекрасные. Такое рисование может сопровождаться музыкой или чтением сказок, что также оказывает благоприятный коррекционный эффект.

Занятия с детьми уникальны, но имеют определенную структуру, к которой дети быстро привыкают. Построение четкой последовательности действий на заня-



Рис. 2



Рис. 3

тиях с детьми позволяет решать сопутствующие задачи: формировать у детей произвольность действий, дисциплинированность, организованность, аккуратность работы с песком.

Структура занятий:

1. Пальчиковая гимнастика или моторные упражнения, мотивационные игры.
2. Сообщение темы сюжета и совместная постановка задач, обсуждение способов и вариантов рисования.
3. Знакомство с новыми техниками и способами рисования или совершенствование и закрепление уже изученных.
4. Рисование по теме занятия.
5. Свободное рисование детей.
6. Завершение занятия, ритуал прощания (обсуждение результата, игры-заминки).

Литература:

1. Астапов В. М. Тревожность у детей. — Москва: Per Se, 2008. — 159 с.
2. Вилюнас, Витис Казиса. Психология эмоциональных явлений. — Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1976. — 142 с.
3. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. — Москва: Академия, 2004. — 283 с.
4. Леонова А. Б. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека Учеб. пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. — М.: Изд-во МГУ, 1993. — 121 с.

Влияние учебной мотивации на самооценку младшего школьника

Жерлицына Дарья Игоревна, студент

Научный руководитель: Полякова Юлия Александровна, кандидат психологических наук, ассистент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В современном образовательном процессе одной из ключевых составляющих успеха ученика является его учебная мотивация. Младший школьный возраст является периодом, когда формируются первые представления о целях и задачах учебы, а также самооценка начинает играть значительную роль в понимании собственных способностей. Исследования показывают, что уровень учебной мотивации напрямую влияет на самооценку младших школьников. Понимание того, как эти два фактора взаимосвязаны и какие стратегии можно применить для стимулирования позитивной учебной мотивации у детей этого возраста, имеет важное значение для развития успешной образовательной траектории.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, самооценка, социометрический статус, умственная работоспособность, начальная школа, психология, мотив, обучение.

Современному обществу нужен человек, способный мыслить самостоятельно, ставить новые задачи перед собой и обществом и находить для них решения, быть готовым к индивидуальной и коллективной работе, осознавать последствия своих действий для себя, других людей и общества. Поэтому на первый план выходит развитие школьников.

По мнению А.Н. Леонтьева: «Мотивация является ключевым внутренним фактором, определяющим успешность учебной деятельности. В то же время проблемы с мотивацией, нежелание учиться и отсутствие интереса к ней создают основные препятствия в современном школьном образовании, с которыми сталкиваются многие учителя. Мотивация к обучению представляет собой системный процесс, обеспечивающий мотивацию, направленность и регуляцию учебной деятельности. Она состоит из системы различных видов мотивов, инициирующих и направляющих учебную деятельность, целей, стратегий самоконтроля, настойчивости, а также характеристик представлений о средствах достижения целей и их доступности для обучающегося субъекта, регулирующих реализацию деятельности и реакции на неудачу» [4, с. 41].

А.Н. Леонтьев считает, что «мотив — это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности». А также он выделяет две функции мотивов: функции побуждения и смыслообразования. «Смыслообразующие мотивы придают деятельности личностный смысл, другие, (положительные или отрицательные) — порой остро эмоциональные, аффективные, лишенных смыслообразующие функции. Это мотивы стимулы» [4, с. 49].

Е.П. Ильин исследует внутреннюю сущность психологической структуры индивида, проявляемую в поведенческих реакциях, взаимоотношениях с окружающим миром и разнообразных видах творчества [2]. По словам Д.Б. Эльконина, мотивация представляет собой динамичный процесс физиологического и психологического регулирования человеческим поведением, определяющий его направленность, структурированность, активность, и устойчивость [7].

Личностные качества детей младшего школьного возраста, такие как доверительность и открытость, исполнительность и послушание, играют значимую роль в их жизни. К этому времени они уже начинают осознавать свои собственные способности и возможности, а также осознают, что успех зависит от усилий и стараний. Учебная деятельность и формирование произвольности психических функций становятся ключевыми аспектами развития в младшем школьном возрасте, что способствует развитию самоконтроля и рефлексии у детей.

Учебная деятельность является важным фактором, который оказывает влияние на формирование самооценки младших школьников. Поэтому учителю начальных классов необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности самооценки детей в учебном процессе, для осуществления индивидуального и дифференциального подхода в обучении. Младшие школьники, согласно теории Л.С. Выготского, начинают формировать устойчивое и дифференцированное отношение к самим себе, что приводит к развитию самооценки. Этот внутренний процесс оказывает влияние на их взаимодействие с окружающими, интегрируя опыт деятельности и общение. Способность к контролю нормативных аспектов и соответствии социальным стандартам являются важными элементами самооценки, позволяющими формировать целостное поведение [1].

Исследования психолога Л.С. Славиной показывают, что у младших школьников обнаруживаются различные виды оценки собственной личности. Эти виды включают, в частности, адекватную и устойчивую самооценку. Самооценка зависит от развитости умения человека анализировать себя, быть критичным и требовательным не только к себе, но и к окружающим. Основными средствами самооценки являются сравнение, самонаблюдение, самоотчет, самоанализ. Через использование этих средств личность может оценить свои возможности, качества, достижения, место среди других людей и в различных сферах своей жизнедеятельности [6].

Важной частью жизни младших школьников является нахождение в школе. Это приводит к тому, что значение присуждаемых оценок преподавателей становится лидирующим фактором в формировании их собственного мнения о себе. Оценки, получаемые в школе, функционируют как отражение не только успеваемости, но и личности, позиционирования среди сверстников и уровня способностей учащегося. Воспринимая оценку учителя, школьники выражают оценку себя и своих друзей в образовательной иерархии, различают на основании успехов, дисциплинированности и ответственности, распределяя на категории отличников, хорошистов, средних и слабых [3].

Учебная мотивация играет важную роль в формировании самооценки у младших школьников. Когда у ребенка есть высокая учебная мотивация, он ощущает большее удовлетворение от учебного процесса, стремится к достижению успеха и улучшению своих навыков. Это, в свою очередь, положительно сказывается на его самооценке. Если у ребенка низкая учебная мотивация, он может испытывать чувство беспомощности, неуверенности в своих силах и низкую самооценку. Недостаточная мотивация может привести к отсутствию интереса к учебе, пассивности и нежеланию преодолевать

трудности, что в конечном итоге отразится на самооценке ребенка. Поэтому важно стимулировать учебную мотивацию у младших школьников, создавая условия для развития их учебных интересов, поощряя достижения и поддерживая уверенность в собственных силах. Позитивная учебная мотивация способствует улучшению самооценки и формированию позитивного отношения к учебе.

При изучении влияния учебной мотивации на самооценку младшего школьника мы опирались на теоретические положения. **Цель исследования:** проанализировать влияние учебной мотивации на самооценку младшего школьника.

В процессе диагностики влияние учебной мотивации на самооценку младшего школьника мы использовали следующие методики: социометрия (Дж. Морено), методика определения мотивов учения (М.Р. Гинзбург), методика «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович, И.К. Маркова).

Результаты методик были переведены в ранги для того, чтобы сопоставить уровень учебной мотивации ребенка с его социометрическим статусом, с помощью метода ранговой корреляции по Спирмену (по исследованиям А.К. Кутмановой) [3]. Результаты проведенного корреляционного анализа представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа

Сопоставляемые параметры	Социометрический статус ребенка
Уровень учебной мотивации	$r_{\text{эмп}} = -0,48^{**}$

Критические значения для N = 30: *r- крит. = 0,36 при 0,05 уровне значимости;
**r- крит. = 0,47 при 0,01 уровне значимости.

На основе проведенного корреляционного анализа можно сделать следующий вывод: показатель уровня учебной мотивации имеет отрицательную связь с показателем социометрического статуса ребенка ($r_{\text{эмп}} = -0,48$). Дети с высоким уровнем учебной мотивации направляют большую часть своего времени на обучение, книги и развитие, что, вероятно, уменьшает время на общение. Когнитивные способности могут преобладать над эмоциональными, что делает

детей более склонными к взаимодействию через школьные предметы. Неразвитые коммуникативные навыки могут привести к конфликтам с одноклассниками — это еще одна причина, объясняющая полученные результаты.

Для более подробного исследования связи мотивации, побуждающей младших школьников к обучению в школе, мы расширили критерии корреляционного анализа. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа

Мотивация, побуждающая младших школьников к обучению в школе	Социометрический статус ребенка (гэмп)
Познавательные — игровые мотивы	0,34
Познавательные — социальные мотивы	-0,39
Мотивы с высокой — низкой побудительной силой	-0,42

Критические значения для N = 30: *r- крит. = 0,36 при 0,05 уровне значимости; **r- крит. = 0,47 при 0,01 уровне значимости.

Проведенный корреляционный анализ выявил значимые связи:

1. Взаимосвязь между уровнем социометрического статуса ученика и интенсивностью его познавательных и социальных мотивов была установлена как отрицательная ($r_{\text{эмп}} = -0,39$; $r_{\text{сэмп}} > r_{\text{кр}}$ ($p < 0,05$). Таким образом, чем сильнее выражены познавательные мотивы, тем ниже статус ученика в социометрической группе. С другой стороны, чем более значимы социальные мотивы, тем выше социометрический статус студента. Поэтому можно предположить, что дети с более выраженной социальной мотивацией предпочитают больше времени общаться с товарищами, строить дружеские отношения, что, воз-

можно, в конечном итоге делает их более успешными в общении.

2. Показатель выраженности мотивов с высокой — низкой побудительной силой имеет отрицательную связь с показателем социометрического статуса ребенка ($r_{\text{эмп}} = -0,42$; $r_{\text{сэмп}} > r_{\text{кр}}$ ($p < 0,05$). Учащиеся начальных классов, у которых высокие учебные, социальные и позиционные мотивы, имеют низкий социометрический статус. С другой стороны, у тех, у кого низкая побудительная сила в мотивах (внешние, игровые, оценочные), социометрический статус выше. Вероятно, это объясняется тем, что у младших школьников с низкой побудительной силой мотивов больше интереса к общению с друзьями,

чем к получению новых знаний. Они предпочитают проводить время в компании сверстников, играя, обсуждая интересные для них темы, вместо усердного выполнения школьных заданий.

Эффективное повышение учебной мотивации у младших школьников требует комплексного подхода и применения

разнообразных практических методов. Создание поддерживающей среды, учет индивидуальных особенностей, обратная связь, игровые методы обучения и позитивный эмоциональный фон — все эти шаги позволят младшим школьникам развивать свою мотивацию к учебе, что, в свою очередь, повлияет на их самооценку и успехи в учебе.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте / Л. С. Выготский // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. — М.: Мир, 2007. — С. 278–282.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер 2000. — 512 с.
3. Кутманова, А. К. Связь учебной мотивации и социометрического статуса у детей младшего школьного возраста / А. К. Кутманова. — Пенза, 2020. — 72 с.
4. Леонтьев, А. Н. Современная психология / Под ред. А. В. Запорожца и др. — М.: МГУ, 2000. — С. 40–53.
5. Овчинникова, А. И. Связь учебной мотивации в младшем школьном возрасте и самооценки личности / А. И. Овчинникова, М. Ю. Шабалиевский // Молодой ученый. — 2024. — № 3 (502). — С. 475–477.
6. Славина, Л. С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника / Л. С. Славина // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник экспериментальных исследований — М.: Педагогика, 2002. — С. 45–80.
7. Эльконин Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. — М.: Проспект, 2011. — 145 с.

Тьюторское сопровождение, направленное на психолого-педагогическую адаптацию студентов-первокурсников колледжа заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Ирисова Анастасия Маратовна, студент магистратуры
Московский институт психоанализа

В статье рассмотрены возможности тьюторского сопровождения психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников колледжа заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Поступление в колледж на заочную форму обучения представляет собой важный этап жизни юношей и девушек. Он связан со значительными изменениями, затрагивающими различные аспекты жизни молодых людей. Студенту приходится адаптироваться к новым формам и методам обучения, повышенной степени ответственности и самостоятельности в освоении образовательного материала, устанавливать новые социальные связи с учителями и однокурсниками. Многим студентам на этом этапе предстоит научиться совмещать обучение с началом трудовой деятельности.

Одним из эффективных способов поддержки студентов-первокурсников на этом этапе является тьюторское сопровождение. Тьютор помогает студентам адаптироваться к новым требованиям, развить самоорганизацию, получить навыки установления межличностных отношений в новом коллективе.

Ключевые слова: студенты первокурсники колледжа, психолого-педагогическая адаптация, тьюторское сопровождение, тьютор, трудности психолого-педагогической адаптации, заочное образование с применением дистанционных образовательных технологий.

Tutor support aimed at the psychological and pedagogical adaptation of first-year college students by correspondence with the use of distance learning technologies

Irisova Anastasiya Maratovna, student master's degree
Moscow Institute of Psychoanalysis

The article discusses the possibilities of tutor support for the psychological and pedagogical adaptation of first-year college students enrolled in distance learning. Entering a college as an external student is an important stage in the lives of young men and women.

It is associated with significant changes affecting various aspects of young people's lives. The student has to adapt to new forms and methods of learning, an increased degree of responsibility and independence in mastering educational material, and establish new social ties with teachers and classmates. Many students at this stage have to learn how to combine their studies with the beginning of their career.

One of the effective ways to support first-year students at this stage is tutor support. A tutor helps students adapt to new requirements, develop self-organization skills and acquire the skills of establishing interpersonal relationships in a new team.

Keywords: *first-year college students, psychological and pedagogical adaptation, tutorial support, tutor, difficulties of psychological and pedagogical adaptation, distance learning using distance educational technologies.*

Последние годы мы наблюдаем повышенный спрос молодежи на получение средне специального образования в колледжах страны. Получение образования в колледже становится все более привлекательным по ряду причин:

- Колледжи предлагают широкий выбор специальностей и направлений подготовки для молодежи.
- Образовательный процесс в колледже направлен на приобретение практических навыков и компетенций, которые востребованы на рынке труда.
- Система средне специального образования имеет возможность быстро реагировать на изменения рынка труда и экономических ситуаций.
- Возможность совмещения образовательного процесса и работы.
- Получение профессии в сжатые сроки.

Таким образом, обучение в колледже предлагает молодым людям получить практико ориентированные знания, профессиональные навыки, востребованную профессию на рынке труда.

Поступив в колледж, студенты-первокурсники сталкиваются со значительными изменениями в жизни. Новые методы и формы преподавания, новые формы контроля и аттестаций, новый коллектив педагогов и однокурсников, возросшая степень возлагаемой ответственности за образовательный процесс и самоорганизацию. Все это может вызвать высокую степень тревожности и сложности в адаптации к учебному процессу.

Особенно сложно приходится студентам-первокурсникам заочной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование требует большей самостоятельности и ответственности в обучении и контроле своей успеваемости, большей концентрации внимания и вовлеченности в образовательный процесс, развитой самодисциплины и самомотивации, умение выстраивать коммуникацию с педагогами и сокурсниками в условиях цифровой среды.

Это обуславливает актуальность тьюторского сопровождения психолого-педагогической адаптации студентов-первокурсников заочной формы обучения с применением дистанционных технологий.

Анализ научной литературы на тему тьюторского сопровождения помог определить тьюторское сопровождение как сопровождение студента в самоопределении, настройке личной мотивации, самоорганизации и соци-

альной адаптации, а также помощь в решении образовательных проблем.

Тьютор помогает студентам адаптироваться к условиям новой учебной среды, сопровождает процессы становления навыков самоорганизации, самомотивации, саморегуляции в условиях получения образования в дистанционном формате.

Молодые люди поступив в колледж выстраивают новую стратегию получения образовательного и социального опыта, это шанс самопрезентовать себя в совершенно новом качестве отрываясь от школьного опыта взаимодействия с педагогами и ученическим коллективом.

Также юноши и девушки, избравшие путь получения средне-специального образования, как правило, отличаются большим стремлением к самостоятельности и психологической автономии, определились с профессией в которой хотят развиваться, настроены на самостоятельный заработок в большинстве случаев выбирая работу в сфере изучаемой профессии, таким образом подкрепляя изучаемую в колледже теорию — практикой. Все это стимулирует в студентах ощущение нового этапа взрослости, ответственности и подкрепляется новыми возможностями самореализации, самоактуализации и новыми горизонтами личностного развития и получения жизненного опыта.

Вместе с тем процесс адаптации для многих студентов-первокурсников колледжа — сложный период жизни.

В работах Ф.Б. Березина психолого-педагогическая адаптация определяется как соотнесение возможностей учебной среды и образовательным запросом и возможностями и особенностями обучающегося.

М.Р. Битянова считает, что процесс психолого-педагогической адаптации — это не только успешная реализация образовательных возможностей учебной среды студентом, но и устойчивая тенденция к дальнейшему психологическому, социальному и личностному развитию.

в рамках тьюторского сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников перед тьютором стоит несколько задач:

- адаптация студента к образовательному процессу колледжа;
- повышение психологической грамотности в области межличностных отношений, самопознания, совладания со стрессом;
- помощь в освоении и настройке рабочего процесса системы целеполагания в обучении;

– развитие профессионально важных качеств.

В качестве основных форматов тьюторского сопровождения дистанционного обучения в колледже предлагаются:

– Групповые тьюториалы — встречи с группой студентов в формате вебинара, в режиме реального времени с заранее анонсированной темой обсуждения или тренинга. На встрече тьютором создается безопасная, позитивная среда для самовыражения и эффективного использования времени тьюториала.

– Индивидуальные тьюториалы — встречи в формате вебинара на тему запроса инициированного студента в адрес тьютора.

Программа тьюториалов направленных на психолого-педагогическую адаптацию студентов-первокурсников должна соответствовать следующим требованиям:

– Ориентация на потребности студентов. Тематика и материалы должны соответствовать возрастным особенностям и раскрывать механизмы преодоления сложностей возникающих во время адаптации к новой учебной среде.

– Поддержка и наставничество. Тьютор должен выступать в роли наставника, опоры на которую можно положиться в состояниях растерянности и стресса.

– Развитие навыков самоорганизации. Студентам дистанционного формата обучения необходимо научиться структурировать получаемую информацию, уметь распределять нагрузку, ориентироваться в дедлайнах и стратегиях подготовки к сессиям.

– Помощь в формировании позитивной внутригрупповой коммуникации. На дистанционном обучении достаточно сложно самим студентам выстроить коммуни-

кацию в студенческой группе, но выстроенная позитивная коммуникация между студентами в группе положительно влияет на адаптацию и повышение академической успеваемости студентов, развивает навыки коммуникации, снижает стресс и тревожность, формирует положительное отношение к учебе. На тьюториалах важно транслировать важность поддержки и взаимопомощи, обмена опытом и знаниями внутри группы.

– Тьюториалы должны содержать в себе элементы тренинга и практических занятий, а также быть достаточно интерактивными для поддержания включенности студента в процесс тьюториала.

– Тьюториалы с момента знакомства тьютора с группой постепенно должны становиться ориентированными на индивидуальные потребности и особенности студентов, важно регулярно напоминать о возможности встречи в индивидуальном формате.

– В течении тьюториала и особенно в конце встречи важно предоставлять обратную связь студентам по выполненным заданиям, поощрять активное участие в тьюториале, подводить итоги встречи и помогать присваивать прогресс студентов в освоенной теме, а также собирать обратную связь от студентов на тему актуальности тематики проведенной встречи и полезности и применимости полученных знаний в повседневном учебном процессе.

Таким образом, тьюторское сопровождение студентов первокурсников колледжа может быть эффективным инструментом адаптации к новым формам и методам обучения. Оказать качественную поддержку в преодолении трудностей, способствует индивидуализации образовательного запроса и достижению образовательных целей, формирует профессиональную идентичность студента.

Литература:

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб. Речь, 2014. — 398с.
2. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие. М.: ЭКСМО-пресс, 2010. — 410 с.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология» / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. [и др.]: Питер, 2004. — 588 с.
4. Зарецкий М. Ф. Наставник и педагогика Текст. / М. Ф. Зарецкий. — Л., 1876–15 с.
5. Зинченко А. П. Роль тьютора в системе дистанционного образования // Экономика и менеджмент: проблемы теории и практики. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. — Вып 6. — С. 203–214
6. Ковалева А. И. Социализация // Знание. Понимание. Умение. — 2004. — № 1. — С. 24.
7. Пьянин В. С., Теория и технология сопровождения учащихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении. Методические рекомендации. — М.: УЦ «Перспектива», 2009.

Проблема эмоционального выгорания психологов-педагогов в психологии

Калитина Алёна Игоревна, студент

Научный руководитель: Полякова Юлия Александровна, кандидат психологических наук, ассистент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Профессиональная деятельность играет значительную роль в жизни человека, определяя его личность и развитие. Многие отечественные психологи такие как: В. В. Бойко, М. В. Борисова, А. В. Емельяненко, Н. Н. Сафуква, В. Е. Орел и др., указывают на широкое распространение эмоционального выгорания среди работников сферы услуг. Эмоциональное выгорание рассматривается как новый механизм защиты в психологической науке, и его понимание еще требует уточнения.

Симптомокомплекс, вызванный синдромом «эмоционального истощения», представляет собой многоуровневую систему, которая связана с изменениями в поведении, использованием определенных стратегий приспособления и механизмами защиты. Он также приводит к искажению процесса самореализации и эволюции личности.

И. С. Новикова отмечала: «Психологическая природа эмоционального выгорания начала изучаться сравнительно недавно. Терминологически и содержательно, обнаружено много значений этого понятия. Во всех источниках, эмоциональное выгорание рассматривается как сложное многоаспектное явление, именно это и вызывает полиаспектность наполнения его категориально-понятийного содержания и неоднозначную определенность места данного феномена в системе психологических понятий» [4, с. 66].

Уже более тридцати пяти лет проблема эмоционального выгорания изучается такими зарубежными психологами, как Г. Фрейденберга, Дж. Гринберга, М. Буриш, К. Маслач, С. Джексона, Б. Перлмана и Е. А. Хартман и др. За это время было выдано около трех тысяч публикаций по вопросам эмоционального выгорания и выделено около ста симптомов, связанных с эмоциональным выгоранием. При этом, в большинстве случаев, они имели описательный характер и не были подтверждены эмпирическими исследованиями.

Американский психолог Х. Фрейденбергер первым предложил термин «эмоциональное выгорание». Организация здравоохранения мира утверждает, что синдром выгорания характеризуется истощением физическим, эмоциональным или мотивационным способом, что приводит к усталости и нарушению работоспособности. В рамках 10-го пересмотра международной классификации болезней проблема производственного стресса, входящего в синдром выгорания, обозначена как Z. 73,0 и ассоциируется с повышенной подверженностью соматическим заболеваниям. В 1974 году исследователь Дж. Фрейденбергер описал «болезнь сверхуспеха», которая возникает у здоровых людей в результате необходимости интенсивного

общения с клиентами в эмоционально насыщенной среде при профессиональной деятельности.

Проблема профессионального выгорания в образовании насчитывает много аспектов, считают ученые. Например, Ю. Б. Королькова подчеркивает, что выгорание учителя может привести к психологическим проблемам у учащихся. По мнению М. Д. Чернышовой, это свидетельствует о нарушении психологического здоровья преподавателя. Благополучие преподавателей играет ключевую роль в создании безопасной и комфортной атмосферы в учебных классах. Оно влияет на общение, отношения и удовлетворенность преподавателей своей работой [1].

Данные аспекты изучаемой проблемы анализируются в работах В. В. Бойко, который описал составляющие синдрома эмоционального выгорания в профессиональном общении; Д. Р. Мерзляковой, выполнившей диссертационное исследование по выявлению влияния профессионального выгорания учителя на личностные характеристики и успешность учебной деятельности детей начальных классов; Ю. С. Мороз, показавшей влияние педагогического выгорания и постстресса на качество образовательного процесса.

Ни для кого не секрет, что эмоциональное истощение стало неотъемлемой частью жизни каждого человека. Сегодняшний образ жизни сведен к минимуму, не оставляющему возможности для полноценного отдыха. Некоторые профессии более уязвимы перед риском эмоционального выгорания из-за специфики своей деятельности. Чаще всего «горят» те, кто сталкивается со скоплениями стрессов и постоянным контактом с людьми в ходе работы. Среди тех, кто находится в зоне риска, современный педагог занимает одно из первых мест из-за постоянных нервных и психических нагрузок, связанных с работой и постоянным взаимодействием. Активное общение и множество необходимых документов — вот что приносит источник постоянного напряжения учителю в наше время.

Стадии эмоционального выгорания у педагога:

1. Истощение. Непроходящие после ночного сна чувство вялости и усталости. Истощение эмоциональных и физических сил.

2. Личностная отстраненность. Педагог равнодушен к учащимся, коллегам и своим обязанностям. Всё вызывает раздражение или тоску.

3. Утрата эффективности в профессиональной деятельности или снижение самооценки. Отсутствие перспектив и развития в педагогической деятельности, утрата веры в свои профессиональные возможности, снижение удовлетворения от проделанной работы. На данном этапе многие уходят из профессии [2].

Для предотвращения синдрома эмоционального выгорания необходимо активно проводить профилактические мероприятия, вовлекая в них весь педагогический коллектив. Руководители образовательных учреждений должны постоянно наблюдать за работниками и обнаруживать признаки нерешительности, пассивности, консерватизма, закрытости, перепадов настроения, раздражительности, эмоциональной холодности и сверхконтроля, связанные с развитием эмоционального выгорания. Важно помнить, что предотвращение синдрома эмоционального выгорания гораздо эффективнее, чем его последующее лечение.

Не вызывает сомнения, что любая профессиональная работа, помимо физических и психологических особенностей имеет основан на личностных качествах, содействующие успеху деятельности человека. В первую очередь это относится к профессиям, где объектом профессиональной активности человека выступает другой человек, и взаимодействие «человек — человек» зависит от качеств того и другого. Не вызывает сомнения то, что педагог должен обладать определенной суммой каких-то высоких личностных качеств, педагогическая литература переполнена попытками обозначить качества, без которых нет успеха педагогической работы. Но такие попытки обычно заканчиваются перечислением достоинств современного культурного человека таких как: гуманизм, честность, справедливость, трудолюбие и прочие столь же прекрасные черты достойного человека, но не являющиеся производными определенной профессии.

Педагоги, несмотря на нагрузки, продолжают работу на благо общества, исходя из убеждения, что им нельзя показывать усталость или ошибаться. Однако с годами накапливаются сложности, которые иногда оказываются непреодолимыми, вызывая у них чувство разочарования и профессионального выгорания. Необходимость подготовки к открытому уроку, аттестации, участие в курсах и публикации создает дополнительные стрессы.

Литература:

1. Булавина, Е. О. Особенности профессионального выгорания психологов // Развитие личности в образовательном пространстве: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Д. Сахарова, Бийск, 20 мая 2021 года / Е. О. Булавина. — Бийск: Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина, 2021. — С. 229–231
2. Калитина, А. И. Проблема эмоционального выгорания психологов-педагогов в научной психологии / А. И. Калитина, Е. Н. Бажина // Молодой ученый. — 2024. — № 16 (515). — С. 100–102.
3. Кириллова, Ю. Г. Основные причины и следствия эмоционального выгорания психолога / Ю. Г. Кириллова // Педагогика: история, перспективы. — 2021. — Т. 4. — № 4. — С. 47–53.
4. Новикова, И. С. К постановке проблемы эмоционального выгорания педагогов-психологов: теоретические аспекты / И. С. Новикова, М. Н. Швецова // Психология жизнеспособности личности: научные подходы, современная практика и перспективы исследований: материалы методологического семинара, Москва, 18 декабря 2020 года / отв. редактор Е. Ю. Бекасова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. — С. 62–66.
5. Тамарская, Н. В. Профилактика эмоционального выгорания педагогов-психологов / Н. В. Тамарская, И. С. Новикова // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 4 (127). — С. 5–12.

В таких моментах даже при нездоровье педагоги продолжают идти на работу, убежденные, что мир зависит от них [4].

Людей старше 35–40 лет чаще всего подвержены эмоциональному выгоранию. Они уже накопили достаточно профессионального опыта в области педагогики и готовы двигаться дальше, но зачастую энтузиазм уменьшается и появляется утомление. В таких случаях даже талантливые педагоги не могут эффективно работать и часто покидают образовательную сферу.

Выделяют три вида психологической профилактики синдрома эмоционального выгорания:

1. Первичная профилактика. Определение группы риска и организация психопрофилактических мер по отношению к этим группам.

2. Вторичная профилактика. Данный вид профилактики необходим педагогам, у которых уже наблюдаются признаки выгорания. Комплекс мероприятий нацелен на осознание и принятие проблем, восстановление личностных ресурсов.

