

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



39
2022
ЧАСТЬ III

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 39 (434) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Култур-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Энрико Ферми (1901–1954)* — итальянский и американский физик, наиболее известный благодаря созданию первого в мире ядерного реактора. Считается одним из отцов атомной бомбы наряду с Робертом Оппенгеймером и Альбертом Эйнштейном. Лауреат Нобелевской премии по физике 1938 года «за доказательство существования новых радиоактивных элементов, полученных при облучении нейтронами, и связанное с этим открытие ядерных реакций, вызываемых медленными нейтронами».

Ферми родился в 1901 году в Риме в итальянской семье. Отец — железнодорожный служащий Альберто Ферми, потомок крестьян из Пьяченцы, мать — учительница из семьи военных из Бари. У Энрико были старшая сестра и старший брат Джулио, с которым Энрико был очень дружен. Всё своё свободное время мальчик посвящал чтению книг по физике и математике. Коллега отца заметил глубокий интерес молодого Ферми к науке и стал помогать ему в выборе литературы для обучения. Энрико проводил разнообразные физические опыты, в частности пытался определить точную плотность питьевой воды.

В ноябре 1918 года Ферми поступил в Высшую нормальную школу в Пизе. Через четыре года он успешно её закончил и получил степень в Пизанском университете за свои эксперименты с рентгеновскими лучами. Ферми принял участие в конкурсах на должность профессора физики в Пизанском и Флорентийском университетах, в последнем из которых выиграл. До начала работы во Флоренции Ферми принял приглашение Пауля Эренфеста, переданное ему Георгом Уленбеком, стажироваться в Лейденском университете. Способности Ферми были высоко оценены Эренфестом. Это стало поворотным моментом в карьере Ферми и заставило его поверить в свои силы. В 1925 году он стал преподавать во Флорентийском и Римском университетах. А в декабре 1925 года он независимо от Поля Дирака разработал статистику частиц с полуцелым спином, подчиняющихся принципу Паули, которые позднее назвали фермионами.

Восемнадцатого марта 1929 года 27-летнего Ферми избрали членом Королевской академии Италии, организованной Муссолини. Академия требовала, чтобы все её члены клялись в верности фашизму и Италии. Двадцать седьмого апреля 1929 года Ферми, как и многие итальянские учёные того времени, вступил в фашистскую партию. Позже он выступил против фашизма, когда Муссолини в 1938 году обнародовал расовые законы, чтобы идеологически приблизить итальянский фашизм к германскому национал-социализму.

В 1931 году Ферми был избран член-корреспондентом АН СССР.

После 1932 года Ферми сконцентрировался на проблемах ядерной физики. В 1934 году он создал первую количественную теорию бета-распада, известную также как четырёхфермионная теория слабого взаимодействия.

За серию работ по получению радиоактивных элементов путём бомбардировки нейтронами и за открытие ядерных реакций под действием медленных нейтронов в 1938 году Энрико Ферми была присуждена Нобелевская премия по физике. Выхав в 1939 году для её получения в Стокгольм вместе с семьёй, Ферми не вернулся в Италию, так как в то время итальянскими властями были приняты законы, существенно ужесточившие положение евреев (жена Ферми Лаура происходила из еврейской семьи). Он переехал в США, где пять университетов предложили ему место профессора физики. Ферми выбрал Колумбийский университет в Нью-Йорке, где и работал с 1939 по 1942 год.

В январе 1939 года Ферми высказал мысль, что при делении ядра урана следует ожидать испускания быстрых нейтронов и что, если число вылетевших нейтронов будет больше, чем число поглощенных, то тогда путь к цепной реакции будет открыт (до него это теоретически предсказал, но не смог получить Лео Силард). Проведённый эксперимент подтвердил наличие быстрых нейтронов, хотя их число на один акт деления осталось не очень определённым.

В июне 1942 года был получен коэффициент размножения нейтронов больше единицы. Это и послужило началом разработки конструкции ядерного реактора. Постройка его началась в металлургической лаборатории Чикагского университета в октябре, а закончилась 2 декабря 1942 года. В самодельной лаборатории под стадионом Stagg Field Stadium на этом реакторе был проведен эксперимент, продемонстрировавший первую самоподдерживающуюся цепную реакцию.

В 1944 году Ферми со своей женой Лаурой принял американское гражданство. Он наблюдал за многими экспериментами Манхэттенского проекта, в частности за первым испытанием бомбы в Аламогордо.

С 1950 года он стал одним из первых членов Комитета советников при Комиссии по атомной энергии.

В возрасте около 50 лет он изменил направление своей научной деятельности и начал заниматься физикой частиц высоких энергий и астрофизикой. И здесь он совершил множество открытий: создал теорию происхождения космических лучей и раскрыл механизм ускорения частиц в них (1949 год), разработал статистическую теорию множественного рождения мезонов (1950 год), открыл изотопический квадруплет, ставший первым адронным резонансом (1952 год), изучал взаимодействие протонов с пи-мезонами.

Энрико Ферми умер во сне в возрасте 53 лет и был похоронен на кладбище Oak Woods в Чикаго.

В его честь названы распределение Ферми — Дирака, модель Томаса — Ферми, парадокс Ферми, химический элемент фермий и др.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Солоненкова Т. А.**
Раздел имущества, приобретенного с использованием средств института военной ипотеки 157
- Хайруллина К. Т.**
Кассационное обжалование судебных актов арбитражных судов 159
- Чечерина У. С.**
Правовое регулирование электронных закупок..... 160
- Шевченко И. З., Шепелева Е. В.**
Обзор основных изменений миграционного законодательства Российской Федерации 163
- Шевченко И. З., Шепелева Е. В.**
Перспективы совершенствования правовой регламентации института миграции Российской Федерации 165
- Юсупов Т. Р.**
Административное наказание как мера профилактики, предупреждения и пресечения совершения административных правонарушений 167
- Ядне А. Б.**
Свидетель в уголовном судопроизводстве..... 171

ИСТОРИЯ

- Вождаев М. М.**
Источники права как предмет юридического и философского анализа на примере Соединенных Штатов Америки 174
- Гребенюк А. В., Аверченко С. В.**
Российский военный аэростат в небе Хмеймима..... 176

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Mannonov Shodkom**
Diplomacy of the water cooperation of the republic of Tajikistan 180

СОЦИОЛОГИЯ

- Ганиев М. М.**
Гендерное равенство в Узбекистане 183
- Гусаревич А. В.**
Шаманизм в Республике Корея: роль в современном обществе..... 185
- Рахматов А. А.**
Методолого-математическое моделирование управления социальными процессами 187

ПСИХОЛОГИЯ

- Горлов М. С., Бодяева И. Д.**
Профессионально важные качества пилотов и способы их определения 189
- Землянская А. А.**
Эффективность инклюзивного подхода в рамках социальной адаптации и психолого-педагогической поддержки детей и подростков с онкологическими заболеваниями..... 191
- Землянская А. А.**
Взаимосвязь характеристик личностного потенциала и успешности профессиональной деятельности среди молодых специалистов ... 195
- Ивакина Е. А.**
Психологическая готовность как успешный фактор адаптации ребенка к школе 197
- Филимоненко Е. А.**
Исследование системы семейных ценностей современной молодежи 199

ПЕДАГОГИКА

- Блинова Е. А.**
Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста 202
- Дудар М. С., Хоминич Н. А., Исакова Н. В.**
Идеологическая воспитательная работа с детьми и педагогическими работниками. Государственные символы в образовательной среде 205
- Макарова М. А., Лупина Е. В.**
Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников в условиях взаимодействия с семьей 208
- Нигъматова Г. Г.**
Познавательный проект для детей подготовительной группы «Самые большие млекопитающие» 211
- Пантыкина В. М., Котенёва Т. В.**
Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности 213
- Угрюмова Е. И., Сазонов В. А., Косьянова А. В., Демина Ю. В.**
Пути преодоления социальных проблем школьной неуспешности 216
- Угрюмова Е. И., Ткачев А. Н., Дорофеева Л. Г., Чепурина Г. М.**
Социальные проблемы школьной неуспешности 217

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

- Дубинина К. А.**
Влияние йоги на мужской организм 219
- Куликова А. С.**
Отношение студенческой молодежи Забайкальского государственного университета к здоровому образу жизни 220
- Родина Е. О., Локтев Д. В., Лопатин И. О., Чернышов А. А., Осипов Д. А.**
Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля игровым методом 222

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

- Шошина И. А.**
Теория «Точка зрения» Б. А. Успенского в плане фразеологии в поэме С. А. Есенина «Анна Снегина» 226

ПРОЧЕЕ

- Чемякин А. В.**
Функции и полномочия органов военной полиции и командиров (начальников) воинских частей (организаций) Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении правопорядка и воинской дисциплины 230

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON

- Жуманазарова Г. Д.**
Н. Дәўқаревтың илимий мийраслары 235

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Раздел имущества, приобретенного с использованием средств института военной ипотеки

Солоненкова Татьяна Анатольевна, студент магистратуры
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Военная ипотека является одним из конституционных гарантий права на жилье. Несмотря на важность данного института, на сегодняшний день есть ряд нерешенных вопросов, на которые законодателю стоит обратить внимание. В статье анализируется вопрос раздела имущества, которое было приобретено с помощью средств военной ипотеки и выявляются проблемы, а также даются определенные выводы.

Ключевые слова: военная ипотека, ипотека, суд, Министерство обороны РФ, раздел имущества, супруги, развод.

Section of property acquired with using funds institute military mortgage

Solonenkova Tatyana Anatolyevna, student master's degree
Saint-Petersburg University of Management Technologies and Economics

A military mortgage is one of the constitutional guarantees of the right to housing. Despite the importance of this institution, today there are a number of unresolved issues that the legislator should pay attention to. The article analyzes the issue of the division of property that was acquired with the help of military mortgages and identifies problems, as well as certain conclusions are given.

Keywords: military mortgage, mortgage, court, Ministry of Defense of the Russian Federation, division of property, spouses, divorce.

На сегодняшний день военная ипотека пользуется довольно большим спросом среди населения страны. Государство, для того чтобы активизировать желание граждан сделать выбор в пользу военной службы, разработало систему льгот, а также поддержки военнослужащих, частью которых и является институт военной ипотеки. Некоторые молодые люди специально поступают на службу для того, чтобы воспользоваться данным правовым институтом и обеспечить себе гарантированное конституцией право на жилище.

К сожалению, стоит констатировать тот факт, что на практике возникает большое количество вопросов относительно его применения и одним из таких актуальных вопросов выступает раздел имущества между супругами и их детьми, которое было приобретено именно с помощью средств военной ипотеки.

Для начала стоит сказать о том, что правовое регулирование института военной ипотеки определено Федеральным законом от 20 августа 2004 № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» [1].

Как известно, за время прохождения службы, у граждан открывается специальный счет, на котором формируется часть денежной суммы, идущая в итоге на приобретение жилья. Кроме того, пенсионные отчисления также можно направить на погашение такой ипотеки.

В классической ситуации все ипотечное имущество делится пополам между супругами, поскольку является совместно нажитой собственностью, однако при делении имущества в военной ипотеке есть свои особенности и условия, поскольку деньги были получены от государственного органа — Министерства Обороны РФ.

Согласно официальной позиции законодателя — при разделе, например, квартиры, она остается в собственности военнослужащего, собственно, на котором и была оформлена ипотека, поскольку средства, выделенные на ипотеку, носят целевой характер. Такое положение позволяет сделать вывод о том, что недвижимость в военной ипотеке не входит в состав общей собственности.

Данный вывод был сделан на основе анализа ч. 2 ст. 34 и ст. 36 Семейного кодекса РФ [3], а также Федерального закона от 27 мая 1998 «О статусе военнослужащих» [2].

Проанализировав судебную практику, можно сказать о том, что суды относятся к этому вопросу двояко:

В качестве примера можно привести дело, рассмотренное Центральным районным судом г. Читы. В данном споре сторонами были военнослужащий и его бывшая супруга, которая, собственно, и подала иск в суд. Предметом спора был раздел квартиры, полученной по программе военной ипотеки. Поскольку спорная недвижимость была куплена именно на целевые средства, принадлежащие супругу-военнослужащему, а не за счет общих доходов супругов, то и соответственно требования супруги не подлежат удовлетворению [5, с. 679].

В большинстве случаев, суд меняет свое решение по отношению к имуществу в военной ипотеке и не считает его исключительно недвижимостью военнослужащего, если:

1. В жилище остаются несовершеннолетние дети, которые по закону не могут быть лишены единственного жилья. Однако, в таком случае суд присуждает военному большую часть квартиры, а не делит ее пополам.

2. Часть ипотеки была погашена именно за счет средств второго супруга или он вложил в ремонт. В данном случае суд, если имеется документально подтверждение, может присудить денежную компенсацию по ст. 256 Гражданского кодекса РФ.

3. Деление имущества предусмотрено в брачном контракте. В таком случае, суд считает спорное жилье совместно нажитым имуществом.

При этом, стоит сказать о том, что суд выносит такое решение независимо от того, какого пола военнослужащий, поскольку военной ипотекой могут обладать и женщины.

К сожалению, такое отсутствие законодательного регулирования данного вопроса порождает немало споров, что ведет кроме всего прочего к затягиванию процесса. Например, подобное дело дошло до Верховного Суда Российской Федерации.

Так, стороны прошли все инстанции пытаясь поделить спорное имущество — квартиру, приобретенную за счет военной ипотеки. Стоимость квартиры составляла порядка 2,5 млн. рублей, тогда как 540 тысяч руб. уплачивались за счет средств, предоставленных по договору це-

левого жилищного займа. Суд первой и апелляционной инстанции пришли к одному выводу: квартира не подлежит делению. Однако, Верховный Суд РФ решил, что квартира является совместно нажитым имуществом и отменил решение первой инстанции и направил его на новое рассмотрение [4].

В случае, если ипотека не была погашена на момент развода, то военнослужащий обязан продолжать выплачивать перед банком долг. При этом, в законодательстве не определено, будет ли супруг/супруга военнослужащего принимать участие в погашении ипотеки.

Таким образом, можно сказать следующее: военная ипотека представляет собой косвенный метод финансового стимулирования граждан, поскольку прямо не позволяет увеличивать его доходы, но тем не менее снижает расходы, тем самым, повышая уровень жизни. На сегодняшний день законодательство относительно данного вопроса не приняло заверченный вид. Несмотря на запреты и ограничения, судебная практика показала тот факт, что супруг/супруг военнослужащего имеет право требовать в суде раздела квартиры, приобретенной за счет военной ипотеки.

При этом, в случае раздела такой квартиры и возникает закономерный вопрос: если квартира судом поделена пополам, тогда почему Министерство обороны РФ не предъявляет требование к противной стороне о взыскании части оплаченной стоимости квартиры? В теории квартира на ½ не принадлежит военнослужащему, однако ФКПУ «Росвоенипотека» оплачивает полную часть квартиры, не деля ее на доли.

Подводя итог, можно отметить тот факт, что в Российской Федерации вопрос раздела имущества, находящегося в военной ипотеке, не урегулирован, что является достаточно серьезным пробелом в праве, особенно если учесть тот факт, что он затрагивает интересы важной прослойки населения Российской Федерации. Пока что получается, что военнослужащий охраняет интересы государства, а государство не предусмотрело в данном вопросе порядок охраны интересов самого военнослужащего.

Литература:

1. Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ «О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих» (с изм. от 02.07.2021 № 343-ФЗ) // СЗ РФ. 2004. № 34. Ст. 3532.
2. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изм. от 14.07.2022) // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. от 14.07.2022 № 310-ФЗ) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 24.01.2017 № 58-КП6–25 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/sud/opredelenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-24012017-n-58-kg16-25_494428/ (дата обращения: 24.09.2022).
5. Бородкин, В. В. Особенности раздела квартиры между супругами, полученной по программе военной ипотеки / В. В. Бородкин // Аллея науки. — 2019. — Т. 1. — № 3(30). — с. 677–680.

Кассационное обжалование судебных актов арбитражных судов

Хайруллина Камилла Тимуровна, студент магистратуры

Научный руководитель: Лебедева Екатерина Владимировна, кандидат юридических наук, доцент
Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)

В РФ на сегодняшний день действуют два вида арбитражных судов кассационной инстанции:

1. арбитражные суды округов;
2. Суд по интеллектуальным правам.

Кассационные жалобы рассматривает в порядке кассационного производства арбитражный суд кассационной инстанции, образованный в соответствии с Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в Российской Федерации».

Помимо кассационного пересмотра, арбитражные суды округов являются также судами первой инстанции по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок по делам, рассматриваемым арбитражными судами, или за нарушение права на исполнение судебных актов в разумный срок, принятых арбитражными судами. В силу п. 2 ст. 274 АПК РФ тем же судом округа в ином составе судей рассматриваются кассационные жалобы на решения по заявлениям о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Суд по интеллектуальным правам в качестве суда кассационной инстанции рассматривает:

- 1) дела, рассмотренные им в качестве суда первой инстанции;
- 2) дела о защите интеллектуальных прав, рассмотренные арбитражными судами субъектов Российской Федерации в качестве суда первой инстанции, арбитражными апелляционными судами.

Кроме того, Суд по интеллектуальным правам в качестве суда кассационной инстанции рассматривает дела о защите интеллектуальных прав, рассмотренные арбитражными судами субъектов РФ в качестве суда первой инстанции, арбитражными апелляционными судами. В этом случае дела рассматриваются не президиумом Суда по интеллектуальным правам, а коллегиальным составом судей.

Судебные акты могут быть полностью или в части обжалованы в Судебную коллегия Верховного Суда Российской Федерации в порядке кассационного производства лицами, участвующими в деле, а также иными лицами в случаях, предусмотренных АПК РФ, если в оспариваемых судебных актах содержатся существенные нарушения норм материального права и (или) норм процессуального права, повлиявшие на исход судебного разбирательства и приведшие к нарушению их прав и законных интересов в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Таким образом, кассационный пересмотр судебных актов арбитражных судов осуществляется судами округов, Судом по интеллектуальным правам и Судебной коллегией по экономическим спорам ВС РФ.

Федеральные арбитражные суды округов осуществляют свою деятельность в рамках территории федерального округа и рассматриваются как суды кассационной инстанции в отношении арбитражных судов субъектов РФ, входящих в состав округа.

