

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**43**  
ЧАСТЬ V  
2022

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 43 (438) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кулуг-Бек Бекмуратович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)



---

---

На обложке изображен Фридрих Вильгельм Ницше (1844–1900 гг.), немецкий философ.

Ницше родился в семье деревенского пастора в небольшом селении Реккен на границе Пруссии и Силезии. После окончания гимназии поступил в престижную профессиональную школу около Наумбурга — закрытое учебное заведение для детей из аристократических семей. Там он написал свое первое сочинение — «О музыке», благодаря которому попал в число лучших учеников.

Ницше живо интересовался музыкой, античной литературой, философскими размышлениями известных мыслителей. Он играл на рояле с шести лет, даже пробовал сам сочинять композиции. Некоторые стихи известных поэтов он положил на музыку, в том числе некоторые произведения Пушкина.

В 1862 году Ницше поступил в университет в Бонне, где принялся изучать любимые предметы: филологию и теологию. Со временем перевелся в другой город, все так же изучая эти предметы. Он был настолько успешным, что его пригласили работать профессором в университет в Базель. Такое случилось впервые в Европе: он, будучи еще студентом, приглашен на должность профессора. В 1868 году Фридрих Ницше познакомился со своим любимым композитором Вагнером. Это было не просто мимолетное знакомство, Ницше стал другом семьи композитора. Но некоторые изменения в жизни Вагнера, например принятие им христианства, принесли раскол в их дружеские отношения.

В годы войны в 1872 году Ницше работал санитаром. Это благородное дело вышло ему боком. Сопровождая вагон с ранеными, он заразился дифтерией и дизентерией. С самого детства Фридрих страдал частыми головными болями и бессонницей. К 30 годам у него ухудшилось зрение, а головные боли были настолько сильными, что он принимал сильнодействующие препараты для снятия нестерпимой боли.

1879 год ознаменовался для него выходом на пенсию. Для Ницше наступил мрачный период. Как он писал, он не видел дальше трех шагов.

В 1882 году Ницше посетил Рим, где познакомился с писательницей-философом Лу Саломе. Он нашёл в ней чуткого

слушателя, она, в свою очередь, была потрясена пылкостью его мыслей. Он дважды делал ей предложение, но она отказала, предложив взамен свою дружбу. Спустя некоторое время вместе с их общим знакомым Паулем Ре они организовали своеобразный союз, проживая под одной крышей и обсуждая передовые идеи философов. Но уже через полгода этому союзу суждено было распасться — Элизабет, сестра Ницше, была недовольна влиянием Лу на брата и по-своему разрешила эту проблему, написав той грубое письмо. В результате последовавшей ссоры Ницше и Саломе навсегда разошлись.

С этого времени философ постоянно боролся с недугом, продолжая, несмотря ни на что, писать книги. В зрелом возрасте (в так называемый ницшеанский период) сформировалась окончательно его философская концепция. К этому времени относятся и лучшие произведения Ницше, ключевым из которых является роман «Так говорил Заратустра». В нём философ сформулировал мысль о сверхчеловеке.

Умер Ницше в городе Веймар в 1900 году. Похоронен знаменитый философ в одной из старинных церквей. После его смерти его сестра Элизабет стала хранителем и редактором его рукописей. Она отредактировала его неопубликованные работы, чтобы они соответствовали её немецкой ультранационалистической идеологии, часто запутывая идеи самого Ницше или даже противореча им (а ведь Ницше был явно против антисемитизма и национализма). Но благодаря её редакции работы Ницше стали ассоциироваться с фашизмом и национал-социализмом. Исследователи XX века оспорили эти интерпретации, после чего были опубликованы исправленные издания его сочинений.

Творческое наследие Ницше вновь приобрело популярность в 1960-х годах, и с тех пор его идеи оказали глубокое влияние на мыслителей XX и начала XXI века, особенно в школах континентальной философии, таких как экзистенциализм, постмодернизм и постструктурализм, а также на искусство, литературу, поэзию, политику и популярную культуру.

*Екатерина Осянина, ответственный редактор*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОЦИОЛОГИЯ

#### **Турецкая А. С.**

Подростки с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая категория ..... 291

### ПЕДАГОГИКА

#### **Абдуллаева Р. Р.**

Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста со STEAM-образованием ..... 294

#### **Ахраменко Е. В.**

Обучение чтению на уроке английского языка в средней школе ..... 295

#### **Брыткова Т. М., Павлова С. В.**

Экстремальное закаливание, или закаливание холодом, детей дошкольного возраста ..... 297

#### **Бурмистрова В. А.**

Реализация программы «Рухани жаңғыру» в рамках языковой подготовки учащихся медицинского колледжа ..... 299

#### **Девяткина Е. А.**

Наставничество (тьюторство) как эффективный способ обеспечения профессионального роста педагогов дошкольного учреждения ..... 300

#### **Егорова Е. А.**

Сравнение мотивов учебной деятельности российских и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах ..... 302

#### **Заскалина Т. А.**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения ..... 304

#### **Калимова А. Д., Жекибаева Б. А.**

Развитие процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке ..... 308

#### **Киндюхина М. С.**

Специфика формирования навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения ..... 312

#### **Киселева Е. В.**

Использование в работе учителя-дефектолога настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста ..... 314

#### **Костякова Н. А., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Адушева Н. А., Петрова А. С., Кондратенко С. Н.**

Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников» ..... 317

#### **Костякова Н. А., Пустовалова Ю. Е., Гришакова У. А., Адушева Н. А., Петрова А. С., Кондратенко С. Н.**

Формирование экологических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством деятельности детского движения «Эколята-дошколята» ..... 318

#### **Кулаева Т. С.**

Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе ..... 321

#### **Кутузова О. Ю., Комарова Л. А.**

Психолого-педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста ..... 327

#### **Кушнаревич Н. Ю.**

Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития ..... 330

#### **Лешкова А. В.**

Внеурочная деятельность как средство формирования здорового образа жизни: практический опыт ..... 332

<b>Москвичёва Г. Т.</b>	
Какими навыками должен обладать наставник .....	334
<b>Николаева А. И.</b>	
Школьное методическое объединение как фактор профессионального роста учителя .....	336
<b>Панькова Н. В., Турова Т. Ю.</b>	
Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы .....	338
<b>Поликарпова А. П.</b>	
Теоретический анализ проблемы предстоящей профориентации технико-научных кадров в общеобразовательной школе .....	340
<b>Пустыльник З. С.</b>	
Использование метода анкетирования для изучения уровня вовлеченности родителей учащихся в процесс формирования организационной культуры школы .....	342
<b>Ревнинцева Р. М.</b>	
Практико-ориентированный проект «Формирование представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста» .....	345
<b>Реутова Е. В., Евдотьева Н. С., Новикова А. Ф.</b>	
Опытно-экспериментальная деятельность как инструмент формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста .....	347
<b>Стрюкова Т. А., Киданова Н. Л., Шатова М. С., Леонидова Н. В.</b>	
Формирование профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ .....	348
<b>Шарипова Л. М.</b>	
Использование компьютерных игр в образовательной работе с детьми дошкольного возраста .....	350

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Ван Мэн</b>	
Аэробика и спортивная гимнастика в Китае: современное состояние, развитие и перспективы .....	353

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

<b>Сапрыкина С. А.</b>	
Пути формирования словообразовательной креативности в английских медиа .....	357
<b>Цуканова Н. Ю.</b>	
Итеративное и сингулятивное повествование в романе И. С. Тургенева «Рудин» .....	358

## ПРОЧЕЕ

<b>Дробнова Н. Ю.</b>	
История развития и возможности применения дендрохронологического анализа .....	360
<b>Рахматулаев И. Ж., Ятов Д. Э., Панарин В. В.</b>	
Применение высокоманевренного пожарного автомобиля для спасения людей и тушения пожаров в тоннелях пожарно-спасательного гарнизона Москвы .....	361

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

<b>Azimova N. S.</b>	
Arab gazeta matnlari sarlavhalarining funksional uslubiy xususiyatlari .....	363

## СОЦИОЛОГИЯ

### Подростки с ограниченными возможностями здоровья как социально уязвимая категория

Турецкая Анастасия Сергеевна, студент  
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

*В статье автор характеризует проблемы социальной интеграции подростков с ограниченными возможностями здоровья и проводит анализ причин и факторов социальной эксклюзии подростков с ограниченными возможностями здоровья.*

**Ключевые слова:** подростки с ограниченными возможностями здоровья, подростки с ОВЗ, социальная эксклюзия, социальная интеграция.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации является развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов [1] (в том числе детей и подростков с ОВЗ), в рамках которой признается особая роль медицинской реабилитации данной категории граждан. В связи с отказом от сугубо медицинского подхода к пониманию ограниченных возможностей, особое значение приобретает понятие социальной интеграции лиц с ОВЗ, а также рассмотрение проблем, связанных с данным явлением общественной жизни, поиск мер, позволяющих значительно повысить уровень и качество социальной интеграции подростков с ОВЗ.

Понятие «интеграция» изначально широко применялось в естественнонаучных дисциплинах, таких как физика, биология, где оно означает процесс, в ходе которого отдельные самостоятельные (дифференцированные) части связываются в одно целое. Позже понятие «интеграции» было заимствовано социальными науками, суть явления осталась прежней, однако в контексте социологических наук под дифференцированными частями понимаются отдельные личности, а под целым — само общество.

Среди многообразия попыток осмыслить и дать определение понятию социальная интеграция, одной из наиболее удачных является определение, предложенное доктором социологических наук, В.С. Ткаченко, который предлагает рассматривать социальную интеграцию как «целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учётом особенностей и потребностей детей-инвалидов, в результате которого происходит включение их во все социальные системы, структуры, социумы и связи, предназначенные для здоровых детей». [2]

Социальная интеграция подростков с ОВЗ должна рассматриваться как комплексное общественное явление, поскольку способы и приемы социальной интеграции различны и во многом определяются особенностями подростка. Определена классификация различных по содержанию методик включения подростка с ограниченными возможностями здоровья в общество: временная, частичная и полная интеграция. [3]

Социальная интеграция человека представляет собой длительный процесс, протекающий в течение всей его жизни. Он сопровождается сменой статусов, социальных ролей, сменой мест жительства, работы, учебы и пр. С годами требования общества к уровню освоенных правил и социальных норм возрастают, а сами нормы и правила усложняются. Социальная интеграция подростков с ОВЗ характеризуется определенными трудностями, которые объясняются наличием у такого подростка особенностей, способных помешать усвоению норм и правил поведения, отсутствием примеров со стороны взрослых, невозможности совместного общения в реальных ситуациях.

В современной России используется подход к восприятию инвалидности с точки зрения социального понимания проблемы. Но несмотря на это, достаточно большое количество подростков с ОВЗ воспитываются и получают образование в специализированных учреждениях. В данных учреждениях предполагается постоянное проживание воспитанников на его территории, из-за чего происходит ограничение круга лиц, с которыми происходит регулярное взаимодействие. Это приводит к сильному сужению сферы общения подростка. Кроме того, воспитанники подобных учреждений обладают низким уровнем навыков самостоятельной жизни ввиду их неуча-

ствия в бытовых делах, непривлечения к труду и строго определенного распорядка дня. Также стоит отметить отсутствие навыков обращения с денежными средствами, опыта участия в мелких бытовых сделках (например, покупка продуктов питания, одежды, обуви). Таким образом, у подростка нет возможности примерить на себя и освоить многие социальные роли, в связи с чем усложняется усвоение функций и сущности различных социальных ролей, а также механизмов их использования. Такое поведение в повседневной жизни в условиях общества усиливает и без того явное отличие подростка с ОВЗ от общности нормотипичных людей, что может негативно отразиться на процессе интеграции.

Одной из важных проблем в процессе социальной интеграции является недостаточный уровень доступности социально значимых объектов для лиц с ОВЗ. Это связано с зачастую формальным характером реализации мероприятий, направленных на обеспечение безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.

Неготовность некоторых членов общества к проявлению толерантности и принятию идеи «равных возможностей» является важной проблемой в процессе социальной интеграции

подростков с ОВЗ. Процесс социализации и социальной интеграции предполагает активное взаимодействие как минимум двух сторон, но на сегодняшний день в сознании российского общества до конца не сформировалась готовность к активному взаимодействию с людьми, имеющими ОВЗ.

Главной проблемой социальной интеграции подростков с ОВЗ является их социальная эксклюзия.

Феномен «социальной эксклюзии» изучал английский социолог Э. Гидденс, который под этим явлением понимал «механизм, который отделяет определенные группы людей от главного социального потока». [4] Э. Гидденс разделял эксклюзию на добровольную и вынужденную. Эксклюзия подростков с ОВЗ относится к вынужденной, так как данная категория граждан отделена от социального потока вопреки своему желанию.

Классифицирование форм социальной эксклюзии происходит по множеству параметров. [5] В аспекте проблем детской и подростковой инвалидности и образовательной эксклюзии детей и подростков с ОВЗ сведем данную классификацию в таблице 1.

Таблица 1. Классификация форм социальной эксклюзии

Параметры	Формы
по происхождению	врожденная
	приобретенная
по сфере проявления	экономическая
	социальная
	культурная
	политическая
	временная
по периоду проявления	периодическая
	циклическая
	постоянная
	управляемая
по степени управляемости	частично управляемая
	неуправляемая

Выделяют несколько основных причин и факторов социально эксклюзии подростков с ОВЗ, которые препятствуют или исключают возможность качественного удовлетворения потребностей морального или материального характера подростков с ОВЗ, по причине установления некоторыми членами общества искусственных ограничений. К ним относятся физические ограничения, низкий уровень доходов семей с подростками с ОВЗ, барьеры пространственно-средового характера, информационный, эмоциональный и коммуникационный барьер.

Проблема социальной эксклюзии становится все более актуальной, так как в современных условиях имеет место исключение из жизни социума лиц с ОВЗ, проблемы такой категории граждан или факт их существования зачастую игнорируются.

Социальные нормы должны быть направлены не на исключение и отторжение индивидов, которые отличаются от нормотипичных граждан, а на принятие и понимание особых потребностей такой категории лиц.

#### Литература:

1. Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 3711-р, 18 декабря 2011 [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_405017/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_405017/) (дата обращения: 10.08.2022).



2. Ткаченко В. С. Интеграция в российском обществе людей с инвалидностью: автореф. дис. д. соц. наук.— М., 2007.— 56 с.
3. Малофеев Н. Н. Становление и развитие государственной системы социального образования в России: дис. д. пед. наук.— М., 1996.— 63 с.
4. Астоянц М. С. Социальное сиротство: условия, механизмы и динамика эксклюзии: социокультурная интерпретация: автореф. дис. канд. социол. наук.— Ростов-на-Дону, 2007.— 43 с.
5. Мельниченко А. А., Гулий Р. М. Социальная эксклюзия: вопросы методологии и использования в сфере государственного управления // Вопросы теории и методологии управления.— 2012.— № 4.— С. 13–15.

## ПЕДАГОГИКА

### Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста со STEAM-образованием

Абдуллаева Регина Руслановна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

*В статье рассмотрены особенности STEAM-образования. Обозначены предпосылки развития технического творчества с помощью естественных наук, искусства и математики.*

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, STEAM-образование, технологии, инженерия, естественные науки, искусство, информатика.

Введение в детское образование на современном этапе — это комплексное детское образование, включающее изучение основных принципов науки.

Международные исследования выявили проблемы в научной грамотности, способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях детей дошкольного возраста. Ключевым моментом в этом является внедрение методов обучения STEM, которые связывают естественно-научные предметы с математикой, технологией и инженерией, в основном для развития критического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Цель — дать детям возможность с раннего возраста профессионально использовать современные технологии, быстро усваивать поток информации и успешно применять свои знания на практике.

В действительности, эта сложная на первый взгляд аббревиатура является всего лишь предложением — S (Science), T (Technology), E (Engineering), A (Art) и M (Mathematics) [2]. Она сочетает в себе техническое и научное творчество, основанное на математических методах.

Для характера детей дошкольного возраста очень важно знакомство со всеми видами человеческой деятельности. Важно, чтобы дети дошкольного возраста познакомились с различными профессиями взрослых для развития отношений с миром взрослых. В дошкольном возрасте профессии начинают представлять собой первый этап в формировании профессионального самоопределения, который предполагает определенное развитие в уточнении представлений о мире профессий, для каждого закладывается определенный фундамент, на котором развивается чувство профессионального «Я». Поэтому так важно создать условия для того, чтобы дети получали различный опыт в мире искусства, формировали позитивное отношение к работникам и их труду, приобретали различные трудовые навыки в разных видах деятельности.

Цифровое пространство сегодня является неотъемлемой частью жизни детей. СМИ как источник формирования у детей глобальных ценностей и отношения к окружающему миру. Для современных детей исследование, осознание и деятельность с использованием компьютерных технологий стали удобным средством получения новых знаний.

Мы используем их соответствующую возрасту активную игровую жизнь, чтобы познакомить детей с цифровой средой. Игра — это не игры как таковые, а расширение знаний и навыков обучения, и одним из наиболее эффективных методов обучения этому детей являются STEM-технологии.

Преимущество этого метода заключается в том, что он позволяет проводить интерактивные занятия для детей дошкольного возраста, когда для детей дошкольного возраста предоставляется робот, планировать творческую деятельность на основе междисциплинарного подхода с помощью ролевой игры, а педагог выступает в роли «помощника» или «коллеги» по мастерской.

Они могут изучать геометрию, алгебру, теорию вероятности, основные концепции строительных блоков, принципы астрономии и научные концепции, которые не представляют сложности для дошкольников.

Дети могут стать лаборантами, которые становятся учеными, инженерами, картографами, программистами, биологами и химиками.

Создание всех видов ИКТ и основных концепций, теорий, интерактивных программ, множество индивидуальных игр и междисциплинарных проектов позволит вовлечь в процесс обучения как можно больше детей.

Это начало ведения детей как молодых работников — как программистов, ученых, инженеров, строительных аналитиков, математиков, ювелиров.

У детей развивается чувство цели и самодисциплина.

Парный проект «Наполнение воздушных шаров пищевой содой и уксусом» — это очень интересный способ узнать о химических реакциях — нейтрализации.

Это очень легко объяснить детям. Все вокруг нас, включая молекулы, взаимодействует друг с другом. В эксперименте пищевая сода и уксус взаимодействуют друг с другом. В результате химической реакции нейтрализации образуются новые вещества — вода, соль и углекислый газ, которые расширяются в бутылке и воздушном шаре, заставляя шар надуваться. Во время эксперимента многие дети видели, как шарики взлетали вверх, как будто их надули гелием.

Поскольку гелий легче воздуха, дети концентрируются на надувании пузырей и их раздувании. Однако углекислый газ тяжелее воздуха, поэтому надутый воздушный шар нельзя надуть.

В первом эксперименте дети обнаружили, что закон Бернулли гласит, что давление воздуха, в который дует ребенок, меньше давления атмосферы, поэтому, когда ребенок дует в воздушный шар, сила атмосферного давления приближает шар к воздушному шару.

#### Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002;
2. Беляк Е. А. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория». — Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2019.
3. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. — 2013. — № 9;
4. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. — 2012. — № 3.

Основная цель такого образования — стимулировать интерес дошкольников к исследованию окружающего мира, обеспечить практическое и манипулятивное поведение, активизировать экспериментирование, опыты и исследования, а также поддержать и рано привить каждому дошкольнику желание проектировать, изобретать и творить в неизвестном и извещном.

Проект поможет детям дошкольного возраста развить техническое и научное мышление и заложить основы для исследовательской деятельности.

Таким образом, использование этой технологии будет способствовать базовому научно-техническому образованию детей. Они научатся самоконтролю и адекватности собственного поведения. Такая система работы способствует эффективной реализации программ саморазвития через самостоятельное изучение окружающего мира. Все это способствует развитию учебной деятельности в конце дошкольного образования.

## Обучение чтению на уроке английского языка в средней школе

Ахраменко Елена Васильевна, преподаватель  
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь)

*В статье рассматривается чтение как вид речевой деятельности. Особое внимание уделяется видам чтения, а также этапам работы с текстом для чтения на уроке английского языка. Приводятся примеры упражнений в обучении различным видам чтения.*

**Ключевые слова:** чтение, рецепция, речевая деятельность, виды чтения, прогнозирование, интерпретация.

**О**бучение чтению — одна из важнейших задач средней школы, поскольку чтение обеспечивает реализацию общения в письменной форме посредством восприятия и понимания письменного текста. Чтение способствует развитию познавательной деятельности и интеллекта учащихся.

Чтение — рецептивный вид речевой деятельности, поскольку связан с восприятием (рецепцией) речевых сообщений. Чтение как «процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка, представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность, складывающуюся из восприятия и понимания текста, причем самое совершенное (зрелое) чтение характеризуется слиянием этих двух процессов и концентрацией внимания на смысловой стороне содержания» [1, с. 224].

Обучение чтению в средней школе организуется на основе специальных принципов (С. К. Фоломкина) [2, с. 125]:

1. Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности.
2. Чтение рассматривается как познавательный процесс.
3. Обучение чтению должно опираться на опыт чтения на родном языке.
4. Обучение чтению предусматривает овладение определенным языковым материалом.
5. Обучение чтению должно включать не только рецепцию, но и репродуктивную деятельность учащихся.
6. Владение чтением требует высокой автоматизации операций, обеспечивающих ее процессуальную сторону.

Чтение может использоваться как средство и как цель обучения. Чтение как *средство обучения* обеспечивает лучшее понимание и запоминание языкового материала, а также способствует формированию умений в других видах речевой деятельности. Чтение как *цель обучения* предполагает извлечение информации из письменных источников и обучение четырех

видам чтения: изучающему, ознакомительному, просмотровому и поисковому.

Рассмотрим цели каждого вида чтения.

Цель *изучающего* вида чтения — максимально точное и полное понимание всей содержащейся информации и критическое ее осмысление.

Цель *ознакомительного* чтения — извлечь основную информацию, выяснить какие вопросы и каким образом решаются в тексте.

Цель *просмотрового* чтения — получение общего представления о читаемом материале, теме сообщения.

Цель *поискового* чтения — извлечение из текста заданной информации, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, указаний, цифровых показателей и т.д.).

Работа с текстом для чтения на уроке английского языка реализуется посредством целенаправленных упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

Цель предтекстового этапа — создание интереса и мотивации к работе с текстом, прогнозирование содержания текста с опорой на заголовок, рисунки; снятие языковых и смысловых трудностей; формулировка предтекстовых заданий.

*Текстовый* этап направлен на решение коммуникативной задачи, сформулированной на предтекстовом этапе. Первое чтение текста связано с пониманием основной информации: определение темы текста, поиск отдельных фактов. Повторное чтение связано с пониманием деталей, конкретных положений, их оценкой.

Цель *послетекстового* этапа — проверка понимания в соответствии с заданиями предтекстового этапа, обобщение и интерпретация полученной информации.

Приведем примерный перечень упражнений на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах в обучении различным видам чтения учащихся средней школы [3, с. 114; 4, с. 94–147].

### Предтекстовый этап

*Изучающее чтение:*

- заполните пропуски в предложении из ряда предложенных слов;
- прочтите предложение (абзац) и найдите слова, подтверждающие, что речь идет о ...;
- прочтите абзац (предложение). Скажите, по какому слову можно определить, что речь идет о ...;
- прочитайте вслух только те части предложений, которые отвечают на вопрос учителя.

*Ознакомительное чтение:*

- прочитайте опорные слова и словосочетания из текста и назовите его тему;
- подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль автора;
- определите по формальным признакам, какой частью речи являются выделенные слова;
- прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства времени, образа действия, места), выраженные незнакомыми словами.

*Просмотровое чтение:*

- просмотрите выделенные в тексте слова. Охарактеризуйте текст;
- прочтите заглавие и скажите, в чем, по вашему мнению, состоит основное содержание текста;
- найдите в данном номере газеты краткое информационное сообщение. Скажите, какое событие описывается в нем;
- прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

*Поисковое чтение:*

- опираясь на термины, отражающие искомую информацию, найдите нужную вам информацию в тексте;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;
- найдите в конце каждого раздела (параграфа) указания на проблематику следующего;
- опираясь на соответствующие термины и средства межфразовой связи, найдите авторские выводы по интересующему вопросу.

### Текстовый этап

*Изучающее чтение:*

- прочтите абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;
- прочтите текст и завершите заполнение его схемы;
- ответьте на вопросы;
- отметьте места, раскрывающие разные аспекты проблемы.

*Ознакомительное чтение:*

- выберите правильный ответ из нескольких данных;
- прочитайте текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем;
- прочтите текст, с тем чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста;
- составьте из абзацев связный текст.

*Просмотровое чтение:*

- определите в статье место, где говорится о теме;
- распределите заглавия по указанным темам;
- в ряду заглавий подчеркните то, которое взято из сообщения о ...;
- просмотрите выделенные в тексте слова (слова, данные перед текстом). Предположите, о чем идет речь в тексте.

*Поисковое чтение:*

- прочтите первое предложение (первый абзац), определите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте;
- просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес, и объясните, почему;
- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- укажите в тексте абзацы, в которых содержатся данные о ...

### Послетекстовый этап

*Изучающее чтение:*

- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;



- выразите главную мысль текста, объясните его заглавие;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- скажите, какое заглавие можно дать тексту еще, и объясните, почему вы так считаете.

*Ознакомительное чтение:*

- прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями из текста;
- ответьте на вопросы к тексту;
- выберите из предложенных ниже предложений основное коммуникативное намерение автора текста;
- что было в тексте для вас особенно интересным и почему;
- выразите свое отношение к прочитанному.

*Прострочное чтение:*

- скажите, какие вопросы рассматриваются в тексте;
- скажите, какая проблема вытекает из содержания текста;

Литература:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. — М., 2004. — 336 с.
2. Методика преподавания иностранных языков: общий курс / А. Н. Шамов. — М., 2008. — 253 с.
3. Методика преподавания иностранного языка: учеб. пособие / Т. П. Леонтьева. — Мн., 2015. — 239 с.
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Маслыко и др. — Мн., 1996. — 522 с.

- подтвердите точку зрения, изложенную в тексте, используя собственный пример;
- выскажите мнение о прочитанном, сообщите известные вам дополнительные сведения. Приведите примеры, факты, подобоные описываемым в статье.

*Поисковое чтение:*

- зачитайте вслух из текста факты, которые относятся к теме ...;
- подчеркните в тексте определение (формулировку проблемы; термин, обозначающий ...);
- назовите заглавие текста, в котором вы нашли интересующую вас информацию;
- выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису ...

Таким образом, обучение чтению как виду речевой деятельности способствует формированию коммуникативных умений учащихся средней школы.

## Экстремальное закаливание, или закаливание холодом, детей дошкольного возраста

Брыткова Татьяна Михайловна, воспитатель;  
Павлова Светлана Викторовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 75 «Центр развития ребенка» г. Белгорода

*Здоровью моему полезен русский холод.*

*А. С. Пушкин*

Всем известно, что закаливание является эффективным средством укрепления здоровья, профилактикой многих заболеваний. Закаливание детей — одна из ведущих мер борьбы с респираторными инфекциями. Закаленные дети меньше болеют, у них укрепляется иммунитет, повышается сопротивляемость организма к колебаниям температуры окружающей среды, легко переносят холод и жару.

Очень важно знать, что независимо от уровня физического развития и возраста, может и должен закаляться каждый человек, главное — желание.

Большинство родителей имеют смутное представление об экстремальном закаливании или вообще не знают и ничего не делают для повышения защитных сил организма к действию неблагоприятных природных факторов.

Многие родители с первых дней жизни ребёнка начинают «защищать» его от простуды в виде укутывания, боязни проветривания помещения, страха промочить ноги и пр. Такая «забота» приводит к частым простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которых необходимо придерживаться, чтобы получить положительный эффект за-

каливания и развить врождённые защитные силы организма ребёнка при минимальных усилиях со стороны родителей.

Закаливание должно проводиться **систематически** — ежедневно, независимо от погодных условий и занимать определенное место в режиме дня.

Организм ребёнка должен **постепенно** приспособиться к необычным для него условиям. Увеличивая время выполнения процедур и силу раздражающего действия **плавно**, закаливающие процедуры станут комфортными для ребёнка.

Необходимо учитывать **индивидуальные особенности ребёнка и состояние его здоровья**. Закаливающие факторы по-разному сказываются на состоянии организма. Поэтому проводить процедуры можно только со здоровым ребёнком. Никогда не начинайте закаливать, если ребёнку холодно — возможно переохлаждение организма.

Многих родителей интересует вопрос о том, можно ли начинать закаливание детей, часто болеющих респираторными заболеваниями? Можно. Но методы и приёмы закаливания должны быть более щадящими и только тогда, когда ребенок здоров. Во время заболевания закаливающие процедуры не применяются.

В каждом случае организация закаливания должна носить **индивидуальный характер**.

Говоря о принципах закаливания, необходим психологический настрой ребёнка на выполнение закаливающих процедур. Любые закаливающие мероприятия должны вызывать положительные эмоции у ребёнка, так как они повышают эффективность закаливания.

К принципам закаливания можно отнести и комплексное использование природных факторов (солнце, воздух, вода, снег).

### С чего же начать закаливать ребёнка?

Первое условие эффективного закаливания — использование неперегревающей одежды. Одежда на улице и дома должна быть легкой, позволяющей свободно двигаться. Чрезмерное укутывание ведёт к перегреванию организма, что в свою очередь предрасполагает к простудным заболеваниям.

Длительное пребывание на свежем воздухе способствует закаливанию организма ребёнка. Постарайтесь, чтобы дети гуляли не менее 3–4 часов, даже зимой. Обязательно во время прогулки выполнение подвижных игр, энергичных движений.

**Воздух** как средство закаливания можно использовать с первых дней жизни ребёнка. В возрасте до 6 месяцев пребывание детей на открытом воздухе допускается при температуре не ниже  $-10^{\circ}\text{C}$ , а для более старших детей — не ниже  $-15^{\circ}\text{C}$ . Во время прогулок лицо ребёнка должно быть открытым.

**Закаливание водой** следует начинать с местных процедур — умывания прохладной водой, игр с водой, обливания ног перед сном. Начальная температура воды должна быть  $28-30^{\circ}\text{C}$ , через каждые 3–4 дня температуру рекомендуется снижать на  $1-2^{\circ}\text{C}$ . Для грудных детей температуру снижают до  $20-22^{\circ}\text{C}$ , для детей старше года до  $16-18^{\circ}\text{C}$ . Затем переходите к кратковременным общим процедурам — обтиранию, обливанию, душу, ванне, купанию в открытых водоёмах.

Начинать нужно с сухих обтираний. Все тело ребёнка протирают проглаженной фланелью до появления небольшой красноты. Через две недели можно приступать к влажным обтираниям.

Рукавичку из махровой ткани смочить в воде и немного отжать. Обтирать сначала руки, затем ноги, живот, спину и вытирать сухим полотенцем, массируя тело до появления умеренного покраснения.

Самый лучший способ закаливания в летнюю пору — **купание в открытых водоёмах**. Важно знать, что дети могут купаться только после предварительного закаливания воздухом и водой.

Для нормального развития ребёнка необходим **солнечный свет**. Недостаток его вызывает различные отклонения в организме детей, приводит к заболеванию рахитом. Избыток же солнечных лучей неблагоприятно отражается на детском орга-

низме. Поэтому необходимо разумно использовать солнце, как закаливающий фактор.

Хорошее закаливающее действие оказывает хождение босиком. В подошвенной поверхности стопы имеется на много больше температурных рецепторов, чем на остальных участках кожи. И уже давно выявлена связь этих рецепторов со слизистой оболочкой верхних дыхательных путей, а также со всеми внутренними органами.

Наряду с традиционными методами закаливания существуют нетрадиционные (экстремальные) методы закаливания. За последние годы появились клубы «моржевания» детей, т.е. зимнего плавания в открытых водоёмах, дети принимают «снежные ванны», посещают сауны...

В нашем детском саду № 75 г. Белгорода уже 30 лет работает группа «Моржонок». Главными методами экстремального закаливания детей являются: хождение босиком по снегу без одежды, обливание холодной водой на свежем воздухе, массаж тела и стоп.

Когда в стране карантин, частые острые респираторные заболевания, наши «моржата» в одних трусиках выходят из помещения на снег, и оставляя на снегу следы босых ног, направляются к ёлочкам, где приготовлены вёдра с холодной водой для обливания. Зрелище не для слабонервных. Но у нас такое направление работы — оздоровительное, т.е. закаливание детей холодом.

Конечно, не сразу с детьми мы вышли на снег. Всё делалось не спеша. Начинаем закаливание с лета. Ходим босиком, обливаемся водой комнатной температуры, затем снижаем температуру воды каждый день на 2 градуса. Обливаемся сначала в душе, а потом на улице. Любуемся красотой природы, обнимаем любимую берёзку, произносим речевки, играем в подвижные игры.

Такие занятия увлекают детей «Моржат» и  $-15^{\circ}$  для них совсем не холодно. Дело в том, что пушистый снег за счёт рыхлой структуры и воздушной прослойки оказывает мягкое действие на кожу. Когда идёте по снегу, улучшается кровообращение: постепенно от конечностей к внутренним органам активизируются биологические точки на поверхности стопы.

Самое главное — как и при любом методе закаливания важна последовательность, точное дозирование и постепенность процедур, чтобы не допустить переохлаждение организма.

Не стоит без подготовки нырять в сугроб. В первый раз просто умойтесь снегом и оботрите руки до локтей. На следующий день разуйтесь и походите по снегу 15–20 секунд. Одно закаливание не должно продолжаться более 2,5–3 минут, иначе переохладитесь и простудитесь. Физиологи считают, что с помощью регулярного закаливания снегом можно укрепить дыхательную, нервную, сердечно — сосудистую системы, повысить сопротивляемость к инфекциям.

А вы не хотите стать «моржом»?

Важно знать, что при любых обстоятельствах азы экстремального закаливания полезно усвоить всем.

## Реализация программы «Рухани жаңғыру» в рамках языковой подготовки учащихся медицинского колледжа

Бурмистрова Валерия Алексеевна, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор  
Медицинский университет Караганды (Казахстан)

Как известно, программа «Рухани жаңғыру» включает в себя 6 специальных проектов: «Туған жер», «Сакральная география Казахстана», «Казахстанская культура в современном мире», «100 новых учебников», «Перевод казахского языка на латинскую графику», «100 новых лиц», которые реализуются по четырём базовым подпрограммам: «Атамекен», «Тәрбие және білім», «Рухани қазына» и «Ақпарат толқыны».

Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье Первого Президента «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» — «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [1].

Реализация языковой подготовки учащихся медицинского колледжа осуществляется с опорой на положения программы, а также в рамках ее основных направлений не только на аудиторных, но и внеаудиторных занятиях по английскому языку:

1) *конкурентоспособность*: на сегодняшний день не только отдельная личность, но и вся нация будет успешной лишь в случае развития своей конкурентоспособности. Поэтому каждому казахстанцу нужно иметь набор качеств, которые являются особенно важными в современных условиях. Речь идет о знании иностранных языков, умелом пользовании ИКТ, готовности к диалогу культур, то есть о тех личностных характеристиках, которые обеспечивают конкурентоспособность;

2) *прагматизм* предполагает не только знание о своих как личных, так и национальных ресурсах, но и умение рационально их использовать;

3) *сохранение национальной идентичности* предусматривает бережное отношение к языку, истории, обычаям и традициям своего народа, их сохранение как наивысшей ценности с последующей передачей подрастающему поколению. Особенно хотелось бы подчеркнуть, что данный процесс также включает и некоторую модернизацию национального сознания, а именно отказ от архаичного, изжившего себя;

4) *культ знания*: каждый человек нового казахстанского общества должен рассматривать получение образования как одного из условий успешного не только личностного, но и общественного развития. Образование должно занимать лидирующую позицию в системе приоритетов казахстанской молодежи;

5) *эволюционное, а не революционное развитие Казахстана* предполагает использование накопленного мирового теоретического и практического опыта с опорой на вековую степную мудрость, то есть на сегодняшний день достаточно актуальной является идеологическая работа, проводящаяся в обществе на всех уровнях, включая и систему образования;

6) *открытость сознания* включает отсутствие страха перемен, открытость ко всему новому, способность непрерывно учиться, в том числе и у лучших представителей мирового сообщества, умение не только положительно воспринимать чужой

опыт, но и встраивать его в систему собственных ценностей, перенимая лучшее и отвергая худшее.