3. Третичная психопрофилактика. Реабилитация педагогов с высокой степенью профессионального выгорания [2].

Причины быстрого эмоционального истощения заключаются в затрате большого количества энергии из-за интенсивной нагрузки, социальных проблем и психологических аспектов, таких как недовольство собой, тревога за будущее и разочарование в работе. Также нельзя не отметить диссонанс между требованиями профессии и индивидуальными особенностями, такими как замкнутость, эмоциональная нестабильность и меланхоличный характер.

Таким образом, важно продолжить исследование проблемы влияния эмоционального выгорания на педагогов и их окружение, так как данное явление поражает не только личность преподавателей и их активности, но и людей, находящихся в их окружении.

Влияние детско-родительских отношений на самооценку дошкольника

Ковалева Екатерина Владимировна, студент

Научный руководитель: Полякова Юлия Александровна, кандидат психологических наук, ассистент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В настоящее время семья является важнейшим социальным институтом общества, ведь именно с семьи начинается социализация ребёнка. За родителями закрепляется важная миссия по формированию характера ребёнка, его нравственному и трудовому воспитанию. В частности, в семье ребёнок получает начальные, но не менее важные знания о мире, его устройстве и способах взаимодействия с ним. Именно в семье ребенок получает первые представления о себе, как о человеке. Взаимодействуя с родителями, каждый ребенок не только ощущает любовь или отторжение, защиту или обвинения, уважение или пренебрежение, признание или презрение, но и открывает для себя свои личные особенности, проявляющиеся в физическом, эмоциональном и психологическом плане. Дошкольный возраст характеризуется, как период развития самооценки ребенка и ее укрепления.

Для развития детей существенную значимость имеют отношения между родителями и дошкольниками. Они способствуют формированию ключевых психологических и социальных характеристик, а также открытию внутреннего потенциала. В семье дети преобразуются под влиянием психологических, общественных, физиологических и эмоциональных аспектов. Поэтому стиль воспитания, признанный родителями, непосредственно воздействует на формирование психики и ценностных установок личности.

Шагая по пути семейного воспитания, мы оказываем влияние на формирование и проявление личности своего будущего поколения. Запустив в это дело свой собственный источник утонченности и мудрости, мы сами становимся неотъемлемой частью этого процесса. Позиции, которые мы занимаем в отношении к детям, оказывают определяющее воздействие на объем и темпы личностного роста каждого ребенка. Общение о сущности семейного воспитания открывает перед нами бескрайние просторы для размышлений о самих себе и о наших отношениях с миром вокруг нас [2].

Исследование М. И. Лисиной сосредоточилось на воздействии детско-родительских отношений на формирование самооценки дошкольников. Она пришла к выводу, что демократичное воспитание с родительской стороны способствует появлению у детей высокой самооценки. В таких семьях, где дети чувствуют себя уважаемыми и получают достаточное внимание от родителей, они формируют положительное представление о себе. Поощрение происходит не только в виде материальных подарков, но и в форме похвалы, поддержки и высокой оценки их усилий и достижений. Родители также используют наказание в виде лишения общения как средство воздействия. Значительно, что родители детей с высокой самооценкой

стараясь выделять своих детей, хвалить их в присутствии других, проводить сравнение с другими детьми и ожидать выдающихся результатов от своего ребенка [6].

В семьях с авторитарным, либеральным или хаотичным стилем воспитания, дети с низкой самооценкой часто сталкиваются с тем, что родители не уделяют им должного внимания, вместо этого они настаивают на подчинении и выполнении требований. Ребенка критикуют, ущемляют его способности, не поддерживают его успехи. В семье такого плана не ценятся достижения и возможности ребенка.

Дошкольники, по мнению М. И. Лисиной, видят себя глазами окружающих взрослых, которые его воспитывают. Если оценка и ожидания в семье расходятся с особенностями ребенка, то его представления о себе искажаются. Самооценка ребенка в этот возрастной период формируется с одной стороны, под влиянием оценок взрослых, с другой — влияние чувства самостоятельности и успеха, которые ребенок переживает в разных видах деятельности [6].

О. Коннер выделял следующие особенности развития самооценки при разных типах воспитания.

— Тип «принятие». Важно, чтобы была соблюдена гармония между родителями и детьми. Доверие и поощрение автономии играют в этом процессе ключевую роль. Родители позволяют своим детям самостоятельно принимать решения и поддерживают их в этом. Благодаря этому формируются отношения, основанные на взаимном уважении и понимании. Дети, в свою очередь, развивают уверенность в себе, а также обретают высокую самооценку. Это способствует успешной социальной адаптации и формированию стойкой личности.

— Тип «чрезмерная требовательность» и «отвержение». Они характеризуются сильным влиянием на развитие ребенка, что в итоге может привести к недостаточной самооценке. Дети в такой среде обычно становятся замкнутыми, недееспособными, трудно находят общий язык и часто бывают раздражительными. Девочки в таких отношениях обычно проявляют пассивность и зависимость, в то время как мальчики — агрессию и непослушание.

— Тип «излишняя опека». Часто является системой для формирования неадекватно завышенной самооценки. Родители проявляют низкий уровень контроля, но при этом окружают ребенка теплом и заботой. Дети в таком случае ведут себя непослушно, склонны к агрессии, требовательны к себе [5].

Самооценка неразрывно связана с ощущением и поведением человека в обществе, видом и продуктивностью

его деятельности, самореализацией и самовыражением. Так, дети с низкой самооценкой, испытывают дискомфорт находясь в общественном месте, предпочитают более уединенные места, боятся публичных выступлений и больших компаний, им тяжело дается совместная коллективная работа, поскольку они, в силу низкой самооценки, трудно идут на контакт и неохотно высказывают свои идеи и предположения, боясь услышать критику в свой адрес. Дети со здоровой, или же адекватной самооценкой, проявляют себя в тех ситуациях, где знают, что их ждет успех, за авантюры берутся с интересом для проверки своих способностей, дабы впоследствии извлечь опыт, будь то позитивный или негативный [7].

Г. А. Урунтаева отмечала: «большое влияние на развитие самооценки детей оказывает организация усвоения моральных норм. Эти нормы ребенок усваивает под влиянием образцов и правил поведения. Образцом в этом случае выступает сам родитель. Дети перенимают манеры взрослых, способы оценки людей и событий. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки» [10, с. 110].

Л. А. Венгер говорил о том, что: «собственные оценки у детей начинают формироваться, основываясь на взглядах взрослых. С самого начала дети начинают оценивать сами себя, ориентируясь на мнения своих родителей. От этого зависят цели, планы и ценности, которые зарождаются в их сознании. Если родители принимают своего ребенка таким, какой он есть, то у него формируется позитивное отношение к себе и цели становятся более достижимыми, учитывая его интересы и успехи» [3, с. 14].

Согласно А. И. Сильвестру и М. И. Лисиной, родители, которые обладают демократичным стилем воспитания, предпочитают использовать метод поощрения. Он способствует укреплению и поддержанию конкретного поведения у детей и способствует формированию позитивного самовосприятия. С другой стороны, родители с подходом воспитания «отвержения» или «излишней опеки» в большей степени прибегают к методам наказания и игнорирования. Это в свою очередь может формировать недостаточно адекватное представление о себе у ребенка [6].

А. В. Петровский отмечал: «при авторитарности родителей, интересы и мнение ребенка не учитываются, его часто его подавляют или принуждают к чему-либо. В случае сопротивления ребенка наказывают эмоциональным или физическим насилием. В такой семейной обстановке гарантируются неудачи в формировании личности ребенка, в том числе и снижение самооценки» [8, с. 48].

Анализируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что тип «принятие» в детско-родительских отношениях, самый адекватный. В этом случае к ребенку прислушиваются, учитывают его пожелания и интересы, отталкиваются от его физических и интеллектуальных способностей. При таком типе воспитания взросление происходит максимально гармонично и безопасно для психики ребенка.

Исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад № 69 «Центр развития ребенка »Сказка» города Белгорода. В исследовании приняли участие старшие дошкольники, в количестве 25 человек и 25 родителей.

В данной главе перед нами стоят следующие задачи:

1. Изучить особенности детско-родительских отношений.
2. Определить уровень самооценки дошкольников.
3. Провести эмпирическое исследование влияния детско-родительских отношений на самооценку дошкольника.
4. Разработать рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений, влияющих на самооценку дошкольника.

Для проведения исследования были выбраны следующие методики:

1. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур). Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.
2. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанова в модификации И. И. Махониной). Цель: определение собственной стратегии семейного воспитания.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием линейной корреляции Спирмена. Математическая обработка данных осуществлялась с помощью компьютерной программы статистического анализа SPSS-22.

В качестве дополнительного метода изучения влияния детско-родительских отношений на самооценку дошкольника был проведен корреляционный анализ критерия r -Спирмена. Представим результаты на рис. 1 в виде корреляционной плеяды.

Таким образом, мы выявили тесную положительную (прямую) корреляционную связь на достоверном уровне статистической значимости между показателем «авторитарный стиль» и заниженной самооценкой дошкольников ($r=0,482$, при $p \leq 0,01$). Можно сделать вывод, что использование авторитарного стиля воспитания может быть связано с негативными последствиями для самооценки детей.

Немаловажным является наличие статистически значимой связи между показателем «авторитарным стилем» и завышенной самооценкой ($r=0,290$, при $p \leq 0,01$), адекватной самооценкой дошкольников ($r=0,245$, при $p \leq 0,01$). Исследования показывают, что авторитарный стиль воспитания, характеризующийся строгим контролем и малой эмоциональной поддержкой со стороны родителей, может отрицательно сказываться на самооценке детей.

Согласно результатам, полученных данных между показателем «либеральный стиль» и резко заниженной самооценкой имеется наличие статистически значимой связи ($r=0,312$, при $p \leq 0,01$). Значение коэффициента корреляции Спирмена $r=0,312$ указывает на наличие положительной связи между этими двумя переменными. При уровне значимости $p \leq 0,01$ это подтверждает, что связь между «либеральным стилем» и резко заниженной самооценкой является статистически значимой.

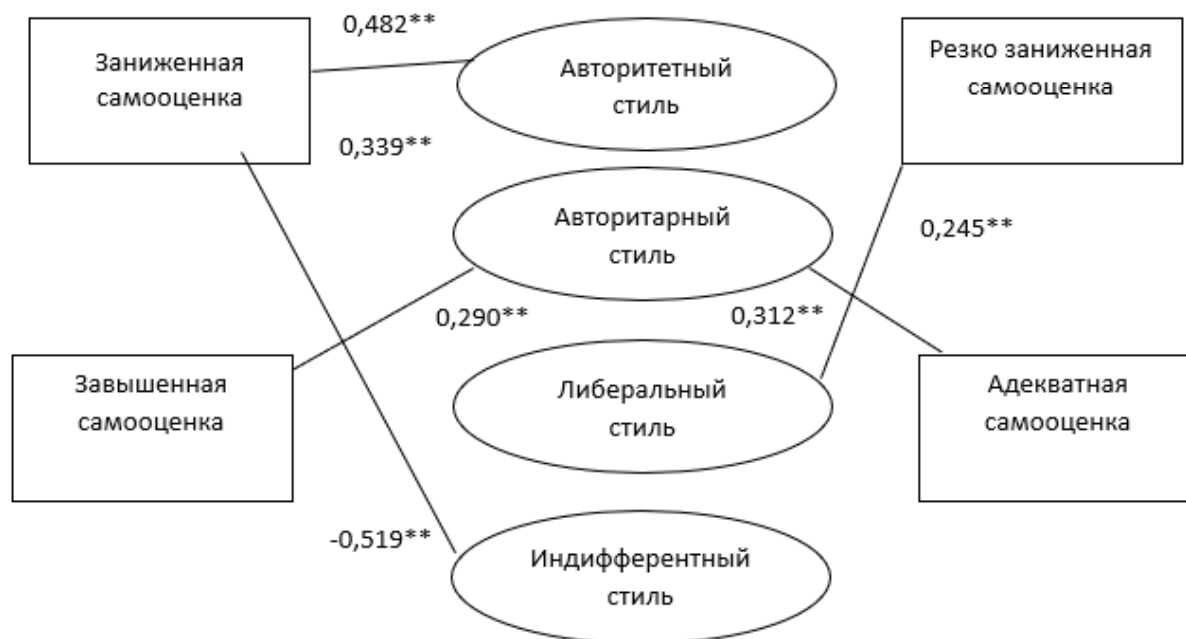


Рис. 1. Корреляционная плеяда влияния детско-родительских отношений на самооценку дошкольника

Также мы выявили тесную положительную (прямую) корреляционную связь на достоверном уровне статистической значимости между показателем «индиферентный стиль» и заниженной самооценкой дошкольников ($r = -0,519$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем более индиферентный стиль воспитания присутствует, тем ниже самооценка у детей. Уровень статистической значимости ($p \leq 0,01$) говорит о том, что вероятность случайности такого наблюдения крайне мала, и можно считать это отношение достоверным. Важно помнить, что корреляция не обязательно означает причинно-следственную связь, но это все же ценное наблюдение, которое может

быть полезным для понимания влияния воспитания на самооценку детей.

Таким образом, гипотеза: заниженная самооценка дошкольника проявляется при авторитетном и индиферентном стиле воспитания родителей; завышенная самооценка дошкольника проявляется при авторитетном стиле воспитания родителей; адекватная самооценка дошкольника проявляется при авторитарном стиле воспитания родителей, доказана. Понимание и учет влияния стилей воспитания на самооценку детей имеет важное значение для психологов, педагогов и родителей, поскольку это может повлиять на развитие и благополучие детей в будущем.

Литература:

1. Бондарева, Е. Н. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / Е. Н. Бондарева. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.
2. Варга, А. Я. Семейное воспитание / А. Я. Варга. — М.: Мир, 2017. — 340 с.
3. Венгер, Л. А. Дошкольная психология: Учебное пособие для педучилищ / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — М.: Просвещение, 2013. — 335 с.
4. Захарина, Н. Л. Психология формирования самооценки / Н. Л. Захарина. — М.: Мир, 1993. — 152 с.
5. Коннер, О. «Искусство системного мышления, необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем» (пер. с англ.) / О. Коннер. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 132 с.
6. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка / М. И. Лисина / Под ред. А. Г. Рузской. — М.: Воронеж, 1997. — 384 с.
7. Мишина, А. В. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие: [16+] / А. В. Мишина. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 392 с.
8. Петровский, А. В. Психология: [учебник] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 500 с. — ISBN978-5-7695-5149-9.
9. Петросян, О. П. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей младшего школьного возраста / О. П. Петросян, М. Н. Миглей // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1780-1783.
10. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.

К вопросу об особенностях внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста

Приходько Мария Владимировна, студент

Научный руководитель: Полякова Юлия Александровна, кандидат психологических наук, ассистент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В данной статье раскрывается понятие внимание, различные свойства, формы внимания у дошкольников младших школьников.

Ключевые слова: внимание, дошкольный возраст, младшие школьники.

Существуют разногласия и в том, к какому классу психических явлений следует отнести внимание. Одни считают, что внимание — это познавательный психический процесс. Другие связывают внимание с волей и деятельностью человека, основываясь на том, что любая деятельность, в том числе и познавательная, невозможна без внимания, а само внимание требует проявления определенных волевых усилий. В современной психологии проблема внимания до сих пор не считается разрешенной. Хотя проводилось множество исследований внимания.

Л. С. Выготский писал: «Внимание — субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу» [1]. К. Д. Ушинский отмечал огромную роль внимания в психической деятельности: «...внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира». [4]

Цель нашего теоретического исследования заключается в том, чтобы определить особенности развития внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Цодикова И. С. раскрывает особенности развития внимания детей дошкольного возраста. Внимание дошкольника отображает его интерес к предметам окружающей действительности и осуществляемым с ними действиям. Ребёнок сосредоточен до того времени, пока не пропадет его интерес. Появившийся новый предмет тут же переключает внимания ребенка на него. По этой причине дети нечасто долгое время останавливаются на одном и том же занятии. [5].

В свою очередь, Сушко А. В. рассматривала внимание как психическое явление, то у него определено особое место, так как внимание не является самостоятельным психическим процессом и его нельзя отнести к чертам характера. И к тому же внимание постоянно присутствует в практической деятельности и познавательных процессах, с его помощью можно выразить интересы и направленности человека. Но чтобы внимание, было, развито следует создать определенный ряд условий. [3].

Проанализировав статью Литвинова А. Ю. «Гендерные особенности в развитии внимания детей младшего школьного возраста» [2], нами был сделан вывод, что в развитии внимания у девочек и мальчиков младшего школьного возраста нет существенных различий. Изменения в гендерном аспекте развития внимания начинают наблюдаться с подросткового возраста.

Мы, в свою очередь, решили провести исследование с целью определить особенности развития внимания детей дошкольного и младшего школьного возраста. В исследовании участвовали учащиеся второго класса Корочанской средней школы в количестве десять человек и дети детского сада «Сказка», г. Короча подготовительной группы, в количестве десяти детей.

По исследованию продуктивности и устойчивости внимания были получены следующие результаты (табл. 1, 2):

Таблица 1. Продуктивность и устойчивость внимания дошкольников:

ФИ	Показатель продуктивности и устойчивости внимания						баллы	
	1	2	3	4	5	Средний результат	Прод-ть	Уст-ть
Бунин А.	0,3	0,4	0,6	0,3	0,2	0,36	2–3	8–9
Туркина В.	0,1	0,3	0,25	0,4	0,3	0,27	2–3	8–9
Сидоров Б.	0,2	0,3	0,1	0,6	0,8	0,4	2–3	4–5
Радова Г.	0,5	0,1	0,6	0,3	0,7	0,62	4–5	6–7
Колесников Д.	0,2	0,4	0,3	0,2	0,5	0,32	2–3	8–9
Кольцова Е.	0,1	0,3	0,4	0,3	0,1	0,24	2–3	8–9
Маркин И.	0,2	0,4	0,2	0,5	0,4	0,34	2–3	8–9
Александрова Ж.	0,2	0,2	0,3	0,1	0,3	0,22	1	8–9
Спиридонов К.	0,1	0,2	0,3	0,5	0,2	0,26	2–3	8–9
Волкова М.	0,3	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	2–3	8–9

Средний результат обследования дошкольников показал, что продуктивность внимания дошкольников низкая, устойчивость средняя и высокая. При этом наблюдаются следующие индивидуальные показатели: Бунин А. внимание низкопродуктивное, но устойчивое, Туркина В. — низкопродуктивное, но устойчивое, Сидоров Б. — среднепродуктивное, но крайне неустойчивое, Радова Г. — среднепродуктивное и среднеустойчивое, Колесников Д. — низкопродуктивное, но среднеустойчивое, у Кольцовой Е., Маркина И., Спиридонова К., Волковой М. — низкопродуктивное, но высоко устойчивое. Исследование продуктивности и устойчивости внимания младших школьников показало, что в целом, продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания — средняя, за исключением двух учащихся, обладающих высокой устойчивостью.

Таблица 2. Продуктивность и устойчивость внимания младших школьников

ФИ	Показатель продуктивности и устойчивости внимания						баллы	
	1	2	3	4	5	Средний результат	Прод-ть	Уст-ть
Голубев Л.	0,6	1,1	1,2	1,0	0,7	0,9	6–7	6–7
Ермолаева Н.	1,2	1,2	0,8	0,8	0,9	1,0	6–7	8–9
Мельник О.	0,6	0,9	1,0	1,0	0,7	0,8	6–7	8–9
Кириогло Р.	0,4	0,8	0,9	1,0	1,1	0,8	6–7	4–5
Павлов П.	0,5	0,9	0,7	1,1	1,2	0,9	6–7	6–7
Пушкина С.	0,5	0,9	0,7	0,9	0,8	0,76	4–5	8–9
Никонов Т.	0,8	0,9	0,9	0,9	0,7	0,84	6–7	8–9
Сергеева У.	0,7	1,0	1,0	0,7	0,9	0,86	6–7	8–9
Касаткина Ф.	0,8	0,7	1,0	0,9	0,6	0,8	6–7	8–9
Илькин Х.	0,7	0,9	0,9	0,6	0,8	0,8	6–7	8–9

Анализ отдельных показателей свидетельствует о том, что у 9 из 10 учащихся продуктивность внимания — средняя, за исключением Голубева Л., который обладает среднепродуктивным вниманием. Из 10 учащихся 8 обладают высоким уровнем устойчивости внимания, и двое (Кириогло Р. и Павлов П. — среднеустойчивым вниманием).

Таблица 3. Распределение внимания дошкольников:

ФИ	Показатель распределения внимания						баллы
	1	2	3	4	5	Средний результат	
Бунин А.	0,3	0,2	0,4	0,1	0,3	0,26	2–3
Туркина В.	0,1	0,5	0,7	0,2	0,3	0,36	2–3
Сидоров Б.	0,2	0,4	0,3	0,1	0,2	0,24	2–3
Радова Г.	0,1	0,3	0,5	0,1	0,2	0,24	2–3
Колесников Д.	0,2	0,6	0,8	0,1	0,2	0,44	2–3
Кольцова Е.	0,2	0,4	0,6	0,2	0,4	0,36	2–3
Маркин И.	0,1	0,3	0,5	0,3	0,5	0,34	2–3
Александрова Ж.	0,1	0,5	0,8	0,5	0,4	0,46	2–3
Спиридонов К.	0,2	0,2	0,3	0,4	0,3	0,28	2–3
Волкова М.	0,3	0,4	0,6	0,5	0,3	0,4	2–3

У всех обследуемых дошкольников наблюдается низкий уровень распределения внимания.

Таблица 4. Распределение внимания младших школьников

ФИ	Показатель распределения внимания						баллы
	1	2	3	4	5	Средний результат	
Голубев Л.	0,5	0,7	0,5	0,5	0,3	0,5	4–5
Ермолаева Н.	0,5	0,7	0,4	0,4	0,4	0,5	4–5
Мельник О.	0,6	0,8	0,6	0,5	0,3	0,6	4–5
Кириогло Р.	0,4	0,5	0,8	0,1	0,3	0,4	2–3

Таблица 4 (продолжение)

ФИ	Показатель распределения внимания					Средний результат	баллы
	1	2	3	4	5		
Павлов П.	0,5	0,7	0,5	0,6	0,9	0,6	4–5
Пушкина С.	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	4–5
Никонов Т.	0,7	0,7	0,7	0,5	0,3	0,58	4–5
Сергеева У.	0,6	0,9	0,5	0,6	0,6	0,6	4–5
Касаткина Ф.	0,5	0,6	0,8	0,4	0,4	0,54	4–5
Илькин Х.	0,4	0,5	0,6	0,7	0,5	0,54	4–5

У 9 из 10 младших школьников наблюдается средний уровень распределения внимания, и у одного (Кириогло Р.) — низкий уровень.

Мы сопоставили данные младших школьников и дошкольников. Расчеты производились с помощью критерия Манна-Уитни.

Таким образом, внимание дошкольника развито гораздо меньше, чем внимание младшего школьника, что и было подтверждено исследованием.

В заключении отметим, что внимание детей дошкольного и младшего школьного возраста — это динамично развивающаяся функция, требующая от взрослых глубокого понимания ее особенностей для эффективного обучения и воспитания. Различия между этими возрастными группами существенны, и игнорирование их может привести к снижению успеваемости и трудностям в развитии. Только индивидуальный подход, основанный на знании психологических и физиологических особенностей развития ребенка, позволит достичь оптимальных результатов в обучении и воспитании.

Литература:

1. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию. — М.: Просвещение, 1976.
2. Литвинова, А. Ю. Гендерные особенности в развитии внимания детей младшего школьного возраста / А. Ю. Литвинова // Молодость. Интеллект. Инициатива: Материалы I Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18–19 апреля 2013 года / Главный редактор А. П. Солодков. — Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2013. — С. 318–319.
3. Сушко, А. В. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста / А. В. Сушко // В сборнике: психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. — 2020. — С. 75–78.
4. Ушинский, К. Д. Избранные труды. / В 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. // — М.: Дрофа. — 2005. — С. 541.
5. Цодикова, И. С. Особенности внимания у детей дошкольного возраста / И. С. Цодикова // Молодой ученый. — 2018. — № 48–1(234). — С. 41–42.

Социально-психологический климат коллектива.

Роль доверия. Проблема субъективизма

Самохвалова Даниэлла Дмитриевна, студент

Колледж Нижегородского института управления — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Нижний Новгород)

Научный руководитель: Поляков Сергей Александрович, психолог

Нижегородский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Основными задачами статьи является выяснение взаимосвязи доверительных отношений участников коллектива и конфликтных ситуаций, корреляции уровней СПК между собой, степени влияния субъективизма (мировоззренческая позиция, в той или иной степени игнорирующая объективный подход к действительности, не учитывающая законы

общественной жизни, основанная лишь на внутренних ценностях и убеждениях индивидуума) на процессы урегулирования конфликтов.

Ключевые слова: социально-психологический климат, социально-психологическая оценка, конфликт, доверие, субъективизм.

Socio-psychological climate of the team. The role of trust. The problem of subjectivity

Samokhvalova Daniella Dmitriyevna, student

College of the Nizhny Novgorod Institute of Management — branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Scientific advisor: Polyakov Sergey Aleksandrovich, psychologist

Nizhny Novgorod Institute of Management — a branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation

The main objectives of the article are to determine the relationship between the trusting relationships of the participants of the collective and conflict situations, correlation of levels of SPK among themselves, degree of subjectivity (a worldview, to some extent ignoring an objective approach to reality, not taking into account the laws of public life, based only on the inner values and beliefs of the individual) to conflict resolution processes.

Keywords: socio-psychological climate, psychosocial evaluation, conflict, trust, subjectivism.

Мудрый человек всегда найдёт способ, чтобы не начать войну.

*Исороку Ямамото (4 апреля 1884–18 апреля 1943),
маршал-адмирал Императорского военно-морского
флота Японии*

Введение

Характеристика социально-психологического климата

Формирование СПК представляет из себя две разные стороны. С одной — СПК труден при формировании, зато достаточно прост в поддержании уже сложившихся взаимоотношений. С другой — негативно сложившиеся на первых порах взаимосвязи тяжело поддаются дальнейшим изменениям в позитивное русло.

Уровни социально-психологического климата

Первый уровень: статический. Состояние взаимоотношений, сформированных однажды — закрепляется и не претерпевает глобальных изменений в течение долгого периода. Возникающие трудности в деятельности коллектива успешно преодолеваются. Признан наиболее постоянным.

Второй уровень: динамический. Представляет собой психологическую атмосферу, которая подвергается периодическим кратковременным изменениям. Напрямую влияет на работоспособность.

Взаимосвязь уровней СПК

Изменение статического уровня климата носит несколько глобальный характер, поэтому, ощущается членами коллектива психологически сильнее. К небольшим

и быстротечным перестройкам на динамическом уровне приспособиться легче, но стоит помнить — изменения в психологической атмосфере могут всесторонне повлиять на статический уровень.

Доверие и конфликт. Взаимосвязь

Наличие доверительных взаимоотношений стоит принимать во внимание не только на уровне социальной психологии — при контакте с нашими «ближними», но также, в ветках психологии управления и организационной психологии.

Компоненты доверия

1. Предсказуемость (представление субъекта о том, насколько хорошо тот осведомлён личностными качествами человека, по отношению к которому оценивается уровень доверия; насколько он способен предсказывать его поведение в ситуации неопределённости).

2. Надежность (представление субъекта о том, способен ли другой человек на оказание помощи или поддержки в трудной ситуации).

3. Единство (представление субъекта о наличии у него с другим человеком общих целей, принципов или мировоззрения).

Доверительное отношение участников коллектива друг к другу не причисляется к основным факторам, способствующим появлению конфликта, но может играть реша-

ющую роль в процессе урегулирования конфликтной ситуации.

Несмотря на то, что уровень доверия не имеет чёткого взаимодействия с вероятностью возникновения конфликта, он может оказать сильное воздействие на итог той или иной ситуации. В случае высокого уровня доверия между участниками конфликта, его завершение имеет большие шансы на получение мирного исхода. И напротив — вследствие отсутствия доверительных взаимоотношений, участники рискуют перейти в хроническую фазу конфликта и стать «заложниками» постоянного враждебного настроения. В это время, изначальная проблема останется нерешённой, либо усугубится.

Таким образом, справедливо сделать вывод, что степень доверия членов коллектива может повлиять не только на динамический уровень социально-психологического климата, но и на статический.

Проблема субъективизма в конфликтных ситуациях

Субъективное восприятие конфликта со стороны каждого из участников приводит к затруднениям в нахождении компромисса и мирном разрешении ситуации.

В любой конфликтной ситуации присутствует субъективное восприятие произошедшего другим человеком. Каждый из участников, исходя из собственных внутренних ценностей и восприятия, видит свои поступки справедливыми. Субъективное восприятие (как личное, так и оппонента) не всегда соответствует действительности, но вне зависимости от этого, его необходимо учитывать.