Сущность положений, закрепленных ст. 24 ФКЗ Об арбитражных судах, сводится к определению судов субъектов РФ, на которые распространяется юрисдикция окружного суда. Однако первоначальный состав субъектов РФ видоизменился, ряд субъектов был объединен, в связи с чем количество субъектов РФ сократилось с 86 до 83, после чего увеличилось и в настоящее время в Российской Федерации насчитывается 85 субъектов, последующие изменения субъектного состава России потребуют внесения соответствующих корректив и в положения рассматриваемой статьи, определяющие границы юрисдикции окружного суда. В этой связи наиболее целесообразным представляется формирование нормы, отсылающей к нормативным актам, определяющим территориальные границы федерального округа, в подобной ситуации изменения будут вноситься лишь в указанные нормативные акты, не требуя при этом корректировки ФКЗ Об Арбитражных судах.

Следует заметить, что положения ч. 1 ст. 24 ФКЗ Об Арбитражных судах по своему содержанию дублируют ст. 26 ФКЗ Об Арбитражных судах, устанавливая сферу деятельности федерального арбитражного суда округа, а также наделяя его определенными полномочиями в качестве судебной инстанции. Однако, сводя правовую норму к дублированию специальных положений Закона, законодатель не регламентирует порядок создания федеральных арбитражных судов округа, а также формирование территории арбитражного округа. Отсутствие четкой регламентации и критериев отнесения субъекта РФ к определенному арбитражному округу порождают несоответствие с административно-территориальным делением государства.

Федеральный арбитражный суд округа по отношению к подведомственным ему арбитражным судам является вышестоящим лишь в процессуальном значении; в организационном, кадровом и прочих значениях вышестоящим для всех арбитражных судов субъектов Российской Федерации является исключительно Верховный Суд Российской Федерации.

Задачи федерального арбитражного суда округа обусловлены охватываемой им сферой деятельности, в которой он компетентен и для осуществления которой наделен соответствующими правами и обязанностями.

Составными элементами понятия компетенции федерального арбитражного суда округа являются как круг вопросов, связанных с предметом его деятельности, его задачами и функциями, так и совокупность прав и обязанностей, необходимых для их реализации.

Федеральные арбитражные суды округов позволяют перенести рассмотрение дела за пределы субъекта Российской Федерации и на этой основе снять всякие опасения в пристрастности суда. Дают возможность они в то же время, в отличие от производства в Верховном суде Российской Федерации, приблизить рассмотрение дела к местам нахождения спорящих, что экономически не различно с учетом территории России.

На определение правового статуса окружного арбитражного суда непосредственное влияние оказывает судебная практика, причем ряд авторов отмечает двойственность такого влияния. В качестве судебной практики в данном случае может рассматриваться деятельность иных арбитражных судов округов, а также Верховного Суда Российской Федерации.

Наиболее значимым положением статьи 24 ФКЗ Об Арбитражных судах в РФ является определение арбитражных судов различных инстанций, подведомственных федеральному арбитражному суду округа. Такими судами являются арбитражные суды субъектов РФ, а также апелляционные арбитражные суды.

Указанное положение соответствует предписаниям АПК РФ, который указывает на возможность кассационного обжалования как судебных актов судов первой инстанции, так и судебных актов, обжалованных в апелляционном порядке, в том числе и судебных актов апелляционного арбитражного суда.

В соответствии с общей концепцией рассматриваемой статьи, содержащей указание на распределение субъектов РФ по арбитражным округам, аналогичным образом необходимо произвести и распределение апелляционных арбитражных судов. Однако, определив территорию арбитражного округа, Закон указывает на подведомственность судебных актов апелляционных судов, образованных в данном судебном округе. Таким образом, при формировании судебного округа законодателем совмещены конкретный и абстрактный принцип его формирования, что не позволяет в полной мере определить сферу компетенции окружного суда.

ФКЗ Об Арбитражных судах в РФ указывает на возможность изменения состава судебных округов в рамках процедуры, предусмотренной для внесения изменений и дополнений в федеральный закон. Причем состав округов сформирован в рамках данного ФКЗ, соответственно, изменение их состава и структуры может быть произведено лишь посредством внесения изменений либо дополнений в положения ст. 24 ФКЗ Об Арбитражных судах в РФ. Такая позиция законодателя способствует существенному увеличению объема нормативного акта, а также затрудняет процесс реализации его отдельных предписаний.

Литература:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
2. Канцер, Ю.А., Колосов, П. П. О процессуальных вопросах пределов рассмотрения дела в арбитражном суде кассационной инстанции / Ю. А. Канцер, П. П. Колосов // Вестник арбитражной практики. — 2019. — № 2. — с. 56–64.
3. Комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. В. В. Яркова. — М.: Статут, 2020. — 1071 с.

Правовое регулирование электронных закупок

Чечерина Ульяна Сергеевна, студент магистратуры
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва)

Статья посвящена анализу правового регулирования осуществления государственных и муниципальных закупок с использованием специализированных электронных площадок посредством внедрения новых информационных технологий.

Ключевые слова: контрактная система, закупочная деятельность, электронная площадка, Единая информационная система в сфере закупок, электронное активирование, Единый агрегатор торговли.

На современном этапе развития большое значение приобретает государственное регулирование про-

цесса расходования бюджетных средств, которое осуществляется с использованием системы государственных и му-

ниципальных закупок. Данное регулирование в первую очередь направлено на значительное уменьшение и оптимизацию расходов на всех уровнях бюджетной системы, а также сокращение нарушений в сфере закупок.

Институт публичных закупок выступает одним из основных элементов, составляющих основу экономики любого государства. В настоящее время данный институт находится в активной фазе трансформации, в связи с этим правовое регулирование сферы государственных и муниципальных закупок требует постоянного совершенствования и актуализации.

Практически весь объем закупок в настоящее время осуществляются в электронной форме. Переход к электронной форме закупок в первую очередь обусловлено требованиями прозрачности и доступности всей контрактной системы.

Основой документооборота в электронной форме при осуществлении государственных и муниципальных закупок в настоящий момент выступает Единая информационная система в сфере закупок (далее — ЕИС).

ЕИС представляет собой единый портал, как для заказчиков, так и для поставщиков (подрядчиков, исполнителей), посредством, которого в соответствии с Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ [1] и Федеральным законом «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ [2], осуществляется процесс закупочной деятельности на всей территории Российской Федерации.

Указанная система начала функционировать с 2016 года и основной целью ее создания стала потребность в унификации процедур проводимых конкурентными способами закупок, а также изменениями в правовом регулировании и более детальной проработкой отдельных видов закупочных процедур.

Согласно п. 3 ст. 4 Федерального закона № 44-ФЗ, Единая информационная система содержит все необходимую информацию и технический функционал для реализации закупочной деятельности.

По мере трансформации законодательства в области закупок доработка происходит и в технической инструментари ЕИС.

Так, с 1 апреля после внесения существенных изменений в Федеральный закон № 44-ФЗ, в инструментари ЕИС появилась возможность формирования электронных актов приемки товаров (работ, услуг).

Оптимизация закупочного процесса и переход на электронное активирование ускоряет и упрощает процесс согласования приемки, сокращает бумажный документооборот, обеспечивает своевременность оплаты, снижает риск технических ошибок, обеспечивая идентичность информации в контракте и закрывающих документах. Кроме того, нововведение в целом позволяет оптимизировать закупочные процессы и повышает прозрачность системы закупок.

Электронный документ о приемке товаров, работ или услуг призван подтвердить, что данные об исполнении контракта являются достоверными. Проект сведений об исполнении контракта формируется автоматически для размещения в реестре контрактов и на основании приемочного документа.

Реализация нового формата призвана упростить работу Заказчиков, Поставщиков (подрядчиков, исполнителей), а также контролирующих органов.

Затрагивая тему цифровизации системы государственных и муниципальных закупок, представляется необходимым, отметить и систему электронных торговых площадок (далее — ЭТП), которые используются для упорядочивания и установления единообразия процесса осуществления закупок.

ЭТП является непосредственным инструментом необходимым для проведения закупок в электронной форме. Это программно-аппаратный комплекс, который представляет собой интернет-сайт, после регистрации, на котором уполномоченные лица, осуществляющие закупки для государственных и муниципальных нужд могут объявлять закупки в качестве заказчика или участвовать в них в качестве поставщиков (подрядчиков, исполнителей). В настоящее время выделяют два вида электронных торговых площадок:

Первый вид — это государственные торговые площадки. Список таких площадок утвержден Распоряжением Правительства от 12.07. 2018 г. № 1447-р [3]. Исключительно на данных порталах участники вправе принимать участие в торгах по 44-ФЗ.

Второй вид — коммерческие тендерные площадки. Список данных ЭТП весьма широк и подвержен постоянным изменениям. Данные ресурсы чаще всего являются региональными, либо отраслевыми и ведут свою деятельность в рамках 223-ФЗ. Заказы, размещаемые на данных площадках, относятся к коммерческой деятельности различных организаций, которым необходимо получить товар, услуги или работу на наиболее выгодных условиях. Также на таких ЭТП проводятся закупки по банкротству, реализация арестованного имущества и т. д.

Кроме того, тренд «электронизации» коснулся и закупок малого объема. Так, заказчиков федерального уровня с 01 марта 2019 года обязали использовать Единый агрегатор торговли «Березка» (далее — ЕАТ).

Это электронная площадка, созданная в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 28 апреля 2018 года № 824-р для осуществления малых закупок в рамках Федерального закона № 44-ФЗ [4].

Акционерное общество «РТ-Проектные технологии» разработало регламент функционирования агрегатора, появились четыре версии документа, описывающего порядок осуществления основных процессов и правила взаимодействия участников на площадке.

Согласно п. 1 Распоряжения Правительства РФ от 28.04.18 № 824-р через «Березку» возможно проведение

закупок на сумму до 600 000 руб. (п. 4 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ).

На уровне субъектов Российской Федерации порядок осуществления закупок малых объемов в электронной форме регламентируется региональными нормативными правовыми актами, посредством использования «электронных магазинов» [5].

На ЕАТ поставщики (подрядчики, исполнители) предлагают, товары, работы, услуги (ТРУ) по фиксированной цене, а Заказчики могут купить их без проведения конкурентных процедур, при помощи проведения закупочных сессий.

В соответствии с действующим законодательством на ЕАТ «Березка» не допускается проводить закупки, составляющие государственную тайну, закупки услуг физических лиц, а не ИП, а также закупки для обеспечения деятельности заказчиков на территории иностранного государства.

С введением ЕАТ «Березка» отслеживание денежных средств на незначительные расходы такие как, например, канцелярские принадлежности стало проще, и позволило сделать данную процедуру полностью прозрачной. Упрощенная форма отчетности в едином агрегаторе торговли, предусматривающая лишь публикацию итогового протокола закупочной сессии и подписание контракта электронной цифровой подписью (далее — ЭЦП). Электронная версия контракта имеет ту же юридическую силу, что и бумажный документ.

В рамках проведенного анализа представляется необходимым так же указать на взаимодействия Еденной ин-

формационной системы в сфере закупок и единого агрегатора торговли «Березка».

Так, при более детальном рассмотрении действий, которые осуществляются на платформах ЕИС и ЕАТ можно прийти к выводу о том, что ЕАТ «Березка» является частью ЕИС, поскольку единый агрегатор торговли достаточно сильно в нее интегрирован.

Вся информация о заказчиках на ЕАТ поступает из ЕИС, а в агрегаторе хранятся только данные о контактных лицах и их полномочиях. Данные об объектах закупки поступают на «Березку» из Каталога товаров, работ и услуг (КТРУ), который предусмотрен в ЕИС.

Обратно в ЕИС поступают сведения из ЕАТ о заключенных контрактах, в том числе и тех, которые Заказчик заключает в обход «Березки», т. е. посредством заключения прямого договора на поставку товара или услуги, в силу более выгодных предоставленных условий, чем у поставщиков, представленных в ЕАТ «Березка».

Так, на основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что внедрение новых цифровых технологий в систему государственных и муниципальных закупок товаров, работ, услуг позволяют постепенно устранять существующие недостатки в данной системе и обеспечивать полную прозрачность, а, следовательно, рационально расходовать бюджетные средства и повышать эффективность административно-правового института государственных закупок в целом.

Представляется необходимым осуществлять переход к цифровым технологиям не разрозненно, а комплексно, объединяя все направления финансовой деятельности государства и муниципальных образований.

Литература:

1. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 № 44-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013. № 14, ст. 1652.
2. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» от 18.07.2011 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.07.2011, № 30 (ч. 1), ст. 4571.
3. Распоряжение Правительства РФ от 12.07.2018 № 1447-р «Об утверждении перечней операторов электронных площадок и специализированных электронных площадок, предусмотренных Федеральными законами от 05.04.2013 N 44-ФЗ, от 18.07.2011 N 223-ФЗ» // Собрание законодательства РФ, 23.07.2018, № 30, ст. 4767.
4. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2018 № 824-р «О создании единого агрегатора торговли» // Собрание законодательства РФ, 07.05.2018, № 19, ст. 2797.
5. Алгазин, И. И. Правовое регулирование электронных магазинов в сфере государственных и муниципальных закупок / И. И. Алгазин, Ю. Б. Лавров, Е. А. Чекурда. — Текст: непосредственный // Аграрное и земельное право. — 2020. — № 9. — с. 74–77.

Обзор основных изменений миграционного законодательства Российской Федерации

Шевченко Ирина Зиновьевна, студент магистратуры;
Шепелева Екатерина Вадимовна, кандидат юридических наук, доцент
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Актуальность исследования. В июне 2021 года в Российской Федерации произошли серьезные изменения в рамках миграционного законодательства. В частности, сформировались новые требования в части оформления иностранных работников. В этой связи, становится необходимым исследовать вероятные риски, которые связаны с нарушением миграционного законодательства, и возможность их снижения.

Цель исследования — провести анализ и обзор реформирования миграционного законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: миграционное законодательство, административное правонарушение, реформирование, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, иностранные граждане.

В рамках представленного исследования необходимо обозначить, что в зависимости от миграционного статуса выделяются следующие категории иностранных граждан:

- постоянно проживающие иностранные граждане: они имеют вид на жительство, который, однако, не является документом, удостоверяющим личность;
- временное проживающие иностранные граждане: они имеют разрешение на временное проживание;
- временно пребывающие иностранные граждане: имеют визу, разрешение на работу, патент, либо пребывают на территории Российской Федерации на основании международных договоров;
- иностранные работники [3, С. 86].

В это же время, такая категория, как «иностранцы работники», делится еще на несколько категорий. Такими являются граждане Беларуси, граждане стран-участниц ЕАЭС, высококвалифицированные специалисты (ВКС), временно и постоянно проживающие иностранные работники, граждане стран с безвизовым въездом, граждане стран с визовым въездом, а также студенты очных отделений.

Согласно нормам пункта 8 статьи 13 Федерального закона Российской Федерации «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [2], заказчик работ либо услуг обязан уведомить миграционные органы о заключении или расторжении с иностранным гражданином трудового договора не позже трех рабочих дней с даты заключения такового. Необходимо отметить, что в случае с гражданами Беларуси имеется двоякая позиция в части необходимости уведомления о заключении или расторжении трудового (гражданско-правового) договора и оформления полиса добровольной медицинской страховки.

Существует также и альтернативная позиция относительно того, что нет необходимости уведомлять миграционные органы. Эта позиция основывается на Решении Высшего Совета Сообщества Беларуси и России. Хотя,

миграционные органы все же настаивают на необходимости уведомления относительно приема и увольнения граждан Беларуси. Более того, если такое уведомление не будет направлено, миграционные органы могут привлечь юридическое лицо к ответственности в соответствии с частью 3 статьи 18.15 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [1] и принять меру административного наказания в виде наложения административного штрафа в размере одного миллиона рублей и административного приостановления деятельности до девяноста суток. Учитывая жесткость санкций, рекомендуется в любом случае уведомлять миграционные органы о принятии на работу или об увольнении всех иностранных граждан.

Относительно оформления полиса добровольной медицинской страховки также сложилась противоречивая ситуация. В соответствии с позицией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации этот полис не представляется обязательным для граждан Беларуси. Однако, судебная практика свидетельствует об обратном. По этой причине эксперты рекомендуют все же оформлять для граждан Республики Беларусь полис добровольного медицинского страхования [5, С. 209].

За последние два года, на которые пришлось распространение пандемии коронавируса в Российской Федерации, в нашем государстве были разработаны и приняты некоторые нормативно-правовые акты в сфере миграционного права, которые направлены на регулирование въезда и выезда, трудоустройство, пребывания, карантина и прочее. Так, среди основных и наиболее важных выделяют следующие документы: Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Распоряжение Правительства Российской Федерации «О временном ограничении въезда в Российскую Федерацию иностранных граждан и лиц без

гражданства и временном приостановлении оформления и выдачи виз и приглашений», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019» и другие. В существующие же документы было внесено значительное количество изменений.

Так, например, на смену Указа Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в связи с угрозой дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» пришел Указ Президента Российской Федерации «О временных мерах по урегулированию правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в период преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В соответствии с положениями этого документа были установлены даты, до наступления которых иностранные граждане могли обратиться в миграционные органы для получения отметки в миграционной карте о продлении пребывания, или для постановки на их миграционный учет; а также до наступления которых иностранные граждане могут заключать трудовые договоры независимо от цели въезда и категории выданной визы. Кроме того, этим документом установлено, что при открытии транспортного сообщения с иностранным государством начинается исчисление срока для того, чтобы иностранные граждане такого государства могли продлить своего пребывания на территории Российской Федерации [7, С. 67].

Обозначим особенности изменения миграционного статуса иностранного гражданина. Так, согласно позиции миграционных органов при смене миграционного статуса работника нужно произвести увольнение работника в прежнем миграционном статусе и принять его на работу в новом миграционном статусе с одновременным уведомлением миграционных органов о каждом действии [4, С. 13].

Трудовая инспекция придерживается той позиции, что при смене миграционного статуса работника расторгать трудовой договор необязательно, поскольку нет законных оснований для его увольнения. Более того, иностранный работник может самостоятельно отказаться от уволь-

нения, так как он может потерять свои корпоративные бонусы, накопленный отпуск и тому подобное.

Как бы то ни было, во избежание неприятных последствий, эксперты рекомендуют придерживаться позиции и указаний миграционных органов.

Необходимо отметить, что российский законодатель не предусматривает совмещение статусов высококвалифицированного специалиста и временно проживающего иностранного гражданина. В этой части эксперты рекомендуют аннулировать разрешение на работу в качестве высококвалифицированного специалиста сразу же, после получения разрешения на временное проживание.

Необходимо отдельно выделить иностранных граждан, осуществляющих свою деятельность на должности руководителя. Так, руководители-иностранцы несут административную ответственность за нарушения, совершенные самостоятельно, а также, за правонарушения, совершенные юридическим лицом, которое они возглавляют.