Основные направления «Рухани жаңғыру» представлены в рамках аудиторных занятий такими темами рабочей программы, как: «Праздники, традиции, обычаи РК»; «Экологические проблемы и защита окружающей среды в РК» и пр.

Продолжение обсуждения данных тем осуществляется в рамках заседаний полиязычного клуба, функционирующего в центре развития языков, где обучающимся предлагается нижеисследующая тематика:

- Поликультурное образование глазами студентов;
- Использование народных игр в воспитании детей;
- Культурная оппозиция «Восток-Запад»;
- На путях разрешения межнациональных конфликтов;
- Социокультурная ситуация в РК: многонациональность, многоконфессиональность, поликультурализм;
- Роль этнокультурных знаний для успешного диалога культур.

Воспитательная работа центра в течение учебного года также ориентирована на реализацию языковых мероприятий по направлениям программы «Рухани жаңғыру», как например:

1. Праздничная программа на трех языках, посвященная Дню Конституции — основному закону РК.

2. Ежегодное мероприятие, посвященное Дню языков народа Казахстана. Основная цель данного мероприятия — воспитание у обучающихся любви, гордости и уважения к Родине, к государственному языку и языкам народов, населяющих территорию Республики Казахстан.

В рамках данного мероприятия обучающиеся могут продемонстрировать свою языковую компетентность, эрудицию и, конечно же, уважение к другим народам, проживающим на территории нашей необъятной Родины — Казахстан. Хотелось бы отметить, что организованное ППС центра воспитательное мероприятие способствует усилению мотивации обучающихся к углубленному изучению языков.

3. Ежегодная межвузовская полиязычная олимпиада проводится центром развития языков среди студентов 1–2 курсов неязыковых факультетов вузов РК, владеющих тремя языками (казахский, русский, английский) с целью популяризации основных идей программы «Рухани жаңғыру»

4. В целях воспитания гражданского патриотизма среди обучающихся и студентов русского, казахского и иностранного отделений центром проводятся интеллектуальные полиязычные игры, приуроченные государственным праздникам РК, в ходе которых обучающиеся могут продемонстрировать свои знания истории, географии, культуры, политической системы Казахстана.

5. Ежемесячно центром развития языков проводятся плановые воспитательные беседы в учебных группах, направ-

ленные на воспитание патриотизма, межнационального согласия, толерантности и ответственности за будущее своей страны: «Приоритеты стратегии Казахстан-2050», «Межнациональное и межконфессиональное согласие», «План нации — 100 шагов по реализации 5 институциональных реформ Н. Назарбаева», «Наше будущее без коррупции», «Ассамблея народов Казахстана — надежный и прочный фундамент стабильности и согласия в обществе» и др.

Своим опытом по развитию полиязычия в учебной и внеучебной деятельности обучающихся центр развития языков делится в рамках заседаний конференций, научно-методических семинаров и круглых столов. Так, 11 мая 2017 года языковые кафедры деканата факультета профилактической медицины, биологии и фармации под руководством д.м.н., профессора В.В. Приза в рамках реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015–2020 годы в КГМУ провели межвузовский научно-методический семинар «Проблемы, опыт и перспективы подготовки полиязычных специалистов». Было заслушано более 30 докладов, которые свидетельствуют о последовательной, эффективной работе по внедрению полиязычия в учебный процесс высших учебных заведений, а также

методических поисках прикладного характера в обучении государственному, русскому и английскому языкам.

Семинар оказался, безусловно, полезным для его участников, предоставив им возможность обменяться своим опытом и достижениями в области подготовки полиязычных специалистов.

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что все образовательные учреждения должны стать движущей силой модернизации общественного сознания.

Достижения современного образования — это плоды Независимого Казахстана, сегодня идет активное развитие трехязычия, ведется краеведческая работа, прививаются культурные ценности. Открываются новые страницы истории. Благодаря политике государства, достигнуто многое, и для того, чтобы войти в 30-ку развитых стран мира, необходимо преумножить духовное богатство.

Президент страны нацеливает нас на сохранение исторического наследия, осознания целостности, идентичности, нерушимости нашего государства, которое создали и отстаивали наши предки. И сегодня от каждого из нас требуется вносить посильный вклад в его дальнейшее развитие.

#### Литература:

1. Назарбаев Н. А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya)

## Наставничество (тьюторство) как эффективный способ обеспечения профессионального роста педагогов дошкольного учреждения

Девяткина Елена Александровна, старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 20» г. Ярославля

Одна из основополагающих задач национального проекта «Образование» — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Решение данной задачи направлено не только на профессиональное сопровождение обучающихся, но и на раскрытие потенциала педагогических кадров.

Результаты современных исследований на выявление профессиональных дефицитов демонстрируют неготовность педагогов к профессиональному самосовершенствованию при имеющихся ресурсах и возможностях. Эффективная организация работы по самообразованию педагогов в дошкольной организации позволит выявить возникающие профессиональные проблемы, направить на поиск конструктивных способов их решения и обеспечит возможность педагогу быть не пассивным получателем знаний, а активным участником собственного образования.

Нам известно, что самообразование педагога дошкольной организации многогранно и многопланово. Традиционно, среди основных направлений в системе самообразования педагогов выделяют:

— Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;

- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

**Основная задача по организации работы по самообразованию** — создание условий для формирования у педагогов необходимых профессиональных компетенций, позволяющих наиболее эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Компетентностный подход к самообразованию педагога предполагает формирование мотивации к познанию, способности ставить цели и задачи саморазвития, владение методами и приемами самосовершенствования, способность к саморегуляции данного процесса, адекватную самооценку и рефлексию уровня собственного развития. Имея достаточный уровень сформированности данных качеств педагог сможет выступать субъектом собственного профессионального развития, определять собственную образовательную траекторию, выбирать



значимые для себя цели и достичь более значимых результатов. Как известно, именно на том, что человек развивается лучше, если он мотивирован, активен, если учтены все его индивидуальные профессиональные потребности, и базируется персонализированный подход в образовании.

В международных исследованиях (Австралия, Канада, США, Франция, Россия и др.) в различных вариациях выделяются следующие ключевые компетенции, позволяющие педагогу быть конкурентноспособным и успешным специалистом: критическое мышление, коммуникация, кооперация, креативность (система 4К). Исходя из современных вызовов, профессиональная компетентность педагога должна отражать инновационность педагогической деятельности в условиях меняющихся требований к качеству и условиям образования и ориентироваться на владение профессиональными знаниями, умениями, коммуникативными навыками.

Итак, каким же образом должна быть организована работа по профессиональному саморазвитию педагога? Планирование профессионального развития педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

1 — выявление имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

2 — выявление достижений профессиональной деятельности по результатам диагностики;

3 — выявление профессиональных дефицитов и перспектив по результатам диагностики и построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

4 — построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

Определение уровня профессиональной компетентности осуществляется с помощью специального инструментария, позволяющего педагогу выявить свои профессиональные дефициты, перспективы и определить профессиональные «точки роста». Составление плана профессионального развития позволяет обозначить этапы и сроки достижения поставленных целей.

Безусловно, педагог является самостоятельным субъектом собственного профессионального развития. Задача образовательной организации при этом — обеспечить условия для принятия педагогом оптимальных решений в различных ситуациях профессионального выбора. Решением этой задачи может стать **создание системы наставничества (тьюторства)** в организации, которая обеспечит помощь и поддержку, социально-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога. Сопровождение — это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего (наставника, тьютора), результатом которого является решение, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Обеспечение социально-педагогического сопровождения и есть условие эффективности работы по организации самообразования.

**Непрерывное социально-педагогическое сопровождение** может быть эффективным, если:

— поиск вариантов решения проблем сопровождаемого происходит на основе существующего социального опыта;

— развитие сопровождаемого, раскрытие его потенциала, отражающего индивидуальность, происходит в процессе оказания целенаправленного влияния на процесс его социального развития;

— выявлены основные принципы организации процесса сопровождения;

— подобраны педагогические кадры, обладающие способностью прогнозировать результаты и организовывать совместную деятельность;

— обеспечена открытость образовательного пространства, преодолена ведомственная разобщенность различных систем, замкнутость образовательных учреждений разных типов и уровней образования;

— деятельность по сопровождению подкреплена соответствующим научным базисом.

Также актуальной на современном этапе является такая форма организации профессионального развития педагогов, как **профессиональное обучающее сообщество (ПОС)**, которое создается с целью совместного планирования, анализа образовательной деятельности, внедрения эффективных педагогических практик. Эффективные профессиональные сообщества создаются на основе следующих шагов:

— выявление типичных затруднений воспитанников (анализ образовательных результатов)

— выбор эффективных педагогических стратегий (технологий)

— выявление профессиональных «дефицитов» педагогов в реализации выбранных стратегий.

— совместное проектирование содержания деятельности: определение актуальности направления для каждого участника, постановка конкретной цели ПОС; прогноз результатов в профессиональном развитии; планирование деятельности.

Содержание деятельности ПОС реализуется через совместное проектирование и взаимопосещение занятий, семинары и пр.

Участие в ПОС позволяет педагогу не только преодолеть свои профессиональные дефициты, но и «прожить на себе» совместную учебно-профессиональную деятельность — от осознания потребности в изменениях и совместного проектирования до анализа полученного результата. При этом задача тьютора (наставника) — фасилитировать деятельность ПОС, оказать поддержку в диагностировании профессиональных дефицитов, объединении педагогов и проектировании своего сообщества.

#### **Сущность деятельности наставника (тьютора):**

— В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита наставляемого.

— Наличие сопровождаемого, обладающего определенным профессиональным дефицитом, является фактором, требующим необходимости наставника, и одновременно центральным условием, обеспечивающим возможность наставничества.

— При этом вид наставнической деятельности и компетенции наставника должны соответствовать типу профессионального дефицита наставляемого.

— Наставник оказывает педагогическую поддержку в преодолении тех или иных внешних барьеров, которые самосто-

ательно человек не способен преодолеть. Неготовность наставляемого самостоятельно преодолеть этот барьер названа «дефицитом». Общим признаком всех типов дефицитов является недостаток самостоятельности наставляемого.

— Когда дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия. Соответственно конечным результатом деятельности наставника является обретение сопровождаемым способности к самостоя-

тельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д.

Таким образом, сущность деятельности наставника в образовании включает педагогическую поддержку и устранение дефицитов сопровождаемых, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

## Сравнение мотивов учебной деятельности российских и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах

Егорова Екатерина Андреевна, студент магистратуры  
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

*В статье определены виды мотивов учебной деятельности студентов; показаны результаты современных исследований мотивации учебной деятельности студентов разных национальностей, где одним из них является наше исследование.*

**Ключевые слова:** мотивы учебной деятельности, студенты, учебный процесс.

Учебный процесс занимает большую часть времени у многих людей. По Д. Б. Эльконину, учебная деятельность представляет собой особую деятельность, которая должна побуждаться некими мотивами. Благодаря этим самым мотивам учащийся не отстает от учебной программы, стремится к своей цели, а в будущем реализует себя в жизни. Однако у каждого человека мотивы индивидуальны. Чтобы помочь учащимся повысить мотивацию учебной деятельности, необходимо знать, какими именно мотивами они руководствуются [4].

Так, В. П. Игнатов [2] считает, что существует специальная классификация мотивов учебной деятельности студентов.

- познавательные мотивы — означают стремление и получение знаний;
- социальные мотивы — определяются в поиске определенной роли в обществе через обучение;
- прагматические мотивы — стремление получать высокую оплату за свою деятельность;
- профессионально-ценностные мотивы — стремление получить интересную работу по профессии;
- эстетические мотивы — развитие своих талантов во время обучения;
- статусно-позиционные мотивы — помогающие стать частью общества благодаря известной профессии;
- коммуникативные мотивы — стремление к новым знакомствам путем знаний, полученных в образовательных учреждениях;
- неосознанные мотивы — не предусматривающие желание студента обучаться, являются принудительными со стороны родственников.

Также одним из важных моментов является то, что в учебном процессе участвуют и связаны друг с другом, внешние и внутренние мотивы. Внешние мотивы определяются родственниками, преподавателями, друзьями. Внутренние мотивы исходят

от обучающего, его истинных намерений. В связи с этим более важны внутренние мотивы, а не внешние [16].

Современных исследований, где сравнивают мотивацию учебной деятельности студентов разных национальностей не много, однако те, которые есть, показывают, что между студентами разных национальностей есть различия в мотивах.

Так, например, Динь Тхи Тхиен Ай исследовал мотивы учебной деятельности вьетнамских, российских и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах. В ходе исследования была использована методика «Мотивация обучения в вузе», разработанная Ильиной Т. И. В результате автор выявил следующие различия: по шкале «приобретение знаний» и «овладение профессией» группа вьетнамских студентов имеет самые высокие значения по шкале «приобретение знаний» по сравнению с российскими и иностранными студентами [3].

Во время написания своей диссертации на тему «Мотивация учебной деятельности российских и иностранных студентов, обучающихся в российских вузах» мы тоже проводили исследование. Одной из методик, по которым мы проводили опрос среди студентов, являлась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин). Опрос был проведен в письменной форме, выборка — российские и иностранные студенты (преимущественно казахи) 19–24 лет, среди них 56 человек российские студенты, 47 человек — иностранные студенты.

Полученные результаты были обработаны и помещены в таблицу 1.

По данным таблицы 1 **выявлено:**

- У российских и иностранных студентов в большей степени выражены мотивы учебной деятельности по шкалам: «стать высококвалифицированным специалистом» (соответственно — 66,1% и 53,2%); «получить диплом» (соответственно — 60,7% и 89,4%).

Таблица 1. Мотивы учебной деятельности студентов (по методике А. А. Реана и В. А. Якунина)

Вид мотивов	Студенты			
	российские (56 чел.)		иностранцы (47 чел.)	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
1. Стать высококвалифицированным специалистом	37	66.1	25	53.2
2. Получить диплом	34	60.7	42	89.4
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах	7	12.5	12	25.5
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично	20	35.7	11	23.1
5. Постоянно получать стипендию	22	39.3	24	51.1
6. Приобрести глубокие и прочные знания	29	51.8	22	39.2
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	7	12.5	6	12.8
8. Не запускать предметы учебного цикла	6	10.8	11	23.4
9. Не отставать от сокурсников	8	14.3	4	8.5
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	23	41.1	18	38.2
11. Выполнять педагогические требования	2	3.6	5	10.7
12. Достичь уважения преподавателей.	8	14.3	2	4.3
13. Быть примером сокурсникам.	5	8	3	6.4
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.	18	32.1	19	40.4
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	4	7.1	7	14.9
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.	25	44.7	12	25.5

В то же время, у российских студентов в большой степени выражены мотивы «приобрести глубокие и прочные знания» (51,8%), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (41,1%), «получить интеллектуальное удовлетворение» (44,7%).

У иностранных же студентов в большой степени выражены мотивы «постоянно получать стипендию» (51,1%), «добиться одобрения родителей и окружающих» (40,4%).

— Менее всего у российских студентов выражены шкалы: «успешно продолжать обучение на последующих курсах» (12,5%); «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (12,5%); «не запускать предметы учебного цикла» (10,8%); «не отставать от сокурсников» (14,3%), «выполнять педагогические требования» (3,6%); «достичь уважения преподавателей» (14,3%), «быть примером сокурсникам» (8%); «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (7,1%).

— Менее всего у иностранных студентов выражены шкалы: «быть постоянно готовым к очередным занятиям» (12,8%); «не отставать от сокурсников» (8,5%); «выполнять педагогические

требования» (10,7%); «достичь уважения преподавателей» (4,3%); «быть примером сокурсникам» (6,4%); «избежать осуждения и наказания за плохую учебу» (14,9%).

— Существенные различия у российских и иностранных студентов по шкалам: «получить диплом» (соответственно — 60,7% и 89,4%); «успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично» (соответственно — 35,7% и 23,1%); «постоянно получать стипендию (соответственно — 39,3% и 51,1%); «приобрести глубокие и прочные знания» (соответственно — 51,8% и 39,2%); «не запускать предметы учебного цикла» (соответственно — 10,8% и 23,4%); «достичь уважение преподавателей» (соответственно — 14,3% и 4,3%); «получить интеллектуальное удовлетворение» (соответственно 44,7% и 25,5%).

Исходя из изученного теоретического материала, а также современных исследований, можно сделать вывод, что студенты разных национальностей, имеют не одинаковые мотивы учебной деятельности. Для того чтобы доказать более значимые различия, далее в своей диссертационной работе, мы используем методы математической статистики.

Литература:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 512 с.
2. Игнатъев В. П., Цой Т. В., Чахов Д. К. Влияние мотивов поступления в вуз на результаты обучения // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6.; URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=30335> (дата обращения: 13.08.2022).
3. День Тхи Тхиен Ай Особенности мотивации к обучению студентов разных национальностей // Акмеология. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsii-k-obucheniyu-studentov-raznyh-natsionalnostey> (дата обращения: 08.07.2022).
4. Цыганкова, И. В. Факторы мотивации молодежи при выборе профессии / И. В. Цыганкова, В. Ф. Потуданская, Я. Цзывэй // Экономика труда. — 2019. — Том 6. — № 4. — С. 1545–1554. — doi: 10.18334/et.6.4.1349.

## Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения

Заскалина Татьяна Александровна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 92» г. Нижний Новгород

*В статье говорится о важности работы по ПДД с дошкольниками. Беседы о том, как вести себя на дороге, на что обращать внимание необходимо начинать с самого раннего возраста. И детский сад поможет сделать эту трудную задачу веселее и эффективнее.*

*В ДОУ начинается обучение ПДД с младшей группы. К поступлению в первый класс дети должны знать, как безопасно вести себя на улице, где может быть дорожная ловушка.*

*В статье представлен перспективный план работы по ПДД со старшими дошкольниками.*

**Ключевые слова:** правила дорожного движения; безопасное поведение; перспективный план.

Встал малыш на ноги — он уже пешеход.

Сел ребенок на велосипед — он уже водитель.

Поехал в автобусе — он уже пассажир.

И везде его подстерегает опасность.

Наивысшей ценностью является жизнь и здоровье человека. Ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека берет на себя государство. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. И именно дорожная безопасность является в настоящее время наибольшей проблемой. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, в том числе и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Дети не могут самостоятельно определять меру опасности [1].

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающей нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [9].

Любой ребенок поймет и усвоит ПДД, если их преподнести не только в обычной беседе, а и в близкой детям сказке, мультфильме, викторине, игре. Также ребенок лучше усвоит правила поведения занимаясь творчеством: рисуя, создавая композиции в аппликации, делая поделки из пластилина, бумаги, природного материала и т.д. Изучая правила дорожного движения не только теоретически, но и практически, дети достигают несомненных успехов в изучении ПДД.

В нашем детском саду ведется работа по формированию у дошкольников грамотного поведения на дороге в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Регионального стандарта обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах, программы Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Главная наша задача — доступно разъяснить правила ребенку,

а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно расширить представления детей о правилах безопасного поведения на улицах; пробуждать эмоциональную заинтересованность в изучении ПДД.

Воспитание культуры поведения на улице, обучение ПДД следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей лишней информацией.

Важным условием успешного обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах является создание соответствующей материальной базы и развивающей среды.

Для осуществления работы по данному направлению в нашей группе созданы необходимые условия и оформлен центр ПДД, куда вошли: макет улицы с перекрестком, напольный перекресток со светофором и дорожными знаками, пособие из фетра с круговым движением, лэпбуки, дидактические игры и пособия и т.д.

Работу нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и в повседневной жизни за пределами детского сада.

Направления работы:

1. «Дорожная грамота». Цель: расширять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице.

2. «Знаю — выполняю». Цель: закреплять с детьми правила уличного движения; формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание и сосредоточенность.

План работы с детьми старшего дошкольного возраста по предупреждению детского дорожного травматизма.



Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>Первое направление: «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»</b> <b>Тема: «Я — пешеход»</b>	
<p>Рисование «Мама гуляет с ребенком на улице»                      Конструирование: изготовление пешеходного светофора из бросового материала.                      Лепка знака «Пешеходный переход»                      Развитие речи «правила поведения на дороге» Цель: продолжать учить составлять небольшие творческие рассказы из личного опыта.                      «Внимание, дорога!» Цель: уточнить представления д. о правилах поведения на улице.                      «Проблемные ситуации на дороге» Цель: научить правильно оценивать поступки и уметь осознавать негативные последствия отрицательных поступков для себя и других.                      «Уважайте светофор» (сюжетное занятие) Цель: закрепить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов.                      Музыка на тему «Путешествие в страну ПДД» Цель: продолжать знакомить с ПДД, учить практически применять их в различных ситуациях.</p>	<p>Целевые прогулки к нерегулированному переходу, к ближайшему перекрестку. Цель: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре и поведении пешеходов на перекрестке.                      Рассматривание альбомов: «Будьте осторожны на дорогах» с липучками, «Ситуации-ловушки» и др.                      Работа с лэпбуками: «ПДД для малышей», «Рюкзачок знаний ПДД»                      Проекты: «Это-папа, мама, я. Это — улица моя» Цель: формирование у детей осознанного поведения на улицах и дорогах. «Безопасный маршрут от дома до сада» Цель: создать условия для работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, направленных на усвоение и укрепление знаний детей и их родителей ПДД.                      Чтение: Рассказ И. Серякова «Улица, где все спешат», «Ученый дружок», С. Маршак «Правил уличных не зная»..., «Ты и дорога». Л. И. Радзиевская                      Заучивание считалки: «Светофор».                      Цель: Закрепить знание детьми значение сигналов светофора при помощи художественного слова.                      Беседы: «Ситуации-ловушки», «По дороге в детский сад», «Знакомство с макетом», «Наша улица». Цель: формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.                      Просмотр мультфильмов                      Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое».</p>
<b>Тема: Я пассажир</b> <b>Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в транспорте, систематизировать правила поведения на автобусной остановке.</b>	
<p>«Поведение пассажиров при посадке в транспорт».                      Цель: объяснить детям что, посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках пассажирского транспорта. Пассажиры не должны придерживать двери; когда они закрываются, открывать их, пока автобус не остановился.                      «Ребенок-главный пассажир»                      Цель: закреплять знания о детском удерживающем автомобильном устройстве.                      РР: составление рассказов по серии картин «Автобус»</p>	<p>Беседы: «Примерный пассажир», «Путешествие в метро» и др.                      Ситуация общения «Правила поведения в транспорте».                      Проблемные ситуации: «Что случится, если...», «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне дороги»...                      Чтение: А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».                      Целевая прогулка к автобусной остановке.                      Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, останавливающиеся на специальных остановках (у обочины дороги, на середине дороги).</p>
<b>Тема: «Я — во дворе»</b> <b>Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности.</b>	
<p>«Знакомство с правилами поведения во дворе»                      Цель: дать знания о правилах поведения во дворе и побудить детей пользоваться ими самостоятельно.                      Составление рассказа по макету «Игры во дворе»                      Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»</p>	<p>Беседы: «Игры во дворе-где прячется опасность?», «Где играть в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Цель: уточнить знание места для игр и и опасность игр возле проезжей части.                      Рассматривание картины «Зимние забавы».                      Двигательная активность: игра в футбол.                      Цель: закреплять знание о том, что играть можно только в специально отведенных местах.</p>

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
	Проблемная ситуация: «Двор-тоже улица». Рассказы детей по макету, как они будут играть в своем дворе. Чтение: В. Семернина «Запрещается — разрешается», стихотворения С. Михалкова «Мяч», осторожной сказки «Волшебный мяч». Просмотр видеофильма «Опасные игры».
<b>Тема: «Я — водитель детского транспорта.</b> <b>Цель: закреплять знания о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на самокате, роликовых коньках. Знакомить с правилами перехода проезжей части с велосипедом. Закрепить знание дорожных знаков для велосипедистов.</b>	
Рисование «Мальчик на роликовых коньках». Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно?». Веселые старты на велосипедах.	Целевая прогулка к проезжей части. Беседы: «Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?», «Где можно играть?», «Маленькие велосипедисты». Цель: Формировать представления дошкольников о безопасности на улице. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части. Обозначить места для игр и катания на самокатах, велосипедах, лыжах, санках и коньках. Чтение: С. Михалков «Загадка про велосипед», В. Клименко «Зайка-велосипедист», С. Михалков «Скверная история», В. Кожевникова «Машина моя». Ситуации общения: «Правила велосипедиста», «Скверная история», «Твой транспорт». Сюжетно-дидактическая игра на транспортной площадке «Школа юных велосипедистов». Мини-проект «Добрый друг на колесах». Решение проблемных ситуаций при катании на велосипеде.
<b>Тема: «Дорожные знаки наши помощники».</b> <b>Цель: расширить знания о видах дорожных знаков.</b>	
Рисование: «Нарисуй свой знак и объясни». Ознакомление с окружающим: «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: Познакомить детей с тремя видами знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) и их значением в дорожном движении. Составление рассказа по плану «Мой путь из детского сада». Игровое познавательное занятие с применением ИКТ. Цель: Закреплять знание ПДД.	Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки?». Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» Цель: продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге. Чтение: В. Семернин «Запрещается-разрешается», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки», Н. Извекова «Кто движением управляет?», С. Михалков «Шагая осторожно». Цель: заинтересовать детей темой ПДД, учить узнавать и объяснять дорожные знаки. Рассказы детей по плану-схеме «Безопасный маршрут от детского сада до дома».

Второе направление — «ЗНАЮ-ВЫПОЛНЯЮ»

ОД в РМ	СДД
<b>Тема: «Я — пешеход»</b>	
Презентации: «Знакомство с улицей», «Детская площадка и ее правила», «Скрытые ловушки улицы». Коллекционирование светоотражающих элементов. Неделя безопасности Засветись» Мероприятие «Дорожное приключение» Цель: закрепить у детей сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	Пособие «Найди правила пешеходов и автомобилистов» Игры: «Рассади пассажиров», «Волшебные круги», «Верно-не верно» Проблемная ситуация на макете «Я шел по тротуару и увидел на другой стороне дороги киоск «Мороженное», решил купить» Цель: закрепить правила перехода через проезжую часть.

ОД в РМ	СДД
<p>Инсценировка «новая сказка про курочку Рябу». Квест: «Все на поиски Светофорчика» Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге; создание положительного эмоционального настроения; развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач. Игра-викторина «Что? Где? Откуда?» Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>Игровая ситуация «Улицы нашего города» Цель: предложить детям объединить игры «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Пост ГИБДД», «Улица». «Водители, пешеходы, автомобили» игру можно разворачивать на напольном макете или на транспортной площадке детского сада. Цель: Учить детей моделировать различные ситуации на дороге. Игра «Малыш и Карлесон на прогулке» Цель: закрепить умение использовать полученные знания в новой ситуации, упражнять в умении решать противоречия. Режиссерская игра «Помоги Незнайке»</p>
<b>Тема: «Я — пассажир»</b>	
<p>Акция «Расскажи малышам о правилах поведения в транспорте» Фотовыставка «Как мы едим в машине»</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы пассажиры», «Зверята в автобусе» Цель: уточнить знания детей о том, что все они бывают пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. Речевая игра «Что относится к пассажиру?» Ведущий называет ряд слов, а ребята хлопают в ладоши тогда, когда слово относится к пассажирскому транспорту и пассажирам. Проблемная ситуация: «Я — пассажир» цель: учить детей оценивать поступки персонажей на демонстрационных карточках, изображающих ситуации в транспорте, и побуждать объяснять, как бы поступили они. Игровые ситуации: «Едем на море», «Мы в автобусе» Пальчиковая гимнастика: «Автобус»</p>
<b>Тема: «Я — во дворе»</b>	
<p>Презентации: «Знакомство с улицей», «Детская площадка и ее правила» КВН: «Правила дорожного уважения» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения; вызвать интерес у детей и доброе отношение друг к другу. Досуг Цель: формировать у детей и родителей основы безопасного поведения на улице.</p>	<p>Игровые ситуации: «Безопасные ситуации во дворе», «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей» Режиссерская игра: «Мы идем на день рождения» Цель: закреплять и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.</p>
<b>Тема: «Я — водитель детского транспорта»</b>	
<p>Презентация: «самокат-это транспорт или развлечение?» Дни интересных встреч Фотовыставка «Мой велосипед»</p>	<p>Дидактические игры: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь», «Дорожные знаки для велосипедиста» «Экзамен Светофор Светофорыча» Цель: закреплять знания значений сигналов светофора. Двигательная деятельность: «Уроки катания на двухколесных велосипедах», «Полоса препятствий» Ситуация «Мы купили ролики». Проблемная ситуация «Велосипед-за и против»</p>
<b>Дорожные знаки наши помощники</b>	
<p>Игра «Светофор» — на определенный световой сигнал выполнять определенные движения. Создание мультфильма «Пешеходный переход» Конкурсы Игра — путешествие «В стране дорожных знаков» Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке.</p>	<p>Игры: «Разложить и назвать знаки» предупреждающие — треугольники красные, запрещающие — круги красные, информационно-указательные-треугольники синие). «Найди такой знак» Цель: закрепить умение находить нужный знак и объяснять его значение. Игра «Поле чудес» Цель: закреплять правила дорожного движения в игровой форме.</p>

ОД в РМ	СДД
<p>Спортивный праздник «Правила дорожного движения достойны уважения»</p> <p>Агидбригада по ПДД в ДОУ Цель: воспитывать навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни, с целью предупреждения ДТТ, привлекать ребят к пропаганде ПДД среди детей и взрослых.</p> <p>Конкурс поделок «Мой друг-светофор».</p>	

Каждый год в детский сад приходят новые малыши. И мы должны их подготовить к жизни в социуме, предостеречь от опасностей. Так как мы педагоги не равнодушны к будущему

наших воспитанников, у детей и их родителей возрастает интерес к обучению ПДД.

#### Литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста — СПб. Детство-ПРЕСС, 2005 г.
2. Волков с. Ю. «Про правила дорожного движения»
3. Воронина В. Р. «Внимание: ребенок на дороге»
4. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения» М. «Просвещение» 2013–67с.
5. Лапшина В. И. «Правила дорожного движения» М. «Транспорт» 2014–12с.
6. Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград: Учитель, 2008г
7. Шалаева Г. П. «Мои друзья-дорожные знаки»
8. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 лет» М.ТЦ «Сфера», 2011 г.
9. Ушинский К. Д. «Страх и смелость» Избр. пед. соч.: В 2 т.-М.: Педагогика, 1974

## Развитие процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке

Калимова Асемгуль Джамбуловна, магистр педагогических наук, преподаватель-эксперт  
Павлодарский педагогический университет (Казахстан)

Жекибаева Ботакоз Абдрахмановна, кандидат педагогических наук, профессор  
Карагандинский университет имени Е. А. Букетова (Казахстан)

*В настоящей статье исследовано развитие процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке. Цель статьи — обоснование актуальности процессов интеграции и дифференциации в образовании и истории научной мысли с выделением основных тенденций взаимовлияния данных процессов. Методологическая основа исследования осуществлялась путем анализа философской, социальной, психолого-педагогической литературы по теме исследования; контент — анализа; обобщения опыта по вопросам развития процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке. Автором выделены основные тенденции взаимовлияния этих процессов в развитии образовательных систем и социума. Определены области общего проблемного содержания процессов интеграции и дифференциации в образовании на протяжении его исторического развития. В статье отмечено, что процесс дифференциации и интеграции образует диалектическое единство, понятия не сосуществуют друг с другом, не идут одна за другой, а проявляются одна в другой и через другую, взаимообуславливая и одновременно взаимоотрицая друг друга. Предложена психолого-педагогическая, социальная, дидактическая сущность современных подходов к дифференциации в обучении. В заключении, для раскрытия аспектов интеграции представлены положительные и некоторые отрицательные аспекты дифференциации в обучении.*

В системе образования Республики Казахстан обращают на себя внимание сопутствующие тенденции к интеграции (стандартизация, социализация, интегрированные курсы, концепция непрерывного образования, интеграция в мировую образовательную систему, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и т.д.) и дифференциации

(индивидуализация, профилизация, специализация, воспроизводство социальной структуры и т.д.) на разных уровнях, оказывающие влияние на вектор развития образовательной системы в целом.

Цель настоящей статьи заключена в исследовании развития процессов интеграции и дифференциации в образовании



и истории научной мысли с выделением основных тенденций взаимовлияния этих процессов.

### Материалы и методы

Среди методов исследования, которые на наш взгляд, оптимально обеспечивают методологические подходы развития процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке, мы выделили системный, деятельностный подходы. Руководство системным подходом при развитии процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке необходимо потому, что относительно самостоятельные компоненты данных дефиниций рассматриваются не изолировано, а в их взаимосвязи, в развитии и движении.

В исследовании используются следующие теоретические методы: анализ философской, социальной, психолого-педагогической литературы по теме исследования; контент — анализ; обобщение опыта по вопросам развития процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке.

Отметим, что данные методы помогают оценить результаты исследования, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений по вопросам развития процессов дифференциации и интеграции в педагогической науке.

### Результаты

Впервые понятия «дифференциация» и «интеграция» возникли для выражения операций интегрирования и дифференцирования функций математического действия. В настоящее время эти понятия достаточно широко применяются в педагогических науках. «Интеграция» и «дифференциация» — противоположные термины, которые находятся в процессе взаимодействия и взаимосвязи [1, с. 67].

В научной литературе представлены определения данных понятий следующим образом:

«Дифференциация» — выделение различающих моментов по единому принципу, исходя из одной отправной точки.

«Интеграция» — процесс, результатом которого является целостность, объединение, соединение, восстановление единства [2, с. 74]

Необходимо отметить, что термины определены наличием общих законов познавательной деятельности, общенаучных методов и приемов познания и связаны с понятиями и простое и сложное, как часть и целое, анализ и синтез, элемент и система, разъединение и объединение.

Дифференциация наук способствует глубокому проникновению знаний о явлениях и процессах, системах, дает возможность получить точную информацию об отдельных элементах. Процесс интеграции направлен вширь, он способствует раскрытию целостного образа объекта, явления, формированию новых качеств.

Исследователи отмечают, что процесс дифференциации и интеграции образует диалектическое единство, понятия не сосуществуют друг с другом, не идут одна за другой, а проявляются одна в другой и через другую, взаимообуславливая и одновременно взаимоотрицая друг друга.

От целей и задач образовательного процесса, процесс интеграции может быть представлен как системное единство определенного круга знаний, учебно-познавательных проблем, способов действия и взаимосвязанных с ним познавательных подходов, средств и методов обучения. Обращение исследователей к закономерному единству процессов дифференциации и интеграции дает возможность подробнее рассмотреть понятие дифференциации, а также его место в образовании.

На основе анализа научно-педагогической литературы, дифференциация — представляет собой расслоение целого на части, разделение, которое может существовать как в реальной действительности, так и в мысленном представлении исследователя. Контент-анализ понятия «дифференциация» представлен в таблице 1.

Таблица 1. Контент-анализ понятия «дифференциация»

Источник	Определение понятия «дифференциация»
Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1993. С. 170	расчлнить отдельное при рассмотрении, изучении чего-либо
Википедия /https://ru.Wikipedia.org/	разделение, разведение процессов или явлений на составляющие части
Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М.-СПб.: Большая рос. энцикл.; Норинт, 2000	дифференциация обучения — разделение учебных планов и программ в школе с учетом склонностей и способностей учащихся, осуществляется через организацию школ, учебных потоков, классов и с углубленным изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий
Социальная педагогика краткий словарь понятий и терминов. РГСУ: Москва, 2016.	разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени
Моисеев В. Б. Информационные технологии в системе высшего образования. — Пенза, 2002. С. 94.	форма организации учебной деятельности, при которой учитываются склонности, интересы и проявившиеся способности обучающихся
Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. С. 144	процесс разделения целого на части, ступени, формы. Дифференциация образования — обеспечение многообразия школы и права ребенка на выбор образования. Дифференциация обучения — дидактический принцип учебного процесса

Таким образом, изучение контент-анализа утвердило во мнении, что:

- процесс дифференциации связан с разделением целого на части;
- дифференциация способствует разведению процессов или явлений на составляющие элементы целого;
- дифференциация создает условия для нового процесса — интеграции.