Уровень искажения субъективного восприятия зависит от следующих факторов:

1. Глубина конфликта.
2. Продолжительность конфликта.
3. Личностные качества каждого участника конфликта (зависимость проявляется в изменениях поведения и эмоций участников в ходе разговора; важна степень «накаленности» обстановки).

Таким образом, чем большее совпадение факторов прослеживается, тем больше искажается субъективное восприятие действительности.

Примеры, иллюстрирующие искажение субъективного восприятия действительности

Каждый ученический коллектив представляет из себя людей, принадлежащих к разным социальным слоям, национальностям, обладающим индивидуальными поведенческими особенностями.

Пример:

Конфликт на основе межнациональной розни учащихся.

Большая часть учащихся класса «А», являлась представителями исключительно русской национальности, восточнославянской этнической группы. Единственная из

учениц, относящаяся к корейцам, неоднократно подвергалась вербальному и эмоциональному «буллингу» (в переводе с английского «травля», «запугивание») со стороны остальных учеников.

Характеристика проблемы: ученики не были осведомлены о менталитете и традициях национальности, отличной от их собственной. Это привело класс «А» в заблуждение, стереотипизации и предвзятому отношению к ученице, что показывает лишь субъективное, не соответствующее действительности восприятие.

Более того, ситуация ухудшалась по мере продолжительности конфликта, что служило всё большему искажению действительности.

Показатели. Иллюстрируют поведенческий фактор, т.е., действия, прямо ведущие к возникновению конфликта.

В данном случае зафиксированы: оскорбления, несущие прямой, очевидный смысл сказанного.

Критерии. Конфликт может привести к личным обидам и предвзятому отношению в будущем; промежуточной ситуации — «холодный мир», и, наконец, положительным исходом — нейтрализации конфликта.

В данном случае зафиксированы: обиды большой длительности, возникшие на почве прямых конфликтов и столкновений внутренних ценностей участников.

Индикаторы. Делятся на вербальные — взгляд, мимика, язык тела, вегетативные реакции (рефлекторное напряжение мышц) и невербальные — интонация, громкость голоса.

В данном зафиксированы: вербальные — неодобрительные взгляды, попытки принять закрытую, «отстранённую» позу, в случае взаимодействия участников; невербальные — враждебность в интонации голоса, повышенная громкость голоса в ходе разговоров между участниками.

Анализ путей предотвращения и разрешения конфликтов

Взаимосвязь руководителей и подчинённых

Каждая из дорог к налаживанию положительных взаимоотношений в коллективе кроется в создании общих целей.

1. «Круг сообщества». Является одной из наилучших форм урегулирования групповых конфликтов. Это профилактическое обсуждение, в котором варианты решения насущных проблем рассматриваются всеми участниками.

В последние несколько лет тенденцией являются «школьные службы примирения» — команды, состоящие из взрослых и обучающихся, целью которых является разрешение конфликтных ситуаций и правонарушений несовершеннолетних через переговоры.

2. Учебно-разговорные мероприятия. Проведение разговорных занятий с учениками педагогом-психологом или хорошо подготовленным, имеющим соответствующее

образование родителей. Занятия включают в себя проведение дискуссий с учениками в вопросах предполагаемого поведения в той или иной конфликтной ситуации; искусственное генерирование конфликтных ситуаций и разбор ошибок их решения в режиме реального времени.

Данный способ предусматривает усвоение учениками основных путей предотвращения и решения конфликтов самостоятельно.

3. Внешкольные мероприятия. Некоторые мероприятия, зачастую, признаются наименее эффективным инструментом в вопросе профилактики конфликтов, по сравнению с остальными решениями, ибо их больший вклад осуществляется непосредственно в саморазвитие и расширение кругозора каждого ученика, а не в коммуни-

кацию индивидуумов между собой. Тем не менее, данный способ может стать удачным дополнением к остальным инструментам.

Вывод

Подходя к концу данного исследования, можно сделать вывод, что уровень доверия участников коллектива влияет на процесс и исход конфликтов. Выяснено, что уровни СПК могут оказывать сильное влияние друг на друга. Степень влияния субъективизма на процесс разрешения конфликта оказалась высокой и была признана одним из наиболее влияющих на исход конфликтных ситуаций факторов.

Литература:

1. Алексеева, А. Ю. Южно-российский журнал, школьные технологии, 2007.
2. Коновалов, А. Ю. Научно-методический журнал, школьные технологии, 2013.
3. Купрейченко, А. Б. Психология доверия и недоверия, 2008. — С. 225.
4. Панфилова, А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие для студентов, 2011.

Особенности общения младших школьников со сверстниками

Сергеева Ирина Олеговна, студент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Взаимодействие с окружением в младшем школьном возрасте играет ключевую роль в эмоциональном и социальном развитии детей. Отношения между учениками и учителями формируют основы социализации, а освоение учебной деятельности способствует развитию навыков общения. Первоклассники, погруженные в новый статус, часто уделяют меньше внимания одноклассникам, предпочитая взаимодействовать через учителя. Дружеские связи в этом возрасте зачастую зависят от внешних факторов, таких как соседство, и формируются на основе совместных игр. Важно, что успешные дружеские отношения требуют от детей доброты, внимательности и честности. Общение со сверстниками становится основой для формирования личности, закладывая навыки межличностного общения и нравственного поведения, способствуя развитию социальной сети. Дети с заниженной самооценкой могут испытывать трудности в установлении связей, что подчеркивает важность позитивных межличностных взаимодействий.

Ключевые слова: младший школьный возраст, социализация, межличностные отношения, дружба, самооценка, эмоциональное развитие, групповая динамика.

С самого начала школьной жизни ребенок вступает в контакт с различными людьми, что оказывает влияние на его эмоциональное состояние и социальные убеждения. Отношения между учениками и учителями в школе формируют скрытую программу социализации, которая способствует развитию самопонимания и понимания других. Важным моментом становится освоение учебной деятельности и приобретение необходимых навыков. Младший школьный возраст характеризуется особыми закономерностями взаимодействия и развития межличностных отношений.

В период адаптации к школе общение с одноклассниками, как правило, отступает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Дети настолько поглощены своим новым статусом и обязанностями, что почти не замечают одноклассников, не всегда могут ответить на вопрос: «Кто сидел рядом с тобой за партой?».

В начале своего обучения первоклассники предпочитают не взаимодействовать друг с другом, каждый из них стремится сохранить свою индивидуальность. Общение между детьми осуществляется через посредничество учителя.

Одна из историй из жизни первоклассников, рассказанная Я. Л. Коломенским, иллюстрирует это явление: если ученик забыл ручку и не может писать на уроке, он не просит одноклассников о помощи. Вместо этого он молчит или даже плачет, надеясь, что учитель заметит его проблему. Учитель, узнав о ситуации, спрашивает у класса, есть ли у кого-то лишняя ручка. Ученик, у которого есть запасная ручка, не передает ее напрямую товарищу, а вместо этого отдает учителю, который передает ее нуждающемуся [1].

Младший школьник — это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Если у ребёнка к 9–10-летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что ребёнок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения длительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

В детском возрасте отношения с друзьями проходят различные изменения и развиваются по своей собственной динамике, как показывают результаты специализированных исследований. Дети в возрасте от 5 до 7 лет в первую очередь видят в друзьях тех, с кем им весело играть, и кто чаще всего находится поблизости. Выбор друзей в этом возрасте обусловлен, в основном, внешними факторами, такими как соседство в классе или одинаковое местожительство. Важнее для детей в этот период обращать внимание на поведение своих друзей, а не на их личностные качества. Они оценивают своих друзей по тому, как они себя ведут и как проводят время вместе. В таком раннем возрасте дружеские связи часто возникают и исчезают с легкостью, будучи непостоянными и недолговечными.

С детства дети стремятся к общению с теми, кто поддерживает их, слушает их мнение и разделяет их увлечения. Для формирования дружбы и взаимопонимания важными становятся доброта, внимательность, самостоятельность, уверенность, честность. Постепенно, с ростом и опытом, дети начинают создавать свою собственную социальную сеть в школе, где чувства играют главную роль и определяют все отношения [4].

Общение со сверстниками играет ключевую роль в формировании личности детей в младшем школьном возрасте. Взаимодействие с ровесниками способствует активному проявлению познавательной деятельности и развитию навыков межличностного общения и нравственного поведения. Для школьников группа сверстников представляет собой ценный и привлекательный круг общения, в котором они находят удовлетворение и желание участвовать. Участие в коллективе является для младших школьников особенно важным и драгоценным. Отношения в группе имеют огромное значение для формирования личности ребенка и определяют направление его развития. Все эти факторы подтверждают важность меж-

личностных взаимодействий в группе как одного из основных элементов, способствующих развитию личности.

Трудности в общении определяются их социальным статусом. Данные социометрических исследований показывают, что положение ученика в системе сложившихся в классе межличностных отношений определяется рядом факторов, общих для разных возрастных групп. Так, например, дети, получающие от одноклассников наибольшее число выборов («звёзды»), характеризуются рядом общих черт: они обладают ровным характером, общительны, имеют хорошие способности, отличаются инициативностью и богатой фантазией; большинство из них хорошо учатся; девочки отличаются привлекательной внешностью.

Общение младших школьников с разным уровнем самооценки имеет свои особенности:

1. Дети с заниженной самооценкой. Им тяжело построить межличностные отношения с окружающими. Они застенчивы, им сложно найти общие темы для разговора, они не чувствуют себя нужными в компании.

2. Дети с завышенной самооценкой. Им тоже сложно выстраивать взаимоотношения со сверстниками, учителями и родителями. Они смотрят на всех свысока и требуют должного отношения к себе. При этом они могут занять лидерскую позицию в классе.

3. Дети с адекватной самооценкой активны, находчивы, чувствуют юмор, общительны. Они знают о своих сильных сторонах, относятся к себе с уважением, ощущают собственную ценность [2].

Социальные отношения между младшими школьниками часто зависят от их уровня самооценки. Ребенок с высокой самооценкой может проявлять агрессию или доминировать в отношениях с другими детьми, чувствуя себя уверенно и властно. Он может стремиться к лидерству в играх и взаимодействии, что иногда может вызвать конфликты с другими детьми, особенно с теми, у кого самооценка ниже.

С другой стороны, дети с низкой самооценкой могут испытывать трудности в установлении социальных связей. Они могут чувствовать себя неуверенно, стесняться общения и искать поддержки у других взрослых или сверстников. Такие дети часто могут стать объектами издевательств или дружественной поддержки со стороны более уверенных в себе детей.

Важно понимать, что самооценка детей формируется под влиянием различных факторов — семейного окружения, общения с учителями и сверстниками, успешности в учебе и спортивных достижениях. Поэтому, помимо индивидуального внутреннего состояния, влияние на уровень самооценки детей оказывают их окружение и обстоятельства.

Важность влияния сверстников на развитие личности в младшем школьном возрасте достигает своего пика к 9–10 годам. Дети начинают более чувствительно реагировать на замечания одноклассников, что приводит к увеличению застенчивости и дискомфорта в общении. При этом, организация воспитательных мероприятий должна

учитывать эти изменения и акцентировать внимание на взаимоотношениях со сверстниками.

Нередко учителя начальных классов прибегают к публичному осуждению ученика за нарушения перед всем классом. Такие ситуации могут стать серьезным фактором стресса и тревоги для ребенка, вызывая необходимость в психологической поддержке и психотерапии. Очень важно, чтобы педагоги и психологи работали вместе, чтобы помочь ребенку преодолеть эмоциональные травмы и развить навыки общения с окружающими. Открытость в обсуждении проблем и поиск взаимопонимания между учителем, ребенком и его родителями играют ключевую роль в поддержании психологического благополучия ученика.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев. — М.: Просвещение, 2015. — 156 с.
2. Баймухаметова, В. Р. Особенности исследования адекватной самооценки школьников / В. Р. Баймухаметова, Е. В. Николаев // Международный прикладных и исследований. — 2016. — № 3. — С. 447–449.
3. Завражнов, В. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками / В. В. Завражнов, М. В. Чагина // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 424–426.
4. Казанцева, В. А. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе учебной деятельности / В. А. Казанцева, А. В. Карпенко // Успехи современной науки: научно-исследовательский журнал. — 2019. — № 3. — Т. 1. — С. 5–18.

Группа встреч как форма психологической помощи педагогам дополнительного образования

Соловьев Степан Константинович, студент магистратуры

Научный руководитель: Кирпиков Алексей Рафаилович, кандидат психологических наук, доцент
Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

В данной статье рассматривается группа встреч как форма психологической помощи педагогам дополнительного образования. В статье описана структура группы встреч, приведен пример, как проходила одна из встреч, а также приведены результаты, полученные после проведения групповой работы с педагогами в одном из учреждений дополнительного образования сельского района Удмуртской Республики.

Ключевые слова: групповая работа, группа встреч, дополнительное образование, педагоги.

В современном образовательном пространстве педагоги дополнительного образования сталкиваются с множеством профессиональных и личных вызовов. Высокие требования к качеству обучения, необходимость постоянного саморазвития, а также эмоциональная нагрузка от работы с детьми могут приводить к профессиональному выгоранию и стрессу. В связи с этим, внедрение форм психологической помощи, таких как группы встреч, становится особенно актуальным.

Современное определение «встречи» дано Вильямом Шютцем в 1971 г: «Встреча — это способ установления отношений между людьми, основанный на открытости, честности, уверенности в себе, чувстве ответственности

Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных эффективных реакций. Однако если у ребёнка существует хотя бы одна взаимная привязанность, он перестаёт осознавать и не очень переживает своё объективно плохое положение в системе личных отношений. Даже один единственный выбор является своеобразной защитой и может уравновесить несколько отрицательных выборов, поскольку превращает ребёнка из «отверженного» в признаваемого.

между самим собой, самоконтроле, внимании чувствам и сосредоточенности на «здесь и теперь»»

Нами была успешно опробована форма групповых встреч, в ней участвовали работники одного из учреждений дополнительного образования сельского района. Эта инициатива направлена на создание безопасного пространства, где педагоги могут делиться своими переживаниями, обсуждать профессиональные трудности и находить поддержку среди коллег.

Группы встреч проводились регулярно и имели определенную структуру.

В начале происходило обсуждение актуальных тем: в начале каждой встречи определялась тема, которая вол-

нует участников. Она могла быть связана с трудностями в работе, взаимодействием с детьми или родителями, а также личными переживаниями.

Затем происходил обмен опытом: участники группы делились своими историями из практиками, что позволяло не только получить новые идеи, но и почувствовать поддержку со стороны коллег.

После этого ведущий группы использовал различные психологические техники и упражнения, направленные на снятие напряжения, развитие эмоциональной устойчивости, самопознание и т.д.

Завершалось занятие рефлексией: в конце встречи участники обсуждали, что нового они узнали и как могут применить полученные знания в своей практике, а также делились своими чувствами и эмоциями, с которыми уходят с встречи.

Приведем описание одной из встреч в качестве примера. Встреча традиционно проводилась в актовом зале, на ней присутствовало 10 педагогов. Педагоги рассказывают в кругу на стульях, делятся тем, как их дела, настроение, как идет педагогическая деятельность. Один из педагогов рассказал о проблеме, которая его очень волновала: ночью ей позвонила мать одного из ребёнков группы и сказала, что её ребёнка буллит (травят). Так как педагог чувствовала себя очень расстроенной и тревожной, было решено встречу посвятить именно этой проблеме. К дискуссии по теме буллинга подключились почти все педагоги, кто-то говорил, что не стоит уделять этому большое внимание, и это всего лишь «обзывашки», кто-то говорил, что это очень серьезная проблема и её нужно срочно решать различными методами, были и те, кто поделился собственным опытом, как сам становился жертвой буллинга во время учебы в школе. Коллеги давали практические советы, как сами решали данную проблему в своих объединениях. Многие высказали слова поддержки педагогу, который поделился этой проблемой, сама педагог высказалась, что ей становится легче, когда она получает слова поддержки от коллег. Далее ведущий группы — психолог провёл небольшую лекцию на тему буллинга и его про-

филактики. Педагог высказалась о том, что всё же растеряна, не знает, что делать в этой ситуации. Для прояснения этого момента ведущим группы была проведена расстановка этой ситуации с участниками группы, чтобы педагог смог взглянуть на эту ситуацию со стороны. Далее группа перешла к рефлексии. Все высказывались, как для них прошла встреча, рассказывали о том, что это было очень полезно и продуктивно. Педагог, которая заявляла проблему, сказала, что её состояние заметно улучшилось, удалось получить поддержку со стороны коллег и взглянуть на ситуацию со стороны, наметить план дальнейших действий и даже «отрепетировать» разговор с мамой ребёнка.

Группы встреч получили положительные отзывы от участников. Педагоги отмечали следующие преимущества данной формы работы:

— Снижение уровня стресса: Возможность открыто говорить о своих переживаниях помогает снизить эмоциональное напряжение.

— Укрепление командного духа: Общение в неформальной обстановке способствует созданию дружеской атмосферы и укреплению связей между коллегами.

— Повышение профессиональной компетенции: Обмен опытом позволяет педагогам находить новые подходы к обучению и взаимодействию с детьми.

— Личностный рост: Участие в таких встречах способствует развитию навыков саморефлексии и эмоционального интеллекта.

Группы встреч как форма психологической помощи педагогам дополнительного образования представляют собой эффективный инструмент для поддержки их психоэмоционального состояния. Опыт показывает, что создание пространства для открытого общения и поддержки может значительно улучшить качество работы педагогов и их удовлетворенность профессиональной деятельностью. Важно продолжать развивать и внедрять такие формы работы в образовательных учреждениях, чтобы поддерживать здоровье и благополучие педагогов, что в конечном итоге положительно скажется на качестве образования детей.

Литература:

1. Роджерс, К. Групповая психотерапия / К. Роджерс. — Москва: ИОИ, 2017. — 176 с. — Текст: непосредственный.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. — 2-е изд. — Санкт-Петербург. Москва. Минск: Издательский дом Питер, 2024. — 448 с. — Текст: непосредственный.
3. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом, М. Лесц. — 5-е изд. — Санкт-Петербург. Москва. Минск: Издательский дом Питер, 2023. — 624 с. — Текст: непосредственный.

ЭКОЛОГИЯ

Экологическое просвещение населения как мера по улучшению окружающей среды

Мещеряков Евгений Алексеевич, студент

Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саранске

Актуальность изучения вопроса экологического просвещения среди населения в условиях современной, неблагоприятной экологической обстановки является одной из главных мер по улучшению окружающей среды. В данной статье подробно рассмотрены способы экологического просвещения населения.

Ключевые слова: окружающая среда, просвещение, экологическая обстановка, пропаганда.

Environmental education of the population as a measure to improve the environment

Meshcheryakov Yevgeny Alekseevich, student

The Middle Volga Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia) in Saransk

The relevance of studying the issue of environmental education of the population in the current unfavorable environmental situation is one of the main measures to improve the state of the environment. This article discusses in detail the ways of environmental education of the population.

Keywords: environment, education, environmental situation, propaganda.

Согласно ст. 42 Конституции Российской Федерации [1, гл. 2, ст. 42] каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, что означает возможность каждого гражданина Российской Федерации жить в благоприятных условиях, не наносящих вреда жизни и здоровью, и требовать от соответствующих должностных лиц специально уполномоченных органов поддержания благоприятной окружающей среды в надлежащем состоянии. Следует отметить, что обеспечивать благоприятные условия окружающей среды должны не только уполномоченные государственные органы, но и в целом всё население, поскольку только в данной взаимосвязанной цепочке можно создать комфортные для жизни условия.

В соответствии ст. 1 **Федерального закона от 10.01.2002 N7-ФЗ «Об охране окружающей среды»** [2, гл. 1, ст. 1] благоприятная окружающая среда — окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов. В современных условиях экологической обстановки довольно тяжело поддерживать благоприятное состояние окружающей среды, поскольку в атмосфере становится всё больше выхлопных газов, химических отходов, также

происходит большой выброс производственных отходов, что пагубно влияет на окружающую среду. Для того чтобы свести к минимальному уровню отрицательное воздействие на природу необходимо проводить такое мероприятие как экологическое просвещение населения.

В ст. 74 **Федерального закона от 10.01.2002 N7-ФЗ «Об охране окружающей среды»** [3, гл. 13, ст. 74] раскрывается суть данного мероприятия. Экологическое просвещение населения проводится в целях:

- 1) формирования экологической культуры в обществе;
- 2) воспитания бережного отношения к природе;
- 3) рационального использования природных ресурсов;

Также в законе указаны субъекты, которые обязаны проводить экологическое просвещение (органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, средства массовой информации, общественные объединения и другие негосударственные некоммерческие организации, иные юридические лица, граждане).

Экологическое просвещение может проводиться в различных формах. Например, в газетах часто можно встре-

тить различные статьи на тему охраны окружающей среды, много реклам встречаются по радио и телевидению, в которых пропагандируются идеи по созданию экологически чистых автомобилей. Стоит отметить, что помимо СМИ создаются экологические движения в школах, университетах, где студенты или ученики проводят различные акции, например движение «Юные экологи». Деятельность данного движения направлена на экологическое просвещение в школах, детских садах, университетах, создание стендов на тему проблем в окружающем мире, организацию мероприятий, например «Сдай макулатуру — спаси дерево», и так далее.

В Российской Федерации существуют политические экологические партии, которые объединяют граждан для решения экологических проблем. Например, политическая экологическая партия «Зелёные». Главной целью политиков является обеспечение перехода к устойчивому развитию Российской Федерации на основе гармонии человека с окружающей средой, его духовного и физического развития, повышение качества жизни и здоровья населения Российской Федерации, участие в проектах по оздоровлению окружающей природной среды России, пропаганда экологического мировоззрения, экологическое воспитание и образование подрастающего поко-

ления [4]. Достижение вышеизложенных целей достигается посредством взаимодействия с населением, проводя акции, например, «Зелёная эстафета», в которой все слои населения присоединяются к уборке города, придомовых территорий и так далее.

Деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере экологического просвещения представляет собой комплекс мероприятий, направленных на охрану окружающей среды. Данная деятельность реализуется в виде просветительских работ с обучающимися, выпуск различных листовок на различные темы, связанные с окружающей средой. Например, Рослесхоз ежегодно проводит акцию «Посади лес», в данной акции принимают участие представители государственных органов, органов местного самоуправления, ученики, а также граждане, желающие внести свой вклад в развитие окружающей среды.

Таким образом, экологическое просвещение населения является неотъемлемой мерой по улучшению окружающей среды. Именно данное мероприятие помогает снизить уровень негативного воздействия на окружающий мир и улучшить экологическую обстановку.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Рос. газета. 2020. № 144.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N7-ФЗ // Доступ из справочной правовой системы «Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)
3. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N7-ФЗ // Доступ из справочной правовой системы «Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)
4. Григорий Лейба За всё Зелёное / Григорий Лейба // Коммерсантъ. 2024. № 9 (33). 56 с.

Экологическая безопасность как институт экологического права

Мещеряков Евгений Алексеевич, студент

Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саранске

Актуальность изучения вопроса экологической безопасности является важным, поскольку в результате хозяйственной деятельности общий уровень состояния окружающей среды стремительно падает, на фоне этого снижается уровень жизни населения, растёт уровень заболеваемости. В данной статье рассмотрен один из институтов экологического права, позволяющий контролировать антропогенное воздействие на окружающую среду.

Ключевые слова: экологическая безопасность, окружающая среда, промышленная безопасность, радиационная безопасность, химическая безопасность.

Environmental safety as an institute of environmental law

Meshcheryakov Yevgeny Alekseevich, student

The Middle Volga Institute (branch) of the All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia) in Saransk

The relevance of studying the issue of environmental safety is important, since as a result of economic activity, the general level of the environment is rapidly declining, against this background, the standard of living of the population is decreasing, the level of mor-

bility is growing. This article examines one of the institutes of environmental law, which allows controlling anthropogenic impact on the environment.

Keywords: environmental safety, environment, industrial safety, radiation safety, chemical safety.

Важным направлением в экологическом праве является экологическая безопасность. В современных условиях с каждым днём происходит всё больше нарушений в области обращения с окружающей средой в результате хозяйственной деятельности человека, например, выбросы загрязняющих веществ, нерациональное использование природных ресурсов, неправильное обращение с отходами — всё это приводит к постепенному снижению показателей природной среды, к более частым заболеваниям среди населения.

В соответствии ст. 1 **Федерального закона от 10.01.2002 N7-ФЗ «Об охране окружающей среды»** экологическая безопасность представляет собой состояние защищённости населения, экосистем от негативных последствий антропогенного воздействия, природных и техногенных катастроф [1, гл. 1, ст. 1]. Важно отметить, что экологическая безопасность является не только институтом экологического права, но и составляющей частью национальной безопасности, поскольку её главной целью является поддержание стабильной экосистемы.

Экологическая безопасность включается в себя следующие направления:

1. Промышленная безопасность — это состояние защищённости жизненно важных интересов общества и личности от производственных аварийных ситуаций и их последствий.

2. Радиационная безопасность — состояние защищённости от ионизирующего излучения.

3. Химическая безопасность — состояние защищённости от воздействия вредных химических веществ на организм человека, природную среду, а также на все компоненты природной среды в целом.

4. Биологическая безопасность — состояние защищённости населения и окружающей среды от воздействия опасных биологических факторов, при котором обеспечивается допустимый уровень биологического риска [2, гл. 1, ст. 1]. Деятельность в данных направлениях достигается методами: измерения, прогнозирования, моделирования.

Основным субъектом экологической безопасности является государство, которое через законодательную, исполнительную и судебную ветви власти осуществляет деятельность в данной сфере. Также субъектами являются физические и юридические лица, общественные объединения и организации.

Литература:

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10.01.2002 N7-ФЗ // Доступ из справочной правовой системы «Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)

Стоит отметить, что существует три уровня экологической безопасности: глобальный, региональный, локальный.

Глобальный уровень предусматривает общий контроль экологической безопасности, направленный на регулирование экологических вопросов между странами. На данном этапе большое значение имеют международные соглашения, например, Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Испания о сотрудничестве в области охраны окружающей среды [3], согласно которому государства на взаимовыгодных условиях проводят природоохранную политику, решают проблемы в области рационального использования природных ресурсов и вредного воздействия на окружающую среду. Также страны осуществляют финансовую поддержку для организации мероприятий и программ в области экологии.

Следующим уровнем является региональный. На данном этапе экологическая безопасность рассматривается относительно конкретных регионов. На основании законов, устанавливаются стандарты по обращению с отходами, по выбросу в атмосферу выхлопных газов и так далее. Также применяются постановления в сфере охраны окружающей среды, например, Постановление Правительства Республики Мордовия от 27.12.2023 № 768 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности» [4], в котором оценивается экологическая обстановка, указываются направления по её улучшению и так далее.

Локальный уровень представляет собой комплекс мероприятий в сфере экологической безопасности в городах, населённых пунктах. На данном уровне основную роль играют органы местного самоуправления, общественные объединения, индивидуальные предприниматели, а также граждане играют основную роль в проведении мероприятий и программ по улучшению безопасности окружающей среды посредством организации субботников, экологических движений, различных акций, например, «посади лес», создания экологических парков.

Следовательно, экологическая безопасность как институт экологического права является важным комплексом мер в сфере экологической защиты населения, экосистем от негативных последствий антропогенного воздействия, природных и техногенных катастроф.

2. О биологической безопасности в Российской Федерации: Федеральный «от 30.12.2020 N492-ФЗ // Доступ из справочной правовой системы »Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)
3. О сотрудничестве в области охраны окружающей среды: Соглашение между правительством Российской Федерации и Правительством Королевства Испания (заключено в г. Мадриде 11.04.1994) // Доступ из справочной правовой системы «Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)
4. Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Охрана окружающей среды и повышение экологической безопасности»: постановление Правительства РМ от 27.12.2023 № 768 // Доступ из справочной правовой системы «Гарант». (дата обращения: 14.10.2024)

Использование искусственного интеллекта для решения экологических проблем

Христолюбов Павел Викторович, студент
Вятский государственный агротехнологический университет (г. Киров)

В статье автор рассматривает различные аспекты использования искусственного интеллекта (ИИ) для решения экологических проблем.

Ключевые слова: экология, экологические проблемы, искусственный интеллект, охрана природы.

В современном мире множество экологических проблем требует немедленного вмешательства и эффективного контроля для предотвращения их усугубления. Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный анализировать большие объемы данных, прогнозировать экологические изменения и реагировать на них более эффективно, чем традиционные методы.

Машинное обучение обладает рядом преимуществ, которые делают его важным инструментом для устранения проблем в различных областях экологии.

Прогнозирование климатических изменений с помощью ИИ

С изменением климата человечество сталкивается с серьезными вызовами (например, глобальное потепление, изменение уровня мирового океана и количества осадков). ИИ может улучшить расчеты ученых и повысить точность климатических моделей:

1. Анализ сложных данных: Алгоритмы машинного обучения помогают анализировать взаимосвязи между различными климатическими переменными, такими как температура, уровень углекислого газа и осадки. Это позволяет создавать более точные модели прогнозирования.