Существуют некоторые «лимиты» на совершение административных правонарушений, за превышение которых миграционные органы могут принять решение и не разрешать въезд иностранному гражданину [6, С. 145].

Отметим, что чаще всего к административной ответственности такие лица привлекаются за несвоевременную сдачу отчетности и неуплату налогов.

Чтобы снизить риски привлечения руководителя-иностранного гражданина к административной ответственности, эксперты советуют назначить ответственное лицо в организации (юридическом лице), который примет на себя обязанность по выполнению подобных действий. В качестве подтверждения полномочий будут выступать локальные нормативные акты, доверенность, а также соответствующие условия в трудовом договоре.

Таким образом, можно сделать вывод, что миграционное законодательство за последние годы претерпело больших изменений. В особенности, это касается иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность на территории Российской Федерации. Нарушение миграционного законодательства России предусматривает наступление административной ответственности, выраженной наложением жестких санкций. В этой связи, необходимо в полной мере следовать рекомендациям экспертов, которые позволяют снизить риск наступления такой ответственности.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 25.07.2022) // Российская газета. 31.12.2001. № 256.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.
3. Андропова, О. В. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства РФ / О. В. Андропова, К. В. Сайбель // Студенческий форум. — 2021. — № 41–3 (177). — с. 85–88.
4. Гусейнов, С. Э. Миграционное законодательство в системе российского законодательства / С. Э. Гусейнов // Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций. — 2021. — с. 12–14.

5. Думина, Е. В. Сравнительный анализ миграционного законодательства России, Германии и Швейцарии / Е. В. Думина, С. А. Тюлякова // Россия и мир: научный диалог. — 2022. — № 3 (5). — с. 208–225.
6. Ковалёва, О. Н. К вопросу об изменениях в миграционном законодательстве Российской Федерации в 2022 году / О. Н. Ковалёва, В. Ю. Багдасаров // Инновационная траектория науки: становление, развитие, прогнозы. — 2022. — с. 144–149.
7. Масюк, В. В. О некоторых проблемах правоприменительной практики в сфере миграции в период пандемии коронавируса / В. В. Масюк, В. В. Горбунов // Российский следователь. — 2022. — № 8. — с. 65–68.

Перспективы совершенствования правовой регламентации института миграции Российской Федерации

Шевченко Ирина Зиновьевна, студент магистратуры;
Шепелева Екатерина Вадимовна, кандидат юридических наук, доцент
Московский финансово-юридический университет МФЮА

Актуальность исследования. Миграция, будучи процессом, играет важнейшую роль в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. Эксперты отмечают, что миграционное законодательство России недостаточно полно соответствует потребностям и интересам работодателей и населения нашего государства. В современных реалиях российское миграционное законодательство постепенно приводится в соответствии с международными общепризнанными нормами. Все это обуславливает необходимость исследования основных проблем и путей развития правового регулирования процесса миграции в России.

Цель исследования — определить направления совершенствования правового регулирования института миграции в Российской Федерации.

Ключевые слова: миграционное законодательство, административное правонарушение, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации, иностранные граждане.

На современном этапе в России происходит поэтапная переработка и анализ содержания всех правовых норм для выявления и устранения существующих пробелов и противоречий в миграционном законодательстве. Даже с учетом положительных направлений правовой регламентации правоотношений с миграционной сфере, что позволяет оптимизировать эффективное правовое регулирование в данной области, нужно обратить внимание, что действующие законодательные нормы не учитывают всех возможных проблем и требуют совершенствования. Для оценки уровня эффективности правового регулирования в сфере миграции используется ряд критериев, которыми являются следующие:

- степень разработки и согласованности понятийного аппарата;
- полнота правового регулирования порядка передвижения на территории Российской Федерации, включая въезд, выезд и пребывания иностранных граждан;
- положение правовой регламентации трудовой миграции;
- четкость правового регулирования порядка привлечения к административной ответственности за нарушение норм миграционного законодательства Российской Федерации [3, С. 108].

Изучая степень разработанности и согласованности понятийного аппарата, можно обозначить, что действу-

ющее на сегодняшний день миграционное законодательство не дает четкого определения некоторым существующим правовым категориям, что, в конечном итоге, приводит к неоднозначному толкованию норм права. Например, законодатель не закрепил четкое определение такого важного понятия, как «миграция». Вместе с этим нет четкого толкования понятия о месте пребывания в современном законодательстве, существует неопределенность в вопросе о месте пребывания, в соответствии с которым иностранное лицо или лицо без гражданства, прибывший на территорию Российской Федерации, обязан встать на учет. В частности, не определено, допускается ли и в каких случаях постановка на учет по месту нахождения принимающей стороны, не определено понятие «приглашающая сторона», не установлены ее обязанности и ответственность в случае приглашения иностранного гражданина, цель въезда на территорию России которого не соответствует заявленной.

В вопросе полноты правового регулирования общественных отношений, возникающих при любых передвижениях иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации в законодательстве также имеются определенные пробелы. Например, представленная и действующая на сегодняшний день в пункте 1 статьи 5 Федерального закона Российской Федерации № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан

и лиц без гражданства в Российской Федерации» [2], формулировка не позволяет точно определить, с какой даты необходимо начинать отсчет пребывания иностранного гражданина и лиц без гражданства для последующего определения суммарной продолжительности его пребывания на территории Российской Федерации. В свою очередь, это не способствует единству правоприменительной практики и практики привлечения к административной ответственности в соответствии с нормами Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [1].

Очень важным и актуальным вопросом остается вопрос относительно административного выдворения в отношении лиц, которые утратили или не имеют документы, удостоверяющие личность, а также вопрос отсутствия четко сформулированных правовых норм в этой сфере, что обусловило участившиеся подачи жалоб в Конституционный Суд Российской Федерации. Особое внимание необходимо уделить и вопросу правового регулирования проблемы отсутствия у иностранных граждан и лиц без гражданства, временно прибывших на территорию Российской Федерации, возможности их постановки и постановки членов их семей на миграционный учет.

Некоторые проблемы и недочеты имеются также и части установления порядка привлечения к административной ответственности за нарушение миграционного законодательства. Например, законодателем предусмотрена ответственность за фиктивную постановку на миграционный учет иностранного гражданина. При этом, фиктивная постановка подразумевает постановку на учет только в жилом помещении. Кроме того, юридические лица, продающие иностранным гражданам ненастоящие регистрации, в которых в качестве адреса постановки на миграционный учет указывает адрес организации, также не могут быть привлечены к административной ответственности [5, С. 4].

Отмечается и отсутствие единого подхода в вопросе применения административного наказания в качестве выдворения мигрантов, совершивших правонарушения, а также отсутствие единого механизма привлечения к ответственности лиц, выдворенных из Российской Федерации и не имеющих разрешения на въезд на территорию государства, когда произошла замена документа, удостоверяющего личность гражданина, с изменением установочных данных. Наконец, современное законодательство не предусматривает возможности применения в качестве принудительных мер по выполнению решения о нежелательном пребывании на территории Российской Федерации к мигрантам, освобожденных из мест лишения свободы.

Анализ основных проблем правового регулирования института миграции в Российской Федерации доказывает необходимость совершенствования этого механизма и указывает на проведение целенаправленной государственной политики, направленной на формирование эффективного миграционного законодательства, соответствующего потребностям населения. Одним из вариантов

решения выделенных проблем, как указывают некоторые эксперты, может стать разработка и принятие Миграционного кодекса Российской Федерации. Такое предложение не является новеллой юридической правовой доктрины. Хотя и не все эксперты и исследователи согласны с таким предложением [4, С. 66].

Так, одни авторы считают, что действительно существует необходимость принятия кодифицированного закона о миграции. Другие же придерживаются того мнения, что принятие такого документа преждевременно.

Соглашаясь с позицией первой категории авторов, отметим, что принятие в сфере миграционного законодательства на федеральном уровне основного правового акта, закрепляющего ключевые принципы управления миграционными процессами на территории нашего государства, позволило бы разрешить целый ряд проблем, в числе которых следующие:

- сбор всех действующих нормативно-правовых актов миграционной сферы в единую систему;
- переработка содержания нормативно-правовых норм для выявления и устранения имеющихся противоречий и пробелов;
- дополнение правового законодательства нормами, отвечающими существующим потребностям правового регулирования;
- проведение формирования единого понятийного аппарата, исключающего неоднозначные толкования правовых норм.

Учитывая масштабность системы правовых норм миграционного законодательства, большинство исследователей предлагают разделить будущий миграционный кодекс на общую и особенную части. Так, в общей части, как предлагается, нужно изложить основные понятия, принципы миграционной политики России и правовой статус категорий иностранных граждан. В особенную часть кодекса должны быть собраны норма, регламентирующие отдельные области правоотношений в сфере миграции (например, внутренняя миграция, трудовая деятельности иностранных граждан, временное пребывания, постановка на миграционный учет и прочее).

Принятие такого кодекса позволит развить международное сотрудничество России в сфере миграции, провести унификацию статистического учета в миграционной сфере в рамках межгосударственных объединений, включить задачи и мероприятия по реализации миграционной политики России в государственные, федеральные и региональные программы, вести учет задач государственной миграционной политики Российской Федерации при формировании федерального и регионального бюджетов, а также осуществлять постоянный мониторинг и анализ миграционных процессов на территории Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое регулирование миграционных правоотношений в Российской Федерации в современных условиях имеет ряд проблем, основными среди которых являются существующие

ющая неопределенность полномочий федеральных и региональных органов в части регулирования процесса миграции, а также наличие большого количества несистематизированных законов и подзаконных актов. Дей-

ствующее законодательство указывает на особую роль федеральных органов государственной власти в вопросах регулирования миграции, а также на значимую роль органов субъектов Федерации.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 25.07.2022) // Российская газета. 31.12.2001. № 256.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3032.
3. Андриченко, Л. В. Правовые проблемы предоставления государственных услуг в сфере миграции / Л. В. Андриченко, И. В. Плюгина // Журнал российского права. — 2022. — Т. 26. — № 7. — с. 102–114.
4. Масюк, В. В. О некоторых проблемах правоприменительной практики в сфере миграции в период пандемии коронавируса / В. В. Масюк, В. В. Горбунов // Российский следователь. — 2022. — № 8. — с. 65–68.
5. Хабибулин, А. Г. Правовая политика в сфере миграционных отношений: правообразующий аспект / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов // Миграционное право. — 2021. — № 4. — с. 3–5.

Административное наказание как мера профилактики, предупреждения и пресечения совершения административных правонарушений

Юсупов Тимур Рушанович, студент магистратуры
Московский финансово-юридический университет МФЮА

В статье проведено сравнение зависимости размера административного наказания и количества нарушений правил дорожного движения в России и в Европейских странах. Проведена оценка размера административного наказания, выступающего в качестве меры профилактики, предупреждения и пресечения административных правонарушений.

Ключевые слова: административная ответственность, административное наказание, Кодекс об административных правонарушениях РФ, штраф, профилактика.

Administrative punishment as a measure of prevention and suppression of the commission of administrative offenses

Yusupov Timur Rushanovich, student master's degree
Moscow University of Finance and Law

The article compares the dependence of the amount of administrative punishment and the number of violations of traffic rules in Russia and in European countries. The assessment of the amount of administrative punishment, acting as a preventive measure, prevention and suppression of administrative offenses, was carried out.

Keywords: administrative responsibility, administrative punishment, Code of Administrative Offences of the Russian Federation, fine, prevention.

Одним из базовых направлений деятельности полиции является предупреждение преступлений и административных правонарушений. Данное направление закреплено статьей 2 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции».

Административное наказание — установленная мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяется для предупреждения совер-

шения других правонарушений как правонарушителем, так и иными лицами. Административные наказания — это разновидность административного принуждения.

Значение принуждения как метода государственного управления состоит в том, что оно должно обеспечить общественный порядок и общественную безопасность при помощи принудительных средств, при этом необходима защита прав и законных интересов граждан. Принуж-

дение — это игнорирование воли подвластного и воздействие на его поведение извне.

В качестве целей государственного принуждения выступают:

- пресечение противоправного поведения;
- предупреждение противоправного результата;
- восстановление нарушенных прав и возмещение причиненного ущерба;
- наказание правонарушителя.

Принуждение должно носить вспомогательный характер. Первичным является убеждение, а принуждение используют в самом крайнем случае, при невозможности достижения управленческих целей иными способами.

Административное принуждение — особый вид государственного принуждения. Меры административного принуждения используются в процессе реализации исполнительной власти соответствующими органами и должностными лицами.

В настоящее время КоАП РФ установлены десять видов административных наказаний.

За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания (ст.3.2 КоАП РФ):

- предупреждение;
- административный штраф;
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- административный арест;
- административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина либо лица без гражданства;
- дисквалификация;
- административное приостановление деятельности;
- обязательные работы;
- административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

В рассматриваемой статье мы подробнее остановимся на проблеме влияния размеров административных штрафов на степень профилактики и предупреждения административных правонарушений.

При внесении в КоАП соответствующих корректировок не всегда учитываются атрибуты первостепенной важности, касаемые административной ответственности, такие как: причиненный проступком материальный (имущественный) ущерб, соразмерность проступка общественной опасности деяния, телесный или репутационный вред правоохраняемым интересам. Предельные размеры наказаний никак не соответствуют платежеспособности нарушителя, его слабым материальным возможностям, вызванным низким уровнем жизни в большинстве субъектов Российской Федерации. В отличие от действующего в настоящее время КоАП, предыдущее административное законодательство, в частности КоАП РСФСР, при назначении новых штрафных санкций всегда учитывало социально-экономическое положение населения. Крайние размеры административного штрафа, установленные предшествующим законодательством, были взаимосвязаны с минимальным уровнем оплаты труда и материальными возможностями потенциальных правонарушителей. По крайней мере, наказание за административные правонарушения в условиях СССР и в постсоветское время основывались на надлежащих экономических предпосылках и были сравнимы со средне-статистическим уровнем жизни на территории страны.

В то же время достаточно низкие штрафы за отдельные виды правонарушений не способствуют их предупреждению. Так, например, за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст.12.9 КоАП РФ (превышение установленной скорости движения), наказание составляет 500 рублей. С учетом возможной скидки в 50 % при оплате административного штрафа в течение 20 дней после вынесения постановления сумма штрафа составит 250 рублей. Благодаря столь низкой сумме штрафа нарушители зачастую даже не задумываются о степени общественной опасности, какую несет в себе значительное превышение скорости при движении на автомобилях в населенных пунктах и за их пределами, что, в свою очередь, не снижает количество выявляемых правонарушений указанной категории. И, конечно же, не идет никакой речи о профилактике данного вида административных правонарушений.

Опыт зарубежных стран

Сравним штрафы в России и во многих других странах, чтобы наглядно увидеть, как отличается ответственность водителей в нашей стране и за рубежом.

Штрафы за нарушение правил дорожного движения в некоторых странах Европы (штрафы приведены в евро/руб., на 2021 год)

	Непристегнутый ремень безопасности	Разговор по мобильному телефону	Переход на красный свет светофора	Неправильная парковка	Неправильный обгон
Россия	18/1000	26/1500	9/500	26–35/1500–2000	85/5000
Австрия	35/2000	50/2900	70/4000	20/1100	70/4000
Бельгия	110/6400	110/6400	165/9500	55/3200	165/9500
Венгрия	50/2900	100/5800	до 325/18800	до 165/9500	до 325/18800
Германия	30/1800	40/2300	90–320/5200–18600	10–70/600–4000	30–250/1800–14500

Дания	200/11600	200/11600	270/15700	40/2300	350/20300
Испания	200/11600	200/11600	200/11600	200/11600	200/11600
Италия	80/4700	160/9300	170/9900	40/2300	85/5000
Нидерланды	140/8100	230/13400	230/13400	90/5200	230/13400
Норвегия	90/5300	160/9300	630/36500	90/5200	630/36500
Словения	120/7000	120/7000	250/14500	40/2300	500/29000
Франция	135/7900	135/7900	135/7900	15/900	135/7900
Хорватия	65/3800	65/3800	260/15000	40/2300	90/5200
Чехия	80/4700	60/3500	100/5800	60/3500	200/11600
Швеция	170/9900	170/9900	280/16300	20/1200	280/16300
Эстония	200/11600	200/11600	400/23000	40/2300	385/22300

Штрафы за превышение разрешенной скорости в населенном пункте в некоторых странах Европы (штрафы приведены в евро/руб., на 2021 год)

Страна	Нарушение с превышением на ...	Превышение скорости на:					
		10 км/ч	20 км/ч	30 км/ч	40 км/ч	50 км/ч	60 км/ч
Россия	21 км/ч	0/0	5,34/500	5,34/500	10,68–16,03/1000–1500	10,68–16,03/1000–1500	21,37–26,71/2000–2500 или лишение
Австрия	4 км/ч	100/9360	100/9360	150/14040	300/28080	5000/468000	Лишение
Бельгия	6 км/ч	50/4680	150/14040	Лишение	Лишение	Лишение	Лишение
Венгрия	4 км/ч	82/7675	123/11513	164/15350	246/23025	355/33228	547/51200
Германия	4 км/ч	35/3276	80/7488	160/14976	200/18720	280/26208	480/44928
Дания	9 км/ч	202–470/18907–43992	470–538/43992–50357	538–672/50357–62900	672–874/62900–81860	Лишение	Лишение
Испания	8 км/ч	100/9360	300/28080	400/37440	500/46800	600/56160	600/56160
Италия	6 км/ч	168/15725	168–674/15725–63086	168–674/15725–63086	527–2108/49327–197310	527–210/49327–197310	821–3287/76845–307663
Нидерланды	7 км/ч	124–236/11605–22090	251–390/23493–36504	Лишение	Лишение	Лишение	Лишение
Норвегия	4 км/ч	377–545/35287–51010	842/78810	Лишение	Лишение	Лишение	Лишение
Словения	6 км/ч	250/23400	500/46800	1000/93600	1000/93600	1200/112320	1200/112320
Франция	6 км/ч	135/12636	135/12636	135/12636	135/12636	1500/140400	Лишение
Хорватия	11 км/ч	66/6177	132/12355	265/24804	265/24804	662–1987/61963–185983	662–1987/61963–185983
Чехия	4 км/ч	40/3745	100/9360	100/9360	200–400/18720–37440	200–400/18720–37440	200–400/18720–37440
Швеция	4 км/ч	224–262/20966–24523	299–336/27986–31450	374/35006	Лишение	Лишение	Лишение
Эстония	7 км/ч	120/11232	400/37440	400/37440	800/74880	800/74880	1200/112320

Как видим, по сравнению с приведенными зарубежными странами размер штрафа в Российской Федерации значительно отличается в меньшую сторону.

