

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



47 2023
ЧАСТЬ VII

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 47 (494) / 2023

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Жюль-Анри Пуанкаре* (1854–1912), гениальный французский ученый широкого профиля, основоположник качественных методов теории дифференциальных уравнений и топологии, заложивший основы теории устойчивости движения, создатель нового направления в философии, получившего название конвенционализма.

Анри Пуанкаре родился 29 апреля 1854 года в г. Нанси (Лотарингия, Франция). Его отец, Леон Пуанкаре, успешно совмещал обязанности практикующего врача с лабораторными исследованиями и лекциями на медицинском факультете. Мать, Эжени Лануа, весь день проводила в хлопотах. Вся ее жизнь была посвящена исключительно воспитанию детей — сына Анри и дочери Алины.

Заболев дифтерией, Анри на несколько месяцев оказался прикован к постели, болезнь осложнилась параличом ног и мягкого неба. Мальчик не мог говорить.

После болезни Анри очень переменился не только внешне, но и внутренне. Он стал робким, мягким и застенчивым. Домашним обучением мальчика занимался Альфонс Гинцелин, давний друг семьи Пуанкаре — широко образованный и эрудированный человек, прирожденный преподаватель. Учитель убедился, что Анри неплохо считает в уме. От природы великолепная слуховая память Анри еще больше окрепла и обострилась за время болезни. Опыт усвоения знаний почти без фиксации на бумаге, с минимумом письменной работы, вырос в глубоко своеобразную, резко индивидуальную манеру.

Хорошая домашняя подготовка позволила Анри поступить сразу в девятый класс лицея (отсчет классов велся в обратном порядке — с десятого, начального, по первый, самый старший класс).

Пятого августа 1871 года лицеист Пуанкаре успешно сдал экзамены на бакалавра словесности с оценкой «хорошо». Через несколько дней Анри изъявил желание участвовать в экзаменах на степень бакалавра наук.

Экзамен состоялся 7 ноября 1871 года. Пуанкаре выдержал его, но лишь с оценкой «удовлетворительно». История этого казуса такова: опоздав на экзамен, весьма возбужденный и выбитый из колеи, Анри плохо понял задание, отклонился от темы и начал излагать ответ на совершенно другой вопрос. Но университетские профессора закрыли глаза на некоторое нарушение формальных канонов ради торжества справедливости. Анри отвечал уверенно и блестяще, продемонстрировав свободное владение материалом. Ему была присуждена степень бакалавра наук.

Для того чтобы работать в госаппарате или в армии на хорошей технической должности, Пуанкаре стал студентом Политехнической школы, где был в числе первых учеников почти по всем предметам. Не преуспевал в рисовании, черчении и военном деле.

Зато в физике, химии и математике равных ему не нашлось. После окончания Политехнической школы про-

должил обучение в Горной, где взялся всерьёз за настоящие научные исследования.

В апреле 1879 года, после окончания Горной школы, выпускник Анри Пуанкаре был распределен в Везуль простым инженером шахт третьего класса.

Ранним утром 1 сентября 1879 года, еще до рассвета, произошел взрыв рудничного газа, и под вопросом оказалась судьба около двух десятков шахтеров, оставшихся под землей. Исполняя свой долг, Пуанкаре спустился вместе со спасательно-поисковой группой в зияющее жерло шахты навстречу полной неизвестности. В последовавшей затем суматохе администрация даже сообщила о гибели инженера Пуанкаре при расследовании обстоятельств аварии, но, к счастью, это была ошибка.

Диссертация давала Анри Пуанкаре право преподавать в высших учебных заведениях. И он не замедлил этим воспользоваться. Первого декабря 1879 года он отбыл в Кан, где был назначен преподавателем курса математического анализа на факультете наук.

В феврале 1881 года в *Comptes Rendus*, самом авторитетном французском научном журнале, появилась первая заметка Пуанкаре о фуксовых функциях. За два года Пуанкаре опубликовал серию из 25 заметок и нескольких обширных мемуаров.

Почти два года провел Анри в Кане. Двадцатого апреля 1881 года в Париже была отпразднована свадьба Пуанкаре с мадемуазелью Полен д'Андеси. Семья Пуанкаре переехала из нормандской столицы в столицу Франции.

Уже в 1886 году Пуанкаре возглавил кафедру математической физики и теории вероятностей в Парижском университете, а в 1887-м его избрали членом Академии наук Франции. Открытия следовали за открытиями: теория автоморфных функций, комбинаторная топология, дифференциальная геометрия, алгебраическая топология, теория вероятностей, функциональный анализ.

В 1889 году Пуанкаре получил международную премию за работу по «небесной механике», задаче трёх тел, где девизом послужила строка из древнего стихотворения на латыни: *Nunquam praescriptos transibunt sidera fines* — «Никогда предписанных границ не перейдут светила». Дальнейшее изучение этой области вылилось в трёхтомный трактат «Новые методы небесной механики», ставший классикой научного исследования в астрономии и квантовой механике, а также в статической физике. В результате профессор Пуанкаре был приглашён в Сорбонну, чтобы возглавить там кафедру небесной механики.

В течение жизни Анри Пуанкаре получил множество званий, наград и премий, его именем назван Парижский математический институт и большой кратер на обратной (тёмной) стороне Луны.

*Информацию собрала ответственный редактор
Екатерина Осянина*

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГИЯ

- Бердимырадова О. О., Какаев И. Я., Моммодов Б.**
Совершенствование технологии пенокислотного воздействия на низкопроницаемые коллекторы451
- Berdimyradova O. O., Kakayev I. Y., Rozyyeva A., Yagmyrow D.**
Impact of various factors on the final gas recovery factor..... 453
- Бердимырадова О. О., Мурзаев Б. Г.**
Прогноз возможных мест скопления конденсата на Кирпичлинском месторождении Восточного Туркменистана 455
- Шанин П. И.**
Целесообразное применение добавок как составляющей для технологии гидроструйной цементации с различным содержанием вяжущих веществ457

ЭКОЛОГИЯ

- Компасенко Е. И., Головнева М. С.**
Вклад «Зарубежнефти» в реализацию проекта «Бизнес и биоразнообразие». Корпоративные программы сохранения биоразнообразия 460

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

- Ирназаров В. Р.**
К вопросу о совершенствовании деятельности Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан 465
- Шишлов С. В.**
Закономерности роста однолетних побегов яблони при капельном орошении 467

СОЦИОЛОГИЯ

- Белега Л. А.**
Национальная идентичность как комплексное и многогранное явление. Её разновидности, их сходства и различия 470
- Кильпа Е. И., Студеникина Е. С.**
Профессиональные траектории россиян в 1990-х годах472
- Мингазов А. Р.**
Влияние расследовательской журналистики на общественное мнение.....474
- Мысягина А. А.**
Реализация корпоративной поддержки талантливой молодежи на примере города Снежинска 476

ПСИХОЛОГИЯ

- Вилкина А. Л.**
Исследование самосознания личности детей младшего подросткового возраста на основании применения качественного контент-анализа..480
- Грицай С. П.**
Анализ роли гендерной принадлежности в отношении к собственному возрасту среди пожилых людей 485
- Ефременкова В. В.**
Связь познавательных процессов младших школьников с уровнем мотивации учения.....488
- Зайцева О. М.**
Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных и отечественных исследований ...491
- Кривцунова С. Е.**
Особенности развития творческих способностей детей в младшем школьном возрасте 493

Луцкая С. А.

Формирование профессионального
самоопределения и мотивации к выбору
профессии у учащихся 8-9-х классов
с нарушением интеллекта 495

Попкова Н. А.

Посттравматическое стрессовое расстройство
и расстройства адаптации 501

Прешпективных Е. Н.

Профилактика эмоционального выгорания
педагогов в психологическом сопровождении
образовательного процесса 505

Тарасевич Т. Ю.

Психологическое благополучие матери
в многодетной семье 507

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Айвазян В. О.**

Профессиональный спорт с точки зрения
медицины 510

Иванова А. К.

Влияние физической культуры на физическую
форму и психическое здоровье
обучающегося 512

Каретникова Г. А.

Использование тренажеров в настольном
теннисе 514

Фролова Л. Н.

Психолого-педагогические аспекты
физкультуры 520

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**Алексеева И. М.**

Безэквивалентная лексика в романе «Судьба»
Н. Золотарева (на примере тематической группы
«жилище и внутреннее убранство жилища
якутов») 522

Алтынбаева А. О.

Вопросно-ответная форма диалога в жанре
интервью на платформе YouTube 524

Мерзликина К. В.

Типы прецедентных феноменов в политическом
дискурсе США 526

Павлоградская О. В.

Метафора в политическом дискурсе
(на материале романа Дж. Р. Р. Толкина
«Властелин колец») 529

ФИЛОСОФИЯ**Салихов Д. Д.**

Философия скептицизма, вопрос восприятия
мира человеком 532

ГЕОЛОГИЯ

Совершенствование технологии пенокислотного воздействия на низкопроницаемые коллекторы

Бердимырадова Огулгерек Оразгулыевна, кандидат технических наук, зав. кафедрой;

Какаев Ильяс Ягшыгелдиевич, аспирант;

Моммодов Бегмухаммед, студент

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева (г. Ашхабад, Туркменистан)

Продуктивные горизонты большинства месторождений Восточной Туркмении (Кирпичли, Северный Балкуи и др.) характеризуются высокой неоднородностью, низкой проницаемостью, снижением пластового давления. Указанные факторы определяют сложность работ по интенсификации притока газа и выдвигают ряд специфических требований к способам воздействия на ПЗП.

Методика проведения и результаты исследований

В качестве гелеобразователя предлагается использовать госсиполовую смолу [57-А, 58-А, 71-А, 72-А], которая представляет собой отход масложировой промышленности — кубовой остаток дистилляции жирных кислот, выделенных из хлопковых соапстоков. Так как продукт легко растворяется в углеводородах, в качестве растворителей используются углеводородный конденсат или дизельное топливо.

Для подбора оптимальной рецептуры госсиполовой смолы с точки зрения обеспечения минимальной вязкости в зависимости от температуры были поставлены лабораторные исследования, результаты которых приведены ниже. Вязкость раствора определяли опытным путем на вискозиметре.

Воду, находящуюся в ванне, подогревают, последовательно увеличивая температуру в пределах от 50°C до 100°C. Исследуемый раствор, вязкость которого требуется определить, наливали в резервуар, впоследствии нагрев её до фиксированной температуры.

Исследования раствора проводились последовательно при температурах 25, 50, 60, 70, 80, 90, 100°C. По термо-

метру, установленному в крышке резервуара, фиксировали нужную нам температуру. После удаления стержня из отверстия сточной трубки, секундомером засекали время вытекающего раствора до момента достижения уровня отметки 200 мл в измерительной колбе.

Исследованиям были подвергнуты следующие композиции растворов:

- 1) 10% раствор госсиполовой смолы, растворенный в конденсате;
- 2) 5% раствор госсиполовой смолы, растворенный в конденсате;
- 3) 10% раствор госсиполовой смолы, растворенный в дизтопливе (соляровое топливо).

Результаты экспериментальных исследований

Исследования 5% раствора госсиполовой смолы (ГС) в конденсате.

Растворение смолы в конденсате при температуре 25°C происходит частично; после повышения температуры раствора до 55°C смола растворяется полностью, образуя 5% раствор ГС на конденсатной основе. При температуре 55°C произведено определение вязкости раствора. С последовательным повышением температуры, также последовательно уменьшается вязкость раствора (таблица 1). Затем определяли время истечения такого же количества дистиллированной воды при $t_0 = 20^\circ\text{C}$. После определяли величину относительной вязкости t/t_0 , которая обозначается в условных градусах Энглера.

Таблица 1. Результаты исследований вязкости 5% раствора ГС

Температура раствора, °C	Время истечения раствора, с	Температура дистиллированной воды	Относительная вязкость E	Кинематическая вязкость ν , $\text{м}^2/\text{с}$ 10^4 ст.
		время истечения		
60	69	20°C 51 с	1,352	0,0522
70	68		1,333	0,0501
80	67		1,313	0,0479
90	64		1,254	0,0413

По эмпирической формуле Убелоне [130] рассчитан коэффициент вязкости

$$\nu = (0,0731E - \frac{0,0631}{E}), \text{ м}^2/\text{сек}$$

где ν — коэффициент кинематической вязкости, $\text{м}^2/\text{с}$;
 E — относительная вязкость исследуемого раствора.

Исследования 10% раствора госсиполов смолы в конденсате.

Раствор подвергнут исследованиям спустя сутки после приготовления. Поведение раствора при различных тем-

пературах следующее. При температуре 25°C наблюдается процесс отслоения смолы, на дне ёмкости образуется смолистый сгусток. Вязкость раствора измеряли в пределах изменения температур $55\text{--}85^\circ\text{C}$. Начиная с температуры 55°C и выше, смола полностью растворяется в конденсате. Результаты исследований по определению вязкости 10% раствора госсиполовой смолы на конденсатной основе приведены в таблице 2. По результатам проведенных лабораторных исследований установлено, что с увеличением температуры происходит незначительное изменение вязкости.

Таблица 2. Результаты исследований вязкости 10% раствора ГС

№ № п/п	Температура раствора, $^\circ\text{C}$	Время Истечения раствора, с	Относительная вязкость E	Кинематическая вязкость ν , $\text{м}^2/\text{с}$
I	55	75	1,47	0,0645
2	65	70	1,37	0,054
3	75	62	1,21	0,0363
4	85	61	1,19	0,0339

Исследования 10% раствора госсиполовой смолы на основе дизельного топлива. При температуре 25°C смолистый сгусток намного больше, чем в конденсате. С постепенным повышением температуры и постоянным перемешиванием раствор доведен до температуры

55°C . При этом смола также полностью растворяется, как и в случае с раствором на конденсатной основе. Результаты проведенных исследований указывают на последовательное снижение вязкости раствора с увеличением температуры (таблица 3).

Таблица 3. Результаты исследований вязкости раствора на основе дизельного топлива

№ № п/п	Температура раствора, $^\circ\text{C}$	Время истечения раствора, с	Относительная вязкость E	Кинематическая вязкость ν , $\text{м}^2/\text{с}$
I	55-60	94	1,843	0,100
2	75-80	86	1,686	0,085
3	90	77	1,509	0,068
4	100	56,5	1,107	0,023

Графики зависимости вязкости раствора от изменения её температуры приведены на рис. 1 и 2.

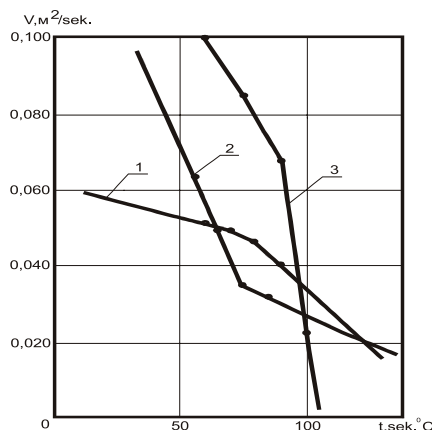


Рис. 1. Зависимость вязкости раствора от изменения её температуры: 1-5% раствор госсиполовой смолы в газовом конденсате; 2-10% раствор госсиполовой смолы в газовом конденсате; 3-10% раствор госсиполовой смолы в дизельном топливе

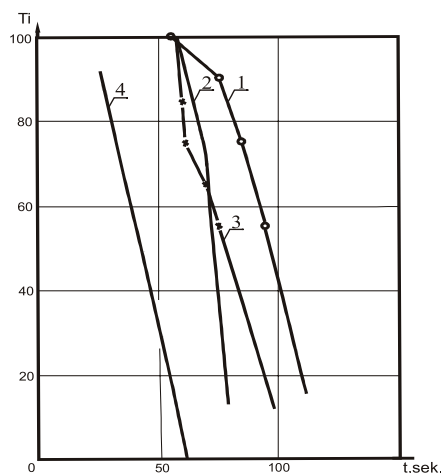


Рис. 2. Зависимость времени истечения исследуемого раствора через сточную трубку от изменения температуры: 1-10% раствор госсиполовой смолы в дизельном топливе; 2-10% раствор госсиполовой смолы в газовом конденсате; 3-5% раствор госсиполовой смолы в газовом конденсате; 4 — дистиллированная вода

Таким образом, по результатам проведенных исследований установлено:

— для всех композиций растворов при температуре 100°C время истечения исследуемой жидкости практически одинаково и колеблется в пределах 55-60 с.

— наибольшей кинематической вязкостью при всех фиксированных температурах обладает 5% раствор госсиполовой смолы на основе дизтоплива.

— наименьшей кинематической вязкостью при изменении температуры от 65 до 100°C обладает 10% раствор госсиполовой смолы на конденсатной основе.

Литература:

1. Трахман, Г.И., Казак А.С. Новое в технологии добычи и ремонте скважин за рубежом. — М.: ВНИИОЭНГ, 1989. — обзор, информ. Сер. Нефтепромысловое дело.
2. Применение пенных систем в нефтегазодобыче./В. А. Амиян и др. — М.: Недра, 1987.

Impact of various factors on the final gas recovery factor

Berdimyradova Ogulgerrek Orazgyllyevna, candidate of technical sciences, head of department;

Kakayev Ilyas Yagshygeldiyevich, graduate student;

Rozyyeva Aygul, student;

Yagmyrow Dovrangeldi, student

International University of Oil and Gas named after Yagshigeldy Kakaev (Ashgabat, Turkmenistan)

The study produced equations that identify six factors influencing the formation of the final gas output. The estimation of the final gas recovery coefficients for the fields of Eastern Turkmenistan was determined by calculation with the construction of «average productivity» curves. It should be noted that the type of deposit has to be taken into account to estimate the projected values of the gas recovery factors. In other words, there are large uncertainties in the estimation of the final gas recovery coefficients in the development of advanced fields.

There are many geological and technological factors influencing the final gas transfer coefficient. We can distinguish 12 factors that form the final gas output ($Q_{dep.}$, $Play.$): the ratio of

the drilling area of the deposit to the total initial area of the gas content, the ratio of the minimum distance from the well to the gas content contour to the total area of the gas content, Development time, total gas extraction during the continuous production period, rate of reduction of the annual gas extraction, minimum distance from the production wells to the gas bearing circuit, formation parameters, development modes of two types and collectors of two types. Based on paired correlation and associative analyses, five of the most important factors influencing the formation of gas output were identified from the above factors:

$$P_0; \frac{S_r}{S_n}; t; \sum Q_{late}; \Delta \frac{Q_{year}}{Q_{year} \sum Q}$$

The equations were obtained, in which there are six factors that influence the formation of the final gas output. Average productivity curves are also used to estimate the projected gas output. To construct this curve, the actual values of annual gas withdrawals are deferred on the coordinate axis, and on the abscisse axis the total gas selection is taken,

only the values are taken as a percentage of the initial gas reserves.

Thus, comparisons of the projected gas recovery values with the actual data showed that of the existing more than twenty equations, only three with an error of 5-11 % can be used in the project development of Eastern Turkmenistan fields.

Table 1. Calculation of the final gas recovery coefficient for fields in the final stages of development.

Skyline	Final gas efficiency β_f	Initial formation pressure, P_0 kg/sm ²	Rate of decline of annual selection during falling production, $\frac{Q_{year}}{Q_{year} \sum Q} \cdot 100, \%$	Maximum selection rate, $\frac{Q_g}{Q_s}, \%$	Deposit type
1	2	3	4	5	6
I	0,86	140,6	0,39	17,2	full-layer
Pa	0,72	162,0	0,47	8,6	full-layer
Pb	0,79	163,0	0,28	8,2	full-layer
W	0,52	170,1	0,34	8,0	water-flooding
IUa+IUb+IUv	0,68	185,2	0,46	7,6	full-layer
Y	0,72	201,8	0,39	9,7	full-layer
UI	0,70	205,9	0,63	15,0	water-flooding
IX+X	0,64	223,5	0,82	13,1	water-flooding

On the basis of the treatment of the above dependencies by the method of least squares, the following equations for water and full-plastic deposits are obtained:

For water-flooding deposits:

$$\beta_f = 82.69 - 0.06 P_1 \quad (1)$$

$$\beta_f = 86.00 - 4.21 \frac{\Delta Q_g}{Q_s \sum Q_g} \quad (2)$$

$$\beta_f = 49.74 + 2.79 \frac{Q_g}{Q_s} - 0.10 \frac{Q_g^2}{Q_s^2} \quad (3)$$

For full-layer deposits:

$$\beta_f = 92.43 - 0.05 P_1 \quad (4)$$

$$\beta_f = 86.96 - 5.78 \frac{\Delta Q_g}{Q_s \sum Q_g} \quad (5)$$

$$\beta_f = 43.46 + 4.97 \frac{Q_g}{Q_s} - 0.14 \frac{Q_g^2}{Q_s^2} \quad (6)$$

Recovery factors

Oil companies will want to maximize the value of a field by getting as much of the hydrocarbons out of it as possible. However, it is not feasible to recover all of the hydrocarbons from a reservoir. Only a certain percentage of the total hydrocarbons will be recovered from a field, and this is known as the recovery factor.

Recovery factors are higher in gas fields than they are in oil fields. Typical recovery factors for gas are about 50-80% (Jahn et al., 1998). There is more scope to improve oil recovery. Global recovery factors for oil are thought to be in the range of 30-35% (e. g. Conn, 006). If, for example, you can recover 35% of the oil from an oil field, why can you not produce the other 65%? As mentioned earlier, the answer to this is not simple. The magnitude of the recovery factor for an oil field depends

on a complex interplay of geological, physical, and economic elements.

A starting point is to look at the various categories of oil volumes within a typical oil field (i. e., a waterflooded oil field) and represent them on a maturity pie chart (Figure 31). These categories are residual oil, cumulative production, remaining recoverable reserves, and unrecovered mobile oil (UMO).

Residual oil saturation is the component of the oil that remains trapped within the pores after an oil-bearing sandstone has been swept by water. Somewhere between about 15 and 35% of the total oil in sandstones can end up as residual oil.

The second category comprises ultimate recoverable oil; this is the reservoir engineer's best estimate of what the field will produce by the predicted end of field life. This figure can be split into the volume of oil that has been produced so far (the cumulative production of hydrocarbons to date), and the estimate of what is left to produce (the reserves).

The last category is unrecovered mobile oil (UMO), oil that is movable by primary recovery or water injection, but which will be left behind at the end of field life under current reckoning (Tyler and Finley, 1991). If an oil company wants to improve the recovery factor in a field, then this category is where the oil will normally come from.

The unrecovered mobile oil can be subdivided into three subcategories (Figure 32). Target oil is oil that has a large enough volume to justify the cost of a well to recover it. The phrase locate the remaining oil has been used for the work-flow involved in finding these volumes (Wetzelaer et al., 1996). This is discussed in more detail in Section 5 of this publication. Marginal oil is the category of trapped oil found in vol-

umes just below the economic threshold to justify an infill well. These volumes will become target oil if the oil price increases or if less expensive ways can be found to access them. The third

subcategory is uneconomic oil, small volumes of bypassed oil or low oil saturations that cannot be produced economically (Weber, 1999).

References:

1. Fish M. L., Leyontev I. A., Hramenkov Ye. N. «Osenka koeffitsientov gazoottidchi v period padayushey dobychi». Razrabotka gazovyh i gazkondensatnyh mestorojdeniy. M., VNIIEGasprom, 1974, pg 37.
2. Zakirov S. N., Lapuk B. B. Proyektirovaniye i razrabotka gazovyh mestorojdeniy. M., Nedra, 1974.
3. Rassohin G. V. Zavershayushaya stadiya razrabotki i ekspluatasiya gazovyh i gazkondensatnyh mestorojdeniy. M., Nedra, 1977. Scientific supervisor doctor of technical sciences, associate professor M. Gafurova.

Прогноз возможных мест скопления конденсата на Кирпичлинском месторождении Восточного Туркменистана

Бердимырадова Огулгерек Оразгулыевна, кандидат технических наук, зав. кафедрой;
Мурзаев Бегенч Гулмурадович, преподаватель
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева (г. Ашхабад, Туркменистан)

В целом, содержание конденсата на месторождении Восточного Туркменистана невысокое, газ недонасыщен. Однако по ряду месторождений содержание конденсата достигает и даже превышает 50 г/м^3 и запасы конденсата составляют довольно внушительную величину. В связи с этим, стал вопрос о разработке методических подходов, позволяющих прогнозировать места возможной ликвидации выпавшего в пласте конденсата. [1]

Объектом исследования является X продуктивный горизонт месторождения Кирпичли, где начальное содержание конденсата в газе составляет 58 г/м^3 .

Промышленная эксплуатация начата в 1978 г., текущий коэффициент газоотдачи превышает 0,75, в текущий коэффициент конденсатоотдачи достигает 0,65.

Отличительной особенностью месторождения является резкое отставание фронта внедрения воды, благодаря чему в продукциях скважин в течении длительного периода отсутствовала минерализованная вода. В последние годы место скопления жидкости, состоящей преимущественно из конденсационной воды и конденсата в призабойной зоне скважин, из-за чего проблема выноса жидкости на поверхность стала наиболее важной.

Закачка гелеобразного состава вместо обычного кислотного раствора обеспечивает более глубокое его проникновение в пласт, незначительный расход кислоты, равномерное проникновение кислотных компонентов как в высоко-, так и низкопроницаемые зоны пласта. В высокотемпературных пластах, в которых обычные кислотные растворы быстро снижают активность, применение гелей наиболее эффективно. Их также целесообразно использовать для кислотного разрыва пласта. При этом в гель могут вводиться обычные расклинивающие агенты.

В США для СКО скважин использован новый гелеобразующий концентрат на базе дизельного топлива. Основным компонентом концентрата является высококачественная гуаровая смола. Для приготовления концентрата было использовано около $0,5 \text{ г}$ смолы на 1 см^3 дизельного топлива.

Использование соляной кислоты и специального раствора на основе гуаровой смолы с бурой обеспечили высокую эффективность обработки призабойной зоны в слоистых карбонатных отложениях [1].

Учитывая схожесть физико-химических свойств гуаровой смолы с госсиполовой смолой, которая представляет собой отход масложировой промышленности — кубовой остаток дистилляции жирных кислот, выделенных из хлопковых соапстоков, нами рекомендуется использовать её в качестве гелеобразователя. Так как продукт легко растворяется в углеводородных растворителях в качестве последних используются углеводородный конденсат или дизельное топливо.

При рассмотрении вопросов обводнения скважин, мест скопления конденсата немаловажной является неоднородность залежи. X горизонт месторождения Кирпичли по характеру неоднородности относится к группе с прерывисто-часто-чередующимися пропластками, количество проницаемых пластов 6-10, в отдельных неоднородных участках и более 10.

Другой показатель неоднородности-коэффициент ёмкости K_0 колеблется также в широких пределах от 0,20 до 0,79.

Таким образом, имеет изменение пор объёма пор на пути продвижения газа с растворенным конденсатом. Резкое увеличение сечения тока приводит к снижению температуры и выпадению конденсата в капельно-жидком состоянии («дроссель-эффект»). Резкое же изменение се-

чения тока в Кирпичлинском месторождении происходит в следующих случаях:

— изменение общей, эффективной толщины продуктивного горизонта при неизменном количестве пропластов, то есть при постоянных коэффициентах ёмкости (K_e) и расчленности (K_p);

— сокращение количества плотных пластов и пропластков в разрезе горизонта при сохранении общей толщины, то есть K_e увеличивается, K_p уменьшается. $H(\text{общ}) = \text{const}$

Сочетание перечисленных двух позиций, то есть $H(\text{общ})$ уваливается, K_p уменьшается, K_e увеличивается.

Установление направления тока газа также имеет немаловажное значение так как газ может иммигрировать как в указанном направлении, так и в противоположном. В этом случае выпадения конденсата за счет «дроссель эффекта» не наблюдается.

Вторым практически важным вопросом является подвижность выпадений в пласте конденсата. Этот вопрос расчленяется на две составляющие:

Первая-выпадения конденсата происходит в зонах, удаленных от скважин и вторая-выпадение конденсата происходит в призабойной зоне скважин. Соотношение фазовых проницаемостей газа, воды и конденсата предопределяет степень подвижности конденсата в удаленной зоне пласта в призабойной зоне, куда конденсат поступает в газообразном состоянии, доминирующим является объём жидкости (вода, конденсат).

Основываясь на экспериментальных исследованиях для нефти, можно оценить минимальное давление смеси с этим агентом индивидуального углеводорода, молярная масса которого равна молярной массе конденсата.

Наибольший интерес для изучения процессов смешивающегося вытеснения конденсата диоксидом углерода представляют подробные исследования Г. Римера и Б. Сейджа системы диоксид углерода — декан, молярная масса которого (142 г/моль) характерна для конденсата. По результатам этих исследований была построена зависимость минимального давления смеси системы диоксид углерода — декан от температуры. Там же для сравнения нанесены зависимости минимального давления смеси системы диоксида углерода с этаном C_2 и пропаном C_3 , полученные экспериментальным путем на аналогичной установке. На кривых нанесены критические точки А, В, D: левая часть кривых относится к жидкости, правая — к газообразному состоянию. При температуре выше критической (31 °C) диоксид углерода представляет собой газ, и система диоксид углерода — декан при давлении выше

минимального давления смеси системы также будет в газообразном состоянии. Для температуры 60 °C это давление должно быть равно или больше 11,8 МПа.

Замечено также, что по мере увеличения кратности обработок их эффективность снижается. Причину снижения эффективности СКО связывают с проникновением кислоты при повторных обработках в одни и те же ранее обработанные высокопроницаемые интервалы призабойной зоны скважин и уменьшение глубины проникновения кислоты в пласт в активном состоянии. В этих условиях возникает необходимость изыскания способов замедления скорости реакции кислоты с карбонатной породой или терригенной породой и удлинения путей её движения в активном состоянии.

Одним из эффективных средств увеличения глубины проникновения раствора кислоты в низко проницаемые пласты считается комплексное воздействие с включением в состав закачиваемого раствора гелеобразной не реактивной жидкости. Это предотвращает уход кислоты в высокопроницаемые пласты, сохраняет раскрытыми образовавшиеся в результате гидроразрыва трещины и уменьшает соотношение обрабатываемой поверхности и объема закачиваемой кислоты. Оптимальное условие реализации этого метода предполагает применение гелеобразного раствора кислоты и исключение промежуточной стадии закачки нейтрального геля.

Для подбора оптимальной рецептуры госсиполовой смолы с точки зрения обеспечения минимальной вязкости были поставлены лабораторные исследования, результаты которых приведены ниже.

Ниже минимального давления смеси системы будет двухфазной; газообразный диоксид углерода, растворяясь в жидком конденсате, увеличивает его объем, что приводит к увеличению насыщенности пористой среды жидкой фазой. Представлены зависимости молярной доли диоксида углерода в жидком декане X_c от давления при различных температурах. Там же нанесены экспериментальные точки, полученные в наших опытах при комнатной температуре (20 °C) на трубной насыпной модели пласта, которая будет описана ниже. По тем же данным была построена нанесенная на зависимость увеличения первоначального объема жидкости (декана) а от содержания, растворенного в ней диоксида углерода X_c о Приведенные данные по системе диоксид углерода — декан послужили основой для выбора условий экспериментального исследования извлечения из пористой среды жидкого декана, которым моделировали конденсат. этапах разработки месторождения.

Литература:

1. Коротаев, Ю. П., Полянский А. П. Эксплуатация газовых скважин. М., Гостоптехиздат, 961, 328 с.
2. Применение пенных систем при добыче газа на Оренбургском месторождении. — /Р. И. Вяхирев, Х. Ш. Сабилов, А. М. Шарипов и др. — М.: ВНИИЭГазпром, 1981. Обзор инфор. Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений, вып. 6.

Целесообразное применение добавок как составляющей для технологии гидроструйной цементации с различным содержанием вяжущих веществ

Шанин Павел Иванович, аспирант

Научный руководитель: Головин Константин Александрович, доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Тульский государственный университет

Целью данной статьи является исследование возможности использования различных добавок вяжущих веществ для улучшения характеристик гидроструйной цементации.

Ключевые слова: вяжущие вещества, гидроструйная цементация (ГСЦ), полимеры, добавки, присадки.

The expedient use of additives as a component for the technology of hydrojet cementation with a different content of binders

Shanin Pavel Ivanovich, graduate student

Scientific advisor: Golovin Konstantin Aleksandrovich, doctor of technical sciences, professor, head. department
Tula State University

The purpose of this article is to investigate the possibility of using various additives of binders to improve the characteristics of hydrojet cementation.

Keywords: binders, hydrojet cementation (HSC), polymers, additives, additives.

Гидроструйная цементация («Jet-grouting») — это технология, которая используется для укрепления пористых грунтов и создания гидроизоляции в строительстве и горнодобывающей отрасли.

Существует 3 разновидности данной технологии, которые получили названия Jet1, Jet2, Jet3. См. рис. 1.

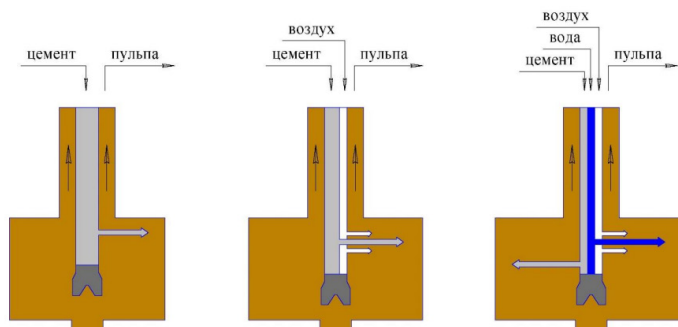


Рис. 1. Схемы струйной цементации

1. Однокомпонентная технология (Jet1) — происходит с использованием струи раствора под давлением 400-600 атм.

2. Двухкомпонентная технология (Jet2) — вместе со струей раствора подается сжатый воздух.

3. Трехкомпонентная технология (Jet3) — водовоздушная струя используется исключительно для размыва грунта и образования в нем полостей.

Как можно заметить, в трех технологиях струйной цементации присутствует один из главных компонентов — цемент, который обладает свойствами связывать частицы грунта и создавать прочную структуру.

Главная цель применения вяжущих веществ в технологии ГСЦ является усиление связи раствора цемента с грунтом горной породы для образования прочной структуры. Одни компоненты добавок повышают вязкость цементной смеси, улучшая проникновение состава в поры грунта. Другие повышают адгезию между грунтом и цементом, усиливая их взаимодействие.

Более подробно хочу остановиться на полимерных добавках. Это одни из наиболее эффективных компонентов для раствора ГСЦ. Обладая высокими адгезионными свойствами полимеры могут предотвращать разрушение цементной структуры под воздействием воды, укрепляют

грунтовой слой, создают гидроизоляцию и дают долговечность бетонной конструкции. В качестве примера приведем 4 вида полимерных добавок:

1. Полимерные наполнители:

— Улучшение прочности: Полимерные наполнители могут повысить механическую прочность бетона, что позволяет увеличить срок эксплуатации конструкции и быть устойчивым к нагрузкам.

— Улучшение сцепления: Полимеры могут поднять эффективность сцепления между цементом и другими материалами, такими как арматура или камень.

— Улучшение структуры: Создается более плотная и равномерная структура раствора бетона, повышая его устойчивость к воздействию положительных и отрицательных температур.

— Улучшение устойчивости к химическим агентам: Улучшают свойства устойчивости раствора цемента к химическим воздействиям.

— Увеличение текучести: Создается эффект текучести. Раствор цемента становится прост для налива и легкого формирования объема.

2. Полимерные удерживающие добавки:

Возможность связывания воды в растворе цемента является одним из основных свойств полимерных удерживающих добавок. Это способствует сохранению пластичности. Данный факт очень важен при работе с бетоном в условиях высоких температур, а также при длительном времени между перемешиванием и применением раствора. Полимер также обеспечивает лучшую адгезию цементного раствора к различным поверхностям, что повышает надежность соединения строительных элементов.

3. Полимерные уплотнители:

Преимущества использования полимерных уплотнителей включают:

— Улучшает процесс адгезии к различным поверхностям;

— Усиливает прочность и устойчивость цементного раствора для работ с технологией ГСЦ;

— Обработка раствора и его пластичность становится проще;

— Повышается устойчивость к воздействию капилляров воды и других агрессивных сред;

— Способствует повышению устойчивости от коррозии и образования плесени.

В зависимости от конкретных требований работы и условий использования, существует разнообразие полимерных уплотнителей для цемента, включая акриловые, полиуретановые и эпоксидные формулы. Зона их применения как на внутренних, так и на наружных поверхностях.

4. Полимерные стабилизаторы:

В данной разделе хочу обратить внимание на 5 полимерных стабилизаторов, которые используются чаще всего в цементных растворах:

1. Гидроксипропилметилцеллюлоза (ГПМЦ) — это биополимер, который образует водорастворимые полимерные цепочки. Он обычно применяется для повышения текучести и задержки времени схватывания цементного раствора.

2. Карбоксиметилцеллюлоза (КМЦ) — биополимер, который также как и ГПМЦ используется для улучшения свойств текучести и задержки времени схватывания цементного раствора. Он имеет хорошую устойчивость к высоким температурам и солевым растворам.

3. Полиакриламида (ПАА) — это синтетические полимеры, которые могут использоваться для улучшения реологических свойств и проникающей способности цементного раствора. Схож с КМЦ при устойчивости к высоким температурам и воздействиям соляных растворов.

4. Полиэтиленоксиды (ПЭО) — это полимеры, которые могут придать большую текучесть и стабильность цементному раствору. Они хорошо совместимы с другими добавками и обладают высокой устойчивостью к растворам солей и высоким температурам.

5. Комбинированные полимеры — это смеси различных полимеров, которые могут иметь уникальные свойства и способности к стабилизации цементного раствора.

Также добавки могут использоваться для управления скоростью затвердевания цемента. Это особенно важно в случаях, когда необходимо оперативно выполнить работы по гидроструйной цементации. Путем изменения содержания вяжущих веществ в присадках можно регулировать скорость затвердевания цемента и ускорять или замедлять процесс технологии ГСЦ.

В качестве результата работы можно отметить, что применение вышеперечисленных полимеров дает раствору цемента свои определенные свойства. Одни повышают устойчивость, текучесть, дают защиту от коррозии. Другие увеличивают скорость схватывания и дают защиту от агрессивной среды горной породы. Однако с большей разновидностью полимерных добавок составы растворов для технологии ГСЦ получают: прочность, устойчивость, гидроизоляционные свойства и др., повышая спрос технологии на рынке.

В заключение можно сказать, что применение добавок как составляющей для технологии гидроструйной цементации с различным содержанием вяжущих веществ является целесообразным для достижения оптимальных результатов. Вяжущие вещества положительно влияют на характеристики ГСЦ. Они могут улучшить прочность цементного раствора, обеспечить лучшую адгезию к поверхностям и уменьшить склонность к трещинам. Ожидается, что определенные вещества будут иметь больший эффект, чем другие, и эти результаты могут быть использованы для оптимизации процесса гидроструйной цементации.

Литература:

1. Малинин, А. Г. Струйная цементация.
2. Бройд, И. И. Струйная геотехнология.
3. Тараканов, О. В. Химические добавки в растворы и бетоны.

ЭКОЛОГИЯ

Вклад «Зарубежнефти» в реализацию проекта «Бизнес и биоразнообразие». Корпоративные программы сохранения биоразнообразия

Компасенко Елена Ивановна, начальник управления;
Головнева Мария Сергеевна, главный специалист
АО «Зарубежнефть» (г. Москва)

Первые программы

В дочерних обществах компании «Зарубежнефть» сегмента «Геологоразведка и добыча», которые осуществляют производственную деятельность в районах Крайнего Севера, разработаны и реализуются корпоративные Программы сохранения биоразнообразия (СБР). Особенно значимыми являются Программы «ЗАРУБЕЖНЕФТЬ-добыча Харьяга» (ЗНДХ) и СК «РУСВЬЕТПЕТРО» (РВП), так как эти компании осуществляют свою деятельность в Арктической зоне, отличающейся повышенной уязвимостью.