2. Сценарное моделирование: ИИ может использоваться для моделирования различных сценариев изменения климата, что помогает правительствам и организациям разрабатывать стратегии адаптации и смягчения последствий.

3. Обработка исторических данных: ИИ анализирует исторические климатические данные, что позволяет выявлять долгосрочные тенденции и делать более обоснованные прогнозы о будущем [1].

Оптимизация ресурсов в сельском хозяйстве с использованием ИИ

Сельское хозяйство сталкивается с необходимостью повышения продуктивности при минимизации воздействия на окружающую среду. Применение ИИ в сельском хозяйстве

1. Анализ состояния почвы: ИИ помогает анализировать данные о состоянии почвы, включая уровень питательных веществ и влажность. Это позволяет фермерам точно определять, когда и какие удобрения и воду использовать.

2. Прогнозирование урожайности: Алгоритмы ИИ могут предсказывать урожайность на основе данных о погоде, состоянии почвы и других факторов, что помогает фермерам лучше планировать свои действия.

3. Управление ресурсами: ИИ способствует оптимизации использования воды и других ресурсов, что снижает затраты и уменьшает негативное воздействие на экосистему [2].

Искусственный интеллект и управление отходами

Управление отходами является важной задачей для устойчивого развития. Отходы могут выделять токсичные вещества в почву, воду и воздух. Разложение пищевых отходов приводит к выделению метана — мощного парникового газа — в атмосферу Земли. Также они могут уничтожать естественные места обитания животных и растений. Как искусственный интеллект помогает в управлении отходами:

1. Автоматизация сортировки: Алгоритмы машинного обучения могут использоваться для автоматизации процесса сортировки отходов, что увеличивает эффек-

тивность переработки. Это позволяет быстрее и точнее разделять *recyclable* и *non-recyclable* материалы.

2. Оптимизация логистики: ИИ может анализировать данные о производстве и сборе отходов, что позволяет оптимизировать маршруты сбора и минимизировать затраты на транспортировку.

3. Прогнозирование объемов отходов: ИИ помогает предсказывать объемы отходов, что позволяет городам и компаниям лучше планировать свои ресурсы и улучшать инфраструктуру для управления отходами [3].

Искусственный интеллект в охране дикой природы

Охрана дикой природы и сохранение биоразнообразия становятся все более актуальными задачами из года в год. По оценкам ученых, с начала человеческой деятельности на Земле исчезло до полумиллиона видов животных и растений. В последние десятилетия темпы исчезновения видов значительно возросли, и сейчас они оцениваются как в 1000 раз выше естественных темпов. Ученые используют машинное обучение для мониторинга популяций исчезающих видов и предотвращения браконьерства:

1. Мониторинг популяций: Используя камеры и датчики, ИИ может отслеживать перемещение и поведение животных, что помогает в оценке состояния популяций и выявлении угроз.

2. Предотвращение браконьерства: Алгоритмы обработки изображений могут анализировать данные с камер наблюдения и выявлять подозрительные действия, что позволяет оперативно реагировать на угрозы.

3. Анализ среды обитания: ИИ помогает в анализе данных о среде обитания, что позволяет разрабатывать

более эффективные стратегии охраны и восстановления экосистем [4].

Энергетическая эффективность и ИИ

Эффективное и рациональное использование электроресурсов является ключевым аспектом устойчивого развития и охраны окружающей среды. Искусственный интеллект может способствовать повышению энергетической эффективности:

1. Анализ потребления энергии: ИИ анализирует данные о потреблении энергии в зданиях и промышленных предприятиях, что позволяет выявлять области для оптимизации и снижения затрат.

2. Управление умными сетями: Алгоритмы ИИ могут управлять распределением энергии в умных сетях, что позволяет более эффективно использовать возобновляемые источники энергии и снижать углеродный след.

3. Прогнозирование потребления: ИИ может предсказывать потребление энергии на основе исторических данных и текущих тенденций, что помогает в планировании энергетических ресурсов [5].

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для решения экологических проблем и их контроля. Его применение в мониторинге окружающей среды, прогнозировании климатических изменений, оптимизации сельского хозяйства, управлении отходами и охране дикой природы демонстрирует значительный потенциал для улучшения устойчивости экосистем и повышения качества жизни. В будущем необходимо продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы максимально эффективно использовать возможности ИИ для защиты окружающей среды.

Литература:

1. Rolnick, D., Donti, P.L., Kaack, L.H., & Schneider, J. The Role of Artificial Intelligence in Climate Change Prediction. Proceedings of the National Academy of Sciences, 2019.
2. Kamilaris, A., Prenafeta-Boldú, F.X. The Role of Artificial Intelligence in Precision Agriculture. Agricultural Systems, 2018.
3. Pivato, A., Rizzi, F. Artificial Intelligence Applications in Waste Management. Waste Management, 2020.
4. McCarthy, M.A., et al. Using Artificial Intelligence to Protect Endangered Species. Conservation Biology, 2021.
5. Zhang, Y., et al. Enhancing Energy Efficiency through Artificial Intelligence. Energy Reports, 2020.

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Проблемы реализации государственной программы Забайкальского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»

Попов Дмитрий Игоревич, студент магистратуры
Научный руководитель: Сапожникова Татьяна Ильинична, кандидат социологических наук, доцент
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье проанализированы факторы, влияющие на реализацию госпрограммы Забайкальского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». Определены причины и факторы, препятствующие высокой эффективности реализации данной госпрограммы.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Забайкальский край, государственная программа, продукция сельского хозяйства.

Problems of implementing the state program of the Trans-Baikal Territory «Development of agriculture and regulation of markets for agricultural products, raw materials and food»

Popov Dmitry Igorevich, student master's degree
Scientific advisor: Sapozhnikova Tatyana Ilyinichna, candidate of sociological sciences, associate professor
Transbaikal State University (Chita)

The article analyzes the factors influencing the implementation of the state program of the Trans-Baikal Territory «Development of agriculture and regulation of markets for agricultural products, production and food». The reasons and factors ensuring the high efficiency of these government programs are identified.

Keywords: agriculture, Transbaikal region, state program, agricultural products.

Несмотря на сложные условия резко-континентального климата для Забайкальского края сельское хозяйство является одной из приоритетной отрасли, так как является основой, прежде всего, продовольственного обеспечения, а, следовательно, и экономической стабильности.

От развития сельского хозяйства во многом зависит жизненный уровень и благосостояние населения: размер и структура питания, среднедушевой доход, потребление товаров и услуг, социальные условия жизни [6].

Именно поэтому принципиально важно оказывать поддержку сельского хозяйства в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства.

В целях повышения уровня продовольственной безопасности Забайкальского края и конкурентоспособ-

ности сельскохозяйственной продукции, развития сельских территорий Правительство Забайкальского края в 2014 г. приняло государственную программу Забайкальского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» [2]. Данная государственная программа разработана в соответствии с Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия [1].

Государственная программа Забайкальского края — это документ стратегического планирования, который определяет цели, задачи и направления развития сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности, финансовое обеспечение и механизмы реали-

зации предусмотренных мероприятий и показатели их результативности. В структуру программы включены четырнадцать подпрограмм.

Однако на сегодняшний день Забайкальский край не может в полной мере обеспечить себя сельскохозяйственной продукцией. Причина тому — целый ряд проблем: низкая инвестиционная привлекательность отрасли, высокая энерготрудоёмкость производства, неразвитость кормовой базы, рыночной и транспортно-логистической инфраструктур, устаревший парк сельскохозяйственной техники, сокращение численности и старение сельского населения.

В соответствии с результатами оценки эффективности государственной программы, представленными в составе годового отчета за 2023 г., значение показателя эффективности реализации государственной программы составило 0,85 (или 85,0%) уровень эффективности реализации государственной программы — средний (в 2022 году — 0,97, динамика отрицательная [3].

Основными задачами по достижению цели реализации государственной программы являются:

1) достижение значения индекса производства продукции сельского хозяйства (в сопоставимых ценах) в 2035 году в объеме 124,0 процента по отношению к уровню 2020 года;

2) достижение значения индекса производства пищевых продуктов (в сопоставимых ценах) в 2035 году в объеме 114,1 процента по отношению к уровню 2020 года;

3) достижение уровня среднемесячной начисленной заработной платы работников сельского хозяйства (без субъектов малого предпринимательства) в 2035 году в размере 34830 рублей;

4) достижение объема экспорта продукции агропромышленного комплекса (в сопоставимых ценах) в размере 0,01 млрд долларов США к концу 2024 года;

5) достижение вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения площадью не менее 266,6 тыс. га (нарастающим итогом с 2022 года) к концу 2030 года.

Исходя из статистики, представленной Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю (табл. 1.) на протяжении 10 лет с момента принятия государственной программы производство сельскохозяйственной продукции практически не растет, а в некоторых случаях падает. При текущих темпах развития достижения запланированных на 2035 год результатов маловероятно.

Исходя из данных на рис. 1, большую часть сельскохозяйственных продуктов в крае выпускают личные подсобные хозяйства. Что делает край крайне зависимым от личных подсобных хозяйств.

Основными факторами сокращения сельского населения является: безработица, низкая заработная плата, слабо развитая инженерная и социальная инфраструктура, низкий уровень благоустройства. Что в дальнейшем приводит к миграции трудоспособного населения в города, в основном в г. Чита либо в западные регионы страны. По данным Забайкалкрайстата (табл. 2.) численность сельского населения в Забайкальском крае с 2002 года постоянно падает.

По данным Сельскохозяйственной микропереписи в Забайкальском крае которая проходила в 2021 году. Численность ЛПХ и других индивидуальных хозяйств на 2016 год составляло 128.6 тыс. единиц, а в 2021 году уже составляло 120.5 тыс. единиц.

Таблица 1

Продукция сельского хозяйства и индексы производства в 2014–2023 годах										
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Продукция сельского хозяйства, млн руб	18705.0	19519.0	21463.6	22511.5	22903.4	22509.6	23167.8	24451.7	27898.8	27659,3
В то числе										
Растениеводство	4522.3	4031.6	5021.7	6045.9	6545.6	5825.7	6248.0	6316.4	7112.9	
Животноводства	14182.7	15487.4	16441.9	16465.6	16357.8	16683.9	16919.8	18135.2	20785.9	
Индекс производства продукции сельского хозяйства, в процентах к предыдущему году	102.8	93.7	100.3	99.3	100.4	95.7	99.1	95.8	97.8	94,8
в том числе:										
растениеводства	105.4	78.3	103.5	108.6	112.8	85.7	103.5	88.7	103.0	93.1
животноводства	101.9	98.7	99.5	96.4	95.8	99.7	97.5	98.4	96.0	95.4

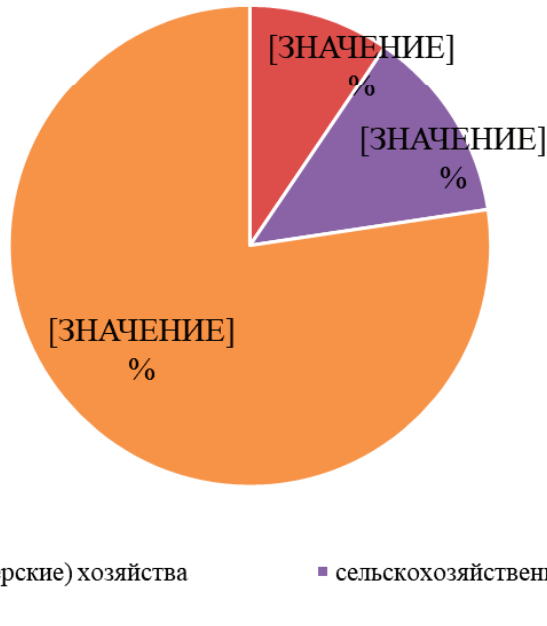


Рис. 1. Структура продукции сельского хозяйства по категориям хозяйств в 2023 г.
 Источник: составлен автором на основе [4]

Таблица 2

Численность сельского населения												
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Всего сельского населения тыс. человек	421.7	415.7	411.7	407.4	401.9	394.8	389.8	387.3	383.0	376.2	369.6	363.6
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	358.6	354.9	349.6	345.0	340.9	336.5	337.2	333.5	307.6	302.4	297.3	

Источник: составлен автором на основе [4]

Таким образом можно констатировать что снижения численности сельского населения напрямую влияет на снижение численности личных подсобных хозяйств что в свою очередь оказывает крайне негативное влияние на развитие сельского хозяйства и на выполнения государственной программы.

Поэтому необходимо создавать привлекательные условия для ведения сельского хозяйства и необходимую социальную инфраструктуру для комфортного проживания в сельской местности что бы замедлить отток сельского населения, прежде всего молодежь.

Достижение уровня среднемесячной начисленной заработной платы работников сельского хозяйства (без субъектов малого предпринимательства) в 2035 году в размере 34 830 рублей возможна. Целевое значение повышение заработной платы работников сельского хозяйства (без субъектов малого предпринимательства) в 2023 году превысил установленный уровень — среднемесячная заработная плата работников, занятых в сфере сельскохозяйственного производства (по сельскохозяйственным, не относящимся к субъектам малого предпри-

нимательства), в 2023 году составила 47166,88 рублей, что превышает плановое значение в 3,5 раза.

Объем экспорта сельскохозяйственной продукции агропромышленного комплекса на конец 2023 г. составляет 0,0497 млрд долларов США концу 2022 г.

На 2024 г. земли сельскохозяйственного назначения составляют — 7969,6 тыс. га (уменьшение по сравнению с прошлым годом на 6,2 тыс. га произошло за счет перевода в земли промышленности и земли запаса). Площадь земель сельхозназначения составляет 8 миллионов гектаров — 18,5% от площади края. По площади сельхозугодий регион занимает первое место на Дальнем Востоке и седьмое — в России. В настоящее время площадь пашни используется всего на 12–13%. На территории Забайкальского края расположено 47,0% естественных кормовых угодий Дальневосточного федерального округа. В Забайкалье имеются значительные площади неиспользуемых сельхозугодий, освоению которых препятствует нехватка ресурсной базы. При должной эксплуатации земель сельхозназначения можно достигнуть более высоких результатов.

В 2024 г. на развитие сельского хозяйства в Забайкалье предусмотрено выделение лимитов в размере 1 млрд 497 млн рублей, из которых 850 млн рублей — средства федерального бюджета. Это на 120 млн рублей больше, чем было предоставлено аграриям и муниципальным районам края в 2023 г»..

Министерство сельского хозяйства Забайкальского края ежегодно проводится мониторинг, направленный на изучение эффективности реализации программ и целесообразности принятия решений, относительно целесообразности их дальнейшей реализации. На основании которого составляется годовой отчет о ходе реализации государственной программы.

В соответствии с результатами оценки эффективности государственной программы, представленной в годовом отчете за 2023 год, значение эффективности реализации государственной программы составило 0,85 (или 85,0%) уровень эффективности реализации государственной программы средний (в 2022 году — 0,97).

Сельскохозяйственное производство, в отличие от других отраслей народного хозяйства, зависит от природно-климатических факторов, сезонности производства

и потребления продукции, несет высокие риски и имеет низкую рентабельность производства. Вследствие этого сельское хозяйство является «инвестиционно менее привлекательной отраслью, в т.ч. для частных инвесторов» [5].

Несмотря на низкий рост экономики в агропромышленном комплексе Забайкальский край все же имеет большой потенциал. Одной из задач социально-экономического развития агропромышленного комплекса Забайкальского края также является необходимость обеспечения условий для создания новых субъектов малого предпринимательства в агропромышленном комплексе и осуществления ими дополнительных видов деятельности в целях увеличения их доходности. Общая граница с Монголией и Китайской народной республикой создаёт хорошие условия для экспорта сельскохозяйственной продукции. Забайкальский край обладает крупнейший в стране зерновой железнодорожный терминалом на границе с Китаем с годовым объемом перевалки зерновых и масличных культур 8 миллионов тонн. Для эффективной реализации государственной программы прежде всего необходимо решить проблему сокращения численности сельского населения.

Литература:

1. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия: федер. закон [от 14 июля 2012 г. № 717–ФЗ (с посл. изм. и доп)] // Собр. Законодательства Рос. Федерации — 2012. — № 32. — Ст. 4549
2. Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»: закон Забайкальского края [от 25 апреля 2014 года № 237–33К (с посл. изм. и доп.)]
3. Годовой отчёт о ходе реализации и оценки эффективности государственной программы Забайкальского края по состоянию на 31 декабря 2023 года: Министерство сельского хозяйства Забайкальского края [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mch.75.ru> (14 ноября 2021).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://75.rosstat.gov.ru> (27 ноября 2024).
5. А. М. Алексеев Инвестиционное обеспечение развития сельского хозяйства// Экономические науки 2022 ст. 87
6. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства: Учебник для вузов/ Коваленко Н. Я. Москва: юрайт — 2024 г. с 19.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Механизмы совершенствования бизнес-процессов организации

Баранова Екатерина Андреевна, студент магистратуры
 Научный руководитель: Алексашина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук, доцент
 Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В статье автор раскрывает механизмы по совершенствованию бизнес-процессов компании.

Ключевые слова: механизм, оптимизация, бизнес-процесс, организация, процессный подход, реинжиниринг, эффективность.

Улучшение бизнес-процессов в организации способствует повышению доходов, снижению рисков и оптимизации затрат путем перестройки всех бизнес-процессов или их отдельных компонентов.

Оптимизация бизнес-процессов — это постоянная работа по улучшению существующих процессов с целью повышения эффективности и оптимального использования ресурсов. Для достижения этой цели применяются специальные инструменты, направленные на увеличение прибыли компании, снижение рисков и оптимизацию рас-

ходов путем улучшения различных аспектов деятельности предприятия.

Эффективная оптимизация необходимо охватить все процессы внутри компании, а не только отдельные элементы. Путем оптимизации ключевых процессов на уровне всей организации можно достичь значительных конкурентных преимуществ, улучшить качество обслуживания клиентов и повысить эффективность операций.

Некоторые подходы к оптимизации бизнес-процессов представлены в таблице 1 [1].

Таблица 1. Методы улучшения бизнес-процессов через концептуальные подходы.

Концепция подхода	Содержание	Преимущества или недостатки
Процессный подход	Бизнес-процесс как последовательность каких-то событий и действий, которые имеют начало и конец	Достоинства: позволяет быстрее решать возникающие вопросы и может повлиять на конечный продукт, потому что фокус на работе в целом, анализируются все бизнес-процессы совместно, а не отдельные подразделения. Недостатки: сложность перехода на процессное управление
Функциональный подход	Бизнес-процесс — как функция или «черный ящик», «функция не имеет временной последовательности, а только точку входа и точку выхода (имеющихся ресурсов и желаемого результата)».	Достоинства: эффективен для выявления резервов экономии затрат, потому что применяется вертикальная иерархия, которая позволяет на первых стадиях найти решение и устранить проблему, выбранная среда для работы сама подсказывает с чего начинать, потому что с самого начала известны точка входа и желаемый результат; детализация каждой стадии работы, потому что у каждого подразделения своя функция. Недостатки: сложная модель в применении и невозможность быстрой реакции на изменения в компании из-за вертикальной иерархии; декомпозировать нужно именно функции, и, разделяя одну функцию на несколько, не получится описание процесса, потому что каждое подразделение передает результаты другому для продолжения работы.

Концепция подхода	Содержание	Преимущества или недостатки
Ценностно-ориентированный подход	Бизнес-процесс рассматривается как деятельность, направленная на создание ценности для потребителя.	Позволяет выделять процессы в минимально короткие сроки с минимальной затратой времени аналитиков и сотрудников организации. Недостатки: недостаток средств и ресурсов, полученная модель бизнес-процессов организации может быть неполной из-за недостатка точной информации, поэтому требуется этап обоснования модели, подход не очень применим для целей, подразумевающих тотальное описание деятельности предприятия.

Процессный подход позволяет оптимизировать бизнес-процессы, улучшить взаимодействие между отделами и повысить производительность труда сотрудников. Этот метод способствует более эффективному решению текущих задач и влияет на качество окончательного продукта. Однако, процессный подход имеет свои сложности, так как требует документирования каждого шага процесса и разработки стандартов управления и процедур.

Использование функционального подхода к оптимизации процессов способствует улучшению выявления возможностей для снижения расходов на производство, включая материальные, трудовые и финансовые затраты.

При работе над оптимизацией важно придерживаться основных принципов: уменьшать издержки, исключать бесполезные действия, анализировать реальную необходимость в производительности ключевых процессов и повышать эффективность всех операций.

Для внедрения оптимизации бизнес-процессов широко используется методика реинжиниринга процессов. В результате реинжиниринга процессов компания может увеличить свою конкурентоспособность и эффективность, что позволяет ей успешно конкурировать на рынке и обеспечивать устойчивый рост. Новое видение деятельности компании требует пересмотра ее организационной структуры. В отличие от простой оптимизации, реинжиниринг начинает строить процессы с чистого листа, предполагая, что предыдущие процессы не подходят. Для улучшения бизнес-процессов используются разнообразные инструменты, такие как эталонное сравнение и имитационное моделирование.

На рис. 1 [2] наглядно представлена методика реинжиниринга.

В соответствии с рисунком 1 оптимизация бизнес-процессов с применением технологии реинжиниринга осуществляется через ряд последовательных этапов.

Технология реинжиниринга

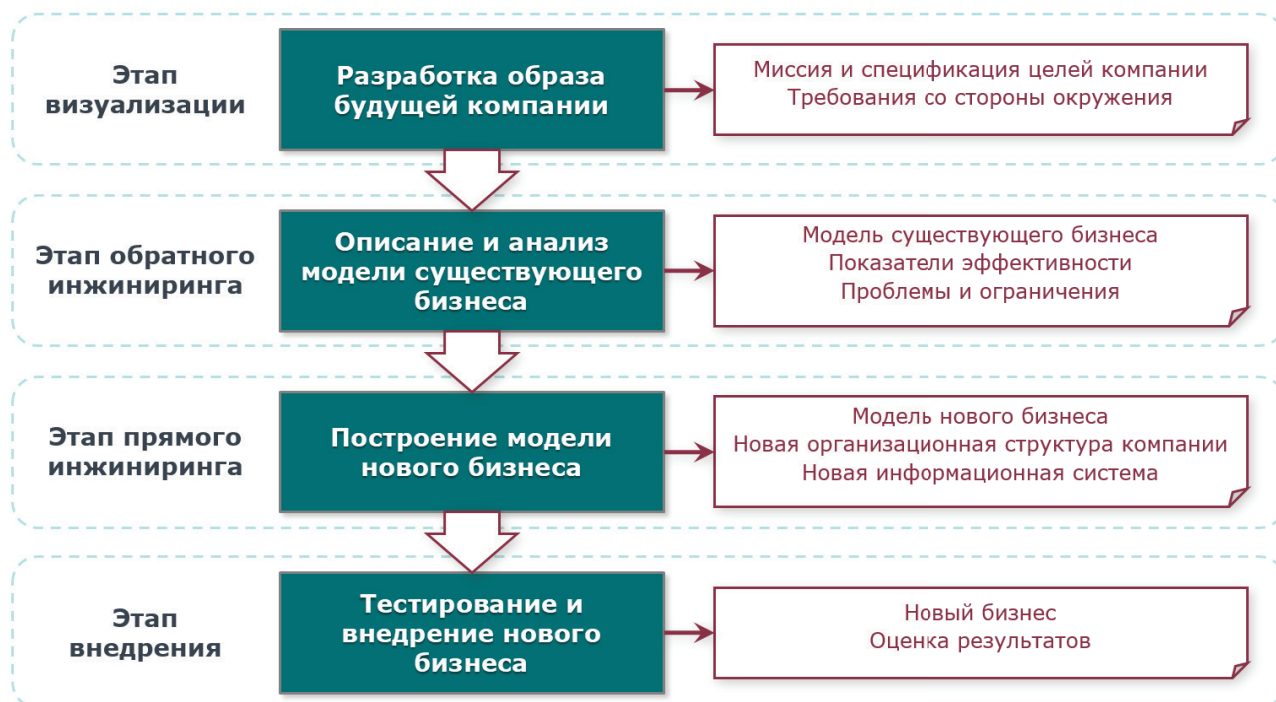


Рис. 1. Технология реинжиниринга

1. Формулируется миссия компании, которая объединяет основную цель и причину ее существования. Она ясно определяет, в чем уникальность данного предприятия по сравнению с другими конкурентами.

2. Определение и согласование подцелей, происходящих из основной цели, называется критическими факторами успеха («SCF»). Эти факторы должны отражать основные характеристики предприятия. Достижение основной цели невозможно без достижения каждой из подцелей.

3. Определение и организация основных бизнес-процессов с учетом их важности и вспомогательных задач.

4. Привязка отобранных бизнес-процессов к основным факторам успеха, предварительно определенным, поможет определить, какие процессы оказывают влияние на каждый из этих факторов.

Необходимо помнить, что после завершения проекта по реинжинирингу бизнес-процессы продолжают эволюционировать и развиваться. Новые организационные структуры, информационные системы, технологии, знания и опыт постоянно появляются, открывая новые возможности для бизнеса. Все эти изменения требуют адаптации и изменений в бизнес-процессах.

Главным отличием между оптимизацией и реинжинирингом является то, что реинжиниринг предполагает глубокие и радикальные изменения в бизнесе. Реинжиниринг целесообразно проводить в ситуациях, когда текущие бизнес-процессы устарели и требуют кардинального пересмотра и значительных улучшений.

В таблице 2 представлено сравнение методов оптимизации и реинжиниринга [3].

Таблица 2. Сравнение методов оптимизации и реинжиниринга

Критерий сравнения	Оптимизация	Реинжиниринг
Уровень изменений	Наращиваемый	Радикальный
Начальная точка	Существующий процесс	Чистая доска
Частота изменений	Непрерывно или единовременно	Единовременно
Длительность изменений	Малая	Большая
Охват	Снизу вверх	Сверху вниз
Риск	Умеренный	Высокий
Основной инструмент	Стратегический менеджмент	Информационные технологии
Тип изменений	Изменение корпоративной культуры	Структурные изменения

Оптимизация направлена на совершенствование уже существующих бизнес-процессов, которые описаны или зафиксированы. Эти процессы в целом функционируют, но имеют недостатки в определенных областях и требуют улучшения. В данном случае внимание уделяется операциям бизнес-процесса и их взаимосвязям, а не изменению высокоуровневой модели организации.

Оптимизация бизнес-процессов ответственна за быстрое исправление индивидуальных ошибок.

Процесс реинжиниринга представляет собой более радикальный подход, который предполагает тща-

тельный и всесторонний анализ ситуации, направленный на осуществление более сложных и длительных изменений.

Необходимость постоянного изменения является существенной особенностью оптимизации бизнес-процессов. Нельзя оставлять бизнес-процессы неизменными на протяжении длительного времени из-за изменений внешних условий и технического прогресса. Развитие и изменения в требованиях клиентов стимулируют компании искать инновационные подходы и решения для повышения эффективности.

Литература:

1. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учеб. пособие / Н. А. Казакова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 208 с.
2. Митрович, С. Методология применения современных информационных технологий в экономическом анализе рисков организации / С. Митрович, В. Суйц // Экономический анализ: теория и практика. — 2020. — Т. 19, вып. 2. — С. 268–285.
3. Панюков, Д. И. Моделирование процедуры FMEA: анализ рисков / Д. И. Панюков, В. Н. Козловский, Д. В. Айдаров // Методы менеджмента качества. — 2019. — № 9. — С. 34–43.

Преобразование муниципальных районов в муниципальные округа: преимущества и ограничения

Бочкарева Марина Сергеевна, студент магистратуры
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье рассматриваются изменения в системе местного самоуправления Российской Федерации, инициированные принятием Федерального закона № 87-ФЗ от 1 мая 2019 года, который внёс коррективы в организацию муниципальных образований. Основное внимание уделено процессу преобразования муниципальных районов в муниципальные округа, его преимуществам и недостаткам. К положительным сторонам реформы относятся упрощение административного управления, консолидация ресурсов, экономия бюджетных средств и создание единого генерального плана развития территорий. Эти меры способствуют повышению эффективности взаимодействия между уровнями власти и более рациональному использованию финансовых ресурсов.

Ключевые слова: местное самоуправление, муниципальные районы, муниципальные округа, административная реформа, консолидация ресурсов.

Transformation of municipal districts into municipal districts: advantages and limitations

The article examines changes in the local government system of the Russian Federation initiated by the adoption of Federal Law No. 87-FZ of May 1, 2019, which amended the organization of municipalities. The main attention is paid to the process of transforming municipal districts into municipal districts, its advantages and disadvantages. The positive aspects of the reform include simplification of administrative management, consolidation of resources, budget savings and the creation of a single master plan for the development of territories. These measures contribute to increasing the efficiency of interaction between levels of government and more rational use of financial resources.