В номинальном выражении штрафы в России несравненно ниже. 1000 рублей — это около 18 евро. Для европейца — не слишком большая сумма. А вот 300 евро — уже будет суммой значительной.

Конечно же, мы не будем забывать о сложной экономической обстановке и о разном уровне достатка населения.

Тем не менее прямой зависимости нет. Чем чаще происходит то или иное нарушение, тем больше размер штрафа в Европе. По статистике Международной организации труда средняя зарплата в Австрии в 2021 составляла примерно 3380 евро, а в Испании, где штрафы одни из самых больших, — 2075 евро. В Чехии — 991 евро. В России — 495 евро.

Исходя из этого даже без учета финансовой составляющей, условия у европейских автомобилистов более

жесткие, чем у россиян. В Европейских странах гораздо больше поводов лишиться права управления транспортными средствами и автомобиля. Но и культура вождения там отличается в лучшую сторону от культуры вождения россиян. Маловероятно увидеть в европейских странах обгон справа. Также никто не будет занимать левый ряд при свободных правах.

Согласно информационно-аналитического обзора Научного центра безопасности дорожного движения МВД РФ в 2021 году на улицах и дорогах страны произошло 133 331 дорожно-транспортное происшествие, в котором погибли и (или) были ранены люди. В данных ДТП погибли 14 874 человека и получили ранения 167 856. В частности, по итогам 2021 года произошел рост аварийности, связанной с нарушением скоростного режима движения. В Российской Федерации в 2021 году зарегистрировано 23 293 (+42,3 % по сравнению с 2020 годом) ДТП, связанных

с нарушением скоростного режима движения, что составляет 17,5 % от всех ДТП. В результате таких происшествий погиб 3 551 и ранены 29 718 человек.

По данным ВОЗ рост средней скорости движения непосредственно влияет как на увеличение числа дорожно-транспортных происшествий, так и на тяжесть их последствий. Например, увеличение скорости движения на 1 % ведет к росту риска дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом на 4 %, с серьезными последствиями на 3 %. Для пешеходов резко увеличивается риск смертельного исхода в случае фронтального наезда автомобиля (в 4,5 раза при скорости с 50 км/ч до 65 км/ч). Для водителей и пассажиров транспортных средств вероятность смертельного исхода при боковом столкновении на скорости 65 км/ч составляет 85 %.

Обратимся к статистике смертности от ДТП в России и в некоторых зарубежных странах.

Смертность от ДТП в мире (количество погибших на 100 тыс. человек)

Страна	2021 год
Россия	10,8
Австрия	4,9
Бельгия	6,0
Венгрия	7,5
Германия	3,6
Дания	3,9
Испания	3,7
Италия	5,1
Нидерланды	4,1
Норвегия	2,0
Словения	4,9
Франция	4,9
Хорватия	7,5
Чехия	5,9
Швеция	3,1
Эстония	3,9

Как видим, среди сравниваемых стран Россия находится на первом месте по уровню смертности в ДТП. Конечно же на данный показатель влияет не только размер наказания за совершенные правонарушения. Здесь необходим комплексный подход. На количество ДТП влияет и состояние улично-дорожной сети, и техническое состояние транспорта, и правосознание граждан, и экономическая ситуация в стране в целом.

Без сомнения, заниматься повышением уровня культуры на дорогах страны нужно комплексно, начиная с азов — с автошкол. Пересмотр мер наказания, в том числе повышение штрафов, лишь малая часть этой работы. Но если эта часть окажет воздействие на правонарушителей, сделав дороги более безопасными, то и это уже хорошо. Законопослушных участников дорожного движения это не коснется, а для иных водителей — лишний повод быть аккуратнее за рулем.

Литература:

1. https://krass56.ru/penalties_for_traffic_violations_in_european_countries.html#z21
2. <http://www.consultant.ru/>
3. <https://1gai.ru/baza-znaniy/zakonodatelstvo/521970-sravnenie-shtrafov-za-narushenie-pdd-v-rossii-i-drugih-stranah.html>
4. <https://www.zr.ru/content/articles/901855-shtrafy-u-nikh-i-u-nas-knut-bez/>
5. <https://everychild.ru/rejting/rejting-stran-po-kolichestvu-avariy>

6. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/road-traffic-injuries>
7. https://openbase.online/smertnost-ot-dtp-v-mire/#Pohozie_stati

Свидетель в уголовном судопроизводстве

Ядне Айнаш Бахчановна, студент магистратуры

Научный руководитель: Деришев Юрий Владимирович, доктор юридических наук, профессор
Сибирский юридический университет (г. Омск)

В данном исследовании проведен анализ процессуального статуса свидетеля в уголовном судопроизводстве. Продемонстрирована разница между понятиями «свидетель» и «очевидец». Высказаны предложения о внесении изменений в УПК.

Ключевые слова: дача показаний, лицо, свидетель, свидетельский иммунитет, уголовное судопроизводство, процессуальный статус.

Witness in criminal proceedings

This study analyzes the procedural status of a witness in criminal proceedings. The difference between the concepts of «witness» and «eyewitness» is demonstrated. Proposals were made to amend the CPC.

Keywords: testimony, person, witness, witness immunity, criminal proceedings, procedural status.

Одним из наиболее важных участников уголовного судопроизводства является свидетель. Практически невозможно представить уголовное дело, по которому отсутствует необходимость допроса хотя бы одного лица в качестве свидетеля. Указанное обстоятельство обуславливает необходимость четкого уяснения механизма формирования процессуального статуса свидетеля.

Анализ российского уголовно-процессуального законодательства разных исторических периодов, а также научных взглядов ученых на процессуальный статус свидетеля [1, с. 6; 2, с. 8; 3, с. 5; 4, с. 6; 5, с. 12; 6, с. 161–164], позволил выделить две первостепенные черты, определяющие этого участника уголовного судопроизводства:

— возможность сообщить какую-либо информацию об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания по определенному уголовному делу;

— обязанность дать показания по этим обстоятельствам дознавателю, следователю, суду.

Еще одним важным свойством свидетеля, по мнению автора статьи, является его незаменимость. Только конкретный человек может обладать своей собственной, уникальной информацией, важной для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию [7, с. 55]. Соответственно, если возникает необходимость выбора участника процесса, то закон (глава 9 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ)) отдает приоритет свидетелю, и он уже не может быть по данному делу судьей, прокурором, следователем лицом, производящим дознание, секретарем судебного заседания, переводчиком, экспертом, специалистом и т. д.

Необходимо уяснить разницу между понятиями «свидетель» и «очевидец». Нередко на практике, а иногда и в научной литературе они используются как синонимы. Однако это не так. Очевидец — это лицо, которое лично наблюдало преступное деяние, а свидетель — не всегда очевидец. В качестве свидетеля может быть вызвано лицо, которое ничего не знает о совершенном преступлении, но которому известны сведения о других фактах, подлежащих установлению по уголовному делу: например, информацию о личности обвиняемого, о смягчающих или отягчающих обстоятельствах (ст. 73 УПК РФ) либо о влиянии на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц (ст. 421 УПК РФ) и т. д.

Основанием для привлечения лица к участию в уголовном процессе в качестве свидетеля служит гипотеза о том, что оно владеет определенной информацией об обстоятельствах, имеющих значение для дела, и может дать о них показания.

Правовой статус свидетеля, как правило, связывают с его правами, обязанностями и ответственностью, предусмотренными ч. 4–9 ст. 56 УПК РФ.

Думается, это понятие гораздо шире и выходит за рамки ст. 56 УПК РФ, поскольку многие положения других норм уголовно-процессуального закона неразрывно связаны с законными интересами, свободами, правами, обязанностями и ответственностью данного участника уголовного судопроизводства. Так, положения названной статьи дополняются и конкретизируются в других главах УПК РФ (1; 9; 14; 15; 16; 22; 25; 26; 27; 37 и др.).

Правовой статус участника уголовного судопроизводства (в том числе и свидетеля), можно определить как

систему установленных законом прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности за их невыполнение.

В процессуальном аспекте свидетель лицо, вызванное для дачи показаний. Из этого следует, что законодатель в процессуальном смысле связывает возникновение статуса свидетеля с дачей показаний.

Именно показания свидетеля выступают самостоятельным источником доказательств. Какой-либо другой функции, кроме дачи показаний, свидетель в уголовном процессе не выполняет.

В силу этого процессуальный аспект статуса свидетеля определяется главным образом положениями уголовно-процессуального закона, однако также и общим алгоритмом получения свидетельских показаний, что в соответствии с требованиями процессуальной формы происходит в рамках таких следственных действий, как допрос и очная ставка.

Анализ процессуальных конструкций позволяет выделить своего рода ключевые этапы, на каждом из которых происходит определенная модификация прав и обязанностей лица:

- 1) вызов на допрос;
- 2) разъяснение лицу прав в начале допроса;
- 3) фиксация показаний;
- 4) подписание протокола допроса.

Соответственно, важно уяснить, на каком из этих этапов лицо становится свидетелем в процессуальном смысле. Формулировка ч. 1 ст. 56 УПК РФ на первый взгляд не вызывает сомнений в том, что лицо приобретает статус свидетеля именно с момента его вызова к следователю. Такой подход иногда разделяется и в научной литературе.

Однако решение этого вопроса далеко не столь очевидно, особенно в свете того, что лицо может быть привлечено к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Если исходить из того, что лицо становится свидетелем именно с момента вызова на допрос, и этот вызов сам по себе является основанием для придания лицу соответствующего статуса, то привлечение к уголовной ответственности по ст. 308 УК РФ возможно просто по факту неявки на допрос. Такая интерпретация ч. 1 ст. 56 УПК РФ, однако, противоречит принципу законности и общим положениям уголовного закона.

Может сложиться ситуация, при которой для дачи показаний ошибочно вызвано лицо, не располагающее интересующей следствие информацией.

Неявка такого лица должна рассматриваться как процессуальное нарушение, однако вряд ли может влечь уголовную ответственность.

Во-первых, такое действие хотя действительно в определенной мере и дезорганизует деятельность органов предварительного расследования, но все же не обладает достаточной степенью общественной опасности для признания его преступным. Иной подход приведет к признанию преступлением самого по себе факта процедурного нарушения без материально-правовой основы.

Литература:

Общественная опасность отказа от дачи показаний заключается прежде всего в том, что данное деяние затрудняет принятие по уголовному делу законного решения, а не в том, что имеет место несоблюдение процедуры как таковой.

Во-вторых, диспозиция ст. 308 УК РФ устанавливает ответственность за отказ от дачи показаний, но не за неявку на следственное действие. Расширение смысла данной нормы будет означать применение уголовного закона по аналогии, что в принципе недопустимо.

Правоприменительная практика также не признает сам по себе факт неявки вызванного лица к следователю отказом от дачи показаний.

Исходя из изложенного, общее правило состоит в том, что лицо приобретает процессуальный статус свидетеля непосредственно после начала его допроса в соответствующем качестве.

Помимо этого, следует поддержать предложения ученых о наделении свидетельским иммунитетом:

1) родственников, круг которых определен п. 37 ст. 5 УПК РФ. Часто родственники обвиняемого, подозреваемого не могут дать показания против в них, поскольку их связывают дружеские, близкие отношения не только с ними, но и с их родителями, братьями, сестрами, детьми и т. п.;

2) близких лиц (п. 3 ст. 5 УПК РФ), которые не являются родственниками обвиняемого, подозреваемого, но жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений. Такими близкими друг другу людьми являются гражданские супруги, жених, невеста и др.;

3) опекуна, попечителя. Во-первых, эти лица нередко являются родственниками подозреваемого, обвиняемого, а во-вторых, даже если они не так, между ними обычно складываются теплые семейные отношения, поскольку опекун или попечитель заменяет родителей или других близких родственников [8, с. 131; 9, с. 69].

В научной литературе высказано мнение, что свидетель, обладающий иммунитетом, согласившись дать показания, уже не имеет права от них отказаться [10, с. 103]. Полагаем, это противоречит положениям Конституции и уголовно-процессуального закона. Как верно заметили по этому поводу В. В. Николюк и В. В. Кальницкий, предупреждение в подобном случае об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний является недопустимым воздействием на свидетеля [11, с. 16].

Представляется, что в УПК РФ необходимо включить самостоятельную статью, полно регламентирующую свидетельский иммунитет. В ней должно быть дано его законодательное определение, перечислены все лица, им обладающие, сформулированы правила, которые должны действовать в случае согласия дать показания и в случае последующего отказа от этого, а также указано, за что и какую ответственность может нести свидетель, потерпевший, наделенный иммунитетом.

1. Скопинский, А. В. Свидетели по уголовным делам: пособие для практиков. — М.: Кн. маг. И. К. Голубева, п/ф «Правоведение», 2021. — 194 с.
2. Бажанов, М. И. Свидетели, их права и обязанности по советскому уголовно-процессуальному законодательству. — М., 2019. — 36 с.
3. Макеев, А. В. Свидетель в уголовном судопроизводстве России: становление и тенденции развития процессуального института: автореф. дис....канд. юрид. наук. — М., 2014. — 24 с.
4. Литвинцева, Н. Ю. Процессуальный статус свидетеля в российском уголовном процессе: автореф. дис.... канд. юрид. наук. — Иркутск, 2015. — 24 с.
5. Рустамов, Х. У. Некоторые особенности понятия «свидетель» в российском уголовном процессе // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. — 2017. — № 4. — Т. 24. — с. 161–164.
6. Власова, Н. А. Уголовно-процессуальное право: учеб. пособ. — М.: МГИУ, 2020. — 363 с.
7. Ендольцева, А. В. Обеспечение прав и законных интересов свидетеля при производстве по уголовному делу / А. В. Ендольцева, Ю. В. Ендольцева // Вестник экономической безопасности. — 2018. — № 4. — с. 129–134.
8. Шигуров, А. В. Направления совершенствования института свидетельского иммунитета в российском уголовном процессе // Гуманитарные и политико-правовые исследования. — 2019. — № 2 (5). — с. 66–73.
9. Вельш, И. В. Свидетельский иммунитет в уголовном процессе: учеб. пособ. / И. В. Вельш. — Тюмень: Тюм. юрид. ин-т МВД России, 2013. — 117 с.
10. Николук, В. В. Применение ст. 51 Конституции Российской Федерации в уголовном судопроизводстве / В. В. Николук, В. В. Кальницкий // Законность. — 2017. — № 8. — с. 14–18.

ИСТОРИЯ

Источники права как предмет юридического и философского анализа на примере Соединенных Штатов Америки

Вождаев Михаил Маратович, аспирант
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Проблема функционирования источников права является центральной не только для классической теории права, но также для практической юриспруденции. В особенности остро эта проблема проявляет себе в свете дискуссий о судебной практике как источнике права в Российской Федерации. Автор делает вывод о необходимости междисциплинарного подхода к определению сущности источников права.

Ключевые слова: юриспруденция, источники права, философия права, законодательство.

Sources of law as a subject of legal and philosophical analysis on the example of the United States of America

The problem of the functioning of the sources of law is central not only for the classical theory of law, but also for practical jurisprudence. This problem is particularly acute in the light of discussions about judicial practice as a source of law in the Russian Federation. The author concludes that an interdisciplinary approach is needed to determine the essence of the sources of law.

Keywords: jurisprudence, sources of law, philosophy of law, legislation.

Классическая теория права определяет источник права как внешнюю форму выражения законодательской воли [1], т. е., фактически объективированный закон. Во главе угла континентальной правовой семьи стоит исключительно закон, нормативный правовой акт, принятый по установленной процедуре в государстве. Утверждать, что закон не имеет главенствующее значение в странах англо-американского права, — как минимум опрометчиво. Придавая крупную значимость судебному прецеденту как источнику права, американские юристы исходят из того, что закон как нормативный правовой акт является чем-то качественно иным. Отсюда система источников права США представлена следующим образом.

Основными источниками права в Соединенных Штатах являются Конституция Соединенных Штатов, конституции штатов, федеральные законы и законы штатов, общее право, прецедентное право и административное право [2].

Конституции определяют, как должны быть организованы правительства, а также полномочия и обязанности этих правительств. Конституции могут также служить для защиты индивидуальных свобод. Например, в федеральной Конституции первые 3 статьи посвящены опреде-

лению структуры и полномочий федерального правительства, а первые 10 поправок («Билль о правах») в основном посвящены защите индивидуальных свобод. Поскольку конституция является образцом для всего правительства, все, что делает правительство, должно соответствовать Конституции. Если какое-либо действие, предпринятое какой-либо частью правительства, несовместимо с Конституцией, такое действие считается «неконституционным» и должно быть отменено.

Статуты или уставы, создаются федеральными, государственными и местными законодательными органами, которые состоят из выборных должностных лиц, имеющих право издавать законы. Суды должны применять законы, если таковые имеются, к фактам дела. Если статута не существует, суды подчиняются общему праву или прецедентному праву. Общее право относится к праву, которое фактически не было кодифицировано или принято законодательным органом, но, тем не менее, применяется судами на основе традиций и истории права Соединенных Штатов и даже восходит к правовой системе Англии. Прецедентное право относится к праву, которое исходит непосредственно из судебных решений. «Прецедентное право» состоит в основном из судебных тол-

кований Конституции, статута или общего права. «Прецедентное право» включает решения Верховного суда и судов низшей инстанции.

Поскольку законы принимаются законодательными органами, уполномоченными издавать законы, законы контролируют общее право или прецедентное право, когда они противоречат друг другу. Исключением является то, что статут может быть отменен судом, если, согласно толкованию применимого прецедентного права, статут является неконституционным (несовместимым с Конституцией).

Процесс превращения идеи в закон долог и сложен. Хотя федеральные процедуры и процедуры штатов могут технически сильно различаться, на самом базовом уровне они схожи.

Во-первых, законодатель вносит законопроект либо в Сенат, либо в Палату представителей (или их эквиваленты на уровне штата). После внесения законопроекта он рассматривается соответствующим комитетом и/или подкомитетом. Подкомитет рассматривает законопроект, проводит слушания и вносит поправки, которые считает необходимыми. Как только подкомитет удовлетворен законопроектом, он представляет новую версию всему комитету. Если полный комитет одобряет законопроект, законопроект передается в полную палату, в которой он был первоначально внесен (Сенат или Палата представителей), для обсуждения и окончательного голосования.

Если первая палата принимает законопроект, законопроект передается в другую палату, где он рассматривается аналогичным образом. Обе палаты должны одобрить законопроект в идентичной форме. Если законопроект не одобрен обеими палатами, он может быть направлен в комитет конференции для решения вопросов, по которым палаты не согласны.