Программа СБР ЗНДХ на основе перечня видов флоры и фауны, являющихся индикаторами устойчивого состояния экосистем Харьягинского месторождения, реализуется с 2018 года. В 2020 года она была актуализирована: в новую редакцию в качестве «флагового» вида был включен дикий северный олень (ДСО).



ЗНДХ осуществляет мониторинг состояния популяции ДСО. В 2021 году был проведен авиаучет оленей на площади 1500 км². По спутниковым снимкам высокого разрешения определены границы летнего ареала этого вида.

В ходе полевых наземных работ в августе 2022 года оленеводческие бригады осуществили отлов двух особей дикого оленя северо-западнее Харьягинского месторождения. Специалисты надели на шею животным ошейники со спутниковыми радиометками. Этот процесс называется мечением или маркированием. Ошейники с GPS-датчиком зарегистрированы в программе Argos,

которая позволяет отслеживать перемещения животных и следить за их дальнейшей судьбой.

Программа СБР ценных сообществ водно-болотных угодий Центрального Хорейверского поднятия на объектах РВП предусматривает инвентаризацию нарушенных производственной деятельностью ландшафтов и разработку карты этих территорий. Кроме того, компания проводит работы по выявлению путей миграции диких животных и птиц.

РВП также реализует компенсационные мероприятия по искусственному воспроизводству водных биоресурсов. В прошлом году специалисты компании совместно с Северным филиалом «Главрыбвода» и Онежским рыбноводным заводом осуществили выпуск 5555 экземпляров молоди кумжи в реку Онега в районе деревни Порог (Архангельская область).

Полет надежды

С 2002 года каждое второе воскресенье сентября, когда дикие журавли готовятся к осенней миграции на зимовку в теплые страны, в Окском заповеднике отмечают Всемирный День журавля. Праздник, как правило, проходит в компании друзей Окского заповедника. Традиционно это школьники из местных школ, которые активно участвовали в экологических конкурсах и помогали как волонтеры, дети и внуки сотрудников, а также друзья и гости заповедника, среди которых — специалисты «Зарубежнефти».



А началась эта дружба так. В 2019 году руководством «Зарубежнефти» было принято решение поддержать инициативу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации «Бизнес и биоразнообразии», которая реализуется в рамках федерального проекта «Сохранение биоразнообразия и развитие экотуризма» (Проект) Национального проекта «Экология». В основе инициативы лежит идея привлечения бизнеса к реализации природоохранных мероприятий. Также к реализации Проекта было решено привлечь природоохранные организации, которые занимаются природоохранными вопросами и заповедным делом более полувека — это Окский природный государственный заповедник (Окский заповедник) и Всероссийский научно-исследовательский институт охраны природы (ВНИИ Экология).

В 1979 году по инициативе Международного фонда охраны журавлей в Окском заповеднике, расположенном в поселке Брыкин Бор Спасского района Рязанской области, был создан Питомник редких видов журавлей (Питомник), который входит в научный отдел заповедника и выполняет две функции: исследование биологии журавлей и хозяйственная деятельность, связанная с разведением журавлей. Основная цель создания Питомника — сохранение генофонда находящихся под угрозой исчезновения видов и популяций журавлей России, в первую очередь, эндемика России — западносибирской популяции стерха (белого журавля). Основываясь на опыте американских ученых, была разработана программа по восстановлению популяции западносибирских стерхов «Полет надежды». По сей день Питомник остается основным звеном в работе по реинтродукции (возвращению в природу) этого вида.

Сегодня белые журавли живут в двух разобщенных популяциях: одна — на территории Якутии и зимует в Китае, другая гнездится в Западной Сибири и зимует в Индии и Иране. Западносибирская популяция стерха находится в критическом положении — считается, что ее числен-

ность по разным оценкам составляет от 20 до 50 особей. В результате активного истребления западносибирской популяции стерха на путях миграции, в середине прошлого века стерхи были занесены в Красный список Международного союза охраны природы.

В основе соглашения между Минприроды России и «Зарубежнефтью» лежит План приоритетных мероприятий по сохранению и восстановлению западносибирской популяции стерха на территории России. Работы были начаты в 2020 году. Условно мероприятия были разделены на два этапа: создание условий для реализации проекта и реализация самих мероприятий. Первый этап подразумевал под собой реконструкцию инфраструктуры Питомника, закупку ветеринарных препаратов и высококачественных кормов, закупку необходимого оборудования, выполнение мероприятий по восстановлению популяции стерха в Питомнике, проведение научных исследований.

В первую очередь был произведен ремонт основных производственных объектов Питомника: системы водоснабжения, котельной, кормо-кухни, отремонтирован и утеплен вольер для содержания журавлей, закуплен дизельный генератор для обеспечения бесперебойной работы оборудования и инкубаторов, автомобиль фургонного типа для производственных нужд. Параллельно с реконструкцией Питомника не останавливалась работа по выводу птенцов и выпуску их в дикую природу. Ежегодно производится выпуск в дикую природу годовалых птенцов стерха в районе обитания западносибирской популяции в Ямало-Ненецком Автономном округе. Всего за время работы Питомника в дикую природу было выпущено более 160 стерхов.

В 2022 году к Всемирному дню журавля «Зарубежнефть» подарила Окскому заповеднику стенд о видах журавлей, которые обитают в Питомнике. Помимо информации в привычном текстовом формате он содержит и интерактивную часть: по размещенным QR-кодам диктор рассказывает о птицах и способах их разведения.



Интересный факт: всем птенцам в Питомнике дают имена. Как и для всех редких видов, для стерхов ведутся племенные книги, поэтому каждый белый журавль имеет родословную. Это необходимо, чтобы правильно формировать пары.



Экспедиции

В июне 2021 года, при поддержке компании, была выполнена первая экспедиция в Республику Саха (Якутия). В экспедиции принимали участие сотрудники Питомника, ВНИИ Экология, ИПЭЭ им. А.Н. Северцова РАН, наци-

онального парка «Кыталык» и Института биологических проблем криолитозоны СО РАН.

Особенность этой экспедиции состояла в том, что подобные экспедиции последний раз осуществлялись в конце 70-х — начале 80-х годов прошлого века. В те далекие годы были собраны яйца западносибирской популяции стерхов, птенцы из которых составляют основную часть маточного поголовья стерха в Питомнике. В продолжение более 40 лет эти птицы давали потомство для выпуска в природу, создания вольерной популяции в зоопарках и центрах разведения. В настоящее время выявлены явные признаки старения «маточного поголовья» Питомника. Основной целью экспедиции было привнести «свежую кровь» в виде новых птиц из «природной популяции» стерха. Расширение генетического разнообразия группировки стерха в Питомнике позволит снизить процент близкородственных скрещиваний в вольерной популяции и повысить жизнеспособность птиц, которых выпускают в природу для восстановления численности западносибирской популяции вида.

На неохраемых природных территориях бассейнов рек национального парка «Кыталык» с помощью вертолета был проведен маршрутный учет численности стерха, а также собраны и успешно доставлены в Питомник три яйца стерхов с территорий, прежде не представленных в Питомнике. Поскольку кладка стерха обычно состоит из двух яиц, но в подавляющем большинстве случаев пара способна вырастить только одного птенца, а второй погибает, изъятие одного яйца не наносит ущерба популяции стерха в природе.

В ходе обследования территории было подтверждено существование гнездовых участков стерхов, описанных более сорока лет назад, отработана методика поиска гнезд и сбора яиц стерха с помощью вертолета, а также собран материал для анализа генетического разнообразия природной популяции стерха в Якутии.

Весь 2022 год был посвящен подготовке, запланированной на 2023 год очередной экспедиции в Якутию. Были выполнены подготовительные работы на территории национального парка «Кыталык», в том числе мероприятия по картированию гнезд стерха с использованием БПЛА.

Вторая экспедиция стартовала в середине июля 2023 года. Практически прежним составом исполнители работ направились в национальный парк «Кыталык», где в течение первых трех дней было проведено обследование территории на легком одномоторном самолете «Стерх» на низкой высоте. В результате облета территории найдено 9 гнезд, координаты которых зафиксировали. Сбор яиц специалисты проводили уже на вертолете МИ-8. К месту гнезда подлетали и садились рядом с гнездом, из которого забирали одно яйцо, делали промеры гнезда и собирали потерянные при линьке перья для генетических исследований. Все это делали как можно быстрее, чтобы свести к минимуму беспокойство населяющих птиц. В результате было собрано семь яиц, из которых в последствии вылупились и начали свою журавлиную жизнь в Питомнике пять птенцов. В будущем они объединятся в пары и вырастят новых птенцов для пополнения угасающей западносибирской популяции стерха.

Работа по популяризации корпоративных программ сохранения биоразнообразия и экопросвещению

Помимо документального сопровождения работ, соглашением с Минприроды России предусматривалось участие представителей «Зарбужнефти» в мероприятиях по популяризации корпоративных добровольческих программ сохранения биоразнообразия для привлечения внимания представителей бизнес-компаний к проблемам поддержки исчезающих видов животных и птиц (из 13 видов, которые находятся на грани полной элиминации, только 5 видам оказывается полноценная финансовая и ресурсная поддержка со стороны государства и бизнеса).

С 2021 года представители компании выступили с докладами о ходе реализации Программы СБР на главных мероприятиях страны под эгидой Минприроды России:

— Заседание круглого стола «Экологическое добровольчество: первый шаг к экологической культуре», «Инициатива «Бизнес и биоразнообразие»: бизнес на стороне редких видов», «Климатические изменения и биоразнообразие. Как бизнес влияет на биоразнообразие и где найти точки соприкосновения». Международного форума-выставки «Чистая страна»;



— Заседание Круглого стола Общественной палаты «Перспективы развития инициативы «Бизнес и биоразнообразие»;

— Заседание Большого круглого стола «Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического

туризм. Социально-экологическая ответственность бизнеса: формируя экосистему зеленого завтра» в рамках V Фестиваля Русского географического общества «География»;



— Участие в сессии «Сохранение и мониторинг арктического разнообразия» в рамках секции «Арктика — тер-

ритория диалога» на площадке Петербургского международного экономического форума;



— Заседание Круглого стола «Ускользающий мир: возвращение долгов природе», в рамках X Невского международного экологического конгресса;



Следующие шаги/финальный этап

У западносибирской популяции стерхов трудная судьба — они зимуют в Иране и Афганистане, а на территориях этих стран их отстреливают, так как местные жители традиционно охотятся на журавлей, поэтому с зимовки возвращаются не все птицы. Планом мероприятий следующим этапом предусматривается организация альтернативной зимовки для стерхов на территории Узбекистана. Уникальный эксперимент однажды уже был осуществлен в 2012 году, тогда ученые поняли, что спасти стерхов можно, изменив маршрут их миграции на зимовку. Так появился проект «Полет надежды», в одном из этапов которого принял участие Владимир Владимирович Путин — он сам поднялся в небо на мотодельтоплане, чтобы принять участие в подготовке птенцов к длительному перелету по безопасному маршруту. Задачей проекта было научить птиц улетать на безопасную зимовку через Казахстан на юг Узбекистана. Здесь, в районе Термеза, зимует большая группа серых журавлей, к которым должны были присоединиться и стерхи. В результате удалось бы избежать

перелета птиц над опасными для них территориями Афганистана и Пакистана и сократить протяженность маршрута на 2 тысячи километров. Звучит это просто, но требует больших усилий, поэтому в прошлый раз этот эксперимент не удалось завершить в полном объеме.

В рамках запланированной на 2024 год экспедиции в Узбекистан планируется провести мониторинг численности и выявить места наибольшего скопления серых журавлей, оценить кормовую базу в районе зимовки, определить наиболее перспективные участки для размещения будущих вольеров стерхов. Будет проведен ряд встреч с представителями природоохранных государственных и частных организаций Узбекистана. Более подробно об этом мы расскажем после завершения экспедиции в следующем году.

Стерх — эндемик северных территорий нашей страны, а это значит, что гнездится и выводит потомство он исключительно на территории России, поэтому сохранить его — наша задача!

Погружение в тему



Тема биоразнообразия неисчерпаема, как мировой океан. Если вас заинтересовал наш рассказ, предлагаем вам к просмотру документальный фильм «Стерхи. Белые журавли. Окский заповедник. Nature of Russia». Это рассказ о том, как люди пытаются спасти западносибирскую

популяцию стерхов. Каждое утро сотрудники питомника входят в роль родителей стерхов. Птенцы, которым предстоит стать дикими птицами, не должны догадываться, что их воспитали люди.

Литература:

1. Головнева, М. Вклад «Зарубежнефти» в реализацию проекта «Бизнес и биоразнообразие». Корпоративные программы сохранения биоразнообразия/М. Головнева. — Текст: электронный // HSE DAYS: [сайт]. — URL: <https://hsedays.ru/976-vklad-zarubezhnefti-v-realizaciju-proekta-biznes-i-bioraznoobrazie-korporativnye-programmy-sohraneniya-bioraznoobrazija.html> (дата обращения: 25.11.2023).

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

К вопросу о совершенствовании деятельности Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан

Ирнazarов Венер Радмирович, студент магистратуры
Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан (г. Уфа)

Научная статья посвящена вопросу совершенствования деятельности Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан, представляя актуальную проблему для устойчивого развития региона. В работе проведен анализ текущего состояния сельского хозяйства, выявлены основные проблемы в управлении, и предложены конкретные решения для повышения эффективности деятельности министерства. Статья учитывает специфику и потребности региона, обеспечивая фундаментальный взгляд на вопросы, стоящие перед сельскохозяйственным сектором в контексте разнообразия условий и требований региональной экосистемы.

Ключевые слова: сельское хозяйство, Республика Башкортостан, Министерство сельского хозяйства, управление, эффективность, совершенствование.

On the issue of improving the activities of the Ministry of Agriculture of the Republic of Bashkortostan

Irnazarov Vener Radmirovich, student master's degree
Bashkir Academy of Public Administration and Management under the Head of the Republic of Bashkortostan (Ufa)

The scientific article addresses the issue of improving the activities of the Ministry of Agriculture of the Republic of Bashkortostan, presenting a relevant problem for the sustainable development of the region. The study conducts an analysis of the current state of agriculture, identifies key management issues, and proposes specific solutions to enhance the efficiency of the ministry. The article takes into account the specificity and needs of the region, providing a fundamental perspective on the challenges facing the agricultural sector in the context of the diversity of conditions and requirements of the regional ecosystem.

Keywords: agriculture, Republic of Bashkortostan, Ministry of Agriculture, management, efficiency, improvement.

Сельское хозяйство является ключевым сектором экономики многих регионов, включая Республику Башкортостан. Оптимизация деятельности Министерства сельского хозяйства важна для устойчивого развития агропромышленного комплекса региона.

Аграрный сектор экономики предполагает собой совокупность многообразных видов деятельности. В настоящее время возрастает значение механизмов государственного регулирования аграрного сектора экономики, которое является основной структурообразующей подсистемой системы национальной экономики. Так, действенность современной системы государственного регулирования аграрного сектора зависит от способности быстро реагировать на возникающие внутренние и внешние проблемы, которые возникают в процессе трансформации

мировой экономики, а также национальной экономики в условиях современного кризиса.

Отрасли агропромышленного комплекса в современной России и в отдельных регионах относятся к группе наиболее динамично развивающихся отраслей, хотя проблем в аграрном секторе еще достаточно много. Для реализации поддержки всех отраслей аграрного сектора со стороны государства и региональных властей крайне необходима значимая финансовая поддержка [3, с. 45-80].

Сельское хозяйство в Республике Башкортостан играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности и экономическом развитии региона. Существующие проблемы в управлении и организации деятельности могут замедлить его потенциальное развитие. Основные аспекты проблем включают в себя неэффек-

тивное использование ресурсов, несовершенство инфраструктуры и ограниченные меры поддержки для сельскохозяйственных предприятий [4].

Прежде всего, необходимо решить вопрос о совершенствовании системы поддержки сельскохозяйственных предприятий. Решение вопроса предполагает разработку эффективных механизмов финансовой поддержки, консультационных услуг и обеспечение доступа к современным технологиям.

Важным шагом будет оптимизация механизмов управления земельными ресурсами (улучшение системы мониторинга и учета земель, а также разработку мер по предотвращению несанкционированного использования земельных угодий).

Неотъемлемой частью совершенствования деятельности министерства является развитие сельскохозяйственной инфраструктуры. Сюда входят: модернизация сельских дорог, создание центров обработки сельскохозяйственной продукции и развитие складских помещений.

Также, в качестве основных проблем аграрного сектора необходимо выделить: спад производства, сокращение посевных площадей, поголовья скота, что произошло в результате неустойчивости производственно-хозяйственных связей, инфляции, удорожание кредитных ресурсов, сокращение государственного финансирования, снижения покупательской способности потребителей сельскохозяйственной продукции, роста неплатежей между предприятиями и диспаритет цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию, неудовлетворительное состояние сельскохозяйственных земель [2, с. 81-86].

Сельское хозяйство относится к сложным системам, которые требуют для анализа соответствующего системного подхода. В составе этой системы в качестве неотъемлемого компонента непосредственно присутствуют такие, не менее сложные, как биологическая, экологическая, социальная и экономическая системы, одновременно относящиеся и к компонентам среды, в которой функционирует и развивается отрасль сельского хозяйства. Кроме

природных, в рыночных условиях одним из важнейших компонентов среды для аграрной экономики становится государство, создающее правовые, макроэкономические, институциональные и другие важные условия для функционирования и развития сельского хозяйства [1, с. 165-168].

Решение проблем необходимо начинать с анализа ситуации и изучения современного состояния развития региональных систем, где основными направлениями совершенствования развития агропромышленного комплекса являются: формирование эффективной конкурентной среды посредством антимонопольного регулирования, развитие рыночной инфраструктуры, ликвидация административных барьеров на пути движения аграрной продукции, разработка и внедрение систем информационного обеспечения деятельности сельскохозяйственных предприятий, товарные и закупочные интервенции на аграрных рынках, создание и развитие специализированных кредитных институтов, подготовка квалифицированных кадров для сельского хозяйства, поддержка инновационной деятельности, стимулирование экспорта продукции агропромышленного комплекса, сохранение и воспроизводство природных ресурсов сельского хозяйства.

Реализация предложенных мер по восстановлению и развитию агропромышленного производства в рамках стратегии Республики Башкортостан должна улучшить общее экономическое положение, обеспечить продовольственную безопасность и достаточный уровень питания всех слоев населения в регионе.

Решение вопроса о совершенствовании деятельности Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан требует комплексного подхода. Приоритетными направлениями должны стать оптимизация системы поддержки, улучшение управления земельными ресурсами и развитие сельскохозяйственной инфраструктуры. Эти шаги позволят реализовать потенциал региона в сельском хозяйстве, обеспечивая его устойчивое развитие и конкурентоспособность.

Литература:

1. Волхонова, А. И. Системный подход к формированию программы развития сферы агропромышленного комплекса в России // Молодой ученый. 2019. № 43 (281). с. 165-168.
2. Воронин, Б. А. Инновационное развитие российского аграрного сектора в условиях финансово-экономической нестабильности // Аграрный вестник Урала. 2018. с. 81-86.
3. Мусаева, Б. М. Особенности аграрного сектора экономики России // Деловой вестник предпринимателя. 2021. с. 48-50.
4. Шакирова, А. А. Сельское хозяйство в системе продовольственной безопасности республики Башкортостан // Никоновские чтения. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

Закономерности роста однолетних побегов яблони при капельном орошении

Шишлов Сергей Владимирович, студент магистратуры

Научный руководитель: Боровой Евгений Павлович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Волгоградский государственный аграрный университет

В статье автор исследует влияние методов орошения на производительность и рост яблони.

Ключевые слова: орошение, яблоня, сад.

Капельное орошение — метод полива, при котором вода подаётся непосредственно в прикорневую зону выращиваемых растений регулируемы́ми малыми порциями с помощью дозаторов-капельниц. Позволяет получить значительную экономию воды и других ресурсов (удобрений, трудовых затрат, энергии и трубопроводов). Капельное орошение также даёт другие преимущества (более ранний урожай, предотвращение эрозии почвы, уменьшение вероятности распространения болезней и сорняков).

В течение вегетационного периода плодовые деревья проходят через циклический процесс образования новых листьев, цветков, плодов, побегов, почек и корней. Особенно заметен рост побегов в начальные стадии развития, который способствует ветвлению, образованию длинных побегов и увеличению объема кроны. К началу вегетационного периода, на укороченных и ростовых побегах, пробуждаются зимние верхушечные почки, а также частично пазушные почки ростовых побегов. [1]

Исследования, показали, что этот процесс заранее подготовлен ростом в почечных чешуях и защищенных ими частях побегов. В это время в закрытой верхушке побега почти завершается дифференциация органов листьев и цветков. Они могут сформироваться достаточно быстро путем простого растяжения, в зависимости от преобладающих температур.

Регуляция роста побегов у плодовых деревьев происходит под влиянием эндогенных ростовых и ингибирующих веществ. Эти фитогормоны определяют начало, конец, ритм и силу роста. Регуляторы роста, образующиеся в растущих побегах, корнях и листьях, оказывают разнонаправленное влияние на рост побегов, дифференцированное по силе и характеру взаимодействия.

Исследованиями установлено, что ауксины, перемещающиеся от точек роста побегов вниз, задерживают распускание боковых почек, увеличивают угол ветвления боковых ветвей первого порядка, задерживают их вертикальное искривление и ослабляют удлинение. Недавние исследования, проведенные нами, подтверждают, что размер зоны регулируемой влажности и изменение содержания влаги в этих зонах оказывают существенное влияние на процессы новообразования и рост плодовых деревьев. [1]

Мы обнаружили, что оптимальный уровень влажности способствует более интенсивному и здоровому росту, а недостаток или избыток влаги может привести

к замедлению или даже остановке роста. Это подчеркивает важность поддержания правильного уровня влажности в почве для обеспечения оптимального роста плодовых деревьев. Кроме того, на рост плодовых деревьев влияют и другие факторы, такие как доступность питательных веществ в почве, световой режим, температура и климатические условия. [3] Недостаток какого-либо из этих факторов может ограничить рост и развитие деревьев, поэтому важно обеспечить оптимальные условия для их процветания.

В заключение, рост плодовых деревьев в течение вегетационного периода происходит благодаря периодическому образованию новых органов и регуляции роста под влиянием фитогормонов и других факторов. Поддержание оптимальных условий, включая влажность, питательность почвы и доступность света, является ключевым для обеспечения здорового и продуктивного роста плодовых деревьев.

Исследования показывают, что уровень предполивной влажности почвы имеет значительное влияние на годичный прирост побегов на деревьях. При повышении порога предполивной влажности с 70% до 80%, средняя длина побега не изменялась существенно. Эта закономерность была подтверждена в течение всего периода исследования урожайности яблони.

Поэтому повышение уровня влагосодержания почвы в пределах 60-70% способствует значительному увеличению прироста побега, а дальнейшее увеличение влагоснабжения при повышении предполивно́го уровня с 70% до 80% не приводит к статистически значимому увеличению прироста. В 2022-2023 годах также не было обнаружено статистически значимого изменения суммарного годичного прироста побегов на деревьях в зависимости от вариантов водного режима почвы. При наименьшей существенной разнице в 0,32м, увеличение предполивно́го уровня влажности почвы с 70% до 80% не приводило к приросту суммарного годичного прироста побегов на деревьях более чем на 0,218м.

Однако при повышении порога предполивной влажности с 60% до 70%, суммарный годичный прирост побегов на одном дереве достигал 1,376-7,567м, что превышало порог статистической достоверности в четыре раза. Подсчет числа побегов на деревьях показал значительное увеличение при повышении порога предполивной влажности почвы в пределах 60-70% в 2016 и 2017 годах. На участках, где порог предполивной влажности почвы

был поддерживался на уровне 60%, количество побегов менялось в наименьшей степени. В 2022 году число побегов увеличилось на 1,1 штук, а в 2023 году достигло 12,5 штук.

Влияние водного режима почвы на рост побегов яблони. Водный режим почвы является одним из важнейших факторов, влияющих на рост и развитие растений. В яблоневых садах он может регулироваться с помощью различных методов, таких как полив, мульчирование, внесение удобрений и т. д.

Исследования, проведенные в 2022-2023 годах, показали, что водный режим почвы оказывает существенное влияние на рост побегов яблони.

Число побегов

При поддержании порога предполивной влажности почвы 70 или 80% НВ число побегов с возрастом деревьев увеличивалось более динамично. В 2022 году число побегов на дереве изменялось от 16,0 до 23,3 шт., в 2023 году — от 16,0 до 32,4 шт. Сопоставление этих данных показывает, что в зависимости от параметров зоны увлажнения число побегов на дереве статистически значимо изменяется со второго года плодоношения.

Длина побегов

В зависимости от мощности горизонта увлажнения почвы статистически значимого изменения средней длины одного побега на второй год плодоношения яблони не выявлено. [2] Вместе с тем отмечено следующее:

На участках, где водный режим почвы регулировали в слое 0,5 м, статистически значимое увеличение средней длины побега (0,03-0,04 м при НСР₀₅ = 0,03 м) с повышением расчетной нормы полива на 15 и 30%; На участках, где водный режим почвы регулировали в слое 0,8 м, статистически значимое увеличение средней длины побега (0,03 м при НСР₀₅ = 0,03 м) с повышением расчетной нормы полива на 15%;

При регулировании водного режима почвы в слое 1,1 м существенного изменения средней длины побега в зависимости от коэффициента увеличения расчетной поливной нормы не выявлено. Измерения прироста побегов в 2023 году показали существенное увеличение средней длины одного побега при увеличении расчетной поливной нормы как на 15, так и на 30% при регулировании водного режима почвы в слое 0,5 и 0,8 м. При регулировании водного режима почвы в слое 1,1 м статистически значимо длина побега увеличивается при повышении расчетной поливной нормы на 15%.

Выводы Исследования показали, что водный режим почвы оказывает положительное влияние на рост побегов яблони. При увеличении расчетной поливной нормы на 15-30% происходит статистически значимое увеличение числа и длины побегов.

Схема полевого опыта

В 2022 году мы провели полевой эксперимент с агроценозом яблонь, находящихся в фазе плодоношения, чтобы расширить наш экспериментальный материал и получить новые данные для исследования. В рамках этого опыта

мы изучали рост, развитие и процесс продукции молодых яблонь при различной доступности грунтовых вод. Мы также исследовали закономерности распределения влаги в почве при использовании капельного орошения, изучали потребление влаги яблонь и процесс продукции молодых яблонь в зависимости от уровня мощности промачивания грунта и нормы полива.

Для регулировки содержания влаги в почве мы использовали интервалы до и после полива. Верхняя граница интервала определялась состоянием влажности с меньшей влагоёмкостью в расчетном горизонте. На нашем опытном участке мы определили зону почвы, где производилось увлажнение, и зону, где располагался водопровод для капельного орошения. В этой зоне мы установили тензиометр, который измерял доступную влагу. Что касается нижней границы влажности почвы, мы определили ее с помощью следующих вариантов опыта на нашем участке. [1]

Мы изучали влияние разных уровней мощности промачивания грунта и норм полива на процесс продукции молодых яблонь. Мы также исследовали перераспределение влаги из первичного контура во вторичный контур. Этот полевой опыт позволил нам получить ценные данные о влиянии доступности грунтовых вод на рост и развитие яблонь, а также на их производственный процесс. Мы смогли оптимизировать полив и регулировать содержание влаги в почве, что может быть полезным для сельскохозяйственных предприятий, занимающихся выращиванием яблонь.

Первый вариант опыта — осуществление капельного орошения при сокращении уровня влажности почвы в контролируемой зоне до 60% НВ.

Второй вариант опыта — осуществление капельного полива при сокращении уровня влажности почвы в контролируемой зоне до 70% НВ.

Третий вариант опыта — осуществление капельного орошения при сокращении уровня влажности почвы в контролируемой зоне до 80% НВ.

Данным диапазоном охватываются абсолютно все результаты, которые были получены ранее, показавшее свою эффективность в разных климатических условиях и разных регионах Российской Федерации, а также стран, входящих в состав Содружества Независимых Государств. Для определения расчетной глубины увлажнения грунта нами была использована информация о росте корневой системы молодых яблонь, а также распространения ее на слаборослом подвое.

За расчетную глубину увлажнения грунта нами была взята мощность почвенного горизонта, которая соответствует глубине контролируемой зоны. Уровень влажности грунта в этой зоне в целом соответствует наименьшей влагоёмкости. Учитывая биологические особенности слаборослых сорто-подвойных комбинаций, глубина расчетного горизонта увлажнения грунта была нами дифференцирована следующим образом:

— Первый вариант — мощность расчетного горизонта промачивания грунта 0,4 метра;

— Второй вариант — мощность расчетного горизонта промачивания грунта 0,7 метра;

— Третий вариант — мощность расчетного горизонта промачивания почвы 1 метр.

Что же касается коэффициента возрастания расчетной поливной нормы был принят к исследованию в 3-х уровнях:

— Первый уровень — осуществление полива расчетной поливной нормой.

— Второй уровень — осуществление полива поливной нормой, которая превышает расчетную на 15%.

— Третий уровень — осуществление полива поливной нормой, которая превышает расчетную на 30%.

Литература:

1. Алпатьев, С. М. Методические указания по расчету режима орошения сельскохозяйственных культур на основе биоклиматического метода/С. М. Алпатьев — Киев, 1967. — 30 с.
2. Баблов, К. Г. Эффективность новой технологии возделывания отводочных подвоев яблони/К. Г. Баблов, Г. Б. Гегечкори, Г. Л. Ашмейба // Проблемы АПК и пути их решения. — Пенза, 2003. — Ч. 1. — с. 164-166
3. Барабаш, Л. А. Методические аспекты экономической оценки разных конструкции интенсивных плодовых насаждений/Л. А. Барабаш, В. Н. Жук // Плодоводство: материалы международной научной конференции «Методическое обеспечение устойчивого развития современного плодоводства». — Самохваловичи. — 2006. — Т. 18. — ч. 2 — с. 252-255

СОЦИОЛОГИЯ

Национальная идентичность как комплексное и многогранное явление. Её разновидности, их сходства и различия

Белега Любовь Андреевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кравченко Татьяна Евгеньевна, кандидат экономических наук, доцент
Краснодарский государственный институт культуры

В данной статье рассматривается понятие национальной идентичности, её разновидности. Также было выявлено, что Россия — страна с многообразием национальностей, где каждый этнос имеет свою историю и своё настоящее. И это многообразие предполагает свою иерархию, свою классификацию и систематизацию.

Ключевые слова: идентичность, национальная идентичность, этническая идентичность, самоидентификация.

National identity as a complex and multifaceted phenomenon. Its varieties, their similarities and differences

Belega Lyubov Andreevna, student master's degree

Scientific advisor: Kravchenko Tatyana Yevgenyevna, candidate of economic sciences, associate professor
Krasnodar State Institute of Culture

This article discusses the concept of national identity, its varieties. It was also revealed that Russia is a country with a variety of nationalities, where each ethnic group has its own history and its own present. And this diversity presupposes its hierarchy, its classification and systematization.

Keywords: identity, national identity, ethnic identity, self-identification.

Понятие «национальная идентичность» относительно новое: оно стало употребляться в российских педагогических исследованиях в постсоветский период, и пока не сложилось однозначного и общепризнанного определения данного довольно сложного феномена. Поэтому в целях педагогической интерпретации его сущности и структурно-содержательного наполнения нами были проанализированы связанные с этим термином понятия этноса, нации и народа, отраженные в научных работах.

Поставленный вопрос использует два понятия, которые сами нуждаются в объяснении. Что такое «идентичность» и что такое «национальность»? Идентичность — слово также «порченное» в профессиональном языке. О чем мы говорим: о жесткой конструкции или о моментах, когда актуализируется, интенсифицируется ощущение общества? В зависимости от того, как мы определим эти два понятия (говорим ли мы о принадлежности к государству, принадлежности к этнической группе, об идентичности, которая все время сопрово-

ждает человека, или о мобилизационной стороне этого явления), ответы будут разные.

Прежде всего надо понять, что, когда мы говорим о национальной самоидентификации как о чем-то очевидном, мы навязываем определенную трактовку. Мы как бы предполагаем здание, которое выстраивается по кирпичикам, что неверно. Можно говорить о национальной идентичности футбольных или вообще спортивных фанатов, которые болеют за представителей своей страны. Можно говорить о национальной идентичности внутри страны, когда известно, что кто-то считает себя русским, татином, евреем, чеченцем, и тогда вдруг выяснится, что-то, что воспринималось как единая национальная идентичность, принадлежность к России, внутри довольно сложно структурировано. Иногда мы приобретаем ту или иную идентичность не потому, что нам этого хочется, а потому, что нас так идентифицируют. Существует самоидентификация и идентификация другими. Все это очень ситуативно. Поговорим о социокультурной идентичности.

Методологической помощью в формировании социокультурной и национальной идентичности на современном этапе развития средней школы считаются такие документы как:

- 1) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- 2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования и др.

Идентичность, та или иная, активизируется и мобилизуется в условиях конфликтов. В нормальной ситуации национальная, региональная, гендерная, классовая, сексуальная идентичность — одна из многих. Только когда ты гордо идешь на парад ЛГБТ-сообщества, тебе кажется, что самое главное в твоей идентичности — то, что ты гомосексуалист. Когда ты идешь на «Русский марш», ты думаешь, что прежде всего русский, и так далее. На самом деле самые разноплановые идентичности существуют в повседневной жизни, и мы ими руководствуемся. Мы видим, как на наших глазах какие-то идентичности, которые казались нам очевидными, распадаются и даже исчезают. Была общность «русскоязычные украинцы», одни из них в условиях конфликта поддержали Майдан и уходят в сторону «украиноязычных украинцев», а другие категорически не приняли Майдан и в результате двигаются в сторону «русскоязычных русских». Идентичность очень ситуативна, неустойчива и постоянно меняется.

Этническая идентичность — эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека к какой-либо этнической общности; является проекцией на сознание людей существующих этнических связей и проявляется в виде этнонима. Один из видов социальной идентификации. В переписях населения и других видах массового статистического учёта используется как основной этнический определитель.

Таким образом, понятия национальная и этническая идентичность оказываются во многом переплетены. В качестве подтверждения этому можно привести позицию Л.В. Русских — данный автор оперирует таким понятием, как «этническое самосознание», которое включает, помимо идентификации человека с определенной национальностью, еще и представления о своем народе, о присущих ему характерных чертах, о культуре и языке, о территории, на которой он проживает, о его историческом прошлом, настоящем и будущем. Подобные представления имеют эмоциональную окраску, к ним у человека вырабатывается определенное отношение — чувство гордости, сопереживания.

Можно сделать вывод, что понятие национальная самоидентичность — явление сложное и многогранное. С одной стороны, оно подразумевает идентификацию, отождествление личности со страной, которую он считает своей Родиной, с реализуемой ею политикой. С другой

стороны, любая страна — это еще и ее история, культура, народы, которые населяют территорию государства. Все эти факторы не могут не влиять на национальное самосознание человека и участвуют в становлении его национальной самоидентичности. Можно согласиться с позицией В.В. Кочеткова, который видит национальную идентичность как «культурную норму, отражающую эмоциональные реакции индивидов по отношению к своей нации и национальной политической системе».

Российская национальная идентичность — это более широкий тип идентичности, чем этническая идентичность и имеет преимущественно выраженную политическую и культурную нагрузку. Бытует несколько подходов в ее теоретическом осмыслении и практической реализации. Одни исследователи полагают, что достижение национальной идентичности в России возможно посредством преодоления многообразия различных этнических идентичностей, бытующих в стране, придавая им общий смысл, сопряженный с политической, экономической и культурной интеграцией российских народов. Иные исследователи высказывают мысль о том, что нужно игнорировать этнокультурное многообразие российских народов, их историческое прошлое и формировать национальную идентичность по американской модели. Этот подход предполагает навязывание сверху идентичности на основе артикулированных общечеловеческих ценностей в их либерально-демократической интерпретации.

Но Россия — это реальная множественность, этническое, религиозное и лингвистическое многообразие, в котором каждый этнос имеет свою историю и свое настоящее. В связи с этим это многообразие предполагает классификацию, систематизацию, иерархию идентичностей. Но стержневой формой многообразия идентичностей в России является этническая идентичность с ее важнейшими элементами: языком, религией, моральными ценностями, диалектами, фольклором, территориальными привязанностями, родоплеменными константами, набором этнических символов и пр. Все это в своей совокупности определяет самосознание того или иного этноса, специфику этнической идентичности.

И все это характерно для народов России, объединенных в едином государстве на основе общеконституционных норм, способствующих формированию национальной идентичности всех народов страны. Формирование национальной идентичности предполагает и выделение общих аспектов для всех форм этнических идентичностей, скрепляющих этносы, культуры, религии, языки. А затем и освоение этих общих аспектов.

Исторически сформировались разные концепции осмысления пути развития России, а также понимание ее будущего. Эти концептуальные позиции в определенной мере направлены на разработку концепции общероссийской идентичности. Классическими концептами, осмысливающими бытие народов России в общественной мысли страны, являются западничество, славянофильство и евразийство, в них сочетаются элементы консерватизма, не-

оконсерватизма, коммуитаризма, демократизма. В них находят отражение различные варианты национальной идеи русских, российская самоидентификация, национальная идентичность.

Для современной России, объединившей на огромном пространстве различные народы, культуры и конфессии, адекватной моделью ее развития, с нашей точки зрения,

является концепция евразийства. Ее сторонниками являются многие интеллектуалы восточных стран, представители христианства, ислама, буддизма, ламаизма. Евразийская сущность России достаточно подробно обоснована такими отечественными мыслителями, как Ф.М. Достоевский, Н.С. Трубецкой, П. Савицкий, Л.Н. Гумилев, Р.Г. Абдулатипов, А.Г. Дугин и др.

Литература:

1. Ахмедханова, С.М. Формирование национальной идентичности/С.М. Ахмедханова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 14 (94). — с. 438-441. — URL: <https://moluch.ru/archive/94/20893/> (дата обращения: 11.12.2021).
2. Бюллетень «Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов». 1996. No 9. [Электронный ресурс] URL: http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/publikacii/o_konzepti.html
3. Гаджиев, К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект/К.С. Гаджиев. — Текст: электронный // Вопросы философии. — 2018. — № 10. — URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=400&usclid=loptp0whpq293114584
4. Как формируется национальная идентичность. URL: <https://postnauka.ru/faq/25100>
5. Кочетков, В.В. Национальная и этническая идентичность в современном мире/В.В. Кочетков. — Текст непосредственный // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2012. — № 2. — с. 144-162
6. Россия: многообразие культур и глобализация/отв. ред. И.К. Лисеев
7. Русских, Л.В. Идентичность: культурная, этническая, национальная/Л.В. Русских — Текст: непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2013. — Т. 13, № 2. — с. 178-180
8. Тишков, В.А. О концепции государственной национальной политики

Профессиональные траектории россиян в 1990-х годах

Кильпа Елена Игоревна, студент магистратуры;

Студеникина Елена Станиславовна, кандидат социологических наук, доцент

Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

Профессиональные траектории россиян изменились в рамках социальных и экономических проблем 1990-х годов. Причины многолетнего напряжения в сфере трудовой деятельности связаны с переходом от плановой экономики к глобальным реформам: либерализация цен, свободная торговля, приватизация — и как следствие инфляция, дефолт, расслоение общества и появление новых профессий. Резко упала роль производящих форм труда — учителя, инженера, учёного и других, повышается востребованность в бухгалтерях, программистах, моделях. Основным видом деятельности стала торговля, что в дальнейшем повлияло на изменение экономической ситуации в стране, социальной структуры общества и социальных институтов.