Необходимо отметить, что дифференциация является процессом, который усиленно развивался в период второй глобальной революции в естествознании, и привел к дисциплинарному построению научного знания. Возникновение новых научных дисциплин продолжалось возрастающими темпами. С прогрессом науки процесс дифференциации научного знания усиливался: наряду с появлением новых дисциплин происходило превращение частей и разделов прежних наук в самостоятельные дисциплины. Дифференциация знания служит необходимым этапом в развитии науки, которая направлена на более тщательное и глубокое изучение отдельных явлений и процессов конкретной области.

На протяжении развития образования развитие процессов интеграции и дифференциации всегда сопутствовали друг другу. В исследованиях Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервега идеи интеграции нашли отражение в принципах системности, систематичности и последовательности обучения, для реализации которых необходимо сближение знаний из разных предметных областей, а идеи дифференциации прослеживались в теории и практике предметного обучения.

В 30-е гг. 20 века в исследованиях Л. С. Славина, А. М. Гельмонт, С. Р. Риверс, процессы дифференциации и интеграции выдвигались как средство преодоления неуспеваемости школьников. Далее в данный промежуток времени, вышел закон об укреплении связи школы с жизнью, который способствовал внедрению идей дифференциации и интеграции в систему народного образования средних школ производственного обучения.

Далее наиболее часто встречающейся формой дифференциации являлись факультативные занятия, которые способствовали развитию творческих навыков учащихся. В 60-е гг. функционировали другие формы организации обучения на основе дифференциации: специализированные классы и школы с углубленным изучением отдельных школьных предметов.

В 70–80-е гг. проблема дифференцированного обучения оставалась ключевой в теории и практике школьного образования. Дифференциация осуществлялась в виде специализированных школ и факультативов, а также в форме внутриклассной дифференциации (задания различного уровня сложности, направленные на устранение пробелов в знаниях).

В дальнейшем активно развивается процесс дифференциации и интеграции в педагогическом процессе школы. Развитие процесса дифференциации показывает, что данный процесс имел две составляющие: структурную и содержательную [3].

**Структурный аспект дифференциации** предполагал выделение в системе образования структурных элементов: классы компенсирующего обучения, факультативы, специализиро-

ванные школы, в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающегося, способностями, склонностями, этнокультурными особенностями.

**Содержательный аспект дифференциации** связан со структурированием определенным образом учебного материала: дифференциация системы заданий, тесты по уровням развития учеников и многое другое.

Сущность дифференциации можно рассмотреть с разных точек зрения:

- **психолого-педагогической сущностью** современных подходов к дифференциации является индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков развития способностей и интересов школьника;
- **социальная сущность** заключается в целенаправленном воздействии на формирование интеллектуального, творческого, профессионального потенциала общества в целях рационального использования возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом,
- **дидактическая сущность** проявляется в решении назревших проблем школы путём создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новых мотивационных положениях [4].

Дифференциация обучения предполагает обязательный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, психофизиологических особенностей (преобладающий тип памяти, особенности мыслительных операций, темперамент), форму группирования и организацию образовательного процесса в выделенных группах. Дифференциация обучения не предполагает негативных последствий, так как обязательным является учет особенностей личности учащегося, что оставляет необходимый простор для внутренней дифференциации (Чапаев, 2019).

В дидактике дифференцированное обучение рассматривается с акцентом на специфике процесса обучения. Однако не всякое разделение учебного процесса на его части — цели, содержание, методы, этапы — является дифференциацией. «Дифференциация» — предполагает, прежде всего, разделение учащихся на группы в процессе обучения. Разделение осуществляется для их последующего группирования, т.е. в дифференциации обязательно присутствует процесс интеграции, который выражается в объединении учащихся, для дальнейших целей [5, с. 1399].

## Заключение

Таким образом, дифференциацию обучения нельзя рассматривать исключительно с позиций, интересующихся определенным предметом и проявления особого интереса части учащихся к нему. Данный процесс требует учета потребностей всех учащихся в рамках определенного класса и предмета, не только сильных, но и тех, кому предмет дается с трудом или чьи интересы лежат в других областях.

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в современной педагогике однозначной оценки. Имеются положительные и некоторые отрицательные аспекты в обучении. Для более детального изучения аспектов, представлен SWOT анализ дифференциации в обучении (табл. 2)

Таблица 2. SWOT-анализ дифференциации в обучении

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Исключение усреднения учащихся в обучении. 2. Реализация успевающих учащихся в глубоком изучении учебного материала. 3. Успевающие ученики утверждают в своих способностях, слабоуспевающие учащиеся избавляются от комплекса неполноценности, подтягивая уровень успеваемости. 4. Повышение уровня мотивации обучения в сильных группах. 5. Дифференциация сводится к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. 6. Дифференциация является средством развития индивидуальности у учащихся. 7. Удовлетворение имеющихся интересов учащегося.	1. Негуманное деление учащихся по уровню развития. 2. Отсутствие в классе отстающих учащихся, снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания. 3. Слабоуспевающие ученики лишены возможности тянуться за более успевающими учениками (отсутствие мотивации). 4. Перевод в слабые группы воспринимается учениками как унижение их достоинства. 5. Возникает иллюзия исключительности (эгоистический комплекс). 6. В группах со слабоуспевающими учениками снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости. 7. Понижается уровень мотивации обучения в слабых группах. 8. В группе, где собраны учащиеся по уровню развития, легче учиться. 9. Не обеспечивается всестороннее развитие личности школьника. 10. Сужение образовательного пространства.
Возможности:	Угрозы:
1. Возможность получать учащимся дифференцированную помощь от учителя. 2. Эффективная деятельность с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.	1. Формирование социально-экономического неравенства между учениками. 2. Несовершенство диагностики (в разряд слабоуспевающих переводятся неординарные ученики). 3. Перекомплектование разрушает классные коллективы. 4. Осуществление «единства требований» на всех этапах учебного процесса, без учета особенностей индивидуально-психологического развития учащихся, тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов.

Проблемы гармонизации процессов дифференциации и интеграции в образовании стоят особенно остро. С одной стороны, интеграция во всех сферах жизни требует от человека ориентации во многих сферах познания и широкого кругозора, способствующих его социальной и профессиональной мобильности. С другой — фундаментальность и глубина его узкопредметной подготовки является основой его профессиональной

компетентности, обеспечивает современный уровень жизни и устойчивость развития общества.

Статья финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, в рамках проекта AP15473233 «Научно-теоретическое обоснование и методическое сопровождение обеспечения подготовки будущих учителей к интегрированному обучению младших школьников».

Литература:

1. Дегтерев В. А. Интегративно-дифференцированный подход в системе непрерывного профессионального образования специалистов социальной сферы [Текст]: монография / В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург: Ажур, 2017. — 332 с.
2. Основы дифференциации преподавания и обучения в современной школе: учебно-методическое пособие / Т. И. Смаглий, Б. М. Утегенова. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2016. — 125 с.
3. Сухаревская Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 384 с.
4. Чапаев Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология: монография / Н. К. Чапаев. 3-е изд., доп. и перераб. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. — 372 с.
5. Dalinger V. A. Mutual Integration of Information and Mathematical Training for Engineers in the Digitization Era // Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences, 2021. — 14(9): 1399–1419.

## Специфика формирования навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения

Киндюхина Мария Сергеевна, студент магистратуры  
Научный руководитель: Чушева Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент  
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

*Статья посвящена вопросу формирования навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе экспериментального изучения выявлена специфика формирования навыка словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, словообразование, навык словообразования, словообразовательные модели, способы словообразования, уровни словообразования.

В настоящее время широко распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи.

К общему недоразвитию речи по Р.Е. Левиной относятся различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, а именно звуковой стороны и смысловой стороны при нормальном слухе и интеллекте. Одним из признаков общего недоразвития речи является нарушение грамматического строя речи в целом и навыков словообразования в частности [3]. Формирование речи будет зависеть от того, как ребенок будет овладевать навыками словообразования.

Дошкольники с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития не имеют грубых лексико-грамматических нарушений и способы словообразования детям данной категории уже доступны, но они не умеют ими пользоваться. Научные исследования подтверждают низкую способность детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к образованию новых форм слов. Т.В. Туманова, Р.Е. Левина и многие другие ученые в своих научных работах отмечают наличие трудностей, которые испытывают дошкольники с общим недоразвитием речи с третьим уровнем речевого развития в процессе самостоятельного продуцирования производных наименований [3,4].

Поэтому в современной логопедии актуальна проблема усвоения дошкольниками процессов словообразования. Полноценное овладение дошкольником словообразованием способствует развитию словарного запаса, языковой компетенции, речевой коммуникации, а также развитию высших психических функций [2,3].

Целью исследования являлась разработка и реализация комплекса коррекционных занятий, способствующих формированию навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня в процессе логопедического сопровождения.

База исследования — Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 224 »Здоровье» комбинированного вида, находящееся по адресу г. Барнаул, ул. Попова, 110, группа старших дошкольников в ко-

личестве 18 человек с общим недоразвитием речи третьего уровня (по заключению ПМПК).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа:

— на первом этапе констатирующего эксперимента было проведено диагностирование детей старшего дошкольного возраста для определения исходного уровня сформированности навыков словообразования имен существительных;

— на втором этапе формирующего эксперимента был апробирован комплекс занятий, способствующих формированию навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения;

— на третьем этапе был проведен контрольный эксперимент, цель которого в ходе повторной диагностики определить эффективность проведенной работы.

Для реализации констатирующего эксперимента применялась методика М.М. Алексеевой и В.И. Ляминой «Исследование способности словообразования», а также Т.В. Тумановой «Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи» [5]. При интерпретации полученных данных проведенного диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи показатели были распределены по трем уровням сформированности навыка словообразования: высокий, средний, низкий. Высокий уровень характеризует у ребенка умение самостоятельно и правильно осуществлять словообразование имен существительных. Средний уровень характеризуется умением ребенка самостоятельно осуществлять словообразование имен существительных, но допуская при этом небольшое количество ошибок. Низкий уровень свидетельствует о том, что ребенок затрудняется в словообразовании имен существительных. Выполняет задание с большим количеством ошибок и требуется помощь взрослого.

В ходе проведенного эксперимента на определение уровня сформированности навыка словообразования имен существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были получены следующие результаты: 60% детей имеют низкий уровень, 28% детей выявлено со средним уровнем сформированности словообразовательного навыка,



12% детей имеют высокий уровень сформированности словообразовательного навыка. У детей были выявлены нарушения при выполнении всех или большей части заданий, большинство детей неверно образовывали формы слов, давали правильный ответ только после помощи взрослого или вообще не справились с предложенным заданием. Наиболее сложным для детей было словообразование имен существительных, обозначающих профессии, словообразование имен существительных мужского и женского рода. Словообразование сложных существительных оказалось практически недоступным для детей данной категории. Поэтому можно сказать, что для большинства детей характерен низкий уровень сформированности навыка словообразования имен существительных.

На основе результатов проведенного эксперимента, был разработан комплекс коррекционных занятий в процессе логопедического сопровождения, направленного на формирование навыка словообразования имен существительных. Разрабатывая комплекс коррекционных занятий, были учтены возрастные особенности дошкольников с общим недоразвитием речи и их ведущий тип деятельности. Коррекционные занятия в процессе логопедического сопровождения базировались на принципе системности и подаче материала — от простого к сложному. Разработанный комплекс коррекционных занятий соответствовал календарному планированию. Используемый речевой материал на коррекционных логопедических занятиях соответствовал лексическим темам. Используемый наглядный материал был тщательно подобран в соответствии с социальным опытом детей. Коррекционные занятия по формированию навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проводились с учителем-логопедом и воспитателями группы, как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. А также были рекомендованы родителям аналогичные задания для занятий с детьми дома.

Весь комплекс коррекционных занятий в ходе логопедического сопровождения осуществлялся по направлениям:

- 1) Уточнение значений и закрепление практических навыков образования и использования в речи имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением и со значением уничижительности.
- 2) Закрепление навыков образования слов, обозначающих названия детенышей животных, птиц.
- 3) Закрепление навыков понимания и употребления действующих лиц по признаку сферы их деятельности (грибник, шутник, лесник).
- 4) Обучение навыкам образования сложных слов, типа: пылесос, листопад.

5) Формирование навыка образования имен существительных приставочным способом, типа: забег, набег; завязка, подвязка.

6) Формирование навыка употреблять наименования предметов посуды.

Главной задачей при реализации комплекса коррекционных занятий являлось формирование навыка словообразования имен существительных по наиболее продуктивным и регулярным словообразовательным моделям.

Специфической особенностью разработанного комплекса коррекционных занятий по формированию навыка словообразования имен существительных являлась следующая этапность в работе:

1) Формирование у детей установки на семантическую структуру слова, а именно длина слогового контура слова и звуковое сходство родственных слов;

Задача данного этапа — выявить общие правила словообразования имен существительных на основе исследовательской деятельности детей.

2) Формирование обобщенности восприятия морфем, осознание морфемы как отдельного языкового знака;

Задачами этого этапа являлось научить детей находить однокоренные слова, выделять в них корневые морфемы, научить детей выделять в словах словообразовательные аффиксы, определять позицию словообразовательного аффикса в слове. Способы конструирования словообразовательных моделей демонстрировались наглядно.

3) Формирование осознанных навыков применения словообразования имен существительных.

В задачи данного этапа входило: закрепление навыков составления производных слов по знакомым словообразовательным моделям, сравнение словообразовательных моделей, выделение графически и на слух похожих и различных компонентов в словообразовательных моделях, выделение общей производящей основы для нескольких производных слов.

После проведенного комплекса коррекционных занятий по формированию навыка словообразования имен существительных у детей с общим недоразвитием речи в процессе логопедического сопровождения была проведена повторная диагностика с целью определения эффективности данного комплекса занятий. Оценка эффективности проводилась по тем же методикам обследования, проведенным в ходе констатирующего эксперимента.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики уровня сформированности навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Уровни сформированности навыка словообразования имен существительных	Результаты констатирующего эксперимента, %	Результаты контрольного эксперимента, %
Высокий	12	26
Средний	28	38
Низкий	60	36

Из таблицы видно, что после проведения комплекса коррекционных занятий в процессе логопедического сопровождения уровень сформированности навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи значительно вырос. В ходе констатирующего эксперимента 60% детей имели низкий уровень словообразовательных навыков имен существительных, а после проведенного формирующего эксперимента низкий уровень был выявлен лишь у 36% детей. Также возросло количество детей с высоким уровнем сформированности словообразовательного навыка. Показатель среднего уровня достиг 38%.

Таким образом, посредством формирующего эксперимента, была успешно проведена работа по формированию навыка словообразования имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и подтверждена эффективность разработанного комплекса коррекционных занятий в процессе логопедического сопровождения. Были рассмотрены специфические особенности овладения детьми с общим недоразвитием речи словообразованием имен существительных и на их основе составлены этапы комплекса коррекционных занятий в ходе логопедического сопровождения.

#### Литература:

1. Вершинина, О. М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня / О. М. Вершинина. — Текст: // Логопед. — 2004. — № 1. — С. 34–40.
2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — СПб: Союз, 1999. — 160 с.
3. Левина, Р. Е. Логопедия / Р. Е. Левина. — Москва, 1968. — 118 с.
4. Туманова, Т. В. Развитие словообразования у дошкольников и младших школьников с ОНР / Т. В. Туманова. — Текст: // Воспитание и обучение детей с нарушениями. — 2003. — № 6. — С. 54–58.
5. Туманова, Т. В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Туманова // Дефектология. — 2001. — № 4. — С. 68–76.
6. Филичева, Т. Б. Принципы, методы, организация психолого-педагогического обследования детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева. — Текст: // Школьный логопед. — 2008. — № 5–6. — С. 18–28.

## Использование в работе учителя-дефектолога настольно-печатных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста

Киселева Елена Викторовна, учитель-дефектолог  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 33 г. Ейска МО Ейский район (Краснодарский край)

*В статье автор пытается определить ценность настольно-печатных игр в развитии познавательных процессов у дошкольников.*

**Ключевые слова:** игра, познание, дети.

Дидактическая игра выделена в отдельное направление образовательной области «Познавательное развитие» и решает задачу формирования целостной картины мира в единстве качественно-количественных и пространственно-временных характеристик. Представлены разработанные дидактические настольно-печатные игры, которые направлены на развитие познавательной сферы дошкольников.

Целью использования данных дидактических игр в детском саду является обучение в игровой деятельности для усвоения программного материала, развитие психических процессов. Она, в свою очередь, подразделяется на: обучающую (которую преследует взрослый), коррекционную (способствует развитию ребенка), игровую (ради которой действует ребенок) и развивает познавательные, коммуникативные и творческие способности дошкольников всех возрастных групп.

Дидактические настольно-печатные игры систематизированы для использования в педагогическом процессе, подобраны в соответствии с лексическими темами, что сделало процесс обучения для детей структурированным. Интересные и занимательные игры способствуют активизации их деятельности и позволяют развивать мелкую моторику, закреплять и обобщать пройденный материал, активизировать внимание и познавательную деятельность.

Создавать дидактические игры своими руками для дошкольников — достаточно непростое занятие, педагогу следует помнить о широком спектре выбора их подачи. Изготовление дидактических материалов своими руками позволяет реализовать различные педагогические идеи в образовательном процессе ДОО.

Все виды дидактических игр, представленные в пособии, прошли апробацию в дошкольной образовательной организации и подтвердили свою эффективность.

### Дидактическая игра № 1 «Классики для рук»



**Цель:** синхронизация межполушарного взаимодействия, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики, мышления, памяти, внимания. Развитие познавательных способностей.

**Коррекционно-образовательные задачи:** повторение и закрепление знаний цветов основного спектра, названия пальцев рук.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие межполушарных связей (при включении в работу двух рук одновременно).

Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, моторного планирования (способность составить программу действий и выполнить ее, без способности планировать и удерживать двигательную программу невозможно успешное обучение в школе).

Закрепление умений различать цвета.

Развитие внимания и логического мышления.

Развитие ловкости в умении быстро чередовать цвета в соответствии с образцами карточки.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать положительную установку на участие в игре, умение разворачивать игру в зависимости от количества участников, объяснять правила игры сверстниками.

**Оборудование.** Для игры понадобятся схемы классиков, которые мы нарисовали самостоятельно, два мячика. Важно, чтобы вариантов схем было много, так мы не только тренируем пальчики, но и развиваем внимательность, мышление, умение переключаться с одного действия на другое. Схемы представлены в черно-белом и цветном виде.

#### Ход игры

Можно использовать несколько вариантов игры. Играть нужно не только ведущей рукой, но и другой. Координация движений правой и левой рук играет огромное значение в развитии межполушарных связей. Ребёнку предлагается прыгать пальчиками по клеточкам, нарисованным по аналогии с обычными традиционными классиками. Одно упражнение — это совсем немного, всего 2–5 минут. Варианты «разметки» могут быть разные. Для начала предлагаем освоить две самые простые схемы.

Вариантов выполнения упражнения множество:

- выполняем одной рукой, потом другой;
  - выполняем прыжки сразу двумя руками на одном поле или на разных;
  - включаем в работу не только средний и указательный пальцы, но и безымянный, мизинец, большой в различных сочетаниях.
- Различные варианты игры выбираются в зависимости от возраста, степени подготовки дошкольников.

### Дидактическая игра № 3 «Шапочки, шляпки и шарфики»



**Цель:** синхронизация межполушарного взаимодействия, развитие зрительного внимания, цветовосприятия.

**Коррекционно-образовательные задачи:** повторение и закрепление знаний цветов основного спектра, знакомство с новыми оттенками знакомых цветов, названия пальцев рук.

Расширение словарного запаса детей за счет имен существительных, прилагательных.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие восприятия, памяти, наблюдательности, внимания.

Развитие понимания речи, памяти, мелкой моторики.

Учить находить среди шапочек и шарфиков одинаковый комплект, «парочку», чтобы совпадал цвет.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать положительную установку на участие в игре. Воспитывать интерес к игре, коммуникативный навык. В ходе игры дети получают возможность проявить себя в общении и развитии.

**Оборудование.** Игра состоит из шляпок, шапочек с помпончиками и шарфики, связанные из акриловых нитей. Помимо акриловых нитей для изготовления шляп можно использовать фетр. Количество и расцветка шапочек, шляпок и шарфиков могут быть любыми, главное, чтобы они были парными, совпадал цвет и оттенок. Также в игре используется две ладошки, вырезанные из дерева, правая и левая.

### Ход игры

Можно использовать несколько вариантов игры. Используется в индивидуальной и совместной деятельности с детьми.

Первый вариант игры: ребенку предлагается выбрать и проговорить «одна шляпа», «две шляпы» и т.д., следующее задание подобрать шарфик к шапочке, далее ребенку дается задание выбрать шапки, шляпки и шарфики определенного цвета.

Второй вариант игры: предполагается использование деревянных ладошек, правой и левой, ребенку предлагается шаблон, на каждом пальчике надета шапочка определенного цвета, ребенок должен проговорить, на каком пальце какая шапочка надета, например, на мизинце оранжевая и т.д.

Третий вариант игры: ребенку дается задание нарядить гостей, например, одеть зайчику белую шапочку, а мишке зеленую. Найти шарфики такого же цвета, поменять шарфики у зверей и т.д.

Четвертый вариант игры: предусматривает коллективную игру, до четырех человек. Детям предлагают подобрать «парочку» шапочку и шарфик их заранее перемешанных на столе. Выигрывает тот, кто быстрее и больше составит пар и объяснит свой выбор.

### Дидактическая игра на липучках № 4 «Собери урожай»



**Цель:** закрепление знаний о фруктах, ягодах и овощах.

**Задачи:** Классификация предметов по ряду определенных признаков (по месту их произрастания, по их применению).

Закрепление знаний, которые позволят различать и распределять овощи, фрукты и ягоды в игровой форме.

Развитие быстроты мышления, слухового внимания.

**Оборудование.** Три корзинки, вырезаны из картонной бумаги. Карточки, на которых изображены овощи и фрукты, которые имеют специальную основу, позволяющую прилипнуть.

### Ход игры

Педагог-дефектолог предлагает ребенку отобрать картинки, на которых изображены фрукты (уточнив, что фрукты растут в саду, овощи в огороде и т.д.) и разместить их в корзинке, на которой написано «Фрукты», аналогичным образом отбираются овощи, в корзинку «Овощи» и ягоды, в корзинку «Ягоды».



## Мастер-класс «Формирование финансовой грамотности старших дошкольников»

Костякова Наталья Алексеевна, воспитатель;  
 Пустовалова Юлия Егоровна, воспитатель;  
 Гришакова Ульяна Александровна, учитель-логопед;  
 Адушева Наталия Анатольевна, воспитатель;  
 Петрова Александра Сергеевна, воспитатель;  
 Кондратенко Светлана Николаевна, воспитатель  
 МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (Белгородская обл.)

*В статье авторы описывают использование в практической деятельности разнообразных форм работы по формированию финансовой грамотности старших дошкольников.*

**Ключевые слова:** QR-код, прайс-чекер, бюджет, стоимость, пенсия, валюта, налог, кредит, бизнес, доходы, расходы, дешевле, дороже.

**Цель:** обмен опытом между педагогами в использовании разнообразных форм по формированию финансовой грамотности дошкольников.

### Задачи:

- знакомить педагогов с опытом работы по применению эффективных форм работы с целью формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников;
- развивать интерес к инновационным образовательным технологиям, инициативу, стремление использовать в практике данные технологии;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования креативных возможностей педагогов.

### Ход мастер-класса:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачу формирования целостной культуры личности ребёнка. Наряду с этим мы видим экономическую культуру в качестве одного из компонентов общей культуры.

Бережливость, дисциплинированность, рачительность и другие качества следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

В свою очередь, мы, как педагоги, считаем, что большую роль в экономическом воспитании играет обогащение разнообразных видов детской деятельности экономическим содержанием. Наполнение жизни детей — дошкольников простыми экономическими сведениями содействует развитию предпосылок к становлению подлинного экономического мышления, что превращает данный процесс в наиболее осмысленный.

Поэтому, чтобы добиться положительных результатов, мы используем разнообразные формы работы:

- Сюжетно-ролевые, деловые и ситуативные игры: «Рекламное агентство», «Сбербанк», «Турпоездка», «Супермаркет», «Мини-банк»;
- Проблемные ситуации: «Как потратить деньги с пользой», «Заработанные деньги», «Маленькие покупки», «Подарки друзьям», «Кто купит больше», «Как поступить»;

- Оценка поступков героев произведений «Золотой ключик или приключения Буратино», «Муха — цокотуха», «Кот в сапогах».

- Беседы с детьми: «Как появились деньги», «Как потопашь, так и полопашь», «Что такое потребности», «Ох, уж этот бартер», «Ловушки — рекламы», «Деньги в разных странах», «Деньги счёт любят», «Как сформировать свой бюджет», «Дети и деньги», «Кредиты и займы».

- Создание книжек малышек.

- Экскурсии-знакомства: реальные (в сферы, находящиеся в шаговой доступности) и виртуальные (видео о профессиях родителей, книжки малышки «Трудовая слава нашей семьи»)

- Использование тетрадей для самостоятельной работы детей, настольно — печатных и дидактических игр.

- Квест-игры: «Путешествие в страну Экономической грамотности», «Знатоки в мире финансов».

### Практическая часть

В нашей группе пользуются особой популярностью квест — игры, в процессе которых дети учатся планировать, думать, принимать решения, брать на себя ответственность, но и, безусловно, считать, сравнивать.

Вот поэтому мы предлагаем вам пройти несколько этапов, которые мы использовали в квест игре «Путешествие в »ЭкономГрад».

И так, начнем с разминки. Для начала, давайте построим финансовую пирамиду. Каждый поочередно кладёт руку на мою ладонь и говорит слово на тему «Финансы и экономика».

**(данное упражнение позволяет активизировать и пополнить словарь детей экономическими терминами)**

В ходе квеста мы познакомили детей с современным аппаратом, который называется прайс-чекер. Дети узнали, что такое прайс-чекер, где его можно встретить, для чего нужен, как пользоваться, что с его помощью можно узнать.

Давайте представим, что ваши смартфоны — это прайс-чекеры. Для выполнения следующего задания, распределитесь на пары. Для каждой пары приготовлены изображения товаров с QR — кодом. Вам необходимо узнать стоимость товара, отсканировав свой код. А затем сопоставить себестоимость своего

товара, со стоимостью товара своего товарища. И определить, у кого «дороже», а у кого «дешевле»

*(педагоги сканируют коды, обсуждают, делают выводы).*

— Молодцы! Вы показали себя грамотными покупателями, умеющими обращаться с деньгами!

В ходе выполнения следующего задания дети тренировались самостоятельно добывать информацию и делиться ею между подгруппами.

Я предлагаю поделиться на две подгруппы и отправиться в разные города, собрать о них информацию и поделиться ею друг с другом.

Одна подгруппа отправляется в БанкоБург, другая в БюджетЛэнд. У каждой подгруппы конверт с заданиями. В конверте лежат две иллюстрации и QR-коды. Подгруппам необходимо разгадать информацию, зашифрованную в кодах. Определить к какой из двух иллюстраций она подходит, и прикрепить QR-код к соответствующей иллюстрации. По окончании работы, каждая подгруппа поделится с нами, о том, что узнали и почему выбрали именно эту иллюстрацию. Регламент выполнения задания пять минут. По истечению времени участники подгрупп презентуют результаты выполненной работы.

*Первая подгруппа рассказывает о том, что в их конверте лежали изображения банка и магазина. В QR-коде зашифрованы сведения о бумажных и электронных деньгах, о валюте, банковских работниках, о банкомате, о банковских операциях, поэтому они наклеили QR-код на карточку, где изображён банк (рассказывают, опираясь на мнемотаблицу).*

Литература:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.— 56 с.: ил.
2. Интернет — ресурсы: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html>; <https://www.maam.ru/detskijasad/formy-i-metody-yekonomicheskogo-vospitanija-doshkolnikov.html>; <https://finkurier.ru/denezhnoe-obrashhenie/nazhit-mnogo-deneg-hrabrost.html>.
3. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.— М.: ТЦ Сфера, 2017.— 96 с.

*Вторая подгруппа рассказывает о том, что в их конверте лежали изображения сказочных персонажей и семьи. В QR-коде была зашифрована информация о семейном бюджете, зарплате, стипендии, пенсии, о покупках товаров первой необходимости игрушек, одежды, квитанциях ЖКХ, о путешествиях. Поэтому они наклеили QR — код на карточку с изображением семьи (свой рассказ дети составляют на основе дидактической игры «Доходы и расходы» выкладывая к карточке с буквой Д картинки, обозначающие доход, а к карточке с буквой Р — расход).*

По традиции из путешествия, все привозят сувениры. И мы, возвращаясь из ЭкономГрада, последуем этому. Вот сувениры — монеты номиналом 1,2,3. Выберите каждый себе монетку и поделитесь своими впечатлениями о поездке в страну Финансовой грамотности.

Монета 1 означает — мне грустно, я не всё усвоил;

Монета 2 — мне всё равно;

Монета 3 — мне понравилось, я доволен собой

*(педагоги делятся своими впечатлениями)*

Уважаемые коллеги, наш мастер-класс подошёл к завершению. Конечно, остались еще многие не рассмотренные вопросы, связанные с темой «Финансовая грамотность дошкольников», мы, несомненно, продолжим работу в данном направлении.

Свое выступление хотим закончить словами Бертольда Авербаха «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство».

Надеемся, что наша встреча была для вас интересной и полезной, а мы с удовольствием прислушаемся к вашим рекомендациям и пожеланиям.

## Формирование экологических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством деятельности детского движения «Эколята-дошколята»

Костякова Наталья Алексеевна, воспитатель;

Пустовалова Юлия Егоровна, воспитатель;

Гришакова Ульяна Александровна, учитель-логопед;

Адушева Наталия Анатольевна, воспитатель;

Петрова Александра Сергеевна, воспитатель;

Кондратенко Светлана Николаевна, воспитатель

МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 2 «Сказка» п. Троицкий (Белгородская обл.)

*В статье авторы описывают использование новых форм и приемов в экологическом воспитании дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с целью формирования правильного отношения к окружающему миру, к людям, к природе и к самому себе.*

**Ключевые слова:** метод природоохранной идентификации, кейс — технология, письмо-жалоба, ай-стоппер, сторисек, мешок историй, экологический микрофон, QR-код, квест-игры, экологические интерактивные плакаты.

В современном обществе одной из массовых проблем считается экологическая защищенность нашей планеты.

Близок тот день, когда будущее очутится в руках детей: от того, какие ценности мы зложим в их разум, зависит их личная жизнь и существование Планеты. Поэтому так важно помочь детям освоить новейшую концепцию ценностей связи с природой.

Дошкольные годы — наиболее благоприятный период для становления экокультуры ребёнка. Непосредственно в данный отрезок жизни формируются экологические понятия, являющиеся базой систематических знаний о природной среде и бережливом отношении к ней. Однако данные понятия не формируются на пустом месте. Для глаз ребёнка необходимы хорошие примеры, образцы. Каждое слово взрослого, каждый поступок, могут служить для ребёнка образцом для подражания. Поэтому на каждом этапе формирования экологического сознания и воспитания необходимы современные инновационные подходы и технологии: проекты, программы, методы, формы, приёмы, мероприятия.

В нашем образовательном учреждении одним из таких подходов экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста, является практико-ориентированный проект «Эколята-дошколята», который способствует формированию экологического сознания и культуры дошкольников, а также любви и бережного отношения к природе. Его задачи решаются через внедрение в образовательный процесс сказочных героев: шишек и желудей Умницы, Шалуна, Тихони и Ёлочки.

В рамках данного проекта, на базе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 8 «Цветик-семицветик», было организован экологический отряд «Экологический патруль». Вместе с детьми мы выбрали название, девиз отряда, придумали клятву, разработали план деятельности нашего отряда.

Нашу группу посещают дети с 5 до 7 лет. Экологическое образование детей в группах компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями осуществляется системно в течение всего учебного года.

Системность, общедоступность, регулярность наращивания информации даёт возможность детям опираться на уже имеющиеся у них знания и обеспечивает градационное развитие.

А. П. Чехов утверждал: «Количество слов и их сочетаний находится в самой прямой зависимости от суммы впечатлений и представлений: без последних не может быть ни понятий, ни определений, а стало быть, и поводов к обогащению языка».

Если в коррекционно-развивающей работе ведущую роль выполняет учитель-логопед, а воспитатель является его помощ-

*Природа — это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.*

В. А. Сухомлинский

ником, то при решении общеобразовательных задач, которые осуществляются непосредственно воспитателем, роли меняются: учитель-логопед становится помощником.

Работая с детьми с общим недоразвитием речи, мы старались учесть их особенности. Ведь у таких детей отмечается ограниченность словарного запаса, лексико-грамматические нарушения, трудности в актуализации словаря. А, кроме этого, недостаточно сформированы познавательные процессы, непосредственно связанные с речевой деятельностью, такие как внимание, память, мышление, воображение.

Совместная работа по данному направлению позволила осуществлять эффективное коррекционно-развивающее обучение дошкольников, приобщая их к окружающему миру.

Экологическое воспитание в нашей группе непосредственно переплетается с изучением конкретной лексической темы. Если взглянуть на перспективно-тематическое планирование, то можно увидеть, что большое количество тем экологического содержания, например, «Времена года», «Грибы и ягоды», «Сад-огород», «Зимующие и перелётные птицы», «Деревья», «Насекомые» и другие.

Наряду с классическими формами и методами экологического воспитания (*опытно-экспериментальная и проектная деятельность, экскурсии, наблюдения, квест-игры, викторины, просмотр презентаций и фильмов, работа на огороде, озеленение участков, субботники, мастерская по изготовлению табличек и указателей, измерительных приборов*), в своей педагогической практике мы применяем и инновационные, которые направлены одновременно на формирование экологической культуры и повышение речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Например,

«Метод природоохранной идентификации» — игровой прием «перевоплощения» в образы растений, животных, действия от их имени. Исполняя роль какого-либо объекта природы, ребенок начинает уважительно относиться к нему. К примеру, обыгрывание ситуаций «Я — сломанное деревце...», «Я — птенец, выпавший из гнезда...», «Я — капелька...», «Я — муравей...». Подобные игры содействуют активному формированию словаря, связной речи, подводят детей к осознанию грамматических форм и правильности их применения. В процессе игры закрепляются знания о природе и окружающей среде, происходит коррекция речи с движением.

Метод «Кейс-технология» (кейс-фотография «Правильное поведение или нет?», деловые игры («Хорошо или плохо», «Земля у нас одна») — это анализ ситуации или конкретного случая. Кейс-технологии формируют коммуникативные компетенции: там, где нет конкретного ответа на заданный вопрос, а есть ряд вариантов, нужно найти единственный верный, обо-

сновывая свои доводы. Такого рода аспект дает возможность детям осознать новую информацию и связать её с имеющимися знаниями и практической деятельностью. При этом дети учатся понимать вопросы педагога, отвечать на них полными предложениями, слышать ответы товарищей, анализировать полноту собственного и чужого ответа.

«Письмо-жалоба». Увлекательным приёмом является письмо-жалоба, полученное от нуждающихся в защите и помощи. Например, от насекомых, птиц, жителей водоёма, растений огорода, леса, сада и т.д. После получения письма ребята задумываются над его содержанием, обговаривают разнообразные экологические ситуации, принимают решения, как возможно помочь лесу, реке, живому существу, как нужно беречь и охранять природу родного края, всей планеты. Обсуждение можно проводить в группе или отправиться на точку экологической тропы: на мини-водоём, к домику для насекомых, в «Птичий городок», на еловую аллею и т.д. В результате у детей развивается экологическое сознание и мышления, а наряду с этим и умение выстраивать диалог, излагать свои мысли, совершенствуется монологическая речь.

«**Экологический ай-стоппер**» ловушка для глаз — яркий, нестандартный, выделяющийся элемент, притягивающий внимание, или необычный способ подачи информации. Ай-стопперами могут быть разные объекты, куклы, панно, интригующие надписи, которые дети нашей группы пробуют прочитывать самостоятельно, совершенствуя навык чтения. Это могут быть различные виды информационных баннеров, листовок: «Спаси дерево — сдай макулатуру», «Ядовитые растения и грибы», «Береги природу — не оставляй мусор!» и т.д. Например, на участке нашего детского сада есть «Занимательная паутинка», сплетенная из верёвки, на которой размещены модели насекомых. Здесь дети могут узнать о пользе и вреде насекомых в целом, а также об опасных насекомых. Ещё один красочный объект «Сортируем мусор — бережём природу», который привлекает внимание и напоминает о необходимости раздельного сбора мусорных отходов.