После одобрения обеими палатами законопроект представляется на подпись президенту (или губернатору). После подписания законопроект становится законом и вступает в силу в соответствии с предписаниями законодательного органа. Президент или губернатор также могут отказаться подписывать законопроект, действие, известное как «вето». Это препятствует тому, чтобы законопроект стал законом, хотя вето часто может быть отменено квалифицированным большинством голосов законодательных органов (в соответствии с федеральной системой для преодоления президентского вето требуется 2/3 большинства обеих палат Конгресса). Федеральное правительство и правительства многих штатов имеют положения, согласно которым, если президент или губернатор не подпишет законопроект в течение определенного количества дней, пока заседает законодательный орган, законопроект автоматически становится законом.

Поскольку законодательные органы не могут писать законы для каждого возможного фактического сценария, законы пишутся достаточно широко, чтобы их можно было применять в различных ситуациях. Однако не всегда ясно, к каким ситуациям может применяться закон. Это

когда суды должны заниматься толкованием закона, чтобы определить намерение законодательного органа. Есть много вещей, которые суды будут рассматривать:

Обязательный прецедент: если суд с прямой апелляционной юрисдикцией над судом, рассматривающим вопрос (т. е. суд, в который могут быть обжалованы дела из этого суда) истолковал закон определенным образом, это толкование должно быть использовано судом.

Фактический язык (или, буквальное толкование): Большая часть законодательства является результатом тщательного планирования и рассмотрения. Поэтому суды с большим уважением относятся к фактическим словам, которые законодательный орган выбрал для использования.

Законодательная история: когда формулировки неоднозначны, суды часто рассматривают законодательную историю закона, если таковая имеется. Как объяснялось выше, законодательные акты обычно обсуждаются перед их принятием; эти дебаты часто записываются. Отчеты комитетов и подкомитетов включены в историю законодательства. Недавняя история законодательства легко доступна на федеральном уровне; однако на государственном уровне он может быть весьма скудным.

Контекст, общий и конкретный: суды часто рассматривают контекст, в котором был принят закон, его цель и другие существующие законы, которые могут быть схожими. Почему закон был принят в то время, когда он был принят, также может иметь важное значение для определения государственной политики.

Обращение в других судах: если статут не был истолкован или истолкован апелляционными судами, суды первой инстанции не имеют обязательной силы. Однако другие суды первой инстанции могли рассмотреть тот же вопрос; эти решения могут быть полезными для суда, который в настоящее время рассматривает вопрос, и суд часто пересматривает другие подобные решения. Эти решения могут быть из той же юрисдикции или другой юрисдикции, хотя решения из иностранных юрисдикций менее убедительны. Если апелляционный суд рассматривает вопрос впервые, он также может пересматривать решения других судов, даже если они относятся к другим юрисдикциям.

Юридические трактаты и другая научная литература: поскольку законодательные акты часто анализируются учеными-правоведами до того, как они будут рассмотрены судами, многие суды находят такой анализ полезным в своей собственной интерпретации.

Обращаясь к Гегелю в вопросе становления источников права, следует учитывать уникальный подход философа к идее права, свободы и государства в целом. Дело в том, что право у Гегеля выступает как гарантия свободы каждого путем ограничения свободы всех (таким образом, Гегель подразумевает изначальную сокрытую в себе рациональность человека, способного осознанно ограничить свою свободу путем государства, которое есть действительная рациональность, в это же смысле, можно ска-

зять, что Гегель даже разделяет идею общественного договора Руссо) [3]. Это означает, что если понимать под источником права в материальном смысле именно общественные отношения (которые всегда предшествуют правовому регулированию), т. е. отношения динамики между лицами и вещами, то по Гегелю, трансформация этой динамики в статический закон осуществляется посредством столкновения индивидуальной «капризной воли» (субъективный дух) и общественной рациональности, общего блага (объективный дух).

Итак, объективный дух в лице государства как действительной рациональности сталкиваясь с субъективным духом порождает социальный конфликт, требу-

ющий разрешения. Итогом разрешения этого конфликта в лучшем случае становится нормативная урегулированность, т. е., создание общеобязательного прескриптивного текста — закона. Тем не менее это не единственный способ решения социального конфликта: нам известно, что при наличии перевеса с той или иной стороны, общество неизбежно скатывается либо в анархию, либо в тоталитаризм. Поэтому закон у Гегеля выступает в роли совершенного баланса между бесконечно далекими друг от друга волевыми субъективного и объективного духа. По этой же причине правовое государство должно быть единственной универсальной ценностью развитого мира [4].

Литература:

1. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2015.
2. Лафитский, В. И. Сравнительное правоведение в образах права. Том первый. — М.: Статут, 2010.
3. Нерсесянц, В. С. Философия права Гегеля: монография / В. С. Нерсесянц. — Москва: Юрист, 1998. — 352 с.
4. Г. В. Ф. Гегель. Философия права. Изд.: философское наследие, 1990.

Российский военный аэростат в небе Хмеймима

Гребенюк Андрей Витальевич, курсант;

Аверченко Сергей Викторович, кандидат исторических наук, преподаватель

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Аэростаты начали впервые применяться ещё в период Русско-японской войны 1904–1905 гг. Затем они нашли широкое применение в Первой мировой войне. В этих войнах аэростаты использовались с целью наблюдения за противником и корректировки огня артиллерии. Использование данной техники позволяло экономить силы и материальные ресурсы своих войск и наносить противнику максимальный урон.

В СССР развитие военного воздухоплавания продолжилось. Аэростаты использовались и во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. С их помощью осуществлялось выполнение боевых задач по организации противовоздушной обороны крупных городов, по наблюдению за войсками противника и по подготовке парашютистов десантников. В Красной армии в годы войны было сформировано 3 дивизии и 17 отдельных дивизионов аэростатов заграждения, 10 отдельных дивизионов аэростатов наблюдения и 1 отдельный отряд воздушно-десантных войск. После войны большинство этих воинских частей и соединений были расформированы, личный состав демобилизован, техника сдана на склады, а затем списана.

В послевоенный период, в пятидесятых годах прошлого столетия за рубежом было отмечено прогрессирующее развитие военного воздухоплавательного флота.

Продолжало, хоть и в небольших размерах, существовать военное воздухоплавание и в СССР.

В настоящее время возрождение и применение военного воздухоплавания для решения различных задач в составе Вооружённых сил России можно наблюдать на территории российской авиабазы Хмеймим в Сирии. Любой, кто оказывается в окрестностях Хмеймима, может увидеть в небе некий предмет в форме большого баклажана с оперением, который висит практически неподвижно в сирийском прозрачно-голубом небе. Данный предмет является опытным образцом аэростатной техники — АКВ-05 (аэростатный комплекс видеонаблюдения, модель № 5). Комплекс начал свою деятельность в Сирии ещё в феврале 2016 года [3].

В задачи данного летательного аппарата входит видеонаблюдение за территорией базирования авиационной техники и личного состава, а также за близлежащей местностью. Изображения, которые передаёт камера, подвешенная под аэростатом, подаются на монитор оператора, находящегося на земле в специально оборудованном автомобиле. Впоследствии фотография транслируется подразделению охраны или вышестоящему органу военного управления, которые заинтересованы в данной информации, вплоть до Национального центра управления обороной Российской Федерации [2].



Рис. 1. Аэростатный комплекс АКВ-05

С помощью камеры можно рассмотреть номерной знак автомобиля с высоты 300 метров на удалении до 2 километров. Комплекс способен удерживать на высоте от 300 до 1000 метров аппаратуру весом до 16 килограмм. Его рекомендуется использовать при скорости ветра до 25 метров в секунду. Мобильный аэростатный комплекс имеет большое количество сенсоров и датчиков, которые ведут контроль за происходящим на земле. В случае каких-либо изменений в обстановке немедленно включается про-

грамма обработки данных. Искусственный интеллект анализирует изменение, и, если он находит в них подозрительную динамику, подаёт сигнал оператору [6].

За всё время применения аэростата в Хмеймиме удалось обнаружить несколько повреждений в ограждении аэродрома. Однажды ночью оператор увидел, как за периметром подозрительными лицами велась видеосъёмка режима работы авиабазы. Информацию срочно передали подразделению охраны [2].



Рис. 2. Комплекс АКВ-05 в Хмеймиме

Эксплуатация комплекса делает его очень востребованным, поскольку он прост, эффективен и экономичен. Аэростат может длительное время висеть над объектом и осматривать все подступы к нему. Необходимо только некоторое техническое обслуживание. На борту, кроме различного рода оптики, находится ещё и комплектная метеостанция, снабжающая землю актуальной информацией о силе и направлении ветра, влажности воздуха — данными, необходимыми лётчикам для выполнения поставленной задачи. Аэростат также предназначен для ведения контроля за строительством новых объектов инфраструктуры и безопасностью дорожного движения.

Состав расчёта комплекса набирается из военнослужащих, разбирающихся в аэродинамике и термодинамике, метеорологии, телекоммуникации и связи, желательных имеющих опыт работы с гелием — газом, который наполняет аэростат. Члены расчёта прекрасно знают, что при подъёме очень важно выдержать угол дифферента, а также объём оболочки — от этих показателей зависит всплывная сила аэростата. Все должны работать слаженно, понимая друг друга с полуслова [2].

В 2016 г. Министерство обороны РФ приняло концепцию развития боевой воздухоплавательной техники, рассчитанную до 2025 года. Было принято решение, что в Воздушно-космических силах будет создан отдел «Воздухоплавание». Планируют не только использование старой техники со складов, но и создание новой. Некоторые эксперты считают, что в ближайшее время аэростаты снова будут играть важную роль в современных военных конфликтах. Также они отмечают высокий импульс к развитию воздушных аппаратов в военных целях дело создания новых, более прочных, более прочных и легких конструкционных синтетических материалов. Многие специалисты отмечают один из плюсов аэростата: видя его, навести на данный агрегат зенитную ракету сложно — оболочка шара лучи локаторов не отражает, поэтому он является абсолютно невидимым для ракеты. Делая выводы, можно сказать, что аэростат может заметить беспилотник. К тому же они обладают грузоподъемностью большей, чем самолеты, не нужны будут больше дорогие и огромные взлетно-посадочные полосы, с их способностью садиться практически на любую ровную поверхность можно решить многие проблемы транспортировки. В России начали производство тканеплёночных материалов нового поколения для оболочек. В результате испытаний выяснили, что при попадании снаряда в аппарат, он начинает опускаться на землю медленно, при этом сохраняя аппаратуру и вооружение [5, 7].

Литература:

1. Второе дыхание небесных тихоходов: зачем российской армии аэростаты? // Сайт телерадиоканала «Звезда». Интернет-ресурс: <https://tvzvezda.ru/news/opk/content/201606071100-a2n2.htm> (Дата доступа: 15.10.2019 г.)
2. Грозный, О. Всевидящее око Хмеймима // Красная звезда. 28 августа 2018 г.
3. Колотило, А. Воздухоплататели // Русский витязь. 15 апреля 2018 г. № 16 (63).

В данный момент ведётся разработка следующих типов аэростата. Это летательные аппараты способные выполнять полёты на большие расстояния и на большой высоте. Коммерческий директор Воздухоплавательного центра «Авгурь» М. Талесников рассказал ТРК «Звезда», что в настоящее время разрабатывается несколько проектов военных аэростатов, которые смогут решать различные задачи, как тактического, так и стратегического масштаба. Различаться они будут, в основном, временем полёта, которое у стратегических беспилотных аэростатов сможет доходить до нескольких месяцев [1].

В вопросе стоимости мнения об аэростатах разделились. По мнению одних экспертов, он выйдет затратным, поскольку придётся прибегнуть к созданию причальной мачты для больших летательных средств, а также держать наземную бригаду для его обслуживания. Кроме того, будут затраты на транспортировку и наполнение баллонов с гелием. Другие же считают, что по определению аэростат будет стоить меньше, чем тяжелый беспилотник самолётного типа. Конструктивно аппарат проще, а значит он дешевле. Что касается эксплуатации, то для БПЛА потребуется взлётно-посадочная полоса, а для аэростата будет достаточно платформы на базе автомобильного шасси. Главное в создании аэростатов это конечно же дешевое производство и обслуживание, нежели обслуживание самолетов и беспилотников [1].

Как одну из перспектив развития военного воздухоплавания стоит отметить проект создания сети резервной связи для армии и служб экстренного реагирования. По отрывочным, размещённым в интернете сведениям, Министерство обороны РФ разрабатывает проект по созданию такой системы связи. В настоящее время службы экстренного реагирования, спецслужбы и военные крайне полагаются на энергозависимую мобильную связь. В случае отключения энергосети силовика останутся без связи. На такой случай хотят подготовить аэростаты, которые поднимутся в воздух на высоту, неудобную для атаки противника, формируя новую сеть мобильной связи. Хотя, возможно, проект и останется только в стадии теоретических проработок [7].

Как показала практика, первый опыт боевого применения Воздушно-космическими силами России аэростата в Сирии руководство Министерства обороны РФ посчитало успешным. В конце 2018 г. российское Министерство обороны приняло на вооружение привязные аэростаты АКВ-05 с системами видеонаблюдения и тепловизорами. В дальнейшем планируется применять военные аэростаты также для связи, радиолокации и радиоэлектронной борьбы [4].

4. Круглов, А., Рамм А. Надувной часовой: важные военные объекты будут охранять аэростаты // Известия. 14 декабря 2018 г.
5. Литовкин, Д. Воздушно-космические силы пошли по стопам Жюль Верна // Известия. 3 июня 2016 г.
6. МО РФ получит аэростаты нового поколения // Сайт «Военное обозрение». 14 декабря 2018 г. Интернет-ресурс: <https://topwar.ru/151251-mo-rf-poluchit-ajerostaty-novogo-rokolenija.html> (Дата доступа: 15.10.2019 г.)
7. Степанов, А. Покатят шаром. В России будут строить боевые аэростаты // Наша версия. 21 октября 2019 г. № 40.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Diplomacy of the water cooperation of the republic of Tajikistan

Mannonov Shodkom, master's degree program
Kazakh-German University (Almaty, Kazakhstan)

The water diplomacy proposed by Tajikistan is a peaceful solution to the problems associated with the management and use of water resources of transnational rivers in the region, which includes not only the post-Soviet states, but also Afghanistan, on whose territory the waterways flowing into the Amu Darya and the Aral Sea originate. This article discusses the development of water diplomacy of the Republic of Tajikistan, which is considered the first big diplomatic victory of the country after independence.

Keywords: water diplomacy, Tajikistan, water cooperation, Climate change, Transboundary River

Introduction

The global crisis caused by climate change is inextricably linked to water. Climate change is increasing the variability of the water cycle, causing extreme weather events, reducing the predictability of water supplies, degrading water quality, and threatening sustainable development goals. Problems of water supply of the population are aggravated every year. From year to year, the world community is faced with the need to make difficult decisions regarding water distribution in the interests of all water users and sectors of the economy competing for water. Tajikistan among other members of the international community at the global level, remains one of the initiators of active actions for the rational use and effective joint management of water resources. Water occupies a special place in the concept of foreign policy of the Republic of Tajikistan which has significant reserves of water resources, is a supporter of their fair and rational use through regional and international cooperation and proceeds from the fact that the consistent promotion of cooperation diplomacy in the water sector is the only tool for solving problems in this area. Water diplomacy proposed by Tajikistan is a peaceful solution to the problems associated with the management and use of water resources of transnational rivers in the world and the region.

Water cooperation of the Republic of Tajikistan

The Republic of Tajikistan has an important water and energy potential, a certain tool is needed to solve problems related to water and energy resources. Water diplomacy can serve as this tool. Historically, energy and water have been considered on a regional basis and within Transboundary Rivers. At the national level, energy and water are treated separately. In Tajikistan, water and energy systems are highly interconnected and interdependent. Water is used in all stages of generation and production of electricity. Energy is neces-

sary for the extraction and delivery of water for the needs of the population and the national economy. Today, in the foreign policy of the Republic of Tajikistan, the water and energy issue occupy a priority, since the solution of several socio-economic tasks will depend on the effectiveness of water diplomacy. Tajikistan and its water resources play a crucial role in the development of the water sector of the entire Central Asian region. Our country supplies the countries of the region with about 60 % of surface water resources, which are not only the basis for the development of irrigated agriculture, but also for all other sectors related to water, including for maintaining environmental sustainability. Tajikistan, based on a proper understanding of the growing water problem, as well as the importance of water resources for achieving sustainable development, is actively and consistently promoting the water issue on the global agenda. The country, actively implementing water diplomacy, sets itself the goal of playing an active role on the world stage in resolving problems related to water issues. Since 2000, the Republic of Tajikistan has initiated the adoption of 7 resolutions of the UN General Assembly aimed at solving water issues. These initiatives have made a worthy contribution to a better understanding of water issues at the global level and have given the necessary high priority to their solution for socio-economic development, environmental sustainability, peace, and stability and, in general, sustainable development. Tajikistan is the initiator of a few water resolutions of the UN General Assembly, including the following important resolutions:

- International Year of Fresh water, 2003,
- The International Decade for Action «Water for Life, 2005–2015»,
- The International Year of Water Cooperation, 2013
- The International Decade for Action «Water for Sustainable Development, 2018–2028»

The purpose of these initiatives is to highlight the need for and creative cooperation in solving water problems in the interests of preserving life and sustainable development of mankind. In this regard, one of the priorities of the foreign policy of the Republic of Tajikistan is to ensure the country's creative role in water issues in the region and in the international arena, which meets both national interests and the aspirations of the world community.

It should be noted that the diplomacy of water cooperation in the Republic of Tajikistan is considered as a tool for the implementation of international initiatives as a type of social activity associated with the promotion of new ideas or forms of activity; the formation of a positive international image of the country and the formulation of pressing problems of our time, in the solution of which states with different economic, political and ideological systems can successfully participate. The Republic of Tajikistan, actively implementing water diplomacy, sets itself the goal of playing an active role on the world stage in resolving problems related to water issues. At the international and regional level, Tajik diplomacy has achieved great success, Tajikistan stands for solving the water problems of the region based on internationally recognized principles: fair and equitable, once smart and not causing damage to coastal countries, initiates proposals for further improving the regional system and institutions of joint management water and hydropower resources of transboundary rivers. After gaining independence, the first agreement signed in the water sector by the Republic of Tajikistan is the «Agreement between the Republic of Kazakhstan, the Republic of Kyrgyzstan, Turkmenistan and the Republic of Uzbekistan, with Central Asia, neighboring states on cooperation in the field of joint management, use and protection of water resources of interstate sources February 18, 1992. This agreement is the basis for cooperation between the countries of the Aral Sea basin. Starting this year, the water issue has been a priority in the country's foreign policy. March 26, 1993, in the city of Kyzyl-Orda, an agreement is signed between the governments of five countries of the Central Asian region on the establishment of the International Fund for Saving the Aral Sea (IFAS). An agreement «On joint actions to solve the problem of the Aral Sea and the Aral Sea region, environmental rehabilitation and ensure the socio-economic development of the Aral region» was also signed there. These documents consolidated the vision of the common tasks of the region and created an interstate structure for saving the Aral Sea. Tajikistan was the chairman of the International Fund for Saving the Aral Sea from 2002 to 2008 and from 2019 to 2022. Accordingly, the President of the Fund was the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon. During the period of the chairmanship of the Republic of Tajikistan, the most important documents in the history of the Fund and the diplomacy of the republic were adopted. Below are the main documents and the most important events that took place during the period of the chairmanship of the Republic of Tajikistan:

— A program of specific actions to improve the environmental and socio-economic situation in the Aral Sea basin for the period 2003–2010». Aral Sea Basin Program-2.