Keywords: local government, municipal districts, municipal districts, administrative reform, consolidation of resources.

1 мая 2019 года был принят Федеральный закон 87-ФЗ, который внёс изменения в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Этот закон, сопровождаемый спорами и согласованиями, ознаменовал новый этап в развитии системы местного самоуправления, направленный на трансформацию муниципальных районов в муниципальные округа. Несмотря на его официальное принятие, дискуссии вокруг положений и последствий нового правового регулирования продолжают до настоящего времени [1].

Преимущества новой формы муниципалитета заключаются в упрощении схемы управления территорией, что, в свою очередь, предполагает делегирование местным органам власти отдельных государственных полномочий, что позволяет добиться большей эффективности в административном управлении на местах. Это упрощение способствует созданию более гибкой и адаптируемой системы управления, в которой местные органы власти обладают достаточной автономией и ответственностью для оперативного принятия решений, отвечающих интересам конкретных территорий. Это позволяет обеспечить более тесную взаимосвязь между уровнями муниципального и государственного управления, способствуя согласованности в реализации политик и программ. Введение единого генерального плана позволяет выстроить долго-

срочную и системную стратегию развития, направленную на гармоничное территориальное планирование. Единые тарифы, обеспечивающие равномерное распределение затрат, способствуют прозрачности и предсказуемости в системе ценообразования, что важно для социально-экономической стабильности населения. Кроме того, консолидация управления позволяет значительно сократить расходы из бюджета, рационально используя ресурсы и повышая эффективность государственного управления.

Крупные муниципальные образования требуют значительно больших ресурсов для эффективного управления, что порождает проблемы, связанные с доступностью услуг и взаимодействием местных властей с населением. Особенно остро эти вопросы проявляются в сельских районах, где укрупнение муниципалитетов часто приводит к снижению доступности публичных услуг и уменьшению уровня вовлечённости местных жителей в процессы самоуправления [3].

Тем не менее, сторонники реформы утверждают, что укрупнение муниципальных образований способствует повышению эффективности управления и экономии бюджетных средств за счёт оптимизации административных процессов. В частности, объединение ресурсов позволяет реализовывать более масштабные проекты, улучшать качество инфраструктуры и повышать уровень жизни населения. Кроме того, укрупнённые муниципалитеты имеют

более высокий потенциал для привлечения инвестиций и осуществления экономического развития, что особенно важно в условиях ограниченных финансовых возможностей на местном уровне.

Данные Росстата за период с 2012 по 2024 год демонстрируют тенденцию к сокращению общего числа муниципальных районов в Российской Федерации. Наибольший рост числа городских округов был отмечен в 2015 году, когда количество таких муниципалитетов увеличилось на 28. Процесс преобразования муниципальных районов в городские округа осуществлялся несколькими способами, в зависимости от региональной специфики и административных потребностей. В ряде случаев, например, в Калининградской, Магаданской и Московской областях в 2015–2016 годах, преобразование осуществлялось путём объединения всех поселений района в одно городское поселение с последующим присвоением ему статуса городского округа. В других случаях, например, в Ставропольском крае, имело место объединение всех поселений муниципального района с уже существующим городским округом, что позволило создать более интегрированную и централизованную структуру управления. Эти изменения направлены на повышение эффективности управления территориями и оптимизацию процессов местного самоуправления с учётом социально-экономических и территориальных особенностей каждого региона.

Тем не менее, сторонники реформы утверждают, что укрупнение муниципальных образований способствует повышению эффективности управления и экономии бюджетных средств за счёт оптимизации административных процессов. В частности, объединение ресурсов позволяет

реализовывать более масштабные проекты, улучшать качество инфраструктуры и повышать уровень жизни населения. Кроме того, укрупнённые муниципалитеты имеют более высокий потенциал для привлечения инвестиций и осуществления экономического развития, что особенно важно в условиях ограниченных финансовых возможностей на местном уровне [2].

Таким образом, процесс преобразования муниципальных районов в муниципальные округа представляет собой сложное и многогранное явление, которое включает в себя множество аспектов и требует внимательного подхода. Данный процесс сопровождается как положительными эффектами, такими как оптимизация управления и рационализация использования бюджетных средств, так и определёнными ограничениями и вызовами, связанными с ухудшением доступности публичных услуг и снижением вовлечённости местного населения.

Эффективное преобразование муниципальных образований невозможно без учёта специфики каждого конкретного муниципального образования, включая его социально-экономические и территориальные особенности. Муниципальные районы и округа существенно отличаются друг от друга по уровню социального и экономического развития, численности населения, удалённости от административных центров, структуре хозяйственной деятельности, а также по уровню инфраструктурного обеспечения. Эти факторы необходимо учитывать при проведении преобразований, чтобы минимизировать возможные негативные последствия для местного населения и обеспечить наибольшую эффективность функционирования системы местного самоуправления.

Литература:

1. Министерство юстиции Российской Федерации: официальный сайт.— Москва.— URL: <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigsp/portal.html> (дата обращения 10. 10. 2024).
2. Баженова О. И. К проблеме реализации конституционного поселенческо-территориального принципа организации местного самоуправления. В защиту поселенческого начала // Местное право. 2019. № 4. С. 25–52.
3. Кондрашова, А.А. Преобразование муниципальных образований / А.А. Кондрашова.— Текст: непосредственный // Молодой ученый.— 2024.— № 26 (525).— С. 243–246.— URL: <https://moluch.ru/archive/525/116128/> (дата обращения: 18.10.2024).

Нефтегазовый сектор как важный элемент сотрудничества России и Китая в энергетической отрасли

Кателевский Данила Александрович, студент

Научный руководитель: Текеева Мадина Умаровна, кандидат политических наук, старший преподаватель
Пятигорский государственный университет (Ставропольский край)

В статье автор рассматривает роль нефтегазового сектора в сотрудничестве между Россией и Китаем в области энергетики. Используя комплексный подход, исследование выявляет важные аспекты и тенденции в торговле энергетическими ресурсами между двумя странами. Автором делается вывод о том, что нефтегазовый сектор является не

только экономическим, но и политическим катализатором российско-китайских отношений, обладая устойчивостью и стратегической значимостью в современном глобальном контексте.

Ключевые слова: экономические отношения, нефтегазовый сектор, энергетика.

Актуальность исследования нефтегазового сектора как важного элемента сотрудничества России и Китая обусловлена несколькими факторами. Во-первых, партнерство между этими двумя странами играет ключевую роль в обеспечении энергетической безопасности и экономической стабильности в регионе. Китай является крупнейшим потребителем энергии в мире и заинтересован в надежных поставках нефти и газа, тогда как Россия, обладая значительными запасами этих ресурсов, стремится расширить свои рынки сбыта в Азии. Во-вторых, с учетом изменений на мировом энергетическом рынке, включая рост доли возобновляемой энергии и изменение геополитических приоритетов, сотрудничество в нефтегазовой сфере приобретает особую значимость.

История развития торгово-экономических отношений РФ и КНР в нефтегазовом секторе позволяет сделать вывод о надежности выстроенных договоренностей, т.к. взаимовыгодное сотрудничество в этой сфере насчитывает уже более 20 лет. Для более эффективного анализа отношений между Россией и Китаем в нефтегазовой отрасли было принято решение использовать комбинацию количественных и качественных методов. Эконометрическое моделирование позволит провести детальный количественный анализ тенденций и влияния различных факторов на торговые отношения. С другой стороны, институциональный анализ и теория игр предоставляют инструменты для изучения более сложных качественных аспектов, таких как политические и стратегические мотивации сторон.

Рассмотрим ключевые параметры торговли между РФ и КНР в нефтегазовом секторе и их изменение за последние несколько лет. Во-первых, объем поставок нефти за 2023 г. (см. рис. 1) показал значительный рост сразу на

28% к предыдущему году. При этом, по итогам первого полугодия 2024 года положительная динамика сохраняется, хотя темпы роста замедлились.

Ситуация с газовыми поставками также характеризуется стремительным ростом. Это обусловлено, в первую очередь, выходом на проектные мощности системы газопроводов «Сила Сибири». Так, на рис. 2 можно увидеть стабильное повышение объема поставок газа, начиная с 2019 г., когда проект был запущен в эксплуатацию. А с конца 2022 г. в работу включился участок «Ковыкта — Чаянда», который также обеспечил дополнительные мощности.

В целом, экспорт энергетических товаров из России в КНР вырос за последние 5 лет более чем в 2 раза (см. рис. 3). Данный рост обеспечен, в первую очередь, расширением партнерства между крупнейшими игроками нефтегазового рынка двух стран.

Изучая совместные инициативы России и Китая в области освоения новых месторождений, важно выделить особенности китайских инвестиционных проектов. Стратегический план правительства КНР заключается в переходе от закупки нефти на мировых рынках с непостоянными ценами на поставки углеводородов из зарубежных месторождений, в разработке которых участвуют китайские нефтегазовые компании. По сути, китайские компании стремятся к полному контролю процесса экспорта энергоносителей, начиная с добычи и заканчивая транспортировкой. В этом случае нефть и газ, импортируемые с месторождений, где задействован китайский капитал, рассматриваются как внутренний ресурс и, следовательно, исключаются из системы квотирования между поставщиками углеводородов. Именно поэтому для Китая более выгодна инвестиционная модель сотрудничества с Россией.

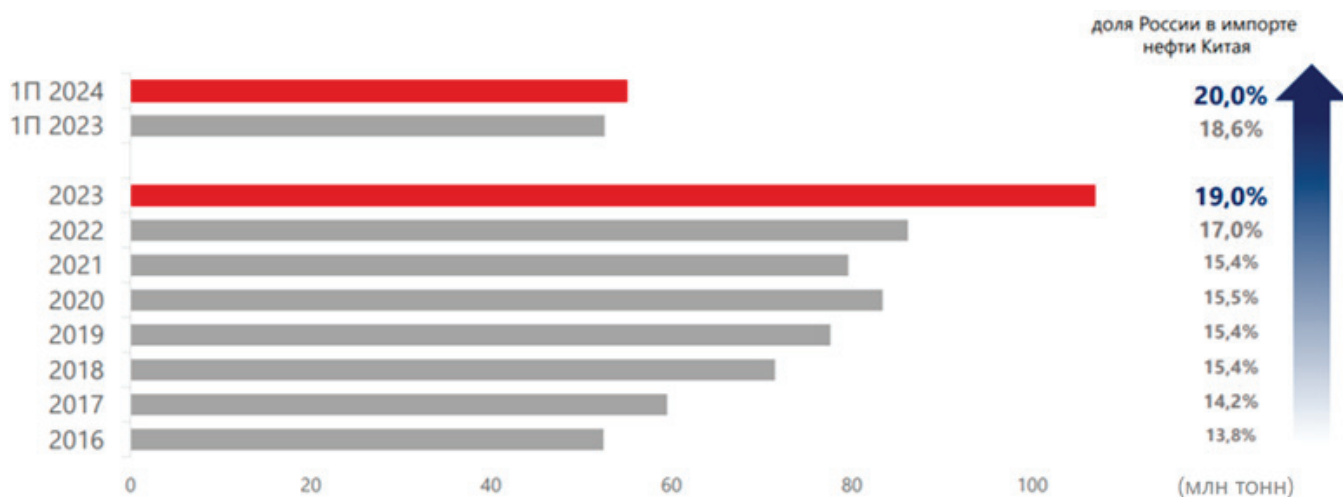


Рис. 1. Объем поставок нефти из России в Китай и доля России в импорте нефти Китая [2, с. 12]

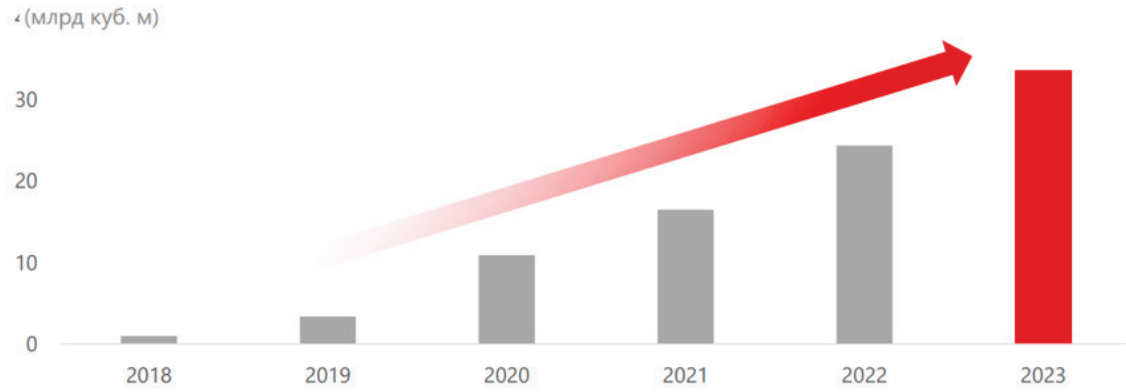


Рис. 2. Объём поставок российского газа в Китай [2, с. 13]

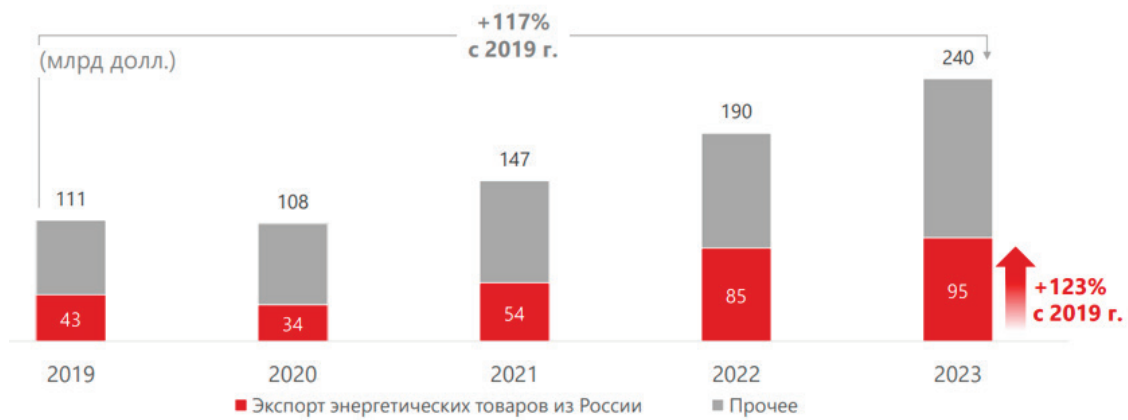


Рис. 3. Динамика товарооборота Китая и России по годам [2, с. 2]

Это партнерство выгодно обоим сторонам и способствует расширению торгово-экономической взаимосвязи.

Однако в долгосрочной перспективе, при рассмотрении возможности Китая стать альтернативным рынком сбыта для российских энергоносителей вместо Европы, возникают определенные противоречия. Хотя КНР (а также Индия) значительно увеличили закупки российской нефти с начала специальной военной операции на Украине, это в значительной мере связано с предоставлением российскими трейдерами значительных скидок на нефть, достигающих 30 долларов. Хотя азиатские покупатели помогли перенаправить нефтеэкспорт из России с западного направления, их решение основывалось на экономической выгоде, а не на альтруизме.

Учитывая данные обстоятельства, проанализируем несколько возможных сценариев развития экономических отношений России и Китая в нефтегазовом секторе с учетом внешних геополитических факторов.

В первом сценарии рассмотрим усиление санкций со стороны Запада. Результаты выборов и действия руководства США сложно предсказуемы, но в данном варианте развития событий, США и их союзники вводят новые санкции против России, затрудняя экспорт энергоносителей в Европу. В этом случае и Китай сталкивается с да-

влением со стороны Запада из-за вопросов прав человека и региональной безопасности.

Развитие отношений в области энергетики в сценарии 1:

- Россия и Китай укрепляют сотрудничество в энергетике, ускоряя разработку совместных проектов, таких как газопровод «Сила Сибири-2»;
- Китай увеличивает закупки российского газа и нефти, получая определенные скидки за счет высвобождающихся объемов;
- Российские компании начинают более активно использовать юань для расчетов, снижая зависимость от доллара и евро.

В следующем сценарии рассмотрим обратный случай, смягчение международной напряженности. Новая администрация США выбирает более мягкий подход в отношениях с Китаем и Россией. В таком случае, обе страны заинтересованы в стабилизации отношений с Западом для улучшения экономической ситуации.

Развитие отношений в области энергетики в сценарии 2:

- Россия и Китай сохраняют текущий уровень сотрудничества, но без резкого увеличения объемов торговли;
- Оба государства стремятся диверсифицировать свои рынки, с тем чтобы не зависеть исключительно друг от друга;

— Реализуются совместные проекты в области возобновляемой энергетики и технологий, уменьшая зависимость от традиционных источников энергии.

В третьем сценарии рассмотрим обострение американо-китайских отношений: США усиливают давление на Китай, в том числе в энергетической сфере, стремясь ограничить доступ к передовым технологиям и проектам, а России нужна поддержка КНР, чтобы компенсировать потерю части европейского рынка.

Развитие отношений в области энергетики в сценарии 3:

— Китай наращивает добычу нефти и газа, увеличивает внутреннее производство энергоносителей, но все еще полагается на импорт из России как страховку от нестабильности;

— Происходит постепенное увеличение доли России в китайском импорте нефти и газа, что сопровождается технологическим обменом;

— Россия и Китай разрабатывают новые маршруты транспортировки ресурсов, включая трубопроводы и морские пути.

В каждом из этих сценариев отношения и стратегии двух стран могут варьироваться в зависимости от множества факторов, включая экономические, политические и экологические изменения. Однако заметим, что все из них так или иначе предполагают дальнейшее развитие торговли между странами. Активный рост будет наблюдаться в двух наиболее вероятных сценариях — дальнейшем обострении отношений РФ и КНР с Соединенными Штатами Америки. В целом, исследование подтверждает, что нефтегазовый сектор играет ключевую роль в развитии российско-китайских отношений, действуя как катализатор не только экономического, но и политического сотрудничества.

Литература:

1. Тайсаева, Д. В. Торгово-экономические отношения России и Китая / Д. В. Тайсаева // Молодая наука.— Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2019.— С. 67–69.
2. Доклад И. И. Сечина на VI Российско-Китайском энергетическом бизнес-форуме.— 2024.
3. Гусарова, С. А. Россия и Китай: сотрудничество в нефтегазовой сфере / С. А. Гусарова // Экономические науки.— 2023.— № 220.— С. 235–238.

Анализ современного состояния рынка ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации

Мещерякова Елена Сергеевна, студент
Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)

В статье проведен анализ динамики количества кредитных организаций, осуществляющих ипотечное жилищное кредитование в РФ за период 2021–2023 гг. Также в рамках рассматриваемого периода проанализированы показатели динамика выданных ипотечных жилищных кредитов и задолженности по жилищному ипотечному кредитованию.

Ключевые слова: АПК, ипотечное кредитование, ипотечные кредиты, задолженности по ипотеке.

Analysis of the current state of the mortgage housing lending market in the Russian Federation

Mescheryakova Elena Sergeevna, student
Far Eastern State Agrarian University (Blagoveshchensk)

The article analyzes the dynamics of the number of credit institutions providing mortgage housing loans in the Russian Federation for the period 2021–2023. Also, within the framework of the period under review, the dynamics of issued mortgage housing loans and debt on housing mortgage lending were analyzed.

Keywords: Agro-industrial complex, mortgage lending, mortgage loans, mortgage arrears.

Для того, чтобы оценить динамику развития ипотечного жилищного кредитования в стране был взят материал из базы данных Центрального банка России за пе-

риод 2021–2023 гг. На рисунке 1 представлена динамика кредитных организаций, которые осуществляют ипотечное жилищное кредитование.

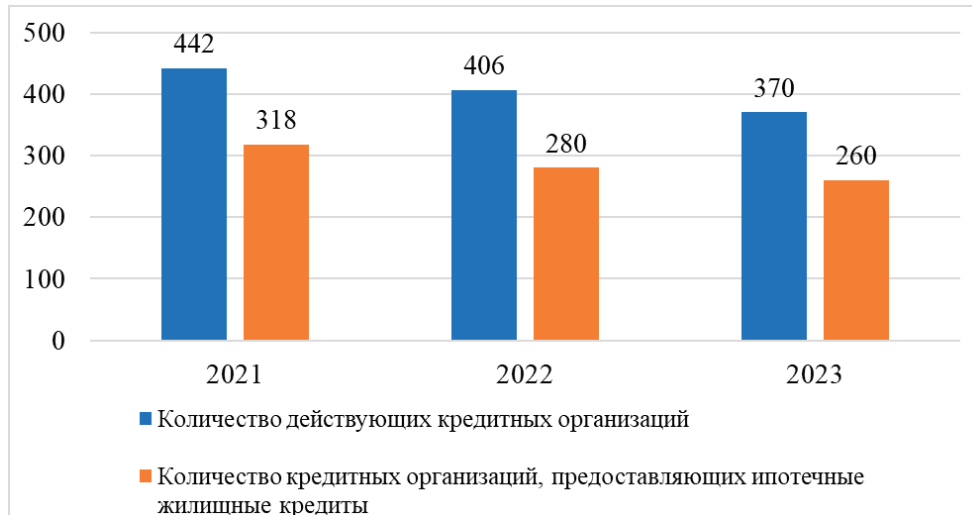


Рис. 1. Динамика количества кредитных организаций, которые осуществляют ипотечное жилищное кредитование в РФ в 2021–2023 гг. [1]

По данным рисунка 1, видим, что за период 2021–2023 гг. происходит сокращение числа кредитных организаций выдающие ипотечные займы. Сокращение количества участников на 19,5% связано с ужесточением требований к надежности финансовых организаций для повышения устойчивости всей банковской системы страны.

Количество кредитных организаций, предоставляющих ипотечные жилищные кредиты снизилось на 22,3%, что является позитивной тенденцией. Таким образом, на рынке остаются только благонадежные кредитные организации, что повышает доверие заемщиков к кредитным продуктам.

На рисунке 2 представлена динамика количества выданных ипотечных жилищных кредитов.

Данные рисунка 2 свидетельствуют, что динамика выданных ипотечных жилищных кредитов является стабильной. Объем выданных ипотечных кредитов за исследуемый период показывает устойчивый рост, за исключением 2021 года, когда в условиях пандемии объем кредитования снизился до 2,9 трлн руб. Снижение объемов в 2021 году было вызвано ростом ставок и ужесточением условий кредитования. Однако уже в 2022 году ситуация изменилась: банки снизили процентные ставки,

что привело к значительному увеличению объемов ипотечного кредитования, достигших 4,4 трлн руб. Дальнейший рост продолжился в 2023 году, когда объем выданных ипотек достиг 6,2 трлн руб., что свидетельствует о возросшем интересе к этому финансовому инструменту.

На рисунке 3 представлена динамика ипотечного жилищного кредитования.

Данные рисунка 3 свидетельствуют, что динамика объема ипотечного жилищного кредитования соответствует динамике количества выданных ипотечных жилищных кредитов.

В 2021 году объем ипотечного жилищного кредитования снизился до 2947844 млн руб. в результате негативного воздействия пандемии. В 2022 году коммерческими банками была изменена политика кредитования, и ставки были снижены, что привело к росту объема ипотечного жилищного кредитования до 4449365 млн руб. Также ежегодно на государственном уровне разрабатываются специальные программы. Стимулирующие ипотечное жилищное кредитование. Поэтому в 2023 году объемы ипотечного жилищного кредитования также увеличился и на конец года составил 6261058 млн руб.

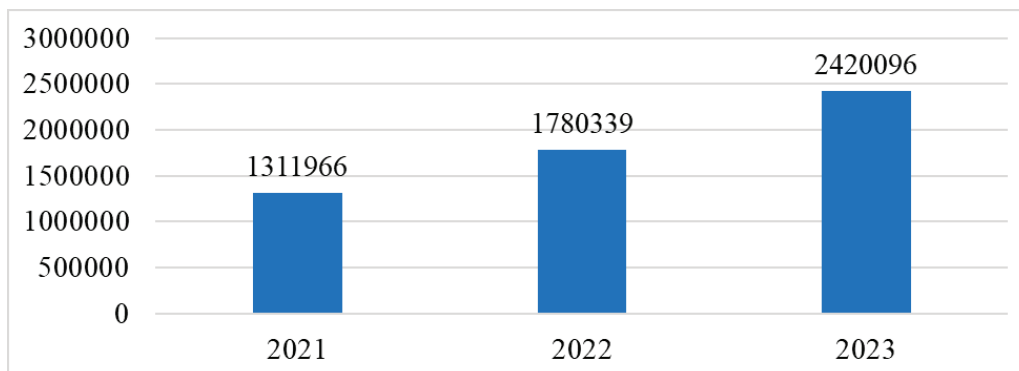


Рис. 2. Динамика выданных ипотечных жилищных кредитов в России в 2021–2023 гг. [1]

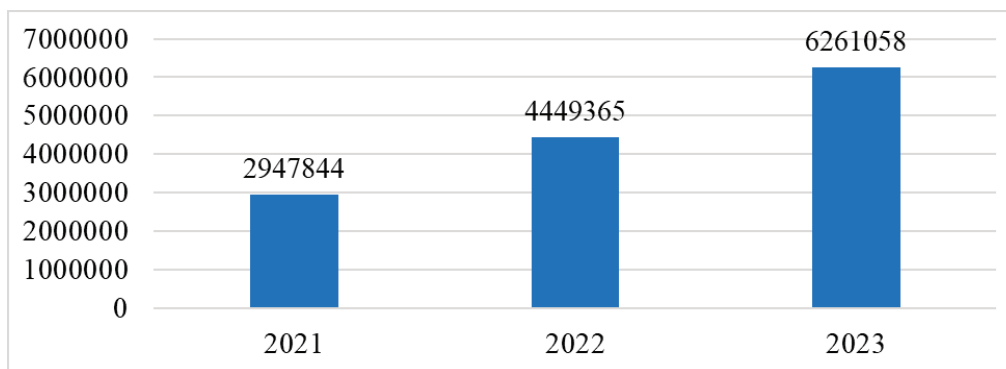


Рис. 3. Динамика жилищного ипотечного кредитования в России в 2021–2023 гг., млн руб. [2]

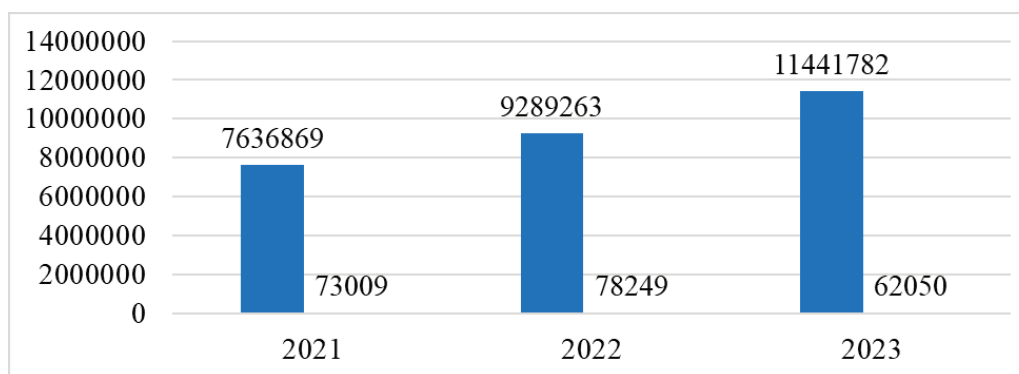


Рис. 4. Динамика задолженности по жилищному ипотечному кредитованию в России в 2021–2023 гг., млн руб. [3]

На рисунке 4 представлена динамика задолженности по ипотечному жилищному кредитованию.

На фоне увеличения объемов выданных ипотек также наблюдается рост задолженности. В 2022 году, на фоне экономической нестабильности, общая задолженность достигла 78,2 млрд руб., что было связано с ростом просрочек. В 2023 году ситуация улучшилась, и задолженность сократилась до 62,1 млрд руб., что свидетельствует об эффективной работе кредитных организаций по управлению рисками и поддержанию платежеспособности заемщиков.

Результаты анализа показывают, что несмотря на сокращение числа кредитных организаций, рынок ипотечного кредитования продолжает активно развиваться. Увеличение объемов выданных ипотек и снижение уровня задолженности свидетельствуют о стабилизации экономической ситуации и высоком уровне доверия к ипотечным продуктам. Это указывает на необходимость дальнейшего развития программ поддержки ипотечного кредитования и внедрения новых инициатив, направленных на расширение доступности жилищного финансирования для населения.

Литература:

1. Аналитическое управление аппарата совета Федерации: сайт. URL: <http://council.gov.ru/media/files/YGAsmraqO8OyQg7P5zFiEwAjImJcMQs2.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).
2. Показатели рынка жилищного (ипотечного жилищного) кредитования: сайт. URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/ (дата обращения: 27.09.2024).
3. Итоги работы крупнейших ипотечных банков в марте 2024 года апрель 2024 года: сайт. URL: <https://profescrow.ru/wpcontent/uploads/2024/04/mh3oek1o0wy25bct3totj9gjiirp8jfda.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).