**Экологический сторисек «мешок историй»** — чтение детской экологической литературы («чтение вслух»), с целью расширения кругозора и развития навыков осмысленного восприятия окружающего мира, навыков обсуждения, стимуляция заинтересованности к природе и природоохранной деятельности, пополнения активного словаря.

«Мешок историй» — это холстяной мешок или рюкзак, внутри которого находится иллюстрированная книга или энциклопедия, мягкие игрушки, компакт-диск или флеш-карта, дидактическая или развивающая игра.

«Экологический сторисек» подразумевает подбор детской экологической художественной литературы для гласного чтения и подбор комплекта дидактических материалов к данной литературе. Мы привлекали к чтению родителей и бабушек воспитанников. Они приходили в вечернее время и дети с нетерпением ждали встречи.

«**Экологический микрофон**». В процессе беседы дети вместе с педагогом образуют круг и, передавая микрофон, размышляют на предложенную тему. Все рассуждения детей принимаются, одобряются, но никак не обсуждаются. По окон-

чанию игры обобщаются все высказывания без исключения. Микрофон дает возможность свободно выражать мысли и эмоции. В результате активизируются слабоактивные дети группы — «Говорит тот, у кого в руках микрофон». Эта форма работы формирует осознанное отношение к природным объектам и явлениям, развивает критическое мышление, а также вырабатывает умение отбирать для высказывания те лексические средства, которые точно и грамотно выражают их замысел.

«**Информационные технологии**». Применение такого рода инновационной технологии как QR-коды мотивирует к использованию гаджетов в образовательных целях, создает условия для развития информационной культуры дошкольников.

Занятия для ребят в такой форме проходят достаточно интересно и занимательно. В такой форме проводим разного рода **экологические квест-игры**, в которых QR-коды выступают, как поручения для прохождения квеста и как указатели направленности перемещения. В процессе игр дети учатся не только планировать, думать, принимать решения, брать на себя ответственность, но и, безусловно, у них развивается речь, совершенствуется умение аргументировать свои высказывания. («Путешествие к старичку Лесовичку», «Спасём заколдованный лес»)

Экологические интерактивные плакаты знакомят детей непосредственно с природой. Рассматривая плакаты, мы беседуем на тему «Путешествия в природу», а QR — код нам помогает показать разнообразие природного мира. С его помощью мы можем перенестись в мир истинной природы и увидеть удивительные фильмы о природе, разгадать ребусы, подобрать нужные картинки, прослушать голоса птиц и животных.

Важное место в нашей работе мы уделяем совместной деятельности детей и их родителей, так как родители первые воспитатели своего ребенка и наши главные помощники. Поэтому популярной формой работы в нашей группе стали природоохранные и экологические благотворительные акции с единой целью: формирования экологической культуры детей. Нами проводились следующие акции: «Покорми птиц зимой!», «Сохраним елки живыми!», «Люди вместе, мусор врозь», «Новая жизнь старым вещам», «Берегите поселок от мусора!», «Посади дерево!», «Макулатуру собираем, природу охраняем».

В этом году дети и родители нашей группы приняли активное участие в конкурсе благоустройства территории. Благодаря совместной работе на территории нашего детского сада появился сосновый бор, пополнился питомник, увеличился ассортимент лекарственных растений. Родители нашей группы изготовили экологический поезд, педагоги с ребятами подобрали растения, а потом ухаживали и наблюдали за ними.

На метеостанции появился баннер — календарь на все времена года, благодаря которому дети познакомились с народными праздниками, поговорками о природе, приметами погоды.

Так же родители организовали на территории детского сада домашний зоопарк, для которого принесли кролика, цыплят, утят. Это вызвало непередаваемый восторг у воспитанников. Ребята получили возможность наблюдать и ухаживать за ними.

Таким образом, мнение о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании, является не верным. Дети, имеющие тяжелые нарушения



речи являются членами общества и обладают потребностями приобщения к разнообразным формам образования и к культуре.

Благодаря активному участию наших детей в проекте «Эколята — дошколята», формируется ценностное отношение к природе, её животному и растительному миру, развивается внутренняя потребность любви к природе и, как следствие, бережное отношение к ней, воспитывается культура природолюбия.

Использование разнообразных методов обучения, реализация способов совместной деятельности воспитателя, учи-

теля-логопеда, детей с тяжелыми нарушениями речи и их родителей, способствует возникновению экологических знаний, умений и навыков, воспитанию разумного отношения к окружающему миру, активизации мышления и развитию всех видов речи.

Ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал краше и богаче.

#### Литература:

1. Аксенова З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников, — Москва: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека воспитателя).
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию, — Санкт-Петербург «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2015 с.
3. <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/29/vzaimosvyaz-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-v-detskom-sadu-dlya>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/03/18/rol-uchitelya-logopeda-v-ekologicheskom-vospitanii>

## Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе

Кулаева Татьяна Сергеевна, студент магистратуры

Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево, Московская обл.)

**В**обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) 3-го поколения ставится вопрос о своевременном включении педагогических технологий, объединении локальных знаний по каждому предмету в широкую и целостную картину мира.

Стратегия модернизации образования в России выдвигает новые требования, определяющие одну из основных задач профессионального училища — формирование творческой и активной личности выпускника, способного самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения различных задач, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, критически мыслить, самостоятельно искать рациональные пути решения проблем. Это требует новых и современных педагогических технологий. Одним из них является технология Mind Mapping.

Общеизвестно, что с запрокинутой головой двигаться вперед невозможно, поэтому недопустимо в школе 21 века использование неэффективных, устаревших технологий обучения, изматывающих как ученика, так и учителя и требующих больших усилий. времени и не гарантируют качество образования.

Практика работы в разноуровневых классах общеобразовательной школы показывает, что наиболее частыми причинами снижения успеваемости и интереса к предмету являются большой объем устного и письменного материала, нехватка времени на подготовку домашнего задания, плохая память, неумение выделять главное и обобщать, неуспеваемость и, как следствие, снижение учебной мотивации.

В современном мире с большим потоком информации использование ментальных карт в обучении учащихся может дать

огромные положительные результаты, поскольку дети учатся отбирать, структурировать и запоминать важную информацию, а затем воспроизводить ее. Интеллект-карты помогают развивать у школьников творческое и критическое мышление, память и внимание, делая учебу и занятия более интересными, веселыми и плодотворными. Создание интеллект-карт — эффективный и интересный метод обучения для любого класса.

Интеллект-карты — это альтернативный способ записи текста, списков и диаграмм (например, деревьев или ментальных карт). Основное различие между интеллект-картами и другими методами визуализации заключается главным образом в том, что интеллект-карты активируют память. Списки, полный текст, деревья и диаграммы остаются прежними. Интеллект-карты, с другой стороны, используют все возможные средства для активизации восприятия через разнообразие: различную толщину линий, разные цвета ветвей, осмысленные и тщательно подобранные ключевые слова, использование изображений и символов (Рис. 1).

Вы экономите время при подготовке научных работ и проектов. Дети испытывают большую радость от результатов групповой работы, в которой каждый вносит свои идеи и предложения. Эта технология повышает качество знаний, а также развитие талантов учащихся. Использование ментальных карт в начальной школе служит для подготовки к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Сегодня наши обучающиеся имеют дело с огромным потоком информации. Но немногие из них до конца его помнят, вряд ли кто-то способен переработать его за короткое время. Информация из различных источников, таких как телевидение,

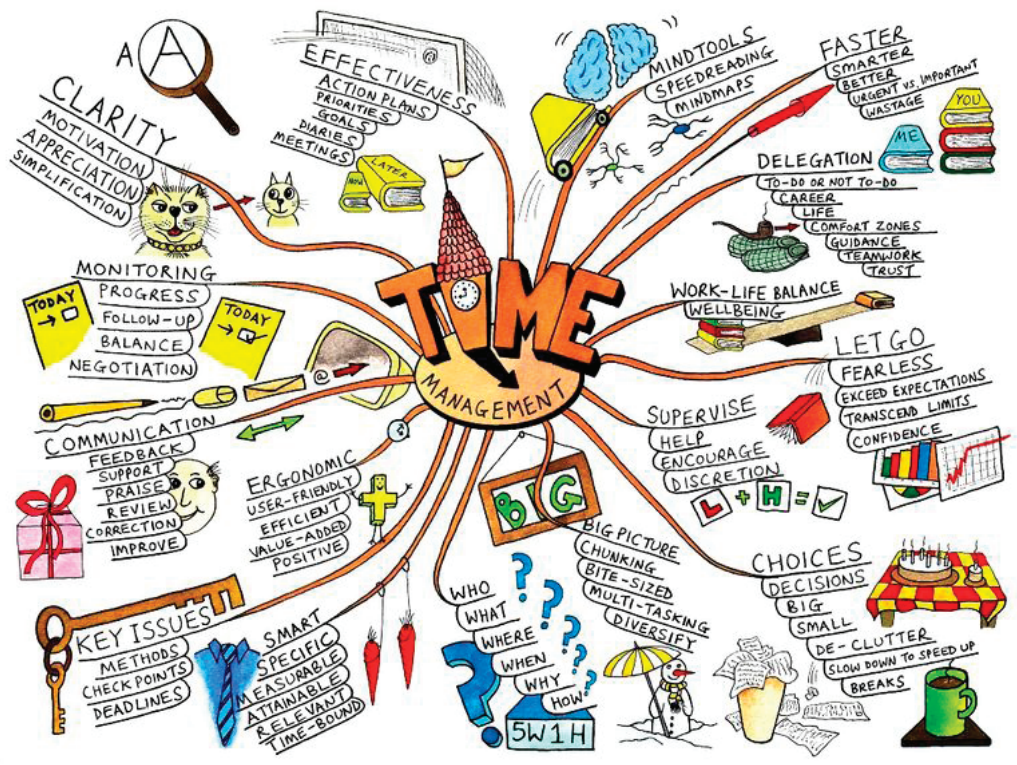


Рис. 1

радио, газеты, журналы, баннеры и, конечно же, Интернет, настолько опутывает мозг ребенка, что он не в состоянии с ней справиться. Мало кто может им управлять и выбирать из этого потока самое нужное.

Технологии с использованием mind-map в процессе обучения могут использовать как преподаватели, так и студенты. Таким образом, разработка ментальной карты вводного занятия (вводного занятия) облегчает задачу преподавателя по изложению сущности и содержания изучаемого предмета. Многочисленные литературные источники говорят, что самой важной из всех лекций является первая лекция, вводящая в круг предметных понятий. Требуется от лектора максимально полной подготовки и четкой логики изложения материала.

Возникает вопрос: как систематизировать всю эту информацию, чтобы ничего не забыть, чтобы не упустить ничего существенного? Все дети разные. Кому-то достаточно один раз увидеть, кому-то можно один раз услышать, а кого-то обязательно нужно потрогать. Кто-то все держит в памяти, кто-то в блокноте, кто-то в компьютере. Кто-то много раз повторяет, чтобы запомнить, а кто-то вынужден пересматривать снова и снова.

Проблема неумения учащихся работать с информацией, анализировать, обобщать, выстраивать логическую последовательность своей речевой деятельности привела меня к поиску методов, которые помогли бы моим учащимся научиться обрабатывать информацию, сжимать, интерпретировать ее, представлять в виде удобно для запоминания.

Работая учителем английского языка уже третий год, я всегда старалась использовать такие методы и приемы обучения, которые помогали бы детям эффективно осваивать

предметы разной сложности и объема. Одним из таких способов работы с информацией является построение ментальных карт или карт памяти (mindmapping — отображение ума). Составление интеллект-карты — очень эффективный способ систематизировать и обрабатывать информацию.

Выявленные проблемы приводят к изучению техники представления любого природного процесса или предмета, мысли или идеи в сложной, систематизированной наглядной (графической) форме — например, карта разума (Mind-map).

Первым теорию интеллект-карт или mind map придумал Тони Бьюзен — психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления. Автор и соавтор более 100 книг.

Тони Бьюзен провел параллель между организацией мышления через ментальные карты и строением человеческого мозга: во-первых, сам нейрон выглядит как ментальная мини-карта, а во-вторых, мысли на физическом уровне представлены в виде «биохимических» импульсных деревьев.

Интеллект-карты «представляют собой внешнюю» фотографию «сложных взаимоотношений наших мыслей в определенный момент времени». Он отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими рассматриваемую проблему или предметную область.

С помощью своих знаний о памяти Тони Бьюзену удалось установить рекорд по запоминанию больших объемов информации. Большую часть своего времени он посвящает людям с ограниченными возможностями обучения. Он также имеет самый высокий «коэффициент творческого мышления» в мире.

Существуют определенные правила создания ментальных карт, разработанные Тони Бьюзенем:

- 1) Проблема, тема или слово располагается в центре.
- 2) Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки, геометрические фигуры.
- 3) Каждая главная ветвь может иметь свой цвет или единый.
- 4) Для создания карт обязательно используются цветные карандаши, маркеры и т.д.
- 5) Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и последующего порядка соединяются с главными ветвями.
- 6) Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- 7) Над каждой линией — ветвью пишется только одно ключевое слово.
- 8) Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове [8; 87].

Применение mind-map на уроках английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения.
2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся.
3. Конструировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями учащихся.
4. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся.
5. Организовывать проектную деятельность учащихся.
6. Научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими источниками письменной и устной информации с целью поиска необходимых значений, расшифровки словарных обозначений.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление, память, а также проявлять интуитивные способности [9; 15].

Мыслительные карты используются для:

- 1) Работы с лексическим материалом: введение новой лексики, закрепление новой лексики, контроль лексики.
- 2) Работа с грамматическим материалом. Вы можете создавать ментальные карты по изученному грамматическому материалу, чтобы выучить и запомнить его.
- 3) Работа с текстовым материалом (составление планов повторения текстов в виде mind-map и т.п.).
- 4) Обучения устному монологическому высказыванию при помощи вербальных опор [15; 69]. Интеллект-карта действует как вербальная поддержка высказывания. Карточки эффективно использовать при подготовке к экзамену, так как на запоминание и повторение информации уходит меньше времени, а ее воспроизведение становится более осмысленным.
- 5) Презентация результатов проектной деятельности. В виде мыслительной карты можно описать весь процесс создания проекта или только результаты проекта, новые идеи и т.д. А затем, во время презентации проекта, объясняется все, что изображено на карте.
- 6) Проведения «мозгового штурма». С помощью карт можно создать более сотен идей, которые быстро генерируются, становятся более оригинальными, эффективными и творческими.

7) Проведение дискуссий и дебатов. Ментальная карта создается для каждой стороны спора. Они помогают объективно и эффективно расследовать споры. В результате создается третья ментальная карта, на которой будут фиксироваться совместные выводы, решения, результаты работы и сделанные по делу уступки.

8) Одним из главных положительных моментов ментальных карт является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста [16; 37].

Оценка mind-map производится с учетом соблюдения правил разработки данных карт, предложенных Тони Бьюзеном; правильное написание английских слов и выражений; соответствие используемых слов, рисунков заданной теме, проблеме; наличие оригинальных идей, дизайнерских решений; проявления творческой активности учащихся, их индивидуальности [15; 70]. Использование данной методики на уроках английского языка дает стабильно положительные результаты во всех направлениях воспитательной работы. Использование на уроках такого метода обучения английского языка способствует:

- активировать познавательную деятельность, повысить качество успеваемости школьников;
- развить навыки самообразования и самоконтроля у обучающихся; повысить уровень комфортного обучения;
- повысить активность и инициативность школьников на уроке иностранного языка;
- развить информационное мышление учащихся, сформировать информационно-коммуникационную компетентность;
- становлению новых отношений между учителем и учениками [9; 154]. Применение мыслительных карт на уроках английского языка позволяет:

- 1) Создание мотивации к овладению иностранным языком как средством общения.
- 2) Организовывать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся.
- 3) Оформить учебный контент в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- 4) Реализовать дифференцированный подход к учащимся.
- 5) Организовать самостоятельную работу учащихся.
- 6) Организация студенческой проектной деятельности.
- 7) Научить учащихся пользоваться словарями, справочниками и другими письменными и устными источниками информации для нахождения необходимых значений, расшифровки словарных терминов.
- 8) Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся, мышление и память, а также проявлять интуитивные способности [5; 21].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что на современном этапе развития среднего и высшего образования в России использование ментальных карт в обучении может дать огромные положительные результаты, так как студенты учатся отбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также как воспроизвести его позже.

Интеллект-карты помогают развивать у учащихся творческое и критическое мышление, память и внимание, а также делают обучение более интересным, увлекательным и плодотворным.



Интеллект-карты или карты разума, карты памяти, ментальные карты, карты ассоциаций, карты разума — это графическое представление не только системы мышления человека, но и информации, поступающей к нам извне. Они упорядочивают мысли человека и выстраивают иерархию потока, который он получает. Они учат располагать информацию в порядке важности, отделяя главное от второстепенного.

Знания, которые заполняют интеллект-карту, имеют смысл, у них есть форма, четкая структура, они воспринимаются не как мертвая информация, а как то, что действительно нужно человеку для жизни. Вы можете возвращаться к ментальной карте несколько раз, чтобы завершить ее или просмотреть материал.

На этапе классификационных ассоциаций создаются условия для обработки таких когнитивных УУД, как выделение главного, классификация, систематизация и обобщение. На заключительном этапе установления связей между ветвями прорабатывается формирование причинно-следственных связей, которые можно проследить и на ветвях.

Использование метода майндмэппинга в образовании как средства формирования учебно-познавательной компетенции учащихся весьма разнообразно: конспектирование, аннотация, презентация, написание реферата, доклада, сочинения, групповая деятельность. Наилучшие условия для формирования коммуникативного УУД создаются при групповой работе над данной картой. Принятие коллективных решений и их реализация возможны благодаря обмену идеями, свободному выражению образовавшихся ассоциаций и дискуссиям в малых группах. Групповую работу можно использовать как при изучении нового материала, так и при обобщении темы. Регуляторные действия, такие как контроль и коррекция, отрабатываются по мере того, как учащиеся анализируют готовую ментальную карту. Данная форма работы связана с достижением максимально качественного результата, ведь принимаются все предложения, каждый учащийся становится активным участником обсуждения.

Становится очевидным, что у технологии майндмэппинга много преимуществ: простота восприятия и хранения объемной информации; поддерживать постоянное активное творческое состояние у школьников, что мотивирует их к труду; возможность получения полной картины, что является естественным стремлением мозга.

Преимущества:

Интеллект-карта предлагает новые идеи — просто нарисуйте пустую ветку от объекта на интеллект-карте и подумайте, что это может означать?

Интеллект-карты можно составлять коллективно: рабочей группой, командой, семьей.

Просмотр ментальных карт через некоторое время (день, неделя, месяц) помогает усвоить картинку в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Типичные ошибки: многословие, отсутствие структуры, мало картинок, отсутствие ссылок, отсутствие нумерации идей.

Mind-map — это инструмент, позволяющий учащимся:

- эффективно обрабатывать и структурировать информацию;

- мыслить, используя весь свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Области применения:

- обучение (создание четких и понятных конспектов, максимальное использование чтения книг/учебников);

- запоминание (подготовка к экзаменам, запоминание лексического и грамматического материала);

- презентации (больше информации за меньшее время, лучшее понимание и запоминание материала);

- планирование (тайм-менеджмент, разработка проектов);

- мозговой штурм (генерация новых идей, творчество, анализ, коллективное решение сложных задач, написание рефератов, написание отчетов);

- процесс принятия решения (четкое видение всех «за» и «против», более взвешенное и обдуманное решение).

Для создания mind-map понадобятся:

- чистый лист бумаги А4,

- цветные ручки, фломастеры или карандаши.

Классические интеллект-карты создаются таким образом:

1. Чистый лист бумаги (желательно формата А4) кладем горизонтально. Используем разноцветные фломастеры, цветные ручки, карандаши. Не рекомендуется использовать ластик. Особое внимание следует уделить возможности использования нескольких цветов. Тони Бьюзен советует, как минимум три.

2. В центре листа рисуем центральный образ, который будет символизировать предмет, с которого начинается работа, как на карте, так и в мыслях. Не обязательно уметь рисовать. Можно представить мысль схематично, использовать вырезки из старых журналов, чужие рисунки. Главное, проявить фантазию. Тщательно прорисуйте основные детали. Воображение поможет создать дизайн, и мы знаем, что тысячи слов могут быть выражены в дизайне, экономя время и усилия, которые потребуются для написания этих слов. Кроме того, изображения запоминаются лучше, чем слова. Рисунки могут быть цветными или схематичными, цветными или черно-белыми. Все зависит от создателя mind-map.

3. Убираем от центрального изображения ветки, на которых пишем ключевые слова и самые важные мысли, связанные с данной темой. Каждая ветвь должна содержать слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих веток (ведь я непосредственно соприкасаюсь с этой темой!), увеличим их. Пишем большими и печатными буквами.

4. Из толстых веток аналогичным образом нарисуйте тонкие ветки, что прояснит основные идеи. Организуйте ассоциации для ключевых слов. Количество тонких веточек не ограничено — их может быть столько, сколько идей. Чем больше ответвлений, тем меньше надпись! Вот и получается «осьминог» или «дерево» (Рис. 2).

Рекомендации по оформлению интеллект-карт:

- для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать ассоциативные рисунки, картинки,

- разросшиеся ветки можно обвести контурами, чтобы они не смешивались с соседними ветками,

- пишите разборчиво и большими буквами,

- используйте стрелки, чтобы показать взаимосвязь между различными элементами,





Рис. 2

- желательно, чтобы учащийся нашел свой стиль в рисовании данных карт,
- размещайте идеи сразу, как только они появляются
- если у вас закончилось свободное место, вам не придется начинать все сначала на новом листе, просто приклейте дополнительный лист к краю (Рис. 3).

Чем проще и веселее ребята создают карточки, тем быстрее им приходят в голову новые мысли и тем легче проходит процесс запоминания (Рис. 4). В наше время преподавание иностранных языков получает новые ориентиры. Коммуника-

тивная деятельность, умение общаться, выступает как новый ведущий вид деятельности школьников. На современном этапе обучения формирование лексических навыков является важной учебной задачей, так как словарный запас является важнейшим строительным материалом языка. Вопрос об эффективности формирования лексических навыков особенно актуален на сегодняшний день.

Существует много способов работы, но наиболее эффективным является построение интеллект-карт [9; 173]. Мы выяснили, что лексический навык представляет собой автомати-



Рис. 3

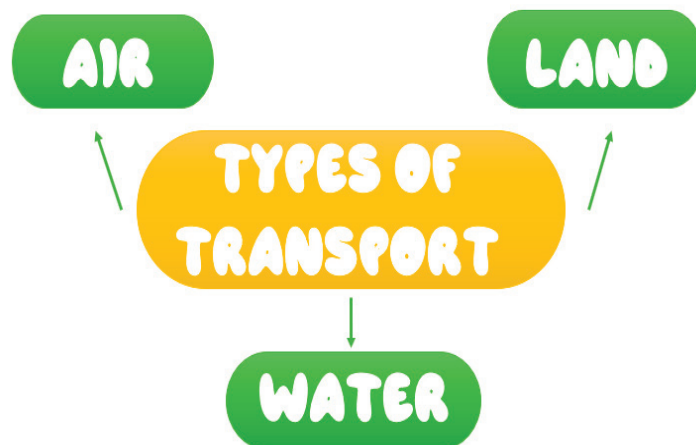


Рис. 4

зирванное действие по выбору адекватной плану лексической единицы в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное вос-

приятие и ассоциация со значением в рецептивной речи [1; 231]. Данный процесс формирования лексического навыка включает следующие этапы [4; 49]:

ВИД ЭТАПА	ОПИСАНИЕ
ориентировочно-подготовительный этап	ознакомление с функцией слова, его значением, формальными признаками
ситуативный этап	тренировка и усвоение слов
вариативно-ситуативный этап	использование новых лексических единиц

Постепенное внедрение данной методики поможет развивать разнообразие занятий с учетом категории обучаемых, их умений и желаний, так как каждый новый инструмент, если его просто показать, в большинстве своем вызовет отторжение, так как мы берем забота о том, чтобы привыкнуть к работе с любым

инструментом и выйти на новый уровень, изначально связана с напряжением внутренних сил, с затратой времени. Майнд-мэппинг — мощная технология, многократно повышающая эффективность работы на уроке.

#### Литература:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. — М.: ИКАР, 2019. — 448 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004623366> (дата обращения 06.09.2022).
2. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников [Текст] / В. М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. — 2016. — № 7. — С. 34–37.
3. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Английский, немецкий, французский [Текст]: учебное пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. — Минск: «Тетра Системс», 2005. — 288 с..
4. Башкирцева, Е. Н. Некоторые практические вопросы работы над лексикой на средней ступени обучения: (на материале французского языка) [текст] / Е. Н. Башкирцева // Иностранные языки в школе: журн. — 2017. — № 4 — С. 47–55.
5. Бершадская, Е. А. Применение метода интеллектуальных карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. — 2015. — № 3. — С. 17–21.
6. Бим, И. Л. К проблеме планируемого результата обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 6. — С. 9–18.
7. Бухбиндер, В. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам [Текст] / В. А. Бухбиндер, С. В. Калинина, и др. — М.: «Высшая школа», 2018. — 373 с.
8. Бьюзен, Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] — М.: «Росмэн», 2017. — 326 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003179923> (дата обращения 17.09.2022).
9. Бьюзен, Тони. Карты памяти: используй свою память на 100% [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] — М.: «Росмэн», 2017. — 192 с.

10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения ИЯ [Текст] / Н. Д. Гальскова — М: «Аркти-Гласа», 2010. — 328 с.
11. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст] / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез — М.: «Академия», 2014. — 336 с.
12. Гез, Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов, и др. — М.: «Высшая школа», 2012. — 373 с.
13. Елисеева, В. В. Лексикология английского языка [Текст]: учеб. пособие для студентов фил. факультета / В. В. Елисеева. — СПб.: СПбГУ, 2015 г. — 80 с.
14. Елухина Н. В. Преодоление основных трудностей понимания иноязычной речи на слух как условие формирования способности устно общаться [Текст] / Н. В. Елухина // ИЯШ — 2016. — № 4. С. 15–18.
15. Иванов, П. П. Использование интеллект-карт в учебном процессе [Текст] / П. П. Иванов // Информатика и образование. — 2012 г. — № 2. — С. 68–71.
16. Пучкова, А. И. Из опыта формирования лексического навыка у школьников [Текст] / А. И. Пучкова // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 2. — С. 38–44.
17. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. — М.: Просвещение, 2011. — 287 с.
18. Соловова, Е. Н. Методика обучения ИЯ [Текст]: Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 2012. — 239 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://obuchalka.org/2015090486400/metodika-obucheniya-inostrannim-yazikam-bazovii-kurs-lekcii-solovova-e-n-2002.html> (дата обращения 01.10.2022).
19. Филатова, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст] / В. М. Филатова. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2017. — 416 с.
20. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка [Текст]: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Высшее образование, 2018. — 158 с.
21. Шамо́в, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения — основа семантической компетенции обучаемых / А. Н. Шамо́в, // Иностр. яз. в шк. — 2017. — № 4. — С. 19–25.
22. Шамо́в, А. Н. Познавательная деятельность школьников и формирование лексических навыков разных видов речевой деятельности [Текст] / А. Н. Шамо́в // Иностранные языки в школе. — 2011. — № 9. — С. 10–17
23. Шареев, И. Г. Интеллект-карты [Текст] / И. Г. Шареев // Физика: метод. газ. для преподавателей физики, астрономии и естествознания. — 2017. — № 16. — С. 12–13. [Электронный ресурс]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004557122> (дата обращения 03.10.2022).

## Психолого-педагогическое сопровождение нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Кутузова Ольга Юрьевна, воспитатель;  
Комарова Любовь Александровна, педагог-психолог  
МКДОУ Рамонский детский сад № 4 (Воронежская обл.)

*В статье авторы представляют свое видение системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.*

**Ключевые слова:** *нравственность, патриотизм, семья, родина, дети.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения — одна из самых актуальных задач нашего времени, оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время. Не секрет, что воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, так как это наиболее благоприятный период для формирования личности человека. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит воспитание нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким ему людям. При всем многообразии программ по нравственно-патриоти-

ческому воспитанию стоит отметить нарастание детской агрессивности, жестокости, эмоциональной глухоты, замкнутости на себе и своих собственных интересах. В связи с этим, разработка новых методов воспитания нравственно-патриотических чувств личности ребенка дошкольника является одной из главных задач, которые ставят перед собой психологи, педагоги и родители. И процесс этот должен проходить чисто индивидуально для каждого ребенка, каждого региона нашей страны.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей через позитивную социализацию,

развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Это возможно только при установлении тесных связей дошкольного учреждения с семьей. Необходимость подключения семьи к педагогическому процессу объясняется особыми психологическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др.

Сопровождение нравственно-патриотического воспитания предполагает работу со всеми участниками образовательных отношений. В нашем ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что успех в воспитании нравственно-патриотических чувств будет достигнут только, тогда, если сам педагог будет знать и любить

историю своей страны, своего родного края. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Поэтому, все мероприятия планируются с учетом особенностей и традиций ДОО и нашего поселка. Наиболее эффективной формой организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является проектная деятельность. В качестве методологической основы проектирования был выбран событийный подход, согласно которому воспитательная система дошкольного учреждения рассматривается как пространство совместной деятельности детей и взрослых, организуемой с учетом: — социальной ситуацией развития детей, — социально-культурных обстоятельств жизнедеятельности социума. В соответствии с этим проектная деятельность строится по четырем направлениям и возрастам: я и мои друзья (мой детский сад), семья, малая Родина, родная страна.

Проиллюстрируем это в таблице 1.

Таблица 1

Возраст	Тематическое направление воспитательного процесса			
	«Возлюби ближнего как самого себя»	От счастья ключи в семье ищи»	«Родной свой край люби и знай!»	«Россия — Родина моя!»
3–4	<b>Проект:</b> «Это я и мои друзья».	«Папа, мама, я — дружная семья»	«Вот моя улица, вот мой дом родной»	«Красота Российских мест удивляет»
4–5	«Я. Каким себя я вижу»/ мой автопортрет, моё настроение, мои друзья.	<b>Проект:</b> «Это вся моя семья».	«Сказки нашего края» / сказки бабушки Куприянихи/ «Игрушка — говорушка» /народные промыслы/	«Народная символика России» /берёзка, матрёшка, частушка и т.д./
5–6	«Я — глазами друзей» /Что мне нравится — не нравится, театр мим, мальчики и девочки	«Что такое семья Я» /Ге-неалогическое древо, чем порадуем родителей? Особый день семьи /	<b>Проект:</b> «Городок под Воронежем»	«История России в былинах, стихотворениях и в песнях»
6–7	«Я — глазами взрослых» /мой внутренний мир, наши эмоции, мы так похожи	«Если мы вежливы, то...» /невежа, мы внуки и внучки, встань на их место, не поделили/	«Край родной, навек любимый» /знаменитые земляки, художники земли Рамонской, Рамонь — поэтическая/	<b>Проект:</b> «Мне посчастливилось родиться на Руси»

Для формирования у детей младшего дошкольного возраста социального опыта общения, воспитания привязанности к близким людям реализуются темы: «Я и мои друзья» или «Детский сад»; «Семья». В процессе работы у ребенка начинается постепенно складываться образ собственного

дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувства «родительского дома» ложится в основу любви к малой Родине, Отчизне. Примерные проекты для детей младшего (таблица 2) и среднего дошкольного возраста (таблица 3).

Таблица 2

Тип проекта	Познавательно-игровой
Цель	«Возлюби ближнего как самого себя»
Состав участников	Ребёнок и другие дети группы
Формы работы	Тематические ОД по валеологии, игра «Свет мой, зеркальце скажи», упражнение «Дружба начинается с улыбки», игра «Знакомство» и др.
Продолжительность	В течение учебного года
Результат	Научить детей различать свои индивидуальные особенности, развивать внимание к самому себе, формировать внимательное отношение к друзьям
Презентация	Открытое мероприятие: Вечер встречи друзей — «Расскажи мне обо мне»



Таблица 3

Тип проекта	<i>Творческий</i>
Цель	<i>«От счастья ключи в семье ищи»</i>
Состав участников	<i>Дети и родители</i>
Формы работы	<i>Беседа «С кем ты живёшь?», фотогазета «Пока мы вместе нам не скучно», рисунки «Портреты моих родителей», «Я — глазами своей семьи»</i>
Продолжительность	<i>В течение учебного года</i>
Результат	<i>Воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к родным людям, учить детей ценить заботу, получать радость от общения и помощи взрослым</i>
Презентация	<i>Создания альбома «Это вся моя семья»</i>

В течение года тематика проектов может меняться, проект может расширяться краткосрочными проектами в зависимости от интересов и потребностей детей и их родителей.

Тематическое направление для старших дошкольников — малая Родина предусматривает:

— развитие интереса к истории родного края, жизни прославленных земляков;

- бережное отношение к родной природе;
- понимание значения труда родителей;
- готовность выполнять общественные обязанности;
- толерантное отношение к людям, умение жить рядом.

В рамках данного направления реализуется проект «Есть городок под Воронежем».

Таблица 4

Тип проекта	<i>Информационный</i>
Цель	<i>«Родной свой край люби и знай»</i>
Состав участников	<i>Дети и родители</i>
Формы работы	<i>Создание маршрута «Семейный поход», рекомендации для родителей по проведению экскурсии, групповая экскурсия в музей краеведения при Рамонском лицее, в музей народных игр для детей и взрослых «Бирюльки»</i>
Продолжительность	<i>Долгосрочный</i>
Результат	<i>Помощь семье в воспитании любви к родному краю</i>
Презентация	<i>Музыкально-литературная композиция: «Странички истории из жизни Рамони»</i>

Тематический раздел для самых старших дошкольников — родная страна формирует представления о российском государстве, государственных и народных символах; понимание сущности долга перед Родиной; развитие интереса к героическому

прошлому страны; выявление потребности охранять исторические памятники; сохранять материальные ценности Отечества. В рамках данного направления реализуются проекты: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Россия — родина моя».

Таблица 5

Тип проекта	<i>Поисково-творческий</i>
Цель	<i>«Россия — Родина моя»</i>
Состав участников	<i>Совместное участие детей, родителей и воспитателей</i>
Формы работы	<i>Сбор материала по темам: «Символика нашей России», «Дорогая моя столица», «Родина — колыбель героев», «Мне посчастливилось родиться на Руси», разучивание стихотворений, песен, народных игр</i>
Продолжительность	<i>В течение учебного года</i>
Результат	<i>Воспитание маленького гражданина любящего и знающего свою страну</i>
Презентация	<i>Литературно-музыкальные композиции и вечера по темам</i>

Таким образом, для осуществления задач нравственно-патриотического воспитания необходимо проводить систематическую работу, направленную на привитие детям любви к семье. Родному краю и стране. Кроме того, все проектные мероприятия должны вызывать у детей не только положи-

тельные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть желание ребенка нарисовать то, о чем он услышал, что увидел, в чем поучаствовал или сделать какое-нибудь доброе дело для родных, для своей улицы, детского сада и т.д.

Литература:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание. — М.: ЦГЛ, 2004.
2. Маханева Н. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. — М., 2015.

## Логопедическая работа по развитию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития

Кушнаревич Наталья Юрьевна, студент магистратуры  
Научный руководитель: Рудакова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент  
Благовещенский государственный педагогический университет

*В статье отражена логопедическая работа по развитию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития. Представлены этапы формирующего эксперимента.*

**Ключевые слова:** задержка психического развития, формирующий эксперимент, младшие школьники, коррекция.

Проблема обучения смысловому чтению школьников с задержкой психического развития является особенно важной. Для детей данной категории характерны различные нарушения: техническая сторона чтения, невыразительность при чтении вслух, монотонность, неполное понимание прочитанного (Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко, Н. А. Цыпина) [2, 10].