— Granting in 2008 the status of an observer in the UN General Assembly.

— International conference on cooperation in transboundary river basins 2005.

— International Conference on Disaster Reduction 2008.

The formation of water diplomacy of the republic can be divided into several stages. The first stage in the formation of water diplomacy of the republic can be considered from the beginning of independence, that is, from 1991 to 2000. The second stage of the formation of water diplomacy of the Republic of Tajikistan begins in 2000. In the next decade, the water diplomacy of the Republic of Tajikistan becomes independent and achieves great success in the international arena. It should be noted that the diplomacy of water cooperation in the Republic of Tajikistan is considered as a tool for the implementation of international initiatives as a type of social activity associated with the promotion of new ideas or forms of activity; the formation of a positive international image of the country and the formulation of pressing problems of our time, in the solution of which states with different economic, political and ideological systems can successfully participate. In the implementation of these tasks, the leading place belongs to the bodies of foreign policy relations of the state.

Conclusion

To sum up, it is believed that water diplomacy is crucial for the political stability of the state. Considering the rich water potential and the increasing importance of water resources for the development of the state, the Government of Tajikistan, from the first years of state independence, developed the main directions of state policy in the field of management, use, consumption, protection, and protection of water resources. Gradually, with the development of the socio-economic sphere of the state and the formation of political stability in the country, the water policy of Tajikistan is also developing. Tajikistan conducts an open and transparent regional water diplomacy with great respect for the states of the region. The supreme political will of the leadership of Tajikistan contributed to the development of mutually beneficial and trusting cooperation between the countries of the region in the use of regional resources. The Republic of Tajikistan, actively implementing water diplomacy, sets itself the goal of playing an active role on the world stage in resolving problems related to water issues. Within the framework of this diplomacy and in the light of constructive initiatives in the water sector (the International Year of Fresh water, 2003, the International Decade for Action «Water for Life, 2005–2015», the International Year of Water Cooperation, 2013 and the International Decade for Action «Water for Sustainable Development, 2018–2028») which received high assessment of the international community, the implementation of new initiatives within the framework of regional and international organizations, primarily the United Nations, is envisaged.

References:

1. Features of Water Diplomacy in Central Asia. Gulbara Ch. Akunova <https://e-cis.info/upload/iblock/4d8/4d861d76235b62235cc9f2551bd425d6.pdf>
2. Water diplomacy // www.cawater-info.net/bk/9-4.htm (In Russ.)
3. Maitdinova G. M. WATER INITIATIVES OF TAJIKISTAN IN GLOBAL AND REGIONAL GEOPOLITICS
4. Joint statement of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev and the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon on strengthening friendship and neighborliness. URL: <https://www.gov.uz/ru/news/view/15249> [Accessed: 1.03.2021] (In Russ.)
5. An article by the President of the Republic of Tajikistan in the UN Chronicle magazine «Water for Sustainable Development». Ministry of foreign affairs of the Republic of Tajikistan — 2018. URL: <https://clck.ru/TxMit> (In Russ.)

СОЦИОЛОГИЯ

Гендерное равенство в Узбекистане

Ганиев Маруфжон Мухаммаджонович, преподаватель русского языка
Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан)

Гендер — это социально используемое определение женщин и мужчин. Это понятие не означает биологических особенностей женщин и мужчин. Напротив, в основе концепции гендера лежит представление о задачах и функциях женщин и мужчин в обществе, общественной и личной жизни.

Ключевые слова: гендерное равенство, реабилитация, стереотип, женщины-губернаторы, ресурс.

Gender equality in Uzbekistan

Ganiev Marufzhon Mukhammadzhonovich, teacher of Russian language
Fergana Medical Institute of Public Health (Uzbekistan)

Gender is the socially used definition of women and men. This concept does not mean the biological characteristics of women and men. On the contrary, the concept of gender is based on the idea of the tasks and functions of women and men in society, public and private life.

Keywords: gender equality, rehabilitation, stereotype, female governors, resource.

Понятие гендер представляет собой социальные аспекты отношений между мужчинами и женщинами во всех сферах жизни и деятельности общества, включая политику, экономику, культуру, образование и науку. Отсюда следует, что понятие гендера представляет не только интересы женщин. Возможно, это говорит о том, что обоим полам нужно предоставить равные возможности для достижения своих мечтаний и целей и улучшения качества жизни. Одним из требований развитого общества является обеспечение равных прав мужчин и женщин. Узбекистан одним из первых среди стран Центральной Азии реализовал ряд мер по уравниванию женщин с мужчинами в правах. В 1995 году Узбекистан ратифицировал Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW).

В Узбекистане, вышедшем на новый этап развития, глубоко реформируется вопрос гендерного равенства. Президент Шавкат Мирзиёев подписал ряд законов о равноправии женщин и мужчин в нашей стране. На самом деле расширение прав и возможностей женщин считается одним из важных факторов ускорения процесса устойчивого развития. В результате принятия ООН в 2000 г. совместно со всем мировым сообществом концепции гендерного равенства в качестве одного из основных

принципов человеческой деятельности был достигнут ряд положительных сдвигов в этом направлении.

В Узбекистане за последние 5 лет предприняты значительные шаги по укреплению положения женщин в социально-экономической и политической сферах. В частности, в целях дальнейшего совершенствования правовой базы, обеспечения и защиты прав женщин в сентябре 2019 года был принят ряд законов «О гарантиях равных прав и возможностей между женщинами и мужчинами».

Помимо законов при Правительстве были созданы новые структуры, такие как Центр женского предпринимательства «Хатин» и Семейный научно-практический исследовательский Центр, которые защищают трудовые права женщин, оказывают помощь жертвам домашнего насилия, проводят их реабилитацию и адаптацию, также занимаются профилактикой суицидов. В рамках реализации Пятой цели устойчивого развития разработаны девять задач, связанных с «Обеспечением гендерного равенства и расширением прав и возможностей всех женщин». В октябре 2020 года был объявлен национальный конкурс «Активист гендерного равенства».

Также в целях предотвращения гендерной дискриминации женщин в Республике Узбекистан создана комиссия по обеспечению гендерного равенства. Все эти вновь соз-

данные институциональные механизмы вместе с Комитетом женщин Узбекистана стали основой для создания единого комплексного механизма по правам женщин, гендерному равенству и ликвидации дискриминации в отношении женщин в соответствии с Конвенцией ООН. Особенно важным было принятие Закона о защите женщин от домогательств и насилия. Этот Закон был принят после многолетних дискуссий.

Важные изменения произошли в сфере мониторинга и оценки эффективности гендерной политики путем введения дополнительных гендерных показателей на сайте www.gender.stat.uz. Помимо этих усилий, предпринимаются шаги по стимулированию женщин в образовании и науке, а также по привлечению их к естественным и техническим наукам путем создания лабораторий STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). необходимый. Это, в свою очередь, способствует повышению занятости и конкурентоспособности женщин на современном рынке труда.

В связи с этим ведется активное сотрудничество с Центром стратегии развития и другими общественными организациями. В июне 2019 года Президент Шавкат Мирзиёев в своем выступлении в Сенате Олий Мажлиса сказал: «Меня очень беспокоит сложившийся в сознании нашего народа стереотип. Обычно мы уважаем женщину, прежде всего как мать, хранительницу семейной крепости. Это несомненно верно. Но сегодня каждая женщина должна быть не рядовым наблюдателем, а активной и инициативной участницей демократических изменений, происходящих в стране».

На этом заседании Сената по приглашению Президента впервые в истории страны председателем Сената была избрана женщина Танзила Норбоева. Известно, что Т. Норбоева работала заместителем премьер-министра Республики Узбекистан и председателем Комитета женщин Узбекистана. В продолжение нашего мнения отметим, что женщины-губернаторы действуют во многих регионах нашей страны.

Выступая на первом пленарном заседании Сената 20 января 2020 года, Президент Шавкат Мирзиёев сообщил, что ищет женщин на должность хякима района и проверит подходящих кандидатов на практике. «Почему? Еще и еще раз хочу сказать, что наши женщины могут быть примером для всех своим глубоким пониманием проблем, самоотверженностью, обостренным чувством ответственности и трудолюбием», — сказал глава государства. Менее чем через месяц, при действующем президенте, Дильфуза Уралова, первая женщина-мэр, была назначена главой Бойвутского района Сырдарьи. После этого губернатором Олутского района Бухары были на-

значены Наргиза Неъматова, Бостонского района Андижана Садбархан Мамитова, Каршинского района Кашкадарьинской области Максуда Мустафоева, Торакорганского района Наманганской области Зулайхо Махкамова и Каттакорганского района Самарканда Гавхар Алимова. Попытка правительства осуществить такие изменения в государственном и общественном управлении является другим выражением стремления к гендерному равенству.

Обращает на себя внимание важность законов, направленных на обеспечение гендерного равенства и улучшение социальных условий жизни женщин в стране. Вот перечень правовых документов, принятых в связи с этим:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 марта 2019 года «О мерах по дальнейшему усилению гарантий женских видов труда и поддержке предпринимательства»

2. Постановление Республики Узбекистан от 30 марта № 192 «Об утверждении Положения о порядке проведения гендерно-правовой экспертизы нормативно-правовых документов и их проектов».

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 июня 2020 года о рекомендации женщинам для участия в конкурсе и организации их приема в высшие учебные заведения в рамках показателей приема на основе дополнительных государственных грантов.

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20 ноября 2019 года № 919 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения занятости женщин и развитию предпринимательства среди них».

5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 12 апреля 2018 года для женщин и девушек, находящихся в тяжелом социальном положении, для матерей-инвалидов, малообеспеченных матерей, воспитывающих детей в неполных семьях и нуждающихся улучшения жилищных условий Решение № 285 об утверждении Положения о порядке выделения жилья.

Подводя итог, можно сказать, что гендерное равенство не является современной чертой, но оно существовало во все времена и во все эпохи. Сегодня главный вопрос гендерных процессов определяется самовыражением человека. Это означает, что для повышения своего уровня жизни, для удовлетворения своих потребностей он максимально проявляет все свои возможности (ресурсы), способности и таланты. Признание того, что гендерные отношения являются социально организованными в обществе, означает, что есть надежда реорганизовать установившиеся отношения власти и установить социальный порядок, основанный на гендерном равенстве.

Литература:

1. Лекция о развитии человека. Узбекистан 1999. Ташкент.
2. Из выступления Президента Республики Узбекистан в июне 2019 года.
3. www.gazeta.uz

4. <https://www.lex.uz>
5. Социальная конструкция гендера/Под ред. Дж. Лорбер, S. Farrell London Sage Publications, 1981.

Шаманизм в Республике Корея: роль в современном обществе

Гусаревич Анна Владимировна, студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в г. Санкт-Петербурге

В статье на основании источников и исследовательской литературы проведен анализ современной роли шаманизма в Республике Корея; рассмотрены основные этапы становления шаманизма в истории Кореи; описана его роль и положение в настоящее время.

Ключевые слова: шаманизм, Республика Корея, мудан, история шаманизма, современная роль шамани

Целью написания статьи является изучение современной роли шаманизма в Республике Корея. Данное исследование актуально по той причине, что вопрос зарождения и развития шаманизма в Корее представляет интерес со стороны исследователей. В современном корейском обществе шаманизм по-прежнему играет важную роль, выступая в качестве особой формы ритуальных верований, при этом оставаясь немаловажной частью народной культуры Кореи. Шаманизм считается одной из старейших форм религии, основанной на вере в невидимый мир богов, демонов и духов, в контакт с которыми может вступать только шаман. В Республике Корея (далее — РК) шаманизм, история которого насчитывает около пяти тысяч лет, является старейшей системой верований в Корею и в течение многих веков был господствующей религиозной идеологией [1, с. 157.].

В современном обществе шаманизм в Республике Корея хоть и считается пережитком прошлого, по-прежнему является частью повседневной жизни южнокорейцев. За помощью к шаману обращаются обычные люди, чтобы получить советы в трудных жизненных ситуациях, а также бизнесмены, политики, желающие получить наставления в принятии какого-либо решения, узнать удачную дату для открытия бизнеса и др.

В настоящее время шаманизм в Южной Корею — это живая религия, которой привержены простые люди. Шаманизм оказал огромное влияние на культуру Кореи: элементы шаманских ритуалов можно увидеть в традиционном танце, музыке. Шаманские песнопения *муга* (кор. 무가), исполняемые мудан во время ритуалов [2, с. 173.], оказали влияние на создание особого музыкально-драматического жанра *пхансори* (кор. 판소리), который заимствовал от *муга* отдельные элементы шаманских песнопений [6] *Пхансори* в 2003 году был внесен в список культурного наследия ЮНЕСКО [6].

Шаманы в большинстве своем занимают достаточно низкое положение в обществе и не богаты. Большинство шаманов по-прежнему женщины, но есть и мужчины. Чаще всего за помощью к шаманам обращаются простые люди, чтобы узнать ответы на интересующие их вопросы

или получить помощь в решении жизненных проблем. Женщины-шаманки практически никак не выделяются в обществе, заводят семьи, и зачастую даже не надевают особой церемониальной одежды во время ритуалов, заменяя ее на традиционный женский костюм — *ханбок* белого цвета. В 1994 году в Сеуле была создана Корейская ассоциация Кёнсин (кор. 대한경신협회), которая на данный момент является одной из крупнейших организаций шаманов в Корею и имеет множество филиалов в других городах. По данным на 2017 год, в организации было зарегистрировано более 300 000 шаманов [3].

Сейчас шаманские ритуалы можно увидеть во время фестивалей и культурных мероприятий. Шаманы популярны как в городах, так и в сельских районах РК. При этом, согласно опросу среди южнокорейского населения, проведенного в 2021 году, 50 % населения атеисты, остальные 48 % населения протестанты, буддисты и католики, и лишь 2 % населения исповедует другие религии (ислам, индуизм, синто и др.) [4]. Таким образом, если учитывать достаточно большое число шаманов в РК, наличие организаций и объединений мудан и совсем незначительное число корейцев, которые исповедуют шаманизм, можно сделать вывод, что многие люди, которые консультируются с шаманами и пользуются их услугами, в основном практикуют другие религии или являются атеистами.

Недуг или плохое самочувствие по-прежнему остаются одной из основных причин обращения корейцев к услугам мудан. Необходимо подчеркнуть, когда дело доходит до проблем со здоровьем, шаман может дать исцеление, но не претендует на полную замену лечения квалифицированным врачом. Если человек болен, и шаман видит это, он может провести ритуал по изгнанию злого духа, несущего болезнь этому человеку, но он также будет призывать человека посетить больницу, возможно, действуя в качестве оракула и рекомендуя время или конкретное медицинское учреждение. Также стоит отметить, что к услугам шаманов чаще всего прибегает старшее поколение, которое, как правило, более религиозное. Представители же молодого поколения чаще атеисты и, если

и прибегают к услугам шаманов, чаще делают это из любопытства и не ожидают ничего взамен.

Стоит отметить, что в настоящее время среди южнокорейского населения многие признают шаманизм как «храм» национальной культуры. Правительство принимает меры для сохранения проведения ритуалов как нематериального культурного достояния Кореи, несмотря на то, что есть противники, считающие шаманизм противоречащим современному образу развитой страны. Шаманы, в свою очередь, быстро приспособились к современным устоям и, когда Интернет начал распространяться по всей стране, они одними из первых создали веб-сайты, предлагающие свои услуги в Интернете. Ученые и исследователи также считают, что некая эклектика шаманизма повлияла на отношение людей к религии, помогая сделать Южную Корею одной из самых плюралистических стран в мире, где большинство религий и философий гармонично сосуществуют. Исследователь в области шаманизма в РК, а также директор Сеульского исследовательского центра кута (кор. *굿연구소*) Пак Хынчжу (*박흥주*) отметил также, что: «Общественное восприятие шаманизма значительно улучшилось, а популярные телевизионные драмы способствовали изменению этих взглядов» [5].

Шаманизм занимает немаловажное место в повседневной жизни корейцев. Современные корейские шаманы приносят покой и утешение тем, кто в них нужда-

ется. Их роль похожа на роль священника или другого религиозного лидера. Таким образом, по современным корейским понятиям шаман похож на ясновидящего или медиума.

Часто корейцы обращаются к шаману за поддержкой, просят их помочь с проблемами в жизни. Шаманов приглашают в деревни, чтобы они исполнили *гут* как для целого поселения (например, для хорошего урожая), так и для одного человека. Предсказание судьбы является популярным аспектом шаманизма в современную эпоху. Популярна в настоящее время запись на консультацию с шаманом по любой причине — будь то переезд в новый дом, покупка новой машины, помощь в делах бизнеса и др.

В настоящее время шаманизм хоть и утратил свои позиции, по-прежнему остается важной частью не только народной культуры, но и жизни корейского народа. Говоря о роли шаманизма в современной жизни корейцев, можно отметить следующие основные причины обращения к шаманам: лечение болезней, предсказание будущего, советы в трудных жизненных ситуациях, делах бизнеса и работы в целом, проведения ритуала *гут*. Шаманы также выступают на фестивалях и других мероприятиях, к их услугам прибегают как обычные люди, так и политики и бизнесмены. Шаманизм в современном обществе представляет собой не религию, а древнее верование, ставшее одним из символов народной культуры Кореи.