Ключевые слова: занятость и безработица среди россиян, рынок труда, дефолт, кризис, либерализация цен, приватизация, коррупция, олигархия, ваучер.

В современном обществе профессиональная деятельность является одним из важнейших факторов, определяющих социальный статус человека. Представления о престиже и значимости профессий складываются годами, однако бывают периоды, когда профессиональная структура общества резко и быстро меняется. В нашей стране такой период наступил после распада СССР в 1990-х годах.

Рынок труда определяется уровнем развития экономики, политики, демографической ситуации, системы

образования и науки, техники и так далее. В эту эпоху страну охватила интеллектуальная и сексуальная революции, проблемы в экономике привели к глобальному кризису. Резкое снижение социальной защищённости граждан привело к высокой смертности — более 1 миллиона человек ежегодно [5].

Советский Союз — это страна с плановой экономикой, в которой производство было ориентировано на военную промышленность, существовал запрет на свободный рынок, что в итоге привело к товарному де-

фициту. В 1990-х годах после проведения глобальных реформ в стране начался бандитизм, последовало падение уровня жизни, сокращение численности населения, либерализация цен, появляется свободная торговля, финансовые пирамиды, дефолт, появились задержки выплат, рост ставок по кредитам, жесткие меры налогового обложения. В результате многие граждане потеряли работу, появились новые виды трудовой деятельности. Согласно официальной статистике, было 1,5 миллиона безработных граждан, но по данным профсоюзов — 5-6 миллионов [4].

В августе 1992 года происходило разгосударствление собственности с целью превращения частного сектора в основной сектор экономики. Это привело к возникновению олигархии, экономическому расслоению общества и деиндустриализации страны (разрушение тяжелой промышленности, распад энергетической инфраструктуры страны).

Переход в эпоху валютных спекуляций в 1992 году был связан со взлетом рубля в 222 раза в сравнении с исходным курсом. Изменение стоимости товаров при ухудшающейся экономической ситуации шло годами (1992–1995). Так, например, цены на хлеб в этот период возросли в 166 раз [1].

На фоне экономического кризиса процветали мошенники, которые обещали прибыль при минимальной сумме вложений. Так в кассы МММ в Москве ежедневно поступало до 50 миллионов долларов. С 1990 по 1995 год возрос уровень преступности в полтора раза [2].

В Советском Союзе роль производящих форм труда — учителя, инженера, учёного — была на высоком уровне. Сложившиеся обстоятельства обязывали менять вектор профориентации. Одним из новых видов деятельности стал обмен валюты — появились менялы.

Без должного контроля со стороны государства необходимы были своеобразные меры для урегулирования конфликтов; это привело к появлению киллеров, рэкетиоров, бандитов, мафиозных групп. Они выполняли функции охраны, подкупали правоохранителей и других представителей власти, при этом, устанавливая криминальные правила, нередко сами их нарушали, что приводило к разборкам конкурирующих группировок. Стать «братком» — мечта многих людей того времени, что подтверждает кинематограф и литература.

Иностранная валюта, открытие границ, отсутствие порядка привели к масштабированию проституции. Валютная проституция, по опросам тех лет, входила в десятку самых популярных профессий. Сподвигло к этому действию тысячи женщин трудное материальное положение. По социологическим данным, по всей стране в начале 1990-х годов насчитывалось 180 тысяч проституток, 30 тысяч из которых находились в столице. В эту эпоху появились иные разновидности этой профессии: мужская и детская проституция [7]. Более везучие девушки попадали в разного рода модельный бизнес.

В сложившихся условиях многие люди были вынуждены сменить сферу трудовой деятельности, чтобы выжить. Одной из самых популярных профессий той эпохи было «челночество». «Челноки» привозили дефицитную дешевую продукцию из-за границы. Пенсионеры, не имея средств к существованию, часто становились мелкими уличными торговцами; появились предприниматели среди работников моргов и судмедэкспертов, которые торговали человеческими органами, изъятыми у трупов. Сетевая торговля приобрела большую популярность именно в 1990-е годы [6].

Этот исторический отрывок все же принято связывать с расцветом рыночной экономики, поэтому появилась потребность в людях с финансовым образованием и опытом — бухгалтерях, аудиторах, экономистах. Эти профессии были на пике популярности; подтверждением этому служит переизбыток этих специалистов в 2000-х годах [3].

Стать «новым русским», или бизнесменом, считалось вершиной достижений в среде экономического процветания. Их успешность построена на криминале, спекуляциях, эксплуатации, нечестной приватизации социалистической собственности [8].

Для процветания бизнесмена необходимо было налаживать связи с иностранцами, поэтому стала востребована профессия переводчик. Люди этой сферы деятельности также занимались и переводом пиратских фильмов, ввезенных в страну нелегально и продававшихся подпольно.

В 1990-х годах у бизнесменов и на многих предприятиях появлялись компьютеры. Потребовались люди, которые могли с ними обращаться, — системные администраторы, программисты. Уже в этот период стали появляться курсы компьютерной грамотности [9].

Создавались строительные бригады, которые занимались отделочными работами, делали ремонты. Их чаще всего нанимала элита.

В условиях радикальных реформ не было создано определенной «подушки безопасности» для общества, не было сформировано достаточное количество государственных программ, рыночных законов, а министерства и ведомства работали по-старому.

Таким образом, в 1990-е годы под влиянием сложившихся обстоятельств появляются новые виды занятости и новые сферы деятельности: челноки, менялы, киллеры, мафиозные группы, мужская и детская проституция. Снижается престиж следующих профессий: учитель, инженер, ученый; повышается востребованность бухгалтера, программиста, модели. В дальнейшем это повлияло на изменение экономической ситуации в стране, социальной структуры общества и социальных институтов.

Как показывает опыт преобразований, масштабные изменения в обществе должны производиться с согласия всего общества, с учётом национальных традиций и находиться под контролем общества и государственного аппарата.

Литература:

1. Гайдар, Е. Дни поражений и побед. — М.: Вагриус, 2014. — 368 с.
2. Дмитренко, М. А. История России. XX век. — М.: Вагриус, 1999.
3. Ельцин, Б. Н. Записки президента. — М.: Огонёк, 1994. — 234 с.
4. Кох, А., Авен П. Революция Гайдара. История реформ 90-х из первых рук. — М.: Альпина Диджитал, 2013. — 580 с.
5. Остапкович, Г. Н. О социально-экономическом развитии СССР на рубеже 80-90-х гг. — М.: Вопросы экономики, 1999.
6. Иванченко, Г. В. На пороге профессиональной карьеры: социальные проблемы и личностные стратегии выбора // Мир России. Социология. Этнология. — 2005. — № 2. — с. 97-125.
7. Синельникова, Е. С., Зиновьева Е. В. Историческая память о 90-х годах XX века в России // Вестник Московского Университета. — 2018. — № 4. — с. 74-88.
8. Российский статистический ежегодник 1995 // istmat. org URL: <https://istmat. org/node/45492> (дата обращения: 31.01.2023).
9. Российский статистический ежегодник 2001 // istmat. org URL: <https://istmat. org/node/21317> (дата обращения: 31.01.2023).

Влияние расследовательской журналистики на общественное мнение

Мингазов Алик Радикович, студент

Научный руководитель: Галлямов Азамат Абдрахманович, кандидат филологических наук, доцент
Уфимский университет науки и технологий

В статье автор исследует, как журналистские расследования влияют на формирование общественного мнения.

Ключевые слова: расследования, расследовательская журналистика, СМИ, журналистика, общественное мнение.

Расследовательская журналистика — это актуальный и крайне важный для СМИ жанр, который позволяет проводить аналитику, разбираться в проблемах общества и привлекать преступников к ответственности. Читатели и зрители с увлечением изучают подобного рода репортажи, как детективные истории из жизни, потому как журналисты подобно сыщикам ищут правду и добиваются справедливости. Поскольку интерес к таким материалам со стороны аудитории велик, расследовательские репортажи могут влиять на общественное мнение, способны спекулировать фактами в собственных интересах и формировать удобную для редакций позицию граждан.

У расследовательской журналистики есть множество функций. Так

Д. В. Неренц определила, что «журналистские расследования выполняют ряд важных социальных функций, среди которых информирование и формирование общественного мнения. Кроме того, этот жанр оказывает существенное влияние на взгляды аудитории» [1, с. 103]. По мнению

Н. А. Шаблиевой, на просторах России данный жанр стал особенно актуальным в 90-ые годы. С помощью аналитических материалов журналисты могли контролировать и отслеживать деятельность государственных институтов, с помощью репортажей можно было получать информацию, ранее скрытую от общественности [2, с. 237].

Поскольку журналистские расследования влияют на общественное мнение, то существует огромная проблема фэйков, ложной информации, спекуляцией фактами. По нашему мнению, данную проблему в принципе невозможно решить. Редакции СМИ в зависимости от политики, которой придерживаются, могут трактовать одни и те же новости с разных точек зрения. Например, ситуацию на Украине российские СМИ преподносят с одной стороны, а европейские и американские редакции имеют диаметрально противоположенную позицию, выставляя Россию агрессором. Вследствие этого появляются регулярно новости о том, что «Посольство России обвинило США в ложных обвинениях о дезинформации» [3] или наоборот, в 2020 году «США обвинили Россию в кампании по дезинформации о коронавирусе» [4]. Подобных примеров несчитанное множество, и почему СМИ разных стран реагируют на новости по-своему вполне понятно. Во-первых, с помощью журналистских расследований они стараются снять с себя обвинения. Во-вторых, таким образом они формируют общественное мнение в пользу кого-либо и против другой стороны.

Мы привели примеры, как СМИ используют информацию против недружественных стран. Так они с помощью журналистских материалов пытаются сформировать общественное мнение в политике. Но вопрос формирования общественного мнения не обязательно

должен касаться глобальных явлений, влияющих на весь мир. Внутри страны также пишутся статьи с различным мнением и с разными прогнозами касательно одного события. Например, из-за санкций в отношении России в 2022-м году появился инфоповод: закрылось множество иностранных магазинов. Издание «Forbes» писало, что закрытие иностранных магазинов станет для бизнеса большой проблемой: опустеют магазины, уволят большое количество людей, а ушедшие бренды нечем заменить [5]. Существовали и другие, более позитивные прогнозы. В «Комсомольской газете» писали, что взамен ушедшим брендам стоит развивать российское производство [6], а в «Lenta.ru» давали оптимистичные прогнозы, что взамен европейским брендам придут китайские и турецкие, но на это требуется время [7]. Таким образом мы видим наглядный пример, как на одну и ту же новость реагируют СМИ. Журналисты проводят экономическое расследование, опрашивают экспертов, но у каждой редакции свой вывод касательно прогнозов, где-то они могут быть остро пессимистичными, а где-то оптимистичными. И разумеется, от вердикта в статье будет также зависеть реакция читателей. Если будущее предсказывается облачным и проблемным, то у читателя может появиться пессимистичное отношение к проблеме. А если прогнозы положительные, приходят новые производители или параллельный импорт позволяет покупать и пользоваться продуктами дальше, то уход брендов чувствуется уже не таким болезненным.

В региональном сегменте также достаточно новостей, на которые СМИ в районе могут реагировать по-разному. Возьмём для анализа недавнюю новость о вырубке деревьев в центре Уфы. «Комсомольская правда» отреагировала на новость нейтрально-положительно: вырубка деревьев была необходима и на месте устранённых насаждений посадят новые. Но вместе с тем также сообщает, что из-за неинформированности населения о планах касательно вырубки деревьев, образовалась спорная си-

туация и недопонимание [8]. Ufaved.info проводит собственное расследование касательно вырубленных деревьев и в целом позиция издания откликается с «Комсомольской правдой», но снова отображается мысль, что негативная реакция горожан объяснима, поэтому необходимо коммунальщикам общаться с людьми, чтобы не было конфликтов [9]. В материалах городского телеканала UTV нет дезинформации, и они также рассказывают, что жителей не предупредили о вырубке деревьев, но вместе с тем их репортажи более колкие, с островами, а ситуация высмеивается с помощью мемов [10]. Редакция также взяла комментарий у независимого эксперта, который считает вырубку деревьев нецелесообразной [11].

На примере анализа статей о деревьях мы можем наглядно увидеть, как разные СМИ реагируют на новость и как по-разному приходят к выводам. Одни редакции считают, что мера необходимая, и вся проблема лишь в отсутствии информированности граждан. Другие же СМИ берут оценку у независимых экспертов и пытаются определить, а необходимо ли было деревья спиливать, или они могли ещё долго служить на благо горожан.

Таким образом, мы проанализировали, как журналистские расследования могут по-разному влиять на мнение общественности. Более масштабные материалы, связанные с политикой и военными конфликтами, могут влиять на взаимоотношения целых народов, а одна новость может преподноситься с диаметрально противоположных точек зрения. Региональные СМИ также могут одно и то же событие демонстрировать как с негативной, так и позитивной точки зрения. Иными словами, журналисты и редакции обладают властью менять позицию граждан по разным вопросам в зависимости от их собственной точки зрения и политики. Хорошо это или плохо решать не нам, но факт как положительного, так и отрицательного влияния журналистских расследований неоспорим.

Литература:

1. Неренц Дарья Валерьевна Социальные функции современной расследовательской журналистики // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2017. № 7 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-sovremennoy-rassledovatel'skoy-zhurnalistiki> (дата обращения: 16.11.2023).
2. Шиблева, Н. А. Жанр журналистского расследования и его функционирование в российских газетах/Н. А. Шиблева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 2 (25). — Т. 1. — с. 237-239. — URL: <https://moluch.ru/archive/25/2598/> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Посольство России обвинило США в ложных обвинениях о дезинформации. — Текст: электронный // Риа новости: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20231109/obvineniya-1908304763.html> (дата обращения: 16.11.2023).
4. США обвинили Россию в кампании по дезинформации о коронавирусе. — Текст: электронный // RBC: [сайт]. — URL: <https://www.rbc.ru/society/22/02/2020/5e5158ae9a79476549901fc8> (дата обращения: 16.11.2023).
5. Романова, Т. Чем обернется для России уход иностранных fashion-ритейлеров и брендов/Т. Романова. — Текст: электронный // Forbes: [сайт]. — URL: <https://www.forbes.ru/biznes/457973-cem-obernetsa-dla-rossii-uhod-inostrannyh-fashion-retejlerov-i-brendov> (дата обращения: 16.11.2023).
6. Варсегова, Н. Это все мое, родное: Пять самых успешных проектов импортозамещения в России Читайте на WWW. KP. RU: <https://www.kp.ru/daily/27470.5/4725132/> Н. Варсегова. — Текст: электронный // Комсомольская правда: [сайт]. — URL: <https://www.kp.ru/daily/27470.5/4725132/> (дата обращения: 16.11.2023).

7. В России оценили последствия ухода международных сетей магазинов. — Текст: электронный // Lenta.ru: [сайт]. — URL: <https://lenta.ru/news/2022/03/04/posledstgia/> (дата обращения: 16.11.2023).
8. Крайнов, П. В уфимской мэрии объяснили, зачем в историческом центре города срубили деревья Читайте на WWW. UFA. KP. RU: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27582/4852273/> // П. Крайнов. — Текст: электронный // Комсомольская правда: [сайт]. — URL: <https://www.ufa.kp.ru/daily/27582/4852273/> (дата обращения: 16.11.2023).
9. Гарипова, А. Куда делось дерево?/А. Гарипова. — Текст: электронный // Ufaved.info: [сайт]. — URL: <https://ufaved.info/vedomosti/chetverg/kuda-delos-derevo/> (дата обращения: 16.11.2023).
10. UTV В Уфе на улицах Коммунистической и Чернышевского без предупреждения спилили все многолетние деревья/UTV. — Текст: электронный // YouTube: [сайт]. — URL: <https://youtube.com/shorts/UcaVf9wcdB4?si=bI-979JmWskll5DA> (дата обращения: 16.11.2023).
11. Гумерова, А. Почему уфимцев не предупредили о вырубке деревьев и что посадят взамен? Рассказывает мэрия/А. Гумерова. — Текст: электронный // UTV: [сайт]. — URL: <https://utv.ru/material/pochemu-ufimcev-ne-predupredili-o-vyrubke-derevov-i-cto-posadyat-vzamen-rasskazyvaet-meriya/> (дата обращения: 16.11.2023).

Реализация корпоративной поддержки талантливой молодежи на примере города Снежинска

Мысягина Алиса Алексеевна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва)

В статье автор исследует развитие талантливой молодежи в закрытом административно — территориальном образовании города Снежинска на примере государственной корпорации «Росатом».

Ключевые слова: талантливая молодежь, Снежинск, Росатом, слет лидеров молодежных сообществ, Global Partners Network, АТОМЭКСПО, Шаг в будущее.

Развитие молодежи в обществе, их социализация, оптимизация трудовых ресурсов и творческого потенциала имеет важное стратегическое значение для совершенствования деятельности органов государственной власти. Для российского государства молодые люди имеют важное значение, поскольку представляют собой мобильную социально-демографическую группу, которая может оперативно подстраиваться под внешние социально-экономические и политические преобразования, влиять на реализуемую государственную политику. Талантливые молодые люди обладают высоким потенциалом, а за счет нестандартных мыслей могут разрабатывать и реализовывать инновационные, творческие мероприятия как на региональных и всероссийских, так и международных уровнях. Таким образом, именно молодые люди могут приносить обществу значительную пользу.

О значимости поддержки талантливой молодежи в России свидетельствует деятельность органов власти и соответствующая нормативно-правовая база, которая формирует целую систему, направленную как на поиски и раскрытие талантов, так и их дальнейшее продвижение и сопровождение. Так, например, Указ Президента № 325 от 06.04.2006 года регулирует меры государственной поддержки талантливой молодежи, в том числе и осуществляемой грантовой поддержки [1].

Поддержка талантливой молодежи в России основывается на многочисленных проектах и нормативно-правовых актах, которые реализуются в целях выявления одаренности и обеспечения всестороннего развития молодых талантов. Важное значение в данном направлении занимает деятельность организаций и бизнес-единиц. В качестве одного из участников осуществления корпоративной поддержки талантливой молодежи необходимо выделить корпорацию «Росатом». Так, рассматривать корпоративную поддержку талантливой молодежи «Росатомом» необходимо на примере города, в котором корпорация является градообразующим предприятием, например в ЗАТО Снежинск. Для более качественного анализа будут использованы такие методы исследования, как метод статистического анализа данных (используется с целью более точного описания реализуемых корпоративных мероприятий в отношении поддержки талантливой молодежи) и исследование вторичных данных (с целью выявления недостатков в осуществлении корпоративной поддержки молодых людей и формирования прогноза их дальнейшего развития в рамках социально-экономической и политической обстановки).

ЗАТО Снежинск был основан в 1957 году, находится в составе Челябинской области и располагается в восточных предгорьях Среднего Урала на границе Челябинской и Свердловской областей. В соответствии с россий-

ским законодательством город имеет статус закрытого административно-территориального образования, которое находится в ведении Росатома. В рамках изучения

корпоративной поддержки талантливой молодежи одним из ключевых параметров является численность населения, динамика которого представлена на рисунке 1.

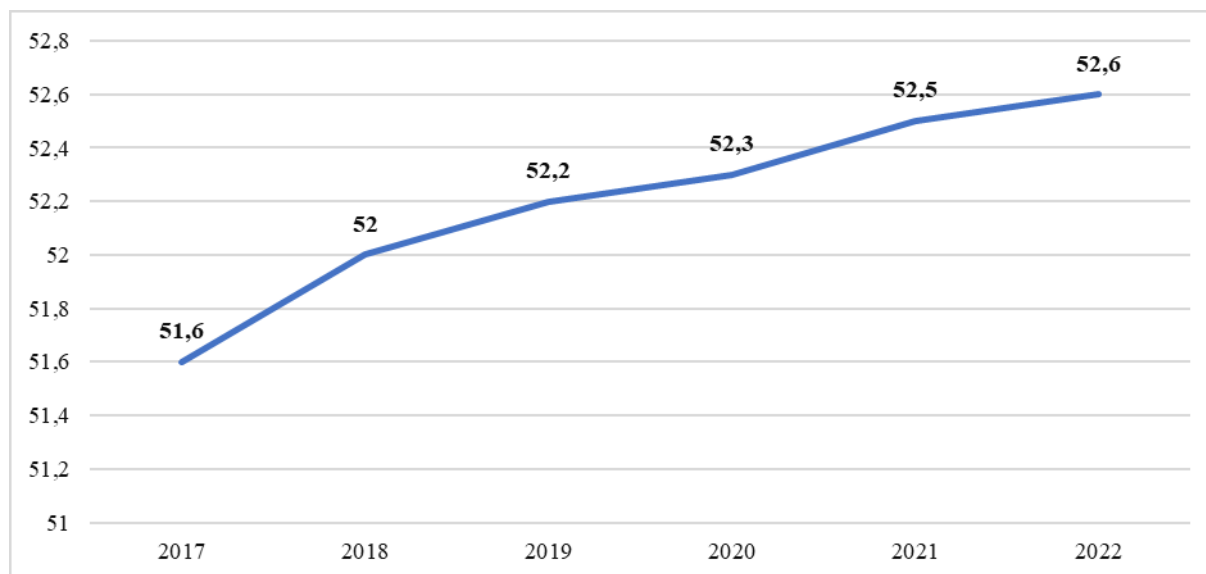


Рис. 1. Динамика изменения численности населения в ЗАТО Снежинск в период с 2017 по 2022 гг., тыс. человек [2]

В соответствии с рисунком 1 в городе Снежинск ежегодно увеличивается численность населения. По данным Росстата, за прошедшие 6 лет количество проживающих в административной единице выросло на тысячу человек, что говорит о повышении уровня жизни населения, развитии социально-экономической и демографической политики. Ежегодный прирост населения осуществляется за счет миграционных потоков, так уровень безработицы в городе не превышает 1% [3].

ФГУП «Российский федеральный ядерный центр — Всероссийский научно-исследовательский институт технической физики имени академика Е.И. Забабахина», которое входит в группу компаний «Росатом» (далее — Росатом) является градообразующим предприятием ЗАТО Снежинск. Росатом является многопрофильным холдингом, объединяющим активы в энергетике, машиностроении и строительстве. Корпорация является лидером производства электроэнергии (ежегодно осуществляет около 20% от общей выработки). Росатом — единственная в мире компания, которая обладает компетенциями во всей технологической цепочке ядерного топливного цикла, от добычи природного урана до завершающей стадии жизненного цикла атомных объектов. В сферу ее деятельности входит также производство инновационной ядерной и неядерной продукции, проведение научных исследований, развитие Северного морского пути и экологических проектов, включая создание экотехнопарков и государственной системы обращения с опасными промышленными отходами. Госкорпорация объединяет более 400 предприятий и организаций, в которых работают свыше 330 тыс. человек. С октября 2020 года Госкорпорация «Росатом» является членом Глобального до-

говора Организации Объединенных Наций (UN Global Compact) — крупнейшей международной инициативы ООН для бизнеса в сфере корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития [4].

Главная задача организации — это решение научно-технических проблем разработки и испытания ядерных зарядов и ядерных боеприпасов стратегического и тактического назначения, мирного использования ядерной и термоядерной энергии, проведение фундаментальных и прикладных исследований в области газодинамики, турбулентности и физики высоких плотностей энергии [5]. С целью реализации обозначенной цели на территории города Снежинск осуществляет деятельность учреждение высшего специального образования — СФТИ НИЯУ МИФИ, который готовит высококвалифицированных специалистов в сфере информатики, вычислительной техники, приборостроения, конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств. Таким образом Росатом осуществляет государственную программу вооружения и государственного оборонного заказа. Так, в Снежинске существует необходимость в поиске путей развития города за счет обеспечения долгосрочной перспективы устойчивого повышения благосостояния жителей, динамичного развития экономики, национальной безопасности и укрепления позиций государства в целом в мировом сообществе.

Важное значение в реализуемой государственной политике занимает развитие молодежи, ее поддержка. С 2022 года в Снежинске реализуется молодежный проект «Снежинск — территория развития» — инновационная молодежная площадка, объединяющая молодых активных, инициативных, талантливых людей муниципального об-

разования и их дальнейшее продвижение. Проект направлен на привлечение внимания общества к вопросам улучшения качества жизни в городе за счет комплексного исследования проблем благоустройства, проведения конкурса проектов среди молодых людей (в возрасте от 14 до 25 лет) и выявления лучших проектов [6]. Подобный механизм позволяет с одной стороны вовлекать молодых людей в решение социально-значимых проблем, развивать их творческий потенциал, а с другой стороны способствует формированию социальной активности, гражданского неравнодушия.

Как уже ранее было отмечено, что Снежинск находится в ведении Росатома. В связи с этим в реализации молодежной политики важное значение оказывают не только органы власти, но и госкорпорация, разрабатывая и внедряя меры, направленные на повышение профессионального, творческого и инновационного потенциала молодых людей. Так, Росатомом реализуются мероприятия как среди школьников и студентов, так и работающей молодежи (части профессионального сообщества, формируя тем самым условия для выстраивания коммуникации практиков и действующих экспертов). В рамках реализации поддержки талантливой молодежи реализуются следующие мероприятия:

1. Проведение Слета лидеров молодежных сообществ Росатома. Основная цель мероприятия — это разработка инновационных решений и задач в ключевой повестке Росатома. Ежегодно в Слете принимает участие более 200 человек-лидеров Отраслевого совета молодежи, активистов молодежных сообществ и высших учебных заведений со всей России. Так, в течение проведения Слета (порядка трех дней) молодые люди работают над решением задач в ключевой повестке Росатома и формировании плана работ на следующий год, обсуждая свои достижения и внося изменения в подход к реализации инициатив. В ходе командной работы молодежные лидеры актуализируют основные направления деятельности Отраслевого совета молодежи и определяют фокусы особого внимания на будущее (какие задачи стоят перед молодыми сотрудниками отрасли, подробно останавливаясь на вопросах повышения мотивации и раскрытия творческого потенциала молодежи). Например, проводимый в 2022 год Слет разработал стратегию развития госкорпорации и ее развитие в молодежной среде за счет информирования молодых людей о направлениях деятельности и возможностях прохождения практик и стажировок в атомной отрасли, формирования базы школьников и студентов, заинтересованных в работе в Росатоме, оказания помощи в организации обучения на производстве [7].

Таким образом, Слет лидеров молодежных сообществ представляет собой объединение социально активных молодых людей, которые разрабатывают и внедряют мероприятия в отношении дальнейшего инновационного развития госкорпорации Росатома. Подобные Слеты помогают людям не только проявлять свой потенциал и воплощать в жизнь собственные идеи, но и обмениваться

опытом, выстраивать эффективную коммуникацию и прямого диалога как в молодежном сообществе по всей России, так и с конечным потребителем.

2. Деятельность Международного форума «АТОМЭКСПО», который был создан в 2009 году при поддержке госкорпорации «Росатом». Данная площадка является одной из самых крупных деловых выставочных площадок, на которой руководители ведущих отраслевых компаний и ведущие эксперты общаются с молодыми людьми, обсуждая развитие ядерных технологий, укрепляя партнерские отношения и обмениваясь лучшими практиками. Ежегодно в форуме принимает участие более 2,5 тысяч человек, что говорит об актуальности проводимых мероприятий [8]. Необходимо отметить, что в подобном международном форуме участвуют не только профессионалы атомной энергетики, но школьники, студенты учебных заведений, что, в свою очередь, благоприятно влияет на формирование активной гражданской позиции среди молодежи, вовлекая ее в экологические проекты и вклад в устойчивое развитие Российской Федерации в целом;

3. Реализация молодежной программы «Global Partners Network», которая была разработана в 2022 году в Сочи при поддержке АНО «Корпоративная Академия Росатома» и компании «Русатом — Международная Сеть». Программа является новой платформой объединения бизнес-партнеров различных отраслей экономики и молодых специалистов и направлена на развитие международного молодежного сообщества, которое займется продвижением повестки «чистой» энергетики и технологий, масштабированием партнерств Молодежным энергетическим агентством БРИКС (далее — МЭА БРИКС) и Африканским объединением молодых профессионалов атомной отрасли, планированием совместных мероприятий в дальнейшем сотрудничестве [8].

Так, разработанная молодежная программа позволяет выстраивать международную коммуникацию в молодежном сообществе по вопросам развития атомной энергетики. Подобная программа направлена на усиление сети локальных партнерств сообщества в сферах, где энергетика играет определенную роль. За счет разработки инициативных проектов удастся ежегодно привлекать талантливую молодежь в сообщество Росатома к решению вопросов обеспечения промышленной продуктовой, энергетической безопасности на региональном и международном уровнях;

4. Корпоративная академия «Росатома», которая была основана в 2012 году и представляет собой центр подготовки молодых специалистов, «штаб-квартиру» раскрытия человеческого потенциала и развития корпоративной культуры. Основная цель академии — это создание и развитие сообщества молодых профессионалов, которые в дальнейшем будут разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в сфере развития госкорпорации. Так, ежегодно программу адаптации и развития профессиональных компетенций проходит около 16

млн человек, в том числе школьники и студенты, жители атомных городов. За счет использования уникальных технологий обучения (например, эдьютейнмента — инструмента вовлечения как можно большего количества слушателей, окулографии — инструмента для более точной оценки и разнообразия форм развития компетенций) создаются новые образовательные продукты, которые успешно экспортируют клиенты и партнеры Росатома [9].

5. Проведение Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», который реализуется госкорпорацией «Росатом» и направлен на оказание поддержки перспективных школьников и студентов, способных в будущем создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии в атомной и других отраслях российской промышленности. Форум проводится среди молодых людей по результатам отбора региональных и всероссийских олимпиад по физике, химии и математике. В процессе проведения форума молодые люди разрабатывают инициативные проекты в сфере атомной энергетики, а в качестве приза могут воплотить их после окончания учебы в научных институтах атомной отрасли. По данным 2023 года в форуме принимали участие не только российская молодежь, но и молодые люди из 10 государств (в том числе Европы, Азии и Африки) [10]. Подобный форум помогает привлекать в сферу исследований и разработки талантливую молодежь, вовлекать исследователей и разработчиков в решение важных задач

развития общества и страны, повышая тем самым доступность информации о достижениях и перспективах развития науки для российских граждан.

Таким образом, Снежинск — закрытое административно-территориальное образование, которое носит стратегически важное значение в отношении развития атомной энергетики в России. Градообразующее предприятие в муниципальном образовании — это госкорпорация «Росатом», в связи с чем она определяет векторы реализации и развития молодежной политики. Росатом реализуются различные программы и мероприятия, направленные на поддержку талантливой молодежи разных возрастов (школьников, студентов, молодых специалистов). В качестве примера в работе были проанализированы такие меры поддержки, как Слет лидеров молодежных сообществ Росатома, международный форум «АТОМЭКСПО», молодежная программа Global Partners Network, корпоративная академия «Росатома», международный форум научной молодежи «Шаг в будущее». Росатом уделяет должное внимание развитию талантливой молодежи, понимая всю значимость и необходимость поддержки молодых людей, которые в дальнейшем будут являться траекторией для дальнейшего творческого, карьерного развития. В силу специфики своей деятельности Росатом уделяет развитию талантливой молодежи в сфере точных дисциплин (физики, химии и математики и в области атомной энергетики).

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»: Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 года № 325 // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 15. — Ст. 1583
2. Численность населения ЗАТО Снежинск // Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://zato.tv/snezhinsk/>
3. Территория опережающего социально-экономического развития // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального образования «Город Снежинск». URL: <http://www.snzadm.ru/?p=541>
4. О Росатоме // Официальный сайт корпорации «Росатом». URL: <https://www.rosatom.ru/about/>
5. Территория опережающего социально-экономического развития // Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального образования «Город Снежинск». URL: <http://www.snzadm.ru/?p=541>
6. Снежинск — территория развития // Официальный сайт «Фонд президентских грантов». URL: <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=6d873e6e-c9f7-4e3d-be53-66bf205>
7. На Слете лидеров молодежных сообществ Росатома обсудили перспективные задачи // Официальный сайт корпорации «Росатом». URL: Росатом Госкорпорация «Росатом» ядерные технологии атомная энергетика АЭС ядерная медицина (rosatom.ru)
8. Корпоративная Академия Росатома организовала молодежную программу XII Международного форума «АТОМЭКСПО-2022» // Официальный сайт корпорации «Росатом». URL: Росатом Госкорпорация «Росатом» ядерные технологии атомная энергетика АЭС ядерная медицина (rosatom.ru)
9. Академический максимум: 10 лет Корпоративной академии «Росатома» // Страна Росатом. URL: Академический максимум: 10 лет Корпоративной академии «Росатома» (strana-rosatom.ru)
10. Росатом помогает талантливым школьникам и студентам сделать первые шаги в науке // Официальный сайт корпорации «Росатом». URL: https://niirosatom.ru/press_reliz/rosatom-pomogaet-talantlivym-shkolnikam-i-studentam-sdelat-pervye-shagi-v-nauke/

ПСИХОЛОГИЯ

Исследование самосознания личности детей младшего подросткового возраста на основании применения качественного контент-анализа

Вилкина Ангелина Леонидовна, студент магистратуры

Научный руководитель: Федекин Игорь Николаевич, кандидат психологических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Статья посвящена изучению становления самосознания в младшем подростковом возрасте. Развитие самосознания — это один из уникальных и специфических этапов подросткового возраста, поскольку данный период жизни человека является сенситивным периодом формирования и развития высших форм сознания, склонностей, чувств и отношений личности, при котором наблюдается колоссальная трансформация индивидуальности, связанная со становлением целостного «Я — образа», достижением осознания себя в данном мире и адекватное его отражение. Цель статьи заключается в выявлении степени сформированности структурных компонентов самосознания личности в младшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, самосознание, самопознание, самоотношение, стили саморегуляции.

Методологической базой для исследования стали работы опытных исследователей в области самосознания личности (И. С. Кона [10], С. Л. Рубинштейна [15], И. И. Чесноковой [19], Э. Х. Эриксона [20], Л. С. Выготского [5], Б. Г. Ананьева [1] и др.) и современных ученых, в настоящее время развивающих теорию становления и формирования самосознания личности (Н. И. Сарджвеладзе [16], Л. М. Ондар [11] и др.). Эмпирической базой исследования послужили учащиеся младшего подросткового возраста в количестве 52 человек, которые были отобраны по возрастной периодизации, сформулированной Д. Б. Элькониным: 52 человека — испытуемые возраста 14-15 лет. Выборка независимая — ученики МБОУ «СОШ № 16» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Для реализации выдвинутой цели были использованы следующие методы, адекватные проблеме исследования: теоретический анализ литературных источников; метод качественного контент-анализа эссе подростков с реализацией расчета коэффициента Яниса (С).

Структурные компоненты самосознания учащихся младшего подросткового возраста находятся на невысоком уровне их становления, что соответствует недостаточной степени развития их самопознания, слабой сформированностью структуры самоотношения и ограниченным владением стилей саморегуляции собственного поведения.

В рамках анализа особенностей генезиса рассматриваемого феномена в единстве самопознания, эмо-

ционально-ценностного отношения личности к себе и саморегуляции, т. е. когнитивной, аффективной и поведенческой сторон, следует отметить положения И. И. Чесноковой [19], которая рассматривала совершенствование самосознания с развитием способности личности «бережно» сопоставлять получаемые извне данные с уже имеющимися знаниями и опытом, что сопровождается модифицированием методов исследования личностью собственной индивидуальности, формированием устойчивого отношения к себе, совершенствованием возможности планирования личностью целенаправленных самоизменений, основным механизмом саморегулирования поведения которой становится самооценка.

Младшие подростки обладают низким уровнем сформированности структуры самосознания, что определяется невысокой степенью развития их познавательной, эмоционально — ценностной и регуляторной сфер самосознания, ограниченность на данном уровне возрастного развития становления которых способствует тому, что личность не способна увидеть себя во всей многогранности индивидуальных особенностей, осознать собственную сущность и место в системе многочисленных общественных связей.

В психологической науке проблема самосознания человека занимает одно из ведущих мест. Так, анализ характеристик самосознания подростков представлен в трудах ряда отечественных (Л. С. Выготский [5], С. Л. Рубинштейн [15], Б. Г. Ананьев [1], Л. И. Божович [2],

И.С. Кон [10], Т.В. Драгунова [7], И.И. Чеснокова [19] и зарубежных (С. Холл [18] У. Джеймс [6], Э. Эриксон [20], М. Кле [9]) ученых. Исследователи отмечают, что каждая ступень в развитии самосознания характеризуется свойственным только ей своеобразием способов познания собственных начал, способностью к реализации нового уровня самооценки и саморегуляции деятельности и поведения. В статье Трунова Д. «Этапы и стратегии самопознания» [17] автором отмечается, что самопознание в своем развитии проходит ряд этапов, описанных ниже.

1. Первичное самопознание, предполагающее доверчивое восприятие и впитывание в себя мнений о личности других людей.

2. Кризис первичного самопознания — кризис подросткового возраста, характеризующийся столкновением в структуре личности подростка собственных мнений и мнений других людей, которые могут отличаться как по структуре, так и в целом — быть совершенно противоположными, что способствует возникновению в сознании индивида острых противоречий идеализированных представлений и реальной действительностью.

3. Вторичное самопознание, в рамках которого осуществляется качественное изменение привычных представлений личности о себе, способствующее образованию активного самопознания.

Наряду с познавательной стороной самосознания существуют еще два компонента — оценочный и поведенческий. Таким образом, для личности важно не только осознание особенностей ее индивидуальности, но и степень значимости уникальности структуры ее личности в рамках реализации ею собственного потенциала.

Эмоционально-ценностное отношение к себе

В результате осознания собственной индивидуальности подросток задумывается о сущности смысла и целей реализуемой активности, что отражается в структуре целостной личностной системы «самоотношение», определяемой актуальными жизненными отношениями субъекта к отличительным особенностям своей личности [4], в состав которых включаются следующие элементы — симпатия, самооценка, самопринятие, любовь к себе, самообвинение, эмоциональная психологическая реакция на состояние комфорта или дискомфорта — чувство расположения, испытываемая наедине со своим «Я», самоуверенность, самоуважение и недовольство собой [12].

Оценочный компонент самосознания определяется содержанием познавательного (самооценка как важное личностное образование, принимающее участие в регуляции личностью собственной активности [8]), аффективного (наличие имеющихся знаний личности о себе и проявление ею аутосимпатии, самодоверия к проявлениям собственной уникальности) и поведенческого компонентов (внутренние действия по отношению к себе — самопоследовательность, доброта к себе, самосогласие, самообвинение, самоконтроль и самопредставление) в структуре целостного устойчивого отношения личности к себе [16], которые включают в себя основные процессы станов-

ления самосознания личности на основании положительного фона отношений подростка к своей индивидуальности.

Саморегулирование поведения

Исходя из положений Д.Б. Петровой [13], на протяжении подросткового возраста наблюдается положительная динамика уровня самонаблюдения, что свидетельствует о совершенствовании уровня осознанности и осмысления личностью ее деятельности, расширении поля основных применяемых в рамках ее активности основных стилей и механизмов саморегуляции [18]. Личностная саморегуляция характеризуется ведущими показателями активности: открытостью индивида во взаимоотношении с самим собой, осознанностью планирования и реализации целей, адекватностью и корректностью выставляемых оценок протекающих в сознании человека процессов и получаемых продуктов деятельности.

В рамках реализации данного исследования младшим подросткам было предложено задание написать эссе на тему «Я и моя ошибка», где им необходимо было отразить встречу с трудной ситуацией, которую не удалось разрешить, и показать какие последствия и решения за этим последовали.