Оценка эффективности ипотечных программ для агропромышленного комплекса региона

Мещерякова Елена Сергеевна, студент
Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)

В статье проанализированы ключевые показатели сельскохозяйственного сектора Амурской области, приведены сведения о действующих программах ипотечного кредитования. Оценена динамика и эффективность социально-экономического развития сельских территорий.

Ключевые слова: АПК, Амурская область, ипотечное кредитование, сельская ипотека.

Evaluation of the effectiveness of mortgage programs for the agro-industrial complex of the region

Mescheryakova Elena Sergeevna, student
Far Eastern State Agrarian University (Blagoveshchensk)

The article analyzes the key indicators of the agricultural sector of the Amur Region, provides information on current mortgage lending programs. The dynamics and effectiveness of the socio-economic development of rural areas are assessed.

Keywords: AIC, Amur Region, mortgage lending, rural mortgage.

Благодаря большим площадям сельскохозяйственных угодий, Амурская область обладает одним из самых высоких показателей в аграрном секторе производя сою, пшеницу, гречиху и кукурузу. Регион обеспечивает около 50% всей сои в стране, что делает его стратегически важным для агропромышленного комплекса страны. Развитие программ ипотечного кредитования в этом регионе способствует улучшению жилищных условий сельских жителей и стимулирует привлечение новых высококвалифицированных специалистов [1].

Данные программы включают льготы и субсидии, которые снижают финансовую нагрузку на заемщиков (табл. 1).

Например, если семья с ребенком берет ипотеку на новостройку в 60 м² (евротрешку) при первоначальном взносе 15% (850 000 руб.) от стоимости всей квартиры и общей стоимостью недвижимости составляет 5 700 000 руб. При том, что государство берет на себя выплату 5,6% процентов по займу, процентная ставка для заемщиков снижается с 12% до 5,6%, с ежемесячным платежом в 27 тысяч руб./месяц сроком на 30 лет. Таким образом, семья покупает 1 квартиру для себя и банку «покупает» тоже 1 квартиру, вместо 3-х (при сроке выплат в 30 лет).

Рисунок 1 отражает динамику количества выданных ипотечных кредитов в Амурской области за последние годы.

Таблица 1. Основные программы поддержки ипотечного кредитования [3]

Программа	Описание	Процентная ставка	Субсидии
Сельская ипотека	Льготные условия для приобретения жилья в сельских районах	от 1%	До 90% процентной ставки
Субсидирование ставок	Частичное субсидирование процентных платежей	от 3%	Частичное субсидирование
Гранты на первоначальный взнос	Предоставление грантов на первоначальный взнос по ипотечным кредитам	-	До 20% от стоимости жилья
Льготная ипотека для семей с детьми	Ипотечный кредит под сниженный процент для семей с детьми	от 3%	Государственная поддержка
Ипотека для молодых специалистов	Поддержка молодых специалистов, работающих в сельском хозяйстве	от 2%	Субсидирование процентной ставки
Дальневосточная ипотека	Ипотечные кредиты под сниженные процентные ставки для жителей Дальнего Востока	от 2%	Государственная поддержка

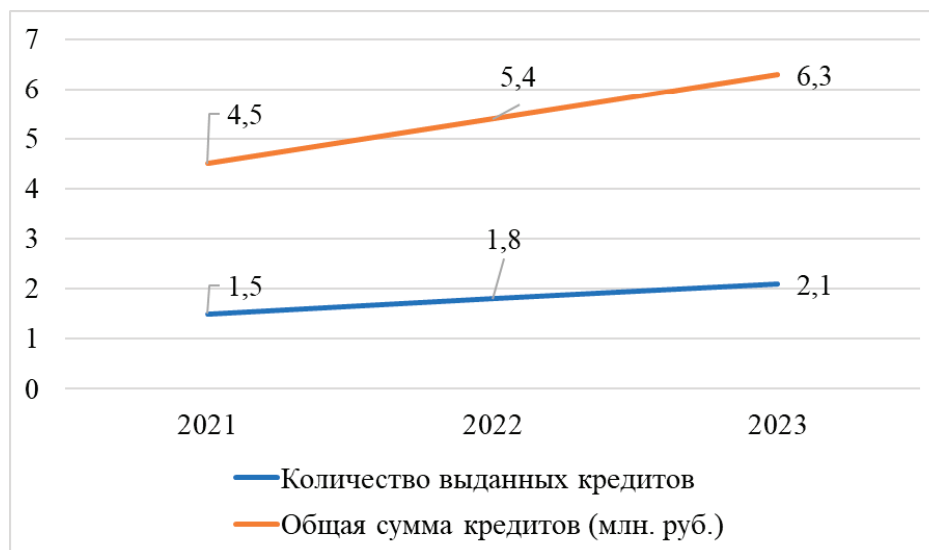


Рис. 1. Количество выданных ипотечных кредитов [2]

Данные программы способствуют улучшению жилищных условий работников АПК, делая ипотеку более доступной и привлекательной. Из рисунка 1 видно, что за последние годы в Амурской области наблюдается положительная динамика, а рост количества выданных ипотечных кредитов подтверждает эффективность

данных программ и их актуальность среди работников АПК.

Таким образом, развитие ипотечных программ в Амурской области оказывает положительное влияние на социально-экономическое развитие региона, у работников АПК повышается уровень жизни.

Литература:

1. О жилищных накопительных кооперативах Российской Федерации: Федеральный закон от 24.12.2004 № 215 — ФЗ // Российская газета, № 233, 18.10.2006.
2. Аналитическое управление аппарата совета Федерации: сайт. URL: <http://council.gov.ru/media/files/YGAsm-raqO8OyQg7P5zFiEwAjImJcMQs2.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).
3. Показатели рынка жилищного (ипотечного жилищного) кредитования: сайт. URL: https://cbr.ru/statistics/bank_sector/mortgage/ (дата обращения: 27.09.2024).
4. Итоги работы крупнейших ипотечных банков в марте 2024 года апрель 2024 года: сайт. URL: <https://profescrow.ru/wpcontent/uploads/2024/04/mh3oek1o0wy25bct3totj9gjiirp8jfd.pdf> (дата обращения: 27.09.2024).

Audit quality in Kazakhstan

Myrzabek Gulzhan Muratbekovna, student

Scientific advisor: Abdikadirova Anar Adilkhanovna, PhD, senior lecturer
Eurasian National University named after LN Gumilev (Astana, Kazakhstan)

In this article, the main factors influencing the quality of auditing in the Republic of Kazakhstan are considered. Audit is an important tool for ensuring financial transparency, reliability of financial reporting and compliance with legal norms. The article reflects the problems of the audit field, including the shortage of professionally trained personnel, the need to comply with international audit standards, and the importance of ethical aspects of the independence of auditors. The study is based on statistical data on the development of auditing companies in Kazakhstan, as well as on the analysis of legislative and professional requirements for auditors. Proposals for improving the quality of auditing through the development of professional training, the use of modern technologies and the strengthening of regulation of the industry are presented. The novelty of the study is a comprehensive analysis of actual problems of audit activity using statistical methods and recommendations for their elimination. The contribution of the authors consists in the development of practical recommendations for improving the audit system in Kazakhstan and strengthening trust in audit conclusions.

This article discusses the main factors affecting the quality of audit in the Republic of Kazakhstan. Audit is an important tool for ensuring financial transparency, the accuracy of financial statements and compliance with legal norms. The article highlights the problems of the audit sphere, including the shortage of professionally trained personnel, the need for compliance with international audit standards and the importance of ethical aspects of independence of auditors. The study is based on statistical data on the development of audit companies in Kazakhstan, as well as an analysis of legislative and professional requirements for auditors. Recommendations are proposed to improve the quality of auditing by developing professional training, using modern technologies and strengthening industry regulation. The novelty of the study consists in a comprehensive analysis of topical issues of audit activity using statistical methods and recommendations for their elimination. The authors' contribution is to develop practical recommendations for improving the audit system in Kazakhstan and strengthening confidence in audit results.

Keywords: *audit, audit quality, Kazakhstan, professional development, audit independence, international standards.*

Explanation: This article examines the main factors affecting audit quality in the Republic of Kazakhstan. Audit is an important tool for ensuring financial transparency, correctness of financial statements and compliance with legal norms. The article shows the problems of the auditing field, including the shortage of professionally trained personnel, the need for compliance with international auditing standards, and the importance of ethical aspects of auditor independence. The study is based on statistical data on the development of auditing companies in Kazakhstan, as well as on the analysis of legislative and professional requirements for auditors. Recommendations for improving audit quality by developing professional training, using modern technologies and strengthening regulation of the industry are presented. The novelty of the study consists of a comprehensive analysis of actual issues of audit activity using statistical methods and recommendations for their elimination. The contribution of the authors is to develop practical recommendations on improving the audit system in Kazakhstan and strengthening confidence in audit conclusions.

Introduction. Audit quality in Kazakhstan plays a crucial role in ensuring the financial stability and stability of both individual companies and the economy as a whole. In the current situation, an effective audit is necessary to create an open system of control of financial flows, to prevent financial violations and to ensure compliance with tax and accounting standards. This is especially relevant in the context of growing international cooperation and increasing integration of Kazakhstan into the world economy, where the main requirements are compliance with International Auditing Standards (IAS) and International Financial Reporting Standards (IFRS).

The increase in demand for audit services in Kazakhstan is due to a number of factors, including the introduction of new regulatory norms requiring audit support, as well as an increase in the number of companies seeking to increase their reputation and investor confidence through audit findings. However, despite this growth, auditors face serious challenges, including a shortage of qualified personnel, insufficient opportunities for professional development, and difficulties in maintaining independence when conducting audits. These factors significantly affect the quality of services provided and raise concerns about the accuracy and objectivity of audit findings.

Materials and methods. Quantitative and qualitative analysis methods were used to conduct the research, which made

it possible to obtain an objective and comprehensive view of the current state of audit quality in Kazakhstan. The main purpose of the study was to determine the main factors affecting the quality of audit services, to assess the current state of the audit industry and to propose measures for its improvement. The analysis is based on the collection of statistical data and conducting expert interviews, which ensure the reliability of the obtained results.

Quantitative data was collected from several sources, including official reports of the Internal State Audit Committee of the Ministry of Finance of the Republic of Kazakhstan, data from the Association of Auditors of the Republic of Kazakhstan, and publications of audit companies active in the Kazakhstan market, such as KPMG and EY. The sample included data on the number of audit companies, their growth dynamics, the number of certified auditors, as well as data on the annual volume of the audit services market. The data covers the period from 2020 to 2023, which made it possible to analyze the development trends of the audit market. In addition, regression analysis methods were used to determine the dependence of audit quality on variables such as auditors' professional experience, the number of audits conducted, and the volume of annual audit activities. The variance analysis method was used to compare the audit quality in companies of different levels — small, medium and large enterprises — in order to determine the differences in the level of professional training of auditors and the impact of corporate culture on the audit results.

In order to obtain qualitative data, interviews were conducted with audit experts, including heads of leading auditing companies of Kazakhstan and representatives of state audit bodies. Interviews are aimed at identifying actual issues and challenges that auditors face in their work, as well as collecting opinions on improving professional training and introducing new technologies into auditing processes. In addition, scientific publications on the topic of audit were analyzed, where aspects of professional training of auditors, the role of independence and ethics in ensuring audit quality, as well as the impact of changes in legislation on audit practice are considered. This analysis included publications of both Kazakh authors and foreign researches, which made it possible to conduct a comparative analysis and determine which solutions are successfully used in international practice and can be adapted to the conditions of Kazakhstan.

Statistical data processing using big data analysis software was used to evaluate the results.

This made it possible to evaluate in detail each of the factors affecting the quality of the audit. The main attention was paid to the professional training of auditors, their self-efficacy, as well as the influence of the corporate culture and internal control system on the quality of the conducted audits. Thus, the integrated method of data collection and analysis made it possible to identify the main problems and provide reasonable recommendations for improving the quality of audit services in Kazakhstan. **Basic rules.** Audit activity in Kazakhstan is regulated by the Law of the Republic of Kazakhstan «On Audit Activity» of 1998, which provides a legal basis for conducting audits in the country. According to this Law, an audit is an independent assessment of the organization's financial statements in order to confirm their correctness and compliance with international standards. The main tasks of the audit include checking the correctness of accounting, identifying possible violations, evaluating the internal control system and making recommendations for their improvement.

In recent years, the state has strengthened the regulation of auditing activities, which is connected with the need to increase the transparency and accuracy of financial reporting. In particular, since 2015, mandatory certification of auditors has been introduced in state bodies in Kazakhstan, which contributes to the professionalization of the auditing industry. Many organizations strive to comply with International Auditing Standards (IAS), which require audit firms to maintain a high level of professional training and ethical standards. In addition, the strengthening of state control and monitoring of the quality of audit services is aimed at minimizing the risks of financial violations and ensuring quality inspections.

The main factor affecting audit quality is the professional development of auditors. According to research [1, p. 57] high qualification of auditors directly affects their work results. Professional development includes both basic education and continuous professional development through participation in trainings, seminars and courses. In the face of dynamically changing standards and requirements, auditors must be ready to adapt to new situations and constantly improve their skills. The quality of the audit also depends on the availability of practical experience, which is confirmed by the survey data among the representatives of audit companies in Kazakhstan. Audi-

tors with deep knowledge and experience can more accurately identify financial risks and violations. However, there is a lack of qualified personnel in the country, which causes certain difficulties in providing quality services, especially in the regions. Companies seeking to improve audit quality actively invest in employee training, as this has a positive impact on the audit firm's reputation and client trust.

Independence of auditors is an important element that ensures the objectivity and correctness of audit conclusions.

Ethical standards in auditing are aimed at avoiding conflicts of interest and ensuring impartiality during audits. The study of Beksultanov and colleagues [2, B. 94] noted that compliance with ethical rules directly affects the audit quality and trust level of clients and regulators.

Literature review. Many studies in the field of audit show the importance of compliance with international standards for quality assurance [3, p. 102]. Knechel et al. (2012) noted that the main success factors are auditors' knowledge and skills, risk assessment procedures and internal control systems [4, p. 386]. In their work, Carcello et al. (2002) emphasized that audit quality is directly related to the scope of work and competence of the audit team [5, p. 183].

Results and discussion. KPMG, being one of the «big four» audit companies, has a leading position in the audit market of Kazakhstan. KPMG's operations in the country are regulated by both national legislation and International Auditing Standards (IAS). The company pays attention to the quality of its services through strict adherence to standards, implementation of modern technologies and continuous training of its employees.

One of the most important aspects of KPMG's work is compliance with independence requirements, which is the basis for high audit quality. The company regularly conducts internal and external audits of the quality of its services, which allows it to maintain the high trust of clients and government authorities. According to the data of 2023, KPMG conducted more than 300 audits of large companies of Kazakhstan, most of them are international corporations and organizations with high requirements for audit quality. At the same time, KPMG client satisfaction indicators remain at the level of 90%, which indicates the high level of professionalism and ethics of the company.

Deloitte audit company, which is part of the «big four» conducting audits in the USA, Great Britain and European Union countries, was chosen for comparison with international experience. Deloitte is known for the high level of digitization

Table 1. Comparative analysis of audit quality indicators: KPMG Kazakhstan and foreign companies

Indicator	KPMG Kazakhstan (2023)	Deloitte (US/EU, 2023)
Number of audits	300	500
Customer satisfaction level (%)	90	95
Application of data analysis technologies	Average	up
Average seniority of auditors (years)	10	15
Auditors' independence (assessment)	up	Very high
Digitization of processes	Primary	Advanced

of audit processes and the implementation of big data analysis technologies, which allows to significantly improve the quality of audits and reduce the risk of human error.

Unlike KPMG in Kazakhstan, where digitization of audit processes has not yet reached the highest level, Deloitte actively uses automated risk management systems and artificial intelligence technologies to increase the effectiveness of audits. These technologies allow auditors to focus on the more complex aspects of the audit by reducing the time spent on routine

tasks. As a result, Deloitte clients in Western countries receive prompt and quality audit services.

The use of these technologies contributes to increasing the independence of auditors, as automated processes eliminate the possibility of human influence and errors in data processing. Consequently, companies that use advanced digital solutions demonstrate a high level of trust from consumers and government agencies, as evidenced by Deloitte's customer satisfaction statistics at 95%.

Table 2. Statistics of auditing companies in Kazakhstan (2020–2023)

Year	Total number of companies	Number of certified auditors	Market size (million tenge)
2020	150	1,200	5,200
2021	160	1,300	5,800
2022	170	1,426	6,400
2023	180	1,500	6,800

Despite the success of international companies such as KPMG, the audit industry in Kazakhstan is facing a number of problems related to the quality of audit services. One of the main challenges is the lack of highly qualified personnel, which is especially noticeable in small and medium-sized audit firms that do not have access to the same resources for training and development as large international companies.

In addition, the level of digitization of audit processes in Kazakhstan is still low. Although companies such as KPMG have begun to introduce new technologies, most audit firms still use traditional methods, which limit their ability to identify risks and effectively audit clients' financial statements. The introduction of modern technologies could significantly increase the quality of audits in Kazakhstan, as this is happening in leading international companies. One way to solve this problem is active cooperation with international companies, training of Kazakh auditors in modern methods and increasing the level of professionalism. This includes the introduction of strict standards of ethics and independence, which are essential to increase confidence in audit services.

The analysis of audit quality on the example of KPMG and foreign audit companies showed that Kazakhstan is moving in the direction of improving the quality of audit services, but there are still some serious challenges related to the lack of qualified personnel and insufficient digitization of audit processes. In order to achieve a higher level of audit quality in our country, it is necessary to actively introduce modern technologies, strengthen the professional

training of auditors, and increase the standards of ethics and independence.

Conclusion. Audit quality in Kazakhstan is an important factor in ensuring the transparency of financial reporting and confidence in the country's economic system. An analysis of the activities of KPMG, one of the leading international audit companies, showed that despite the achievements of such large players, the audit in Kazakhstan faces a number of serious problems. The main criticisms include the lack of qualified personnel, insufficient digitization of processes, and the need to strengthen independence and ethics standards in audit practice.

International companies such as Deloitte significantly surpass Kazakhstani firms in the use of advanced technologies of data analysis and artificial intelligence, which allows them to conduct deeper and more detailed investigations. The introduction of such technologies in Kazakhstan could significantly increase the quality of audit services, reduce risks associated with the human factor, and improve the quality of audit conclusions. The main factors affecting the success of the audit remain professional training of auditors, implementation of modern audit methods and tools, as well as strict monitoring of compliance with ethical standards. As the comparative analysis shows, despite the positive changes, there is still a lot to be done in order for Kazakhstan to achieve the high level of audit quality observed in leading foreign companies. Strengthening of state regulation, introduction of advanced technologies and analytical methods, as well as improvement of qualifications of auditors will help to significantly improve the current situation.

References:

1. Beksultanov A. A., Dulambaeva R. T., Ziyadin S. Analysis of factors affecting the quality of state audit in Kazakhstan // state and municipal management issues. 2018. No. 4. 94–102 BB.
2. «On audit activity» of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 1998 No. 304-I. zakon1 Law: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z980000304_
3. Knechel WR, Salterio SE Auditing: Assurance and Risk. Southwestern College, 2012.

4. Carcello JV, Hermansson DR, Neal TL Audit Committee Characteristics and Auditor Dismissals Following «New» Going-Concern Reports // The Accounting Review. 2002. No. 77. 183–198 BB.
5. Stephens N. Audit Quality and Auditor Skepticism // Journal of Business Finance & Accounting. 2011. 120–136 BB.
6. Deangelo L. Auditor Independence, Low Score, and Disclosure Regulation // Journal of Accounting and Economics. 1981. S. 113–136.
7. Nagy A. L. Audit Partner Specialization and Audit Quality // Journal of Accounting and Economics. 2012. S. 29–47.
8. Financial Reporting Council (FRC). Joint Code of Corporate Governance. 2008. ADDRESS: <https://www.frc.org.uk/getattachment/ef3b64c2-5164-4f52-bf35-87f73a41a567/Combined-Code-2008.pdf>
9. Porter B, Simon J, Hatherley D. Principles of External Audit. 3rd Edition. Wiley, 2014.
10. Deloitte Touche Tohmatsu. Digital Transformation in Audit. 2023. ADDRESS: <https://www2.deloitte.com/global/en/pages/audit/articles/digital-audit.html>
11. Kpmg Kazakhstan. Overview of Audit Services. 2023. Address location: <https://home.kpmg/kz/en/home.html>

Роль государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области

Орлова Анастасия Сергеевна, студент магистратуры
 Дальневосточный государственный аграрный университет (г. Благовещенск)

В современном обществе вопросы социальной поддержки населения и эффективности государственных инвестиций в социальную сферу являются актуальными и важными. Государственные инвестиции в социальную сферу являются необходимой мерой, особенно в периоды экономического спада и финансовой нестабильности. Бюджетные вложения являются инструментом развития всех сфер жизнедеятельности страны, независимо от их коммерческой прибыльности. Основными характеристиками государства являются обеспечение безопасности жизни граждан, развитие социальной сферы и достижение экономического благополучия.

Государственные инвестиции представляют собой вложения средств в процесс увеличения и воспроизводства основных фондов предприятий и организаций страны. Источниками этих инвестиций выступают различные уровни бюджетов (федеральный, региональный, местный), а также государственные внебюджетные фонды. Государственные инвестиции формируются путем выделения средств из государственного бюджета. Они чаще всего направляются на создание, модернизацию или реконструкцию объектов, принадлежащих государству, а также на поддержку проектов, в которых участ-

вуют частные инвесторы. Инвестиции связаны с формированием основных фондов предприятий и организаций страны путем вложения средств из государственного бюджета, а также возможного привлечения внебюджетных целевых фондов, эмиссии ценных бумаг, кредитов и займов, включая иностранные источники. [1]

Основной источник финансирования государственных инвестиций в социальную сферу составляют бюджетные средства, которые выделяются из государственного бюджета. Эти средства могут быть собраны через налоговые поступления, за счет государственной кредитной политики или путем привлечения внешних источников финансирования. Формами государственных инвестиций в социальную сферу выступают следующие (рисунок 1). [3]

В социальной сфере государственные инвестиции могут принимать различные формы, направленные на обеспечение социальных потребностей и улучшение качества жизни населения. Одной из таких форм являются льготные инвестиционные кредиты, предоставляемые государством с целью стимулирования инвестиционной активности в сфере социальных услуг и инфраструктуры. Эти кредиты обладают более низкими процентными ставками и более длительными сроками погашения, что по-



Рис. 1. Формы государственных инвестиций в социальную сферу

зволяет привлечь больше инвесторов и обеспечить устойчивое развитие социальной сферы.

Определение эффективности государственных инвестиций в социальную сферу осуществляется с учетом ряда показателей, включающих социально-экономические результаты, эффективность использования бюджетных средств и уровень удовлетворенности населения. Оценка достигнутых результатов осуществляется на основе сравнительного анализа показателей до и после реализации инвестиционных проектов.

Важным аспектом оценки является также учет социальных внешних эффектов, которые проявляются в сфере здоровья и благополучия населения, а также воздействия на экономическое развитие территории. В рамках данного исследования также осуществляется оценка рентабельности инвестиций и экономической эффективности, которые позволяют определить вклад инвестиций в общий социально-экономический прогресс региона.

Результаты оценки экономической эффективности государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области позволяют сделать выводы о необходимости дальнейшего развития инвестиционной политики в данной сфере, учитывая ресурсы и потребности населения. Такие выводы могут стать основой для принятия решений в области распределения бюджетных средств и определения приоритетных направлений социальной политики в регионе. Проанализируем динамику изменения и структуру государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области за 2020–2022 гг. на рисунке 1.

В период с 2020 по 2022 год Амурская область увеличила государственные инвестиции в социальную сферу, наблюдается положительная динамика роста. Общая сумма инвестиций выросла с 13 294,1 млн рублей в 2020 году до 18 063,2 млн рублей в 2022 году. В разделе «Образование» инвестиции также увеличились. Доля инвестиций в образование составляет 15,9%, при этом произошло увели-

чение на 4 769,1 тыс. рублей. Однако, наблюдается снижение инвестиций в дошкольное образование на 31,4% и в среднее профессиональное образование на 0,1%.

В разделе «Культура, кинематография» инвестиции также увеличились. Доля инвестиций в культуру и кинематографию составляет 1,2%, абсолютное увеличение составило 544,2 тыс. рублей. Однако, в разделе «Здравоохранение» наблюдается снижение инвестиций на 22,1% их абсолютное уменьшение на 2 390,2 тыс. рублей. Самое значительное сокращение произошло в области общей медицинской помощи, стационарной медицинской помощи и других вопросов в области здравоохранения.

В разделе «Социальная политика» доля инвестиций составляет 23,6% в 2022 году. Самые крупные вложения осуществляются в пенсионное обеспечение (доля — 1,6%), социальное обслуживание населения (доля — 3,3%) и социальное обеспечение населения (доля — 10,7%). В разделе «Физическая культура и спорт» доля инвестиций составляет 0,7% в 2022 году. Средства направляются на развитие физической культуры (доля — 0,1%), массового спорта (доля — 0,4%) и спорта высших достижений (доля — 0,1%). В разделе «Жилищно-коммунальное хозяйство» доля инвестиций составляет 12,5% в 2022 году. Основные направления включают жилищное хозяйство (доля — 2,2%), коммунальное хозяйство (доля — 8,8%) и благоустройство (доля — 1,3%). [7]

Таким образом, можно сделать вывод об увеличении государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области за рассматриваемый период. Однако, необходимо уделить внимание снижению инвестиций в некоторые отрасли, такие как дошкольное образование и здравоохранение, и постараться разработать соответствующие меры для их развития и поддержки. В целом, государственные инвестиции в социальную сферу Амурской области способствуют улучшению жизни населения и развитию социальной инфраструктуры региона.

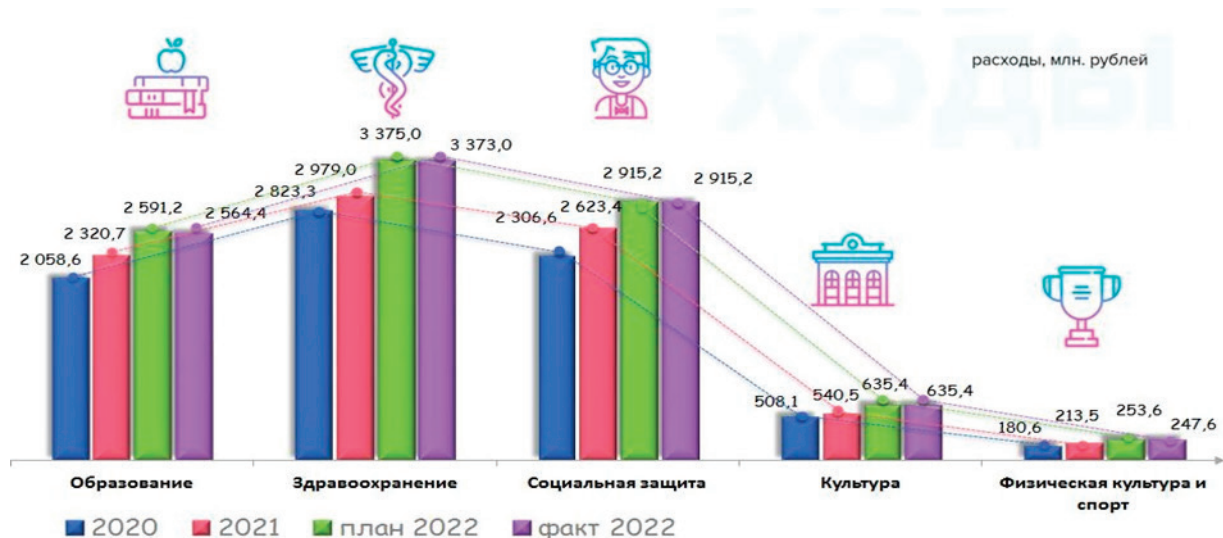


Рис. 1. Динамика изменения и структуру государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области за 2020–2022 гг. [2]

Важными показателями экономической эффективности реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области является оценка реализации национальных проектов (программ) по развитию социальной сферы. 7 мая 2018 года вступил в силу Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Этот Указ определил и утвердил национальные проекты России, которые были сформированы в соответствии с 13 стратегическими направлениями развития. Срок реализации данных национальных проектов установлен до 31 декабря 2024 года. [3]

Отдельно следует выделить государственную программу «Развитие системы социальной защиты населения Амурской области», которая направлена на создание специфических условий, которые обеспечат государственные социальные гарантии и права жителей Амурской области на получение социальной поддержки и социальных услуг. В настоящее время в регионе функционирует 65 учреждений, занимающихся реализацией социальной защиты. В рамках программы возможно предоставление 90 мер социальной поддержки для более чем 30 категорий получателей. Ассигнования на реализацию государственной программы в 2022 году составляют 17 579,1 млн рублей, что соответствует 98,9% планового объема финансирования.