Литература:

1. Лазарева, К. В. Корейский шаманизм: от традиции к перформансу // Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение», 2018. № 9(42).
2. Погадаева, А. В. Корейские шаманские песнопения и жанр «пхансори» в корейском фольклоре. // Вестник МГЛУ, 2008. № 551.
3. 이정구. 100만명 넘어섰다는 무당과 역술인, 10년 새 5배로 늘었다는데요, 2017 (Ли Чонгу. Число мудан за последние 10 лет выросла до 1 миллиона человек, 2017) URL: (https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2017/11/24/2017112402043.html) (дата обращения: 10.09.2022).
4. 종교지표 2021년. 종교인구 현황과 종교 활동 (Религиозный индекс 2021 год. Положение религиозного населения и религиозная активность) URL: <https://hrcopinion.co.kr/archives/20186> (дата обращения: 10.09.2022).
5. Reuters 2012 (новостной и финансовый портал Рейтер 2012) URL: (<https://mobile.reuters.com/article/amp/idUSLNE85S00M20120629>) (дата обращения: 10.09.2022).
6. UNESCO [сайт] (Организация Юнеско, официальный сайт) URL: <https://ich.unesco.org/en/RL/pansori-epic-chant-00070> (дата обращения: 10.09.2022).

Методолого-математическое моделирование управления социальными процессами

Рахматов Александр Ахмедович, кандидат политических наук, доцент
Российский университет транспорта (МИИТ) (г. Москва)

В данной статье автор рассматривает условия в выборе средств и методов познания и анализа закономерностей развития математического моделирования социальных процессов, которые невозможны без методов познания и анализа развития предмета исследования.

Ключевые слова: методы познания, количественные исследования, развитие цивилизации, исторические процессы, рост населения.

Methodological and mathematical modeling of the management of social problems

Rakhmatov Alexander Akhmedovich, candidate of political sciences, associate professor
Russian University of Transport (MIIT) (Moscow)

In this article, the author examines the conditions in the choice of means and methods of cognition and analysis of the patterns of development of mathematical modeling of social processes, which are impossible without methods of cognition and analysis of the development of the subject of research.

Keywords: methods of cognition, quantitative research, development of civilization, historical processes, population growth.

В начале XXI века обострились требования к социальному знанию как отражению многообразия и противоречивости, которые сложились в общественной жизни. Связано это с возникшими значительными осложнениями общественной жизни в связи с изменениями в природной среде, истощением естественных ресурсов, изменением климата планеты, эпидемиями, войнами, терроризмом, бурным ростом численности населения Земли и т. д.

Без разносторонней социализации научного знания, без социального анализа действительности невозможно решать задачи устойчивого развития цивилизации. Мы ведем речь идет не об улучшении социально-экономического положения социума, а о возможности управления всем историческим процессом развития человечества в условиях, когда уже нет времени на экспериментирование, на метод проб и ошибок.

В данных условиях в выборе средств и методов познания и анализа закономерностей развития, в выборе приемов исследования следует использовать известное правило Оккамы — выбирать самое доступное из всего располагаемого. В данном случае это — апробированные методы аналитических исследований и достоверное математическое моделирование социальных процессов, которое, естественно, невозможно без глубокого и всестороннего знания предмета исследования.

Социология во второй половине XX века уже пережила сначала бум массового распространения количественных исследований, связанный с освоением компьютерной техники и программ математической обработки эмпирических данных в 60–70-е годы, а затем не менее масштабное распространение качественных методов сбора и ана-

лиза социологической информации в 80–90-е годы. Все это привело к значительной рационализации исследовательской работы, ее интеллектуальной технологизации, а также к формированию новых стратегий и методов количественно-качественных исследований, интеграции использования количественного и качественного подходов к сбору и обработке социологической информации. При этом острота проблемы обеспечения точности и достоверности социологического знания отнюдь не ослабла, не перестала быть актуальной. Не случайно к началу XXI века вновь явно усилилось внимание социологической общественности к использованию в социологии математических методов, позволяющих обеспечить достоверность данных научно-исследовательских работ социального профиля.

Математические исследования в социологии, безусловно, не имеет смысла без соответствующей концептуальной модели социальной реальности, без достаточной и выверенной социальной информации, без использования современной вычислительной техники в социологическом анализе и прогнозе, что остро ставит вопрос о методологии математического моделирования и исследования.

Вопрос о количественных и качественных измерениях характеристик окружающей действительности всегда стоял перед человечеством как актуальный. Наибольшая трудность образования количественных понятий (чисел) связана с нахождением способа их измерения. Чем сложнее изучаемые явления, тем труднее они поддаются численной оценке. Поэтому не случайно в первую очередь математические методы нашли наиболее широкое применение при исследовании процессов, изучаемых в

естественных науках. Как правило, именно в науках о неживой природе процедуры для измерения величин устанавливаются проще всего.

В общественных науках, там, где нужно всесторонне характеризовать процессы с участием человека, точные измерения первоначально представляются в принципе невозможными. В связи с этим возникает вопрос: все ли явления и процессы природы, общества до пускают количественную оценку или сравнение? На этот вопрос ответ дает сама жизнь, практика, история развития научного познания.

Эмпирически, накопленный историей науки, философский принцип о взаимосвязи качественных и количественных характеристик явлений помогают разобраться в возможностях и перспективах применения как процедуры измерения (сравнения), так и математических методов исследования в целом. Трудности абстрагирования количественных отношений при исследовании таких сложных процессов, как социальные, не исключают возможности применения математических методов.

Очевидно, социальные процессы требуют более совершенных средств математического анализа, а также детального учета специфики самих количественных отношений. Чем более сложными по характеру являются изучаемые процессы, тем труднее найти для них процедуру измерения. Именно в этих случаях возникает необходимость обращаться к сравнительным понятиям и привлекать для количественного анализа новейшие системно-структурные представления математики.

Математические методы применялись в анализе социальных процессов давно, так как любой количественный анализ способствует повышению эффективности принимаемых решений. Математический аппарат использовался преимущественно как инструмент формального описания данных. Сегодня с его помощью пытаются ставить и изучать задачи выбора таких вариантов управления социальными процессами, при которых достигнут наилучших конечных результатов, наиболее отвечающих поставленной цели. Математика становится методом для описания социальных закономерностей, у нее появляется эвристическая функция.

Использование математики при изучении общества и закономерностей его развития ставит ряд новых задач перед соответствующими науками, требует более полного и точного количественного описания социальных про-

цессов, выбора определенных показателей общественного развития, без которых нельзя говорить об адекватности математических моделей действительности.

Без строгих математических формулировок и математического описания анализируемых процессов не представляется возможным принимать обоснованные решения в сфере управления социальными процессами. Математический анализ дифференцированных факторов и их сопоставление, правильная формулировка цели исследования, выделение главных определяющих связей и отбрасывание второстепенных позволяют составить математическую модель процесса, достаточно полно отражающую модулируемое явление, при этом наиболее простую для математического изучения и интерпретации.

В науке познания исходят, прежде всего, из концептуальных (или понятийных) моделей. Эти модели применяются для того, чтобы представить, понять закономерности сложных явлений с помощью более простых, привычных и достаточно хорошо изученных. Обычные концептуальные модели строятся, как правило, для качественного описания явлений. Они используются в тех случаях, когда нет еще возможности для количественного анализа изучаемых процессов, или же на предварительном этапе научного исследования, когда стремятся выяснить, какие конкретные свойства и зависимости имеют существенное значение для понимания процессов.

Важно помнить, что этот этап исследования играет второстепенную роль. Напротив, выявление тех свойств и отношений, которые определяют характер протекания процессов, составляет важнейшую цель исследования и определяет успех в построении абстрактных моделей. Дальнейший анализ процессов связан с установлением точных зависимостей между величинами, которые описывают процесс и выражают его на языке математики.

Аналитический анализ предполагает переход от качественной модели к количественно-структурной, которая может описывать зависимости между величинами, связанными структурными и функциональными отношениями. В отличие от концептуальных моделей математические модели являются, *во-первых*, функционально-структурными по характеру и, *во-вторых*, символически-оперативными по представлению. Без такого рода моделей невозможно обойтись при исследовании сложных многофакторных процессов, изучаемых в социологии.

Литература:

1. Анурин, В. Ф. Динамическая социология / В. Ф. Анурин. — М.: Академический проект, 2017.
2. Анцупов, А. Я. Проблемы социологического исследования. Указатель 888 докторских диссертаций 1990–2010 гг. / А. Я. Анцупов. — Москва: СПб. (и др.): Питер, 2015.
3. Багдасарьян, Н. Г. Социология. Учебник и практикум / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян. — М.: Юрайт, 2015.
4. Боровик, В. С. Основы социологии и политологии / В. С. Боровик, Б. И. Кретов. — М.: Юрайт, 2019.
5. Волков, Ю. Г. Социология. Учебник / Ю. Г. Волков. — М.: КноРус, 2017.

ПСИХОЛОГИЯ

Профессионально важные качества пилотов и способы их определения

Горлов Матвей Сергеевич, студент;

Бодяева Ирина Дмитриевна, студент

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

В статье авторы рассказывают о профессионально важных качествах человека, акцентируют внимание на качествах необходимых для пилотов и рассказывают о способах их выявления.

Ключевые слова: качества пилота, гражданская авиация, навык.

Профессионально важные качества (ПВК) включают в себя личностные и психические качества человека, которых достаточно для осуществления той или иной продуктивной деятельности. Например, развитые выносливость и физическая сила являются ярко выраженными профессионально важными качествами для большого количества видов деятельности.

Доктор психологических наук А. В. Карпов подразделяет профессионально важные качества на 4 основные группы, которые в своей совокупности образуют структуру профессиональной пригодности:

1. абсолютные ПВК — свойства, необходимые для выполнения деятельности на минимально допустимом или среднем уровне;
2. относительные ПВК — свойства, определяющие возможность субъекта достигнуть высоких качественных и количественных показателей его деятельности;
3. мотивационная готовность к реализации деятельности. Доказано, что высокий уровень мотивации субъекта может компенсировать недостаточный уровень развития многих ПВК;
4. анти-ПВК — свойства, противоречащие тому или иному виду профессиональной деятельности. Структура профессиональной пригодности А. В. Карпова предполагает их отсутствие или минимальный уровень развития. В отличие от качеств первых трех групп анти-ПВК взаимодействуют с параметрами деятельности субъекта отрицательно и их влияние бывает значимо.

Одним из факторов обеспечения эффективности работы предприятия является высококвалифицированный персонал. Особенно это актуально для авиационной отрасли, так как помимо удовлетворения потребностей клиентов и результативной деятельности, первостепенной задачей является обеспечение необходимого уровня безопасности. Нам известно, что для каждого отдельно взя-

того сотрудника важно иметь достаточно сложный и интересный труд, ощущать свою ценность для предприятия и систему поощрений и взысканий на рабочем месте, которая бы мотивировала его повышать качество своей работы, однако, что касается профессии пилота гражданской авиации или диспетчера управления воздушным движением, лишь малая часть людей обладает необходимым набором профессионально важных качеств, чтобы обеспечивать необходимые показатели производительности и безопасности труда при сильной стрессовой нагрузке. Для всего этого важно иметь хорошую систему отбора, так как она приведет к снижению показателей отсева кандидатов во время обучения и в долгосрочной перспективе может способствовать повышению показателей эффективности и устойчивости предприятия. Методы отбора персонала должны давать максимально точные данные о способностях кандидатов справляться с возлагаемыми на них в процессе деятельности обязанностями. Для того, чтобы это обеспечить, необходимо использовать методы отбора, основанные на научных данных, и на опыте их применения внедрять эти методы на предприятии.

Еще один момент, который необходимо учитывать, это анализ ПВК необходимых для конкретной занимаемой должности — это процесс определения, как требований к должности, так и требований к персоналу.

Наиболее популярным методом анализа работы является метод критических инцидентов, разработанный во время Второй мировой войны ученым Фланаганом для составления карты служебной деятельности летчиков-истребителей (Flanagan 1954). Этот метод базируется на определении поведенческих примеров хорошей и плохой работы. Так как большую часть повседневных заданий удастся осуществить высокому числу людей, следовательно они не представляют интерес для исследования. Необходимо подбирать задачи с повышенными

требованиями к возможностям кандидата, чтобы отобрать более подходящих кадров. Эти задачи и являются критическими инцидентами. Такой способ подразумевает использование опытных работников в качестве информаторов, и от них требуется составить критические задачи и пометить что они характеризуют хорошими или плохими способами их решения. Некоторые из поставленных задач проверяют способности кандидата к коммуникации, а другие — аналитические способности. В конце выводится список потребных способностей и навыков, необходимые кандидату для успешного выполнения поставленных задач.

Другой способ был разработан Джорджем Келли (1955) носит название метода репертуарной сетки. В нем экспертам предлагается вообразить качества хороших, умеренных и плохих работников. После им было необходимо объяснить, в чем схожи и чем отличаются работники, отнесенные к разным категориям.

Третий метод был разработан Флейшманом в 1975 году. Человеку необходимо рассмотреть семь областей: когнитивные способности, психомоторные навыки, физические требования, сенсорные способности, знания и навыки, сотрудничество и социальное взаимодействие, навыки и умения.

Именно метод Флейшмана был использован на пилотах гражданской авиации в 2004 году (Goeters, Maschke, and Eisfeldt, 2004). Большинство когнитивных способностей были оценены как релевантные или весьма удовлетворительные, то же можно сказать и психомоторных и сенсорных способностях. Что касается умения справляться со стрессом в области кооперативных и социальных навыков, самым значимым было названо общение и принятие решений. Пилотам из разных стран требовалось оценить 12 важнейших задач, типичных для специфики деятельности пилота-истребителя. После они оценивали способности и навыки, потребовавшиеся им для выполнения задач. Значительными способностями оказались ситуационная осведомленность, память, мотивация и логическое мышление. Наименее важными оказались лидерские качества, а также умение понимать прочитанное и навыки письма. Важно заметить, что гражданским пилотам лидерские качества и умения работать в команде очень важны.

Профессия пилота требует особо тщательного отбора кандидатов. Всего через несколько лет после первого полета братьев Райт, в годы первой мировой войны появились первые методы отбора пилотов. В первых версиях профотбора были симитированы типовые ситуации, с которыми пилоты сталкиваются в процессе работы. Один из первых появившихся в США тестов оценивал когнитивные способности, время, требующееся на принятие решения, эмоциональную выносливость и скорость реакции.

Первые тесты были очень похожи между собой, даже несмотря на то, что были разработаны учеными разных стран. Тесты с использованием бумаги и карандаша использовались наряду с устройствами, имитирующими

аспекты летательного аппарата, в дополнение к простым измерениям времени реакции и оценке расстояния и времени.

Исследования профессионального отбора пилотов потеряло свою популярность вместе с окончанием первой мировой войны. Продолжила совершенствоваться категория отбора только Германия, где к 40-м годам было уже порядка 30 тестов, которые учитывали помимо стандартных критериев еще и интеллект, лидерские качества, координацию в пространстве и т. д. Но из-за начала Второй мировой войны требовалось все больше пилотов и критерии были заметно упрощены и заменены системой, в который большее внимание уделялось интервью с кандидатом.

В отличие от Англии, Канады и США, где война послужила катализатором к созданию большого количества способов тестирования кандидатов. Первые испытания в 1946 году учредила и Норвегия. С тех пор они уже были несколько раз усложнены.

С окончанием Второй мировой войны пропала и потребность в большом количестве пилотов. Страны начали развивать технические характеристики летательных аппаратов, а на новые тесты выделялось все меньше финансирования. Так было до начала появления компьютерных технологий. Уже в 1970-х появились первые профессиональные отборы с использованием компьютерных систем. С развитием технологий старые методы «на листочке» полностью канули в лете.

Когда авиация только зарождалась, считалось, что главным для хорошего пилота были его психомоторные навыки. Для ранжирования личностных качеств наблюдали за действующими пилотами и сравнивали их показатели с испытательной группой.

В 50-х годах США запустили программу по выявлению личностных показателей необходимых пилотам. Исследование проводилось во главе с Сол Селлсом. Он и его команда оценили порядка 30 показателей личности. По результатам проведенных исследований был сделан вывод о более высоких прогностических характеристиках личностных тестах. Они сравнивались с тестами способностей, главной проблемой которых была изменчивость навыков человека с течением жизни.

Одно из немногочисленных исследований, проводившихся на пилотах гражданской авиации (Cathay Pacific Airlines), показало, что результат был неудивителен — хороших пилотов отличали более низкие показатели тревожности по сравнению с менее успешными пилотами. Примерно в те же годы в Швеции Ульфформ Краг предложил систему отбора кандидатов для психологически сложных и рискованных профессий, таких как например пилоты. Система получила название DMT — defense mechanism test (тест защитного механизма). Тестирование заключалось в показе картинок на слайд-проекторе. Экспозиция каждого изображения была очень короткой, и значение возрастало на каждом изображении. От кандидата требовалось схематично изобразить и рассказать, какие несо-

ответствия он замечал, а из различий между воспринятой картинкой и реальным изображением были интерпретированы как различные защитные механизмы. Испытание было встречено со значительным оптимизмом, когда оно было запущено и испытано на пилотах в вооруженных силах в нескольких странах, таких как Англия, Нидерланды и Австралия, а также в Скандинавии. Несмотря на это в настоящее время этот метод уже не используется. С появлением компьютеров в тестирование был включен ряд оценок, связанных с личностью. Среди данных оценок можно выделить меры по принятию риска, напористости, полезависимость — полнезависимость и отношения. Од-

нако эти улучшения не дали дополнительной прогностической достоверности.

В наши дни во время отбора личностные качества разной степени важности выделяются. И даже несмотря на то, что в части стран, например в США и в Англии, не прибегают к оценке личностных характеристик при помощи теста отборе пилотов, она может быть проведена на интервью. Помимо способностей, психомоторные и личностные тесты, биологические и медицинские данные, прошлый опыт и летные навыки, испытываемые на тренажере, использовались в качестве прогноза в той или иной степени на протяжении многих лет.

Литература:

1. Руководство по психологическому обеспечению отбора, подготовки и профессиональной деятельности летного и диспетчерского состава гражданской авиации Российской Федерации: утв. Министерством транспорта РФ. — М.: Воздушный транспорт, 2001. — 279 с.
2. Батаршев, А. В., Диагностика профессионально важных качеств. — СПб.: Питер, 2007 г., 192 с.
3. Martinussen M, Hunter D. R. Aviation psychology and human factors. — 2nd ed. — Boca Raton: CRC Press, 2017. — 364 p.
4. Маклаков, А. Г. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 480 с.
5. Чуйков, Д. А. Профессионально-психологический отбор летного состава: история и современность // Студенческий научный форум 2014. VI Международная студенческая научная конференция. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/757/> (дата обращения 01.06.2021).
6. Pilot selection: Psychological principals and Practice / Eds.: R. Bor, C. Eriksen, T. P. Hubbard, R. King. — 1st ed. — London: CRC Press, 2019. — 446 p.