Многие исследователи, работающие над проблемой формирования навыка чтения младших школьников с задержкой психического развития, недостаточно рассматривают когнитивные механизмы, связанные с пониманием и осмыслением. Грамотность чтения школьников — подробно оценивается в международных исследованиях PISA. Здесь отражается актуальность обучения смысловому чтению. Анализ проведенных тестов показал существенные трудности, которые испытывают учащиеся в процессе чтения. Дети не умеют в тексте находить нужную информацию, рассуждать, оценивать, анализировать. (Г. С. Ковалева, Н. Н. Сметанникова) [1, 9]

В данной статье мы представляем формирующий эксперимент, который проводился на базе Муниципального образовательного автономного учреждения психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции »Диалог» города Шимановска.

Цель формирующего эксперимента являлось проведение коррекционно-логопедической работы по формированию смыслового чтения у младших школьников с задержкой психического развития.

В соответствии с целью были поставлены задачи: подобрать методику, разработать систему приемов логопедической работы, применить данный материал коррекции по развитию смыслового чтения учащихся младших классов с задержкой психического развития.

Для проведения формирующего эксперимента десять учащихся были определены в экспериментальную группу. С ними проводилась коррекционно-логопедическая работа по тради-

ционной методике: от более простых к более сложным заданиям, учитывая особенности каждого ребенка.

На основании анализа методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента нами были выбраны приемы логопедической работы по развитию навыка смыслового чтения. Основной базой использовалась методика Р. И. Лалаевой и Л. В. Венедиктовой, Н. Н. Корнева, Н. Н. Светловской, Л. Н. Лисенковой. [4, 3, 8, 7]

По итогу обследования на констатирующем этапе у младших школьников выявлены нарушения чтения (дислексия), проявляющиеся в недостаточности психических функций, как внимание и память, а также речевых расстройств. По методике А. Н. Корнева [3] детям надо было прочитать текст. Здесь можно было отследить и технику чтения и выяснить степень понимания смысла прочитанного. Ребята должны были ответить на вопросы специалиста.

Например: младшие школьники данной категории проявили фрагментарность, изменяли смысл ситуации. У большинства детей неполное понимание либо грубое искажение смысла, они не четко представляли связь между словами в предложении. Поэтому понимание читаемого предложения неточное, оно не соответствует содержанию прочитанного.

В основе нарушений чтения лежит несформированность механического чтения (семантическая дислексия).

Для работы по устранению семантической дислексии у младших школьников с задержкой психического развития проводим логопедическую работу поэтапно, начинаем со звукослогового синтеза, затем развиваем грамматический строй речи, далее формируем морфологические и синтаксические обобщения.

1. Назвать слово, произнесенное по звукам с паузой между ними (д, о, м; с, а, д; м, ы, л, о и т.д.)

2. Составить предложение из слов, данных в беспорядке. (слуги, бочку, схватили, в, Емелю, посадили); (был, но, Барбос, широкогруд, ростом, невелик, приземист, и).

3. Составить предложение по картинкам, на которых изображен один и тот же предмет только в различных ситуациях:

– *ручка лежит на столе, девочка пишет ручкой, на ручку завязали бантик*

– *цветок стоит на балконе, на цветке сидит кот, мама помыла цветок*

4. Определить пропущенный слог в словах:

\_\_ ши, до \_\_ га, ка \_\_ даи, пе \_\_, бел \_\_, мо \_\_ ко, ок \_\_, сне \_\_ вик.

5. Уменьшить орфографические ошибки у детей, научить выделять ударный гласный звук при чтении текста:

– разложить картинки под схемами.

/ /

*к о р о в а, р у к и*

Параллельно проводится коррекция нарушения чтения.

Задавая вопрос ребенку «Какое получится слово, если к данному слову добавить, или убрать, в начале слова, в середине или в конце один звук или заменить в данном слове одну гласную, другой»:

*Кот — кит, дочка — удочка, челка — пчелка, игры — тигры, осы — косы, пена — пенал.*

У детей с недоразвитием грамматического строя речи при чтении наблюдаются аграмматизмы, морфологическая структура слова недостаточно осознается и в процессе чтения не возникает правильной смысловой догадки.

Следующий этап нашей логопедической работы — устранение аграмматической дислексии.

1. Ребенку необходимо определить предложенные предложения к подходящим схемам.

2. Изменить словосочетания, данные в скобках: *мама купила дочке (красивая кукла); Вани подарили (красивая машина).*

3. Прочитать текст, вставляя в предложения слова вместо пропусков.

*Прошла ..... зима. Наступила ..... весна. Весело ..... солнышко. Быстро ..... травка. Скоро ..... цветы. Громко ..... птицы.*

В методике профессора Н.Н. Светловской [8] расписаны конкретные приемы восприятия и понимания текста для школьников с задержкой психического развития. Мы провели три этапа работы с текстом. Первый этап: работа с текстом до чтения. По заглавию данного произведения, ребятам были предложены вопросы.

На втором этапе проводится работа с текстом во время чтения. Работа построена индивидуально для каждого. Одним детям было задание прочитать произведение дома и подготовиться к вопросам. Для других детей было задание прочитать текст в классе. После первичного чтения «про себя» задаем вопросы.

При повторном чтении вслух: ведем диалог с автором, тем самым стараемся научить ребенка видеть в тексте авторские вопросы: прямые и скрытые.

Тут же включаем творческое воображение учащихся.

Учим детей задавать свои вопросы автору по ходу чтения. Это вопросы, ответы на которые содержатся в тексте, но не в явной, скрытой форме: — чем это можно объяснить? Что из этого следует? Почему именно так? Кто такой?

Вопросы возникают по ходу чтения.

Помогаем учащимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу всего текста.

На третьем этапе работа с текстом после чтения, и мы продолжаем смысловую беседу по тексту. Здесь уже с детьми мы разбираем более подробную информацию из текста. Учащиеся вступают в дискуссию, истолковывают, оценивают.

Далее включаем в беседу знакомство с автором. Рассказ о писателе после знакомства с текстом позволяет ребенку соотносить его с тем представлением о личности автора, которое у него сложилось в процессе чтения.

Подключаем в работу иллюстрации, заглавие. Эта творческая сторона — позволяет ребенку участвовать в обсуждении смысла прочитанного. Добавляем в работу карточки с заданиями, где учащийся выбирает верный ответ, и ставит галочку рядом с рисунком, который подходит к произведению. Творческие задания выполняются ребенком самостоятельно. В нашей работе самое важное — это достижения умения детьми осмысливать прочитанное.

В ходе логопедической работы школьнику предоставляется возможность проверить себя в правильности своих ответов, чтобы увереннее двигаться дальше. Здесь же задействован психологический механизм обучения — механизм переноса, то есть умение использования приемов работы с книгой.

По методике Л.Н. Лисенковой [7] формирование у детей навыка чтения — одна из важнейших задач начальной школы, и являющегося фундаментом всего последующего образования.

Эффект данных упражнений — формирование быстрого, правильного, осмысленного чтения, пробуждение интереса к процессу чтения, снятие связанных с ним эмоционального напряжения и тревожности.

1. Складывание слов из половинок. Детям предлагается сложить слова из двух частей, написанных на карточках.

*(Во-да, со-ва, ро-са, у-сы, ка-ша, ре-ка, ре-на, ко-са, со-ва, ла-па и т.д.)*

2. Чтение повторным произнесением некоторых слов.

3. Уточнение содержания прочитанного текста по вопросам учителя.

4. Составление рассказа из предложений, написанных на отдельных карточках.

5. Чтение рассказов, загадок. Детям предлагается для чтения тексты, в которых вместо некоторых слов даны рисунки, либо чтение с помощью решетки, окошечка. Дети должны заменить картинку словом в нужном падеже, числе или догадаться что написано.

Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Если у ребенка не развито умение догадываться по смыслу, ему будет необходимо каждый раз дочитывать каждое слово до конца, чтобы осмыслить фразу, осознать содержание прочитанного.

6. Чтение текста, в котором есть предложения, содержащие смысловые ошибки. Задача детей — быстро выделить как можно больше таких ошибок.

Задания, предлагаемые учащимся, повторяются на протяжении всего цикла занятий с использованием разного практического материала.

У учащихся с задержкой психического развития имеет быть несформированность психических функций, что харак-

теризует особенности развития, поведения детей и определяет специфику коррекционной работы. Но, при соблюдении определенных, специфических условий обучения, дети этой категории способны овладеть учебным материалом значительной сложности.

Можно сделать вывод, что для младших школьников с задержкой психического развития необходимо усовершенствование обучения, потребность длинной и постоянной работы с текстовой информацией, учебной литературой различного содержания.

Литература:

1. Ковалева, Г.С. Как дети читают и понимают текст / Г. Ковалева // Народное образование.— М., 2006.— № 5.— С. 71–76.
2. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: Учеб. пособие. / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко.— М.: Школьная пресса, 2004.— 64 с.
3. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. ИД «МиМ», 1997.— 286с.
4. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова: учебно-методическое пособие.— СПб. «СОЮЗ», 2001.— 224 с.
5. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева.— Ростов н/Д.: «Феникс», Спб: «Союз»,— 2004с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
6. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева: Метод. пособие для учителя-логопеда.— М.: «Владос», 2001.— 224 с.
7. Лисенкова, Л.Н. «Развитие и коррекция навыков чтения П... Программа для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М. Школьная Пресса, 2002. 16 с.
8. Светловская, Н. Н. О чем надо помнить, обучая младших школьников чтению / Н. Н. Светловская // Начальная школа.— 1988. № 8.— С. 88–94.
9. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения. Пособие для учителя. М.: Баллас,— 2011. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом. Рабочая тетрадь учителя / МАОУ-Гимназия № 47 г.Екатеринбург.
10. Цыпина, Н. А. Методические рекомендации по обучению чтению в младших классах школы для детей с задержкой психического развития.— М.: Просвещение; изд-во НИИ дефектологии АПН СССР, 1981.— 59 с.

## Внеурочная деятельность как средство формирования здорового образа жизни: практический опыт

Лешкова Анастасия Владимировна, студент магистратуры  
 Научный руководитель: Кудряшёв Алексей Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент  
 Московский городской педагогический университет

*В статье рассматриваются возможности формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности. Представлена программа внеурочной деятельности, состоящая из пяти занятий по различным аспектам ЗОЖ. Приводятся данные экспериментального исследования, посвящённые выявлению уровня сформированности знаний, умений и навыков у младших школьников по теме «Здоровый образ жизни». Делается вывод о том, что специально разработанные занятия внеурочной деятельности способствуют формированию и развитию ЗОЖ у детей младшего школьного возраста.*

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, внеурочная деятельность, исследование, образовательная организация, начальная школа.

Здоровый образ жизни представляет собой определённую деятельность индивида, направленную на сбережение и укрепление своего здоровья. То, как обучающийся относится к себе и своему здоровью, является неким фундаментом, на котором постепенно выстраиваются потребности в здоровом образе жизни [7].

Одним из важных звеньев в формировании ЗОЖ у обучающегося является школа, в которой необходимо создать условия для благоприятного всестороннего развития личности школьника. В условиях современной образовательной

организации создаются специальные условия для формирования здорового образа жизни у младшего школьника [4]. Огромную роль в этом играет педагог, который выполняет следующие важные функции: формирует у школьников знания, умения и навыки по ЗОЖ, проводит специальные упражнения во время уроков (физминутки, пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз), создаёт благоприятную и положительную эмоциональную атмосферу в классе, а также организует активное сотрудничество с родителями учеников по вопросам здоровья обучающихся. Следует отметить, что



формирование ЗОЖ у младших школьников происходит не только в процессе уроков, но и во внеурочной деятельности. Е. Б. Евладова определяет внеурочную деятельность как образовательную деятельность, которая реализуется через беседы, досуговые, просветительские и культурные мероприятия [3, С. 15].

Проанализировав теоретические основы формирования здорового образа жизни у детей, мы пришли к выводу, что необходима опытно-экспериментальная работа по развитию ЗОЖ у обучающихся начальной школы. Опытная работа проводилась в ГБОУ Школа № 1811 (г. Москва) и строилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. В исследовании приняли участие 95 учащихся 4-х классов и 40 родителей (законных представителей). Цель констатирующего этапа: выявление уровня компетентности участников образовательного процесса (обучающиеся и их родители). Если рассматривать результаты анкетирования родителей (законных представителей) подробнее, то можно сделать следующие выводы:

1. Чаще всего понятие «здоровый образ жизни» для родителей состоит из правильного питания, соблюдения режима дня и занятия физической культурой.

2. Самыми важными и актуальными разделами по теме «Здоровый образ жизни младших школьников» для родителей являются профилактика простудных заболеваний, профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей, и организация рационального питания.

3. Что касается малоподвижного образа жизни младших школьников, вызванного пандемией коронавирусной инфекции, родители почти единогласно утверждают, что пандемия сильно отразилась на образе жизни их детей.

Для анализа сформированности знаний младших школьников о здоровом образе жизни было проведено анкетирование на основе методики «Гармоничность образа жизни школьников» (автор: Н. С. Гаркуша). Результаты анкетирования показали, что большинство обучающихся (60 учеников) обладают низким уровнем сформированности ЗОЖ.

На формирующем этапе нашего исследования была разработана программа формирования здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, которая состояла из пяти занятий: «Что такое ЗОЖ?», «Как следует питаться?», «Создание кулинарной книги правильного питания», «Подвижные игры», «Поход». Краткая характеристика программы внеурочной деятельности представлена в таблице 1.

Таблица 1. Программа внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ у младших школьников

№ п/п	Название	Цель	Задачи
1.	Что такое ЗОЖ?	Формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся необходимых знаний, умений, навыков по здоровому и безопасному образу жизни;</li> <li>• воспитание интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>• создание атмосферы радостного настроения;</li> <li>• развитие общей культуры личности учащихся, расширение кругозора</li> </ul>
2.	Как следует питаться?	Формирование представления о здоровом питании и его значении в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с понятиями: «правильное питание», «полезные продукты», «аппетит», «витамины»;</li> <li>• формирование умения различать полезные и вкусные продукты;</li> <li>• знакомство с правилами правильного питания;</li> <li>• формирование культуры питания;</li> <li>• развитие познавательного интереса к данной теме;</li> <li>• обогащение словарного запаса учащихся;</li> <li>• развитие внимания, памяти, мышления;</li> <li>• развитие речи учащихся, умения правильно формулировать свои высказывания (ответы) в устной форме, корректно вести учебный диалог;</li> <li>• развитие умения слушать объяснения учителя, слушать и оценивать ответы товарищей;</li> <li>• формирование мотивации у учащихся к сохранению своего здоровья</li> </ul>
3.	Создание кулинарной книги правильного питания	Создание кулинарной книги с рецептами приготовления блюд правильного питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у детей интереса к здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие умения строить взаимодействие с окружающими людьми, добывать нужную информацию, анализировать и обобщать полученный материал;</li> <li>• формирование навыков приготовления пищи</li> </ul>
4.	Подвижные игры	Развитие личности ребенка на основе овладения физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к подвижным играм;</li> <li>• воспитание стремления к здоровому образу жизни</li> </ul>

№ п/п	Название	Цель	Задачи
5.	Поход	Обобщение и расширение туристских и экологических знания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление знаний детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе;</li> <li>• популяризация среди учащихся здорового образа жизни;</li> <li>• формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность</li> </ul>

На контрольном этапе эксперимента мы повторно оценили уровень сформированности представлений о здоровом образе жизни у младших школьников. Повторное проведение диагностических заданий показало положительную динамику: низкий уровень был у 29 школьников, стал — у 25 учеников. Средний уровень был у 11 младших школьников, стал — у 13 обучающихся. Высокий уровень был у 5 обучающихся, стал —

у 7 школьников. Результаты контрольного этапа у экспериментальной группы таковы: низкий уровень был у 31 школьника, стал — у 16 учеников. Средний уровень был у 14 младших школьников, стал — у 18 обучающихся. Высокий уровень был у 5 обучающихся, стал — у 16 школьников.

Таким образом, мы выявили положительную динамику.

#### Литература:

1. Александрова, И. Э. Технология обеспечения безопасной для здоровья школьников организации обучения в цифровой образовательной среде: гигиеническая оптимизация урока и расписания / И. Э. Александрова // Школьные технологии. — 2019 — № 2 — С. 45–52.
2. Борисова, М. Проблема формирования основ здорового образа жизни ребёнка / М. Борисова, К. Валевская // Обруч: образование, ребенок, ученик. — 2020 — № 3.
3. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. — 2012. — № 4. — С. 15–21.
4. Золотова, М. Ю. Организация здоровьесберегающей среды в начальной школе во внеклассной спортивно-оздоровительной работе / М. Ю. Золотова, О. Н. Панкратова // Международный психолого-педагогический симпозиум памяти профессора Вадима Альбертовича Родионова (26 апреля 2017 г.): [сборник]: материалы / [орг. ком.: И. М. Реморенко, В. В. Рябов и др.; сост.: Р. В. Комаров, И. А. Родионов, М. А. Ступницкая, Д. С. Смирнова]. — М., 2017. — С. 45–48.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. — М.: ВАКО, 2004. — 78 с.
6. Лободин, В. Как мотивировать ребенка на укрепление его здоровья? / В. Лободин // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2020 — № 2 — С. 26–29.
7. Пашин, А. А. Технология формирования здорового образа жизни младших школьников / А. А. Пашин, Ж. В. Тома, О. Н. Опарина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2018. — № 6. — С. 16–18.

## Какими навыками должен обладать наставник

Москвичёва Гульназ Талгатовна, учитель математики первой квалификационной категории  
МДОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Набережные Челны

*В статье рассматриваются основные «современные» навыки педагога-наставника. Отмечается важность не только профессиональных компетенций, но и умения работать с людьми, эмоционального интеллекта, адаптивности и других «надпрофессиональных» навыков.*

**Ключевые слова:** наставничество, педагог-наставник, навыки наставника, гибкие навыки, soft skills.

**Н**аставничество — одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Педагог в роли наставника ретранслирует знания и отвечает на вызов времени. В общем случае наставник — это лицо, существенно превосходящее сопровожда-

емого в следующих отношениях: — у наставника отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого; — у наставника есть личный опыт преодоления образовательного дефицита (на собственном примере или в процессе практического обучения при работе с другими сопровождаемыми); — личный опыт отрефлексирован наставником и может

использоваться им в работе с сопровождаемым и (или) для передачи сопровождаемому.

Существует много списков навыков, которыми должен обладать педагог-наставник. В современной управленческой теории навыки принято разделять на «мягкие» («гибкие») и «жесткие» (hard skills и soft skills). Под жесткими навыками понимают способность работать с техникой и выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем. К мягким навыкам относятся навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, например, управление временем и способность эффективно взаимодействовать с людьми.

Педагог — это, в первую очередь, профессия коммуникативная, требующая большой самоотдачи и способностей корректно, грамотно и эффективно вести диалог со всеми участниками образовательных отношений. Поэтому, чтобы как можно более полно реализовать свой квалификационный потенциал, педагогу требуется гибко реагировать на возникающие изменения образовательной ситуации, и за очень короткие сроки адаптироваться к возникшим условиям. Поэтому основополагающими при формировании профессиональных компетенций, становятся soft skills — мягкие или гибкие навыки, помогающие молодому специалисту решать жизненные задачи и выстраивать оптимальную коммуникацию.

Рассмотрим основные «гибкие» навыки, которыми сегодня должен обладать каждый педагог.

1. Коммуникативные навыки. Включают в себя следующее:

- способность ясно выражать свои мысли;
- активное слушание (умение внимательно слушать, задавать вопросы, умение актуализировать вопросы и отвечать на них);
- самопрезентация;
- установление контакта и организация диалога с разными людьми;
- владение разными педагогическими стилями (для наставничества в образовательных организациях).

2. Социальные навыки. Включают целый комплекс гибких навыков, необходимых наставнику для корректных действий и принятия решений в VUCA-мире.

Наставнику необходимо обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть способностью сопереживать, понимать и реагировать на чувства другого человека. Эта компетенция позволяет контролировать и управлять огромным ресурсом таким, как эмоциональные реакции. Все люди разные, поэтому и подход к наставничеству должен быть отчасти индивидуальным. Умение сопереживать, понимать чувства и эмоции другого человека помогут сделать процесс обучения легким и эффективным, а также быстрее прийти к поставленной цели.

Не менее важно наставнику уметь управлять конфликтами и работать в команде, оперативно реагировать и использовать тактики, направленные на поиск оптимального решения, удовлетворяющего решение всех сторон конфликта. Также сюда можно отнести умение слушать, способность видеть единую цель и находить точки соприкосновения общей идеи с личными амбициями, готовность оказать помощь другим и поддерживать в сложной ситуации, умение убеждать и находить компромисс.

Адаптивность к изменяющимся условиям. Предполагает умение гибко переключаться между ролями — не «застрывать» в профессиональных деформациях, статусах, моделях поведения и т.п. Поэтому способность адаптации к новым условиям является необходимой для существования познавательных и самообразовательных способностей педагога. Показателем уровня адаптивных способностей, как правило, является информированность о тенденциях развития, инновациях в системе образования и готовность к быстрой перестройке своей деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Умение мыслить и действовать экологично — это навык относиться к событиям и выражать свое мнение без вреда для себя и окружающих. Экологичное мышление объединяет эмоциональную устойчивость и позитивный настрой. Следствием этого становится бережное отношение к людям и своему делу. Банальный пример, где понадобится навык мыслить и действовать экологично, — конфликт. В учительской среде это могут быть разногласия с коллегами, администрацией школы или родителями учеников. Выражая свое недовольство в корректной форме, желая прийти к консенсусу, педагог подает пример своим подопечным, как вести себя в ситуации конфликта.

3. Self-skills. Это навыки, направленные на понимание себя, на самодиагностику. Включают в себя 3 навыка:

— Самоопределение — навык, подразумевающий соотношение себя с определенной профессиональной деятельностью. Если человек понимает, чем он хочет заниматься в жизни, то он сможет реализовать и помочь другим в реализации профессиональных и личностных возможностей.

— Самообразование — это формирование и реализация индивидуальной образовательной программы. Для наставника важно проявлять заинтересованность в повышении качества своей деятельности и стремиться к изучению различных образовательных ресурсов и практик. Те, кто не учатся — не способны учить других. Непрерывное обучение может достигаться как формальными методами — получение образования, тренинги, наставничество, учебные курсы, повышение квалификации — так и неформальными, то есть путем извлечения нового опыта из жизни. Конечно же, нужно искать настоящие, интересные курсы, в том числе те, которые проводят практикующие педагоги или ученые, крупные специалисты в своем предмете. Такие курсы отличаются высокой практико-ориентированностью, а предлагаемые «готовые решения» позволяют экономить время и силы педагога быстро и массово внедрять новые образовательные продукты, современное оборудование и средства обучения для решения стоящих перед системой образования задач.

— Самоорганизация — подразумевает умение наставника управлять своим временем. Современные педагоги должны всегда быть готовы к изменениям своей профессиональной деятельности и к модернизации учебного процесса. Поэтому возрастает роль такого качественного состояния личности педагога как организованность. Высокая организованность педагога связана с самоорганизацией и самоуправлением, представляет собой уровень развития организаторских способностей, отвечающий современным требованиям. Хронический недостаток времени при возрастающем трудовом ритме — явление, наблю-

даемое во всем мире. Сегодня перед каждым педагогом стоит вопрос: как организовать свое время и время тех, кого он учит. Самоорганизация также включает самомотивацию, саморефлексию, умение устанавливать личные границы.

4. Управленческие и исследовательские навыки. Не менее важны для наставника следующие навыки:

— способность к анализу и предложению решений, то есть умение выявить причины тех или иных результатов и рассмотреть альтернативные варианты решения;

— организаторские способности — умение объединять людей

— для достижения цели и воодушевлять себя и других на действия;

— инициативность, требовательность к себе и другим, внимание к деталям, способность делегировать или делать самому — важные качества организатора;

— креативность, способность решать нестандартные задачи. Самый эффективный инструмент, который может ис-

пользовать педагог — это творчество. Педагог обязан быть креативным. Однако при огромном количестве имеющихся возможностей для творческой реализации, часто наблюдается то, что можно назвать «апатией творчества». Это может случиться с каждым, но обычно быстро проходит. Креативность педагога может проявляться в выборе стратегии обучения, форм подачи учебного материала, методов и средств обучения и воспитания. То, что педагоги имеют высокие ограничения по учебным программам, поурочному планированию и т.п. не значит, что педагоги не могут по-прежнему получать удовольствие от творчества.

Мы рассмотрели только некоторые из множества навыков, которые нужны как молодому, так и опытному педагогу. Их развитие и тонкая шлифовка могут помочь педагогам всегда оставаться на переднем крае в своей области и обеспечить успешный опыт работы в команде. Без вышеперечисленных навыков будет трудно поддерживать длительные наставнические отношения и избежать эмоционального выгорания.

Литература:

1. Какие soft-skills необходимы наставнику? URL: <https://xn-74-6kcak0botd1bl.xn--p1ai/tpost/um40ttkpu1-kakie-soft-skills-neobhodimi-nastavniku>
2. Ассоциация участников рынка арт-индустрии. 9 «актуальных навыков» для молодого специалиста и опытного педагога. URL: <https://industryart.ru/9-aktualnyh-navykov-dlya-molodogo-specialista-i-opytного-pedagoga/>
3. Бычкова Н. Г. Модель наставника от «Института будущего»: 10 контекстных (soft skills) навыков. URL: <https://infourok.ru/statya-model-nastavnika-ot-instituta-budushego-10-kontekstnyh-soft-skills-navykov-5326546.html>
4. «Soft skills — развитие универсальных компетенций молодого педагога в процессе реализации проекта» URL: [https://ds211.srt.prosadiki.ru/media/2022/03/27/1295005706/Soft\\_skills\\_tekst.pdf](https://ds211.srt.prosadiki.ru/media/2022/03/27/1295005706/Soft_skills_tekst.pdf)

## Школьное методическое объединение как фактор профессионального роста учителя

Николаева Алина Ивановна, студент магистратуры

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

*В статье автор пытается определить фактор профессионального роста учителя в системе школьного методического объединения.*

**Ключевые слова:** школьное методическое объединение, профессиональное развитие, учитель-предметник, наставничество

Эффективность системы образования во многом зависит от уровня профессионализма педагогических работников, их стремления к новаторству и совершенствованию образовательного процесса. Школьные предметные методические объединения педагогов как раз и призваны обеспечить решение обозначенных задач.

В современном образовании востребован учитель, который умеет выстраивать свою профессиональную деятельность на основе критического и творческого изучения передового педагогического опыта и достижений науки. В этой связи меняется роль методического сопровождения учителя, совершенствуются способы организации методической работы в школе на всех профессиональных уровнях.

Методическая работа в школе представляет собой базирующуюся на конкретном анализе учебной и воспитательной де-

ятельности целостную систему взаимосвязанных между собой компонентов — целей, содержания, способов и результатов, — направленных на повышение квалификации учителей и развитие их профессионального мастерства [1].

Как показывает анализ практики, отечественная школа богата учителями, которые занимаются профессиональным и личностным самосовершенствованием, предлагают новаторские проекты для педагогического процесса, получают высокие результаты в образовании своих обучающихся. Есть другие учителя, не настолько успешные в работе, иногда просто малоопытные, однако нуждающиеся в методической помощи. Вместе с тем, все педагоги испытывают потребность в обмене педагогическим опытом, в совместной разработке актуальных программ.

Необходимым в методическом объединении является оказание профессиональной помощи учителям-предметникам



и классным руководителям в совершенствовании и развитии их педагогического мастерства, включающего в себя знания, умения и навыки, которые важны для учителя, работающего в современных условиях. Одним из факторов профессионального роста учителя в рамках образовательной организации является школьное методическое объединение

**Школьное методическое объединение** рассматривается как содружество педагогов, преподающих в школе предметы, которые можно объединить в рамках одной образовательной области [5]. Методическим объединением в школе руководит председатель из числа учителей, обладающий следующими характеристиками:

- имеет первую или высшую квалификационную категорию;
- достиг высоких результатов в профессиональной деятельности;
- пользуется уважением среди руководства и коллег;
- проявляет коммуникативные навыки;
- является лидером в своей профессиональной среде.

Методическое объединение в школе ставит целью своей работы оказание помощи учителям-предметникам и классным руководителям в организации образовательного процесса, посредством обобщения педагогического опыта на основе реализации индивидуального подхода в воспитании и обучении [3].

Слободчиков В.И. выделяет следующие направления деятельности методического объединения:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по учебному предмету;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационного разряда учителей;
- изучение вопросов организации и проведения исследовательской работой учащихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- улучшение учебно-материальной базы и оснащение учебных кабинетов;
- разработка и проведение различных конкурсов, олимпиад по предметам;

В работе методических объединений за основу выдвигается решение следующих **задач**:

- помощь в развитии профессионального и творческого развития учителей;
- изучение инновационных методов и приемов в педагогической сфере, освоение технологической деятельности и её применение в предметной сфере;
- изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта исследователей в профессиональную сферу.

В научно-методической литературе существует большое разнообразие форм методической работы. Они определя-

ются сложностью и разнообразием ставящихся целей и задач. Ученые выделяют две группы организационных форм методической работы: коллективные и индивидуальные [7].

К первой группе можно отнести семинары и практикумы, научно-практические конференции, школьные методические объединения, создание творческих групп учителей, школьные методические кабинеты и т.д. Индивидуальными формами методической работы выступают такие из них, как стажировка, индивидуальные консультации, наставничество, работа над индивидуальной творческой темой, самообразование и т.п.

Можно выделить следующие основные формы работы в методическом объединении:

- актуализация и проведение педагогических экспериментов; по проблемам методики обучения и воспитания учащихся и внедрение их в работу;
- проведение круглых столов, совещаний, семинаров по учебно-методическим вопросам и отчеты учителей;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- посещение лекций, докладов, совещаний, дискуссии по вопросам методики обучения и воспитания, общей педагогики и психологии;
- изучение и реализация требований руководящих документов, проведение предметных и методических недель с взаимным посещением уроков, контроль за качеством проведения уроков [6].

В школах, как правило, используются четыре ведущих формы методической работы: наставничество, самостоятельная работа учителя, открытый урок, заседание методического объединения. Кратко раскроем каждую из них.

Наставничество представляет собой такую форму методической работы, главной целью которой является передача маститыми коллегами своего опыта молодым учителям. Важным здесь является совместная работа коллег над рабочими программами, выборе актуальных методов обучения детей, рефлексия результатов.

Целью самостоятельной работа учителя выступает повышение квалификации, устранение недостатков учебного курса и его совершенствование. В данном случае производится разработка учебного плана, программы, отдельных фрагментов учебного пособия, проведение экспериментов по апробированию нововведения и внесение в него подходящих исправлений.

В ходе открытого урока осуществляется передача накопленного опыта молодым педагогам, демонстрируются актуальные элементы и методы, реализация которых вызывает затруднение у начинающих учителей.

Заседание методического объединения по сути является командной разработкой управленческих решений по реализации специальных условий для результативного сотрудничества членов школьного методического объединения по той или иной методической проблеме. На заседании анализируются результаты проделанной работы, творческие отчеты учителей, заслушиваются доклады их разработок по определенной методической проблеме, происходит принятие управленческого решения по этой проблеме [4].

Организационная работа школьного методического объединения состоит из нескольких элементов, а именно:

- аттестация педагогических кадров;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях;
- курирование членов методического объединения;
- помощь молодым учителям.

В содержание информационной работы школьного методического объединения входит наблюдение за новой психолого-педагогической и методической литературой, которая важна для усовершенствования педагогического опыта; освоение инновационных педагогических технологий; создание единой методической базы по различным направлениям деятельности; проведение информационной работы с обучающимися и их родителями и др.

Методическая работа школьного методического объединения связана с изучением и передачей педагогического опыта; с обучением и поддержкой молодых учителей; с проведением предметных недель каждую четверть; с проведением открытых уроков; с использованием актуальных педагогических технологий

Диагностико-аналитическая деятельность школьного методического объединения включает два основных аспекта:

— анализ уровня знаний учащихся, который производится по результатам контрольных работ, итоговых оценок и результатам экзаменов;

— анализ деятельности школьного методического объединения за текущий учебный год.

Важными условиями результативности и развития школы, использующей методическое объединение, являются: осведомление учителей о новых требованиях, которые предъявляют к профессионально-педагогической деятельности, и о последних достижениях педагогической науки; обучение педагогических работников, усовершенствование профессиональной квалификации до уровня, необходимого при работе в школе; раскрытие, исследование и распространение педагогического опыта другим членам коллектива; подготовка и сбор методического обеспечения для высокого осуществления образовательного процесса в школе [2].

Таким образом, можно сделать вывод: школьное методическое объединение является коллективным органом, который содействует повышению профессиональной мотивации учителей, методическому ознакомлению учителей-предметников с новинками профессиональной деятельности и, в конечном итоге, способствует развитию творческого потенциала педагога.

#### Литература:

1. Антонов, Н.В., Иванова, О. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации [Текст]/Н. В. Антонова, О. А. Иванова // Вестник НВГУ.— 2019.— № 1.— С. 51–57.
2. Баранова, Н.А., Поваренкова, Ю.П. Классификация основных подходов к проблеме сопровождения личности в отечественной педагогике и психологии [Текст] /Н. А. Баранова, Ю.П. Поваренкова// Ярославский педагогический вестник.— 2016.— № 4.— С. 124–131.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст]/ А.С. Воронин.— Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.— 135 с.
4. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов.— М.: ИНТОР, 2001.— 327 с.
5. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение: Опыт международного сотрудничества. [Текст] / Е.И. Казакова.— СПб.: На путях к новой школе, 1995.— 186 с.
6. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001296416>
7. Слободчиков, В. И. Профессиональное развитие педагога как научная проблема [Текст] / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании.— 2003.— № 5.— С. 5–11.

## Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы

Панькова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы;

Турова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина

*В работе рассматриваются некоторые интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы. Они и являются предметом данного исследования. Тема актуальна по причине того, что уровень образования в общеобразовательных школах необходимо увеличивать. Цель работы — показать способы применения интерактивных методов на уроках русского языка и литературы. В работе были использованы методы: анализа, индукции, дедукции, обобщения.*

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, интерактивные методы, активность учеников, способы обучения, познавательная деятельность.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) сформировали новые цели обучения — те-

перь нужно не просто передать знания, а научить ребенка получать их самостоятельно. В результате, появилась потребность

в новых методиках обучения. Интерактивные методы стали в этом направлении незаменимыми.

Под интерактивными методами обучения следует понимать форму организации образования, при которой применяются различные методы, формирующие диалог, взаимодействие между учеником, учителем и одноклассниками. Активность учеников становится основой образовательного процесса, педагоги в большей степени лишь направляют деятельность, создают план проведения уроков [1, с. 143]. Интерактивных методов выделяют много, это может быть парное или групповое решение заданий, игровая форма обучения, применение методики «мозговой штурм», предоставление кейсов, создание «дерева решений», применение ПОПС-формулы для разных заданий и так далее [3, с. 508].

На уроках русского языка и литературы интерактивные методы могут и должны применяться. Можно рекомендовать несколько основных методов. Первый — парная работа. Здесь варианты могут быть совершенно различными. Например, сначала ученики придумывают несколько орфографических слов на разные случаи написания, предположим, не с глаголами пишется раздельно — (не)бегать, ча-ща — пишется через «а» — рош..., исключения при написании двойного «н» в-ян — деревян(н)ый и так далее. После этого, ученики за одной партой обмениваются заданиями, каждый должен не только написать, но и верно определить орфографическое правило. Получив результаты, они оглашаются педагогу.

Второй вариант — «эстафеты». Преподаватель, закрепляя полученные знания по теме, дает каждой последней парте по листку, где все ученики обязаны записать по одному примеру на правило. Предположим, при написании -ча, -ща, можно предложить примеры «туча», «сейчас», «дача» и так далее. Первый листок, дошедший до учителя, знаменует победу ряда. При этом важно, чтобы количество учеников за рядами было максимально одинаковое.