Наряду с сформулированной целью были определены следующие задачи контент-анализа:

1. Определить центральные категории самосознания и их подкатегории;
2. Оценить уровень сформированности конкретных структурных элементов рассматриваемого феномена у испытуемых младшего подросткового возраста.

Выдвинутые выше концепции структуры самосознания позволили вычленить основные категории самосознания и их подкатегории. С помощью контент-анализа фиксировалось содержание и частота законченных по смыслу высказываний и рассуждений, использованных в текстах сочинений подростков, отражающих уровень формирования в структуре их личности того или иного элемента самосознания.

На основании анализа сочинений в таблице 1 отразим частоту встречаемости категорий контент-анализа и значение коэффициента Яниса в самоотчетах младших подростков.

Исходя из тональности эссе по каждой категории, соотношение их положительной и отрицательной направленностей в значении коэффициента Яниса (С) по каждой категории в младшем подростковом возрасте представлены на рис. 1.

Так, в младшем подростковом возрасте в большей степени выражены следующие структурные компоненты самосознания — проявление кризиса первичного самопознания ($C=0,025$); высокий уровень самоуверенности ($C=0,023$); склонность к самообвинению ($C=-0,072$); низкий уровень саморукводства ($C=-0,044$) и самопринятия ($C=-0,048$); периодическое желание изменить собственное «Я» ($C=-0,057$); высокий уровень негативных

Таблица 1. Частота встречаемости категорий контент-анализа и значение коэффициента Яниса

№ п/п	Категория	Всего единиц конкретной направ- ленности (+/-)		Коэффициент Яниса
		+	—	С
Самопознание				
1	Кризис первичного самопознания	74	28	0,025
2	Вторичное самопознание	10	34	-0,019
Эмоциональный компонент				
	Самоуважение			
1	Самоуверенность	52	13	0,023
2	Саморуководство	28	38	-0,044
3	Отраженное самоотношение	36	30	0,002
4	Социальная желательность «Я»	17	44	-0,039
	Аутосимпатия			
1	Самопринятие	32	38	-0,048
2	Самоценность	28	48	-0,062
3	Самопривязанность	20	54	-0,057
	Самоуничижение			
1	Внутренняя конфликтность	22	44	-0,047
2	Самообвинение	30	52	-0,072
Саморегулирование поведения				
1	Планирование	26	38	-0,042
2	Моделирование	8	28	-0,012
3	Программирование	12	32	-0,020
4	Оценивание результатов	14	54	-0,044
5	Гибкость	25	27	-0,025
6	Самостоятельность	42	52	-0,088

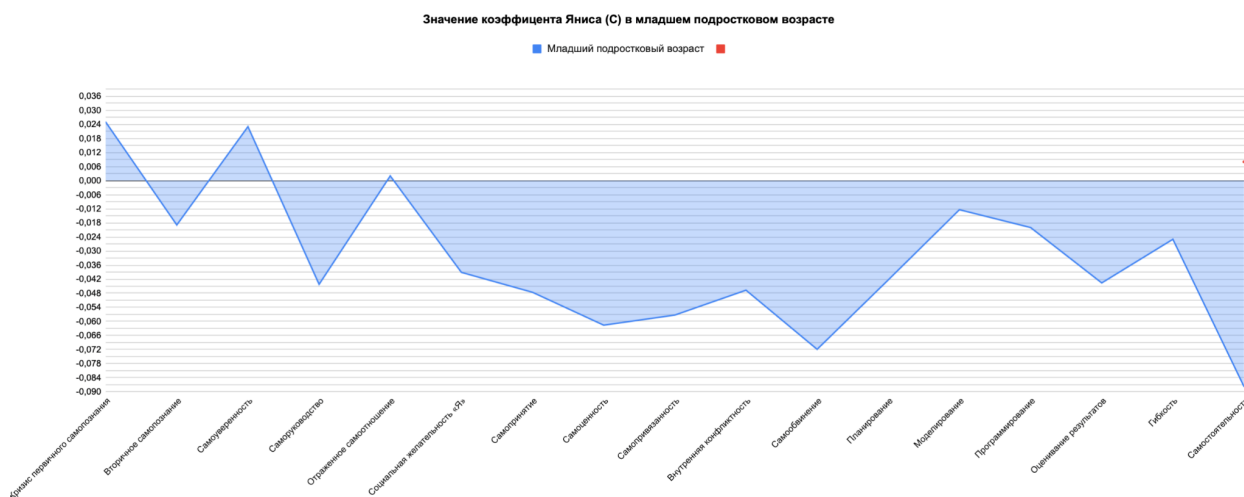


Рис. 1. Значения коэффициента Яниса для каждой представленной подкатегории самосознания младшего подросткового возраста

переживаний, вызванных столкновением целей, потребностей и мотивов ($C=-0,047$); неспособность осуществлять разработку четких и длительных планов деятельности и малая их реалистичность ($C=-0,042$); низкий уровень самооценности ($C=-0,062$); отсутствие адекватности выдвинутых оценок в рамках мотивов и действий ($C=-0,044$) и неспособность самостоятельно реализовывать

планирование и организовывать реализацию деятельности по достижению определенного результата ($C=-0,088$).

Таким образом, на основании полученных данных можно сделать вывод, что в младшем подростковом возрасте личность сталкивается с острыми противоречиями между идеализированными представлениями об окружа-

ющем мире и существующей действительностью, что сопровождается тем, что у подростков данной группы возникают мысли, отражающие возникновения конфликта личности с миром «не Я»: «Да, это была большая ошибка с моей стороны, но поняла я об этом, видимо, слишком поздно. Можно ли все вернуть, задавалась я вопросом...», «Как это могло быть ошибкой? Я впервые столкнулась с такой ситуацией и это было провалом всего». Леонтьев А. Н. [14] в своих трудах отмечал, что подростковый возраст характеризуется стремительным расширением поля межличностного взаимодействия, что сопровождается дуальностью данного процесса, где с одной стороны осуществляется формирование единства личности с обществом, а с другой — теряется связь со своей индивидуальностью. Так, действительно, в ходе исследования самосознания младших подростков было получено, что в структуре их личности обнаруживается частое проявление высокого уровня самоуверенности, некоторого непонимания истинного смысла деятельности и ее содержания, что отражается в отсутствии обоснованности принимаемых ею решений и грамотной оценки корректности следующих за определенным действием результатов в рамках реализации индивидом собственного потенциала — «Я был точно уверен в своей правоте», «Я была лучшим вариантом для него. Как такая мелочь могла его оттолкнуть?», «Я ощущаю свои силы», «Я знал решение проблемы лучше ее», «Я точно должна была поступить в этот Лицей, я всегда отлично училась, что со мной произошло в тот момент?», «Я была точно уверена, что смогу это бросить», «Несмотря на то, что я с этим не сталкивался, я был точно уверен в собственных силах, не понимаю, что пошло не так», «Я почему-то был уверен, что мне удастся это сделать лучше», «Если бы я ее не послушал, все бы точно получилось».

В младшем подростковом возрасте в меньшей степени наблюдается наличие у человека определенного личного опыта, в результате которого он научился управлять своими эмоциями и действиями; такой механизм как интернальность в младшем подростковом возрасте выражен слабо, что отражает низкий уровень формирования их субъективного контроля, т.е. личность данной возрастной категории не всегда готова нести ответственность за проявление собственной индивидуальности, что подтверждается следующими высказываниями: «Я не знала, что это так сложно. Если бы это было известно, то я бы не взялась за эту работу», «Как можно обращать на все внимание? Конечно, невозможно все предусмотреть», «Всегда сложно определиться, с чего начать...». Подростки младшей группы нередко проявляют недовольство собственной личностью, в большей степени проявляя в сочинениях разочарованность личностными качествами и прошлым опытом, что отражается в следующих высказываниях: «Меня убивает это в себе», «Ненавижу себя за грубость и резкость», «Я знала как правильно, и решила, как нужно себя вести, но это было очень больно», что обобщается в отсутствие умения

личности младшего подросткового возраста слышать себя и выбирать те способы для работы с собой, которые действительно откликаются и более эффективны. Следует отметить, что младшие подростки обладают низким уровнем самопривязанности, оформляя это следующим образом: «Я очень хочу, чтобы это никогда во мне больше не существовало», «Ненавижу себя». Острое желание что-то в себе изменить, соответствовать идеальному представлению о себе в данной группе испытуемых сопровождается внутренними конфликтами, сомнениями, несогласием с собой, тревожно-депрессивными состояниями, связанными с переживанием чувства вины, что отмечается в следующих высказываниях: «Как же мне могло прийти это в голову?», «Я себя совсем не понимаю», «Семь пятниц на неделе», «Не могу найти с собой общий язык», «Такое чувство, что это совсем не мои действия и слова». Личность испытуемых младшего подросткового возраста характеризуются склонностью к самообвинениям и нерешительностью, при этом в стандартных и хорошо знакомых условиях внутренние конфликты не возникают: «Всячески пытаюсь себя успокоить и забыть о таком совсем не свойственном мне поступке», «Конечно, он был уже с этим знаком, а для меня это впервые, мне это точно не по силам», «По моей вине произошла такая ошибка, как мне смотреть им в глаза?». В целом, как отмечается в рамках статьи В. В. Яхиной [21], внутренняя конфликтность характерна для подросткового возраста в силу активного развития самосознания и рефлексии, сопровождаемых множеством противоречий. Кроме того, на основании проведенного анализа выявлено, что в младшем подростковом возрасте наблюдается невысокий уровень развития индивидуальной саморегуляции, включающей показатели «планирование» и «оценка результатов деятельности», а также показатель развития регуляторно-личностных свойств личности — «самостоятельность». Таким образом, у подростков младшей группы потребность в построении четких долгосрочных планов находится на низком уровне, сформулированные программы действий подвержены частым преобразованиям, поставленная цель не всегда полноценно бывает достигнута, а иногда и вовсе не реализуется ввиду отсутствия должного уровня реалистичности. Кроме того, у испытуемых младшего подросткового возраста нередко возникают проблемы в осознании конкретной цели, формулировании определенной программы по ее достижению и определении ресурсов, тождественных ее достижению, причем в динамически меняющейся ситуации испытуемые данной группы часто сталкиваются с некорректными результатами ввиду очевидной отстраненности от самого процесса. Таким образом, в младшем подростковом возрасте наблюдается недостаточно развитый уровень саморегуляции — они не обладают регуляторной самостоятельностью и независимостью, что подтверждается следующими высказываниями: «Не понимаю, почему я всегда ее слушаю и ошибаюсь?», «На протяжении всего этого времени я была вынуждена терпеть все это, по-

чему я тогда не приняла решение самостоятельно?», «Терпеть не могу оставаться в таких ситуациях в одиночку», «Мы даже мыслим одинаково, каждое ее слово — это моя мысль», «Не могу настаивать на своем».

Заключение. Анализ теоретической базы исследования и непосредственная его реализации показали, что в младшем подростковом возрасте отмечается невысокий уровень становления когнитивного, эмоциональ-

ного-ценностного и регуляторного компонентов самосознания. На данном этапе развития личности большая часть подростков сталкивается с кризисом первичного самопознания, определяющим столкновение представлений личности с миром вообще, что, конечно, влияет на восприятие личностью себя в качестве единой, целостной системы, порождая в ней многогранность проявлений внутренней конфликтности и самообвинения.

Литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т./Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1980. — (Труды действительных членов и членов-корреспондентов Акад. пед. наук СССР) Т. 2/под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. — 1980. — 286 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — 1968. — 464 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание: [перевод с английского]/Р. Бернс; Общ. ред. и вступ. ст. [с. 5-24] В. Я. Пилиповского. — Москва: Прогресс, 1986. — 420 с.
4. Быкова, С. С., Судницкая В. М. Исследование состояния самоотношения у подростков //Общество. Наука. Инновации (НПК-2019). — 2019. — с. 123-127.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека. — М.: Издательство Смысл; Издательство Эксмо, 2005. — 1136 с.
6. Джеймс, У. Психология/У. Джеймс; [пер. с англ. И. Лапшина, М. Гринвальд; вступит. ст. А. Лызлова]. — М.: РИПОЛ классик, 2020. — 616 с.
7. Драгунова, Т. В., Ительсон Л. Б., Давыдов В. В., Василий Васильевич Возрастная и педагогическая психология: [Учебник для пед. ин-тов]/В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.]; Под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Просвещение, 1979. — 288 с.
8. Зотова, Д. И. Исследование самооценки подростков //вестник магистратуры. — 2023. — с. 58.
9. Кле, М. Психология подростка. Из книги: Кле М. Психология подростка. — М.: Педагогика, 1991. с. 74, 109-115.
10. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание: [Перевод]/И. Кон. — Москва: Прогресс, Б. г. (1990). — 367 с.
11. Ондар, Л. М. Самосознание в подростковом возрасте //Вестник Тувинского государственного университета. Социальные и гуманитарные науки. — 2012. — №. 1. — с. 69-73.
12. Рифер, Ю. С. Особенности самоотношения в подростковом возрасте //Аллея науки. — 2019. — Т. 2. — №. 5. — с. 203-208.
13. Петрова, Д. Б. Роль рефлексии в саморегуляции произвольной активности подростков с трудностями общения со сверстниками: дис. — Белгород., 2012.
14. Петровский, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности //Вопросы психологии. — 1987. — Т. 1. — с. 21.
15. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000-712 с.
16. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой [Текст]/Психология самосознания: Хрестоматия/Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М. 2013. — 672 с.
17. Трунов, Д. Этапы и стратегии самопознания //Развитие личности. — 2009. — №. 1. — с. 78-85.
18. Холл, К. С. Теории личности: [учебное пособие для студентов факультетов психологии по дисциплине «Общая психология»]/Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; [пер. с англ. И. Б. Гриншпун]. — Москва: Психотерапия, 2008. — 652 с.
19. Чеснокова, И. И. Проблема самосознания в психологии [Текст]/И. И. Чеснокова; АН СССР, Ин-т психологии. — Москва: Наука, 1977. — 144 с.
20. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. — М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. — 344 с.
21. Яхина, В. В. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением //Лучшая студенческая статья 2019. — 2019. — с. 274-278.

Анализ роли гендерной принадлежности в отношении к собственному возрасту среди пожилых людей

Грицай Светлана Петровна, студент

Научный руководитель: Козлова Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент
Тольяттинский государственный университет

В представленной статье основное внимание направляется на исследование того, как пожилые мужчины и женщины относятся к процессу своего старения, а также к значению гендерной принадлежности личности в аспекте восприятия ею своего субъективного возраста.

Ключевые слова: отношение к своему возрасту, пожилой возраст, старший возраст, гендерная принадлежность, субъективный возраст.

Вопросы старения волновали умы многих ученых людей еще с самых давних времен, но, на сегодняшний день феномен «состаривания личности», все еще недостаточно раскрыт, ввиду своей многогранности и зависимости от очень многих факторов. На протяжении нескольких последних десятилетий вопросы субъективного восприятия человеком своего возраста приобретают все возрастающую значимость ввиду общей тенденции демографического состаривания населения и все увеличивающейся доли отношения пожилых людей к общему числу жителей современного мира.

Изучение гендерных аспектов субъективного отношения пожилых мужчин и женщин к возрасту также имеет особое значение, поскольку полоролевые особенности могут оказывать существенное влияние на качество жизни людей старшего возраста.

В разные периоды в самых разнообразных культурах с момента зарождения человеческой истории старение человека встречалось с диаметрально противоположным подходом: как противопоставление геронтофилии (образы седовласых божеств и мудрецов) и геронтофобии (изгнание и умерщвление людей старшего возраста) [1, с. 14].

Пожилый возраст (временные границы с 55 лет у женщин и 60 у мужчин и длящийся до достижения 75-летнего возраста), будучи промежуточным звеном между взрослостью и старческим возрастом, является для многих людей этого возраста и неким переломным (кризисным) моментом, сопряженным с большим количеством изменений как физиологических, социальных, когнитивных, так и психологических [2].

Календарный или хронологический возраст человека зачастую не отражает всей полноты картины физиологических, социальных, психологических параметров, накопленных человеком к определенному периоду. Для описания феномена того, как человек ощущает собственный возраст, введено понятие «субъективного возраста», которое Е.А. Сергиенко раскрывает как «репрезентацию человека о собственном возрасте, формирующуюся под влиянием раннего опыта, глубинных убеждений и ожиданий» [7]. Р. Кастенбаум представил свою мо-

дель субъективного возраста Age-of-me, как составную из эмоционального, интеллектуального, социального и биологического возрастов. Исследование субъективного возраста возможно с точки зрения 3 различных, но не взаимоисключающих друг друга подходов: причинно-целевого («каузального»), типологического (выделение характерных личностных организаций) и мотивационного.

На сегодняшний момент автором самых актуальных отечественных исследований в области субъективного возраста является Е.А. Сергиенко, которая в соавторстве с А.И. Мелехиным адаптировала для русскоговорящего населения тест для определения когнитивного (субъективного) возраста Б. Барака.

Разделение К. Левиным условного времени человека на 3 составляющих (прошлое, настоящее, будущее) привело Ж. Нюттена в своих исследованиях к таким понятиям, как «временная установка» (тенденция человека воспринимать свое прошлое, будущее и настоящее через позитивный или негативный эмоциональный фильтр) и «временная ориентация» (склонность личности направлять значительное количество своего внимания на прошлое или будущее, ориентируясь на внутреннюю перспективу) [8].

Направленность личности оказывает прямое влияние на то, как человек ощущает свое время и управляет им, так В.И. Ковалевым в его исследованиях было выделено 4 типа «личностной организации времени»: «обыденно-ситуативный», «функционально-действенный», «созерцательно-рефлексивный» и «сознательно-преобразующий». О «факторах возраста» писал Б.Г. Ананьев, поясняя, что психологическая, физиологическая и социальная составляющие, несомненно, оказывают существенное влияние на то, как личность ощущает субъективный возраст.

Понятие «гендерная идентичность», введенное в гендерную психологию Дж. Мани, позволило существенно расширить область познания личности с точки зрения полоролевых стереотипов с помощью введения параметров «феминности, маскулинности и андрогинии», тогда как ранее подобные исследования проводились, опираясь

на разделение людей по физиологическим половым признакам.

Начало формирования гендерной идентичности происходит с дошкольного возраста и продолжается всю сознательную жизнь человека. С точки зрения теории социального научения А. Бандуры и «принципа обуславливания» И.П. Павлова, социальная среда и сопутствующие ей полоролевые стереотипы оказывают главенствующее влияние на развитие гендерной идентичности человека.

На основе сформированной в определенной социальной среде гендерной идентичности, включающей в себя комплекс общественно одобряемых и порицаемых норм и правил поведения у личности складывается понимание ее гендерной роли. В отечественной психологии в настоящее время выделяются гендерные роли 3 типов: маскулинная, феминная и андрогинная, при этом маскулинная роль вмещает в себя представления о собирательном образе «мужественности», феминная — служит неким эталоном «женственности», а андрогинная роль является сочетанием в себе признаков двух других полоролевых ролей [10].

Проявление личностью своей гендерной идентичности и роли в обществе происходит через реализацию определенных «гендерных стереотипов» поведения, т.е. представления о том, как именно следует и как не следует себя вести человеку определенного пола в соответствии с ожиданиями сообщества.

Несмотря на огромное количество научных работ в области исследований феномена «гендерного стереотипа» (например, исследования, проводимые С. Басоу, А. Люисом, Р. Эшмором, Д. Рентзетти, И.С. Клециной) единого мнения относительно сущности, понятийного аппарата, а также понимания того, как именно происходит функционирование данного явления все еще не найдено. Часть ученых считает, что гендерные стереотипы — «схематизированный набор представлений о персональных характеристиках мужчин и женщин» (Ф. Дель Бока, Р. Эшмор), вторая группа под «гендерными стереотипами» понимает некие социальные конструкты, «подтверждающиеся своеобразным, в зависимости от пола, поведением, разным распределением социальных ролей и статусов среди мужчин и женщин и которые поддерживаются психологической потребностью человека вести себя в соответствии с социальными ожиданиями и ощущать свою целостность и непротиворечивость» (У. Рода), большая же часть исследователей гендерные стереотипы понимают, как «схематизированные, обобщенные образы маскулинности и феминности» [11].

И.С. Кон в своем исследовании «Половые различия и дифференциация социальных ролей» пишет о том, что «гендерные роли всегда связаны с определённой нормативной системой, которую личность усваивает и преобразует в своём сознании и поведении» [12].

А. Игли в своей работе выразила мысль о том, что гендерные стереотипы — это по сути своей «социальные

нормы», которые мужчины и женщины добровольно принимают на себя, чтобы оправдать выдвигаемые сообществом «гендерные ожидания» [13].

И.С. Клецина [14] предлагает выделять 2 вида гендерных стереотипов: стереотипы-характеристики маскулинности/феминности для определенного круга людей и стереотипы, которые консолидируют эти стереотипные характеристики за людьми определенного пола.

Американский социолог-геронтолог Р. Батлер в своих гендерных исследованиях обратил внимание на то, что роль стереотипов о женском старении в обществе и их влияние на самооценку и уровень удовлетворенности жизнью у пожилых женщин достаточно высока, в частности, мужчины чаще ощущают себя более молодыми и активными, в то время как женщины испытывают большее давление общественных ожиданий.

Произведенный анализ отечественных и западных исследований показал: различия в субъективном восприятии возраста между пожилыми мужчинами и женщинами могут иметь социальную обусловленность. Большинство ученых-исследователей сходятся во мнении, что гендерные стереотипы о роли человека на основании его гендерной принадлежности в обществе способны оказывать влияние на самооценку и отношение к своему возрасту, в том числе и у людей старшей возрастной группы. Также важно отметить, что различия в доступности ресурсов и количестве возможностей способны быть значимым фактором в восприятии личностью собственного возраста.

Исследования показывают [15], что существуют различия в отношении к собственному возрасту среди пожилых людей в зависимости от их гендерной принадлежности. Например, Е.А. Здравомыслова в своей работе указывает на некоторые из них, в частности, на то, что тенденция неравномерного распределения бытовых обязанностей все еще сохранена в достаточно большом объеме и приводит к тому, что пожилые женщины склонны испытывать на себе достаточно ощутимые последствия этого перекоса. Одним из отдаленных последствий такого перекоса является недостаточность навыков у пожилых мужчин в организации собственного быта и уходе за собой и малая их вовлеченность в передачу своих навыков младшим поколениям. Последние исследования также показывают, что пожилые мужчины дольше задерживаются на оплачиваемой работе после достижения пенсионного возраста, а наличие подсобного хозяйства или увлечений позволяет им лучше интегрироваться в возраст 65 лет и старше.

В отношении к своему здоровью, по словам Е.А. Здравомысловой, у людей старшей возрастной группы также наблюдаются существенные различия: большая заинтересованность в бытовом и семейном плане у женщин приводит к тому, что в сфере сохранения и восстановления здоровья компетентность женщин оказывается на порядок выше, нежели у мужчин, что сказывается как на качестве, так и на продолжительности жизни (женщины

по статистике чаще болеют, поскольку чаще обращаются за помощью в медицинские учреждения, но и продолжительность жизни, согласно данным Росстата, у них выше).

В завершение хочется подчеркнуть высокую значимость затрагиваемой темы, поскольку исследование роли гендерных аспектов в отношении пожилых людей к собственному возрасту на сегодняшний момент — приори-

тетное направление в гендерной психологии, позволяющие повысить понимание различных социальных и психологических факторов благополучного старения. Понимание мужчинами и женщинами старшего возраста смысловых ориентаций своей счастливой старости ведет к увеличению палитры возможностей и расширению горизонтов их будущего.

Литература:

1. Краснова, О. В., Лидере А. Г. Социальная психология старения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 288 с.
2. Döring, A., Peters M. Sc., A., Ladwig K.-H. etc. Multimorbidity and successful aging/The population-based KORA-Age study.
3. Лаврова, М. А., Харитонов М. П. Особенности саморегуляции и качества жизни людей в старшем возрасте/М. А. Лаврова, М. П. Харитонов // Национальный психологический журнал. 2023. № 2 (50).
4. Бянкина, Е. А. Влияние социальных стереотипов на межличностные отношения/Е. А. Бянкина, Е. Ю. Савицкая // Юный ученый. 2020. № 6 (36). с. 135-138.
5. Максимова, О. Б. Гендерные роли и гендерные стереотипы как социокультурные категории: репрезентационный смысл/О. Б. Максимова // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2021. № 2. Том 12.
6. Геронтопсихология: учеб. пособие/О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. 131 с.
7. Сергиенко, Е. А. Субъективный и хронологический возраст человека/Е. А. Сергиенко // Журнал «Психологические исследования», 2022. 12 с.
8. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: учебник/В. А. Аверин, Ж. К. Дандарова, А. А. Деркач [и др.]; Под общ. ред. А. А. Реана. СПб.: Прайм-Еврознак; М.: Нева, 2001. 652 с.
9. Малахаева, С. К. Гендерная идентичность в условиях современного мира/С. К. Малахаева, А. А. Пашенцева // Молодой ученый. 2021. № 23 (365). с. 474-478.
10. Байгускарова, Д. М. Понятие гендерной идентичности как психологического феномена/Д. М. Байгускарова // Молодой ученый. 2019. № 3 (241). с. 330-331.
11. Хоф, Р. Возникновение и развитие гендерных исследований. Пер. с нем. Пол, генедер, культура. Под ред. Э. Шоре и К. Хайдер. М; РГГУ, 1999.
12. Кон, И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей // Соотношение биологического и социального в человеке: Материалы к симпозиуму. М., 1975. с. 763-776.
13. Бурн, Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
14. Клецина, И. С. Гендерная проблематика в социальной психологии: направления исследований/И. С. Клецина // Социальная психология и общество. 2022. Том 13. № 4. с. 5-12.
15. Здравомыслова, Е. А. Мужчины и женщины: старение в оптике гендерного подхода/Е. А. Здравомыслова // Социодиггер. 2022. № 5-6 (18).

Связь познавательных процессов младших школьников с уровнем мотивации учения

Ефременкова Виолетта Вадимовна, студент

Научный руководитель: Доронина Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент;

Научный руководитель: Ткаченко Надежда Степановна, кандидат психологических наук, доцент

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье представлены результаты особенностей познавательных процессов младших школьников с разным уровнем мотивации учения. Цель исследования — выявить взаимосвязь особенности познавательных процессов у младших школьников с разным уровнем мотивации. Выявлено, что у обучающихся с низким уровнем мотивации учения такие познавательные процессы как мышление, память и внимание развиваются хуже, чем у школьников с высоким или средним уровнем мотивации учения.

Ключевые слова: познавательные процессы, младший школьный возраст, мотивация учения.

Features of cognitive processes of younger schoolchildren with different levels of learning motivation

The article presents the results of the peculiarities of cognitive processes of younger schoolchildren with different levels of learning motivation. At primary school age, students are faced with the dependence of cognitive processes on the motivation of learning. That is why it is important to study the level of motivation and create suitable conditions for increasing the level of motivation of teaching in younger schoolchildren, for which it is necessary to know the characteristics of primary school age students. Such a statement of the question requires determining the educational actions necessary for the successful implementation of cognitive processes, a program for their implementation on a specific educational material and a clear organization for their formation.

Keywords: features of cognitive processes, primary school age, motivation of learning.

Происходящие изменения в психологическом облике младшего школьника свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт в этом мире [3].

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребностей субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника, и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности [6].

Поэтому перед учителями современной начальной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов младших школьников. Успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает

самое большое влияние на продуктивность учебного процесса. А если учебные мотивы отсутствуют, то это, в свою очередь приводит к снижению успеваемости, деградации личности, и в конечном счете может привести в подростковом возрасте к правонарушениям [4].

Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет: «учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии» [1, с. 22].

Исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения г. Белгорода, в нем приняло участие 30 учащихся 1 классов.

На начальном этапе нашего исследования мы изучили уровень мотивации учения у младших школьников с помощью опросника «Оценка школьной мотивации» Н. Г. Лускановой (рис. 1).

По результатам проведенной методики мы выявили, что низкий уровень школьной мотивации выражен у 27% респондентов, средний уровень мотивации — у 51%, высокий уровень мотивации — у 22%. Следовательно, результаты показывают, что у большинства опрошенных выражен средний уровень учебной мотивации.

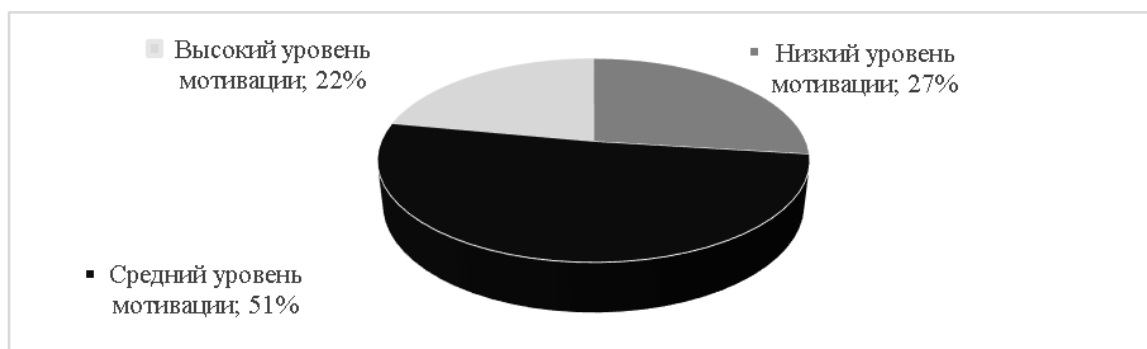


Рис. 1. Распределение младших школьников по уровню учебной мотивации

После проведения второго этапа исследования по методикам Э.Ф. Замбацянвичене и Д. Векслера «Повторение

цифр» был выявлен уровень познавательного развития (рис. 2).

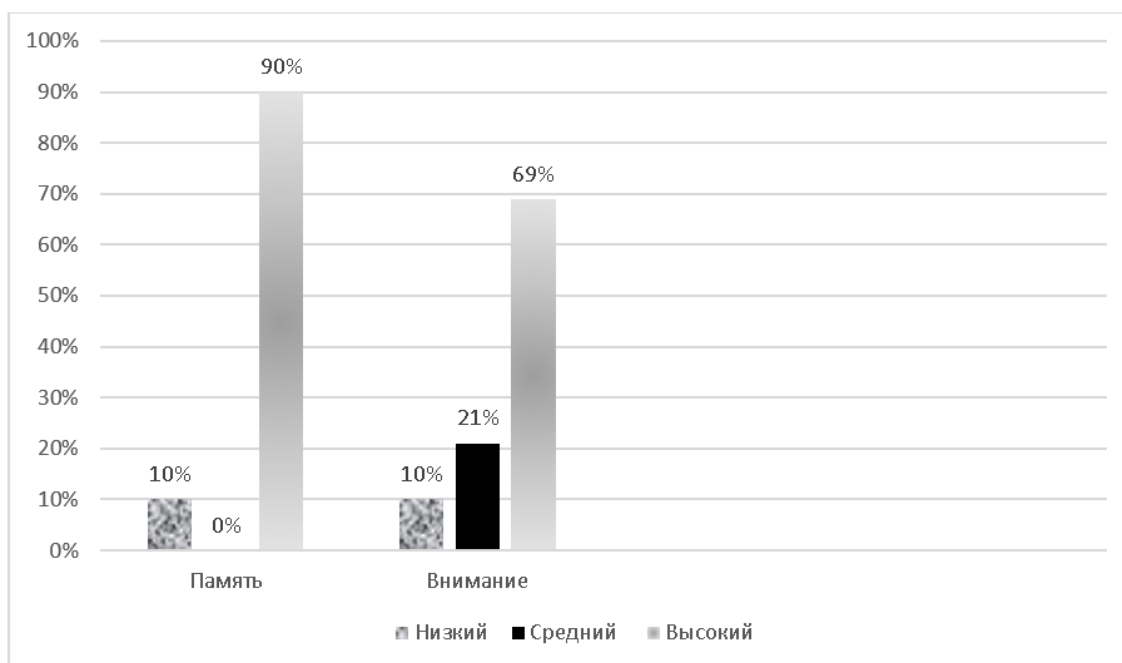


Рис. 2. Распределение школьников в зависимости от уровня развития познавательных процессов

По результатам проведенной методики не выявлено респондентов с высоким уровнем развития мышления; у 8 респондентов средний уровень развития мышления — 28%; у 11 респондентов уровень развития мышления ниже среднего — 38%; у 10 респондентов низкий уровень развития мышления — 34%. В результате полученных результатов по уровню развития мышления показало, что у респондентов преобладает уровень ниже среднего и низкий.

Далее использовали Субтест 6 «Повторение цифр» из методики Д. Векслера. Методика состоит из двух частей. Первая часть направлена на определение объема памяти, во второй части предлагается проба на концентрацию внимания.

Из 29 респондентов — у 26 респондентов высокий уровень развития памяти — 90% и у 20 респондентов вы-

сокий уровень развития внимания — 69%; респондентов со средним уровнем развития памяти нет, а у 6 респондентов средний уровень развития внимания — 21%; по 3 респондента с низким уровнем развития памяти и внимания — по 10%.

Для проверки гипотезы о том, что младшие школьники с разным уровнем мотивации учения имеют особенности в познавательных процессах, а именно младшие школьники с высоким и средним уровнями мотивации учения проявляют значительную развитость познавательных процессов, в отличии от младших школьников с низким уровнем мотивации учения, которые имеют низкую заинтересованность в познавательном процессе, был применен корреляционный анализ на (рис. 3)

Таким образом, проведение эмпирического исследования показало, что у респондентов прослеживается кор-

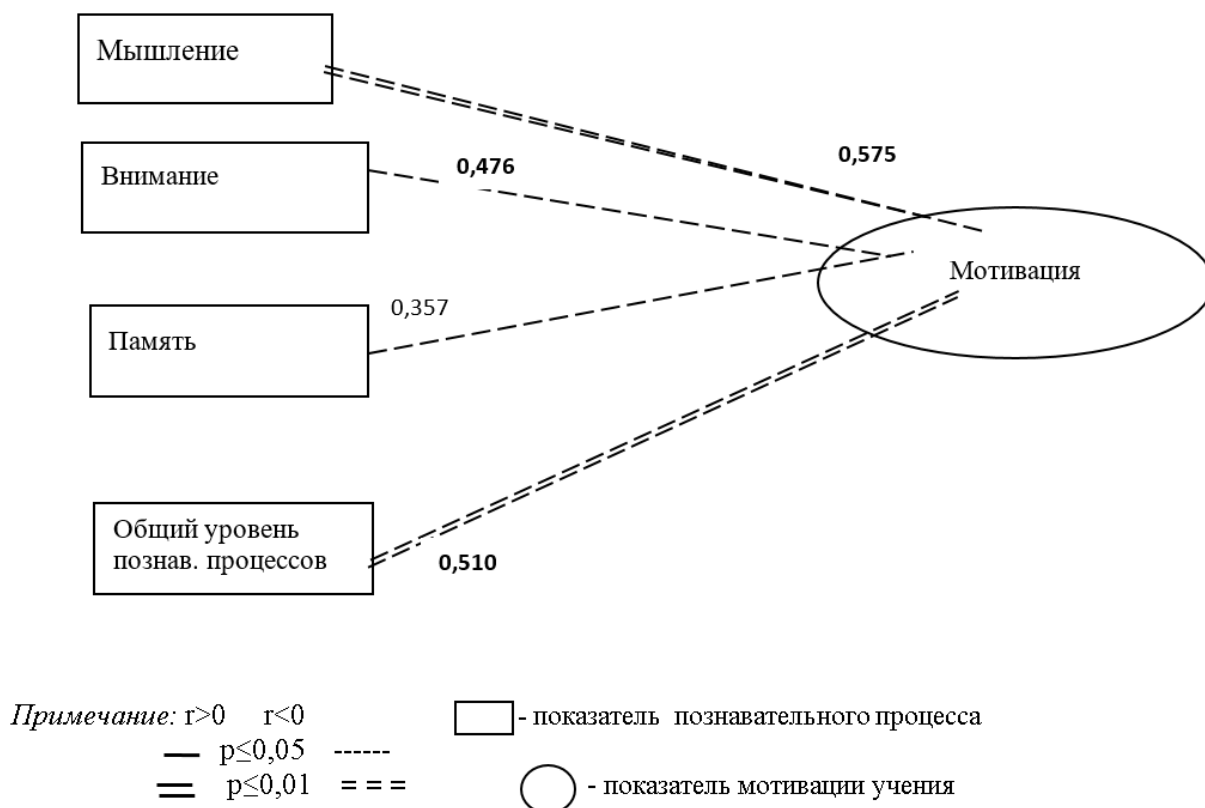


Рис. 3. Корреляционная плеяда связи познавательных процессов и уровня мотивации учения

реляционная связь между уровнем мотивации учения и уровнем развития памяти, тенденцию имеет связь между уровнем мотивации учения и уровнем развития мышления, а связь между уровнем мотивации учения и уровнем внимания не прослеживается.

Таким образом, от того, как педагог организует учебную деятельность, зависит развитие наиболее действенных учебно-познавательных мотивов. Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей или недостаточный запас знаний, умений и навыков, играя роль компенсаторного фактора.

Литература:

1. Атkinson, Дж. Теория о развитии мотивации/Дж. Атkinson. Н., 2019. 231 с.
2. Божович, Л. И. Психологическое развитие школьника и его воспитание/Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Просвещение, 1979. 212 с.
3. Бондаревский, В. Б., Иванов В. Г. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию/В. Г. Бондаревский, В. Г. Иванов. М.: Просвещение, 2022. 144 с.
4. Ковалев, А. Г. Психология личности/А. Г. Ковалев. М.: Просвещение, 2019. 254 с.
5. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности/В. И. Ковалев. М., 2020. 193 с.
6. Ильин, П. Е. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)/И. Ю. Кулагина. М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 2023. 520 с.
7. Левин, К. Динамическая психология/Перевод с нем. и англ. Е. Патяевой, Д. Леонтьева. М.: Смысл, 2020. 572 с.
8. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации/В. Г. Леонтьев. Новосибирск: Изд. НГПИ, 2019. 216 с.
9. Маклаева, Э. В. Формирование познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в процессе обучения решению текстовых задач/Э. В. Маклаева, Е. К. Дмитриева// Молодой ученый. 2017. № 14 (148). с. 629-633.

Совладающее поведение: аналитический обзор зарубежных и отечественных исследований

Зайцева Ольга Михайловна, студент магистратуры
Московский городской педагогический университет, Самарский филиал

Данная статья содержит аналитический обзор научных работ зарубежных и отечественных авторов, посвященных исследованию проблем совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях, формированию понятий и классификации основных существующих стратегий.

Ключевые слова: совладающее поведение, психологическая защита, копинг-поведение, модель копинг-механизмов, классификация, стратегия совладания.

В современном мире каждый человек периодически сталкивается с той или иной стрессовой ситуацией. Мы встречаемся со стрессами как на работе, так и в личной жизни. При этом одни люди проходят через подобные ситуации относительно легко, другие справляются с этим сложнее, кто-то вообще не способен самостоятельно выйти из состояния стресса и остается в нем до тех пор, пока не получит квалифицированную помощь специалистов.

Ученые уже давно обратили внимание и начали изучать поведение человека в ситуации стресса. Примерно в первой половине двадцатого века начались теоретические разработки вопросов совладающего поведения. Многие ученые посвятили этой теме свои эмпирические исследования.

На сегодняшний день сформировались различные подходы к описанию совладающего поведения. На основе изучения трудов зарубежных авторов можно проследить, что понятие «совладающего поведения» одни исследователи в своих работах связывают с понятием «психологическая защита», другие исследователи — с понятием «копинг-поведение».