Расходы на социальную поддержку отдельных категорий граждан в Амурской области за 2020–2022 гг. представлены в таблице 1. [2]

Расходы, связанные с поддержкой материнства и детства, увеличились в течение этого периода. Например, сумма ежемесячной денежной выплаты, назначаемой в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения возраста трех лет, выросла с 640,8 тысяч рублей в 2020 году до 695,9 тысяч рублей в 2022 году, что составило прирост в 7,09%. Ежемесячные выплаты на детей в возрасте от трех до семнадцати лет также увеличились. Кроме того, были проанализированы единовременные выплаты при рождении первого ребенка и региональные материнские (семейные) капиталы при рождении второго ребенка. За указанный период сумма данных выплат также выросла.

Таким образом, относительно расходов на социальную поддержку отдельных категорий граждан можно отметить следующее. Расходы на поддержку ветеранов труда, тружеников тыла и детей-военных остались примерно на прежнем уровне с незначительным отрицательным изменением. Расходы на граждан, имеющих заслуги перед Российской Федерацией и Амурской областью, также незначительно выросли. Однако расходы на реабилитированных лиц и граждан, признанных пострадавшими от политических репрессий, сократились. В рамках расходов областного бюджета на социальную поддержку, в период с 2020 по 2022 годы, были осуществлены значительные инвестиции в социальную сферу Амурской области.

В контексте осуществления государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области су-

Таблица 1

Вид расходов	Категория граждан	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Изменение показателя за период 2020–2022 гг.	
					Абсолют., тыс. руб.	Относит., %
Расходы областного бюджета, направляемые на поддержку материнства и детства, млн рублей	Ежемесячная денежная выплата, назначаемая в случае рождения третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет	640,8	649,8	695,9	55,1	7,09
	Ежемесячные выплаты на детей в возрасте от трех до семнадцати лет	1765,5	3036,0	3761,1	1995,6	23,88
	Единовременная выплата при рождении первого ребенка и предоставление регионального материнского (семейного) капитала при рождении второго ребенка в субъектах РФ, входящих в состав Дальневосточного федерального округа	217,6	301,3	322,5	104,9	7,04
Расходы областного бюджета, направляемые на социальную поддержку отдельных категорий граждан, млн рублей	Ветераны труда, труженики тыла, дети-войны	915,8	888,5	895	-20,8	0,73
	Граждане, имеющие заслуги перед Российской Федерацией и Амурской областью (в сфере культуры, образования, и др. отраслях)	135,8	133,5	137,4	1,6	2,92
	Реабилитированные лица и граждане, признанные пострадавшими от политических репрессий	19,5	18,2	17,0	-2,5	-6,59

ществуют несколько проблем, требующих детального анализа. Одной из таких проблем является снижение продолжительности жизни и увеличение смертности среди населения старше трудоспособного возраста. Это отражает некоторые негативные тенденции в социальном и демографическом состоянии региона и является вызовом для эффективной реализации инвестиций в данную сферу.

Другой проблемой, требующей внимания, является необходимость продолжения работы по повышению рождаемости в регионе. Низкая рождаемость угрожает демографической стабильности и экономическому развитию Амурской области. Поэтому поддержка семей и создание условий для благоприятной семейной среды должны быть основополагающими принципами в ходе реализации социальных инвестиций.

Кроме того, развитие физической культуры и спорта играет важную роль в формировании здорового образа жизни населения. Недостаточная инвестиционная поддержка в этой сфере может привести к ограниченному доступу к спортивным объектам и программам для широкой аудитории. Инвестиции в развитие физической культуры и спорта позволят создать условия для формирования здорового образа жизни и поддержания активности населения в Амурской области.

Таким образом, анализ проблем реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области позволяет выделить снижение продолжительности жизни, низкую рождаемость и ограниченность доступа к спортивной инфраструктуре в качестве ключевых вызовов, требующих уделения необходимого внимания в ходе планирования и осуществления инвестиций. Необходимо разработать целенаправленные программы и мероприятия, направленные на решение данных проблем с участием различных заинтересованных сторон, чтобы обеспечить устойчивое и эффективное развитие социальной сферы области.

Для повышения экономической эффективности реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области необходимо рассмотреть несколько направлений. Во-первых, важно сосредоточить усилия на развитии системы социального обслуживания. Это может быть достигнуто путем совершенствования инфраструктуры и технической базы организаций здравоохранения, образования и социального обеспечения. Улучшение качества предоставляемых услуг и повышение их доступности для населения способствуют укреплению социальной защищенности и повышению качества жизни граждан.

Во-вторых, стоит обратить особое внимание на развитие человеческого капитала. Это означает увеличение инвестиций в образование и подготовку кадров, способных эффективно функционировать в современном информационно-технологическом обществе. Повышение уровня образования и развитие навыков населения способствуют росту производительности труда, установ-

лению инноваций и стимулируют экономический рост региона.

Третьим направлением является развитие малого и среднего предпринимательства. Поддержка и стимулирование предпринимательской активности способствуют созданию новых рабочих мест, увеличению доходов населения и развитию территориальных сообществ. Создание благоприятной инвестиционной среды, упрощение административных процедур и предоставление финансовых ресурсов предпринимателям — важные составляющие успешной реализации этого направления.

Еще одним важным аспектом является развитие инфраструктуры. Вложения в транспортную, энергетическую и коммунальную инфраструктуру позволяют создать основу для развития других секторов экономики и повысить привлекательность региона для инвестиций. Проекты, направленные на модернизацию и расширение инфраструктурных объектов, таких как дороги, аэропорты, энергетические сети, способствуют стимулированию экономического роста и улучшению жизни населения.

В целом, успешная реализация государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области требует комплексного подхода, включающего в себя развитие социальной инфраструктуры, улучшение системы социального обслуживания, развитие человеческого капитала и поддержку предпринимательства. При этом важно обеспечить эффективное управление инвестиционными процессами и координацию действий между соответствующими институтами и органами государственной власти.

В современных условиях существует ряд мероприятий, которые способствуют повышению экономической эффективности реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области. Рассмотрим некоторые из них. [6]

1. Формирование эффективной системы управления инвестиционными процессами. Важно обеспечить четкую координацию между соответствующими институтами и органами государственной власти, а также проводить регулярный мониторинг и оценку эффективности реализации проектов. Это позволит улучшить планирование, контроль и использование финансовых ресурсов, а также оптимизировать распределение инвестиций.

2. Разработка инновационных подходов к реализации социальных проектов. Использование новых технологий, применение современных методов управления и организации работы в сфере социального обслуживания позволяют достичь более эффективных результатов. Например, внедрение цифровых решений в оказание медицинских услуг или использование автоматизированных систем учета и анализа данных помогут оптимизировать процессы и повысить качество предоставляемых услуг.

3. Привлечение инвестиций из частного сектора. Расширение партнерства с частными компаниями и инвесторами позволит диверсифицировать источники финансирования социальных проектов. Это может быть

осуществлено через механизмы публично-частного партнерства или создание благоприятной инвестиционной среды, привлекательной для бизнеса.

4. Оптимизация расходов и повышение эффективности использования ресурсов в социальной сфере. Анализ и учет затрат, внедрение системы бюджетного планирования и контроля, использование современных методов управления финансами помогут оптимизировать расходы и обеспечить максимальную эффективность распределения инвестиций.

5. Развитие человеческого капитала. Инвестиции в образование, профессиональное обучение и развитие навыков населения способствуют повышению производительности труда и улучшению качества жизни населения. Важно разрабатывать программы подготовки кадров, поощрять развитие предпринимательства и инноваций, а также предоставлять доступ к качественным образовательным и медицинским услугам.

Таким образом, данные направления помогут повысить эффективность реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области и способствовать улучшению социально-экономического развития региона в целом. Государственные инвестиции в социальную сферу играют важную роль в содействии достижению социальной справедливости, повышению качества жизни населения и устойчивому развитию общества в целом. Государственные инвестиции в социальную сферу имеют свои особенности, связанные с источниками формирования, возвратностью, регулированием, контролем и обеспечением финансовой устойчивости. Этот вид инвестиций играет важную роль в обеспечении развития социальной инфраструктуры и повышении качества жизни населения.

Экономическая эффективность может быть определена как соотношение между рыночной стоимостью произведенных результатов и затратами ресурсов, необходимыми для достижения этих результатов. Она служит индикатором эффективности программы, поскольку позволяет оценить, насколько успешно были достигнуты результаты при заданных уровнях затрат.

Оценка эффективности социальных программ основана на анализе этих показателей и их сравнении с ожидаемыми результатами. Чем более эффективно используются ресурсы, тем выше степень экономичности программы. Важно отметить, что оценка эффективности социальных программ — это сложный и многоаспектный процесс, который требует учета различных факторов, включая социальные, экономические и политические аспекты. Поэтому методология оценки эффективности социальных программ постоянно развивается и уточняется для достижения более точных и достоверных результатов.

В ходе исследования была проведена оценка эффективности государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области. Амурская область, с центром в г. Благовещенск, является одним из регионов Российской Фе-

дерации, обладающим обширной территорией и разнообразными природными ресурсами. В Амурской области происходят некоторые изменения в социально-экономической сфере. Несмотря на сокращение численности населения и некоторые вызовы, наблюдается положительная динамика в доходах и зарплатах, а также снижение уровня безработицы. Эти факторы могут способствовать дальнейшему развитию региона.

Приграничное положение Амурской области, а также наличие обширных ресурсных потенциалов, способствуют формированию значительных возможностей для развития данной территории. В соответствии с прогнозами, в период до 2025 года на территории Амурской области планируется создание более 20 тысяч новых рабочих мест с высокой производительностью. Ожидается, что доля обрабатывающей промышленности в экономике региона увеличится с 3 до 30 процентов. Это предполагает значительное развитие производственного сектора и его вклада в экономический рост.

Государственные инвестиции в социальную сферу Амурской области имеют некоторую эффективность, однако необходимо уделить внимание проблемам, связанным со снижением продолжительности жизни и увеличением смертности населения старше трудоспособного возраста. Также важно продолжать работу по повышению рождаемости и развитию физической культуры и спорта в регионе. На основании некоторых представленных данных также можно сделать вывод о положительном влиянии государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области. Как показывают показатели развития жилищного строительства и науки, такие инвестиции способствуют развитию экономики региона, повышению качества жизни населения и созданию благоприятной социальной среды.

Реализация государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области сталкивается с такими проблемами, как снижение продолжительности жизни и увеличение смертности среди пожилого населения, низкая рождаемость и ограниченный доступ к спортивной инфраструктуре. Для успешной реализации инвестиций необходимо эффективно решать эти проблемы и создавать благоприятные условия для социального развития области. В современных условиях существует ряд мероприятий, которые способствуют повышению экономической эффективности реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области: формирование эффективной системы управления инвестиционными процессами, разработка инновационных подходов к реализации социальных проектов, привлечение инвестиций из частного сектора, развитие человеческого капитала.

Таким образом, данные направления помогут повысить эффективность реализации государственных инвестиций в социальную сферу Амурской области и способствовать улучшению социально экономического развития региона в целом.

Литература:

1. Игонина, Л. Л. Региональные и муниципальные финансы: учебник и практикум для вузов / Л. Л. Игонина [и др.]; под редакцией Л. Л. Игониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — С. 57.
2. Открытый бюджет Амурской области http://ob.fin.amurobl.ru/analitika/raskhody/vidy_raskhodov.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. <https://национальныепроекты.рф/projects>.
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
6. <https://www.amurobl.ru/>.
7. <https://www.amurobl.ru/pages/organy-vlasti/iogv/upravleniya/upravlenie-proektnoy-deyatelnosti/>.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Функциональный анализ: инструменты и подходы

Остапенко Игорь Александрович, студент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В статье раскрывается авторская методика проведения функционального анализа путем каскадирования функций. Методика построена на системном объединении следующих методологических основ:

1. каскадирование функций как метод анализа основных функций, при котором функции объединяются в иерархическую структуру, где одна функция инициирует другую, а та, в свою очередь, следующую и т.п. Это позволяет разбить основную функцию на более мелкие (описанные в должностных инструкциях, то есть от функций генерального директора до непосредственного исполнителя).
2. нормативный метод анализа как анализ документов, регламентирующих распределение должностных обязанностей и полномочий в организации.
3. RACI: RACI вышестоящей организации по отношению; RACI подразделения.

Ключевые слова: каскадирование функций, функциональный анализ, нормативный метод, RACI.

Methods for analyzing the effectiveness of cascading functions in departments: tools and approaches

The article reveals the author's method of conducting functional analysis by cascading functions. The methodology is based on a systematic unification of the following methodological foundations:

1. Cascading functions as a method of analyzing core functions, where functions are combined into a hierarchical structure, where one function initiates another, and that in turn, the following and t.p. This causes the basic function to be broken down into smaller functions (written in job descriptions, that is, from the functions of the general director to direct executioner).
2. Regulatory analysis as document analysis, distribution of duties and responsibilities in the organization.
3. RACI: RACI of a superior organization in relation to; RACI divisions.

Keywords: cascading functions, functional analysis, the regulatory method, RACI.

Постоянное совершенствование организационной структуры, выбор принципов и методов управления предприятием в соответствии с тенденциями на рынке и изменением целей и задач организации — залог успеха любого бизнеса.

Этому способствует применение функционального подхода, позволяющего разработать модель организационной структуры, рассматривающего производственные организационные процессы как систему функций. Функциональная структура управления определяется совокуп-

ностью реализуемых производственных функций управления, обладают необходимой компетенцией, существует в определенных установленных информационных связях для реализации стратегической цели организации.

Алгоритм внедрения авторской методики охватывает следующие этапы:

1. каскадирование функций на основе анализа функций вышестоящей организации и положения подразделения (объекта анализа);
2. кодирование функций;
3. каскадирование функций на основе анализа функций каждого работника подразделения;
4. применение процессного подхода при осуществления функционального анализа работников анализируемого подразделения;
5. построение матрицы RACI для анализируемого подразделения;
6. переработка положения (ий), должностных инструкций, приказа о распределении обязанностей.

Каждый этап уникален и предполагает ряд действий.

Так, каскадирование функций в авторской методике исходит из иерархической структуры организации и предполагает два этапа анализа функций:

1. RACI вышестоящей организации по отношению к объекту анализа;
2. RACI вышестоящей организации по отношению к объекту анализа с добавлением функций работников данного подразделения.

Следующим шагом в рамках первого этапа методики является детализация внутренних функций изучаемого объекта (подразделения) в разрезе отделов/ секторов.

Далее следует этап кодирования функций, т.е. присвоение кодов функциям анализируемого подразделения в силу наличия большого числа функций и трудоемкости процесса обработки данных.

Каждый работник представляется самостоятельным деятельностным лицом в рамках целостного функционирования всей организации [2, С. 71]. Поэтому следующим этапом авторской методики является оценка должностных инструкций работников и сведения их в единую систему оценки. Каждая функция работника не может быть обособлена от функций подразделения. Работник должен выполнять какую-либо функцию подразделения.

Кроме этого, при реализации представленного этапа каждой функции работника даем характеристику на ос-

нове внутренних нормативов организации в разрезе: основные, второстепенные и общие функции для всех структурных подразделений.

Четвертым этапом авторской методики является применение процессного подхода при осуществлении функционального анализа работников анализируемого подразделения.

Оценку функций продолжаем путем последующего каскадирования путем анализа следующих аспектов: наименование работы; единица измерения; источник (подразделение); продукт на входе; полное наименование продукта на выходе; потребитель; результаты деятельности; требуется регламент да/нет; типовые процессы (ТП). Это необходимо для получения контрастирующей информации между работами, зафиксированными нормативными документами организации и непосредственно самой должностной инструкцией (ДИ) работника. Для формирования выводов, которые в последствие могут инициировать ряд изменений в структуре организации, изменении должностных обязанностей сотрудников /подразделений и т.п.

Так, исходя из построения матрицы RACI делаются следующие выводы:

- обязанности между работниками распределены равномерно или происходит дублирование функций;
- существует ли перегруженность отдельных работников или это исключено;
- имеет ли каждая выделенная функция имеет ответственного, исполнителя и информируемого, что говорит о грамотном распределении функций в организации [1, С. 32].

В качестве заключительного этапа авторской методики отмечен этап переработки положения (ий), должностных инструкций, приказа о распределении обязанностей в организации. Так, на основе проделанной работы вносятся соответствующие коррективы (при необходимости) в:

- Положение анализируемого подразделения;
- Приказ о распределении обязанностей;
- должностные инструкции.

Таким образом, проделанная работа позволяет инициировать изменения во внутренних документах предприятия и получить переработанные актуальные документы с четко сформулированными по единым требованиям функциональными обязанностями как в Положении о службе/отделах, так и в должностных инструкциях каждого сотрудника.

Литература:

1. Сбалансированная система показателей. Шаг за шагом. Максимальное повышение эффективности и закрепление полученных результатов: научное издание: пер. с англ. / П. Нивен.— Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2023.— 313 с.
2. Чейз Р., Эквилан Н., Якобс Р. Производственный и операционный менеджмент.— М.: Издательский дом «Вильямс», 2021.— 209 с.

Импортозамещение как фактор стимулирования роста отечественной промышленности

Сальников Виталий Денисович, студент

Пермский государственный национальный исследовательский университет

В условиях глобализации экономики и развития международных рынков во многих странах, включая кризис, возникают проблемы, связанные с важным влиянием на импорт товаров и услуг. Одним из эффективных инструментов решения этой задачи является импортозамещение — стратегический процесс замещения иностранной продукции отечественными аналогами. Импортозамещение, в особенности в условиях внешнеэкономических ограничений, становится важнейшим направлением государственной политики, способствующим международной экономической независимости страны, стимулированию промышленного роста и созданию конкурентной внутренней свободы.

Сущность импортозамещения и его значение для экономики

Импортозамещение, как экономическая стратегия, направлено на снижение зависимости от импорта и развития национального производства, что позволяет производить товары и услуги с высокой добавленной стоимостью внутри страны. Данная концепция актуальна для стран, стремящихся смягчить негативное воздействие внешних факторов на свою аварийную ситуацию и обеспечить стабильность внутреннего рынка. Для России, обладающей богатой ресурсной базой и потенциалом для создания конкурентоспособных производств, импортозамещение становится одним из важнейших факторов экономического роста и силы национальной безопасности.

В современных экономических реалиях предусмотрены ограничения импортозамещения:

1. Снижение в зависимости от импорта. Это особенно важно для стратегии таких важных отраслей, как машиностроение, фармацевтика, информационные технологии и экономическое хозяйство.
2. Повышение технологической независимости. Развитие отечественных технологий и снижение зависимости от зарубежных поставок важнейших компонентов, таких как микроэлектроника и химические материалы, позволяет минимизировать риск внешнеэкономического давления.
3. Создание новых рабочих мест и развитие кадрового потенциала. Импортозамещение требует создания новых производств, что приводит к увеличению занятости и повышению уровня квалификации трудовых ресурсов.

Экономические выгоды импортозамещения

Импортозамещение дает ряд экономических выгод для промышленности и экономики в целом. Во-первых, он способствует увеличению объемов производства внутри

страны, стимулирует развитие национального предпринимательства и привлекает частные и частные инвестиции. Это ведет к росту ВВП, сохранению баланса внешней торговли и снижению уровня безработицы.

Кроме того, импортозамещение создает условия для инновационного развития экономики. Например, в условиях необходимости разработки импортной продукции компания обычно инвестирует в исследования и разработки (НИОКР), что способствует внедрению новых технологий и повышению конкурентоспособности. Это особенно заметно в таких высокотехнологичных отраслях, как биофармацевтика, ИТ-сектор и микроэлектроника, где развитие отечественных разработок становится предпосылкой обеспечения стабильности.

Таким образом, импортозамещение не только увеличивает объемы производства, но и обеспечивает качество продукции. Например, российские предприятия в таких отраслях, как машиностроение и приборостроение, начали активно развивать собственные технологии, которые позволяют производить продукцию, способную конкурировать с импортными аналогами.

Импортозамещение как фактор повышения технологической независимости

Особое значение импортозамещение имеет для повышения технологической независимости. Во многих отраслях, особенно в сфере высоких технологий, Россия зависела от зарубежных поставок комплектующих и технологий. Однако импортозамещение стимулирует разработку и внедрение отечественных решений, которые снижают риски, связанные с внешними санкциями и экономическими ограничениями.

В сфере электроники, например, некоторые компоненты ранее были закуплены за рубежом. Введение ограничений и ограничений побудило российские компании начать разработку и производство экологически чистых компонентов, что дало толчок для развития отечественной микроэлектронной промышленности. Аналогичная ситуация наблюдается в фармацевтике, где ранее часть лекарственных препаратов импортировалась. Благодаря политике импортозамещения российские производители начали развивать собственные технологии и выводить на рынок эффективные препараты, что повысило доступность лекарств для населения.

Основные проблемы и вызовы импортозамещения

Несмотря на очевидные преимущества, импортозамещение сталкивается с рядом проблем. Основной вызов

связан с дефицитом технологической базы и начальных ресурсов. Многие компании испытывают нехватку необходимого оборудования, технологий и квалифицированных кадров для полноценного развития производства. Кроме того, на рынке может наблюдаться дефицит компонентов, что замедляет процесс импортозамещения.

Также привлекательным вызовом для импортозамещения является недостаток инвестиций. Разработка и конкурентные товары требуют значительных вложений в научные исследования, модернизацию производственных мощностей и обучение производственных кадров. Без поддержки со стороны государства и мировой экономики многим предприятиям будет трудно реализовать комплексные программы импортозамещения. Такими основами успешной политики импортозамещения являются налоговые льготы, субсидии и доступные кредиты для предприятий, занимающихся развитием и выпуском отечественной продукции.

Другой проблемой является необходимость соблюдения высоких стандартов качества продукции для конкурирования с импортными товарами. Для этого предприятия необходимо не только придерживаться технологий производства, но и стремиться к совершенствованию производственных процессов и внедрению международных стандартов качества.

Роль государства в поддержке импортозамещения

Государство играет ключевую роль в успешной реализации политики импортозамещения. Одним из эффективных инструментов государственной поддержки является разработка и реализация программ субсидирования, налоговых льгот и программ поддержки среднего и среднего бизнеса, занимающихся импортозамещением. Важно также создание благоприятной инвестиционной среды, содействие привлечению капитала в высокотехнологичные отрасли.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»
2. Приказ Министерства связи от 01.02.2015 № 96 «Об утверждении плана по импортозамещению программного обеспечения»
3. Пономарева, Т.Г. Посткризисное развитие экономических объединений и организаций в условиях глобализации: Монография /Т. Г. Пономарева. — СПб.: Издательство политехнического университета, 2011. — 350 с.
4. Импортозамещение в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://newsruss.ru/doc/index.php/>
5. Кулягина, Е. А. Решение проблем импортозамещения на основе реализации мер государственной поддержки / Е. А. Кулягина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. — 2016. — № 3. — С. 44–49

С целью поддержки импортозамещения в России были разработаны и реализованы такие программы, как «Сделано в России» и «Национальная технологическая инициатива». Эти инициативы направлены на стимулирование развития отечественных технологий и повышение конкурентоспособности российских товаров на мировом рынке.

Перспективы развития импортозамещения

Импортозамещение, как стратегический инструмент, будет продолжать играть должную роль в развитии отечественной промышленности и укреплении экономической стабильности России. В большей перспективе оно может стать для создания инновационной экономики, ориентированной на высокие технологии и устойчивое развитие.

Вместе с тем, успешное импортозамещение требует комплексной политики, включая государственную поддержку, стимулирование мировых инвестиций и совершенствование системы подготовки кадров. Только в этом случае российская промышленность сможет не только конкурировать на внешнем рынке, но и успешно интегрироваться в развитие производственных цепочек, параллельно конкурентоспособных товаров и услуг.

Заключение

Импортозамещение является основанием для стимулирования роста отечественной промышленности и рассмотрения экономической независимости страны. Речь идет о развитии национального производства, повышении уровня технологической независимости, создании рабочих мест и обеспечении качества продукции. Однако для достижения устойчивых результатов необходимо решить ряд задач, включая нехватку ресурсов, потребность в инвестициях и высокие стандарты качества.

Развитие транспортного комплекса для маломобильных граждан на примере Свердловской области

Ярочкин Константин Андреевич, студент магистратуры

Научный руководитель: Дворядкина Елена Борисовна, доктор экономических наук, профессор

Уральский государственный экономический университет (г. Екатеринбург)

В статье рассматриваются актуальные проблемы доступности транспорта для такой категории граждан как инвалиды. Во внимание взяты основные проблемы развития транспортного комплекса для маломобильных граждан на примере Свердловской области, а также формулируются направления для развития данного направления. Автор акцентирует внимание и на таком актуальном направлении государственной политики, как внедрение цифровых технологий во все сферы общественных отношений, в т.ч. это затронуло и транспортный комплекс. Автоматизация процессов позволяет сделать транспорт более «предсказуемым» в передвижении (следить в режиме «онлайн», где он находится и через сколько прибудет), что оптимизирует процесс и в сфере перевозок, и делает более предсказуемым время ожидания для граждан.

Ключевые слова: транспортный комплекс, транспорт, льготы, инвалиды, транспортное обслуживание.

В настоящее время курс государственной политики при развитии транспортного комплекса направлен на его доступность для всех групп населения, в том числе и маломобильных. Например, в Свердловской области делается акцент на доступности транспорта для таких категорий граждан как инвалиды в виде льготного проезда на городском транспорте, освобождение от уплаты транспортного налога за один зарегистрированный легковой автомобиль с мощностью двигателя свыше 100 лошадиных сил до 150 лошадиных сил (свыше 73,55 киловатт до 110,33 киловатт) включительно, мотоцикл или мотороллер с мощностью двигателя до 36 лошадиных сил (до 26,47 киловатт) включительно, оказываются и иные меры поддержки.

Развитие транспортного комплекса опосредует особый акцент на доступности различных видов транспорта для отдельных категорий граждан. В числе таковых следует отметить инвалидов, для которых предпринимаются особые меры для предоставления им возможности пользоваться инфраструктурой наравне с остальными гражданами. Для создания такого баланса на законодательном уровне предусмотрены различные льготы [1].

Вместе с тем, в ряде случаев предоставление таких льгот носит декларативный характер. Речь идет об ущемлении прав инвалидов. Например, практика богата примерами, когда в ходе проверки органами прокуратуры выявляется невыполнение мероприятий по обеспечению инвалидов и иных маломобильных групп населения беспрепятственного пользования объектами транспортной инфраструктуры. Как следствие, это актуализирует необходимость пересмотра мер ответственности за совершение таких правонарушений.

Кроме того, нельзя не отметить, что выполнение мероприятий в рамках «Доступной среды» происходит неравномерно во всех субъектах РФ. Безусловно, лидирующее место занимает г. Москва, в которой наиболее развита транспортная инфраструктура и создаются различные удобства для инвалидов. Представляется, что при

совершенствовании транспортного комплекса для маломобильных граждан в Свердловской области во внимание должен браться в первую очередь опыт г. Москвы в данном вопросе. В частности, это и различные средства автоматизации общественного транспорта (использование цифровых технологий, которые делают более доступным использование транспорта для граждан) [3, с. 55].

Следует отметить, что внедрение цифровых технологий является одним из векторов государственной политики. Автоматизации подлежит и сфера транспортного комплекса. Как следствие, определенные усилия в данном направлении уже достаточно активно применяются последние несколько лет. Например, оплата проезда с использованием банковских карт, что зачастую даже со стороны перевозчиков делается выгоднее (с целью популяризации именно безналичной формы оплаты). Сам транспорт оснащается различными цифровыми информационными экранами.

Как указывает В.М. Шутов и О.Н. Суханова, «Главными целями и задачами по развитию общественного транспорта в России до 2030 года стали: улучшение доступности общественного транспорта и сделать перевозки безопаснее. На данный момент в нашей стране нет региона с развитой структурой общественного транспорта, именно поэтому эта проблема стала одной из основных среди граждан в наше время. Для решения поставленных задач был внедрен комплекс мер, который должен повысить качество управления общественным транспортом, а также повысить пассажирскую мобильность» [4, с. 42].

Так, например, в сфере железнодорожного транспорта активное развитие получает концепция «Цифровая железная дорога», которая предполагает внедрение цифровых технологий, направленных на взаимодействие с центральными базами данных и призваны обеспечивать более точное управление движением поездов. Это позволит сократить временные и ресурсные затраты, оптимизировать планирование, и, следовательно, увеличить эффективность железнодорожных перевозок.