Третий формат — «займи позицию». Он наиболее подходит для уроков по литературе. Суть его заключается в том, что учитель пишет на доске слова «да» и «нет» или формулировки, являющиеся противопоставлением друг другу. Предположим, при изучении произведения «Юшка» Платонова, можно провести дискуссию в формате, должен ли человек поступать, как главный герой произведения. Ученики встают и распределяются на две группы. Далее все, кто желает, высказывают свою позицию, доказывая правоту. В случае, если аргумент убедил кого-либо, ребенок может перейти в другую группу.

Четвертая предлагаемая форма — «решение дилеммы». Здесь педагог тоже должен предложить распределиться на несколько групп, часто на две или три. Далее он дает ученикам определенную дилемму, например, должен ли был Гоголь сжигать второй том «Мертвых душ». С одной стороны, он лишил Россию возможно великого произведения, разочаровал читателей. С другой стороны, возможно, он осознавал, что произведения неудачное или не могу его закончить. Давая такие позиции, педагог предлагает ученикам выбрать наиболее подходящую к их мнению. Далее происходит аргументированная дискуссия. Метод схож с форматом «займи позицию», ключевое отличие состоит в преимущественном использовании «да/нет»

в первом случае и предоставлении подробно описанных вариантов во втором.

«Мозговой штурм» — пятая рекомендуемая методика, позволяет творчески подойти ко многим вопросам. Ее сущность заключается в совместном формировании ответов на поставленный вопрос. Так, например, педагог может написать на доске начало определенного стиха, например, изучая творчество Есенина, можно предоставить отрывок стиха «Русь»: «Воют в сумерки долгие, зимние...». Ученики должны подумать, кто это может делать, они предлагают различные варианты, педагог отмечает наиболее интересные и, если будет, верный. Таким образом, происходит изучение всего стиха.

Необходимо рекомендовать применение ПОПС-формулы. Согласно ней, ученик сначала обозначает свою позицию, затем объясняет ее, после приводит примеры и формирует следствие. Метод эффективен на уроках литературы. Так, с его помощью ребенок сможет подробно описать свою позицию по различным героям. Приведем пример для полного понимания. Ученику дают задание, отобрази свое мнение о действиях жителей города по отношению к ревизору в одноименном произведении Гоголя. Ребенок может сказать, что жители поступили неразумно, не расспросив подробно незнакомого человека о том, кто он (позиция). Объяснение состоит в том, что люди абсолютно не владели никакой информацией, если бы у них были хоть какие-нибудь точные сведения, они бы поняли, что это не ревизор. Примером может явиться действие городничего, давшего взятку лжереvizору. Следствием является получение главным героем существенной выгоды от столь необдуманного действия горожан. ПОПС-формула дает возможность каждому ученику выразить свое мнение, обучая его аргументации и точным формулировкам.

Вне зависимости от выбранного метода, у интерактивного обучения есть несколько важных правил:

1. Нельзя предоставлять задание лишь отдельным детям, вся аудитория должна быть задействована. Это даст возможность не только перенести положительный эффект формата обучения на всех учеников, но и укажет, что у педагога нет исключительных учеников и изгоев;
2. Перед внедрением формата, необходимо психологически подготовить учеников. Не все дети изначально уверены в себе и желают выделяться. По этой причине подготовка может быть следующей — в процессе каждого занятия нужно формировать открытые вопросы, правильные ответы за них будут поощряться;
3. Использовать в крупных группах интерактивное обучение нельзя. Количество задействованных должно быть не более 25 учащихся. Причина заключается в качестве — оно существенно снизится, чего нельзя допускать;
4. Для проведения интерактивных занятий, необходимо подготавливать аудиторию. Так, например, педагог обязан заранее написать начало стихотворения, чтобы не расходовать время занятия на это действие. Особенно важно учитывать, что многие формы предполагают перемещение по классу, такая возможность должна существовать, при этом ученикам должно быть комфортно работать в группах;
5. Каждый формат педагог подстраивает под себя, однако, необходимы правила, которые заранее демонстриру-

ются ученикам. Так, например, при дискуссиях нельзя никого оскорблять, высмеивать и реализовывать подобные действия. Каждый имеет право на личное мнение;

6. Если формат предполагает работу в группах и парах, необходимо доверить распределение детям, это должно происходить добровольно. Если это невозможно, то педагог должен сформировать систему случайного отбора, можно применить генератор случайных чисел [2, с. 61].

Подводя итог, отмечаем, что любой формат интерактивного обучения позволяет увеличить мотивацию детей к обучению, улучшает их познавательную активность. При этом

дополнительно улучшаются коммуникативные навыки, лидерские качества, формируется положительное отношение к занятиям и школе в целом. Исходя из этого, применять интерактивное обучение рекомендуется каждому педагогу. Однако, многие преподаватели до сих пор не осознают роли такой формы или не желают применять новые методы, отличающиеся от традиционных, проверенных временем способов. Так как добровольно ситуацию не удастся изменить, рекомендуется закрепление на государственном уровне обязательства по использованию минимального набора интерактивных методов обучения.

#### Литература:

1. Бидалиева, Г. Р. Активизация учебной деятельности школьников посредством интерактивных форм и методов обучения на уроках русского языка и литературы в современной школе / Г. Р. Бидалиева, Г. К. Исмахова, З. С. Баймухамедова // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей XX Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 декабря 2021 года. — Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2021. — С. 142–144.
2. Скакова, А. М. Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы / А. М. Скакова, С. Н. Мажлис // Вестник науки. — 2021. — Т. 4. — № 2(35). — С. 60–65.
3. Худайкулова, О. Ш. Использование интерактивного метода обучения на уроках русского языка и литературы / О. Ш. Худайкулова // Мировая наука. — 2020. — № 4(37). — С. 506–509.

## Теоретический анализ проблемы предстоящей профориентации технико-научных кадров в общеобразовательной школе

Поликарпова Анна Павловна, студент магистратуры  
Московский городской педагогический университет

*В статье представлена специфика предпрофессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной школы для технико-научных кадров. Данная специфика включает в себя потенциал общеобразовательной школы в осуществлении подготовки технико-научных кадров в процессе формирования предпрофессиональных ориентаций обучающихся.*

**Ключевые слова:** подготовка технико-научных кадров, профориентация, общеобразовательная школа, психолого-педагогические условия профориентационного процесса, предпрофессиональная ориентация, дифференцированное обучение.

В настоящее время образование вступило в новую эпоху инновационного образования, когда старые традиционные методы воспитания и обучения уже не отвечают новым требованиям к уровню профессионального становления личности. Инновационное образование предъявляет ряд особенных требований и тем самым сильно отличается от традиционных методов.

Человеческие, информационные и технологические ресурсы усердно пытаются использовать развитые страны мира, они ищут рациональные способы применения всех ресурсов, что влечёт за собой противоречивость характера деятельности средних учебных учреждений, нередко приводит к потере юными людьми ценностных ориентиров в сфере труда, непониманию высокой социальной и индивидуальной значимости профессионального мастерства, а также исчезновению уверенности в соответствии выбранного рода работ специфике личных способностей и задатков.

В связи с этим происходит переход от традиционных профессий к новым более творческим специальностям в сфере ИКТ, возникает потребность в специалистах в сфере общественных и индивидуальных услуг. В такой обстановке подготовка к проф. выбору сдвигается на период обучения учащихся в образовательных организациях, поэтому требуется более глубокий подход к решению данной проблемы в системе общего образования. В современных школах существует множество возможностей для формирования предпрофессиональных взглядов учащихся.

Цель статьи — представить теоретические основы подготовки обучающихся к предстоящему профессиональному выбору.

Процессом выбора профессии принято считать активный поиск своего назначения с учётом двух рекомендаций. Нужно ориентироваться на свои способности, интересы и задатки, тем самым удовлетворяя свои потребности, а также ориентиро-



ваться на потребности общества. Стоит упомянуть про готовность к выбору профессии, это устойчивая целостная система проф. важных качеств личности, положительное отношение к предпочитаемому виду проф. деятельности, организованность, самообладание, опыт проф. деятельности, необходимые навыки, умения и знания (С. Н. Чистякова) [1, с. 54].

Требуется отметить важный этап на пути к выбору профессии, которым является процесс самоопределения учащихся. Потребность в проф. самоопределении — это главная потребность личности в юношеском возрасте. Основными личностными факторами, которые активизируют выбор будущей профессии, являются потребность личности в проф. самоопределении (предметом которой является конкретный участок объективной реальности) и потребность в определении смысла жизни (предметом которой служит собственная личность, как субъект деятельности) [2, с. 52].

Готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

1) Мотивационно-ценностную готовность (развитие качества и свойства личности, которые необходимы для осуществления выбора целиком, но при этом и для профессионального самоопределения в частности);

2) когнитивную готовность (полнота и дифференцированность знаний);

3) деятельностно-практическую готовность (активное участие в проф. самоопределении, а также готовность показать на практике свои умения и навыки, которые необходимы на предпочитаемой профессии).

Требуется заметить, что новые формы и методы профориентационной работы с использованием компьютерных технологий заслуживают к себе особого внимания. Так, по словам Е. А. Французовой, которая разработала методику компьютерного тестирования оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), такая методика позволяет охватить большое количество учащейся молодежи и ответить на главный вопрос: какова оценка потенциальных возможностей личности и её способностей на начальном этапе?

На данный момент широко используется специальная, инструментальная система компьютеризированного тестирования TESTER. Такая система позволяет автоматизировать любой объём базы данных, проводить тесты и опросы, а также позволяет интерпретировать данные в разных формах. Система TESTER широко используется для статистической обработки данных в системе и создания различных тестов самостоятельно, без помощи программиста, что является существенным достоинством системы [3, с. 77].

Следует выделить следующие направления профессиональной ориентации [4]:

— профессиональная информация — изучение современных видов производства, статус рынка труда, потребности хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, а также перспективами развития рынка профессий;

— профессиональная консультация — задача помочь индивиду в проф. самоопределении, для того чтобы принять осознанное решение в выборе проф. карьеры с учетом психологических особенностей, а также потребностей общества;

— профессиональный подбор — консультирование индивида по возможным направлениям профессиональной деятельности конкретно для него, которые будут соответствовать его психологическим, физиологическим характеристикам, по результатам психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

— профессиональный отбор — определение профессиональной компетентности человека для конкретной профессии;

— профессиональная производственная и социальная адаптация — система мероприятий, способствуют проф. развитию сотрудника, формированию адекватных социальных и проф. качеств, установок и потребностей в активной, творческой работе и достижению высокого уровня профессионализма.

Психолого-психологическим сопровождением принято считать, системно-организованную деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, для обеспечения благоприятной среды для профессионального самоопределения учащихся в образовательном учреждении.

Отметим основные направления профориентации:

1. Концентрирование представлений подростков о мире, в котором они живут, начиная с мира людей;

2. Формирование ключевых представлений о социальной значимости любой профессии;

3. Воспитать уважительное отношение к труду и продуктам труда.

Создать эффективную образовательную среду поможет отбор необходимых форм и методов работы. Формы профориентационной работы значительно зависят от состава и количества лиц, места проведения, а также продолжительности работы.

Основными формами профориентационной деятельности являются: дискуссии, тренинги, круглые столы, работа с родителями, работа с выпускниками школы, студентами высших учебных заведений.

Разнообразить профориентационную работу помогут такие формы как просветительские занятия, профориентационные проекты, профисследовательская деятельность, профориентационные экскурсии, ярмарки профессий и различные их модификации, использование активизирующих профориентационных опросников, использование ценностно-смысловых опросников, использование учебных фильмов, справочной литературы, информационно-поисковых компьютерных систем.

Использование диагностических методов в профориентационной работе поможет специалистам выявить индивидуально-психологические особенности, возможности и интересы учащихся. К диагностическим методам относят: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы-интервью, опросники профессиональных интересов, мотивации, опросники профессиональных способностей.

Профориентационные тренинги, профориентационные игры, имитационные учебно-тренировочные фирмы, помогают сформировать необходимые навыки профессиональной деятельности.

Таким образом, выбор форм и методов профориентационной работы зависит от поставленных целей и задач. Цели и задачи должны быть направлены на реализацию актуальных

направлений профориентационной деятельности. Правильно выбранные формы и методы профориентационной работы позволяют создать внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на ход педагогического процесса, намеренно разработанные педагогом с целью повлиять на протекание процесса.

В настоящем школьном образовании можно выделить такие проблемы:

1. Образовательный стандарт ставит комплект требуемых навыков, умений и распространённых научных действий, необходимые в школьном образовании. Такая система не даёт решения вопроса о преодолении разрыва между академическим и социально — ориентированным образованием.

2. Учащимся не хватает образовательной программы, для формирования образовательных коммуникаций и нужного уровня информации о мире профессий.

3. Для того, чтобы образование в российском обществе, занимало главную роль, следует применять компоненты педагогики XXI века.

Литература:

1. Чистякова С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 54–60.
2. Формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии и профессиональному самоопределению: Методическое пособие по профориентационной работе для учителей общеобразовательных школ / Сост.: Зеленская Н. А., Ливн М. В., Африкян Т. Г., Петрова Г. А. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2018. — 178 с.
3. Французова, Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профориентационной работы // Е. А. Французова // Молодой учёный. — 2017. — № 39 (173). — С. 76–79.
4. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков. — М.: Академ. проект, 2007. — 333 с.

## Использование метода анкетирования для изучения уровня вовлеченности родителей учащихся в процесс формирования организационной культуры школы

Пустыльник Зарина Султонджоновна, студент магистратуры  
 Научный руководитель: Кудряшёв Алексей Валериевич, кандидат педагогических наук, доцент  
 Московский городской педагогический университет

*В статье описывается исследование уровня вовлечения родителей учащихся в процесс формирования организационной культуры школы. Для получения данных использовался метод анкетирования. Опрос проводился среди педагогов и родителей ГБОУ «Школа № 463» г. Москвы.*

**Ключевые слова:** педагог, родитель, школа, организационная культура школы, метод анкетирования.

Организационная культура школы и взаимодействие родителей с учителями образовательной организации — это актуальное направление для изучения. Организационная культура школы, изучалась следующими авторами Передельская С. А. [12], Поташник М. М. [13], Трапичин С. Ю. [14], Шумилова А. А. [15], Ярулов А. А. [16].

Тема взаимодействия родителей с педагогами раскрывалась в исследованиях Антипкиной И. В. [3], Афанасьева М. М. [4],

Следовательно, требуется разработать новую модель обучения, которая будет отвечать правилам дизайн-мышления. Отсюда требуется ответ на вопрос: какие модели обучения меняются и каким способом можно их модернизировать?

Отметим основные составляющие педагогического дизайна:

- роли, участников образовательных отношений;
- образовательная модель;
- среда обучения.

Во время обеспечения кадровых условий следует привлекать специалистов высокотехнологичных предприятий к реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессиональной ориентации, выполнению обучающимися исследовательских работ и индивидуальных проектов.

В первую очередь следует организовывать подходящие психолого-педагогические условия, в которых чрезвычайный интерес уделяется профессиональной ориентации подростков в области информационных технологий и немаловажному воспитанию у них уважения к институтам интеллектуальной собственности.

Гошина М. Е. [5], Дементьевой И. Ф. [6], Иванова Е. А. [7], Катович Н. К. [8], Ким Т. К. [9], Любичкой К. А. [10], Нимаевой Е. Г. [11].

Успешная работа образовательной организации напрямую зависит от организационной культуры учебного заведения, а также от уровня взаимодействия родителей с педагогическим коллективом.

Базой исследования уровня вовлечения родителей учащихся в процессе формирования организационной культуры

школы является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д. Н. Медведева» [1], [2].

Цель статьи: ознакомить с результатами проведённого исследования по выявлению уровня вовлечения родителей в организационную культуру ГБОУ «Школа № 463».

Организационная культура школы — это инструмент менеджмента образовательной организации. Организационная культура школы имеет внешние и внутренние компоненты. Они отличают одну организационную культуру школы от другой. К внешним элементам организационной культуры школы относятся: внешнее и внутреннее оформление школы, рекреационные зоны для учеников, музей школы, зооуголок школы, школьная форма, отличительные символы школы (флаг, герб, гимн, эмблема школы на форме, грамотах, медалях). К внутренним составным элементам организационной культуры школы относятся: миссия, цели, задачи, стратегия школы, уровень образования, коммуникация директора с подчинёнными с педагогическим составом, взаимодействие педагогов с родителями и с учениками. Используя анкетирование педагогов и родителей. Проанализировав полученные результаты, мы выявили проблемы в организационной культуре школы. Анкетирование проводилось в период пандемии COVID-19, в условиях ограниченного посещения образовательной организации. Сбор информации осуществлялся дистанционно с использованием онлайн таблиц, разработанных отдельно для педагогов и родителей. Вопросы позволяют выявить сведения об отношении педагогов и родителей к внешним и внутренним компонентам организационной культуры школы.

Анкетирование проводилось с января по май 2022 года. В нем приняли участие 253 человека. Из них 58(23%) педагогов и 195(77%) родителей. Возраст педагогов, участвовавших в анкетировании от 23 лет до 71 года. Возраст родителей, опрошенных от 24 лет до 53 лет. Основная масса опрошенных это родители и педагоги с пятого по девятые классы.

Далее рассмотрим результаты анкетирования педагогов и родителей.

На вопрос о самом значимом аспекте взаимодействия семьи и школы, наибольшее количество (134 человека, 53% обеих групп (родители и педагоги)) опрошенных участников обеих групп, ответили, что главным являются проблемы успеваемости и поведения ребёнка. Родители, не довольные качеством обучения своих детей, возлагают вину на педагогов, считая их малокомпетентными в своей работе (100 человек, 51% опрошенных родителей). При этом значительная часть родителей (51 человек, 88% опрошенных родителей) не имеют претензий к качеству преподавания, с уважением относятся к педагогам (188 человек, 96% опрошенных родителей).

Следующим важным вопросом был: «Оптимальная форма взаимодействия педагогов и родителей». Согласно данным анкетирования можно сделать вывод, что в период пандемии группа в социальной сети является самой подходящей для взаимодействия педагогов, родителей и учеников (234 человека, 92% опрошенных обеих групп). В социальной сети родитель может задать вопросы педагогу, педагог имеет возможность провести индивидуальную или групповую консультацию для родителей

или учеников. Ученик может обратиться в любой момент за помощью к своему преподавателю. Это быстрый способ передачи необходимой информации.

Родители и педагогический состав школы (191 человек, 75% опрошенных обеих групп) солидарны в ответе на вопрос про то, есть ли в школе разделение учеников на группы друзей и тех учеников, с кем не хотят взаимодействовать остальная часть класса. Родители и учителя ответили, что в школе дружные, сплоченные учащиеся. Редко можно наблюдать разделение одноклассников на маленькие группы, во главе которой лидер и тех, кого не приняли в это сообщество.

Педагоги (2 опрошенных, 3% опрошенных) неодобрительно относятся к использованию жаргонизмов в стенах образовательного учреждения. Большинство (116 человек, 59% опрошенных) родителей средней школы посчитали, что дети должны общаться так, как этого требует ситуация, ведь запрета на использование жаргонизмов нет.

Согласно данным, полученным в ходе анкетирования, педагоги (25 человек, 43% опрошенных) считают, что родительский совет «Школы № 463» эффективен в работе. Подавляющее большинство родителей (126 человек, 65% опрошенных) ответили аналогично, но часть считают работу родительского совета школы по взаимодействию с педагогами и улучшению организационной культуры школы не эффективной (40 человек, 21% опрошенных).

Педагоги (39 человек, 67% опрошенных) активно участвуют в награждении учеников грамотами, медалями с символикой данной образовательной организации. Родители (100 человек, 51% опрошенных) утверждают, что дети участвуют во внутришкольных соревнованиях, праздниках, олимпиадах и получают грамоты, памятные подарки, медали с отличительной символикой ГБОУ «Школа № 463».

Педагоги (34 человека, 59% опрошенных) отметили, что учебное заведение имеет приятное цветовое оформление стен в коридорах, классах, есть места для отдыха учащихся. Родители (119 человек, 61% опрошенных) посчитали внешний вид ГБОУ «Школы № 463» стандартным. Также родители (22 человека, 11% опрошенных) отметили, что тематика оформления отдельных школьных помещений зависит от возраста детей и направления обучения класса (кадетский класс, биологический класс).

Знания о традициях этой образовательной организации по мнению педагогов (26 человек, 45%) родители и ученики получают во время учебного процесса. Родители (119 человек, 61% опрошенных) ответили, что информацию они получают с официального сайта школы.

Большее число педагогического состава (37 человек, 64% опрошенных) считают, что существуют лишь некоторые отличительные знаки ГБОУ «Школы № 463». Родители (81 человек, 42% опрошенных) осведомлены о наличии полного набора символики. В школьном музее могут рассказать об истории их появления.

Наибольшее количество педагогов (32 человека, 55% опрошенных) и родителей (89 человек, 46%) ответили, что ученики поддерживают порядок в школьном музее.

На основании ответов педагогов (11 человек, 19% опрошенных) и родителей (142 человека, 73% опрошенных) можно

сделать вывод, что учащиеся придерживаются требований педагогов в соответствии с уставом школы.

Педагоги (39 человек, 67% опрошенных) и родители (109 человек, 56% опрошенных) нейтрально относятся к внешнему самовыражению обучающихся, которое может нарушить формальные ограничения (например, нарушение учениками требования не наносить вызывающий макияж и не делать необычных причёсок).

В результате, проведённого анкетирования были выявлены следующие проблемы в формировании организационной культуры «Школы № 463»:

1) Низкий уровень участия родителей в формировании организационной культуры школы.

2) Отсутствие инициативы от родителей направленной на формирование организационной культуры школы.

3) Отсутствие мотивации у педагогов и родителей к участию в формировании организационной культуры школы.

4) Слабая согласованность действий по улучшению организационной культуры школы между педагогами и родителями учащихся.

В заключение, хочется подчеркнуть, что становление личности происходит благодаря школе и семье. Высокий уровень организационной культуры образовательной организации невозможен без непосредственного участия родителей в жизни школы.

#### Литература:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д. Н. Медведева». — Текст: электронный // Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д. Н. Медведева». [schu463.mskobr.ru](http://schu463.mskobr.ru): [сайт]. — URL: (дата обращения: 20.07.2022).
2. Городской экспертно-консультативный совет родительской общественности. — Текст: электронный // Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д. Н. Медведева»: [сайт]. — URL: [schu463.mskobr.ru](http://schu463.mskobr.ru) (дата обращения: 20.07.2022).
3. Антипкина И. В. Исследования родительской вовлеченности в России и за рубежом. / И. В. Антипкина // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — № 4. — С. 102–114.
4. Афанасьев М. М., Ткачева О. А. Проблемы современного образования / М. М. Афанасьев, О. А. Ткачева // Научно-информационный журнал. Сетевое издание. — 2014. — № 5. — С. 40–49. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 30.07.2022).
5. Гошин М. Е., Пинская М. А., Григорьев Д. С. Формы участия родителей в образовании детей в школах разного типа / М. Е. Гошин, М. А. Пинская, Д. С. Григорьев // Социологические исследования. — 2021. — № 5. — С. 70–83.
6. Дементьева И. Ф. Семья и школа: партнерство или противостояние? / И. Ф. Дементьева // Проблема современного образования. — 2014. — № 5. — С. 40–48.
7. Иванова, Е. А. Взаимодействие семьи и школы по воспитанию несовершеннолетних / Е. А. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 821–824. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36702/> (дата обращения: 20.07.2022).
8. Катович Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. К. Катович, Т. П. Елисева. — Минск: Нац. ин-т образования, 2021. — 208 с.
9. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким: учеб. пособие. — М.: Изд-во Прометей, 2013. — 166 с.
10. Любичкая К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любичкая // Педагогика. — 2019. — № 8. — С. 64–70.
11. Нимаева, Е. Г. Родители, дети, педагоги: взаимопонимание и взаимодействие / Е. Г. Нимаева. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 3 (8). — С. 53–54. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/35/991/> (дата обращения: 20.07.2022).
12. Передельская С. А. Особенности организационной культуры школы, способствующие профессиональному долголетию учителей / С. А. Передельская // Вестник Костромского государственного университета. — 2018. — Т. 24. — № 4. — С. 133–135.
13. Поташник М. М. Храм науки: материальная культура школы / М. М. Поташник // Директор школы. — 2017. — № 7. — С. 28–35.
14. Трапицына С. Ю. Менеджмент в образовании / С. Ю. Трапицына: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры под ред. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 413.
15. Шумилова, А. А. Корпоративная культура как важный элемент управления образовательной организацией / А. А. Шумилова, Н. Н. Рогова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 19 (414). — С. 203–206. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91356/> (дата обращения: 20.07.2022).
16. Ярулов А. А. Технология формирования организационной культуры образовательной организации / А. А. Ярулов // Школьные технологии. — 2018. — № 4. — С. 18–33.



## Практико-ориентированный проект «Формирование представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста»

Ревнищева Раиса Михайловна, воспитатель  
МОУ «Запрудненская гимназия», СП ДС «Мишутка» (Московская обл.)

*В статье автором разработан и представлен проект по формированию представлений о времени, который будет актуален и может реализоваться коллегами в практике работы ДОУ.*

**Ключевые слова:** проект, время, ребенок, представление, дошкольный возраст, часть суток, продуктивная деятельность, смена сезонов, формирование представлений, день, ночь, представление о времени.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, практико-ориентированный, среднесрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети группы, члены их семьи.

**Время реализации проекта:** один месяц

Проблема исследования:

В ходе работы с детьми по ФЭМП и анализа педагогической диагностики выяснилось, что наибольшие затруднения у детей средней группы вызывает ориентировка во времени.

**Актуальность темы:**

Одна из важнейших составляющих реальности — это время, в которой мы существуем. Все явления окружающего мира протекают во времени. Оно организует и регулирует нашу жизнь и деятельность, мы подчинены его течению, хотя порой не замечаем этого. Время — это несуществующая, но обязательная величина, необходимая для упорядоченности событий. Понятие времени нужно для того, чтобы человек чувствовал себя в безопасности, зная, что, когда произошло. Ребенок проходит в своем развитии почти те же стадии, что и человечество в целом. Будущее, настоящее, прошлое — как донести до самих детей эти понятия? Как объяснить ребенку, что такое время? С чего начать? Сначала ребёнок вообще не осознает время, потом посте-

пенно начинает понимать разницу между днем и ночью. Наблюдая за сменой сезонов, ребенок учится различать времена года, называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

С самого раннего возраста детям жизненно необходимо ориентироваться во времени. Это поможет им в более старшем возрасте и в школе, использовать время более рационально. Ориентированность временных представлений у детей дошкольного возраста создаст основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, затем, повлияет на воспитание таких качеств как целенаправленность, организованность, собранность умение планировать свою разнообразную деятельность. Поэтому начинать работу по формированию временных представлений у детей необходимо с младшего дошкольного возраста.

На это и направлены требования ФГОС ДО к образовательной программе. А именно, на приобретение детьми опыта в игровой и познавательной-исследовательской деятельности. А содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений о понятии времени. Согласно ФГОС в содержание образовательной области познавательное развитие включена задача: «Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений в пространстве и времени».

### Формулировка проблемы:

Проблема	Цель
Не сформированы представления о времени	Дать представление о времени; научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с предметами и явлениями
Причины	Задачи
Недостаточно материалов, мало внимания дома, мало внимания уделено в программе в д\с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подобрать материал</li> <li>2. найти материал по теме в интернет-сети</li> <li>3. подобрать информационный материал для родителей, разместить на сайте</li> <li>4. отремонтировать имеющийся материал по теме (альбомы)</li> <li>5. отобрать по теме игры, стихи, произведения, видео</li> <li>6. провести вечер досуга на тему «Солнышко»</li> <li>7. изготовить подарки и пр.</li> </ol>

*(проблема, целеполагание — организационный этап)*

Сначала ребёнок вообще не осознает время, потом, с помощью взрослого, постепенно начинает понимать разницу между днем и ночью. Наблюдая за сменой сезонов, ребенок учится различать времена года, называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.

**Цель проекта:** Формирование временных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Дать детям представление о временах года: осени, зиме, весне и лете.

2. Формировать представления о частях суток.
3. Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
4. Познакомить детей с временными понятиями «вчера — сегодня — завтра».
5. Формировать временные представления «раньше — позже — сначала — потом».

#### Методы исследования:

- наглядные (*показ: иллюстраций, моделей, слайдов, презентаций*);
- словесные (*отгадывание загадок, заучивание стихотворений, чтение художественных произведений*);
- практические (*игры, опыты, наблюдения*)

**Наблюдения.** Дают возможность в комплексе решать задачи умственного, эмоционального и речевого развития, способствуют накоплению у детей представлений о времени.

**Работа с тематическими картинками.** В отличие от реального времени с картинками можно произвольно манипулировать: выкладывать, рассматривать, сравнивать, группировать и т.д.

**Работа с моделями и календарем.** Это своеобразный способ материализации времени, отражение его в наглядной, условно-схематизированной форме. Цель — помочь детям легче усвоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как элементы общей системы времени.

**Игры и упражнения.** Для закрепления у детей различных представлений о времени и знаний, полученных детьми в непосредственно-образовательной деятельности, используются дидактические, подвижные игры, игры-упражнения, игры-инсценировки, пальчиковые гимнастики.

**Дидактические игры и упражнения, способствующие формированию представлений о времени.**

#### Предполагаемый результат.

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся ориентироваться во временных отношениях (части суток, времена года), научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с модулями и картинками.

#### Литература:

1. Владимирова Т. В. Формирование у старших дошкольников представлений о некоторых свойствах времени / Т. В. Владимирова. — Ульяновск, 2016. — 32с.
2. Ковалец, И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: Издательство: Владос, 2017. — 72 с. Лебеденко, Е. Н.
3. Формирование представлений о времени у дошкольников / Е. Н. Лебеденко, — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 80с.
4. Непомнящая, Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2019. — 94с.

#### Этапы проекта. 1. Организационный.

**Раскрываемая проблема,** считаю, что процесс формирования представлений о времени у дошкольников будет успешным в том случае, если работа с детьми будет осуществляться в строгой последовательности с использованием разнообразных методов и приемов, различных форм учебно-познавательного процесс.

**Задача проекта:** развивать интерес к математике, представление о времени; научить понимать время с помощью частей суток. Расширять кругозор детей через знакомство с разными картинками и модулей. Воспитание любви к математике.

Стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности. Вызвать у родителей положительный отклик на проблему.

#### 2. Планирование деятельности.

##### 1. Педагог:

- изготовление пособий для проекта;
- беседы (*о временах года*);
- беседы (*о частях суток*);
- изготовление игр; подбор имеющихся игр;
- обучение через дидактические, подвижные, пальчиковые игры, стихи, загадки,
- продумывание практической, экспериментальной деятельности;
- продуктивная деятельность; прогулки, наблюдения;
- чтение книг, обращения к родителям, специалистам, проведение экспериментов, занятия и т.д.

##### 2. Дети:

- разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом новых знаний об изучаемом.

3. Родители — ищем информацию, работаем по созданию развивающей среды группы (по заданиям воспитателей), изготовление и ремонтирование с детьми альбомов, листков и пр...

#### 3. Заключительный

- ожидаемый результат
- продукт

## Опытно-экспериментальная деятельность как инструмент формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста

Реутова Елена Васильевна, воспитатель;  
Евдотьева Наталья Сергеевна, воспитатель;  
Новикова Алла Федоровна, воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области

*В данной статье освещаются вопросы реализации опытно-экспериментальной деятельности в дошкольном образовательном учреждении как эффективного методического инструмента для стимулирования развития познавательной активности у детей. Рассматриваются задачи, которые необходимо решить коллективу ДОУ для качественной организации экспериментирования в группах, а также алгоритм построения любого эксперимента ребенком дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** ведущая деятельность, дошкольный возраст, развитие когнитивных процессов, опытно-экспериментальная деятельность, экспериментирование.

Приоритетной задачей дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка: становление любознательной, самостоятельной, творческой личности, умеющей эффективно коммуницировать со сверстниками и достигать поставленных целей. Важность этой задачи обусловлена тем, что именно на данный возрастной промежуток приходится пик «живого» интереса к изучению окружающего мира, исследованию свойств, которыми наделены предметы вокруг, их взаимоотношениях и средой обитания — элементарному экспериментированию [2].

Наряду с игровой деятельностью, экспериментирование также можно полноправно считать ведущей деятельностью дошкольного возраста — оно даёт возможность качественно и доступно развивать одновременно и интеллект, и интерес к познанию. Также в ходе данного процесса происходит непосредственная активизация прочих когнитивных процессов: памяти, мышления и др.

Экспериментальная деятельность включает ребенка в целенаправленное познание мира, учит корректно и четко ставить цели, намечать ориентиры, прогнозировать результаты и оценивать достигнутое в процессе. Происходит совершенствование аналитико-синтетических операций, вырабатывается навык систематизации и классификации в зависимости от свойств предметов, актуализируется словарный запас, т.к. возникает потребность в вербальном оформлении совершаемой ребенком деятельности [3].

В нашем детском саду мы отводим значительную роль данному направлению развития дошкольников. Экспериментирование реализуется не формально, ситуативно, а структурировано в систему и составляет основу творчества.

При организации процесса экспериментирования в детском саду перед коллективом воспитателей стали следующие задачи:

- учет и поддержание в ходе работы познавательных интересов детей;
- моделирование проблемно-поисковых ситуаций для насыщения предметного опыта дошкольников;
- стимулирование самостоятельной активности и поисковых навыков при решении поставленных задач;
- принимая во внимание важность экспериментирования в жизни дошкольников, необходимо создать в дошкольном

образовательном учреждении насыщенную, соответствующую запросу на экспериментирование предметно-развивающую среду: оформление уголка экспериментированию, качественный подбор необходимого оборудования и материалов, игр-экспериментов;

– учёт типа мышления, характерного для дошкольного периода в возрастной периодизации (наглядно-образное).

Во всех возрастных группах нашего детского сада были созданы «зоны для экспериментирования», в которых на специальных столиках и стеллажах широко представлены материалы различной фактуры, расположенные по различным направлениям: «Бумага», «Вода», «Металл»; мини-лаборатории, приборы: лупы, весы, песочные часы, магниты, компас: разнообразные сосуды и другое оборудование. Помимо стационарных зон есть и подвижные уголки опытно-экспериментальной деятельности, помогающие детям самостоятельно продолжать исследования изучаемой темы.

Чтобы опытно-экспериментальная деятельность детей была плодотворной и успешной необходимо выполнение следующих условий: Подготовка к проведению экспериментов начинается с того, что педагог определяет текущие дидактические задачи. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям, и всесторонне знакомится с ним сам, одновременно осваивая, технику экспериментирования, если та ему незнакома. Во время проведения эксперимента, не стоит строго регламентировать работу, ограничивая временные рамки, возможны отступления от намеченного плана [1].

Дети во время работы должны быть раскрепощены, заинтересованы. Необходима постоянная стимуляция детского любопытства. Нельзя сразу отвечать на вопросы детей, а надо помочь ребенку самостоятельно получить ответы на вопросы, поставив небольшой опыт. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие детской речи [4].

Таким образом, алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом:

1. Дошкольник формулирует проблему.
2. Ребенок предлагает несколько путей решения предложенной проблемной ситуации.
3. Экспериментальным путем проверяет верность предложенных решений.

4. Формулирует выводы по результатам реализованной экспериментальной деятельности.

При соблюдении всех этих условий, в подготовительной к школе группе, проведение экспериментов становится привычной нормой для наших воспитанников. Важно отметить и то, что в процессе экспериментирования решаются не только образовательные и развивающие задачи, но и задачи воспитательного характера. Дети учатся работать в коллективе, общаться со сверстниками, доказывать свою правоту, прислу-

шиваться к мнению другого человека, переносить неудачи и радоваться победам.

Необходимо также упомянуть о том, что воспитательные и образовательные задачи лучше всего решать в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Для родителей нами создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. О результативности применения опытно-экспериментальной деятельности как средства познавательного развития можно судить по результатам диагностики.