Известный во всем мире австрийский психоаналитик Зигмунд Фрейд в своей работе «Защитные нейropsychозы», которая была представлена читателям в 1894 году, впервые ввел понятие психологической защиты. В соответствии с положениями психоаналитики, психологическая защита — это механизм, работа которого направлена на уменьшение напряжения и снижение тревоги. Целью работы данного механизма является достижение сохранения целостности личности и ее адаптации. Необходимо отметить, что основными составляющими вышеуказанного механизма психоаналитики считают во первых — бессознательность, и во вторых — произвольность.

Во второй половине двадцатого века, американский психолог Лоис Мэрфи, изучавшая развитие детей, впервые ввела понятие «копинг», значение которого при переводе с английского языка звучит как «совладать». В результате своих эмпирических исследований, посвященных кризисам развития у детей, Л. Мэрфи пришла к выводу о том, что существует связь копинг-поведения личности с ее индивидуальными особенностями. А также было установ-

лено, что уже имеющийся, так называемый прошлый опыт, совладания со стрессом также оказывает влияние на формирование совладающего поведения личности при возникновении какой-либо новой стрессовой ситуации.

Значительный вклад в исследование рассматриваемого нами направления внес американский психолог Ричард Лазарус, который большое количество своих теоретических и практических работ посвятил разработке концепции совладающего поведения. В 1966 году Р. Лазарус создал свою когнитивную модель. Он считал, что «в основе регулирования взаимодействия личности с внешней средой лежит непрерывно меняющийся процесс когнитивной оценки, преодоления и эмоциональной переработки» [13, с. 174]. Р. Лазарус создал модель копинг-механизмов, которая по мнению ученого состоит из трех основных детерминант и поэтому получила название трехфакторной модели. Основу модели, по мнению автора составляют стратегии копинга, так называемые ответные реакции на стрессовую ситуацию. Для поддержания внутреннего состояния личность использует свои индивидуальные качества, которые являются ресурсами копинга и соответственно, второй детерминантой модели. Третьим фактором является поведение, в его основе лежит объединение ресурсов личности с избираемой им стратегией. Модель, созданная Р. Лазарусом, стала начальным этапом для многих ученых, которые в последующем работали над проблемой совладающего поведения [12, с. 40].

В конце двадцатого века проблема совладающего поведения привлекла внимание ученых и в нашей стране. Примерно с 1990-х годов в работах отечественных психологов стало появляться понятие «копинг». При этом понимание смысла появившегося термина было несколько различным у разных авторов. На пример, Л. А. Китаев-Смык понимал это понятие как «купирование стресса». В объяснениях нового термина такими учеными как В. А. Ташлыков и В. А. Бодров ключевыми словами является словосочетание «психологическое преодоление». По мнению В. А. Бодрова, процесс «поведения преодоления» заключается в проявлении индивидуальных способов взаимодействия с окружающим миром, в котором проявляются особенности (возможности) субъекта и характеристики ситуации, отраженные в его сознании в категориях цен-

ности, значимости, сложности и последствий конкретного события [3, с. 58].

Многие отечественные ученые выражают свое согласие с переводом Л.И. Анцыферовой и используют в своих трудах определение «совладающее поведение». Л.И. Анцыферова интерпретирует понятие копинг как «способность своевременно и точно распознавать причины, вызвавшие затруднительную ситуацию, адекватно отреагировать на те или иные обстоятельства, справиться с новыми условиями, возникшими в связи со сложной ситуацией, справиться со стоящей перед человеком задачей, дилеммой или трудностью, найти общий язык с другими» [2, с. 13]. Также пользуется популярностью определение, которое принадлежит Т.Л. Крюковой. По ее мнению копинг — это «целенаправленное поведение личности, устраняющее или уменьшающее вредное воздействие стресса, адекватными личностным и ситуационным особенностям способами» [7, с. 22].

Таким образом, будет оправдано согласиться с мнением О.В. Александровой, которая считает, что понятие «копинг» в отечественной психологической литературе носит «размытый» характер [1, с. 75].

В последнее время интерес исследователей к проблеме совладающего поведения значительно увеличился. Теоретические разработки и практические исследования этого направления в психологии привлекают все большее внимание. Но стоит отметить, что на сегодняшний день, не смотря на усилия многих ученых в направлении описания и систематизации имеющихся стратегий преодоления стресса, единая классификация пока не создана.

Р. Лазарус и С. Фолкман, работая над проблемой изучения совладающего поведения, разделили все имеющиеся стратегии копинга на две группы [13, с. 54]. К первой группе относятся стратегии, которые направлены на решение проблемы, анализирование сложившейся ситуации и поиск выхода из проблемы. Ко второй группе относятся стратегии, которые направлены на эмоциональное реагирование. Таким образом, все стратегии разделены на проблемно-фокусированные и эмоционально-фокусированные.

Интересна классификация копинга, разработанная Р. Моос и Дж. Шефер. Авторы определили типы копинга в количестве трех. Первый — когнитивный, второй — поведенческий и, наконец, третий тип копинга — эмоциональный. Необходимо учесть, что исследователи настаивали на том, что для оптимизации совладания с возникшим стрессом необходимо следить за тем, чтобы

соотношение всех перечисленных типов было равным [14, с. 132].

Существует классификация совладающего поведения по степени интенсивности. Автором данной классификации является С. Мадди, по его мнению, совладающие стратегии могут быть активными и пассивными [15, с. 121]. Примером активных стратегий является жизнестойкое совладание, пассивные же подразумевают использование неконструктивных стратегий.

С точки зрения эффективности разделил на три класса копинги Э. Фрайденберг. В его классификации существуют такие виды, как продуктивный, непродуктивный и «обращение к другим» [11, с. 30].

Значительные усилия для решения проблемы классификации совладающего поведения приложили и отечественные ученые. Например, объемную классификацию, имеющую несколько различных оснований создала С.К. Нартова-Бочавер. По мнению С.К. Нартовой-Бочавер необходимо классифицировать копинг-поведение по направлению ориентированности, по области действия, по эффективности результата, по длительности эффекта, а также по характеру провоцирующей ситуации [8, с. 54].

Альтернативная классификация совладающего поведения предложена Л.И. Анцыферовой. Согласно Анцыферовой Л.И. стратегии копинга могут быть: во-первых — преобразующими стратегиями, при активизации которых возникшая ситуация признается проблемой, требующей решения и создания соответствующей системы саморегуляции; во-вторых — приемами приспособления, при которых осуществляются действия, направленные на приспособление и изменение отношения к ситуации; в-третьих — вспомогательными приемами самосохранения, подразумевающими избегание и уход от проблемы [2, с. 65].

Проведенный обзор зарубежных и отечественных исследований, посвященных совладающему поведению, позволяет констатировать тот факт, что на сегодняшний день ученые не пришли к единству взглядов относительно терминологии и представлений о сущности и структуре совладающего поведения. Не существует единого представления о копинге и его структуре, не разработано единой типологии копинг-стратегий. При этом, для сохранения и поддержания благополучия любого человека в сложных жизненных ситуациях огромное значение имеет именно совладающее поведение, и изучение его в настоящее время актуально как никогда.

Литература:

1. Александрова, О. В. Дифференциально-психологические факторы переживания и копинг-поведения взрослых в трудной жизненной ситуации. СПб, 2017.
2. Анцыферова, Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал, 2011, № 1.
3. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М., 2006.
4. Водопьянова, Н. Е., Психодиагностика стресса. СПб, 2009.

5. Гарбер, А.Н. Актуальные вопросы современной психологии: материалы III международной научной конференции. Челябинск, 2015.
6. Конькова, Е.Н. Стратегии совладания со стрессом в профессиональной деятельности // Вестник Витебского государственного университета, 2020, № 2.
7. Крюкова, Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. М.: Ин-т психологии РАН, 2008.
8. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности // Психологический журнал, 1997, № 5.
9. Серебрякова, Т.А., Курылева В.С. Совладающее поведение как важнейший компонент защитных механизмов психики человека: теоретический обзор проблемы. // Научное обозрение. Педагогические науки, 2021, № 5.
10. Billings, A.G., Moos R.H. Coping, stress and social resources among audits with unipolar depression // Journal of Personality and Social Psychology, 1984.
11. Frydenberg, E. Coping competencies // Theory into Practice, 2004.
12. Lazarus, R. S. Models for Clinical Psychopathology. Ney York, 1981.
13. Lazarus, R. S., Folkman S., Stress, appraisal and coping. New York, 1984.
14. Moos, R. H., Schaefer J. A. Life Transitions and Crises: A Conceptual Overview // Eds. Coping with life crises: An integrated approach, 1986.
15. Maddi, S. R. The personality construct of hardiness: Effects on experiencing, coping and strain // Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 1999.

Особенности развития творческих способностей детей в младшем школьном возрасте

Кривцунова Софья Евгеньевна, студент

Научный руководитель: Ковтуненко Алексей Юрьевич, кандидат биологических наук, доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье автор исследует развитие творческих способностей детей.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность.

В психологии творчества можно выделить 3 пути развития:

1. Представление и экспериментальный разбор существующей практики;
2. Теоретический разбор разнообразных уровней организации творческой деятельности, детерминирующих факторов, которые обнаруживают вероятность для создания основной модификации созидательной деятельности;
3. Реализация основных модификаций творчества через эксперимент

Предметом психологии творчества как науки является психический структурный уровень организации творческой деятельности или психологический механизм развития творческой деятельности человека.

Творчество — деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, необходимые и значимые для общества.

На сегодняшний день учеными было проведено большое количество опытов и экспериментов по изучению творчества, знания, которые были целесообразно собраны с исторического экскурса развития психологии творчества как науки.

Творческая деятельность — это деятельность по преобразованию окружающего мира, в результате которой создается что-то новое, ранее не существовавшее, индивидуальное.

Для определения творческой деятельности существует следующий критерий: «разработка новых знаний, осознанная или не осознанная это, в качестве для основы для решения поставленных задач».

Данный критерий позволяет использовать не только знания, которые способствуют решениям задач, но и новые данные, которые человек сам вывел в ходе достижения цели.

Творческая деятельность может представлять собой цель, результат, средство или метод их достижения. Обычно она противопоставлена репродуктивной деятельности.

Для определения творческой деятельности существует следующий критерий: «разработка новых знаний, осознанная или не осознанная это, в качестве для основы для решения поставленных задач».

Данный критерий позволяет использовать не только знания, которые способствуют решениям задач,

но и новые данные, которые человек сам вывел в ходе достижения цели.

Творческие способности — это способности человека принимать творческие решения, понимать и создавать новые решения.

В настоящее время существует следующая классификация творческих способностей:

1. быстрота (способность выдавать как можно больше идей за определенное количество времени);
2. гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей);
3. оригинальность (способность преподносить новые, неординарные идеи);
4. законченность (способность совершенствовать свой продукт и придавать ему законченный вид).

Творчество также важно и во взрослой жизни, но развитие творческих способностей должно осуществляться именно в детстве. Люди, которые реализовали себя в творчестве, имеют яркую и интересную жизнь, а также признание окружающих его людей и тех, кто следит за их деятельностью.

Развитие творческих способностей у ребенка хорошо скажется на его будущем, даже если он и не свяжет свою жизнь с этой сферой, это хорошо скажется на его личности и поможет преодолевать различные преграды на пути.

Главной задачей для родителя является не воспринимать примитивно фантазии своего ребенка, ведь практически во всех его действиях, все всех его рассказах присутствует творчество. Нужно помнить, что огорчать и ругать малыша ни в коем случае нельзя, если он ошибается, скорее всего, ему просто захотелось пофантазировать, дать волю своему воображению [1].

С возрастом происходят изменения нервной системы: увеличение некоторых возможностей и потеря некоторых важных особенностей психики младших школьников. Важно помнить, что душевная организация у детей во многом отличается от взрослых.

На каждом этапе детства есть свои предпосылки умственного роста. В младшем школьном возрасте на первое место встают готовность и способность запоминать и выбирать.

Переход от одного возрастного этапа к следующему обозначает не только повышение и улучшение психологических качеств, но и угасание — завершение воздействия отличительных средств.

Это является особенностью раннего возраста. Непосредственно в года созревания появляются специфические состояния психики, если выявляются специальные способности с целью проявления, а также определения умственных способностей. Можно сказать касательно возрастной одаренности, имея в виду предпосылки развития.

Исследование проводилось в четвертом классе ОГБОУ «Пролетарская СОШ № 1» Ракитянского района. В данном исследовании можно выделить следующие задачи: изу-

чить и проанализировать психологическую и педагогическую литературу; определить направленность и уровень проявления индивидуальных способностей у детей в начальной школе; провести исследование по определению творческого развития детей в начальной школе; проанализировать результаты исследования и выявить особенности развития творческих способностей детей в младшем школьном возрасте.

Уровень творческих способностей определялся по следующим методикам: «Круги», «Домик», «Игра в прятки» и «Геометрический человек».

По результатам исследования получились следующие показатели:

Тест «Круги»

В данном тесте ребенку предоставляется картинка с 20 кругами в диаметре не меньше 2 см с задачей превратить эти круги в необычные предметы. Время проведения тестирования составляет 5 минут.

Тест показал, что высокие результаты примерно у 40% учащихся. У них хорошо развито понимание недостающих деталей, понимание предметов, имеющих форму круга, а также предоставленный объем работы за ограниченное время.

Тест «Домик»

В данном задании задачей детей является повторить рисунок, глядя на образец. За каждую ошибку начисляются штрафные баллы.

Тест показал, что в классе большинство учеников способно нарисовать то, что видят, хоть и с небольшими неточностями. Техника их исполнения ясно передает идею, задумку самого рисунка.

Тест «Игра в прятки»

Детям предлагается черный или цветной рисунок, на котором они должны найти определенно заданный образ. Рисунком можно пользоваться как нужно ученику.

Тест показал средний результат в 6,1 балла. Дети способны видеть силуэт, предмет, спрятанный в самом рисунке. Это задание иногда достаточно сложное, даже для взрослых, что показывает хороший показатель творческих способностей детей.

Тест «Геометрический человек»

Детям предлагается нарисовать человека при помощи геометрических фигур. Баллы за выполнение данного задания ставятся в соответствии со сложностью выполнения.

Тест показал средний результат в 7,4. Это тестирование показало, как дети определяют различные части тела через фигуры, понятие фигур и как их можно применять, а также сколько фигур дети знают и умение их сочетать.

По итогам экспериментального исследования можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями хорошо: при выполнении серьезных проблем не возникло и дети с интересом выполняли работу. Ученики показали высокие и средние результаты, что говорит об их хороших творческих способностях.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 2005.
2. Лук, А. Н. Психология творчества. — М.: Наука, 1978

Формирование профессионального самоопределения и мотивации к выбору профессии у учащихся 8-9-х классов с нарушением интеллекта

Луцкая Светлана Анатольевна, студент

Научный руководитель: Лисова Надежда Александровна, кандидат биологических наук, доцент
Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассматривается исследование психологического сопровождения профессионального самоопределения детей подросткового возраста с нарушением интеллекта. Описаны ход констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, интеллектуальные нарушения, лёгкая степень умственной отсталости, подростковый возраст, психологическое сопровождение.

Formation of professional self-determination and motivation for choice of profession of students of 8-9 grades with intellectual disability

Lutskaia Svetlana Anatolyevna, student

Scientific advisor: Lisova Nadezhda Aleksandrovna, candidate of biological sciences, associate professor
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev

The article discusses the study of psychological support for professional self-determination of adolescent children with intellectual disabilities. The course of the ascertaining, formative and control experiments is described.

Keywords: career guidance, professional self-determination, intellectual disabilities, mild mental retardation, adolescence, psychological support.

Введение. Самоопределение в профессии и поиск своего места в жизни крайне актуальны для подростков с нарушением интеллекта, помогая им успешно адаптироваться в обществе и в образовательном процессе. Этот вопрос важен для определения жизненных ориентиров и целей, развития навыков эмоционально-волевой саморегуляции и соблюдения правил, а также достижения академических успехов. К примеру, А. Маслоу считает, что самоактуализация проявляется себя «через увлеченность значимой работой» [1, 8, 11].

Трудовое воспитание является обязательной частью образовательного пути для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Это позволяет им освоить трудовые навыки, получить профессиональное образование в доступных ремеслах и успешно интегрироваться в общество. Однако большинству подростков трудно выбрать профессию, особенно учащимся с интеллектуальными нарушениями, которым доступен ограниченный перечень профессий. Часто после окончания школы возникают проблемы с выбором образовательного учреждения для по-

лучения профессионального образования. Это повышает риск развития у таких учащихся социальной дезадаптации, аддикций и делинквентного поведения. Например, И. С. Кон считает, что самореализация имеет место быть чрез труд, работу и общение. П. Г. Щедровицкий отмечает, что «значение самоопределения — в возможности человека строить самого себя, собственную индивидуальную историю, в умении непрерывно переосмысливать свою сущность» [2, 3, 4, 7].

Выбор профессии становится проще, если учащиеся имеют достаточную информацию о профориентации и у них достаточно развиты личностные качества, способствующие профессиональному самоопределению, такие как внутренняя мотивация, готовность к самоопределению и осознанность в выборе. На данный момент продолжают поиски новых путей в этом направлении. Изучение профессионального самоопределения подростков с лёгкой степенью умственной отсталости и проведение коррекционно-развивающей профориентационной работы, включающей компоненты работы с мотивацией

и осознанностью, помогут повысить осознанность и планирование в области профессионального самоопределения учащихся.

В связи с вышесказанным целью нашего исследования стало выявление особенностей и разработка программы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов с нарушением интеллекта.

Перед выполнением данного исследования предварительно были проанализированы теоретические аспекты проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов с диагностированными интеллектуальными нарушениями. Анализ этой проблематики позволил нам сделать несколько основополагающих выводов.

В процессе профориентационной работы необходимо учитывать особенности подросткового возраста. На основе имеющейся накопленной информации разрабатывается комплексный план и программа мероприятий. Учащиеся 8-9 классов находятся в периоде подросткового развития, в котором самоопределение занимает важное место, а профессиональное самоопределение является неотъемлемой его составляющей. Сообразно В. Франклу, самоопределение подразумевает не только «самореализацию», но и расширение собственных изначальных возможностей — «самотрансценденция» [6, 9].

Также стоит отметить, что планирование профориентационных активностей существенно влияет наличие диагностированных интеллектуальных нарушений, которые накладывают определенные ограничения на процесс профессионального самоопределения и всю профориентационную работу в целом. Это обусловлено как индивидуальными особенностями данных учащихся, так и социальными ограничениями, связанными с выбором профессионального пути. А значит профессиональное самоопределение учащихся с нарушением интеллекта требует дополнительно психологического сопровождения помимо традиционных педагогических мер трудового обучения. Э.Ф. Зеер в своих трудах считает, что психологическое сопровождение — это движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание возможных путей, помощь и поддержку [7, 12].

В настоящее время мы столкнулись с проблемой отсутствия обобщающей актуальной информации и методических разработок, применимых на практике и подтвержденных эмпирическим исследованиями, по программам психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов с нарушением интеллекта, а именно — с лёгкой степенью умственной отсталости (МКБ 10 — F70) [5].

Все вышеперечисленные факторы и тщательное изучение индивидуальных и групповых особенностей подростков позволяют построить основополагающую структуру работы с данной группой учащихся, учитывающую их общие особенности и потребности.

Организация и методы исследования. На этапах констатирующего и контрольного эксперимента для оценки эффективности программы занятий, разработанной для этапа формирующего эксперимента, нами были использованы следующие методики диагностики:

— «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климов [8];

— «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенский [11];

— Тест-опросник «Мотивы выбора профессии». Р.В. Овчарова [9].

Выборка и ход исследования подбирались и производились в следующем порядке — исследование состоит из констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

Констатирующий эксперимент: нами было произведено обследование групп детей 8-9 классов с нарушением интеллекта и нормотипичных по подобранным методикам, направленным на определение профессиональной направленности, мотивационной готовности к выбору профессии и определении типа мотивации выбора профессии, с последующим сравнением результатов.

Формирующий эксперимент: нами было произведено разделение группы детей с нарушением интеллекта на контрольную и экспериментальную, и после проведения курса занятий с экспериментальной группой повторное тестирование с помощью методик, используемых так же на этапе констатирующего эксперимента.

Контрольный эксперимент: на данном этапе исследования нами сравнивались результаты экспериментальной и контрольной групп, а также результаты экспериментальной группы между результатами констатирующего и контрольного эксперимента.

Статистический критерий для оценки достоверности исследования подбирался в соответствии с выборкой, целью и гипотезой исследования. Для проверки гипотезы будет использован статистический критерий Т-Стьюдента в сравнении результатов эксперимента — контрольной и экспериментальной группы в контрольном эксперименте, и экспериментальной группы в динамике в сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Основные результаты. В ходе констатирующего эксперимента были определены выборка исследования, а также методы диагностики испытуемых. Проведен количественный и качественный анализ результатов исследования на этапе констатирующего эксперимента.

Было обнаружено, что по результатам методики «ДДО» Е. А. Климова [3], нормотипичные учащиеся в своем профессиональном выборе больше предпочитают интеллектуальную деятельность и общение с людьми, в то время как учащиеся с интеллектуальными нарушениями имеют нереалистичные представления о своих профессиональных возможностях и делают выбор, который затруднительно реализовать на практике (Рисунок 1).

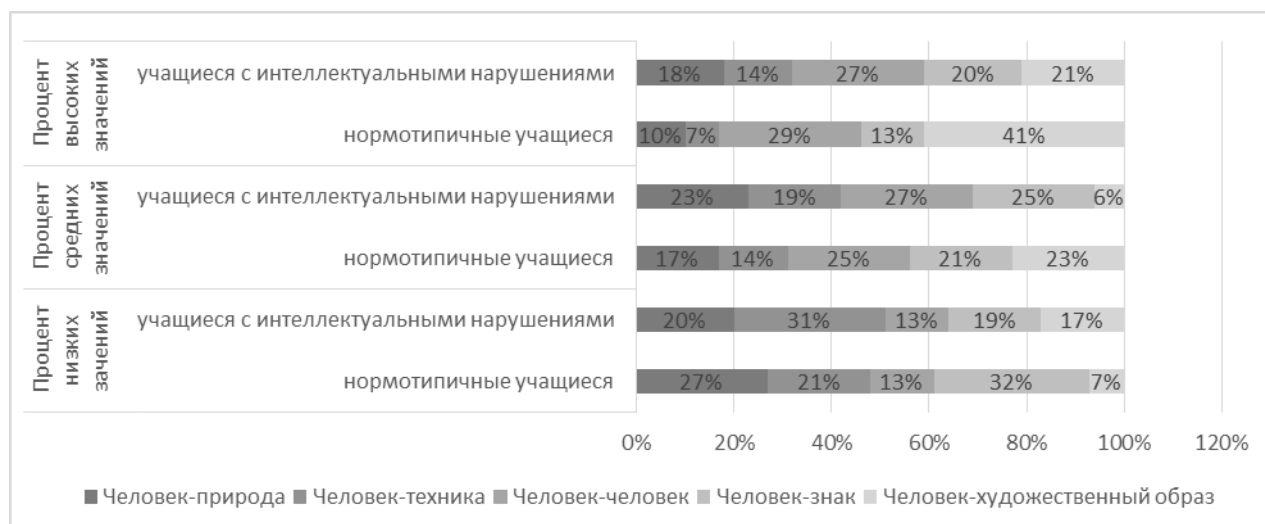


Рис. 1. Сравнительный анализ значений констатирующего эксперимента по методике «ДДО» Е. А. Климова между группами нормотипичных учащихся и учащихся с нарушением интеллекта

Также было выявлено, что по результатам методики Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенского учащиеся с интеллектуальными нарушениями проявляют меньшую готовность к своему профессиональному самоопределению по сравнению с нормотипичными учащимися (Рисунок 2).

альными нарушениями проявляют меньшую готовность к своему профессиональному самоопределению по сравнению с нормотипичными учащимися (Рисунок 2).

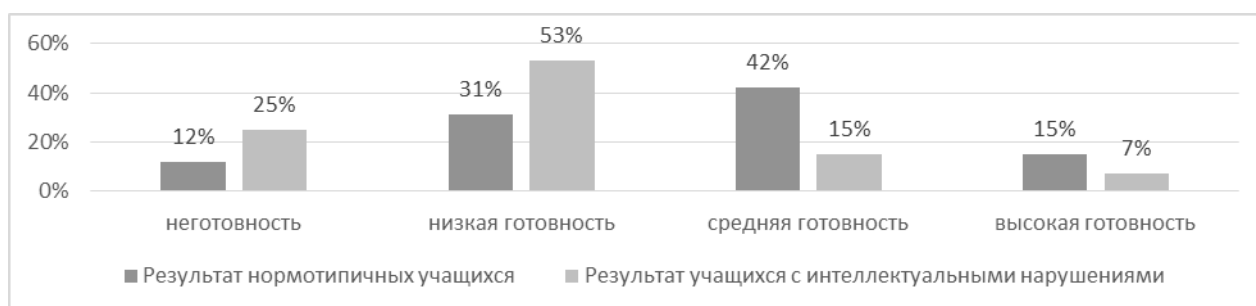


Рис. 2. Сравнительный анализ значений констатирующего эксперимента по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского между группами нормотипичных учащихся и учащихся с нарушением интеллекта

При этом сравнительный анализ диагностики учащихся по методике тест-опросник «Мотивы выбора профессии». Р.В. Овчарова показал, что у учеников с интеллектуальным нарушением преобладают внешние

мотивы профессионального самоопределения, в то время как у нормотипичных учащихся преобладают внутренние мотивы, хотя и социально значимые.

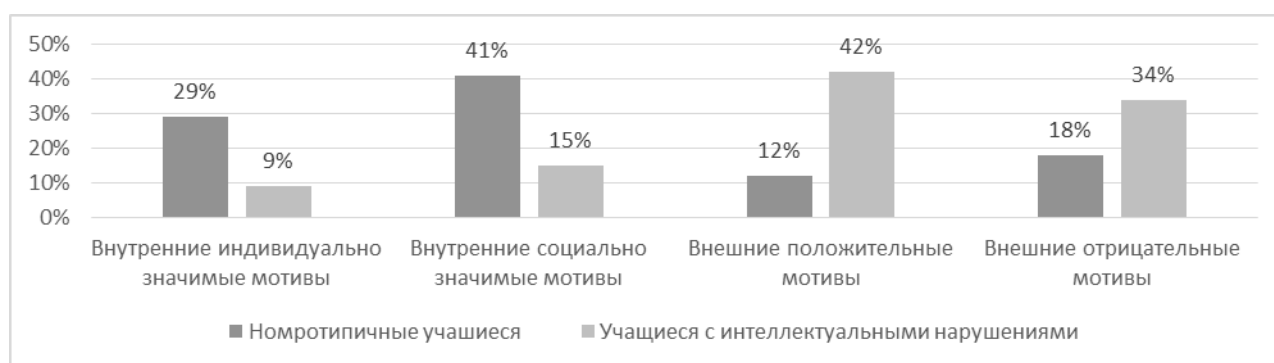


Рис. 3. Сравнительный анализ значений констатирующего эксперимента по методике «Мотивы выбора профессии». Р. В. Овчаровой между группами нормотипичных учащихся и учащихся с нарушением интеллекта

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что подросткам, нуждающимся в помощи в профессиональном самоопределении, ученики с интеллектуальными нарушениями требуют особого внимания, так как они испытывают нереалистичные ожидания от своего будущего профессионального выбора, проявляют низкую готовность к выбору профессии и имеют трудности в осознанном и самостоятельном принятии решений. Это может привести к осложнениям не только в выборе профессии, но и в дальнейшем профессиональном и жизненном пути.

На основе теоретического анализа и вышеизложенных данных констатирующего эксперимента нами была разработана программа занятий для этапа формирующего эксперимента в исследовании.

Продолжительность программы занятий составляет половину учебного года, что эквивалентно двум учебным четвертям. В рамках программы рекомендуется проводить два занятия в неделю, что соответствует нормам, установленным в соответствующих нормативных документах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости.

В итоге, общее время занятий составляет 34 академических часа, что соответствует стандартному количеству учебных недель в учебном году.

Программа занятий включает в себя различные этапы, такие как: профориентация, работа с мотивами выбора профессии, развитие личностных качеств, осознанность выбора, а также рефлексия и подведение итогов.

Далее нами был проведен контрольный эксперимент для оценки эффективности разработанной и проведенной программы занятий на этапе формирующего эксперимента.

По результатам диагностики по методике «ДДО» Е. А. Климова, учащиеся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями из экспериментальной группы выработали более реалистичное представление о профессиональной направленности (Рисунок 4, Рисунок 5).

Анализ сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп на основе критерия Т — Стьюдента (результат $t_{\text{эмп.}} = 7,5$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

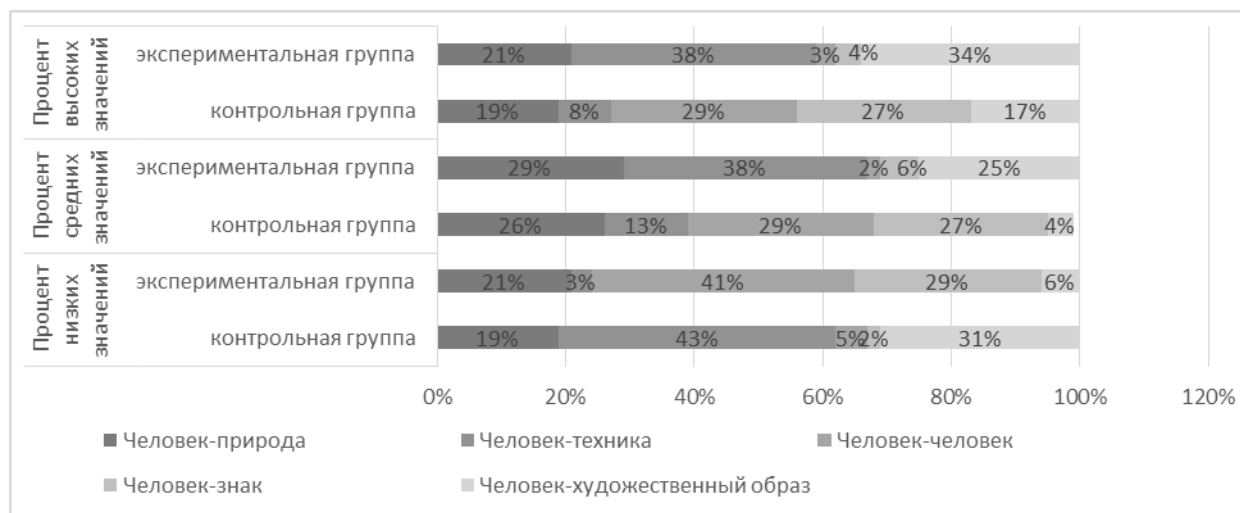


Рис. 4. Сравнение результатов между контрольной и экспериментальной группой учащихся с интеллектуальными нарушениями контрольного эксперимента по методике «ДДО» Е. А. Климова

Анализ сравнения результатов экспериментальной группы в динамике между констатирующим и контрольным экспериментом на основе критерия Т-Стьюдента

(результат $t_{\text{эмп.}} = 8,1$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

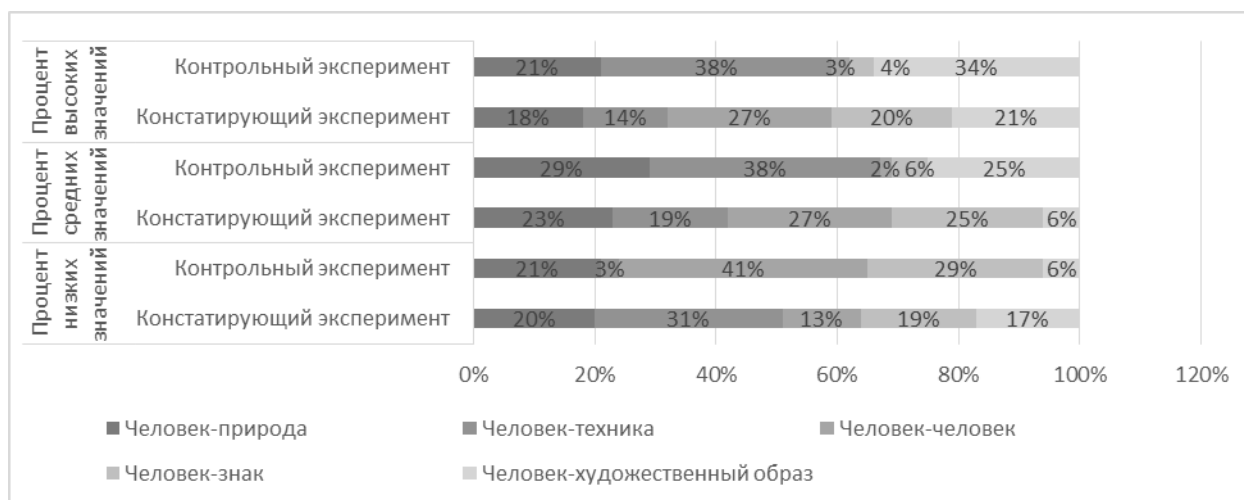


Рис. 5. Сравнение результатов между констатирующим и контрольным этапами исследования экспериментальной группы учащихся с интеллектуальными нарушениями контрольного эксперимента по методике «ДДО»
Е. А. Климова

Также по результатам методики «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского проявили более высокую мотивационную готовность к профессиональному самоопределению (Рисунок 6, Рисунок 7).

Сравнивая результаты контрольной и экспериментальной группы, мы использовали математический анализ на основе критерия Т-Стьюдента (результат $t_{\text{эмп.}} = 7,4$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

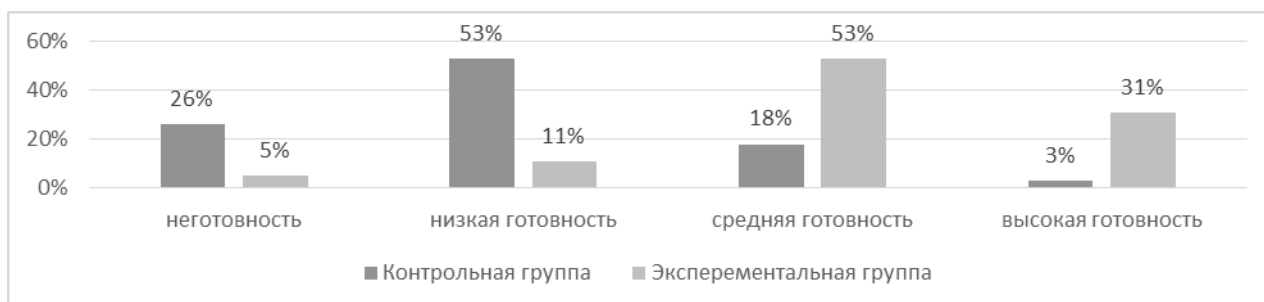


Рис. 6. Сравнительный анализ значений контрольного эксперимента по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского между группами учащихся с нарушением интеллекта

Анализ сравнения результатов экспериментальной группы в динамике между констатирующим и контрольным экспериментом на основе критерия Т-Стьюдента

(результат $t_{\text{эмп.}} = 6,8$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

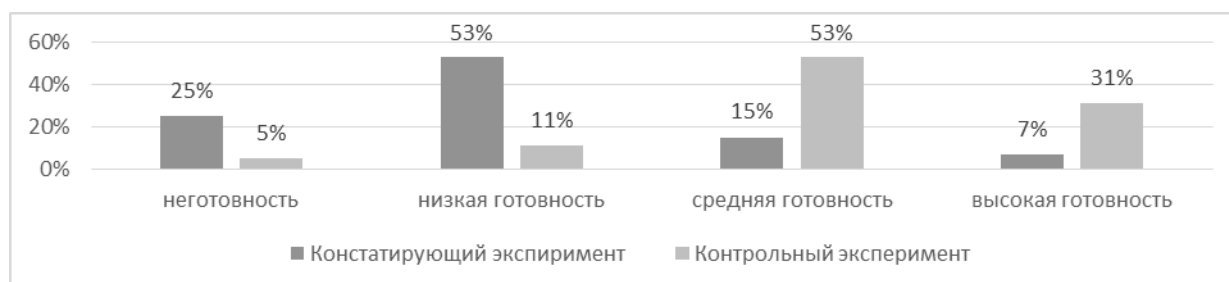


Рис. 7. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы учащихся с нарушением интеллекта по методике «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии» В. Б. Успенского

А также по результатам теста-опросника «Мотивы выбора профессии». Р. В. Овчарова выяснилось, что учащиеся из экспериментальной группы сильнее ориентировались на внутреннюю мотивацию в процессе профессионального самоопределения (Рисунок 8, Рисунок 9).

Сравнивая результаты контрольной и экспериментальной группы, мы использовали математический анализ на основе критерия Т — Стьюдента (результат $t_{\text{эмп.}} = 6,3$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал нахождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.

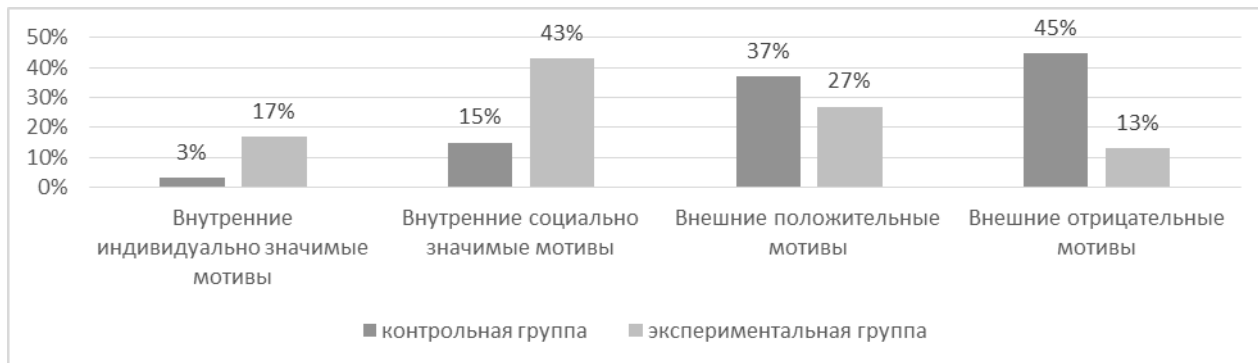


Рис. 8. Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента по методике «Мотивы выбора профессии». Р. В. Овчаровой

Анализ сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп на основе критерия Т-Стьюдента (результат $t_{\text{эмп.}} = 8,2$ $p > 0,05$ $p > 0,01$), который показал на-

хождение результата в зоне значимости, чем подтвердил нашу гипотезу.



Рис. 9. Сравнительный анализ результатов контрольного и констатирующего экспериментов экспериментальной группы по методике «Мотивы выбора профессии». Р. В. Овчаровой

В результате анализа результатов было выяснено, что в экспериментальной группе наблюдаются значимые изменения в сравнении с контрольной группой и с учетом динамики самой экспериментальной группы в сравнении с констатирующим экспериментом. Статистические расчеты, выполненные на основе t-критерия Стьюдента, подтвердили статистическую достоверность полученных данных.

Заключение. На основе полученных данных теоретического анализа и этапов констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов мы можем сделать вывод, что гипотеза исследования подтвердилась: целенаправленная коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа с учащимися 8-9 классов с интел-

лектуальными нарушениями в области профориентации способствует осознанности выбора и формирования направленности профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов с интеллектуальными нарушениями с учётом актуального доступного перечня профессий. А значит, что для достижения цели по профилактике трудностей профессионального и жизненного самоопределения и возникновения дезадаптивного, аддиктивного и делинквентного поведения по завершению школьного обучения у учащихся с нарушением интеллекта целесообразно и с высокой вероятностью эффективно проводить психологические занятия, направленные на работу с мотивацией и осознанностью в вопросах профессионального самоопределения.