Как отмечается в научной литературе, «важной составляющей такой концепции является развитие системы управления транспортными потоками, что сделает перевозки более предсказуемыми и снизит вероятность задержек. Также будет создана автоматизированная система управления, которая позволит отслеживать местоположение поездов и обеспечивать бесперебойное управление железнодорожной инфраструктурой» [2, с. 194].

При этом внедрение таких цифровых новшеств происходит не только в сфере железнодорожного транспорта, но и иных. Например, в рамках общегородских автобусов. Безусловные преимущества от внедряемого направления получают и маломобильные категории граждан. Однако камнем преткновения опять же является неравномерное развитие субъектов РФ в данном направлении. Наиболее ощутима транспортная реформа, в аспекте внедрения различных информационно-телекоммуникационных технологий, в г. Москве, тогда как в иных субъектах РФ она происходит не так ритмично. Представляется, что в определенной степени это связано с недостаточным финансированием, а также технической оснащенностью.

Определенную роль в реализации данного направления имеет эффективно выстроенная региональная политика. Для этого крайне важно на региональном уровне принимать соответствующие нормативные правовые акты с конкретными мерами и прогнозами по трансформации транспортного комплекса, в т.ч. с учетом его автоматизации (во внимания беря уже успешный опыт иных субъектов РФ) на плановый год, по итогам которого анализировать достижения и проблемы, с которыми пришлось столкнуться при реализации политики в указанном направлении. Только при комплексном подходе

к разрешению возникающих трудностей удастся достичь результатов в практическом воплощении «цифрового транспортного комплекса».

Таким образом, предоставление транспортных услуг инвалидам в Свердловской области нельзя признать совершенным. На законодательном уровне принимаются меры поддержки маломобильных граждан (например, предоставляются льготы в сфере транспорта). Однако на практике еще встречаются нарушения прав инвалидов в данной сфере (например, в аспекте парковочных мест для инвалидов, которые предусмотрены не везде; отсутствие инфраструктуры для инвалидов с целью беспрепятственного пользования ими транспортом и др.).

Для разрешения сложившейся ситуации необходимо совершенствовать как правовую основу в данной сфере, так и организационные аспекты. Как следствие, предлагаем принять самостоятельный Федеральный закон, который урегулирует основные вопросы организации транспортного обслуживания населения (с учетом особенностей транспортного обслуживания инвалидов), а также взаимодействие государственных органов между собой по таким вопросам. При этом особенности предоставления транспортных услуг инвалидам должны быть урегулированы и на региональном уровне с учетом местных особенностей.

Что касается организационных аспектов, то совершенствование транспортного комплекса для маломобильных граждан в Свердловской области должно происходить с учетом уже имеющегося успешного опыта в данной сфере, а именно по примеру г. Москвы. В частности, это относится к использованию различных цифровых технологий в сфере транспорта, развитие транспортной инфраструктуры с учетом интересов и потребностей инвалидов.

Литература:

1. Закон Свердловской области от 19.12.2016 № 148-ОЗ «О социальной защите инвалидов в Свердловской области» // Областная газета. № 239. 2016.
2. Голышев, А. А. Продвижение цифровых технологий в системах автоматизации на железнодорожном транспорте / А. А. Голышев // Научно-исследовательский центр «Technical Innovations». — 2023. — № 20. — С. 191–195.
3. Калинин, И. С. Обеспечение доступности общественного транспорта для инвалидов / И. С. Калинин // Соискатель — приложение к журналу «Мир транспорта». — 2023. — № 4(15). — С. 50–57.
4. Шутов, В. М. Цифровые технологии на службе у транспорта / В. М. Шутов, О. Н. Суханова // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: Сборник материалов Международной научно-практической конференции молодых ученых, Пенза, 26–27 октября 2023 года. — Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. — С. 42–45.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Tropes in the professional speech of medics (using metaphors as an example)

Kobyak Anna Andreevna, student

Scientific advisor: Bogrovskaya Sofya Eduardovna, first category foreign language teacher
Rostov Basic Medical College (Rostov-on-don)

This article discusses the features of the use of tropes, in particular — metaphors, in the professional speech of medics. The paper considers the main functions of tropes, which determine their use in professional communication. This is, on the one hand, the codification of definitions from the terminological subject area, on the other — the creation of greater expressiveness in speaking situations, which allows you to show the verbal competence of communicants.

Keywords: tropes, metaphor, professional communication, medicine, features of linguistic forms.

Тропы в профессиональной речи медиков (на примере метафор)

Кобяк Анна Андреевна, студент

Научный руководитель: Богровская Софья Эдуардовна, преподаватель иностранного языка первой категории
Ростовский базовый медицинский колледж

В данной статье рассматриваются особенности использования тропов, в частности — метафор, в профессиональной речи медиков. В работе рассмотрены основные функции тропов, обуславливающие их использование в профессиональной коммуникации. Это, с одной стороны, кодификация дефиниций из терминологической предметной области, с другой — создание большей выразительности в ситуациях говорения, что позволяет проявить речевые компетенции коммуникантов.

Ключевые слова: тропы, метафора, профессиональная коммуникация, медицина, особенности языковых форм.

As defined by the Literary Encyclopedic Dictionary, tropes are understood as a transformation of language units, comprising the transfer of a traditional name to another subject area on various grounds. Distinctions are drawn between metonymy and metaphor, for instance, based on contiguity or similarity.

In the field of linguistics, tropes are defined in accordance with their stereotypical and figurative meanings. In its initial function, metaphor is employed to create a vivid image, thereby depriving the reader or listener of the automaticity that would otherwise characterize their perception and facilitating the process of understanding. This is due to the fact that metaphor appeals to the visual-imaginative type of thinking. However, with the evolution of language, some words whose meanings were based on transference have lost their vividness. This phenomenon is referred to as erased imagery. Sentences such as «The sun has gone away» or «Time is passing by» are not perceived as vivid figurative utterances by speakers. Consequently, the Dictionary of Linguistic Terms classifies metaphors into three categories [2]:

1. those who have lost figurativeness;
2. those that retain figurativeness;
3. authorial, individual-stylistic metaphors.

Modern linguistics bases its understanding of metaphor and tropes in general as means that create an aesthetic effect of expressiveness primarily in artistic and publicistic speech. Practice shows, however, that this also applies to everyday, professional and, to some extent, scientific speech.

For example, the professional vocabulary of doctors, especially in the form of oral professional communication, is characterized by a wide use of tropes, especially metaphors. We will not contrast metaphors with terms for the sole reason that terms are characterized by maximum unambiguity and clarity of interpretation when translated into other languages. This reluctance is due to the fact that in medicine there is a large number of terms that have arisen precisely on the basis of metaphorical transfer. For example, any tenacious moviegoer knows that doctors «fight for the life» of a patient and, if the patient dies, they say «we have lost him».

Both the first and the second statement are based on a metaphor, because the fight for somebody's life is just doctors fulfilling their professional duties while treating the patient. And with the patient's death, there is no real loss. When pronouncing death, the doctor uses the word death in its terminological meaning — as a lethal result and the end of all processes of vital activity.

However, this does not mean that there are no concepts embodied by metaphor. They do exist and, according to Dudetskaya S. G., semantically they produce a new semantic unit, and semiologically they participate in the process of recoding the common vocabulary. Studies of thinking processes have shown that in the process of cognition a person adapts language to the adequate representation of objective reality with the help of metaphorization.

Besides the fact that metaphor generates a compact nomination of an object in the form of a term, it also offers a certain interpretation of this object, providing its internal characterization at the external level. Therefore, terms from medicine such as burning pain, cluster headache, glue ear, whiplash injury, or blind gut, feed the imagination of the native speaker without ceasing to be medical diagnostic terms.

Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communication of the Kursk State University O. S. Zubkova is one of the most prominent Russian specialists in the field of sociolinguistics and metaphorization of professional language. In her numerous publications on this topic, the author notes, among other things, in connection with the professional language of medical professionals, that in their spontaneous speech «a significant number of metaphors, peculiar periphrases, when a necessary word is replaced by a neologism [3]. For example: fromagère (cheese-maker — a nurse in traumatology), pink elephants (delusion by alcohol or drug delirium), lolo (milk, from children's language, — a woman in the last trimester of pregnancy), purée (purée — a patient in a state of deep anesthesia), vegetable (a patient who has lost non-vegetative functions like language and cognition)».

Summarizing the content of the article, we would like to note the high frequency of metaphors in the professional language of doctors and other medical professionals. Metaphors are used both to codify specialized knowledge from the field of terminology and to create greater expressiveness in speaking situations and to demonstrate high linguistic competence of communicators.

References:

1. Дудецкая С. Г. Метафоризация как способ терминообразования: автореферат дис. на соискание учен. степ. кандидата филологических наук / Самарский гос. пед. ун-т — Самара, 2007. — 23 с.
2. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: Пилигрим, 2010. — 488 с.
3. Зубкова О. С., 2011, Метафора в профессиональной семиотике: Монография, Курск: Издательство КГУ.
4. Литературный энциклопедический словарь / Под общ. ред. В. М. Кожевникова, П. А. Николаева. Редкол.: Л. Г. Андреев, Н. И. Балашов, А. Г. Бочаров и др.. — М.: Сов. энциклопедия, 1987. — 752 с.

The category of space in the novel «Crime and Punishment» by F. M. Dostoevsky

Mironenko Mariya Konstantinovna, student
Belgorod State National Research University

The article deals with the key unit of artistic chronotope — space. It is proved that space in F. M. Dostoevsky's novel «Crime and Punishment» reflects the psychological state of the hero, and also determines his mental transformations, which leads to the murder.

Keywords: main character, space, artistic space, novel.

Категория пространства в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

Мироненко Мария Константиновна, студент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье рассматривается ключевая единица художественного хронотопа — пространство. Доказывается, что пространство в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» отражает психологическое состояние героя, а также определяет его душевные трансформации, что приводит к совершению убийства.

Ключевые слова: главный герой, пространство, художественное пространство, роман.

The concept of space in works originated in the times of antiquity. Even then ancient Greek philosophers wrote that

this term is very important because it helps to understand the main idea of the author. In the XX century the interest in the

study of space as an independent category increases. Many linguistic scientists address this topic: G. Bashlyar, D. Likhachev, V. Toporov and Y. Lotman. According to Manuel Castells «The chronotope is a double-sided concept: on one side, it can be seen as the time of space (the historical dimension of geography); on the other side, it can be seen as the space of time (the geographical dimension of history)» [7, p.15]. The category of space is important for understanding the structure of a work. It embodies the author's intention and helps to reveal the images of the main characters. The purpose of our work: to study the space of F.M. Dostoevsky's novel «Crime and Punishment». In the work, the heroes live in an environment that negatively affects their condition.

The description of St. Petersburg is introduced already from the first pages and is of great importance for revealing the image of the main character in the novel. The city influences Rodion Raskolnikov's emotional state and his behavior. St. Petersburg appears stuffy, dusty: «the heat in the street was terrible, in addition, there was stuffiness, crowding, everywhere limestone, scaffolding, bricks, dust and that special summer stench» [3, p.1], there are a lot of taverns, so one can often meet drunks on the street («the drunks, who were caught every minute, despite the weekday hours, completed the disgusting and sad coloring of the picture» [3, p.1]). [3, p.2]). The city does not allow people to live, to enjoy life. The inhabitants suffer, lose their life goals, go mad. It is not without reason that Svidrigailov says that «there are many people in Petersburg, walking around, talking to themselves. It is a city of half-crazy people» [3, p.471]. The image of St. Petersburg buildings in the novel is presented in the same way: cramped, gloomy, dreary colors, «huge, cramped and pressing houses» [3, p.378]. The architecture depicted by the author narrows the space and complements the picture with sad and desperate characters. Initially Rodion Raskolnikov was a just and honest man, but in St. Petersburg he begins to behave differently: he thinks about murder, death, wealth, poverty and miserable life. The hero first thinks about his theory when he walks around the city, and then translates his thoughts into reality — commits murder. Undoubtedly, his emotional state is influenced by the city and the very atmosphere that forces him to commit the crime.

Rodion's room also negatively affects his condition. On the one hand, it is a shelter from the stuffy, imperfect city, on the other hand, it is a cell in which Raskolnikov suffocates, it

does not allow him to live. T. A. Kuznetsova in her article «The Chronotope of the Room in F.M. Dostoevsky's Novel» notes that the author «emphasizes that the space narrows, the hero cannot breathe, and, having committed murder, buries himself alive». [4, p.408]. The place where Rodion lives is so small that he walks hunched over: «it was a tiny cell, six steps long, which had the most pathetic appearance with its yellow, dusty and everywhere wallpaper that had fallen off the wall» [3, p.65]. The hero feels the influence of the room on himself, he cannot think, it constricts his soul, drives him into a dead end, as if into a coffin. The hopelessness and drudgery of Rodion's life is felt.

The space of the «threshold» also plays an important role in understanding the work. It emphasizes the significant events that occur in the novel. The French researcher D. Arban believes that «threshold» is a space defined as a short, delimiting two moments, but belonging to both of them, simultaneously both entrance and exit. To cross the threshold means to perform an act of transition. [1, p.47]. Undoubtedly, this is an unreal space, it is abstract, but it also influences the actions of the young man. An example is the episode in which Rodion has a dream where the old woman and the crowd laugh at him. Svidrigailov appears at the door, and at this moment Raskolnikov awakens, but he is between two extremes — dream and reality. In this scene, the «threshold» serves as a metaphor that personifies the sinfulness of the protagonist. It fulfills the same function in the episode when Rodion is on penal servitude and has a dream about the end of the world. When he wakes up, he has a long discussion on the subject, trying to find the truth. That is, every time being in a borderline state, the protagonist makes an act of transition. Rodion transcends his theory, through himself, he repents. This image shows the contradiction of the hero himself, his desire to become on the true path.

Thus, space in F.M. Dostoevsky's novel «Crime and Punishment» plays an important role. It affects the mental state of the protagonist, does not allow him to rejoice, develop and breathe. Space is constantly narrowing, and existence seems to become impossible. Rodion Raskolnikov becomes a hostage of the city, the room, his ideas, he goes mad, commits a terrible crime, begins to search for the true path in life. Thanks to the artistic space, the image of the protagonist, his character and psychological state, which are important for understanding the work, are fully revealed.

References:

1. Arban D. Threshold in Dostoevsky (theme, motive, concept) // Dostoevsky. Materials and Studies. — M., 1976. — T. 2. — 306 p. — Text: direct.
2. Kazakova, O.M. Space and time in the Russian language picture of the world. / O.M. Kazakova. — Text: electronic // Pandia: [site]. — URL: <https://pandia.ru/text/77/376/20470.php> (date of reference: 13.10.2024).
3. Dostoevsky, F.M. Crime and Punishment / per. s rus. Constance Garnet. — St. Petersburg: KARO, 2017. — 608 p. — Text: direct.
4. Kuznetsova, T.A. Chronotope of the room in F.M. Dostoevsky's novel «Crime and Punishment» / T.A. Kuznetsova. — Text: direct // Collection of conference materials: in 2 volumes. — Arkhangelsk: Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, 2021. — P. 407–411

5. Shutaya, N. K. The role of the chronotope «present place» in the novel «Crime and Punishment» by F. M. Dostoevsky / N. K. Shutaya.— Text: direct //.— Ulyanovsk: Verkhnevolzhskiy philologicheskiy vestnik, 2015.— P. 166–169.
6. Povalko, P. Y. Space and time as categories of artistic text / Povalko, Y. P.— Text: immediate // Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia.— 2016.— № 3.— P. 106–112.
7. Manuel Castells Youth, Space and Time: Agoras and Chronotopes in the Global City / Manuel Castells — UK: Copyright, 2012.— 346 p.— Text: direct.

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

О настоящем педагоге

Дрокина Елена Анатольевна, учитель-логопед;

Кох Елена Николаевна, воспитатель;

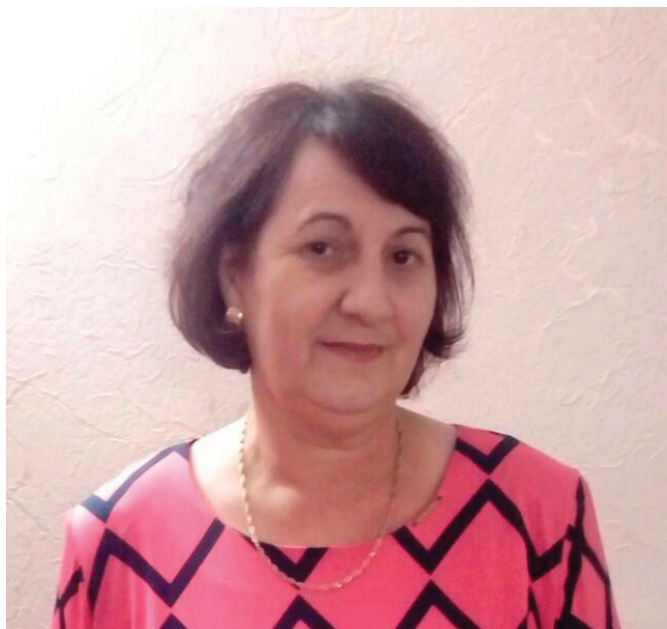
Степунина Оксана Владимировна, воспитатель;

Акимова Ольга Александровна, учитель-логопед

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 1 г. Курганинска (Краснодарский край)

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель.

Л. Толстой



Современный логопед — это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

Само понятие «логопед» связывают с постановкой звуков. А в действительности, логопед — это не только работа над звукопроизношением, но и отработка слоговых структур, фонематического восприятия, пополнение словарного запаса частями речи, отработка синтаксической

структуры предложения и, конечно же, формирование диалогической и монологической речи. Логопед работает не только над устной речью, но и над письменной. Он трудится над личностью в целом, применяя при этом психолого-педагогические способы и приемы коррекции.

Логопед — больше, чем специальность, ответственнее, чем профессия.

А еще учитель — логопед это педагог, в котором могут сочетаться психолог, артист, музыкант, дизайнер и дипломат.

Почему музыкант? Потому, что учитель-логопед правильно ставит речевое дыхание, учит пропевать гласные звуки, передать ритм. Кто как не учитель — логопед может это сделать! Отождествляя речь с музыкой ещё Аристотель писал: «Приятная для слуха речь — своего рода музыка».

Почему артист? Да потому, что любое слово, фразу нужно произнести так, чтобы ребёнок захотел говорить красиво и правильно.

Почему дизайнер? Да потому, что учитель-логопед создает удобство, красоту и всё то, что способствует более благоприятному овладению речью и общением. Что может располагать к общению? Привлекательная окружающая обстановка, каждый предмет в которой несет в себе смысловую нагрузку, эстетическое удовольствие и обязательно тайну или загадку, только так можно заинтересовать и привести к диалогу ребенка.

Почему дипломат? Умение договориться, добиться своей цели проявляя искусство и тонкость в отношениях с детьми, вот кто такой дипломат в логопедии.

Одним из таких специалистов является Кривошеева Ирина Владимировна — талантливый человек и учитель-логопед с большой буквы, за плечами которой многолетний опыт профессиональной педагогической деятельности. Сейчас Ирина Владимировна на заслуженном отдыхе, но до сих пор ее помнят и любят в коллективе МБДОУ № 1 г. Курганинска.

В самом начале профессиональной деятельности остался детский сад № 8, в котором юную выпускницу средней школы впервые назвали воспитателем. «Крепкий фундамент в профессиональной деятельности», как говорит сама Ирина Владимировна, был заложен в первые годы работы в детском саду. Ведь ее коллегами являлись педагоги «настоящие профессионалы своего дела». Были наивные представления о том, что не так и трудно быть хорошим воспитателем, если любить детей и открывать им свое сердце. Вскоре к Ирине Владимировне пришло осознание: любящему сердцу необходимы специальные знания и умения, и она их получила в Кубанском государственном университете. После успешного окончания университета Ирина Владимировна решила попробовать себя на педагогическом поприще как учитель. Она преподавала географию в Курганинской средней школе № 1, но любовь к дошкольному образованию не оставляла ее в покое. Ирина Владимировна продолжила свой педагогический путь в роли заведующего МБДОУ № 1 г. Курганинска, а сердце тянулось ближе к детям.

«Работая заведующим в детском саду, я стала замечать, что количество детей с речевыми нарушениями сильно возросло. Я видела, как речевые дефекты отрицательно влияют на развитие ребенка и его общение со сверстниками и взрослыми, на дальнейшее обучение в школе. Мне хотелось им помочь. И когда появилась возможность пройти профессиональную переподготовку, у меня даже не стоял вопрос выбора дальнейшей профессии. Не задумываясь, пошла на дефектологический факультет в Кубанский государственный университет», — рассказывает учитель-логопед. Так она стала логопедом. Профессия логопеда для Ирины Владимировны — это действительно настоящее и любимое дело всей ее жизни. Доброжелательность, терпение, целеустремленность и оптимизм — вот качества, которые необходимы для этого нелегкого труда.

Творческая и трудовая деятельность Ирины Владимировны отмечена званием «Почетный работник общего образования РФ», логопед высшей квалификационной категории, старший учитель — логопед в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, детском саду компенсирующего вида № 1 города Курганинска, член районной аттестационной комиссии педагогов, активный участник краевых, районных семинаров и метод объединений. За вклад в развитие учреждения и достижения в образовательной и общественной деятельности Ирина Владимировна не раз награждалась грамотами и дипломами. Является автором ряда методических

разработок: «Сила дыхания», «Волшебный песок», «От звука к слову». Пособий: «Звукоград», «Фонетические карточки», «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха», «Веселые звуки», дидактических игр «Умная паутинка», «Логопоезд», «Составь предложение», «Звуковая память» и многих других, направленных на коррекцию лексико-грамматического строя, связной речи, развитию мелкой моторики, слоговой структуры, просодической стороны речи, нарушений устной и письменной речи.

Ирина Владимировна много времени уделяла своему самообразованию, ведь самообразование педагога — неперемнное условие его профессионального роста. Ей интересны были темы: «Использование нетрадиционных логопедических технологий с детьми старшего дошкольного возраста», «Интерактивные технологии в системе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО», «Фототерапия, как средство повышения эффективности коррекционной работы учителя-логопеда с дошкольниками», «Использование пиктограмм в работе с детьми старшего дошкольного возраста» и др.

В системе образования повышение квалификации каждого педагога, овладение им новейшими педагогическими технологиями и методиками является важным этапом непрерывного образования педагога в течение своей педагогической деятельности. Известно, что педагог может называться педагогом с большой буквы, только если сам постоянно учится и повышает свой профессиональный уровень. Именно такой и была Ирина Владимировна, успешно проходя курсы повышения квалификации по темам: «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата», «Запуск речи у неговорящих детей», «Зондовый массаж», «Заикание у детей дошкольного возраста» и др. К учителю-логопеду дошкольного учреждения предъявляются повышенные требования, поскольку не только применяемые им педагогические технологии, методы, но и его речь, коммуникативные способности должны быть эталоном для детей, коллег, родителей, окружающих. Поэтому непрерывное образование, включающее и самообразование, является неотъемлемой частью процесса повышения квалификационного уровня учителя-логопеда.

Сказать о том, что Ирина Владимировна — человек щедрый, прекрасной души, солнечной доброты — значит не сказать почти ничего. Нас, коллег, поражала ее способность открывать душу детям. В ней столько светлого ума, энергии, творческого поиска и магического влияния на детей, желания помочь каждому ребенку, выявить в каждом его неповторимый, индивидуальный талант и почерк. Быть учителем-логопедом нелегко, более двухсот дошколят прошли через заботливые и любящие руки Ирины Владимировны за все годы педагогической деятельности. Скольким детям, семьям она помогла: научила красиво говорить, поддержала, вернула веру, открывая в каждом ребенке его творческие силы, талант, одаренность, вселяя уверенность в себе, в свои силы.

Более 45 лет отданы любимой профессии! 22 выпуска в школу и практически все дети с чистой речью!

Логопед ведет свою работу не только с детьми, но и родителями. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки неграмотных советчиков в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Поэтому работе с родителями Ирина Владимировна уделяла большое внимание. Проводила консультации, беседы, открытые занятия и праздники, «круглые столы», презентации. Наглядную информацию в родительских уголках старалась сделать яркой, доступной, понятной, побуждающей к действию. Ирина Владимировна считала, что только работая в одной связке: логопед + родители, возможно добиться максимальных результатов. Родители всегда прислушивались к ее советам. Они знали, что в работу запущен целый механизм, состоящий из звеньев: учитель-логопед — воспитатели — родители. Если хоть одно звено выпадает, то и работа по устранению дефектов значительно затягивается. На практике ей приходилось сталкиваться с различными по социальному статусу семьями и их требованиями. Найти же контакт необходимо со всеми. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других — твердость, настойчивость на определенных требованиях, доказательство того, что невыполнение рекомендаций затруднит или отдалит достижение желаемых результатов. И родители до сих пор благодарны ей!

Машкова Е. В. (выпуск 2016)

Ирина Владимировна, мы до сих пор вспоминаем Вас и благодарим за кропотливый труд, за чистую, красивую речь моего непоседы-сына. Большое спасибо Вам за огромный ежедневный вклад в его развитие и развитие всех деток нашей группы!

Гайворонская Е. П. (Выпуск 1999)

Искренне благодарим Вас, Ирина Владимировна, и выражаем глубокую признательность за вашу нужную и благородную работу. Терпеливо, спокойно и доброжелательно Вы научили моего ребенка правильно и красиво говорить, помогли ему поверить в себя, в свои возможности и многому научиться. У Вас очень важная и замечательная профессия-помогать людям общаться. Это очень ценно! Низкий Вам поклон за это и большое родительское спасибо!

Крупко С. Н. (выпуск 2005)

Уважаемая Ирина Владимировна, большое спасибо Вам за ту огромную работу, которую Вы проделали за такое короткое время (1 год). Вы смогли обучить мою дочь правильно говорить и произносить все звуки. Я считаю, что на это требуется огромное терпение, педагогический талант и безграничная любовь к детям. А какая была замечательная подготовка детей к школе! Желаю Вам крепкого здоровья на заслуженном отдыхе!

Купрейчик С. А. (выпуск 2014)

Ирина Владимировна! Спасибо Вам за впечатляющие результаты Вашего труда, за высокое педагогическое и профессиональное мастерство. За сохранение традиций дошкольного воспитания. Ваша работа достойна высочайшей оценки!

Проработав много лет старшим учителем-логопедом, она оставила свой след и среди коллег, которые и сейчас могут сказать добрые слова об этом человеке.

Сапельникова Л. Е., учитель-логопед:

— Ирина — очень позитивный человек. Своей позитивной энергетикой она делилась с детьми, родителями и нами коллегами и продолжает делиться до сих пор. Ее знания в области коррекционной педагогики и психологии, использование инноваций и современных технологий позволяли ей отлично подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе и научить красиво говорить.

Казарова М. А., учитель-логопед:

— Ирина Владимировна — безусловно профессионал своего дела, но сейчас я хочу сказать о ее коммуникативных качествах, которые проявлялись у нее в способности к продуктивному общению с людьми. В манере говорить — проявлялась профессиональная грамотность. Высокая работоспособность, требовательность, тактичность Ирины Владимировны снискали ей уважение и авторитет в педагогическом коллективе МБДОУ № 1 и среди родителей воспитанников. Она строила свои отношения в коллективе на основе взаимного доверия и сотрудничества, соблюдала этику профессионального делового общения.

Баранова И. Б., (бывший заведующий МБДОУ № 1):

— Ирина Владимировна — педагог с ярко выраженным новаторским духом, всегда первая воспринимала новое, знакомилась с ним. За время работы зарекомендовала себя грамотным, творческим, исполнительным педагогом. Она обладала способностью к решению нестандартных задач, сама активно создавала и разрабатывала педагогические новации и внедряла их в коллектив.

Кох Е. А., воспитатель:

— С Ириной Владимировной Кривошеевой мы проработали вместе 14 лет. Она всегда очень внимательно относилась к детям, изучала их индивидуальные особенности, планировала коррекционно-воспитательную работу, организовывала ее в соответствии с режимом дня. Всегда работала в тесном контакте со специалистами и воспитателями детского сада. Консультировала педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии, всегда по первому зову приходила на помощь, как педагогам, так и родителям воспитанников.

Дрокина Е. А., учитель-логопед:

— Ирина Владимировна Кривошеева — превосходный специалист. Я благодарна, что встретила на своём учебном пути такого профессионала. Очень терпеливый, отзывчивый человек! Отдельную благодарность хочется

выразить за готовность помочь молодым специалистам, Ирина Владимировна — великолепный наставник, у которого с большим удовольствием можно набираться опыта! Благодарю за Вашу поддержку и понимание!

Ирина Владимировна — яркая цельная личность, жизненный и профессиональный путь, которой является достойным примером добросовестного труда, посвятившей себя благородной профессии учителя-логопеда.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 44 (543) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 13.11.2024. Дата выхода в свет: 20.11.2024.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.