#### Литература:

1. Битянова, М. Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития [Текст] / М. Р. Битянова — М.: МГППУ, 2006. — 96 с.
2. Калмыкова, Ю. А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования [Текст] / Ю. А. Калмакова, М. В. Сычева // Вестник Пензенского государственного университета. — 2016. — № 3 (15). — С. 29–31.
3. Тугушева, Г. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова, О. В. Дыбина — М.: Сфера, 2019. — 192 с.
4. Чемоданова, М. В. Опыт-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития старших дошкольников [Электронный ресурс] // М. В. Чемоданова/ Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-poznavatel'nogo-razvitiya-starshih-doshkolnikov>

## Формирование профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

Стрюкова Татьяна Александровна, воспитатель;  
Киданова Наталья Леонидовна, воспитатель;  
Шатова Марина Сергеевна, воспитатель;  
Леонидова Наталья Викторовна, воспитатель  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 47 г. Белгорода

Социально-экономические изменения, имеющие место в условиях перехода к рыночным отношениям, требуют новых подходов в формировании личности. Все острее становится зависимость места государства в цивилизованном мире от его возможностей в создании условий для свободного самоопределения граждан, приобретения ими доступных знаний и профессионального мастерства, самореализации в той области, где полнее всего можно проявить свои дарования. Успешное решение этой проблемы зависит в основном от положительных результатов в формировании личности будущего работника на всех этапах его жизни.

Вспомним, что же такое профориентация? С. М. Горбачева, И. И. Стрижко дают следующее определение понятию профессиональной ориентации: «система социально-экономических и методико-физиологических мероприятий, направленных на обеспечение активного, мобильного и сознательного профессионального самоопределения и трудового становления личности с учетом своих возможностей, индивидуальных особенностей и конъюнктуры рынка труда для полноценной самореализации в профессиональной деятельности» [2]. Довольно сложное

определение, да? А говоря простым языком — профессиональная ориентация — это научная дисциплина, которая помогает человеку выбрать свою будущую профессию с учетом всех его способностей, потребностей и желаний. Также профессиональная ориентация содержит технологию развития у человека позитивного отношения к труду.

В процессе профориентации выполняется работа профориентолога, в которую он вовлекает детей на всех этапах их образования. Работа с профориентацией охватывает следующие этапы:

- Информационный;
- Диагностический;
- консультирование;
- трудовых проб;
- собеседования.

Л. Д. Столяренко считает, что каждый человек в детстве чаще всего неосознанно думает о своей будущей жизни, как бы прокручивая свои «сценарии» в голове. «Сценарием» считается то, что человек еще в детстве планирует сделать в будущем. Сценарий — это жизненный план, который формируется в раннем



детстве, в основном под влиянием родителей и который постепенно разворачивается [3].

В богатой сокровищнице народной мудрости находим высказывания, которые касаются требованиям выбора работы в соответствии с наклонностями и способностями. Как пишет М. Стельмахович «профориентация детей начиналась с шести — семи лет..., а... профориентационный выбор подростка мог выплывать с его наклонностей, роду занятий родителей, а также тех видов труда, которые были широко распространены в той или иной местности» [4].

На современном этапе профессиональная ориентация начинается с детского сада, когда у детей возникает интерес к разным видам деятельности. Объем профориентационной информации постоянно увеличивается, расширяется и усложняется. Следовательно, профориентационную работу можно разделить на этапы, которые соответствуют уровню развития ребенка и которые вызваны не только общими целями профессиональной ориентации, но и динамикой профессиональной ориентации самого ребенка.

1. Эмоционально-образный (старшие дошкольные дети). Формирование позитивного отношения к миру профессий, к людям труда. На этом этапе профессии известны детям только по названиям и некоторым внешним особенностям (форма одежды, поведение, оценка окружающих людей).

2. Пропедевтический (I–IV классы). Развитие интереса к профессии родителей. Формирование любви и добросовестного отношения к работе.

3. Поисково-зондирующий (классы V–VII). Формирование профессиональной ориентации в осознании интересов, способностей, ценностей, которые связаны с выбором профессии и определением своего места в обществе.

4. Формирование профессионального сознания (VIII–IX). Формирование смысла выбора профессии, способность соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами.

5. Период уточнения социально-профессионального статуса (классы X–XI). Формирование знаний, навыков в определении сферы трудовой деятельности.

Каждый человек рождается с определенными способностями, склонностями к определенной профессиональной деятельности. От правильного выбора профессии зависит успех человека в жизни, его реализация.

Выбор профессии — это жизненный этап каждого человека, и в то же время проблема, которую должно контролировать каждое образовательное учреждение, которое обеспечивает приобретение навыков специальной деятельности.

Выбор правильного пути в жизни напрямую связан с ранней профориентацией ребенка, умелым применением и развитием его потенциальных способностей.

В основе понятия «ранней профориентации детей дошкольного возраста» лежит безусловно пониманию ими социальной важности работы в целом и профессиональной работы в частности, которое достигается путем долгой и сложной педагогической работы и как бы этапом, а также одним из аспектов в формировании образа мира, и как передэтапом первичного профессионального выбора. Определение смысла по-

нятия «ранняя профориентация дошкольников» понимается нами как *специально организованное информирование дошкольников о мире профессий посредством игровой деятельности, которая создает у детей определенный опыт профессионального действия, профессионального поведения* [5]. Ранняя профессиональная ориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональное формирование «образа Я».

Ранняя профориентация дошкольников относится к когнитивному компоненту образовательной области «Профессионального самоопределения» и решает допропедевтические задачи профессионального самоопределения, способствует формированию допрофессиональных знаний, умений и навыков.

«Профессиональная самоопределение дошкольника» терминологически (по словам В. С. Мухина) понимается как ориентация на работу в определенной профессиональной сфере, формирование и развитие соответствующих интересов, склонностей и способностей посредством игровой деятельности [1].

«Профессиональная направленность личности дошкольника» интерпретируется как выраженная склонность к определенной группе ролей, игр, видов труда и других видов деятельности.

При внешней ее терминологической схожести ранней профессиональной ориентации дошкольников с профессиональной ориентацией учеников и взрослых обе структуры имеют различные функциональные цели и задачи: ранняя профориентация дошкольников — развивающая; профессиональная ориентация в старшем возрасте — функциональная.

Современные методы, основанные на изучении интеллекта, свойств мышления и психофизиологических особенностей, позволяют получить полную информацию о талантах и профессиональных наклонностях с раннего возраста. Конкуренция и быстро меняющиеся технологии требуют определяться в профессии как можно раньше и накапливать умения и навыки в достаточном юном возрасте. Ситуация на рынке труда коренным образом отличается от той, что была даже пять лет назад. Не попробовать рассмотреть способностей ребенка и не понять его возможностей — это означает упустить время и проявить непростительную в условиях современной жизни беспечность.

С чего и когда начать такую работу с ребенком? С игры и игрушек! Каждая игрушка несет в себе определенное мировоззрение, действия с игрушкой формируют способы познания и отношения к окружающему миру, развивая определенные способности ребенка. А это уже и есть ранняя профориентация. Значит:

1. Ранний возраст (1–3 года) — усвоение функциональных действий. Типичные игрушки: совочки, формы, ведра, пирамидки, тележки — здесь игрушки должны быть простыми, важна форма и цвет.

2. Дошкольное детство (3–7 лет) — игра становится ведущей деятельностью в жизни ребенка. Впервые в игре мальчиков и девочек существуют различия. Куклы и кукольная мебель, посуда, наборы врача, парикмахера, учителя и т.д. — для девочек. У мальчиков — машины, корабли, самолеты, конструкторы, солдаты, танки, пистолеты и т.д. Кроме того, важны игрушки-атрибуты (та деталь, которая обозначают принадлеж-

ность к определенной профессии) — например, не столько ко- рабль, сколько фуражка капитана.

В это время подготовки к школе вместе с сюжетно-роле- выми играми должны появиться обучающие игры: мозаика, на- стольные игры с фишками, лото, лепка, рисование и т.д. В этом возрасте родители должны помочь ребенку в выборе кружков, рассказывать о профессиях, представляющих интерес, рас- крыть их социальное значение — «что произойдет, если ис- чезнут все водители, воспитатели, врачи и т. д.»

Знакомство дошкольников с профессиями не только рас- ширяет общую осведомленность о мире и перспективе детей, но и формирует в них определенный элементарный опыт про- фессиональных действий и, таким образом, способствует ранней профессиональной ориентации. При разработке со- держания, форм и методов работы с ранней профориента- цией берутся к вниманию дидактические принципы: систе- матичность, последовательность, доступность, научность, ясность, преемственность. В работе по реализации данного направления приходится встречаться с определенными слож- ностями, потому что профориентация дошкольников — это новое, плохо изученное направление в дошкольном образо- вании.

С первых дней рождения ребенка родители надеются, что он вырастет гармоничной личностью, успешным специалистом, продолжит их дело или реализуют способности и навыки в са- мостоятельно выбранной области деятельности. Пытаясь вос- питать его целенаправленным, трудолюбивым, способным пре- одолеть трудности на пути к цели, они также надеются на опыт дошкольных учреждений.

С раннего возраста дети должны увидеть пример рацио- нально организованной работы, овладеть культурой труда: способностью ставить цель (сначала с помощью взрослого, а затем — самостоятельно), планировать и организовать работу,

использовать оборудование, последовательно осуществлять ра- циональные трудовые действия, поддерживать порядок на ра- бочем месте и т.д.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом взрослых зависит от эффективности процесса наблюдения, от того, на какие аспекты труда взрослых направлено внимание детей. Они сами заинтересованы в первую очередь внешними проявлениями рабочего процесса: последовательностью опе- раций, предметами, орудием труда и т.д.

Желая счастья детям, мы, взрослые, должны помнить, что выбор профессии очень часто определяет в будущем жиз- ненный путь человека. Поэтому важно предупредить ребенка в этот момент от возможных ошибок, чтобы помочь найти свое жизненное предназначение, чтобы реализоваться в социальной и профессиональной роли.

Следовательно, получается, что профориентация — это не одноразовая акция, которая проводится в выпускных классах, а систематическая работа с детьми и молодежью.

Мы видим, что в обществе все больше растет уровень тре- бований к профессионализму и профессиональной подготовке специалистов. Жизнь требует от человека способности ориен- тироваться в мире, искать информацию, быть компетентным в выбранном деле, работать в команде, принимать нестан- дартные решения. Поэтому профориентация должна быть пол- ноценным учебным курсом, которая молодежь будет изучать во время своего становления: от детского сада до профессиональ- ного или высшего образования. Образование не только ору- жает объемом знаний или воспитывает определенные навыки, но и открывает человеку самого себя, раскрывает и развивает его способности, генетические задатки, формирует потреб- ности и интересы к будущей профессии. Именно благодаря об- разованию человек знакомится с основами будущей профессии и сознательно делает свой выбор.

#### Литература:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / сост.: В. С. Му- хина, А. А. Хвостов. — 7-е изд., пе-реаб. и испр. — М.: Академия, 2008. — 624 с. — (Высшее профессиональное образование).
2. Горбачева, С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 778–781. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 21.10.2022).
3. Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
4. ПО ПСИХОЛОГИИ экзаменационный экспресс-справочник Ростов-на-Дону. Издательский центр «МарТ», 2001
5. Стельмахович, Мирослав Игнатьевич. Народная педагогика [Текст] / М. И. Стельмахович. — Киев: Рад. шк., 1985. — 312 с.: ил.; 17 см.
6. Этапы и содержание профориентационной работы в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/etapy-i-soder-zhanie-proforientacionnoj-raboty-v-shkole-4122238.html>

## Использование компьютерных игр в образовательной работе с детьми дошкольного возраста

Шарипова Лейсан Михайловна, студент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

*С помощью компьютерных игр дети учатся на практике преодолевать различные виды проблем. Они учатся выполнять сложные задания, оценивать результаты своих действий, контролировать процесс и работу. Современный человек не может раз- виваться в обществе без использования компьютерных технологий. Человек не может изолировать себя от потока информации,*

поступающей к нему со всех сторон. А для того, чтобы уметь правильно интерпретировать данные, сортировать их в соответствии с их значимостью, использовать их чтобы правильно интерпретировать данные, сортировать их по релевантности, использовать их, необходимо хорошо знать специфику использования современных информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии. Компьютер захватывает внимание ребенка, и он не осознает, что процесс игры постоянно превращается в обучение.

**Ключевые слова:** компьютерная игра, обучение, воспитание, развитие, дошкольное образование, обучение, задачи.

XXI век отличается активным ростом развития информационных систем и развития науки в частности. Все сферы личной деятельности становятся компьютеризированными. Образование тоже не отстает. Под современными компьютерными информационными технологиями в преподавании и обучении понимается система учебных пособий, оборудования, а также виды и способы их использования. Они также могут использоваться для облегчения работы учителей, воспитателей, психологов и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии предназначены для учителей и учеников (их развитие, обучение, воспитание, диагностика, коррекция имеющихся нарушений).

Использование информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста поддерживает эффективность их обучения и развития в целом.

Общая тенденция такова, что дети дошкольного возраста предпочитают компьютерные игры.

Преимущество игр (на планшетах, телефонах, ноутбуках) перед традиционными играми известно на практике.

Само содержание федерального образовательного стандарта подчеркивает необходимость вовлечения детей дошкольного возраста в информационно-коммуникационную деятельность технологий.

Чем раньше ребенок дошкольного возраста поймет мир цифровых технологий, тем раньше он сможет с ними взаимодействовать в мире информационных технологий.

Использование цифровых технологий с детьми дошкольного возраста позволяет детям лучше понять окружающий мир, общаться и строить отношения с членами семьи.

Несколько исследований в этой области подтвердили, что компьютерные игры улучшает концентрацию внимания и память детей. Это можно объяснить следующими причинами. По сравнению с компьютерными играми у всех детей старшего возраста наблюдается непропорциональная концентрация внимания.

Каждая компьютерная игра всегда представлена в понятном, интересном и динамичном формате, который привлекает интерес детей дошкольного возраста и удерживает их внимание в течение длительного времени.

Современные дети быстро усваивают правила компьютерных игр, быстро привыкают к заданиям на разных уровнях, что гораздо сложнее в традиционных играх, например, с учебными материалами [2].

То же самое верно и для процессов памяти детей дошкольного возраста: они запоминают материал с большей интенсивностью и на более длительные периоды времени, представленные в интересной форме (анимированные картинки, фильмы, яркие и красочные изображения) иллюстрации, звукозаписи и т.д.).

Компьютерные игры используются с детьми старшего дошкольного возраста для развития внимания, мышления, ин-

теллект и воображение детей. Компьютерные игры могут быть использованы абсолютно все перцептивные сферы ребенка дошкольного возраста.

Внедрение компьютерных игр в образование позволяют сформировать целостную личность. Компьютерные игры особенно эффективны при обучении детей дошкольного возраста. Дошколята проходят процесс подготовки к школе.

Компьютерные игры разработаны таким образом, что их освоение побуждает ребенка к игре. Исследование без осознания: пробовать вещи, собирать информацию, объяснять, делать выводы, приспосабливать свои действия к ситуации. Это лучше всего сделать знают ли взрослые о проблемах ребенка в игре и могут ли они их решить вместе с ребенком. Обсуждение и совместное решение этих проблем может стать первым проявлением.

Исследовательская деятельность детей. Компьютерные игры учат этому довольно быстро, а успех является вопросом!

Дошкольники помогают им научиться пользоваться компьютерами в школе. В подготовке детей к школе участвуют не только специалисты, но и родители. Эмоциональный и Интеллектуальная подготовка должна быть прочным фундаментом, на котором строится все последующее образование на протяжении всей жизни. С помощью компьютерных игр дети приобретают различные навыки

Обучение должно основываться на способности учиться выполнять сложные задачи, оценивать свою работу и отслеживать свой прогресс и развитие.

Компьютерные игры для детей дошкольного возраста, как правило, идут в разных направлениях:

- Логопедические компьютерные игры;
- Игры для умственного развития (память, язык, мышление, воображение, внимание и т.д.)
- Творческие игры;
- Компьютерные игры для подготовки к школе;
- Творческие игры для изучения английского (татарского) языка и т.д.

Любая компьютерная игра развивает у ребенка познавательные процессы, моральные и социальные навыки. Как правило, во всех компьютерных играх есть сказочные персонажи, герои истории, любимые сказки детей, давая уроки дошкольникам, объясняя правила игры, процесс, как играть.

Как играть в игру, объясняет правила игры, объясняет процесс, как выполнять упражнение, оценивает эффект от работы и так далее. Действие игры может быть построено таким образом, что дошкольники ищут решение проблемы.

Игра может быть построена таким образом, что дошкольники ищут решение проблемных ситуаций, с которыми сталкивается кот Леопольд (Леди баг, Маша и Медведь т.д.)

## Литература:

1. Исаева, Е. А. Компьютерные технологии в обучении дошкольников / Е. А. Исаева.— Новочеркасск: Дизайн и графика, 2019.— 189 с.
2. Кирсанова, А. А. Возможности компьютерных игр для всестороннего развития детей / А. А. Кирсанова.— Казань: Свет, 2019.— 288 с.
3. Леонтьев, М. Обобщение опыта практикующих воспитателей в применении компьютерных игр в образовательном процессе / М. Леонтьев // Развитие и становление.— 2019.— № 1.— С. 208.
4. Махало, А. Т. Особенности использования компьютерных игр в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / А. Т. Махало.— Ржев: Взгляд, 2019.— 59 с.
5. Наскоков, В. Презентации и анимации для дошкольников / В. Наскоков // Воспитание и образование.— 2019.— № 10.— С. 84.
6. Никитин, А. Игра в жизни ребенка дошкольного возраста / А. Никитин // Проблемы современной педагогики и психологии.— 2018.— № 2.— С. 69.



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

## Аэробика и спортивная гимнастика в Китае: современное состояние, развитие и перспективы

Ван Мэн, преподаватель, аспирант

Институт физического воспитания и здоровья Гуйчжоуского университета Миньцзу (г. Гуйян, Китай)

*История развития китайской гимнастики насчитывает более 2000 лет. Система современной китайской аэробики и спортивной гимнастики, берущая начало из традиционной китайской гимнастики, легла в основу многих общественных движений в Китае, стала важным видом культурно-массового досуга, укрепления здоровья и стремления к красоте. Обосновавшись на прочном фундаменте традиционной китайской гимнастики, современная китайская аэробика добилась впечатляющих успехов. Данная статья раскрывает основные исторические вехи развития аэробики в Китае, рассматривает современное состояние и перспективы развития китайской аэробики и спортивной гимнастики, с тем чтобы привлечь внимание читателей к данной области знаний и способствовать развитию научных исследований по проблемам изучения китайской аэробики в частности и массовых видов спорта в целом.*

**Ключевые слова:** аэробика, спортивная гимнастика, Китай, история, развитие, перспективы.

«Всенародное физическое воспитание» — именно так можно обозначить одну из главных стратегий социального развития в современном Китае. Аэробика является настолько популярной среди китайцев, что ее справедливо можно назвать основой все-народного спорта. Распространение физкультуры и спорта и массовый спрос на спортивные товары и услуги позволяют непрерывно наращивать темпы развития аэробики. На основании существующего сегодня уровня спроса можно прогнозировать экспоненциальное развитие китайской аэробики и спортивной гимнастики в будущем. Китайская спортивная гимнастика, как и аэробика, стала неотъемлемой частью жизни масс и продолжает играть активную роль в общественной жизни.

### Развитие китайской аэробики и спортивной гимнастики

Развитие аэробики в современном ее понимании началось в Китае позднее, чем в европейских странах и США. В 1992 году была создана Китайская ассоциация аэробики, что ознаменовало собой переход к новому этапу развития аэробики и спортивной гимнастики в Китае. Аэробика и так называемая народная гимнастика (культурно-массовый вариант спортивной гимнастики) пользуются популярностью среди людей всех возрастов и любого уровня физического развития, имея в своем арсенале разнообразные модели обучения и богатство организационных подходов [6; 7].

#### **(1) Развитие аэробики и народной гимнастики при поддержке государства**

С началом массового увлечения фитнесом среди населения всех стран мира китайское государство придало особое значение развитию аэробики. Главное управление спорта Китая рассматри-

вает аэробику как важный способ повышения уровня национального здоровья и улучшения осведомленности населения о мерах по охране здоровья. Начиная с 1998 года, в стране были приняты такие официальные документы, как «Меры по управлению общественной деятельностью в области аэробики», «Национальная программа по введению стандартов в области народной гимнастики и аэробики», «Национальная программа по введению стандартов профессионального уровня тренеров по аэробике» и другие документы, которые активно регулируют и направляют развитие в области аэробики и народной гимнастики, чтобы обеспечить научно обоснованное развитие гимнастики в Китае.

На современном этапе государство стало прилагать более активные усилия для развития аэробики, внедряя программы по укреплению здоровья, вырабатывая руководящие указания по развитию аэробики, а также стимулируя развитие в области аэробики и народной гимнастики путем проведения общественных и общественно-спортивных мероприятий [2, с. 63].

#### **(2) Распространение спортивных игр как стимул для развития аэробики.**

Организация спортивных мероприятий играет важную роль в содействии развитию соответствующих видов спорта. Государство, чтобы стимулировать развитие аэробики и народной гимнастики, ввело общенациональную систему стандартов спортивной гимнастики, с целью привлечь внимание масс к физической культуре вообще и к гимнастике в частности. Эти меры, а также спортивно-массовые мероприятия, призваны стать важным вкладом в распространение спорта, повысить внимание общественности к спорту и расширить его влияние на массовое сознание.

В качестве примера можно привести Национальный конкурс по аэробике среди студентов, который ежегодно привлекает учащихся университетов и колледжей из всех регионов страны для участия в соревнованиях и способствует развитию аэробики в студенческой сфере. Растет число провинциальных и муниципальных соревнований, привлекающих внимание всех слоев населения, так что уже можно утверждать, что аэробика стала неотъемлемой частью культуры китайцев, всецело вошла в жизнь народных масс [5].

### ***(3) Тенденции к коллективизации и массовизации в развитии аэробики.***

Общественные движения на основе аэробики являются очень популярными среди китайцев, и эта популярность все больше растет. Как следствие имеет место тенденция к коллективизации, а именно растет число организаций и ассоциаций, специализирующихся на обучении аэробике. Аэробика активно развивается в качестве производственной гимнастики и практикуется на заводах, предприятиях и в учреждениях. Все это способствует росту интереса к аэробике среди населения в целом.

В настоящее время принципы организации занятий аэробикой постоянно стандартизируются, и все связанные с этим мероприятия развиваются в рамках научной целесообразности. Народная гимнастика становится самым популярным массовым увлечением, а спортивная аэробика — самым популярным видом спорта.

### **Влияние общества на аэробику и влияние аэробики на общество**

В ходе непрерывного развития аэробики и спортивной гимнастики их содержание и форма постоянно обогащаются. Тенденция к коллективизации аэробики стимулирует развитие инновационных методов и подходов в обучении аэробике. Различные возрастные группы населения в разных организациях любителей аэробики, исходя из потребностей конкретных групп, непрерывно обогащают содержание занятий аэробикой и модели обучения, формируя гибкий и разнообразный спортивный контент [8, с. 75].

На данном историческом этапе аэробика в Китае сформировала модель развития типа «плави́льная печь», которая подразумевает объединение излюбленных среди населения видов спорта органическим образом, интерактивно. Подобным же образом объединяются и различные социальные группы: в настоящее время народная гимнастика пользуется широкой популярностью как среди молодежи, так и среди пожилых людей. Появляются новые социальные функции аэробики, так, например, она объединяет и сплачивает молодых женщин, борющихся за идеальную фигуру. В контексте аэробики особое внимание уделяется охране здоровья пожилых людей. Занятия аэробикой применяются ими в качестве важного средства обеспечения здоровой жизни и активного долголетия.

Разные виды аэробики привлекают разные социальные группы, но основу содержания занятий аэробикой неизменно составляют инновации. Все большие и большие массы людей, вступающих на путь спортивной гимнастики и аэробики, обя-

зательно приносят с собой что-то новое, так что народная гимнастика выводит «научно обоснованную гимнастику» на качественно новый уровень [1].

### **Перспективы развития аэробики и спортивной гимнастики**

В настоящее время аэробика в Китае находится на стадии своего развития, и это обстоятельство дает основания надеяться, что будущее раскрывает перед аэробикой очень широкие перспективы.

#### ***(1) Все большая популяризация аэробики.***

Потребность населения Китая в занятиях аэробикой весьма очевидна, исходя из чего можно сделать вывод, что в будущем, китайцы будут уделять все больше внимания аэробике, их стремление к здоровью будет все активнее влиять на популярность аэробики.

В настоящее время наблюдается растущая тенденция к участию представителей самых разных слоев населения в спортивных мероприятиях на основе аэробики. Поэтому есть основания полагать, что в будущем популярность аэробики и спортивной гимнастики возрастет до масштабов всеобщего участия населения и что спортивная гимнастика будет играть позитивную роль в контексте национальной сплоченности.

#### ***(2) Специализация и уподобление профессиональному спорту.***

В настоящее время распространение фитнеса в разных странах является необратимой тенденцией. В Китае дальнейшее развитие аэробики будет способствовать ее уподоблению профессиональному спорту, функциональный аспект аэробики будет более заметен, а требования к специализации в области аэробики будут постоянно оптимизироваться и повышаться. Аэробика станет сильной стороной развития Китая в целом, популяризация аэробики выдвинет плеяду лучших мастеров, способных прорастить семя любви к спорту в поколениях новых учеников. Таким образом народная гимнастика станет благодатной почвой для формирования сообщества профессионалов в области аэробики [4, с. 62].

#### ***(3) Развитие спортивной индустрии и промышленности.***

Популяризация аэробики и спортивной гимнастики будет стимулировать развитие соответствующих отраслей промышленности, например, производство вспомогательного оборудования для тренировки и укрепления здоровья. Распространение спортивной гимнастики увеличивает спрос на соответствующие тренажеры и спортивный инвентарь, стимулирует национальное производство и потребление, является важным двигателем развития смежных отраслей.

Развитие аэробики будет стимулировать развитие ответственных спортивных организаций, вплоть до того, что профессиональные тренеры и инструкторы по аэробике и спортивной

гимнастике станут дефицитными кадрами на какое-то время, при этом требования к профессиональной квалификации в области аэробики станут более строгими. Другими словами, популяризация аэробики и развитие промышленности будут взаимно стимулировать друг друга и могут создать своего рода «замкнутый цикл развития», тем самым на практике непрерывно способствуя оптимизации и модернизации индустрии аэробики.

Кроме того, государство расширит доступ к рынку для фитнес-индустрий, будет поощрять и поддерживать предприятия, учреждения и частных лиц, предоставляющих оздоровительные и фитнес-услуги населению в соответствии с законами и нормативными актами, а также разрабатывать соответствующую льготную политику, направленную на развитие фитнес-индустрии. Насущной необходимостью для государства станет оказание активной поддержки программам развития физической культуры и их популяризации в университетах, колледжах, средних и начальных школах в различных населенных пунктах (включая поселковые и сельские школы), а также оказание поддержки в разработке программ развития талантов и соответствующей политики.

#### **(4) Интеграция на международном уровне.**

В настоящее время в Китае сформировалась связь между народной гимнастикой и спортом, во внутренних районах Китая нередко проводятся соревнования, объединяющие оба этих направления. Наряду с такой социальной интеграцией в самом Китае, развитие китайской аэробики может также способствовать интеграции на международном уровне, в основе которой будет лежать соответствие международным стандартам.

В настоящее время между китайской аэробикой и международным фитнесом все еще существует разрыв. Развитие фитнеса в США, Великобритании и Германии в большей степени сосредоточено на синхронности движений, динамике и демонстрации красоты тела. Эти достижения в области международных стандартов фитнеса являются предметом внимания и изучения в Китае. Надо полагать, что китайская аэробика с течением времени будет все больше видоизменяться в соответствии с международными стандартами, содержание аэробики будет непрерывно обогащаться, ее модели развития будут оптимизироваться.

#### **(5) Улучшение социально-экономических условий развития аэробики.**

Развитие китайской аэробики и спортивной гимнастики будет способствовать улучшению материально-технической

базы преподавания аэробики. В будущем, в отличие от нынешней ситуации, развитие спорта в Китае привлечет больше общественного внимания, и соответственно будет увеличиваться вклад государства в массовое увлечение аэробикой и спортивной гимнастикой. Соответствующие предприятия начнут больше инвестировать в аэробику и фитнес, что позволит мобилизовать больше средств на развитие спортивной инфраструктуры и производство спортивного инвентаря общественного пользования [3].

#### **Заключительные замечания**

Со времени своего зарождения в качестве традиционной гимнастики, непрерывно изменяясь вплоть до наших дней, аэробика прошла сложный путь развития в Китае. Приверженность идеалам спорта, в том числе китайской аэробики, помогает людям вырабатывать здоровые жизненные привычки и играет важную роль в культурном развитии социума. Общественные движения на основе аэробики завоевывают все большую популярность среди народных масс, что способствует совершенствованию индустрии аэробики. Потребление спортивных товаров и услуг стимулирует экономический рост благосостояния государства в целом, так что модель взаимодействия между популяризацией аэробики и индустрией аэробики можно назвать полезной и для экономики, и для общества. Достаточно высокий интерес государства к аэробике, увеличение инвестиций в материально-техническую базу аэробики — все это дает основания полагать, что будущее развитие аэробики и спортивной гимнастики в Китае будет еще более интенсивным, а их роль в области культурной жизни масс, в области развития спорта и здравоохранения будет еще не раз подчеркнута.

*Автор, Ван Мэн, родился 6 декабря 1981 г., мужчина, национальность хань, Чанчунь, Цзилинь, преподаватель, аспирант, спортивная биомеханика, 550025, Институт физического воспитания и здоровья Гуйчжоуского университета Миньцзу. Почтовый адрес: Хуаси, город Гуйян, Провинция Гуйчжоу, комната 302, корпус 1, Хуэйвэньюань, Гуйчжоуский университет Миньцзу 15902680204.*

*Эта статья раскрывает тему реформы преподавания Департамента образования провинции Гуйчжоу в 2020 году. Тема проекта: «Исследование применения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в обучении аэробике студентов высших учебных заведений Китая с точки зрения реформы преподавания».*

Номер проекта: 2020054.

#### **Литература:**

1. 基于微课的翻转课堂模式在高校健美操教学中的创新应用研究 [J] 王丽萍.运动. 2017 (17) [Ван Липин. Исследование применения модели перевернутого класса на основе микрокурсов в преподавании аэробики в высших учебных заведениях // Спорт. — 2017. — № 17. — С. 1]. — (На кит. яз.).
2. 马莉. 健美操起源和发展简介 [J]. 体育师友, 2005 (1): 63-64. [Ма Ли. Введение в происхождение и развитие аэробики // Спортивный наставник. — 2005. — № 1. — С. 63-64]. — (На кит. яз.).
3. 孟月婷, 吴莉莉. 我国大众健美操发展的回眸与展望 [J]. 湖北体育科技, 2008 (1). [Мэн Ютин. Обзор и перспективы развития народной гимнастики в Китае / Мэн Ютин, У Лили // Спортивные технологии провинции Хубэй. — 2008. — № 1. — С. 1]. — (На кит. яз.).

4. 徐宏侠. 谈健美操的发展趋势 [J]. 丹东纺专学报, 2005 (1): 62-63. [Сюй Хунся. О тенденциях в развитии аэробики // Вестник Даньдунского текстильного колледжа. — 2005. — № 1. — С. 62–63]. — (На кит. яз.).
5. 体育教育中加强高校学生体育文化素养的思考 [J] 胡素霞. 中州大学学报. 2009 (06) [Ху Суся. Совершенствование спортивного мышления учащихся высших учебных заведений // Вестник Чжунчжоуского университета. — 2009. — № 06. — С. 1]. — (На кит. яз.).
6. 高校健美操教学模式创新研究 [J] 陈璐. 黑龙江科学. 2020 (23) [Чэнь Лу. Исследование инновационных моделей преподавания гимнастики в колледжах и университетах // Наука Хэйлунцзяна. — 2020. — № 23. — С. 1–3]. — (На кит. яз.).
7. 高校健美操多元化网络教学平台设计与构建研究 [J] 杨乙元, 黄咏, 李涛. 兰州文理学院学报(自然科学版). 2019 (03) [Ян Июань. Исследование по проектированию и созданию диверсифицированной учебной платформы для преподавания аэробики в высших учебных заведениях / Ян Июань, Хуан Юн, Ли Тао // Вестник Ланьчжоуского университета естественных и гуманитарных наук (издание естественных наук). — 2019. — № 03. — С. 5]. — (На кит. яз.).
8. 阎婷, 张俊杰.(2022). 高校健美操课程教学现状及教学内容的创新研究. «西部体育研究»编辑部. 西部体育研究2022年专题论文集 (三) (75–77). [Ян Тин. Исследование преподавания и содержания курсов аэробики в учебных заведениях / Ян Тин, Чжан Цзюньцзе // Материалы западных исследований. — 2022. — № 3. — С. 75–77]. — (На кит. яз.).



## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

### Пути формирования словообразовательной креативности в английских медиа

Сапрыкина София Андреевна, студент магистратуры

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (Ростовская обл.)

*В статье проведен анализ словообразовательной креативности в медийном дискурсе. Выявлена роль медиасферы в современном мире. Указаны способы реализации словообразовательной креативности. Проанализировав различные исследования были выявлены пути формирования словообразовательной креативности на материале текстов СМИ.*

**Ключевые слова:** словообразовательная креативность, медийный дискурс, словообразование.

В последнее время роль медиасферы не заключается лишь в передаче информации, это особая сфера речевого употребления, которая обладает своими признаками и особенностями. Одной из наиболее важной такой особенностью является то, что любое событие, любое социально идеологическое изменение фиксируется и это явление может служить основой для описания современного состояния языка. «Превратившись в одну из наиболее существенных сфер речепользования, средства массовой информации сегодня во многом определяют характер и свойства современного состояния языка» [2, с. 16].

Словообразовательная креативность — это сложный процесс, включающий в себя различные языковые средства для достижения основной прагматической коммуникативной цели говорящего (или пишущего), которая заключается в особом воздействии на адресата. Словообразовательная креативность понимаемой как единство лингвистических знаний и умений, связанных с творческим потенциалом языка и способностью к интерпретации как неотъемлемым качеством человеческого разума. [4, с. 65].

Воздействующая сила языка массмедиа является на сегодняшний день одним из рычагов влияния на пользователей. Информации стало настолько много, что пользователям приходится анализировать информацию, транслируемую через СМИ и Интернет, уметь критически подходить к полученным данным.

Речевое влияние — неотъемлемая часть медийного дискурса. Словообразовательная креативность используется как инструмент управления сознанием, эффективно воздействуя на пользователей.

В.И. Карасик утверждает, что «средства массовой информации резко приблизились к читателям, стали играть роль собеседника, а не рупора официальной власти» [3, с. 179].

В связи с этим происходит усиление личностного начала в СМИ, которое проявляется, в частности, в словотворческой деятельности, а также в повышении влияния в медийном тексте.

В настоящее время креативность приобретает черты одаренности. Однако некоторые исследователи (Д.Б. Богоявленская, Т.А. Барышева и другие) связывают ее с высоким уровнем интеллекта, который позволяет развить необычный взгляд на обычные вещи и умение воспроизводить нечто новое.

Английский язык очень динамичен и английские СМИ используют творческий, оригинальный подход в организации предоставления информации.

В качестве способов и средств реализации креативности в материалах СМИ выступают, прежде всего, словотворчество (в особенности окказиональное словообразование), актуализация полисемии и омонимии языковых единиц, использование прецедентных текстов и фразеологизмов [1, с. 23]

Шмелёва Е.С. выделяет следующие пути формирования словообразовательной креативности в медиасфере:

– Окказиональное словосложение: *They can also avoid the mix of fee-for-service provision and direct-to-consumer drug advertising that aggravated America's lax prescribing.* — «Они также могут избежать комбинации предоставления [лекарств] с оплатой-на-месте и рекламы лекарств лично-каждому-потребителю, которая усугубила вольготную выписку рецептов в Америке.» («The ecstasy and the agony», *The Economist*, 26 мая 2016 г.). [5, с. 524]

– Аффиксальное словообразование: *The Sarrazinites are raising the bar for judging integration a success.* — «Саррациниты усложняют задачу, оценивая интеграцию как успех.» («Multikulturell? Wir?», *The Economist*, 11 ноября 2010 г.).

– Реализация синонимов для формирования градации: *When Mr Klein took the job in 2002, graduation rates were low and test scores abysmal.* — «Когда Мистер Кляйн занял должность в 2002 году, показатель доли учащихся, окончивших школу, был низким, а результаты тестов — катастрофически низкими.» («New York's Schools», *The Economist*, 11 ноября 2010 г.). [5, с. 525].