Литература:

1. Акимова, О.И. Специфика профессионального самоопределения учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида // Концепт. Спецвыпуск. 2021. № 26. с. 1-6.
2. Афанасьева, Р.А. Профориентационная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями жизнедеятельности//Наука и Школа. 2019. Вып. № 6.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/М.Р. Битянова. — М.: Генезис, 2020. — 298 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т.: Научное наследство/Под ред. М.Г. Ярошевского. — М.: Педагогика — 2022. — 400 с.
5. Егорычева, И.Д. Ценностные ориентации как отношение подростков к миру и методика их диагностики//Мир психологии. 2011. № 4.
6. Закревская, О.В. Ценностно-смысловая сфера личности как фактор профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста: Дис. канд. психол. наук. М.; Екатеринбург, 2021.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. — М.: Деловая книга, 2020.
8. Климов, Е.Л. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие/Е.Л. Климов. Ростов н/Д.: Феникс, 2019. 509 с.
9. Корженевская, Е.А. и др. Диагностика профессиональных интересов и организация профессиональных мероприятий в системе инклюзивного образования//Труды БрГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2022.
10. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020.
11. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. 2019. № 1. с. 62-72. 22.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер 2022. — 516 с.

Посттравматическое стрессовое расстройство и расстройства адаптации

Попкова Наталья Александровна, выпускник

Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева

Статья посвящена теоретическому анализу феномена расстройств адаптации. Рассмотрены сущность расстройств адаптации, причины возникновения, симптомы, виды и стадии расстройств адаптации. Отдельное внимание уделено посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР), которое отличается полиморфностью симптоматики и достаточно высокой частотой встречаемости.

Ключевые слова: адаптация, приспособительные реакции, расстройство, стресс, посттравматическое стрессовое расстройство.

Адаптация является важнейшим психофизиологическим механизмом, обеспечивающим нормальную жизнедеятельность человека не только как биологического существа, но и как социального. Приспособительные реакции формируются и развиваются на протяжении всей жизни под воздействием различных факторов [2]. Существуют факторы, негативно влияющие на адаптационный потенциал, приводящие к расстройствам адаптации, проявляющимся на разных уровнях и в различных формах.

Термином «расстройство адаптации» обозначается патологическое состояние эмоциональной и поведенческой сфер, снижения тонуса и работоспособности, возникающее при невозможности приспособиться к каким-либо изменениям, происходящим в жизни человека [10]. Следует отметить, что расстройство адаптации является психогенным расстройством невротического, а не психотического уровня. Это означает, под воздействием каких-либо

негативных внешних факторов или ситуаций, являющихся значимыми для человека, его адаптационные механизмы дают сбой, но при этом сохраняется способность адекватно воспринимать и оценивать сложившуюся ситуацию [3].

К числу ключевых факторов, способных вызвать расстройство адаптации, относятся [6]:

- значимые изменения привычных жизненных обстоятельств;

- стресс;

- ярко выраженная потребность человека приспособиться к произошедшим изменениям;

- индивидуально-типологические особенности (повышенная восприимчивость, чувствительность (или сензитивность), личностная тревожность, эмоциональная нестабильность (склонность к перепадам настроения), мнительность.

Каждый из перечисленных факторов в отдельности не может вызвать расстройство адаптации. Для возникновения психогенного невротического заболевания, коим является расстройство адаптации, необходимо сочетание внутреннего фактора (индивидуальной предрасположенности) с внешним фактором (стрессогенным событием). В перечень стрессогенных событий, в свою очередь, как правило, включают нарушение привычности и целостности социальных связей (например, разлука с любимым человеком, утрата близкого родственника и т.д.), существенные изменения в социальном окружении (например, переезд из деревни в мегаполис или наоборот, переезд в другую страну, значительно отличающуюся в культурном и мировоззренческом плане, и т.д.), значимые жизненные события, знаменующие приобретение или утрату определённых социальных ролей (например, рождение ребёнка, выход на пенсию и т.д.), кризис ценностно-смысловой сферы (осознание того, что какая-либо из заветных целей недостижима, разочарование в результате, к которому очень долго стремился и многим ради этого пожертвовал, и т.д.) [9].

Распространённость расстройств адаптации, вызываемых перечисленными факторами, может составлять от 1% до 12% от общей численности популяции [11].

Симптоматика расстройств адаптации отличается разнообразием и включает [7]:

- различные депрессивные проявления: подавленное настроение, ощущение беспомощности и собственной никчемности, искажённое восприятие действительности (преувеличение тяжести проблемы), заторможенность когнитивных процессов, нарушения концентрации внимания, трудности с принятием решений и совершением волевых усилий;

- проявления личностной и ситуативной тревожности: настороженность, напряжённость, неуверенность, ощущение потери контроля над ситуацией, боязнь потерять контроль над собой;

- эмоциональная лабильность: частые и внезапные перепады настроения, раздражительность, склонность к импульсивным решениям и действиям, сложности с контролем своих эмоций, неадекватные ситуации эмоциональные реакции;

- астеническая симптоматика: снижение концентрации внимания, нарушение способности к запоминанию, снижение объёмов кратковременной и оперативной памяти, быстрая утомляемость, низкая работоспособность;

- нарушения в поведенческой сфере: ограничение или избегание социальных контактов, усиление личных границ даже в общении с близкими людьми, манкирование своими обязательствами, предписанными социальными ролями, агрессивность, враждебность, формирование асоциальных привычек.

У каждого человека с расстройством адаптации формируется собственный симптомокомплекс, в котором могут преобладать те или иные расстройства, или же фор-

мируется симптомокомплекс смешанного типа, в котором встречаются все виды расстройств в равных пропорциях. По мнению Ю.А. Александровского, конкретный набор симптомов определяется индивидуальными личностными особенностями и конкретными обстоятельствами вызвавшими адаптационное расстройство [1].

Диагностически значимым для констатации расстройства адаптации критерием является временной индикатор, а именно: соответствующий симптомокомплекс формируется на протяжении одного месяца с момента события, выступившего в качестве стрессогенного фактора. При этом общая продолжительность расстройства адаптации отличается вариативностью, в зависимости от симптоматики. Так, например, депрессивные проявления могут наблюдаться и в виде кратковременного эпизода продолжительностью не более одного месяца, и в виде устойчивого депрессивного состояния продолжительностью до двух лет. Длительность депрессивной реакции прямо пропорциональна времени воздействия на человека стрессогенной ситуации. Астенические, аффективные и поведенческие нарушения в структуре расстройства адаптации могут продолжаться до полугода, но не дольше шести месяцев, если это не затяжное депрессивное состояние [9].

И.В. Гореликов считает, что расстройства адаптации подвержены люди, у которых нарушена способность к анализу и оценке жизненных ситуаций и обстоятельств, которая, в свою очередь, приводит к неспособности подстраиваться под условия реальной действительности [6]. Само расстройство адаптации, как фактическое психогенное состояние, вызывается действием стрессового фактора — какого-либо события, которое воспринимается человеком как угрожающее его благополучию [6].

Наиболее сильное воздействие оказывают те стрессовые факторы, которые имеют отношение к удовлетворению значимых потребностей. Фрустрирование таких потребностей вызывает напряжённость, и это состояние тем сильнее, чем сильнее расхождение между ожидаемыми результатами и действительными. Так, например, планируя переезд в другую местность (город, страну и т.д.), человек мысленно моделирует дальнейшее развитие событий: нахождение места жительства на первое время, устройство на работу, появление новых социальных связей и т.д. Фактический результат не всегда оказывается равнозначным ожидаемому, поэтому, столкнувшись с препятствиями, не позволяющими воплотить задуманное, человек оказывается в состоянии противоречия, вызывающего соответствующую эмоциональную реакцию. Как следствие, активируются вегетативная нервная система и эндокринные механизмы, которые регулируют поведенческие реакции [1].

Стрессовый фактор, инициирующий расстройство адаптации, имеет двойственную природу: он может выступать и в качестве катализатора психогенной реакции, и в качестве регулятора состояния человека на протяжении всего периода расстройства адаптации, то есть становится основным звеном патогенеза [10].

По совокупности ведущей симптоматики и протяжённости во времени расстройства адаптации подразделяют на следующие виды [8]:

- непродолжительное (не более месяца) депрессивное состояние;
- длительное (до двух лет) депрессивное расстройство;
- тревожно-депрессивное расстройство разной продолжительности;
- аффективное расстройство с преобладанием негативных эмоциональных реакций (напряжённость, раздражительность, агрессивность и т.д.); у детей добавляются невротические регрессивные формы поведения (сосание пальцев, энурез);
- непродолжительные поведенческие расстройства с отдельными выраженными аффективными реакциями;
- продолжительные смешанные эмоционально-поведенческие расстройства.

Расстройство адаптации в своём развитии проходит три стадии [3]:

- первая стадия — появление первых субклинических признаков: снижения жизненного тонуса, упадка сил, эмоциональной лабильности, периодических преходящих головных болей и нарушений сна;
- вторая стадия — клинические проявления описанных выше симптомокомплексов;
- третья стадия — редукция болезненных проявлений (компенсация клинической симптоматики, нормализация адаптационных процессов).

Расстройства адаптации далеко не всегда завершаются нормализацией приспособительных реакций. Существует ряд осложнённых вариантов протекания этого психогенного невротического расстройства [7]:

1. Утяжеление имеющейся симптоматики и нарастание дезадаптационных процессов. При этом стрессогенный фактор, запустивший расстройство адаптации, выпадает из процесса развёртывания клинического синдрома, то есть происходит отрыв развивающегося депрессивного или тревожно-депрессивного расстройства от первопричины, и дезадаптация приобретает устойчивый характер.

2. Развитие невротических и соматоформных расстройств — присоединение к базовому симптомокомплексу вегетативных реакций (учащённое сердцебиение, головокружение, локализованные болевые ощущения неясной этиологии, жар, озноб и т.д.), панических атак, навязчивых состояний, появление или обострение уже существующих психосоматических заболеваний (гипертония, астматический бронхит, вегето-сосудистая дистония и др.).

3. Патохарактерологическое развитие личности — формирование и закрепление таких личностных черт, как повышенная тревожность, эмоциональная нестабильность, психическая и поведенческая неустойчивость, астенизация. Другими словами, происходит личностная деформация, которая проявляется и на поведенческом уровне.

Среди широкого разнообразия расстройств адаптации выделяется посттравматическое стрессовое расстройство, которое на протяжении последних десятилетий активно исследуется зарубежными и отечественными учёными.

Впервые синдром, очень сходный с современным посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР), был описан Да Коста у солдат во время Гражданской войны в Америке (Da Costa, 1864) и назван «синдром солдатского сердца» [5]. Ведущее место в описании занимали вегетативные проявления. Впоследствии влияние стрессов военного времени на последующее психическое состояние комбатантов (участников боевых действий) глубже всего было изучено на материале войны во Вьетнаме. С. F. Figley (1978) описывает «поствьетнамский синдром», для которого характерны повторяющиеся навязчивые воспоминания, часто приобретающие форму ярких образных представлений — флешбэков (flashbacks) и сопровождающиеся угнетением, страхом, соматовегетативными расстройствами. У вьетнамских комбатантов были выявлены состояния отчуждения и безразличия с утратой обычных интересов, повышенная возбудимость и раздражительность, повторяющиеся сновидения «боевого» характера, ощущения собственной вины за то, что они остались живы [5].

Посттравматическое стрессовое расстройство — это [4]:

- затяжная или отсроченная реакция на ситуации, сопряжённые с серьёзной угрозой для жизни или здоровья;
- одно из возможных психологических последствий переживания травматического стресса, отличающееся пролонгированным воздействием, имеющее латентный период и проявляющееся в период от 6 месяцев до 10 лет после перенесения однократной или повторяющейся психологической травмы;
- непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека;
- психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций, выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности субъекта или других людей (в МКБ-10 оно входит в раздел «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства», рубрики F40-F48).

В связи с широким сочетанием различных кластеров симптомов ПТСР, низким диагностическим порогом и высоким уровнем коморбидности в версии МКБ-11, представленной на Всемирной ассамблее здравоохранения в 2019 г. в Женеве, были предложены изменения, направленные на повышение клинической утилитарности классификации расстройств, непосредственно связанных со стрессом [8].

Первое нововведение касается названия для группы расстройств, вызванных стрессом. С целью подчеркивания стрессовой ситуации как обязательного этиологического критерия в МКБ-11 было введено название

раздела «Расстройства, непосредственно связанные со стрессом» (Disorders Specifically Associated with Stress, L1-6B4), вместо существующей рубрики F43 «Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации», относящейся к разделу F40-F48 «Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства» МКБ-10. В данном случае подчеркивается, что речь идет только о расстройствах, стресс для которых является обязательной и специфичной причиной их развития. Раздел МКБ-11 «Расстройства, непосредственно связанные со стрессом», включает: «расстройство адаптации» (6B43); «ПТСР» (6B40); «комплексное ПТСР» (6B41) [8].

Помимо этого, в МКБ-11 включен новый самостоятельный диагноз — «продолжительная реакция горя» (6B42) [8]. Диагнозы МКБ-11 «продолжительная реакция горя», «ПТСР», «комплексное ПТСР» и «расстройство адаптации» могут встречаться у представителей всех возрастных категорий, в том числе у детей и подростков. Данная группа также включает специфические расстройства привязанности у детей. Кроме того, острая реакция на стресс в настоящее время представляется как нормальная реакция и, в связи с этим, классифицируется в главе «Факторы, влияющие на состояние здоровья населения и обращения в учреждения здравоохранения» МКБ-11 [4].

Данная категория рассматривается как легитимная цель для клинических интервенций, но не определена как психическое расстройство [4].

Основные изменения в МКБ-11:

— более узкая концепция ПТСР, которая не позволяет выставлять диагноз на основе только неспецифичных симптомов;

— новая категория «комплексное ПТСР» (complex PTSD), которая является аналогом диагноза «хроническое изменение личности после переживания катастрофы» (F62.0 в МКБ-10);

— новый диагноз «продолжительная реакция горя», используемый для характеристики пациентов, которые испытывают интенсивную, болезненную, приводящую к потере трудоспособности и аномально персистирующую реакцию на тяжелую утрату;

— существенный пересмотр диагностики «расстройства адаптации», включающий конкретизацию симптомов;

— пересмотр концепции «острая реакция на стресс» в русле представлений об этом состоянии как о нормальном явлении, которое, однако, может потребовать клинического вмешательства.

Таким образом, адаптационные реакции организма при хроническом психоэмоциональном напряжении и перенапряжении состоят в активации целого ряда биологических процессов. Этот комплекс вегетативных и энергетических сдвигов эквивалентен первой стадии стресса — мобилизации энергетических ресурсов для срочного решения жизненно важной задачи. Внезапное изменение условий существования вызывает реакцию тревоги, которая заключается в настораживании (поведение), выбросе в кровеносное русло стрессорных гормонов (эндокринология) и активации вегетативной системы (физиология). В дальнейшем тревога сменяется развернутым стрессорным ответом. Ущерб здоровью наносят неблагоприятные изменения условий существования, избежать которых не удалось к тому времени, когда защитные ресурсы организма оказались исчерпаны.

Литература:

1. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства/Ю. А. Александровский. — М.: «Гэотар-Медиа», 2007. — 710 с.
2. Анохин, П. К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности/П. К. Анохин. — М.: Наука, 1979. — 278 с.
3. Бабин, С. М. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства/С. М. Бабин, П. О. Бомов, А. В. Васильева [и др.]. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 42 с.
4. Бонкало, Т. И. Посттравматическое стрессовое расстройство: дайджест/Т. И. Бонкало. — М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. — 28 с.
5. Васильева, А. В. Посттравматическое стрессовое расстройство в центре международных исследований: от «солдатского сердца» к МКБ-11/А. В. Васильева // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. — 2022. — Т. 122. — № 10. — с. 72-81.
6. Гореликов, И. В. Факторы риска и типология расстройств адаптации у жителей Камчатского региона: дисс... канд. мед. наук: 14.00.18/И. В. Гореликов. — М., 2008. — 179 с.
7. Малинина, Е. В. Механизмы психической дезадаптации и пограничные психические расстройства/Е. В. Малинина, В. В. Колмогорова, И. В. Забозлаева, О. И. Пилявская. — Челябинск: [б/и], 2015. — 78 с.
8. МКБ-11 — Международная классификация болезней 11-го пересмотра. — URL: <https://mkb-11.com/>
9. Руководство по клинической психофармакологии/Алан Ф. Шацберг, Джонатан О. Коул, Чарльз ДеБаттиста/пер. с англ.; под общей редакцией академика РАМН А. Б. Смулевича и проф. С. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Мед-пресс-информ, 2014. — 608 с.
10. Свечников, Д. В. Невротические адаптационные расстройства в современной психиатрической практике (анализ состояния проблемы)/Д. В. Свечников, Е. С. Курасов // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. — 2013. — Т. 8. — № 4. — с. 136-140.

11. Ittermann, T., Volzke H., Baumeister S.E., Appel K., Grabe H.J. Diagnosed Thyroid Disorders Are Associated With Depression and Anxiety // Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol, 2015; 50 (9):1417-1425.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов в психологическом сопровождении образовательного процесса

Прешпективных Екатерина Николаевна, педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 79» г. Курска

В современном мире есть множество профессий, и в каждой присутствуют профессиональные риски. Одним из таких рисков является эмоциональное выгорание.

Впервые термин «выгорание» или «burnout» в качестве характеристики состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи, был опубликован американским психиатром Х. Фреденбергером [1, с. 159].

Множество исследователей выделяли этот феномен: С. Гинзбург, К. Маслач, С. Варнат, Дж. Шелтон, К. Армстронг, С. Браун, В. Холдер, Дж. Колинз, Р. Кан, С. Ларсон, Д. Гилбертсон, С. Сейдерман, Дж. Мейер, П. Перлман, С. Чернисс, А. Бродский, Е. Хартман и др., все они внесли вклад в описание этого термина и его развитие, выделили стадии его формирования, причины возникновения, разработали рекомендации профилактике.

Принято считать, что педагоги одна из категорий более всего подверженных выгоранию. В современном мире педагог для своего профессионального роста и повышения эффективности профессиональной деятельности постоянно совершенствует свои навыки, изучает новые технологии, методы и приёмы, учитывает особенности коммуникации со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса, транслирует свой опыт и перенимает опыт коллег. Педагог находится в постоянном взаимодействии с детьми, родителями и коллегами, прилагает усилия для решения педагогических задач, часто находится в состоянии эмоционального напряжения. Проанализировав особенности деятельности педагогов, исследователи выделяют ряд факторов, однако не все они соотносятся и согласуются друг с другом, так как исследования реализованы с различным инструментарием.

Несмотря на это, специфика педагогической деятельности позволяет выделить некоторые основные факторы возникновения синдрома эмоционального выгорания и разделить их на две группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относят специфику профессиональной педагогической деятельности, организационный фактор, неудовлетворенность работой, атмосферу в педагогическом коллективе. К внутренним факторам относят коммуникативный фактор, неумение регулировать собственные эмоциональные ситуации, ролевой и лич-

ностный фактор, неудовлетворенность своей самореализацией в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Чаще всего применяют модель выгорания, разработанную К. Маслач и С. Джексон. В ней авторы выделяют три группы факторов (симптомов): эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений [2, с. 75]. При эмоциональном истощении человек чувствует эмоциональное перенапряжение, опустошенность, приглушенность, притупленность собственных эмоций, усталость, у него возможны эмоциональные срывы. Деперсонализация проявляется в деформации общения с другими людьми — повышении зависимости от их мнения или негативном отношении к нему, проявлении циничности, формальном характере контактов. Скрытые негативные установки человека могут накапливаться и со временем проявиться в раздражении или создании конфликтных ситуаций. Редукция персональных достижений выражается в снижении значимости своей работы, появлении недовольства собой, ограничении своих возможностей, снижении самооценки и мотивации, в снятии с себя ответственности, уходе от обязанностей. В профессиональной сфере человек не видит перспектив, появляется ощущение несостоятельности, безразличия к работе.

Таким образом, психологи отмечают, что эмоциональное выгорание отрицательно влияет на выполнении человеком своей деятельности, так как приводит к отстраненности, неудовлетворенности собой, за которыми следуют тревога, депрессия и психосоматические нарушения. У педагога усиливаются тревожность, раздражительность, появляется агрессивность, изменяется стиль общения со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Следствием этого часто становится авторитарный или либерально-попустительский стиль воспитания, а это разрушает механизмы взаимодействия в детском коллективе. Индивидуальными последствиями эмоционального выгорания могут стать проблемы в семье, нарушение взаимоотношений с близкими людьми [3, с. 39-61].

Целью работы педагога-психолога с коллективом дошкольного учреждения становится профилактика синдрома эмоционального выгорания через сплочение педа-

гогического коллектива и снятие психоэмоционального напряжения. В профилактике эмоционального выгорания выделяют несколько основных направлений: просвещение, эмоциональная поддержка, повышение значимости педагогической профессии. Одним из эффективных методов работы с педагогами является тренинг или занятия с элементами тренинга, в которых есть возможность в неформальной обстановке общаться друг с другом, поддерживать и делиться своими чувствами и эмоциями.

Исходя из цели, сформулирован ряд задач:

- формировать позитивное отношение к себе, воспитанникам, жизни;
- повышать мотивацию к профессиональной деятельности;
- знакомить со способами саморегуляции;
- повышать профессиональную и психологическую компетентность;
- развивать умения объективного оценивания реальных и желаемых взаимоотношений в семье и на работе;
- активизировать процесс самопознания у педагогов.

Основными формами работы являются опрос, диагностика, дыхательные техники, релаксационные техники, медитативные техники, аутогенные техники (аутотренинг), массаж и самомассаж. Эффективными являются упражнения и задания на овладение умениями ведения спора, диалога и дискуссии, упражнения на регуляцию эмоционального напряжения в процессе диалога, игры и упражнения на осознание барьеров общения, игры и упраж-

нения на предъявления актуальных, невыраженных чувств, телесно-ориентированная терапия (упражнения на снятие напряжения) и др. [4, с. 96].

В ходе тренингов педагоги узнают о профессиональном самосознании педагога, психофизических тренировках, о культуре педагогического общения, о способах решения напряженных ситуаций педагогической деятельности, невербальном взаимодействии в педагогическом процессе, о способах саморегуляции, эмоциональных состояниях, о переживании ситуаций успеха, о способах повышения самооценки.

Прогнозируемыми результатами работы по профилактике эмоционального выгорания у педагогов становятся: позитивное отношение к себе, воспитанникам, жизни, повышение мотивации к профессиональной деятельности, повышение профессиональной и психологической компетентности. Педагоги успешно применяют различные способы саморегуляции, объективно оценивают реальные и желаемые взаимоотношения в семье и на работе, активно познают новые способы профилактики эмоционального выгорания.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать некоторые выводы об эффективности применения тренинга в работе с эмоциональным истощением педагога. Тренинг как метод работы может стать частью общей программы организации по профилактике эмоционального выгорания педагогов, компоненты которой позволят осуществлять профилактику деперсонализации и редукции профессиональных достижений педагога.

Литература:

1. Freudenberger, H. J., Staff burn-out/H. J. Freudenberger. — Текст: непосредственный // Journal of Social Issues. — 1974. — № 1. — с. 159-165.
2. Maslach, C., Burnout. The Cost of Caring./C. Maslach. — Englewood Cliffs, N. J.: Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, 1982. — 216 с.
3. Бойко, В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении/В. В. Бойко. — СПб, 2009. — 278 с.
4. Водопьянова, Н. Е., Синдром выгорания. Диагностика и профилактика/Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.
5. Семёнова, Е. М., Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие./Е. М. Семёнова. — 3-е изд. — Москва: Психотерапия, 2006. — 256 с.
6. Фопель, К., Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе [Текст]: электронный ресурс. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2016. — 215 с.
7. Фопель, К., Технология ведения тренинга [Текст]: теория и практика: [практическое пособие]/Клаус Фопель; [пер с нем. М. Поляковой]. — Москва: Генезис, 2013. — 260, [2] с.

Психологическое благополучие матери в многодетной семье

Тарасевич Татьяна Юрьевна, выпускник

Научный руководитель: Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор
Национальный исследовательский Томский государственный университет

Статья посвящена представлению результатов исследования взаимосвязи психологических особенностей многодетных матерей с уровнем их психологического благополучия в семье.

Ключевые слова: психологическое благополучие, факторы психологического благополучия, многодетное материнство, многодетная мать, психологические особенности многодетных семей, субъективное благополучие матери, психологические особенности.

В центре внимания данного исследования находятся такие факторы как свойства личности, психоэмоциональное состояние, функционирование семейной системы. В работе рассмотрены теоретико-методологические аспекты психологического благополучия, его взаимосвязь с личностными особенностями многодетных матерей. Анализируется феномен многодетной семьи, особенности структуры и функций, а также факторы, влияющие на многодетность. Выявлены взаимосвязи между уровнем психологического благополучия и психологическими особенностями многодетных матерей. [1]

Объект исследования — феномен психологического благополучия.

Предмет исследования — психологическое благополучие матери в многодетной семье.

Цель исследования — определить взаимосвязь психологических особенностей многодетных матерей с уровнем их психологического благополучия.

Гипотеза исследования — существует взаимосвязь между уровнем психологического благополучия матери в многодетной семье с психологическими особенностями: свойств личности, психоэмоциональным состоянием, функционированием семейной системы.

В настоящее время российское государство способствует привлечению общественного внимания к вопросам семьи, материнства и детства на основе традиционных семейных ценностей. Увеличение рождаемости способствует увеличению количества семей, в которых более трех детей. В России многодетной семьей считается семья с тремя и более детьми [2]. Большое количество детей объединяет супругов, но при этом каждый рожденный ребенок для родителей означает не только очередные заботы, но и новый уровень ответственности и этап во взаимоотношениях. На многодетные семьи ложится ответственность не только в пользу изменения демографической ситуации, но и рождение здоровых, социально адаптированных детей.

В ходе исследования были проанализированы теоретико-методологические аспекты психологического благополучия, рассмотрен феномен многодетной семьи: факторы, особенности, структура, функции. Ознакомились с психологией материнства. В исследовании были использованы эмпирические методы: анкетирование, психоло-

гическое тестирование, а также методы количественной обработки данных. Для определения связей между переменными применялся корреляционный анализ.

В исследовании приняли участие 74 женщины, у которых не менее трех детей. Корреляционный анализ позволил определить существование статистически значимых корреляционных связей между субъективным благополучием и семейно-психологическими особенностями многодетных матерей.

Методологическая основа

Работа велась по принципу системного подхода. Основой исследования психологического благополучия послужили труды известных зарубежных исследователей таких, как: Н. Брэдбёрн, Э. Динер, М. Селигман, К. Рифф из отечественных исследователей такие, как: А. А. Кроник, Л. В. Куликов, А. В. Воронина, Р. М. Шамянов и др.

При изучении феномена многодетности использовались к рассмотрению исследования авторов: Г. Беккер, Дж. Блэйк, Я. З. Гарипова, И. С. Мавляутинова, И. Н. Бухтияровой, Т. Н. Грудной и др.

Феномен материнства мы рассматривали через призму трудов: Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. С. Спиваковская, И. Ю. Ильина, Г. А. Свердлова и др. Из зарубежных исследователей Э. Бединтер, И. С. Кон, В. А. Рамих, А. Рич, Дж. Аллен, С. Фарейстон и др.

Рассмотрев многодетность с различных исследовательских позиций, можно сделать вывод о том, что объяснение причин, влияющих на наличие большого количества детей, также остается довольно спорным. Важную роль играет биологический фактор (репродуктивная система). С другой стороны, экономические факторы имеют значение, но это носит неоднозначный характер — желаемое количество детей с ростом самооценки благосостояния не увеличивается, а снижается. Основные проблемы многодетной семьи — это те, которые, так или иначе, связаны с их материальным положением, занятостью родителей, социальным одобрением. При этом необходимо учитывать, что семья — это особая социально-психологическая система, реализующая специфические функциональные ролевые стратегии и имеющая разветвленную систему родственных связей. Многодетная семья имеет особое мировоззрение, систему ценностей, жизненные установки, поведенческие стратегии. В качестве струк-

турных компонентов многодетной семьи выступают особенностями родительской мотивации, специфика реализации функционала семьи, стратегии взаимодействия, психологический климат [3]. Многодетная семья является результатом влияния множества внешних (находящихся во всех сферах общественного воспроизводства) и внутренних (порожденных социально-психологической сущностью самого человека, его внутренними представлениями и установками) факторов, что обуславливает актуальность решения проблем многодетности на фоне негативных демографических тенденций последних десятилетий.

Смена поколений, ведет к изменениям идеалов, правил, которые меняют образ матери, появляются противоречивые характеристики многодетного материнства [4]. Последнее десятилетие характеризуется возросшим государственным интересом к материнству в связи с реализацией государством демографической политики, направленной на увеличение рождаемости. Поэтому на формирование современного образа материнства значительное влияние стала оказывать и политика государства. Проводя гендерную экспертизу законодательства РФ, можно сказать, что для государства репродуктивные установки женщин и их реализация имеют не маловажное значение, но и образ материнства не свободен от влияния на него государственных институтов и выступает средством в социальном обмене [5]. Государство пытается «уговорить» женщину с помощью экономических инструментов, поддерживая беременность, роды и послеродовый период, при этом не работая с внутренними качествами и личностными качествами, ценностными ориентациями, не пытаясь установить связь с семьей изменить семейные и репродуктивные установки людей. В исследовании Г.А. Банных одним из наиболее важных каналов формирования образа матери, наряду с искусством, литературой, музыкой, кинематографом, в современных реалиях выступает информационно-коммуникационная сеть Интернет. Интернет в настоящий период представляет собой совокупность различных по своему содержанию, включенности в ценностно-культурный контекст, направленности информационных ресурсов (электронные СМИ, социальные сети, веб-сайты и др.), во многом зависящих от особенностей конкретных авторов. В современном обществе Интернет становится одним из наиболее важных агентов влияния на общественное мнение [6].

Результаты исследования

В исследовании приняли участие 74 женщины, выборка была сформирована по половому признаку и количеству детей. Для уточнения социально-демографических данных были разработаны и включены в опрос дополнительные вопросы. Для исследования психологического благополучия была выбрана «Шкала субъективного благополучия» [7]. «Личностного дифференциала» [8]. Тест «САН» [9]. FACES-3 или «Шкала семейной адаптации

и сплоченности» [10]. «Тест функционального ресурса семьи» [11].

Результаты опроса показали, что большая часть испытуемых в возрасте 30-40 лет воспитывает троих детей, проживает в Томске, имеет высшее образование, семейный статус — замужем, у половины есть помощники в ведении домашних дел.

С ощущением психологического благополучия связаны общительность, импульсивность, что характерно для экстравертированных личностей. Психологическое неблагополучие, напротив, связано с пассивностью, спокойными эмоциональными реакциями, интровертированностью. Чем выше у респондентов самочувствие и настроение, тем выше психологическое благополучие. Физическая активность при ощущении психологического благополучия снижается, но увеличивается при ощущении психологического неблагополучия. Не обнаружена значимая корреляционная связь психологического благополучия с показателем функционального ресурса семьи, но наблюдается связь между психологическим благополучием и семейной сплоченностью по реальным и идеальным оценкам семьи. Семейная сплоченность отражает степень эмоциональной близости членов семьи, психологическое расстояние между ними и выражается в возможности обратиться за помощью друг к другу. Можно сделать вывод о том, что чем выше у респондентов ощущение психологического неблагополучия, тем менее сплоченные у них семьи, и наоборот. При этом в представлениях об идеальной семье, респонденты с ощущением психологического благополучия хотят жить в более сплоченной семье. Сравнительный анализ среди респондентов с разным уровнем психологического благополучия показал, что на уровень психологического благополучия влияют показатели психоэмоционального состояния и адаптивные способности семьи. Стабильный эмоциональный фон, оптимистичные настроения, отсутствие тревоги, позитивное восприятие собственного соматического здоровья, умение семьей справляться со сложными ситуациями, эмоциональная близость членов семьи.

Закключение. Таким образом, анализ данных доказал существование связи психологического благополучия со свойствами личности и показателями психоэмоционального состояния матерей, характеристиками семейной системы, но не обнаружилось значимых связей психологического благополучия с социально-демографическими данными, кроме признака функционального ресурса семьи, т.е. умения семьи выстраивать взаимоотношения, умения справляться с кризисами сообща. Уровень психологического благополучия зависит от психоэмоционального состояния многодетной матери и правильного функционирования семейной системы. Результаты работы позволяют разрабатывать и корректировать программы психологической поддержки женщин-многодетных матерей и членов их семей.

Литература:

1. О социальной поддержке граждан, имеющих несовершеннолетних детей [Электронный ресурс]: Закон Том. обл. от 16 дек. 2004 г № 253-ОЗ; (ред. от 10 апр. 2020 г.) // КонсультантПлюс: справ. правовая система. — Томская область. — Электрон. дан. — М., 2020. — Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.
2. Водяха, С. А. Современные концепции психологического благополучия личности/С. А. Водяха // Дискуссия. — 2012. — №. 2. — с. 132-138.
3. Ананьева, Н. Н. Субкультура многодетной семьи в современном обществе/Н. Н. Ананьева // Вестник Славянских культур. — 2015. — № 3. — с. 99-104.
4. Газизова, Ю. С. Модели репрезентации образа матери в российской ментальности/Ю. С. Газизова // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 9. — с. 190-197.
5. Баллаева/Баллаева, Е. А. Гендерная экспертиза законодательства РФ: репродуктивные права женщин в России/Л. Л./М.: МЦГИ, 1998. — с. 131.
6. Банных, Г. А. Образ многодетной матери в пространстве российского интернета/Г. А. Банных, Е. В. Зайцева, С. Н. Костина, А. И. Кузьмин // Социум и власть. — 2019. — № 1. — С. 42-52.
7. Соколова, М. В. Шкала субъективного благополучия/М. В. Соколова. — Ярославль.: НПЦ «Психодиагностика», 1996. — 14 с.
8. Козлов, В. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие/В. В. Козлов, В. А. Мазиллов, Н. П. Фетискин. — М.: Изд-во институт психотерапии и клинической психологии, 2018. — 720 с.
9. Доскин, В. А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния/Н. А. Лаврентьева, М. П. Мирошников, В. Б. Шарай // Вопросы психологии. — 1973. — № 6. — с. 141-145.
10. Эйдмиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов/Э. Г. Эйдмиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб.: Речь, 2006. — 352 с.
11. Лаврова, Н. М. Семейные кризисы и повышенная тревожность членов семьи: Теоретические и эмпирические подходы к изучению толерантных установок сознания и толерантности отношений/Н. М. Лаврова, В. В. Лавров, Л. А. Моисеева, Ю. П. Пушкарев. — СПб. — 2002 г. — с. 61-64.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Профессиональный спорт с точки зрения медицины

Айвазян Валодя Оганнесович, преподаватель, тренер по вольной борьбе
ОФСО «Спортивный клуб «Троя» (г. Благовещенск, Амурская обл.)

В статье рассматриваются аспекты взаимосвязи между медициной и профессиональным спортом. Представлен анализ роли спортивной медицины в существовании отрасли физической культуры и спорта. Выявлены основные факторы негативного и позитивного влияния спорта на здоровье профессиональных спортсменов. Производится анализ современных научно-теоретических положений по теме исследования, даны авторские выводы.

Ключевые слова: спорт, медицина, здоровье, травма, тренировка.

Взаимосвязь между областью физической культуры и спорта (ФКИС) и медициной имеет давнюю историю, несмотря на то, что отрасль спортивной медицины (СМ) является относительно новой категорией. Она стала неотъемлемой частью жизни многих профессиональных спортивных деятелей, так как уделяет особое внимание здоровью человека. Перед СМ стоят следующие задачи:

- Определение физических возможностей и развития спортсменов, изменений в области ФКИС.
- Определение уровня натренированности.
- Диагностирование, лечение и профилактика травм и заболеваний, нанесенных во время занятий профессиональным спортом (ПС).
- Разработка новых способов исследования состояния здоровья, внедрение инноваций.
- Модернизация имеющихся методик ранней диагностики и лечения проблем медицинского характера, связанных с ФКИС.
- Подбор оптимальных рационов при необходимости [1].

Формирование физической культуры личности проявляется в единстве его социального, биологического и медицинского аспектов. Очень часто современная система физического воспитания молодежи ориентирована конкретно на обучение, а не использование комплексного подхода в деле прививания ценности спорта в жизни человека. К тому же в условиях глобализации цифровые технологии заполнили собой все пространство жизни населения, тогда как физическое воспитание отходит на второй план [5].

Согласно многочисленным данным исследований, с 2020 года отмечается снижение уровня ежедневной активности более чем на 10%. Среди людей, поддерживающих форму, популярными видами спорта стали трени-

ровки на тренажерах, бег и ходьба. Подъемы по лестнице также улучшили статистику, отмечен рост более чем на 50%, тогда как до пандемии данный вид занятий не был настолько распространен. Среди молодого поколения отмечено, что те люди, которые до изоляции вели здоровый образ жизни и много двигались, старались придерживаться данной стратегии и в период эпидемии. А вот для людей, не занимающихся физическим развитием, это время стало переломным моментом, который заставил их еще меньше времени уделять движениям [2].

Профессиональные спортсмены постоянно подвергают свое тело нагрузкам, которые требуют значительных затрат энергии и могут привести к элементарной усталости, более серьезным травмам. При помощи СМ можно использовать огромное количество методик, функциональных тестов для определения проблем в организме. Важно упомянуть о том, что СМ необходима не только профессионалам ФКИС, но и обычным людям, которые время от времени занимаются физической культурой в качестве хобби. Без знаний СМ имеется высокий риск получения различных увечий, вреда самочувствию.

Взаимосвязь между медициной и спортом также кроется в особенностях разработки индивидуальных тренировочных программ, а также методов восстановления после травм. При помощи знаний медицинских работников появилась возможность подбора оптимальных нагрузок, что позволяет рационализировать переутомление и планомерно влиять на каждый отдел организма, не нагружая его. В дополнение ко всему, СМ помогает спортивным центрам, федерациям и реабилитационным центрам разрабатывать свод правил для проведения безопасных тренировок и соревнований. Она помогает создать безопасное пространство, в котором каждый привер-

женец ФКИС сможет с наслаждением заниматься любимыми упражнениями [5].

Современные медицинские организации стараются поднять популярность ФКИС и привить массам важность данных занятий. Даже для профессионалов необходимым является соблюдение разумного подхода и умеренности в нагрузках. Несоблюдение данных требований может привести к повреждениям, нарушениям работы различных систем в организме.

Рассмотрим основные преимущества СМ:

— Навыки специального ухода за спортивными деятелями, фитнес-специалистами, активными людьми. Медицинские работники получают знания по влиянию спорта и упражнений на все группы мышц, имеют компетенции в действиях при травмировании, тесно сотрудничают с хирургами-ортопедами и физиотерапевтами.

— Навыки составления индивидуальных программ лечения, которые отвечают всем потребностям пациентов.

— Навыки передачи знаний по усиленной профилактике повторных травм: спортивные врачи имеют знания по работе тела спортсменов во время тренировок и со-

ревнований. Они могут дать советы по предотвращению повреждений, особенностям ухода за травмированными зонами. При участии спортивного врача принимаются решения о возможности возобновления тренировок, проведении осмотров для подтверждения отсутствия медицинских отклонений.

— Использование передовых технологий. В настоящее время врачи СМ могут пользоваться новейшими инновациями, способами и средствами для лечения своих пациентов, это позволяет им применять умения в реконструктивной хирургии, регенеративной медицине и так далее.

— Навыки участия в повышении результатов профессиональных спортсменов. Специалисты в данной области помогают составлять программы тренировок, которые построены на основании учета личностных характеристик и показателей каждого человека. Кроме того, они умеют анатомически оценить сильные и слабые зоны, уязвимости спортсменов, при этом составить рекомендационный лист для улучшения процесса занятий [5].

Выделим основные разделы существования СМ (рис. 1).



Рис. 1. Основные разделы существования СМ [7]

С точки зрения медицины профессиональные занятия спортом имеют полезные и негативные аспекты. В первую очередь требуется рационализация нагрузок. К примеру, у бегунов легкой и средней интенсивности более низкие коэффициенты смертности, нежели у бегунов высокой интенсивности пробежек. Кроме того, многочисленные исследования в женском спорте показывают, что при каждодневных тренировках высок риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, чем у тех, кто тренировался по 3 раза в неделю. Поэтому делаем вывод о том, что частые нагрузки не снижают данный риск, а наоборот усугубляют его [6].

Также известный факт, что профессионалы ФКИС имеют большую подверженность травмам, так как стремятся к более интенсивным занятиям. Это связано с конкуренцией, применением запрещенных препаратов. Все

это нарушает здоровье человека, негативно влияет на работоспособность в дальнейшем. Таким образом, одна сторона указывает на то, что спортсмены могут дольше жить и не болеть заболеваниями сердца и сосудов, другая сторона показывает наличие множества отклонений со стороны здоровья при сверхвысоких нагрузках.

Также отметим, что усиленные занятия приводят к подавлению большинства зон, отвечающих за обмен веществ, стимулируя лишь те, которые отвечают за двигательную активность. При неправильном выполнении упражнения страдают мышцы и позвоночник. Особенно нагружается хрящевая ткань, которая со временем истирается, приносят боли даже молодым людям. Со стороны нервной системы также имеются проблемы, связанные с постоянными потрясениями организма при регулярных

занятиях. Это приводит к развитию неврозов, депрессий и так далее [3].

Несмотря на вышеуказанные недостатки, спорт является отличным антистрессовым инструментом. С медицинской точки зрения во время выполнения упражнений вырабатываются гормоны, которые отвечают за счастье и гармонию жизни. Физическая активность оттачивает личностные характеристики, укрепляет иммунную си-

стему, препятствует заражению инфекционными и вирусными заболеваниями. Но необходимо учитывать риски, которые связаны с профессиональной приверженностью ФКИС. Велики риски получения травм, что нанесет ущерб здоровью. Как спортсменам, так и болельщикам важно учитывать эти риски и предпринимать шаги по их снижению, чтобы продвигать более здоровую спортивную культуру и ее связь с отраслью здравоохранения.

Литература:

1. Алебастров, В.И., Половодов И.В. Проблемы и перспективы спортивной медицины в России // Наука-2020. 2019. с. 127-134
2. Наздрачев, Г.О. Занятия физической культурой во время пандемии/Г.О. Наздрачев, А.С. Машичев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — с. 489-490.
3. Печеркина, Е.В., Апарина М.В. Влияние профессионального и любительского спорта на организм человека. // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018025435> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Храпкин, М.Р. Спортивная медицина/М.Р. Храпкин // Наука-2020. — 2020. — № 8 (44). — с. 158-162. — EDN EAQUWW.
5. Важность спортивной медицины здоровье и безопасность в спорте // URL: <https://dsburatino.ru/vazhnost-sportivnoy-meditsiny-zdorove-i-bezopasnost-v-sporte/> (дата обращения: 19.11.2023).
6. Профессиональный спорт — это польза для здоровья или вред? // URL: <https://cuprum.media/lifestyle/pro-sport> (дата обращения: 19.11.2023).
7. Задачи и содержание спортивной медицины Глава 10. // URL: http://vmede.org/sait/?page=11&id=Le4ebnaya_fizkultura_epifanov_2007&menu=Le4ebnaya_fizkultura_epifanov_2007 (дата обращения: 20.11.2023).

Влияние физической культуры на физическую форму и психическое здоровье обучающегося

Иванова Анастасия Константиновна, студент

Научный руководитель: Дудус Александр Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский имени В.Б. Бобкова филиал Российской таможенной академии

В статье рассматривается проблема малоподвижного образа жизни населения, в частности студентов. А также польза занятий физической культурой для физического и психического здоровья обучающихся. Ценность положительного влияния упражнений на организм.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, образ жизни, физическое здоровье, психическое здоровье студентов, нагрузка, образовательный процесс.

Занятия физической культурой являются неотъемлемой частью студенческой деятельности, поскольку в будущей профессии необходимо постоянно быть внимательным и умственно активным. Однако это часто приводит к снижению физической активности. Из-за этого заметно ухудшается физическое здоровье, возникают различные проблемы в центральной нервной системе, а также ухудшаются ключевые функции мышления, внимания, памяти, и нарушается эмоциональная стабильность. Поэтому важно правильно формировать все аспекты здорового образа жизни и развивать у молодых студентов по-

требность в занятиях физической культурой в процессе обучения [3].

Было проведено исследование в форме социального опроса студентов очной формы обучения (10 человек из которых 50% девушек, 50% юношей), оно отражено в таблице 1. В данном опросе задавались вопросы, связанные с влиянием физической культуры на повседневную жизнь студента.

Результаты социального опроса показывают, что образ жизни большинства студентов является малоподвижным в виду отсутствия систематических направленных и ре-

Таблица 1

Вопрос	Девушки	Юноши
Занимаетесь ли вы каким-либо спортом?	Да (1 чел.) Нет (4 чел.)	Да (2 чел.) Нет (3 чел.)
Есть ли у вас режим дня?	Нет (5 чел.)	Да (1 чел.) Нет (4 чел.)
Чувствуете ли вы вялость в течение дня?	Да (5 чел.)	Да (5 чел.)
Следите ли вы за своим питанием?	Да (4 чел.) Нет (1 чел.)	Да (3 чел.) Нет (2 чел.)

гулярных занятий физической культурой. А это значит, что все неблагоприятные последствия гиподинамии, касающиеся растущего и развивающегося организма, неизбежно скажутся на его физическом, умственном и половом развитии и в целом на здоровье. Соответственно, проблема здорового образа жизни студентов стоит достаточно остро, поэтому вопрос о значении и роли физической культуры является актуальным [1].

Рассмотрим влияние спорта и физических упражнений отдельно на каждую систему организма человека.

Физическое здоровье обучающегося включает в себя такие аспекты, как общая физическая форма, сила, выносливость и гибкость. Регулярная физическая активность и занятия спортом имеют множество положительных влияний на физическое здоровье студента. Вот некоторые из них:

1. Улучшение физической подготовки: Регулярные тренировки и физические упражнения помогают укреплять мышцы и улучшать силу, выносливость, гибкость и координацию движений. Это не только способствует общему физическому здоровью, но также может повысить способность студента к выполнению повседневных задач и учебных обязанностей.

2. Поддержание здорового сердечно-сосудистого состояния: Регулярные физические упражнения помогают укреплять сердце и кровеносные сосуды, улучшают кровообращение и помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, таких как артериальная гипертензия, инсульт или ишемическая болезнь сердца.

3. Укрепление иммунной системы: Регулярная физическая активность помогает укрепить иммунную систему и повысить ее способность бороться с инфекциями и болезнетворными микроорганизмами. Это может привести к снижению риска заболеваний и более быстрому восстановлению после болезни.

Ряд исследований показывает, что студенты, в жизни которых отсутствует любого рода двигательная активность, становятся вялыми, менее активными и творческими, быстрее устают, у них ухудшается успеваемость, снижается внимательность и умственная работоспособность. Поэтому для студента очень важно заниматься физической культурой с целью общего укрепления организма, а также для профилактики гиподинамии.

Существует множество методов, позволяющих укрепить и поддержать свое здоровье. В основе всех этих методов лежит здоровый образ жизни студента. Однако понятие здорового образа жизни включает в себя не только физические упражнения. Оно также требует соблюдения сбалансированного рациона питания, здорового сна и закаливания, а также повседневные утренние тренировки. Однако важно понимать, что практический план здорового образа жизни должен быть основан на индивидуальных особенностях каждого человека. Необходимо избегать чрезмерной нагрузки и не доводить себя до полного истощения.

Достаточно известный факт, что минимальная длительность двигательной активности студентов должна быть не менее 6-10 часов в неделю. Одновременно с этим, стоит отметить следующую тенденцию — наибольшая доля студентов занимается спортом только на уроках физической культуры, а это катастрофически мало для молодого организма, всего около 4 часов в неделю. Студентам очень важно на регулярной основе проявлять свою физическую активность и уделять своему организму и физическому состоянию достаточное количество времени [3].

Психическое здоровье обучающегося включает в себя его эмоциональное состояние, уровень стресса, самооценку и успешность в учебе. Студенты, являются специфической социальной группой, наиболее подверженной недосыпам, а, следовательно, нервному и психологическому перенапряжению. Физическая культура имеет непосредственное влияние на психическое здоровье студента. Вот несколько причин, почему физическая активность помогает поддерживать и улучшать психическое благополучие:

1. Снижение стресса и тревожности: Физическая активность может помочь снизить уровень стресса и тревожности у студентов. Упражнения помогают выделять эндорфины — естественные антидепрессанты и анальгетики, которые повышают настроение. Кроме того, физическая активность может помочь улучшить сон, что также может снизить уровень стресса.

2. Улучшение памяти и когнитивных функций: Несколько исследований показали, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, включая память, внимание и концентрацию. Участие в физических упражнениях может помочь студентам более эффективно усваивать информацию и повысить их умственную производительность.

3. Социальное взаимодействие: Физическая культура предоставляет возможность для социального взаимодействия и общения с другими студентами. Участие в групповых занятиях физической активности, таких как командные игры или тренировки, может способствовать формированию новых дружеских связей, что в свою очередь способствует улучшению психического благополучия.

4. Улучшение настроения: Физическая активность способствует выработке гормонов счастья, таких как серотонин и допамин. Эти химические вещества могут улучшить настроение и помочь в борьбе с депрессией и ухудшением настроения.

Хотелось бы также отметить о немаловажной роли физической культуры в развитии личности студента. Физическая культура личности проявляет себя в трех основополагающих направлениях. Во-первых, определяет способность к саморазвитию, отображает направленность личности «на себя», что обусловлено ее общественным и духовным опытом, обеспечивает ее стремление к творческому продвижению и самосовершенствованию. Во-вторых, физическая культура является базой самостоятельного, инициатив-

ного самовыражения будущего специалиста, проявление творчества в использовании методов физической культуры, направленных на предмет и процесс его профессионального труда. В-третьих, она отражает творчество личности, направленное на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, профессиональной и общественной деятельности, т.е. «на других». Чем богаче и шире круг связей личности в этой деятельности, тем богаче становится пространство ее индивидуальных проявлений [4].

Учитывая все эти факторы, регулярные физические тренировки и участие в физических активностях могут способствовать улучшению настроения, снижению стресса, улучшению памяти и когнитивных функций, а также обогащать социальный опыт.

Таким образом, физическая культура играет незаменимую роль в жизни студента, оказывая положительное влияние на его физическое, психическое и социальное благополучие. Регулярные физические занятия помогают студентам достигать успехов в учебе, развивать лидерские качества, управлять временем и формировать здоровый образ жизни.

Литература:

1. Роль физической культуры в сохранении здоровья студентов А. М. Манапова, О. Н. Кизаев — Текст: непосредственный // Международный научный журнал «Вестник науки». — 2022. — № 6 (51) — с. 2-3
2. Современные фитнес-программы и дыхательные практики в поддержании умственной работоспособности будущих специалистов таможенной службы/А. Н. Дудус, А. В. Семенов, И. С. Москаленко, К. П. Бакешин. — Текст: непосредственный // Теория и практика физической культуры. — 2022. — № 4. — с. 37-39
3. Влияние физического воспитания на психическое здоровье студентов М. Х. Джукаев, З. М. Гогоберидзе — Текст: непосредственный // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта», 10 (212) — 2022
4. Губанов, И. С., Молоканов А. А., Жиренко Д. И. Влияние физической культуры и спорта на здоровье студента // Модернизационный потенциал образования и науки как социальных институтов: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 ноября 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. с. 122-126. URL: <https://apni.ru/article/1396-vliyanie-fizicheskoy-kulturi-i-sporta-na-zdor>

Использование тренажеров в настольном теннисе

Каретникова Галина Александровна, педагог дополнительного образования
МБУДО «Дом детского творчества» г. Тулы

В статье рассматриваются вопросы повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по настольному теннису путем использования различных тренажеров на стадии начальной спортивной подготовки.

Ключевые слова: стратегия, физкультура и спорт, настольный теннис, тренажеры, юные теннисисты, резиновое колесико, возвратная доска, тренажер-робот.

Using equipment in table tennis

The article discusses the issues of improving the effectiveness of the educational and training process in table tennis by using various simulators at the stage of initial sports training.

Keywords: strategy, physical education and sports, table tennis, simulators, young tennis players, rubber wheel, return board, robot simulator.

Здоровое, сильное население — основа надежности и благополучия любого государства. Физическая культура и спорт больше всего этому способствуют. В РФ разработана и утверждена Правительством РФ Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 г. (№ 3081-р от 24 ноября 2020 г.). Эта Стратегия определяет «видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовый спорт, с экономически стабильным профессиональным спортом, высоким авторитетом на международной спортивной арене и нулевой терпимостью к допингу».

Настольный теннис — спортивная игра, входящая в реестр Олимпийских видов спорта. На стадии начальной спортивной подготовки большое значение имеет овладение техническими приемами игры. Быстро и качественно овладеть техникой игры можно с помощью тренажеров.

В Википедии сказано, что «тренажер (от англ. Train — воспитывать, обучать, тренировать) — механическое, программное, электрическое либо комбинированное учебно-тренировочное устройство, искусственно имитирующее различные нагрузки или обстоятельства (ситуацию)».

Рассмотрим, какие простые и доступные тренажеры могут быть использованы на стадии начальной спор-

тивной подготовки в настольном теннисе. Ими могут пользоваться новички и любители настольного тенниса, дети нормотипичные и с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые тренажеры можно сделать своими руками.

1. Ракетка и теннисный мячик

Еще до игры на теннисном столе можно начать развивать необходимые для теннисиста качества (координацию, реакцию, силу, ловкость и др.) с помощью ракетки и теннисного мяча. Существует достаточно большое количество упражнений с ракеткой и мячом. Приведем некоторые из них.

При правильной хватке ракетки нужно научиться удерживать мячик на левой стороне ракетки (слева), на правой стороне ракетки (справа) в разных позициях: стоя, сидя, во время ходьбы.

При правильной хватке ракетки нужно научиться набивать мячик отдельно на левой, отдельно на правой сторонах ракетки, попеременно чередуя левую и правую стороны ракетки (слева и справа) в разных позициях: стоя, сидя, стоя-сидя попеременно, а также во время ходьбы (рис. 1).

При правильной хватке ракетки нужно научиться набивать мячик на разную высоту отдельно слева, отдельно справа, попеременно слева и справа.



Рис. 1. Набивание мяча на правой стороне ракетки во время ходьбы (змейкой по кругу)

Такие упражнения позволяют освоить правильную хватку ракетки, повороты ракетки влево и вправо, почув-

ствовать и начать понимать, что от угла наклона ракетки и силы удара зависит направление и траектория полета мяча.

2. Половинка стола

Вертикально стоящая половинка стола может стать промежуточным тренажером, отражающим мячи. Нужно ударить по мячу так, чтобы он отскочил от ракетки, попал на вертикально стоящую половинку стола, отскочил от нее и попал на горизонтально стоящую половинку стола. Это один цикл. Далее весь цикл повторяется.

Какие упражнения здесь можно предложить? Подбивать мячик отдельно левой стороной (рис. 2), отдельно правой стороной ракетки, попеременно слева и справа.



Рис. 2. Подбивание мяча левой стороной ракетки от половинки стола

Такие упражнения заставляют почувствовать теннисный стол, удары по мячу разными сторонами ракетки в разных направлениях, силу своего удара и перемещение у стола.

3. Резиновое колесико

Это самый старый тренажер для настольного тенниса. В настоящее время существует огромный ассортимент таких колесиков. В советское время это было велосипедное колесо любого размера. Сейчас размеры колесика приближаются к размеру теннисного мяча. Сам тренажер стал многофункциональным.

На таком колесике в основном отрабатывают удары с верхним и нижним вращением мяча левой и правой сторонами ракетки (рис. 3). Но можно имитировать и подачи. Внимание нужно обращать на начало и окончание движения ракетки, угол ее наклона, движение предплечья и плеча, расположение локтя по отношению к туловищу. При разных ударах все движения будут разными.

Вместо резинового колесика можно встретить тренажеры с теннисным мячом, прикрепленным к стержню (рис. 3), спице и даже к леске. Но суть остается та же: отработка техники ударов и подачи.

Здесь важно правильно подобрать угол наклона ракетки и силу удара, чтобы мячик летел удобно. Также нужно научиться контролировать носик ракетки — самую выступающую часть ракетки, чтобы мячик летел в нужном направлении. В идеале можно придавать мячу вращение. Но для начинающих лучше делать удары без вращения мячи (плоские удары). Кроме того, здесь можно начать осваивать приставной шаг — один из основных способов перемещения у стола в настольном теннисе.

Если конструкция тренажера позволяет повернуть колесико в сторону, то можно отрабатывать комбинированные подачи с нижне- и верхнебоковым вращением мяча (рис. 4).

Благодаря вращающемуся колесу техника ударов и подач осваивается гораздо быстрее.

5. Возвратная доска (отражающий щит)

Идея возвратной доски (отражающего щита) возникла из идеи 2-ой половинки стола, отодвинутой назад, в конец теннисного стола (рис. 5). Здесь можно имитировать удары при игровой ситуации, возникающие на полностью развернутом теннисном столе. Лучше всего с помощью возвратной доски отрабатывать накаты — удары, при которых мячу придается практически одинаковая вращательная (угловая) и поступательная скорости. Возвратная доска в этом случае должна быть наклонена к поверхности стола.

Тренировка с помощью возвратной доски способствует отработке точности и силе удара с верхним вращением мяча и перемещению у стола.

6. Сетка для улавливания теннисных мячей

На самый конец теннисного стола, во всю его ширину, с помощью специальных металлических стержней при-



Рис. 3. Отработка техники наката справа (резиновое колесико) и наката слева (теннисный мячик на стержне)



Рис. 4. Отработка подачи с нижнебоковым вращением мяча («маятник») справа

крепляется сетка (рис. 6). В нее, как рыба в невод, попадают теннисные мячи. Извлекаются они с помощью специального отверстия внизу сетки.

Это приспособление позволяет работать с большим количеством мячей (БКМ), тратя минимальное время на их сбор. Мячи может набрасывать спарринг-партнер или тренажер-робот. Также теннисист может трениро-

ваться в одиночку, самостоятельно отрабатывая подачи БКМ (рис 7).

7. Тренажер-робот

Тренажер-робот (тренажер-автомат) все активнее внедряется в тренировочный процесс теннисистов. Разработано достаточно большое количество таких механизмов с очень и не очень сложными программами (рис. 8).



Рис. 5. Отработка наката справа с помощью возвратной доски



Рис. 6. Сетка для улавливания теннисных мячей

Даже самый простой тренажер-робот умеет выбрасывать мячи с верхним и нижним вращением отдельно в левый, отдельно в правый угол стола и вразброс влево и вправо. Это может достигаться и в виде подачи (т.е. мяч сначала ударяется на стороне подающего, а потом летит на сторону принимающего игрока), и в виде удара (мяч сразу летит на сторону принимающего игрока). Юные тен-

нисисты учатся быстро и точно отбивать мячи с разным вращением, разной траекторией и направлением полета мяча, левой и правой сторонами ракетки, перемещаться у стола, быстро принимать решение, какой удар лучше произвести (рис. 9).

В более сложных конструкциях тренажеры-роботы придают мячу еще боковое вращение (нижнебоковое



Рис. 7. Отработка подачи «маятник» справа большим количеством мячей



Рис. 8. Китайский тренажер-робот

или верхнебоковое), а также могут менять нижнее и верхнее вращение мяча в определенных соотношениях.

Такие тренажеры помогают игрокам, которые овладели элементарной техникой ударов, дальше ее совершенствовать во время игры и приема подачи.

Выводы

Итак, на стадии начальной спортивной подготовки тренажеры для настольного тенниса позволяют ускорить обучение и совершенствовать технику ударов и подач с разным вращением мяча, отрабатывать разные способы перемещения у стола, разыгрывать различные игровые ситуации, приобретая необходимые соревновательные



Рис. 9. Отработка различных ударов с помощью тренажера-робота

навыки. Во время такой работы развивается двигательная активность теннисиста, его выносливость, способность

принимать обдуманные решения. Все это способствует спортивному мастерству юных теннисистов.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». — Электронный ресурс: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>
2. Начальная подготовка в настольном теннисе: методическое пособие/Команов В. В., Барчукова Г. В.: ФНТР. — М.: Информпечать, 2017. — 224 с.
3. Команов, В. В. Тренировочный процесс в настольном теннисе: учебно-методическое пособие. — М.: Советский спорт — 2014. — 92 с.

Психолого-педагогические аспекты физкультуры

Фролова Людмила Николаевна, студент
Кемеровский государственный университет

В статье анализируются педагогический и психологический аспекты физического воспитания студентов. Рассматриваются факторы, влияющие на психологическое состояние и то, чему в целом происходит обучение студентов на занятиях физкультуры. Также, описывается то, какую пользу приносит физкультура студентам в их академической успеваемости и повседневной жизни.

Ключевые слова: физическая активность, психологические аспекты, педагогика, самооценка, спорт.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью современного образования, поскольку оно имеет как непосредственно физические, так и психологические особенности. Важно понимать психологические и педагогические аспекты физического воспитания,

чтобы студенты могли заниматься максимально эффективно как во время занятий, так и вне учебного заведения [1, с. 20].

Психологический аспект физического воспитания предполагает развитие уверенности в себе. Благодаря фи-

зической активности студенты овладевают навыками ставить цели и работать над их достижением. Это также помогает им развить чувство гордости за свои достижения.

Люди всегда во всем пытаются доказать друг другу что они на первом месте. Именно в спорте можно понять, кто на самом деле первый, а кто еще не дошел до этого уровня. Спортсмены соревнуются не только сами с собой, но и с другими. В спортивной жизни есть два пути, либо ты становишься первым и выигрываешь, либо ты проигрываешь и доказываешь, что еще не достиг определенных результатов. Студенты должны осознавать эти два направления и понимать, что при определенных усилиях боль неудач может перейти в радость побед. Жизнь, связанная со спортом, всегда является фактором, который влияет на психологию человека.

Регулярные физические упражнения высвобождают эндорфины — гормоны, которые действуют как естественные обезболивающие и помогают снизить уровень стресса. Упражнения также повышают уровень серотонина в мозге, что помогает улучшить настроение и уменьшить беспокойство. Кроме того, физическая активность может помочь улучшить когнитивные функции, увеличивая приток крови к мозгу. Подобным образом физическая активность может положительно влиять на успеваемость, улучшая концентрацию, память, навыки решения проблем, время реакции, креативность и мотивацию. Упражнения также помогают снизить усталость и повысить уровень энергии в течение дня. Улучшая концентрацию и снижая утомляемость, физическая активность может помочь учащимся дольше оставаться сосредоточенными на учебе [3, с. 60].

К тому же, сочетание аэробных упражнений и методов релаксации эффективно снижает уровень стресса у студентов. Это говорит о том, что регулярная физическая активность может быть эффективным способом регулирования уровня стресса [4, с. 78].

Педагогический аспект физического воспитания включает в себя обучение студентов тому, как эффективно использовать свое тело для различных видов спорта или других занятий. Это включает в себя изучение пра-

вильной техники для каждого вида деятельности, понимание основ безопасности при выполнении упражнений, развитие навыков координации и улучшение общего уровня физической подготовки. Кроме того, важной частью физического воспитания является обучение студентов правильному питанию и выбору здорового образа жизни.

Физическое воспитание также способствует социальному взаимодействию между студентами, предоставляя им возможность работать вместе в тимбилдинге или соревновательных видах спорта. Эти занятия могут способствовать развитию сотрудничества и общения между студентами, а также преподают им важные уроки, такие как спортивное мастерство и лидерские качества [2, с. 52].

В дополнение к своим педагогическим преимуществам физическое воспитание также служит другим целям, таким как предоставление выхода для творческого самовыражения посредством занятий танцами или гимнастикой. Этот тип деятельности позволяет учащимся выражать себя способами, которые могут быть невозможны с помощью традиционных академических предметов.

В заключение, физическое воспитание имеет широкий спектр преимуществ для студентов. Оно помогает развить уверенность в себе и улучшить когнитивные функции, а также снизить уровень стресса и усталости. Занятия по физической культуре также дают возможность для творческого самовыражения и социального взаимодействия. Физическое воспитание является важной частью современного образования и не должно подвергаться пренебрежению, чтобы максимизировать его потенциальные преимущества.

Во всех высших учебных заведениях молодежь осваивает курсы физической подготовки. Именно это оказывает большое значение на их интеллектуальную, эмоциональную, волевую и мировоззренческую среду. Это связано с тем, что современное мышление личности о физической культуре связано не только с развитием качества занятий спортом. Так же оно связано с познанием человека, его мотивацией и перспективами в области физического воспитания и физической активности.

Литература:

1. Барчуков, И. С. (под ред.) Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник — М.: КноРус, 2018. — 288 с.
2. Боген, М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика/М. М. Боген. — М.: КД Либроком, 2019. — 226 с.
3. Масалова, О. Ю. Теория и методика физической культуры/О. Ю. Масалова. — РнД: Феникс, 2018. — 572 с.
4. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник/Ж. К. Холодов. — М.: Академия, 2018. — 320 с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Безэквивалентная лексика в романе «Судьба» Н. Золотарева (на примере тематической группы «жилище и внутреннее убранство жилища якутов»)

Алексеева Инна Михайловна, студент

Научный руководитель: Тарабукина Марфа Васильевна, кандидат филологических наук, доцент
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Якутск)

Актуальность исследования способов перевода безэквивалентной лексики обусловлена тем, что стремительное развитие информационных технологий и международных связей требует эффективного взаимодействия между различными языками и культурами. В этом контексте умение правильно и точно передавать значения и концепты безэквивалентной лексики на русский язык становится все более востребованным.

Ключевые слова: перевод, безэквивалентная лексика, русский язык, якутский язык

Перевод художественного текста является сложным и многогранным процессом. Особенно сложным в переводоведении считается перевод безэквивалентных слов, т. е. тех языковых единиц, которые не имеют соответствия в других языках. Перевод безэквивалентной лексики — это не только проблема передачи определенного слова, не имеющего аналога в языке перевода, но и проблема передачи исторического, национального и культурного своеобразия народа, используемой в языке перевода.

Якутский язык обладает богатым и уникальным лексическим составом, включающим термины, выражения и концепты, которые не имеют прямого эквивалента в русском языке. Это может создавать трудности при попытке передать их значение и смысл на другие языки, в том числе на русский.

При изучении языка особое внимание следует уделять лексике, относящейся к этнокультуроведческой сфере, поскольку язык означает определенное явление в жизни, культуре народа, обусловленное историческим процессом социального и духовного развития наций и нашедшее художественное отражение в литературе.

В рамках данной научной статьи будет исследована проблема перевода безэквивалентной лексики якутского языка на примере романа Н. Г. Золотарева «Судьба» (в переводе Михаила Мусиенко).

В данной статье рассмотрим безэквивалентную лексику, относящуюся к жилищу, хозяйственным постройкам и внутреннему убранству жилища якутов.

Приведем примеры обнаруженных в тексте оригинала якутских бытовых реалий и их перевод на русский язык М. Мусиенко.

Жилище, хозяйственные постройки якутов:

1) «кыргыттар сүөһүлэри *хотонно* киллэртии табыстылар» — «девушки высыпали во двор и стали загонять на ночь скот в *хотон*». Хотон — «специальное зимнее помещение для скота, хлев, коровник». [1, с. 621]

Для якутской юрты обязательной пристройкой был хотон. Он по своему строению напоминает юрту. Жилое помещение и хотон были единой постройкой, разделенной перегородкой. Хотон занимал значительную часть юрты, тогда как для жилого помещения отводилась малая часть.

2) «хамначыт кыргыттары кытта *хотон-балазанна* киирэн кэпсэтэ, күлэ-оонньуу олорто» — «беззаботно смеялась вместе с девушками-батрачками в *юрте*»; «*хотон-балазан* иһэ борук — сорук буолла» — «*юрта* наполнялась густыми сумерками». В данных примерах мы видим наименование якутского жилища. Балаган — якутская юрта в виде усеченной пирамиды из тонких стоячих бревен, поставленных одно к другому и опирающихся на раму из бревен, укрепленную на четырех столбах. Снаружи балаган обмазывали смесью из глины и навоза. Хотонноох балаган: до революции: постройка, хлев, который пристраивался к юрте. [1, с. 149]

В тексте балаган, где жили батраки, идет с эпитетом «туруорбах» — это эпитет, используемый при описании маленькой якутской юрты. [1, с. 151]: «Кини тоҕо эрэ дьиэ аанын таһыгар өр соҕус тохтоон, хамначыттар олоһор *туруорбах балаганнарын* одууласпахтаан баран, муннун — уһун соттор, таһаһын тэбэнэр.» — «Потом Майя увидела, как гость остановился у наружной двери дома, почему-то внимательно посмотрел на *юрту*, где

жили батраки, стер с лица иней, стряхнул с шубы снег, только тогда открыл дверь.»

В.Л. Серошевский в своей фундаментальной работе отмечает, что «за самую древнюю форму якутских жилищ нужно признать урасу» [2, с. 334]. Ураса впоследствии стала называться балаганом. Также он отмечает, что «юртой называют ее русские; якуты охотнее зовут ее балаган» [2, с. 338].

3) «Мааны танастаах эдэр киһи чэпчэки бэйэлээхтик сыарбатыттан түһэр, атын *сэргэгэ* баайар» — «Лошадь, запряженная в дорогие, крашенные сани, вошла во двор Харатаева и остановилась у *коновязи*». В старину: устанавливаемый перед входом в дом, т.е. с восточной стороны, столб для привязывания лошадей, коновязь (в настоящее время эти коновязи, предназначенные для приема гостей, трансформировались в символ счастья и семейного благополучия, в символ якутского гостеприимства). Выделяют три группы сэргэ: надворные коновязи для привязывания коня, культовые, использовавшиеся при проведении культовых религиозных обрядов, ритуальные сэргэ, устанавливаемые на традиционном празднике ысыах. [1, с. 588]

4) «Урут ахсаана биллибэт элбэх ынах сүөһүлэрин хонор *даллара* үрүн тэллэйинэн саба үүнэллэр.» — «*Скотные дворы* опустели, поросли грибами». Дал — загон (для скота). [1, с. 90]

5) «Сүөдэр, күнүс тахсан, эргэ дал сиэрдэлэйэрин хомуйан, Маайа ынахтарын ыырыгар сайынны *титииги* тутан биэрэр» — «Из жердей, оставшихся от старой изгороди, Федор соорудил *летний хотон*». Титиик — летний хлев для скота, постройка, служащая для доения коров. [1, с. 384]

Внутреннее убранство жилища якутов:

6) «Сүөдэйбит *көмүлүк* оһох умайан күөдүпчэлэнэ турара» — «*камелек* горел довольно долго». Камин с прямой выходной трубой (поленья обычно кладутся вертикально), печка — камелек. [1, с. 262]

Для якутов камелек не только был источником тепла, но и освещением в доме. Как правило, камелек ставили обязательно справа от двери. По своему строению он напоминал камин с широкой трубой. Благодаря широкой

трубе происходила вентиляция жилища от неприятного запаха, исходящего из хотона.

7) «Итини барытын Маайа *хаппахчытын* түннүгүнэн көрөн олоһор..» — «в это время Майя сидела у окна своей *спальни* и видела, как»... Хаппахчы — на северной стороне якутской юрты место для сна молодой девушки или молодоженов, отгороженное перегородкой или натянутой ширмой из ситцевого материала, бересты, кожи, чулан. [1, с. 317]

8) «Ойуун дьыэ аанын саптаран, оһох иннигэр *олбох* уурдаран баран эттэ» «Он велел запереть двери, положить перед печкой подстилку под сиденье — шаманский *олбох*..» Олбох — это подстилка для сиденья (напр., из кожи, шкуры). [1, с. 250]

9) «Маайа ыныыр сыппыт сириҥ аттыгар *тымтай* турарын көрөр» — «На том месте, где лежало седло, она увидела берестяной *тымтай*». Тымтай — берестяная или плетеная из лиственных лучин посуда овальной формы для хранения или перевозки чего-л. (напр., рыбы) на плечах. [1, с. 378]

10) «Маайа иһитин уган аһалбыт *туос ыаһаһын* сүөкүүр..» — «Майя стала опорожнять *берестяное ведро*, в котором принесла посуду.» Туос ыаһас — большой берестяной сосуд без крышки, с ободочками и рукояткой из сплетенных конских волос, вместимостью в полведра для хранения или переноски жидкости, берестяное ведро. [1, с. 307]

11) «Эдэрчи дьахтар хотонтон кыракый *ыаһайага* үүт тутуурдаах тахсар.» — «В юрту вошла молодая женщина, поставила на пол *берестяной подойник* с молоком.» Ыаһайа — уменьш. от «ыаһас» берестяное ведро.

12) «*Холумтан* анныгар түөрт харахтаах күөрт ыт сытар.» — «Возле *очага* лежала серая собака.» Холумтан — место для разведения огня, очаг, шесток (у камелька, печи).

Таким образом, мы рассмотрели безэквивалентную лексику якутского языка. Изучение бытовых реалий помогает расширить знания о якутской культуре, а также играет большую роль в сохранении культурного наследия и понимания жизни и традиций якутского народа.

Литература:

1. Большой толковый словарь якутского языка = Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта/Академия наук Республики Саха (Якутия), Институт гуманитарных исследований; под общей редакцией П.А. Слепцова. — Новосибирск: Наука, 2004
2. Серошевский, Вацлав Леопольдович. Якуты: опыт этнографического исследования/В.Л. Серошевский. — 2-е изд. — Москва: [б. и.], 1993. — 713 с.
3. Якутский, Николай. Судьба: роман/Николай Якутский; авторизов. пер. с якут. М. Мусиенко. — Москва: Советская Россия, 1976. — 571 с.

Вопросно-ответная форма диалога в жанре интервью на платформе YouTube

Алтынбаева Амаль Оллаёровна, учитель русского языка и литературы
ГСОШ № 30 г. Ургенча (Узбекистан)

Статья посвящена актуальному и перспективному на сегодняшний день вопросу — языковой специфике жанра интервью на видеохостинге YouTube. В данной статье главным структурообразующим признаком жанра интервью рассматривается вопросно-ответная форма диалога. Даны определения термина «диалог», выявлены особенности диалога как формы речевого взаимодействия. Особое внимание уделено рассмотрению типов классификации диалога и вопросов в различных источниках.

Ключевые слова: интервью, YouTube, диалог, типы вопросов.

Интервью от других публицистических жанров отличается диалогической природой разговора, которая предполагает вопросно-ответный формат. основополагающим принципом построения интервью является диалог.

«Диалог — непосредственное речевое общение двух или нескольких лиц <...>; процесс или продукт речевой деятельности коммуникантов, при котором каждое высказывание обращено непосредственно к собеседнику, а собеседники постоянно меняются ролями говорящего и слушающего» [8, с. 88]. Так как интервью носит публичный характер, то стоит упомянуть и про фактор двуадресности, при котором высказывания интервьюера и опрашиваемого направлены не только друг другу, но и широкой общественности: читателю/зрителю/слушателю. При этом одной из задач собеседников является обращение внимания и на интересы публики, что непременно проявляется на выборе ими речевых стратегий и тактик. Как отмечает Т. Г. Винокур, «отсутствие учета двойного адресата <...> приводит к сложным последствиям, во всяком случае с точки зрения стилистической структуры высказывания, неадекватной ситуации речи» [2, с. 114].

Вопросу диалога в лингвистике посвящено огромное количество трудов, основоположниками в данном направлении являются В. В. Виноградов, Г. О. Винокур, Н. Ю. Шведова, Л. В. Щерба, Л. П. Якубинский, М. М. Бахтин, Е. Д. Поливанов, далее проблема освещалась и в работах Н. Д. Арутюновой, А. А. Кибрика и др.

Л. В. Щерба противопоставляет диалог монологу, утверждая, что диалог близок к разговорной речи, в нем присутствуют спонтанные реакции, которые определены ситуацией общения или высказыванием собеседника, ему «свойственны фонетические сокращения, и неожиданные формообразования, и непривычные словообразования, и странное на первый взгляд словоупотребление, и, наконец, всякие нарушения синтаксических норм» [14, с. 115]. По мнению ученого, монолог в противовес диалогу является не репликой, а «организованной системой обличенных в словесную форму мыслей <...>, преднамеренным воздействием на окружающих» [14, с. 115]. По мнению Л. П. Якубинского взаимодействие людей «стремится избежать односторонности, хочет быть двусторонним, диалогичным и бежит монолога» [15, с. 30]. Т. Б. Трошева понимает диалог как «форму речи, которая характеризуется

сменой высказываний (реплик) двух или нескольких (полилог) говорящих и непосредственной связью высказываний с ситуацией» [12, с. 44].

В процессе порождения диалога в интервью участвуют минимум два субъекта — ведущий (журналист, интервьюер) и его собеседник (интервьюируемый, опрашиваемый, респондент, гость), однако этим количеством говорящих и слушающих не может быть ограничено.

Диалог является естественным феноменом реализации коммуникативной функции языка и отличается от других форм речевого взаимодействия своей гибкостью и конструктивностью. Сложная природа диалога позволяет классифицировать его по различным параметрам. Так, на данный момент существуют разные типы классификации диалога. Как замечает Т. Н. Колокольцева, «диалогические дискурсы могут классифицироваться по целому ряду оснований: по социолингвистическим, психолингвистическим, коммуникативно-прагматическим, тематическим и др.» [5, с. 25].

Типизация по принципу диалог равных и неравных наблюдается в работах Т. Г. Винокур [2], О. Н. Паршиной [10] и др. Т. Г. Винокур примечает, что «спрашивающий диктует свои условия отвечающему, а отчасти является актуализатором его потенций» [2, с. 114]. Однако С. В. Штырева признает «равенство их (ведущего и его собеседника) социальных ролей и асимметричный характер речевых ролей» и утверждает, что «с точки зрения организации интервью главную роль играет интервьюер, в то время как с точки зрения его содержания ведущая роль отводится интервьюируемому» [13, с. 7]. Типологию диалогического дискурса также предложил М. Л. Макаров, в его классификации в оппозиционном отношении находятся диалоги с поддержанием кооперативных норм и диалоги-конфликты, где прослеживается столкновение собеседников за коммуникативное превосходство, за преимущество в осуществлении своих коммуникативных целей [7, с. 67]. Основываясь на параметре целеориентированности диалога, Н. Д. Арутюнова выделяет следующую типологию диалогических дискурсов (жанры общения — по терминологии Н. Д. Арутюновой): 1) информативный диалог (make know discourse); 2) прескриптивный диалог (make-do discourse); 3) обмен мнениями с целью принятия решения или выяснения истины

(make-believe discourse); 4) диалог, имеющий целью установление или регулирование межличностных отношений (interpersonal — relation discourse); 5) праздноречевые жанры (fatic discourse): а) эмоциональный, б) артистический, в) интеллектуальный [1, с. 650].

На базе макроинтенций собеседников С.А. Сухих предлагает четыре вида диалога: «1) аффилиативный (экспрессивная макроинтенция); 2) диалог-интервью (эвристическая макроинтенция); 3) интерпретационный (координативная макроинтенция); 4) инструментальный (регулятивная макроинтенция)» [11, с. 14-15].