– Актуализация метафоры и переключение на неформальный регистр: *Challenging the Buckeye State's ban on political mudslinging.* — «Подрывая запрет на политическое «поливание

грязью» в Каштановом Штате.» («Is it wise to criminalize lies?», The Economist, 08 марта 2014 г.).

– Модификация фразеологизма *the ace of spades* посредством метафорического расширения: *on Mexico's hit list: Even Joaquín «Shorty» Guzmán, the supposedly untouchable Sinaloa leader and the ace of spades on Mexico's hit list, may be at risk.* — «Даже Хоакин «Коротышка» Гузман, будто бы неприкосновенный лидер Синалоа и главная мишень (букв. туз пик) в мексиканском

черном списке, может попасть под риск.» («Falling kingpins, rising violence», The Economist, 16 декабря 2010 г.). [5, с. 522]

Таким образом, словообразовательная креативность стала неотъемлемой частью медиасферы. Пути ее формирования зависят только от индивидуальности творческой личности. Современные СМИ постоянно используют технику словообразовательной креативности, чтобы по-разному воздействовать на человека: от простого развлечения до серьезной манипуляции.

#### Литература:

1. Баско Н. В. Креативность в медийной номинации: средства и способы реализации / Н. В. Баско — Уральский филологический вестник. Серия: Язык. Система. Личность: лингвистика креатива, 2018 — С. 21–29.
2. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь): учебное пособие / Т. Г. Добросклонская. — М.: Флинта: Наука. — 2008. — 263 с.
3. Карасик В. И. Коммуникативные нормы массовой культуры / В. И. Карасик // Дискурс, текст, когниция. — Н. Тагил. — 2011. — С. 179.
4. Сопова Т. Г. Языковая игра в контексте демократизации художественной речи в последние десятилетия XX века: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — СПб., 2007. — 22 с.
5. Шмельёва Е. С. Лингвокреативность в медийном дискурсе / Е. С. Шмельёва — М.: МГЛУ, 2021. — С. 499–557.

## Итеративное и сингулятивное повествование в романе И. С. Тургенева «Рудин»

Цуканова Наталья Юрьевна, студент магистратуры  
Воронежский государственный педагогический университет

**Ключевые слова:** итеративность, сингулятивность, псевдоитератив, хабитуалис.

Термин «итеративность» представил нам О. Есперсен. Рассуждая о глаголах в своем труде «Философия грамматики», он писал: «Действительная множественность глагола — это то, что в некоторых языках выражается так называемым фреквентативом или итеративом — иногда самостоятельной формой глагола, которая часто включается в систему времен или в систему конкретного языка» [2, с. 128].

«В функционально семантическом поле аспектуальности семантика итеративности сочетается со значением длительного, неограниченно кратного или ограниченно кратного способа действия [1, с. 39].

Сейчас в лингвистике итеративность понимается как область, которая присуща глаголу. Многие ученые, в том числе и Ю. С. Маслов, В. С. Храковский, В. А. Плунгян обозначают ее через противопоставление «множественность-единичность» как «результат абстракции от множества конкретных действий» [1, с. 39].

Эту характерную черту итератива наблюдал и Жерар Жетт. В своей книге «Повествовательный дискурс» он определяет итератив как особый вид повествования в художественном произведении вместе с сингулятивностью. «При этом сингулятив может быть представлен формулами IП/IИ, nП/nИ, где П — «произошло», И — «изображено». IП/IИ — «повествование может излагать один раз то, что произошло один раз». nП/nИ — «излагать n раз то, что произошло n раз». nП/IИ —

итератив: «излагать один единственный раз (или за один единственный раз) то, что произошло n раз» [3, с. 145].

Попробуем дать понятию итератив более конкретное определение, опираясь на труды лингвистов и литературоведов. Под этим термином понимается тип количественной аспектуальности, когда ситуация повторяется через определенные промежутки времени с той или иной периодичностью: один раз, часто, иногда, редко, регулярно, постоянно и т. д.

«В составе функционально семантического поля аспектуальности итеративные способ действия рассматриваются как частные по отношению к длительным способам действия» [1, с. 40].

Мы можем наблюдать длительно итеративный способ действия в случаях, которые указывают на дискретность или прерывистость действия: «Рудин взял тоненькую книжонку в руки, перевернул в ней несколько страниц и, положив ее обратно на стол, отвечал, что собственно этого сочинения г. Токвиля он не читал, но *часто размышлял* о затронутом им вопросе» [5, с. 37].

На длительно итеративным способе действия строятся ситуации, описывающие череду повторяющихся событий: « — Смотри же, — сказала она, уходя, старику, — лекарство ей дайте непременно, как написано... И чаем ее напоите... Старик *опять* ничего ей не ответил и только поклонился» [5, с. 9]; «Перед обедом *опять* составился салон» [5, с. 59]. «Прошло два месяца с лишком. *В течение всего этого времени Рудин не*

выезжал от Дарьи Михайловны. Она не могла обойтись без него» [5, с. 62].

Именно с итеративного повествования начинается роман Тургенева. «Дарья Михайловна приезжала каждое лето к себе в деревню с своими детьми (у нее их было трое: дочь Наталья, семнадцати лет, и два сына, десяти и девяти лет) и жила открыто, то есть принимала мужчин, особенно холостых; провинциальных барынь она терпеть не могла» [5, с. 18]. Но дальнейшее направление повествования идет явно в сингулятиве — приезд Рудина, его влияние на окружающих, отношения с Натальей, отъезд, скитания, гибель на войне.

Тем не менее, даже сингулятивные сцены у Тургенева подвержены влиянию итератива. Приоритетность такой структуры или такого нарративного аспекта все больше подчеркивается наличием «типичной фигуры нарративной риторике», то есть псевдоитератива, а именно сцен, представленных как итеративные, но в то же время заставляющих читателя усомниться в том, чтобы они повторялись какое-то количество раз без каких-либо изменений: «Зато Рудин никогда не отказывался толковать и спорить с первым встречным...» [5, с. 74]; «Я сегодня целое утро разговаривал с вашей матушкой, — продолжал он, — она необыкновенная женщина» [5, с. 56].

«Классическая функция итеративного повествования близка к функции описания, с которым оно весьма тесно связано: скажем, «нравственный портрет», представляющий собой одну из вариаций описательного жанра, подается чаще всего аккумуляцией итеративных черт» [1, с. 40].

Как и описание, итеративное повествование в классическом романе как бы служит сингулятивному повествованию. Здесь стоит упомянуть понятие хабитуалис — разновидность итератива, граммема, которая выражает регулярно повторяющиеся ситуации, обыденные действия, характеризующие персонажа. Например, «Странный человек был этот господин Пигасов. Озлобленный противу всего и всех — особенно против женщин, — он бранился с утра до вечера, иногда очень метко, иногда довольно тупо, но всегда с наслаждением» [5, с. 19]; «Раз лошадь помчала под гору одну из прачек Дарьи Михайловны, опрокинула ее в ров и чуть не убила. Пигасов с тех пор иначе не называл эту лошадь, как добрый, добрый конек, а самую гору и ров находил чрезвычайно живописными местами» [5, с. 20]; «Года три просидел он у себя в благоприобретенной деревеньке и вдруг

женился на богатой, полуобразованной помещице, которую поймал на удочку своих развязных и насмешливых манер. Но нрав Пигасова уже слишком раздражился и окис; он тяготился семейной жизнью... Жена его, *пожив с ним несколько лет, уехала тайком в Москву и продала какому-то ловкому аферисту свое имение, а Пигасов только что построил в нем усадьбу. Потрясенный до основания этим последним ударом, Пигасов затеял было тяжбу с женою, но ничего не выиграл* ... [5, с. 21]. Мы видим скептицизм, злое остроумие и бессердечность Пигасова, личности, имеющей в романе назначение оттенить собой благородный характер Рудина. Пигасов озлоблен на всех и вся, отчасти потому, что ему пришлось потерпеть много неудач в жизни, отчасти из самолюбия, эгоизма. Скептик умом, он сух и холоден сердцем. Тургенев беспощаден в развенчивании Пигасова.

Следующий пример: «Она *говорила* мало, внимательно, почти пристально, — точно она во всем хотела дать отчет. Она *часто оставалась неподвижной*, опускала руки и задумывалась; на лице ее выражалась тогда внутренняя работа мыслей... Едва заметная улыбка *появится* вдруг на губах и *скроется*... Но Наталья не была рассеянна: напротив, она *училась* прилежно, *читала и работала* охотно. Она чувствовала глубоко и сильно, но тайно; она и *в детстве редко плакала*, а *теперь* даже *вздыхала редко*, и только бледнела слегка, когда что-нибудь ее огорчало» [5, с. 54]. Важное значение имеет и в романе, и в жизни Рудина молодая девушка — Наталья Ласунская. Как и многие женщины у Тургенева, в противоположность мужчинам, она душа цельная, неразвоенная, и потому сильная; она не знает колебаний. Индивидуальные черты Натальи — энергия характера и решительность, замкнутость и сила чувства.

При описании Рудина Лежнев говорит про него: «Рудин писал к своей матери *чрезвычайно редко* и посетил ее *всего один раз*, дней на десять... Старушка и скончалась без него, на чужих руках, но до самой смерти не спускала глаз с его портрета» [5, с. 63].

В итеративных сценах «референтная содержание речи лишено событийности, но взамен наделено стабильностью и закономерностью естественных или нормированных состояний и процессов. Референтная функция итеративного дискурса внеисторична; это »жизнь, сведенная к повторению архетипических деяний, т.е. к категориям, а не событиям» [7, с. 25].

#### Литература:

1. Глазкова С. Н. Отыменный итеративный статив: традиции и новации / С. Н. Глазкова. — Челябинск: 2016. — № 1. — С. 37–43.
2. Есперсен О. «Философия грамматики» / О. Есперсен. — Москва: Издательство иностранной литературы, 1958. — 329 с.
3. Женетт Ж. Работы по поэтике / Ж. Женетт. — Москва: Издательство имени Сабашниковых, 1998. — 469 с.
4. Кожина М. Н. Стилистика русского языка / М. Н. Кожина. — Москва: Просвещение, 1983. — 224 с.
5. Тургенев И. С. Рудин / И. С. Тургенев. — Москва: АСТ, 2014. — 160 с.
6. Тюпа В. И. Введение в сравнительную нарратологию / В. И. Тюпа. — Москва: Intrada, 2016. — 145 с.
7. Храковский В. С. Типология итеративных конструкций / В. С. Храковский. — Ленинград: Наука, 1989. — 157 с.
8. Шпилевая Г. А., Горбачевич О. А. Об особенностях повествования в циклах очерков Н. М. Соколовского «Острог и жизнь (из записок следователя)» (1866) и А. П. Чехова «Остров Сахалин. Из путевых записок» (1891–1893) / Г. А. Шпилевая, О. А. Горбачевич // Inskrypcje Polrocznik. — Польша, 2021. — С. 75–83.

## ПРОЧЕЕ

### История развития и возможности применения дендрохронологического анализа

Дробнова Наталья Юрьевна, аспирант

Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В статье рассматриваются различные возможности применения дендрохронологического анализа.*

**Ключевые слова:** древесина, дендрохронология, анализ, годичное кольцо.

Ученые-лесоводы на протяжении многих столетий изучают влияние климата на рост леса, используя, прежде всего, дендрохронологический анализ. Однако его возможности значительно шире. В данной статье продемонстрированы различные возможности применения дендрохронологического анализа.

К сожалению, невозможно определить, кто первый обратил внимание на различную ширину годичных колец деревьев и соотнес это изменение с климатом. Считается, что еще в XV веке итальянский художник и ученый Леонардо Да Винчи отметил, что в засушливых районах на изменчивость ширины годичных колец оказывают влияние осадки, а в свою очередь шведский естествоиспытатель Карл Линней заметил, что в северных районах ширина годичных колец отражает изменение теплового режима [1].

Известно, что первыми учеными, которые всерьез заинтересовались наукой дендрохронология являются: А. Покорни (Австрия), Ф.Н. Шведов (Россия) и А.Э. Дуглас (США). Остановимся на каждом из них немного подробнее.

А. Покорни окончил университет в Вене по специальности право, однако после предпочел заниматься естествознанием. В 1869 году Алоис Покорни опубликовал статью, в которой предлагал методику определения метеорологических коэффициентов по годичному приросту древесины.

Основоположителем дендрохронологических исследований в России по праву считается профессор Федор Николаевич Шведов и его работа «Дерево как летопись засух». В своей работе, автор отмечал, что сухие и влажные года чередуются в определенном порядке: году засухи предшествует годы с пониженным количеством осадков.

Американский астроном Эллиотт Дуглас в начале XX в. сформулировал и применил на практике основные методы и принципы дендрохронологии. В 1904 году А.Э. Дуглас начал свои исследования в Северной Аризоне на пнях желтой сосны (*Pinus ponderosa*) и уже в 1919 году выходит в свет его первая трехтомная монография «Климатические циклы и годичные кольца». В своих работах А.Э. Дуглас заметил определенную зависимость: в годы максимальной солнечной активности наблю-

далось увеличение ширины годовых колец, при минимальной активности ширина уменьшалась [3, 5].

В работе Д.Е. Румянцева представлена подробная информация о развитии науки дендрохронологии начиная с 1890-х годов [2]. Автор отмечает, что после публикации работ Ф.Н. Шведова дендрохронология в России на протяжении многих лет развивалась очень слабо. Только в 1960-х годах в Советском Союзе начался расцвет нового направления науки дендрохронология. Это, к примеру, работы А. Звиедриса (1958, 1960), С. И. Костина (1960, 1963, 1965), С. Г. Шиятова (1962, 1965, 1967). В 1959 году в Институте археологии АН СССР была организована первая лаборатория, которая занималась дендрохронологическими исследованиями.

Начиная с 1980-х годов было проведено огромное количество дендрохронологических исследований. Опубликован ряд работ, в том числе и в Архангельске: монография П. А. Феклистова, В. Н. Евдокимова, В. М. Барзута «Биологические и экологические особенности роста сосны в северной подзоне европейской тайги» (Архангельск, 1997).

Ученые-лесоводы в своих работах особое внимание уделяли изучению годовых колец, ранней и поздней древесины, используя при этом данные температур и осадков. Таким образом, исследования носили дендроклиматическую направленность [6]. В настоящее время дендрохронологический метод применяют:

- 1) При изучении цикличности природных явлений (солнечной и космической активности);
- 2) Для определения метеорологических коэффициентов;
- 3) Для датировки различных архитектурных сооружений и объектов.

Обширные исследования продолжают во многих регионах нашей страны, в том числе частности и в Архангельской области (Северный (Арктический) Федеральный университет имени М. В. Ломоносова). Например, работа П. А. Феклистова «Дендрохронологическое исследование древесины в исторически значимых арктических объектах». Изучение древесины в Арктике проводилось на островах Вайгач, Гуккера и Новой



Земле. По результатам исследований был определен возраст различных построек в Арктике [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что возможности применения дендрохронологического анализа очень широки и с каждым годом развиваются. Дендрохронологический метод применяется не только для изучения влияния климата на лес. Ученые на протяжении многих столетий предлагали различные варианты применения данного метода. Мы видим, что

используя дендрохронологический метод при изучении древесины, можно установить дату абсолютно любого сооружения. При тщательном исследовании годовых колец можно предсказать годы засухи или узнать о солнечном цикле. Применяв дендрохронологический анализ можно определить температурный режим любой местности на протяжении многих столетий, что в свою очередь имеет огромное значение для ученых и науки в целом.

#### Литература:

1. Битвинкас Т.Т. Дендроклиматические исследования / Т.Т. Битвинкас.-Л. Гидрометеиздат, 1974.—172с.
2. Матвеев С. М., Румянцев Д. Е. Дендрохронология: учеб. пособие // Воронеж: Воронеж. гос. лесотехн. акад., 2018—137с.
3. Шиятов С.Г. Дендрохронология, ее принципы и методы/ С.Г. Шиятов// Записки Свердловского отделения всесоюз. ботанич. общества.— Свердловск, 1973.— Выпуск 6.— С. 53–81.
4. Феклистов П. А., Бызова Н. М., Пашкевич А. И., Сазанова Е. В., Соболев А. Н. Дендрохронологическое исследование древесины в исторически значимых арктических объектах // Изв. вузов. Лесн. журн. 2020. № 5. С. 106–118. DOI: 10.37482/0536-1036-2020-5-106-118
5. Drapela K. Dendrometrie (Dendrochronologic) / K. Drapela, J. Zach.— Brno: MZLU, 1995.—149p.
6. Schweingruber F. H. Tree Rings and Environment: Dendroecology. Swiss Federal Institute for Forest, Snow and Landscape Research, Birmensdorf. Berne, Stuttgart, Vienna: Haupt, 1996, 609 p.

## Применение высокоманевренного пожарного автомобиля для спасения людей и тушения пожаров в тоннелях пожарно-спасательного гарнизона Москвы

Рахматулаев Ильяс Жалалидинович, студент магистратуры;  
Ятов Денис Эдуардович, студент магистратуры;  
Панарин Владимир Владимирович, студент магистратуры  
Академия государственной противопожарной службы МЧС России (г. Москва)

*Ключевые слова:* Москва, тоннелестроение, пожарная опасность, СПЗ, ПСА-Тоннель.

Москва является одним из крупнейших и развитых городов мира. Исторические особенности развития привели к радиально-кольцевому характеру развития города. В совокупности с этим, масштабная автомобилизация населения сказалась на дорожных заторах (пробках) города. Один из пунктов по социально-экономическому развитию г. Москвы генерального плана до 2035 г. представляет идеи развития дорожно-транспортной инфраструктуры. Для устранения заторов на дорогах в условиях плотной застройки города, архитекторы прибегли к тоннелестроению.

В административных границах города проектируют городские автотранспортные тоннели (АТТ). Они оправдывают свою эффективность в качестве решения для развития дорожно-транспортной инфраструктуры и тесной связи с вопросом улучшения экологической обстановки города. Но АТТ также относятся к объектам повышенной опасности, где могут произойти такие чрезвычайные ситуации как авария, дорожно-транспортное происшествие и пожар.

«Для обеспечения безопасности людей, находящихся в транспортной зоне тоннеля»,— говорил Девлишев,— «при

проектировании предусматривается система противопожарной защиты (СППЗ) тоннеля, в которую входят активные (пожаротушение, противодымная вентиляция) и пассивные (эвакуационные сбойки, секционирование, применение конструктивной противопожарной защиты) средства защиты» [1]. Нормативная база по современным СППЗ АТТ России основана на СНиП 32-04-97 [II] и Своду правил по требованиям пожарной безопасности, разработанному ФГБУ ВНИИПО МЧС России.

Однако СППЗ не всегда действенны в предупреждении ЧС в тоннелях. Пожарные и аварийно-спасательные автомобили территориального пожарно-спасательного гарнизона (ТПСГ) г. Москвы применяются для ликвидации ЧС и спасения людей в тоннелях. За последние 10 лет учёными Академии ГПС МЧС России совместно с производителями пожарной и аварийно-спасательной техники было выполнено 12 научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) по разработке и созданию новых образцов пожарной техники. Среди них выделяют мобильный комплекс тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ в транспортных тоннелях, состоящий из:

а) пожарно-спасательного автомобиля с реверсивным движением ПСА-Т-3,0–40/ 100–4/400 (ПСА-Тоннель);

б) высокоманевренного пожарно-спасательного автомобиля для эвакуации пострадавших при чрезвычайной ситуации (ЧС) в ААТ ПСА-Ч (IVECO AMT 6339)-57BP (ПСА-Челнок) [2].

Первой особенностью автомобиля ПСА-Т-3,0–40/ 100–4/400 (ПСА-Тоннель) является наличие двух кабин, что делает крайне удобным выезд из тоннеля при необходимости, пересев при этом в заднюю кабину. Чтобы не тянуть из обеих кабин приводы переключения передач, машину снабдили автоматической коробкой передач ZF. Дополнительным плюсом такого решения является избавление от риска случайной блокировки управления из другой кабины. Для обеспечения одинаковой скорости движения автомобиля в обе стороны, между немецкими коробкой и раздаткой установлен реверс-редуктор отечественного производства. [3]

На передней части машины имеется клин-таран для расчистки дорог для других АСА. Также с помощью клина-тарана можно разъединить сцепившихся в следствии аварии автомобили. ПСА-Тоннель оснащен четырех кубовой емкостью для пены или воды. Способность машины развивать скорость до 85 км/ч дает возможность оперативного выезда за дозагрузкой воды или пены. Насос заполняет емкость за 40 секунд. [3]

Для работы в сильно задымленных участках, ПСА-Тоннель оснащен системой искусственного дыхания — баллонами со сжатым воздухом. Это обеспечивает бесперебойную работу двигателя машины. Благодаря фильтровентиляционным установкам экипаж также может находиться в обеих кабинах без противогазов. Кроме того, для работы в условиях сильного задымления, автомобиль оснащен специальным навигатором — роботизированный комплекс для мониторинга окружающего пространства, состоящий из ультразвукового сканера пространства, тепловизора и лафетного ствола с дистанционным управлением. [3]

ПСА-Тоннель считается высокоманевренным благодаря специальным шасси. Автомобиль полноприводный, причем обе оси управляемые (вдоль рамы проходят тяги и рычаги) — так улучшается маневренность, уменьшается радиус разворота.

Полная масса огнеборца 18000 кг, при этом вес распределяется равномерно — 50:50. Мотор из гаммы IVECO выбран с запасом — F3B Cursor 13 объемом 12,88 л, но не в 560-сильном варианте, а с минимальной настройкой мощности — 380 л.с. Данные характеристики делают автомобиль надежным и эффективным. [3]

Пожарно-спасательный автомобиль ПСА-Челнок предназначен для сбора, оказания первой помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в транспортных тоннелях на полноприводном шасси с системой управления передних и задних колес. А также для обеспечения эвакуации людей в случае аварии и/или пожара в дорожном тоннеле, доставки к месту пожара или чрезвычайной ситуации пожарно-спасательного расчета, осуществления безопасной транспортировки людей, обеспечивая им доступ к воздуху в условиях задымленности и отравления атмосферы в тоннеле токсичными газами, оснащенного устройством гарантирующим постоянную бесперебойную работу двигателя при недостаточном для его работы содержании кислорода в воздухе и запаса огнетушащих веществ для обеспечения работы системы орошения, средств связи, освещения и защиты личного состава МЧС, а также проведения аварийно-спасательных работ (АСР) в тоннелях. [4]

Система жизнеобеспечения боевого расчета устроена таким образом, чтобы экипаж мог работать в кабине без противогазов на случай задымления. В качестве навигатора выступает роботизированный комплекс для мониторинга окружающего пространства, состоящий из ультразвукового сканера пространства, тепловизора. Автомобиль способен вместить в салон, оборудованный дыхательными масками, до 25 человек. ПСА может использоваться как самостоятельная боевая единица так и совместно с другими пожарными или иными автомобилями. [4]

Так, высокоманевренные пожарные автомобили ПСА-Тоннель и ПСА-Челнок отвечают наиболее сложным проблемам при ликвидации ЧС в тоннелях: доставка к месту пожара или ЧС расчета подразделений, запаса огнетушащих веществ, специального оборудования и инструмента [2]. Самое главное, ограниченное пространство тоннелей не является преградой для маневра пожарных автомобилей.

#### Литература:

1. Обеспечение пожарной безопасности в тоннелях. // Некоммерческое партнерство инженеров. [https://www.abok.ru/for\\_spec/articles.php?nid=3998](https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=3998)
2. Алешков М. В. Высокотехнологичные пожарно-спасательные автомобили, разработанные в Академии ГПС МЧС России. // Пожарное автомобилестроение. — С. 9–13. DOI 10.25257/FE.2017.3.9–14
3. ПСА-Тоннель. Академия ГПС МЧС России. 14 марта 2017. <https://academygps.ru/nauka-5/razrabotki-i-nauchnye-dostizheniya-granty-49/pozharnaya-i-avariyno-spasatel'naya-tekhnika-1370/psa-tonnel-1384/>
4. ПСА-Челнок. Академия ГПС МЧС России. 14 марта 2017. <https://academygps.ru/nauka-5/razrabotki-i-nauchnye-dostizheniya-granty-49/pozharnaya-i-avariyno-spasatel'naya-tekhnika-1370/psa-chelnok-1385/>

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

## Arab gazeta matnlari sarlavhalarining funksional uslubiy xususiyatlari

Azimova Nigora Sobitovna, o'qituvchi  
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti (Toshkent, O'zbekiston)

*Gazeta tilini o'rganish adabiy til xususiyatlarini o'rganish bilan chambarchas bog'lanib ketgan. Shu sababli ham keyingi davrlarda tilshunoslar tomonidan gazeta tilini o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda. Gazeta matnlari tadqiqida tilshunoslar uning mazmuni, uslubi, grammatik tuzilishi va leksikasini o'rganmoqdalar.*

**Kalit so'zlar:** Birlashgan Arab Amirliklari, gazetalari tematikasi, leksik birlik va grammatik kategoriyalar, gazeta tili radio, televidenie, internet tili.

## Функционально-методологическая характеристика заголовков текстов арабских газет

Азимова Нигора Собитовна, преподаватель  
Университет мировой экономики и дипломатии (г. Ташкент, Узбекистан)

*Изучение газетного языка тесно связано с изучением особенностей литературного языка. По этой причине лингвисты в последнее время уделяют большое внимание изучению газетного языка. При изучении газетных текстов лингвисты изучают их содержание, стиль, грамматический строй и лексику.*

**Ключевые слова:** Объединенные Арабские Эмираты, газетная тематика, лексические единицы и грамматические категории, газетный язык, радио, телевидение, интернет-язык.

Ma'lumki, gazeta tili radio, televidenie, internet tili bilan bir qatorda OAV tilining bir qismi sifatida qabul qilingan va XXI asrda tilshunoslikda ilmiy yo'nalish sifatida o'rin egallagan. Gazeta tematikasi turli-tumanligi bilan ajralib turadi. Lekin uning 70 foizi muayyan mamlakat yoki shaharning siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy yoki madaniy hayotini aks ettirishga qaratilgan. Gazeta tilini o'rganish adabiy til xususiyatlarini o'rganish bilan chambarchas bog'lanib ketgan. Shu sababli ham keyingi davrlarda tilshunoslar tomonidan gazeta tilini o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda. Gazeta matnlari tadqiqida tilshunoslar uning mazmuni, uslubi, grammatik tuzilishi va leksikasini o'rganmoqdalar.

Tilshunos A. Abusaidov gazetaning informativlik (axborot berish), targ'ibot (propaganda), tashviqot (agitatsiya), tarbiyaviylik, tashkilotchilik, reklamalilik, ta'sirchanlik vazifalarini sanab, ularga tavsif keltiradi [1]. Tadqiqotimiz jarayonida ham arab gazetalarining axborot yetkazish, til sofligi, tarbiyaviy, ijtimoiy-siyosiy ta'sir va omma fikrini shakllantirish vazifalari asosiy o'rinni egallashi aniqlandi [2].

Hozirgi kunda arab davlatlarida yuzlab nomdagi gazeta va jurnallar chop etiladi. Har bir arab davlatining o'z vaqtli matbuot nashrlari mavjud. Jumladan, Tunisda, «آخر ساعة», «البالد», «الخبر», «الجزائر نيوز» Jazoirida, «اليوم», «الصباح نيوز», «الصباح», «الشروق», «الهاالي» Libiyada, «ليبيا اليوم», «الصباح نيوز», «الصباح» Iordaniyada, «ليبيا لكل الحرار» «صحيفة الوطن الليبية» Iroqda, «التحاد» «Liviyada, «ليبيا لكل الحرار» «صحيفة الوطن الليبية»

العرب اليوم, «الأنباء», «الشرق الأوسط», «الجمهورية», «اخبار سوريا صوت العراق», «الزمان», «المواطن», «الجزيرة», «الوطن», «التحاد», «البيان» Birlashgan Arab Amirliklarida kabi va boshqa gazetalar ko'plab adadda chiqadi. Boshqa arab davlatlarining ham o'z milliy gazeta va jurnallari mavjud. Bu borada Misr yetakchilik qiladi. Bu yerda ingliz, fransuz, grek, nemis, italyan, fors, arman va boshqa tillarda 300 ortiq nomdagi gazeta va jurnallar nashr qilinadi. Ular orasida «الهرام» «الخبر» «الجمهورية», «اخبار اليوم» kabi ommabop ijtimoiy — siyosiy gazetalarini aytib o'tish mumkin.

Arab davlatlari gazetalarini tematikasi ijtimoiy yangiliklar, mahalliy yangiliklar, madaniyat, jahon yangiliklari, sport va boshqa ruknlarni o'z ichiga oladi. Umumiy olganda, arab gazetalarini ruknlari tematikasini besh guruhga ajratish mumkin. Bular: siyosat, iqtisod, madaniyat, sport va ijtimoiy hayot. Bu ruknlar bir — biridan o'ziga xos leksik birlik va grammatik kategoriyalarning qo'llanishi bilan ajralib turadi.

Arab gazetalarini tili — bu kichik til materialida katta axborotni bera oladigan o'ziga xos mikrotizimdir. Bu mikrotizimning unsurlari muayyan tarzda bir-biri bilan o'zaro bog'langan: bir tomondan unga zamonaviy arab tili normalari, boshqa tomondan uslub hosil qiluvchi ekstrologistik (ekspressivlik, hissiyotlilik, ta'sirchanlik va hk.) hamda tilga oid ichki omillar (til vositalarini tejash va hk.) ta'sirini ko'ramiz.

Bu xususiyatlar arab gazeta va jurnallari matnlari sarlavhalarida ham ko'rinadi. Mazkur maqolada arab gazeta matnlari sarlavhalari, xususan, ulardagi fellarning funksional-uslubiy xususiyatlari haqida so'z yuritiladi. Maqolani yozishda Misrning «al-Ahram» (الأهرام), (Quvaytning «al-Anba» (الأنباء), (Birlashgan Arab Amirliklarining «al-Ittihad» (الاتحاد) gazetalaridan foydalanildi.

Har qanday matn sarlavhadan boshlanadi. Gazetaning nomi aniq, ommabop, sodda, ravon hamda ko'p sonli auditoriyaga tushunarli bo'lishida ixcham, e'tiborni torta olishidagi sarlavhalarining alohida o'rni bor. Sarlavha qisqa, ko'pincha atigi bir necha so'zdan iborat bo'lib, matnning nomini aks ettiradi. Mana shu matn nomi aks etgan so'z yoki ifodadan biz matn mohiyatini ham anglab olamiz.

Olimlarning tadqiqotlarida sarlavhaning lingvistik mohiyati haqida bir qator nuqtai nazarlar ham uchraydi. Shunday nuqtai nazarlardan birida sarlavha gap bo'lishi mumkin emas, chunki gap og'zaki nutqda mutanosibi bo'lgan til birligi ekanligi ta'kidlanadi.

Arab gazeta sarlavhalarining funksional vazifalari uning lingvostilistik xususiyatlarini keltirib chiqaradi. Bu yerda til vositalarini tejash prinsipi yaqqol ko'zga tashlanadi. Bu bilan axborotni siqishga erishiladi. Matnning asosiy mazmunini maksimal darajadagi qisqa shaklda berishga intilish, avvalo, sarlavha zamirida ifodalanadi. O'rta hisobda u besh-ettita so'zdan iborat bo'ladi. Ba'zi tadqiqotchilar ta'kidlashicha, so'zlarning soni sarlavhadagi harflarning o'lchami (katta-kichikligi) ga bog'liq bo'ladi [3].

Arab tilidagi har bir gazeta materiali shakl va axborotni taqdim etish tartibi nuqtai nazaridan o'zining ichki mikrotizimiga ega bo'ladi: xabar matni (العناوين) va sarlavha majmuasi (الجسم) Sarlavhalar majmui o'z navbatida bir qator unsurlarga ega bo'ladi: sarlavhalar (العناوين) sarlavha usti va sarlavha osti sarlavhalar (الفرعية) kirish matnlari. (الصدر [4; 5]).

Biz o'z tadqiqotimiz jarayonida zamonaviy arab gazetasi sarlavhalarining asosiy sintaktik tuzilmalari ko'rib chiqdik, sarlavhaning sintaktik tuzilishini tanlash muallifning kommunikativ niyatiga bog'liq ekanligini ko'rdik.

Zamonaviy arab gazetalar sarlavhalarining sintaktik tuzilishini quyidagicha tavsiflash mumkin.

#### Nopredekativ sarlavhalar

Nomlovchi tuzilma — sarlavha. موقف واضح

Adabiyot:

1. Абусайдов А. Газета жанрларининг тил хусусиятлари. Филол. фан. док. ... дис.— Т.: 2005. 19–21-бетлар.
2. قره‌اقل. 1970. ص. 133. يفحصل الريرحتل ن ف ي ل خدمل. في ظل دبع قرحم
3. قشمد. فحصل ر ب خ ل. روضح بي دا. 1972. ص. 94–93.
4. سل حمل ن ع ر د ص ت. 25 دل حمل. ركفلا مل اع. ناون عل و اق يطو يميس ل. يوادم ل يم ج
5. 104. ص. 1997. تي و ك ل ا. بدل ا و نون فل او فقا ق ل ل ين طول ا
6. روضح بي دا ر ب خ ل 66
7. روضح بي دا ر ب خ ل 66. قشمد. فحصل ل
8. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении.— М.: Восточная литература, 1998
9. Халидов Б. З. Учебник арабского языка.— Т.: Ўқитувчи, 1977.— С. 159

#### Aniq pozisiya

1.2 Ismiy birikma bilan ifodalangan nominativ tuzilma — sarlavha.

المصرية عام صعب علي الصناعة

Misr sanoati uchun og'ir yil

1.3. Nominallashgan tuzilma — sarlavha.

أكتشاف مقبرة «نائب معبد آمون» في القصر

Luqşorda «Amon ibodatxonasi noibi» maqbarasining topilish

Ba'zi hollarda bunday sarlavhalar ellips bilan ajratilgan ikki qismdan iborat bo'lib, uning ikkinchi qismi birinchi asosiy gapga mos keladi va matnning mazmuniga aniqlik kiritadi.

Predekativ sarlavhalar:

2.1. Ismiy gap — an'anaviy tuzilishdagi salavha (ismiy kesimli, gap bilan ifodalangan kesimli, predlogli ot — kesimli va hkz.).

انتخابات طابنا في اميركا نموذج متكامل للديموقراطية الكويتية

Amerikadagi talabalarimizning saylovlari Quvayt demokratiyasining to'liq namunasidir

2.2. Ikki tarkibli gap — fe'l — kesimli sarlavha.

حديقة لندن تستقبل رأس السنة.. بحيوانات مضيئة

London parki yangi yilni yorqin hayvonlar bilan kutib oladi.

Ma'lumki, kesimi fe'l bilan ifodalangan gaplar arab tilida fe'liy gaplar deyiladi. Arab gazetalar sarlavhalaridagi gaplar tarkibini tadqiq qilgan tishunos Midhat Darduna habariy matnlar sarlavhalarining 29% fe'liy gap, 47% ismiy gapdan iborat bo'lishini yozadi.

Arab tilida fe'l-kesim egadan oldin ham, undan keyin ham turishi mumkin [7].

قتل زوجته و شقيقها في المحكمة

«Oslo» ketdi.. Falastin qoldi

Lekin arab gazetalar sarlavhalarining o'ziga xos xususiyati, aksariyat hollarda ularda fe'l egadan keyin joylashtiriladi. Buni yuqoridagi misollarda ko'rishimiz mumkin. Biz bu holatni (الأهرام (Misr), (الأنباء) Quvayt), (الاتحاد) BAA) gazetalarining barchasida uchratdik.

Tahlillarimiz jarayonida shu narsa ma'lum bo'ldiki, arab gazetalarida ikki tarkibli gap — fe'l-kesimli va ismiy gap — an'anaviy tuzilishdagi salavhalar qolgan turdagi sarlavhalarga nisbatan ko'proq uchrar ekan. Umuman olganda, arab gazetalar sarlavhalari tili — kichkina til materialida katta hajmdagi axborotni bera olish imkoniyatiga ega bo'lgan mikrotuzilmadir.





# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 43 (438) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 09.11.2022. Дата выхода в свет: 16.11.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.