Таким образом, несмотря на существование многочисленных классификаций типов диалога, при коммуникации эти типы переплетаются между собой и находятся в комплементарном отношении. С.А. Сухих приходит к выводу, что в одном диалоге «могут реализоваться несколько макроинтенций. В таком случае мы имеем дело с комплексным диалогическим дискурсом» [11, с. 15]. В то же время каждый из типов диалога имеет конкретные цели, ответные реплики, коммуникативные роли, тактики и ходы, связность, структуру, продолжительность и временную характеристику.

Как было сказано выше, главным структурообразующим признаком жанра интервью является вопросно-ответная система диалога. С.Н. Ильченко констатирует, что «умение задать в нужное время нужный вопрос и получить на него ответ — неперемный признак того, что журналист владеет своей профессией. Интервью — это способ получения информации или мнения, а вопрос — самый прямой путь к достижению этой цели» [4, с. 91].

Л.А. Мостовая устанавливает две функции вопроса: «прямая (собственно вопросительная) и вторичная (невопросительная)» [9, с. 65]. Как правило, функцию вопроса можно определить из контекста.

Представляется важной сама формулировка вопроса, то, соответствует ли он критериям правильной постановки вопроса. Ю.Д. Егоров и В.Г. Кузнецов сформулировали основные требования к базисному знанию в правильно поставленном вопросе. По их мнению, базисное знание должно быть, во-первых, осмысленным, во-вторых, истинным, в-третьих, непротиворечивым, в-четвертых, не тавтологичным [3, с. 4]. Как правило, вопросы имеют целевую направленность, а рассмотрение вопросов и типов вопросов дает возможность определить стратегию вопросно-ответной ситуации. «В познании вопросно-ответные стратегии могут иметь разную направленность:

1. Устранение имеющейся неопределенности и решение возникшей на основе этого проблемы.
2. Поиски недостающей, дополнительной информации.
3. Уточнение уже имеющейся информации.

Литература:

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. М.: «Языки русской культуры», 1999. I-XV. 896 с.
2. Винокур, Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М.: Наука, 1993. 172 с.

4. Стремление получить новую информацию, еще больше увеличивающую неопределенность» [3, с. 7].

Типологий вопросов в интервью достаточно большое количество. А.А. Тертычный, С.Н. Ильченко, Н.А. Кузьмина, А.В. Колесниченко выделяют открытые и закрытые вопросы. Открытые вопросы требуют более подробного ответа от интервьюируемого, а закрытые — утвердительного или отрицательного ответа. А.В. Колесниченко выделяет подвид открытых и закрытых вопросов — прямые и не прямые. Путем не прямых открытых вопросов можно получить развернутый ответ («Расскажите, пожалуйста, о ...»), не прямые закрытые вопросы задают тему беседы, как правило, они состоят из утвердительной и вопросительной части, также встречаются и без второй вопросительной части, лишь содержат в себе утверждение, которое собеседник должен подтвердить/опровергнуть или внести уточнения по поводу заданной темы.

Согласно классификации видов вопросов Н.А. Кузьминой, выделяются следующие типы вопросов.

Уточняющие вопросы задаются в том случае, когда необходимо уточнить какие-либо детали или суть вопроса, обычно они являются заранее неподготовленными, а появляются в моменте разговора с собеседником.

Развивающие вопросы помогают раскрыть предшествующий вопрос, более широко подойти к проблеме, а также уточнить подробности.

Количественные вопросы позволяют получить количественную оценку по поводу определенного предмета, явления и т.д. Обычно они содержат в себе местоимение «сколько?».

Пассивные и мимические вопросы способствуют дальнейшему развитию беседы.

Гипотетические вопросы позволяют получить ответ прогностического характера, дают возможность респонденту поразмышлять, пофантазировать над какой-либо ситуацией.

Контрольные вопросы также возникают в процессе беседы, когда интервьюируемый пытается уйти от ответа, утаивает какие-то факты или допускает ошибки в них.

Уличающие вопросы задаются, если респондент дает двойственные или ложные ответы, скрывает что-либо.

Проективные вопросы — интервьюируемому дается предполагаемая ситуация, он должен заявить о своем возможном поведении в данном случае.

Переходные вопросы позволяют сменить тему/направление разговора [6, с. 70-71].

Таким образом, вопросно-ответная форма диалога в интервью помогает не только получить ответы на вопросы, но и раскрыть личность интервьюируемого. Сами вопросы не являются самоцелью интервью, они задаются ради ответов.

3. Егоров, Ю. Д., Кузнецов В. Г. Логика вопросов и ответов в коммуникативной деятельности // Альманах Пространство и Время. — 2015. Т. 9, вып. 2. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.j-spacetime.com/actual%20content/t9v2/t9v2_PDF/2227-9490e-aprov_r_e-ast9-2.2015.24.pdf (дата обращения: 23.11.2023).
4. Ильченко, С. Н. Интервью в журналистике: как это делается: учеб. пособие. СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций», 2016. 236 с.
5. Колокольцева, Т. Н. Специфические коммуникативные единицы диалогической речи. Волгоград: Издательство Волгоградского университета, 2001. 260 с.
6. Кузьмина, Н. А. Современный медиатекст. Учебное пособие/Н. А. Кузьмина. М.: Флинта, 2019. 412 с.
7. Макаров, М. Л. Отражение межличностных отношений во взаимодействии коммуникативных стратегий в диалогическом дискурсе // Прагматика и логика дискурса. Ижевск, 1991. 66-73 с.
8. Матвеева, Т. В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 562 с.
9. Мостовая, Л. А. Отрицание в предложениях с вопросительными словами ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ // Русский язык в школе, 2009. 65-68 с.
10. Паршина, О. Н. Профессиональный диалог: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1994. 18 с.
11. Сухих, С. А. Прагмалингвистическое измерение коммуникативного процесса: автореф. дис. ... д-ра. филол. наук. Краснодар, 1998. 30 с.
12. Трошева, Т. А. Диалог // Стилистический энциклопедический словарь русского языка/Под ред. М. Н. Кожинной. М.: Наука: Флинта, 2003.
13. Штырева, С. В. Прагмалингвистическая характеристика интервью: на материале французской прессы: автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2006. 28 с.
14. Щерба, Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. 189 с.
15. Якубинский, Л. П. Избранные работы. Язык и его функционирование. М.: Наука, 1986. 17-58 с.

Типы прецедентных феноменов в политическом дискурсе США

Мерзликина Кира Владимировна, студент магистратуры

Научный руководитель: Кононова Татьяна Леонидовна, доктор исторических наук, профессор
Курский государственный университет

В статье исследованы типы прецедентных феноменов, являющиеся частью политического дискурса. Их функционирование и присутствие в языковом политическом пространстве имеет достаточно эффективное воздействие и восприятие реципиентами, отображаемое в их сознании о состоянии существующей политической картины мира.

Ключевые слова: феномен прецедентности, прецедентное имя, прецедентная ситуация, прецедентное высказывание, политический текст, политический дискурс.

Политический дискурс является направлением политической лингвистики, которое активно развивается и совершенствуется в последнее время. Политическое информационное пространство затрагивает каждого гражданина любой точки мира. Борьба за власть является одной из основных направлений политики и неотъемлемой ее частью. Так же политический дискурс охватывает не только журналистов, политологов и политиков, но и широкую массу малоактивных людей в сфере политике.

Интерпретация политического дискурса подразумевает понимание окружающей обстановки, ожидание адресата и говорящего, скрытых выражений определенного временного пространства.

Взаимосвязь общества и представителей власти в сфере политики происходит с помощью политической коммуникации, основу которой составляет язык. Различные лингвистические приемы языка реализуют воз-

действие на реципиента, эмоциональное влияние и изменение его сознания в интересах горящего.

Е. И. Шейгал описывает вербальную политическую коммуникацию, которая имеет дискурсивный характер, ведь «многие политические действия по своей природе являются речевыми действиями» [7, с. 204-221].

Исследователь В. З. Демьянков рассматривает политический дискурс как манипулятивное воздействие в процессе общения, сформировывая у адресатов нужную «картину мира», для их ответных действий в поддержку себя. [6, с. 116-133].

В целом можно сказать, что политический дискурс содержит языковые средства, которые относятся к сфере политики. Прецедентные феномены являются его проявлениями, интенсивно функционирующие и постоянно используемые в коммуникации представителей власти. Роль средств массовой информации с развитием информационных технологий возрастает, и тем самым полити-

ческая деятельность все больше привлекает внимание общества к политическому дискурсу.

Согласно А.Н. Баранову мы должны отметить, что культура, национальные традиции различных стран влияют на оценку и восприятие исторических событий, памятников искусства или литературы и т. д. посредством прецедентных феноменов в политическом дискурсе. [1, с. 19].

Соответственно, образуется стереотипизация дискурса с помощью прецедентных феноменов, которые достаточно известны определенным лингвокультурным сообществам.

В статье мы будем рассматривать языковые единицы, имеющие устойчивый компонентный состав, которые ярко воспроизводят культурную, историческую и литературную составляющую часть лингвокультурного сообщества.

Ссылаясь на теорию прецедентных феноменов, разработанную Д.Б. Гудковым, И.В. Захаренко, В.В. Красных и Д.В. Бугаевой они подразделяются на определенные типы:

1. Прецедентный текст, идентифицируемый в виде известного произведения, имеющего значение в других текстах, возврат к которому управляется механизмами интертекстуальности [6, с. 47].

Рассмотрим речь Хиллари Клинтон в поддержку Барака Обамы на Национальном съезде 26 августа 2008 года в представительстве Демократической партии. Применяя скрытый прием прецедентности, она старается убедить общество не голосовать за республиканца Джона Маккейна:

«Barack Obama began his career fighting for displaced workers by the global economy. He built his campaign on a fundamental belief that change in this country must start from the ground up, not the top down. He knows government must be about «We the people» not «We the favored few»» [9].

Используя противоположные лексемы «the people» и «the favored few», она усиливает свои аргументы, акцентирует на сильных сторонах Барака Обамы, сравнивая их с негативной оценкой правления страной на тот период президента Джорджа Буша и кандидата в президенты Джона Маккейна.

2. Прецедентное имя — определенное популярное имя человека или артефакта, являющееся придуманным или действительным, относящееся к истории, музыке, кино, политике, литературе, которое присутствует в языке как собственное и нарицательное имя одновременно. [4, с. 142].

В своем выступлении первая леди Лора Буш на Республиканском национальном съезде 31 августа 2004 г. в Нью-Йорке использует такое прецедентное имя национального героя американского народа и 16-го президента США «Abraham Lincoln», а также единственного президента США, избиравшегося более чем на два срока «Franklin Roosevelt», тем самым оправдывая своего мужа действующего президента Джорджа Буша в период его правления

за вторжение в Ирак, которое в основном в широких массах воспринималось негативно. Ссылаясь на данные прецедентные имена, она акцентирует на сходстве качеств этих президентов и направленности их успешной внешней политики касательно военных действий.

«No American President ever wants to go to war. Abraham Lincoln didn't want to go to war, but he knew saving the union required it. Franklin Roosevelt didn't want to go to war — but he knew defeating tyranny demanded it. And my husband didn't want to go to war, but he knew the safety and security of America and the world depended on it» [10].

Она стремится убедить аудиторию принять верное решение, используя фоновые знания своей аудитории, для принятия нужного решения.

3. Прецедентная ситуация — важное событие, которое действительно произошло в истории человечества и может содержать прецедентное имя или прецедентную ситуацию или какой-либо непрецедентный феномен. Таким образом, прецедентная ситуация — это «эталонная», «идеальная» ситуация с обусловленными коннотациями [5, с. 47].

На дебатах 5 октября 2004 г. в период президентского избирательного цикла сенатор Джон Эдвардс из Северной Каролины использует в своей речи такую прецедентную ситуацию «террористический акт 11 сентября 2001 года в Башнях Близнецах в Нью-Йорке». Таким образом, представитель власти применяет ее для того, чтобы довести до аудитории, что Джордж Буш не так хорошо справляется со своими обязанностями.

«For example, three years after 9/11, we find out that the administration still does not have a unified terrorist watch list. It's amazing. Three years. What are we waiting for? You know, we still don't have one list that everyone can work off of to see if terrorists are entering this country.» [11].

4. Прецедентное высказывание — репродуцируемый продукт речемыслительной деятельности; законченная и самодостаточная единица, которая может быть или не быть предикативной; сложный знак, сумма значений компонентов, которого не равна его смыслу; в когнитивную базу входит само прецедентное высказывание, которое регулярно присутствует в речевой деятельности носителей русского языка. К ним относятся цитаты книг, песен, фильмов, анекдотов и т. д. [5, с. 47-48].

4 марта 1921 г. Президент США Уорен Хардинг в своей инаугурационной речи апеллирует прецедентным феноменом библейского происхождения, тем самым влияя на религиозные чувства общества.

В то время в начале XX в. тяжелое время затронуло весь мир. Все страны в целом должны были сплотиться, став единой нацией, которая противодействует против мирового зла:

«I have taken the solemn oath of office on that passage of Holy Writ wherein it is asked: «What doth the Lord require of thee but to do justly, and to love mercy, and to walk humbly with thy God?». This I plight to God and country («He has told you, O man, what is good; and what does the LORD require

of you But to do justice, to love kindness, and to walk humbly with your God?» [12].

Библейские заповеди очень почтенно воспринимались американцами. Используя данную цитату из Священного писания, президент Уорен Хардинг в 1921 г. Сделал акцент на том, что именно Бог руководит судьбою каждого, направляет людей на верный путь. Данное прецедентное высказывание подчеркивает, что Честность, доброта, смирение — основные добродетели человека.

Таким образом, можно сказать, что типы прецедентных фенов, присутствующие в речи американских политиков многофункциональны. Их применение является результативным приемом воздействия на общество, что обуслав-

ливается частотностью обращения к данным знакам культуры. Ведь представители власти, полагаются на знания истории, национальных ценностей, культуры и т. д. своей страны, которые стоят за определенными типами прецедентных феноменов, на умение услышать и понять тот посыл, который заключен в значимом для коллективного сознания феномене языка и культуры.

Помимо этого, прецедентные феномены наполняют речь экспрессивностью и эмоциональностью в политическом дискурсе. Они помогают достичь актуализации коммуникативной деятельности и отдельных ее частей за счет расширения коннотационных и ассоциативных признаков, которые присущи прецедентным феноменам.

Литература:

1. Бабенкова, Е. А. Вариативность содержательной составляющей ритуальных жанров в политическом дискурсе // Перевод в меняющемся мире: Материалы междунар. научно-практической конференции (Саранск, 2015). — М.: Азбуковник, 2015. — с. 369-373.
2. Бирюкова, Н. С. О типах прецедентных феноменов // Политическая лингвистика. — 2005. — № 15. — с. 60-66. 8
3. Будаев, Э. В. Политическая метафорология: ракурсы сопоставительного анализа // Политическая лингвистика. — Екатеринбург, 2010. № 1 (31). — с. 9-23.
4. Гудков, Д. Б. Прецедентные феномены в текстах политического дискурса // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: учебное пособие. — М.: Изд-во МГУ, 2010. — с. 141-161.
5. Демьянков, В. З. Интерпретация политического дискурса в СМИ // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования: учебное пособие. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — с. 116-133.
6. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. — М.: Гнозис, 2002. — 284 с.
7. Шейгал, Е. И. Вербальная агрессии в политическом дискурсе // Вопросы стилистики: межвуз. сб. науч. тр. — Вып. 28. Антропоцентрические исследования. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. — с. 204-221.
8. Шейгал, Е. И. Семиотика политического дискурса: монография. — Волгоград: Перемена, 2004. — 368 с.
9. Hillary Clinton's Acceptance Speech at the 2016 DNC. — Текст: электронный // POLITICO: [сайт]. — URL: (дата обращения: 23.11.2023).
10. Luara, Bush 2004 Republican National Convention Address delivered 31 August 2004, Madison Square Garden, New York/Bush Luara. — Текст: электронный // American Rhetoric: [сайт]. — URL: <https://www.americanrhetoric.com/speeches/convention2004/laurabush2004rnc.htm> (дата обращения: 23.11.2023).
11. Jhon, Edwards Transcript Part III: Cheney, Edwards discuss qualities of a VP/Edwards Jhon. — Текст: электронный // CNN: [сайт]. — URL: <https://us.cnn.com/2004/ALLPOLITICS/10/05/debate.transcript3/index.html> (дата обращения: 23.11.2023).
12. Warren, G. H. March 4, 1921: Inaugural Address Transcript/G. H. Warren. — Текст: электронный // MILLER CENTER: [сайт]. — URL: <https://millercenter.org/the-presidency/presidential-speeches/march-4-1921-inaugural-address> (дата обращения: 23.11.2023).

Метафора в политическом дискурсе (на материале романа Дж. Р. Р. Толкина «Властелин колец»)

Павлоградская Ольга Владимировна, студент магистратуры
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

Целью данной статьи является определение роли метафоры в политической коммуникации и рассмотрение метафорических выражений, употребляемых в трилогии «Властелин колец».

Ключевые слова: метафора, политический дискурс, разновидность метафоры, функции метафоры.

Метафора в политическом дискурсе играет важную роль. Изучением метафоры, в частности политической, занимаются многие исследователи, такие как А. Н. Баранов, А. П. Чудинов, Э. В. Будаев, Ю. Н. Караулов, Дж. Лакофф, М. Джонсон и многие другие. Изучением политического дискурса и роли метафоры в нем занимается политическая лингвистика.

Тема данной статьи предполагает рассмотрение понятий «дискурс» и «политический дискурс». В настоящее время не существует единого определения понятия «дискурс», но наиболее исчерпывающим, на наш взгляд, является определение, данное Н. Д. Арутюновой: дискурс — это «связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами <...> речь, погруженная в жизнь» [5, с. 136]. Исходя из определения, данного Н. Д. Арутюновой, можно сказать, что политический дискурс — это также обмен информацией, но только между политическими институтами и общественностью. Политический дискурс помимо ярко выраженной национально-культурной специфики еще и метафоричен (частое использование метафоры в политических речах привело к тому, что ее употребление стало нормой) [6, с. 102]. Активное использование метафоры в данном виде дискурса привело к появлению такой разновидности метафоры, как политическая. Данная разновидность метафоры позволяет оказывать воздействие на общественность, формирует определенное мнение о политической единице [3, с. 1360]. Иными словами, метафора в политическом дискурсе стала одним из основных инструментов, необходимых для получения и удержания власти [10, с. 6].

Изучением феномена метафоры занимались еще в Древней Греции. Впервые определение термина «метафора» было дано Аристотелем в его труде «Поэтика». Древнегреческий философ понимал метафору как «имя, перенесенное с рода на вид, или с вида на род, или с вида на вид, или по аналогии» [1, с. 669]. Аристотель не только дал определение термина «метафора», он также отметил ее особую роль в коммуникации и выделил ряд функций метафоры.

В последующие годы интерес к изучению феномена метафоры угас и только в прошлом веке исследователи принялись снова ее изучать. Как отмечала Н. Д. Арутюнова

«рост теоретического интереса к метафоре был стимулирован увеличением ее присутствия в различных видах текстов» [7, с. 6].

На сегодняшний день существует довольно много определений термина «метафора». Так, Н. Д. Арутюнова понимает метафору как «троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, <...> для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого класса объектов, аналогичного данному, в каком-либо отношении» [5, с. 27]. Данное определение метафоры больше всего приближено к тому, которое было дано Аристотелем.

Э. В. Будаев рассматривает метафору как ментальную операцию и дает следующее определение: метафора — это «способ познания, категоризации, концептуализации, оценки и объяснения мира» [2, с. 20].

В результате активного изучения метафоры сформировался ряд подходов к ее изучению: традиционный (риторический), интеракционистский, сравнительный, когнитивный, объективистский и субъективистский [4, с. 212]. Больше всего исследований в области теории метафоры ведется именно в рамках когнитивного подхода. Популярность данного подхода объясняется тем, что со второй половины XX века метафору стали рассматривать в качестве когнитивного инструмента познания действительности [4, с. 588]. Не последнюю роль в этом сыграла книга «Метафоры, которыми мы живем» Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Исследователи первыми стали утверждать, что метафора — это когнитивный механизм, используемый человеком в процессе познания действительности. Опыт и знания получают реализацию в сценариях и фреймах, которые, в свою очередь, участвуют в процессе метафоризации. Таким образом, получается, что вся наша жизнь пронизана метафорами, мы мыслим ими [4, с. 9].

Для анализа метафор в настоящем исследовании была выбрана классификация, предложенная А. П. Чудиновым. Исследователь выделяет следующие метафоры:

- 1) Антропоморфная метафора (понятийные сферы: «Анатомия», «Семья», «Болезнь», «Поведение человека» и т. п.);
- 2) Природоморфная метафора (понятийные сферы: «Мир животных», «Мир растений», «Мир неживой природы»);

3) Социоморфная метафора (понятийные сферы: «Война», «Игра и спорт», «Преступность», «Театр», «Экономика»);

4) Артефактная метафора (понятийные сферы: «Здание», «Инструмент», «Механизм», «Домашняя утварь») [8, с. 77].

Отечественный исследователь А. П. Чудинов выделяет следующие функции метафоры в политическом дискурсе:

1. Когнитивная функция (метафора рассматривается как способ мышления и инструмент познания действительности);

2. Коммуникативная функция (поскольку человек мыслит метафорами, то и информация передается с помощью метафор);

3. Прагматическая функция (метафора побуждает к совершению определенных действий и формирует эмоциональное состояние);

4. Эстетическая функция (метафора привлекает внимание адресата) [9, с. 18].

Каждая из представленных функций имеет ряд разновидностей. Так, для когнитивной функции — это номинативно-оценочная, гипотетическая, моделирующая и инструментальная разновидности; для коммуникативной: популяризаторская, эвфемистическая, разновидности; для прагматической функции: побудительная, аргументативная и эмотивная разновидности; для эстетической функции: изобразительная и экспрессивная разновидности [9, с. 18-25].

Главной метафорой (вынесена в само название произведения) трилогии «Властелин колец» является артефактная метафора «Кольцо власти» (Кольцо Всевластия; англ. — the Great Ring, One Ring, the Master Ring, the Rings of Power). В данном случае Кольцо — это не просто символ власти, которой оно дает своему владельцу, но также и ее субъект. Метафора Кольца Власти упоминается на протяжении всего романа. Природа Кольца детально описывается в главе «Тени прошлого» (The Shadow of the Past, The Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring) [11, с. 50-52]. Гэндальф упоминает, что Кольцо обладает собственным сознанием: Кольцо может выбрать себе владельца, может оставить его (но не наоборот) и дает практически неограниченную власть и силу своему носителю. При этом власть, которую оно дает, развращает разум ее обладателя (если он не имеет сильную волю или желает получить власть) и склоняет его ко злу. Таким примером (когда власть развращает разум носителя) служит Боромир. Еще на Совете Элронда, только увидев Кольцо, Боромир захотел получить его и власть, которую оно дает. Боромир сравнивает Кольцо с «даром врага» (it is a gift to the foes of Mordor) и считает безумием не использовать этот самый дар против Мордора. Однако, в действительности, Боромир желает только заполучить власть, о чем позже и сообщает: The Ring would give me power of Command [11, с. 398].

Кольцо привлекательно внешне, но служит оно только злу. Темную суть Кольца также раскрывают следующие строки:

Three Rings for the Elven-kings under the sky,
Seven for the Dwarf-lords in their halls of stone,
Nine for Mortal Men doomed to die,
One for the Dark Lord on his dark throne
In the Land of Mordor where the Shadows lie.
One Ring to rule them all, One Ring to fins them,
One Ring to bring them all and in the darkness bind them
In the Land of Mordor where the Shadows lie [11, с. 50].

Данный пример наиболее ярко показывает, что Кольца символизируют власть и силу, причем Единое Кольцо (One Ring) связывает все остальные Кольца и формирует таким образом систему управления миром Средиземья. И, как видно, из данного отрывка Кольца — это еще и предметы, которые можно дать, забрать (например, Бильбо забрал Кольцо у Голлума), украсть и т. д. Метафора Кольца на протяжении всего произведения выполняет прагматическую функцию, формируя у читателя негативное к нему отношение.

Другими не менее важными метафорами являются Роковая гора (Mount Doom) и Темный Властелин Саурон (The Dark Lord). Однако Темный, в данном случае, означает не цвет, а зло и жестокость. Данные метафоры образуют в романе «триаду зла»: Темный Властелин — Единое Кольцо — Роковая гора. Таким образом, можно увидеть отсылку к христианской религии (Троица). Как и в случае с описанной ранее метафорой, метафоры Роковая гора и Темный Властелин также выполняют прагматическую функцию в романе.

В романе распространена и антропоморфная метафора: неоднократно упоминаются «шепот врага» (whispers of the Enemy and of the Land of Mordor), и его «всюду распространяющаяся сила, начинающая войны и сеющая страх» (the power was spreading far and wide, and away far east and south there were wars and growing fear). Данная разновидность метафоры используется с целью показать, что могущество Саурона почти безгранично, он может «дотянуться» в любой уголок Средиземья из самого Мордора, посеять раздор и смуту среди других народов [11, с. 43-44].

Природоморфная метафора прослеживается в упоминаниях сил добра и зла. Так, силы добра в романе — это растения (например, разумные деревья Энты) и животные, а силы зла — различные механизмы. Как известно, один из персонажей романа, колдун Саруман, перешел на сторону врага и после этого Изенгард, некогда цветущий, превратился в пустыню (вместо различных растений там остались только камни и железные цепи) [12, с. 554].

В качестве следующего примера политической метафоры можно привести следующее: для западных стран характерно представление главы государства в качестве капитана и данная метафора встречается в главе «The Steward and the King». Фарамир, сын бывшего наместника Гондора, называет своего короля капитаном «Here is Aragorn son of Arathorn <...> Captain of the Host of the West» [13, с. 968]. В России же глава государства предстает в качестве монарха, «носителя священной власти» [7, с. 1361].

После анализа метафор в романе Дж.Р. Р. Толкина можно прийти к выводу, что артефактная разновидность метафоры является одной из важнейших в романе, затем следует антропоморфная и природоморфная метафоры.

Литература:

1. Аристотель. Поэтика/перевод М. Л. Гаспарова/Аристотель. Сочинения: В 4-ч т. — Текст: непосредственный. — М.: Мысль, 1983. — с. 830.
2. Будаев, Э.В. Становление когнитивной теории метафоры/Э.В. Будаев // Лингвокультурология. — Текст: непосредственный. — Екатеринбург, 2007. — с. 19-35.
3. Караганов, Е. А. Политическая метафора в газетных статьях. Лингвокультурологический аспект // Е. А. Караганов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — с. 1359-1361. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17910/> (дата обращения: 15.11.2023).
4. Лакофф, Дж., Джонсон, М. Метафоры, которыми мы живем/перевод с английского/Под ред. и предисл. А. Н. Баранова. — Текст: непосредственный. — М.: Едиториал УРСС, 2004. — 256 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь/гл. ред. В. Н. Ярцева. — Текст: непосредственный. — М.: Сов. энцикл., 1990. — 688 с.
6. Наумова, С. А. Теоретические модели коммуникационных процессов и политическая коммуникация/С. А. Наумова // Методология исследований политического дискурса: Актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. Вып. 2./Сост. и общ. ред. И. Ф. Ухвановой-Шмыговой. — Текст: непосредственный. — Мн.: БГУ, 2000. — с. 96-105.
7. Теория метафоры/перевод с англ., фр., нем., исп., польск. яз./Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой; Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. — Текст: непосредственный. — М.: Прогресс, 1990. — 512 с.
8. Чудинов, А. П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации: монография/А. П. Чудинов/Урал. гос. пед. ун.-т. — Текст: непосредственный. — Екатеринбург, 2003. — 248 с.
9. Чудинов, А. П. Очерки по современной политической метафорологии: монография/А. П. Чудинов/Урал. гос. пед. ун.-т. — Текст: непосредственный. — Екатеринбург, 2013. — 176 с.
10. Чудинов, А. П. Политическая лингвистика: учеб. пособие./А. П. Чудинов. — Текст: непосредственный. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 256 с.
11. Tolkien, J. R. R. The Fellowship of the Ring/J. R. R. Tolkien/HarperCollinsPublishers. — Ireland, 2005. — 407 p.
12. Tolkien, J. R. R. The Two Towers/J. R. R. Tolkien/HarperCollinsPublishers. — Ireland, 2020. — 331 p.
13. Tolkien, J. R. R. The Return of the King/J. R. R. Tolkien/HarperCollinsPublishers. — Ireland, 2020. — 431 p.

ФИЛОСОФИЯ

Философия скептицизма, вопрос восприятия мира человеком

Салихов Даниил Дмитриевич, студент

Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова

В статье проводится анализ философии скептицизма в изложении различных мыслителей. Основное внимание уделяется гносеологическому вопросу. Также автор, проецируя скептический подход в трактовке философов на проблему отношения человека к различным явлениям и поведению людей, делает утверждение о возможной пользе восприятия мира сквозь призму скептицизма.

Ключевые слова: скептицизм, агностицизм, философия, человек.

Идеи скептицизма были заложены в конце IV в. до н. э., Пирроном из Элиды. Поскольку Пиррон, аналогично Сократу, излагал свои учения устно, мы черпаем информацию о его философии из трудов Тимона и Секста Эмпирика, которые являются последователями Пиррона [1].

Пиррон в своих учениях, которые также именуются как «Пирронизм» утверждал, что с обеих сторон любого утверждения могут быть предложены равные аргументы, он отверг поиск истины как тщетное занятие. Философ — это человек, стремящийся к счастью, аналогичное определение мы находим в школе Эпикура (эпикуреизме). Но что есть счастье по Пиррону? Тогда как Эпикур говорит, что счастье — это непосредственное чувство удовольствия, Пиррон утверждает, что счастье состоит из спокойствия, невозмутимости. Для достижения этого счастья Пиррон задает три вопроса: В чем заключаются свойства вещей? Как необходимо относиться к вещам? Какова выгода вытекает из нашего отношения к вещам?

Ответы, которые дает Пиррон, демонстрируют всю суть учения Пирронизма. На первый вопрос нельзя дать никакого ответа, потому что ни о чем нельзя утверждать определенно. По второму вопросу Пиррон утверждает, что от любых суждений необходимо воздерживаться, «истинно философский способ отношения к вещам состоит в воздержании от каких бы то ни было суждений о них». Исходя из ответа на второй вопрос, мы получаем ответ и на третий: воздерживаясь от суждений о вещах, наступает чувство невозмутимости и безмятежности. В этих чувствах скептицизм видит высшее благо философа. По Пиррону Анализ окружающего мира уводит человека от высшей формы блаженства скептика. Опираясь на учение скептиков, мы находим теорию о равносильности суждений: «Ни одно суждение не является логи-

чески более сильным, чем другое, каждому суждению можно противопоставить равносильное, но противоположное суждение» [1]. Далее, опираясь на теорию о равносильности суждений, были выработаны специальные утверждения, предназначенные для опровержения всякого суждения, эти утверждения имели название «тропы». Всего было десять «троп», но все они сводятся к двум [1]: 1. Восприятие одного предмета зависит от условий наблюдения его и может быть различным, а, следовательно, это восприятие относительно. 2. Восприятие человека зависит от его состояния, следовательно, тоже относительно. Из этих двух «троп» видно, что любые суждения о людях и предметах вовсе глупы, поскольку это не дает объективной, истинной оценки. Согласно философии скептиков, любое суждение — это начало действия, а, следовательно, отказ от суждения — есть отказ от действия, что именуется «атараксия», именно в этом Пиррон видел благо. В произведении систематизатора античного скептицизма Секста Эмпирика «Три книги Пирроновых положений», Секст, сравнивая философию скептицизма с философией Демокрита, приводит его высказывание: «Мёд для кого-то сладкий, а для кого-то он горький, следовательно, он не сладок и не горек» [4]. Впоследствии, Демокрит на основе своего суждения восклицает скептическую фразу «не более!». Последователи Демокрита смысл этой фразы видят в том, «что нет ни того, ни другого, мы же говорим, что не можем знать, существует ли и то, и другое, или не существует ни того, ни другого из явлений» [4]. По своему смыслу, эта фраза напрямую вытекает из вышеупомянутых Пирроновых «троп», и указывает на то, что восприятие мира далеко не всегда является истинным.

Очень часто человек пытается давать суждения отрицательным поступкам, которые люди генерируют с вы-

сокой частотой, как утверждает Жан Жак Руссо, человек утратил свое «естественное состояние» — целостное, доброе, морально честное и справедливое, человек стал злым и несправедливым [6]. В философии есть лаконичное объяснение отрицательного поведения людей. Сократ — философ, для которого сущность человека — это его душа, а добродетель — некая активность, что делает душу благой и совершенной, а поскольку душа заключена в разуме, добродетелью является совершенствование разума, утверждает, что пороком человека выступает антипод добродетели — незнание, невежество. Далее Сократ выдвигает два этических положения [2]: 1. Добродетельный поступок по сути своей есть знание, тогда как в основе порока лежит невежество. 2. Никто и никогда не делает зла сознательно. Истоком любого отрицательного поступка человека выступает его невежество, в силу отсутствия истинного знания.

Сократ не был агностиком, но его этические положения, можно использовать как инструмент для повода к отказу от анализа негативных проявлений людей, понимая, что зло совершается по незнанию. Философ Французского просвещения Франсуа Мари Аруэ (Вольтер) в своей работе «Философский словарь» вовсе пишет о взаимном отношении к обществу: «Все мы слабы и полны заблуждений: взаимно прощать друг другу наши глупости является первым естественным законом. <...> мы должны быть взаимно терпимыми, ибо все мы слабы, непоследовательны, подвержены непостоянству и заблуждениям». [3]. Аврелий Августин Блаженный в своих философских учениях утверждает, что зло, которым наполнено человечество, вовсе не существует само по себе, а является лишь отсутствием добра, равно как темнота — отсутствие света [5]. Следовательно, зло, генерируемое людьми — это пустота, суждения о которой также пусты, а попытки разобраться в нем бессмысленно. Вышеизложенное высказывание Аврелия Августина, в некоторой степени тождественно идеи Сократа, смысл которой в том, что зло — это отсутствие правильного знания (невежество).

С развитием философской мысли, в области гносеологии значимое место стал занимать эмпиризм. Философ Шотландского просвещения Дэвид Юм, известный своими философскими системами скептицизма и эмпиризма утверждал, что человеческому разуму недопустимо ничего, кроме образов и восприятий [3]. Юм указывает на то, что человек не в состоянии рационально обосновать то, что стоит за образами и восприятиями. Разум, недостаточно критичный к себе уверен, что мы познаем вещи и явления — в целом, их причинно-следственную связь между собой. Мы познаем на опыте не суть, не «глубь» вещей, а лишь «поверхность» — обычный порядок явлений. Все предсказания относительно данного нам мира мы можем делать только с той или иной степенью вероятности, основываясь на предположении, что наблюдаемый нами до сих пор порядок явлений будет и дальше сохраняться. Если на опыте нам дан поток информации о вещи, то су-

ществует вероятность, что мы систематизируем в своем сознании эту информацию совсем не так, как это присуще структуре самой вещи. И более того, если наше сознание ограничено опытом, то нам невозможно проверить правильно ли мы понимаем вещи, в этом заключается скептицизм Дэвида Юма. В соответствии с эмпирическим познанием Юма, человек в состоянии постигнуть только то, что он воспринимает, добавив к этому учения Пиррона, это восприятие также, часто ошибочно. Исходя из выдвинутых Пирроном «троп» восприятие вещи зависит от множеств условий наблюдения, а восприятие другого человека зависит от его состояния, следовательно, если восприятие ошибочно, то строить на основе этого восприятия суждение об объектах, людях и в особенности о поступках людей, также ошибочно. Эмпиризм Дэвида Юма, доведенный до логической крайности, стал предметом осмысления в трудах Иммануила Канта. Также, как Юм, Кант убежден, что эмпирическому сознанию, которым обладает человек, невозможно воспроизвести порядок вещей, каковы они есть по сути. Кант предполагает, что в процессе познания субъект подстраивает познаваемый объект под свои собственные познавательные структуры, «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой — отражающиеся в ней звезды» [7]. Все суждения человека о мире (явлениях, вещах) являются апостериорными синтетическими, по Канту. Т. е. это суждения, основанные на накопленном опыте, которые, как утверждает Кант, не обладают строгостью и всеобщностью, и не несут нового знания. Тысяча увиденных лебедей будут белыми, а тысяча первый окажется черным [7]. На основании опыта можно утверждать только вероятное. Впоследствии, Кант, занявшись этической проблематикой, в «Критике практического разума», требует от людей исключить из своего разума все наблюдения окружающего мира и внутренние переживания, вызванные этим наблюдением, и заняться поиском нравственных основ жизни, сделать разум практичным [8].

Таким образом, все вышеизложенное сводится к тому, что человек ввиду эмпирического познания мира, не в состоянии давать истинные заключения о том, что ему говорят его органы чувств. Всякое суждение, которое человек дает о воспринимаемом окружении — апостериорно, и не имеет объективного характера. Даже результат многократных наблюдений позволит что-то утверждать с высокой долей вероятности, но не даст гарантии, что ничего не сможет произойти, противоречащее сделанному на основе опыта заключений. В современном мире, скептический метод может оказаться наиболее актуальным в условиях, когда мимо человека проходит огромный поток информации и людей, с их проявлениями, которым дан простор в СМИ. Важно заметить, что автор не призывает к полному скептицизму, т.е. отрицанию всего, напротив, существует «частичный скептицизм» [9], который заключается в принятии агностицизма и нахождении надежного знания в окружающем человеке мире.

Литература:

1. История философии: учебник А.А. Бородич, А.В. Бодаков, Н.Н. Беспмятных [и др.]; под редакцией Ч.С. Кирвель. — Минск: Высіfz школа, 2012. — 998 с.
2. Апология Сократа: Критон, Протагор, Платон; [пер. с древнегреч. М. Соловьева, В. Соловьева]. — Москва: ЭКСМО, 2015. — 127 с.; 17 см. — (Великие идеи); ISBN 978-5-699-75842.
3. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта Д. Антисери и Дж. Реале // В переводе и под редакцией С.А. Мальцевой. С-Петербург, «Пневма», 2002, 880 с, с ил. ISBN 5-901151-05-4
4. Три книги Пирроновых положений. Секст Эмпирик; // Пер. с греч., предисл. и примеч. Н.В. Брюлловой-Шаскольской; Под ред. [и с предисл.] А.И. Малеина. — Санкт-Петербург: тип. М.А. Александрова, 1913. — [4], 215 с.
5. Исповедь блаженного Августина епископа Иппонийского. Августин Блаженный Аврелий (еп. Иппонийский; 354-430) // В 13 кн.: (Новый пер.). — Москва: тип. т-ва Рябушинских, 1914. — XXXII, 442 с.; 24.
6. Эмиль, или О воспитании. Жан Жак Руссо // Пер. с фр. М.А. Энгельгардта. — Санкт-Петербург: Газ. «Шк. и жизнь», 1912. — 491 с.: портр.; 24.
7. Критика чистого разума. Иммануил Кант // пер. с нем. Н. Лосского. — Минск: Литература, 1998. — 959 с.; 21 см. — (Классическая философская мысль: КФМ); ISBN 985-437-396-7
8. Основы метафизики нравственности; Критика практического разума; Метафизика нравов. [Перевод]/Иммануил Кант // [Вступ. ст. Я.А. Слинина, с. 5-52]. — СПб.: Наука: Санкт-Петербург. изд. фирма, 1995. — 528 с.
9. Скептицизм: историко-логические формы и перспективы. Маслов В.М. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, вып. 3. с. 257-261.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 47 (494) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 06.12.2023. Дата выхода в свет: 13.12.2023.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.