Эффективность инклюзивного подхода в рамках социальной адаптации и психолого-педагогической поддержки детей и подростков с онкологическими заболеваниями

Землянская Анастасия Александровна, педагог-психолог, руководитель проектов
Благотворительный фонд «Нить добра» (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрен опыт инклюзии как наиболее эффективного способа социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с онкологическими заболеваниями на примере реализации проекта благотворительного фонда «Нить добра» — инклюзивное пространство «Просто космос».

Статья написана по результатам исследования, проводимого в рамках практической деятельности инклюзивного пространства «Просто космос».

Ключевые слова: инклюзия, социальная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, дети с онкологией.

The effectiveness of an inclusive approach in the framework of social adaptation and psychological and pedagogical support for children and adolescents with cancer

Zemlyanskaya Anastasiya Aleksandrovna, teacher-psychologist, project manager
Charitable Foundation «Thread of Goodness» (St. Petersburg)

This article considers the experience of inclusion as the most effective way of social adaptation and psychological and pedagogical support for children and adolescents with cancer.

The article was written based on the results of a study conducted as part of the practical activities of the inclusive space «Just Space» of the Charitable Foundation.

Keywords: inclusion, social adaptation, psychological and pedagogical support, children with oncology.

Актуальность темы заключается в том, что в настоящее время в России не существует комплексной системы профессиональной социально-педагогической и психологической помощи детям и подросткам с онкозаболеваниями на всех этапах лечения: от постановки диагноза до выхода в ремиссию. Такая помощь предоставляется преимущественно силами неправительственных организаций, благотворительных фондов. В связи с этим необходимы новые подходы к системе образования, воспитания и социализации детей, столкнувшихся с онкозаболеваниями с учетом оказания профессиональной социально-педагогической и психологической поддержки для их успешной адаптации.

Социальная адаптация ребёнка с онкологическим заболеванием — это комплекс мероприятий, направленных на воссоздание нарушенных или утраченных ребёнком общественных связей и отношений.

Целью является восстановление социального статуса ребёнка, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижения определенной независимости.

Одним из условий эффективной социально-педагогической и психологической поддержки детей и подростков, имеющих особые потребности, является инклюзия. Инклюзивный подход подразумевает процесс интеграции детей и подростков в социум, независимо от их половой, этнической и религиозной принадлежности, прежних учебных достижений, состояния здоровья, уровня развития, социально-экономического статуса родителей и других различий.

Первой в Санкт-Петербурге инклюзивной площадкой для работы с детьми и подростками, столкнувшимися с проблемой детской онкологии, стало инклюзивное пространство «Просто космос» благотворительного фонда «Нить добра». Деятельность пространства основана на взаимодействии детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в особенности детей с онкологией, и их сверстниками, не имеющих таких ограничений. В рамках проекта было проведено исследование эффективности инклюзивного подхода в рамках социальной адаптации и психолого-педагогической поддержки детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Объект исследования: дети и подростки с онкологическими заболеваниями в условиях инклюзивной среды.

Предмет исследования: взаимосвязь психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Задачи исследования

1. Выявить психоэмоциональное и физическое состояние детей и подростков с онкологическими заболеваниями;

2. Выявить психоэмоциональное состояние родителей, семей, воспитывающих ребенка с онкологическим заболеванием, а также их взаимоотношение с ребенком;

3. Выделить основные проблемы и потребности детей и подростков и их семей, столкнувшихся с онкологическими заболеваниями.

4. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с онкологическими заболеваниями и их семей.

Гипотезы:

1) Оказание психолого-педагогической поддержки на всех этапах лечения детей и подростков с онкологическими заболеваниями связано с успешной социальной адаптацией.

2) Инклюзия является наиболее эффективным методом социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями.

Методы исследования:

- анкетирование;
- интервьюирование;
- наблюдение.

Характеристика выборки: в исследовании приняло участие 32 ребенка и подростка с онкологическими заболеваниями, в возрасте от 1 года до 17 лет. Среди них — 13 мальчиков и 19 девочек, а также их родители/законные представители.

Отношение общества к онкологии, особенно детской характеризуется как фатальное заболевание. Неопределенный прогноз и длительный путь к выздоровлению создают тревожную атмосферу вокруг онкологического больного, которая еще усугубляется в тех случаях, когда пациентом является ребенок. Проведенные исследования показывают, что самой большой жизненной трагедией является смерть ребенка, а родители, узнав, что у их ребенка злокачественная опухоль, часто связывают это с приближением его смерти. [6]. И хотя они всеми силами борются за жизнь и надеются на чудо, тревога за жизнь ребенка не проходит даже после доказанного выздоровления ребенка.

В отличие от системы социального обслуживания детей и подростков с онкологическими заболеваниями за границей или в Москве, где существует реабилитационный лагерь при Национальном Медицинском Исследовательском Центре детской онкологии, гематологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва, в Санкт-Петербурге отсутствуют комплексные услуги по оказанию реабилитационной помощи в социальной и психологической адаптации семей с детьми и подростками с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями [4]. Семьям, воспитывающим детей и подростков с онкологическими заболеваниями, необходима поддержка раз-

личных специалистов: медицинских работников, психологов и психотерапевтов, педагогов и социальных работников. Родители вместе с детьми и подростками с онкологическими заболеваниями находятся в длительной социальной изоляции, даже после того, как покидают стены больницы. Из-за отсутствия социальных контактов (кроме близкого окружения, ухаживающих за ребенком родственников) семьи и их дети ощущают себя

в «социальном вакууме». Таким образом, необходимо обеспечить комплексный подход в оказании психолого-педагогической помощи таким семьям. [1]

В первом этапе исследования были выявлены психологические особенности детей и подростков, перенесших онкологические заболевания для дальнейшей разработки инклюзивного комплекса занятий и мероприятий и включения детей.

Основные проблемы детей с онкологией и их семей, выявленные в ходе проводимого исследования:

Сфера	Проблема
Потребностно-мотивационная	Потеря жизненной перспективы и смысла жизни, снижение мотивации, неадекватные потребности и другие.
Эмоциональная	Повышенная тревожность, апатия, агрессивность, депрессия, неадекватные эмоции, фобии.
Волевая	Сверхэмоциональность и проблемы с самоконтролем, импульсивность и другие.
Когнитивная	Проблемы и нарушения ощущений (плохое зрение, слух и другое), восприятия (проблемы с восприятием времени, речи и другое), внимания (рассеянность и другое), памяти, мышления и интеллекта (умственная отсталость и другое).
Речевая	Нарушение речи, задержка речевого развития.
Поведенческая	Нарушение коммуникаций, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения.

Психологические проблемы семей, воспитывающих детей и подростков, перенесших онкологические заболевания

Группа	Проблема
1. Эмоциональные и психологические	Тревога, страх, депрессия. Психоэмоциональный стресс у больного и его окружения.
2. Функциональные	Снижение аппетита, быстрая утомляемость, нарушения сна.
3. Финансовые	Дорогостоящее лечение и препараты. Вынужденный отказ от работы одного из родителя (обеспечение присмотра и ухода в стационаре или после выписки).
Социальные	Социальная изоляция, утрата интереса к общению и играм со сверстниками, сложные отношения с родителями.

На втором этапе исследования командой инклюзивного пространства «Просто Космос» проводились мероприятия, направленные на социализацию, социально-психологическую адаптацию, профилактику нервных срывов и депрессивных состояний. В данной статье мы не будем рассматривать весь комплекс мероприятий, а отметим, как проводилось психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической поддержки детям и подросткам с онкологическими заболеваниями на базе Инклюзивного пространства «Просто космос»:

1. Индивидуальные консультации
2. Групповые занятия посредством инклюзии.
3. Психологические тренинги, упражнения и игры на снятие тревожности, страхов.
4. Песочная анимация, арт-терапия, сказкотерапия.
5. Профорентация подростков с онкологическими заболеваниями, проходящими лечение или вышедшими в ремиссию.

Приоритетные направления оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей и подростков с онкологическими заболеваниями:

1. Терапевтическая работа с родителями, направленная на снятие эмоционального напряжения, работу со страхами, тревогой, депрессивными состояниями.
2. Творческая направленность — включает в себя групповые, а также семейные формы работы в форматах творческих мастерских, занятия по изобразительной деятельности, рукоделию, мастер-классов (валяние из шерсти, декупаж и многое другое).
3. Физическое — включает в себя медитативные практики, йогу, мастер-классы по техникам релаксации и расслабления.
4. Досуговое — включает в себя организацию тематических праздников совместно с детьми и подростками. Основными целями данных мероприятий для взрослых являются в первую очередь оказание грамотной поддержки семьям. Ведь зачастую именно от настроения и эмоционального состояния близких зависит настроение и психологическое благополучие детей и подростков с он-

козаболеваниями. Вторым важным фактором выступает возможность семьям отвлечься от болезни, восстановления эмоционального состояния.

5. Профориентационные консультации. Многие родители сталкиваются с потерей работы ввиду того, что за ребенком с онкологией требуется постоянный и длительный уход. [1]

Третий этап включал в себя обработку всех полученных данных исследования, анализ и подведение результатов исследования.

Было выявлено, что оказание психолого-педагогической поддержки существенно улучшает социальную адаптацию детей и подростков с онкозаболеваниями, а также помогает детям и подросткам, и их семьям полноценному психологическому развитию, гармонизации отношений между ребенком и родителями и отношений между супругами на всех этапах лечения. Внедрение инклюзивного подхода показало эффективность комплексной реабилитации детей и подростков с онкологическими заболеваниями, а также позволило создать условия для развития инклюзивного общества.

Заключение

Проведя комплексную оценку потребностей и анализ основных приоритетных направлений работы с детьми и подростками с онкологией, можно сделать следующие выводы. Родители зачастую в большей степени нуждаются в психологической поддержке, поскольку от их эмоционального состояния зависит настроение ребенка и его настрой на выздоровление, отношение к лечению и болезни в целом. Необходимо дополнительно развивать направление оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающих детей с онкологией, которые не имеют возможности регулярного посещения занятий и участия в мероприятиях. Примером может служить дистанционный подход к организации мероприятий пси-

холого-педагогического сопровождения. Требуется постоянно получать обратную связь от детей и подростков через их родителей или их самих.

Основные рекомендации, составленные по результатам исследования и опыта работы детского инклюзивного центра «Просто космос»:

1. Необходимо улучшить подготовку специалистов, осуществляющих медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую работу с акцентом на практическую деятельность. Если специалист готовится к работе с определённой целевой группой, он должен получить максимум специальных знаний, которые будут им востребованы в практической деятельности.

2. Необходимо создание инклюзивных пространств, на базе которых будет оказываться социальная и психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с онкозаболеваниями, а также может проводиться обучение специалистов с акцентом на инклюзию.

3. Создание системы интеграции социальных и медицинских услуг для осуществления помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с онкологическими заболеваниями. В Санкт-Петербурге и других городах России есть необходимость создания инклюзивных площадок, аналогичных пространству «Просто космос».

4. Многопрофильная оценка представляет собой методологический инструмент, используемый для анализа потребностей, состояния здоровья, имеющихся ресурсов, а также определения целей и средств, наиболее подходящих для их достижения. Потребность в оказании медико-социальных услуг выявляется комплексно за счет работы всех элементов социальной и объединённой медико-социальной сети: лечащего врача (поликлиники/стационара), социального работника/педагога (реабилитационного центра), психолого-социальных центров.

Литература:

1. Авторский коллектив: Гребелкина Л. А., Землянская А. А., Луговина Н. В., Сайгина Ю. Б., Соловьева Ю. М., Павлова А. А., автор программы «Игры в сказках» Щипина Е. С., при консультативной поддержке Богдановой Е. И. Инклюзия как метод социальной адаптации детей и подростков с онкологическими заболеваниями [Электронный ресурс] // URL:[https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/Methodika %20\(1\).pdf](https://xn--80abipyipm4g.xn--p1ai/Methodika%20(1).pdf) (Дата обращения: 14.09.22).
2. Володин, Н. Н., Касаткин В. Н., Цейтлин Г. Я., Сидоренко Л. В., Миронова Е. В., Митраков Н. Н., Мирошкин Р. Б., Щеглова Д. Д., Румянцев А. Г. Стратегия медикопсихолого-социальной реабилитации детей с гематологическими и онкологическими заболеваниями / Онкогематология. 2015. — с. 7–15.
3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест, 2014. — 334 с.
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
5. Детон — детская онкология в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] // URL: <http://deton.narod.ru/spb.home.htm> (Дата обращения: 03.09.22 г.)
6. Зайцев, Д. В. Социальные проблемы образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями // Вестник СГТУ. 2017. № 2 (60). — с. 145–148.
7. Информационный портал «медицинская психология». Бедрин Л. М. «Психологические особенности больного» [Электронный ресурс] // URL:<http://medpsy.ru/meds/meds220> (Дата обращения: 28.08.22 г.)

8. Котова, С. А. Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? // Герценовские чтения. Начальное образование. — 2016. — Т. 4. — № 1. — с. 141–150.
9. Педагогика инклюзивного образования: учебник; под редакцией Н. М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 164 с.
10. Рокотянская, Л. О., Ярая Т. А. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2017. — № 5 (80). — с. 231–237.

Взаимосвязь характеристик личностного потенциала и успешности профессиональной деятельности среди молодых специалистов

Землянская Анастасия Александровна, педагог-психолог, руководитель проектов
Благотворительный фонд «Нить добра» (г. Санкт-Петербург)

В рамках изучения развития личности и деятельности человека, недостаточно освещенной остается проблема развития личностного потенциала и ее взаимосвязи с успешностью жизнедеятельности человека. И хотя на тему деятельности в психологии имеется множество исследований, все же стоит отметить тот факт, что деятельность не статичный процесс. Чем больше развивается и расширяется деятельностная структура современного общества, тем большее количество факторов влияет на ее качество и продуктивность. Для того чтобы общество могло динамично развиваться, отдельный человек должен иметь возможности ведения успешной и качественной деятельности. В этом случае необходимо в первую очередь человеческий потенциал, который является одной из основных движущих сил развития личности, побуждает и совершенствует деятельность человека. При этом важно осознавать, уметь обнаружить данный потенциал в себе. Это важно для реализации своих жизненных потребностей, желаний, выполнения ролей и достижения профессиональных успехов. Именно личностный потенциал способствует успеху во многих сферах жизнедеятельности человека, в том числе и профессиональной.

Ключевые слова: личностный потенциал, успех профессиональной деятельности, жизнестойкость, планирование, самостоятельность, вовлеченность, принятие риска, моделирование, показатели саморегуляции, субъективный критерий успешности, объективный критерий успешности.

The relationship between the characteristics of personal potential and the success of professional activity among young professionals

In the framework of the study of personality development and human activity, the problem of the development of personal potential and its relationship with the success of human life remains insufficiently illuminated. In order for a society to develop dynamically, an individual must have the opportunity to conduct successful and high-quality activities. In this case, human potential is needed, which is the driving force behind the development of the individual, encouraging and improving human activity.

At the same time, it is important to be able to discover this potential in yourself. This is necessary to realize their vital needs, desires, fulfill roles and achieve professional success. It is personal potential that contributes to success in many areas of human life, including professional ones.

Keywords: personal potential, professional success, resilience, planning, independence, involvement, risk taking, modeling, self-regulation indicators, subjective criterion of success, objective criterion of success.

Материал статьи основан на проведенном исследовании с целью установления взаимосвязи между личностным потенциалом и успешностью профессиональной деятельности молодых специалистов.

Исследование выполнено в 2018 году автором статьи при поддержке научного руководителя, Розума С. И., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития Санкт-Петербургского государственного университета. Предметом исследования являлась взаи-

мосвязь личностного потенциала и профессиональной успешности молодого специалиста.

Исследование было направлено на проверку следующих гипотез:

1. Успешность профессиональной деятельности связана с показателями личностного потенциала.
2. Молодые специалисты с высоким уровнем личностного потенциала более успешны в профессиональной деятельности.

3. Ощущение успешности у субъекта деятельности связано с карьерными достижениями и ростом дохода.

В исследовании приняли участие выпускники факультетов Социологии (33 респондента) и Менеджмента (33 респондента) Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», работающие и имеющие профессиональный стаж от трех до пяти лет. Всего в выборке 66 респондентов в возрасте от 18 до 35 лет, из которых 37 женщин и 29 мужчин.

Проанализировав литературу на тему исследования успешности в профессиональной деятельности было обнаружено два основных критерия для оценки успешности: субъективный и объективный. К субъективным критериям относят: субъективное ощущение успешности; удовлетворенность работой, компанией; удовлетворенность уровнем жизни и т. д. К объективным относят: оценку руководителей; достижение работником поставленных целей; карьерный рост; доход.

Для изучения личностного потенциала теоретическую и методологическую базу составляли работы: «Личностный потенциал структура и диагностика» под редакцией Д. А. Леонтьева; работа В. Н. Косырева «Методология, состояния и перспективы исследования проблемы личностного потенциала», а также работы Е. Ф. Зеера, А. М. Павловой, С. Мадди, В. И. Моросановой, которые рассматривают личностный потенциал как структуру, состоящую из нескольких личностных характеристик.

На основании проведенного анализа были выделены необходимые характеристики, составляющие основу личностного потенциала: Ориентация во времени, Ценности, Автономность, Самопонимание (тест САМОАЛ); Жизнестойкость, Вовлеченность, Контроль, Принятие риска (Тест Жизнестойкости); Общий уровень саморегуляции, Планирование, Моделирование, Программирование, Оценивание результатов, Гибкость, Самостоятельность (Моросановой В. И.)

Для выявления успешности в профессиональной деятельности была разработана анкета, соответствующая требованиям оценки успешности. Вопросы анкеты были составлены таким образом, чтобы получить информацию о профессиональной успешности по критериям субъективной оценки успешности и объективной.

Литература:

1. Бендас, Т. В., Ковалева О. А. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 10 (67). с. 75–82.
2. Богомолов, А. М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа // Психологическая наука и образование. — 2008. — № 1. — с. 67–73.
3. Дергачева, О. А. Личностная автономия как предмет психологического исследования: дис. канд. псих. наук: 19.00.01 / Дергачева Ольга Евгеньевна; МГУ им. Ломоносова — М., 2005. — 162 с.
4. Ермолаева, Е. П. Психология реализации профессионала в условиях социально-экономических изменений. Автореф. дис. докт. псих. наук. [Текст]. — М., 2009. — 43 с.
5. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. — СПб.: Питер, 2011. — 224 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

Математико-статистический анализ и обработка результатов эмпирической части исследования включала в себя следующие этапы:

1. Описательные статистики: среднее, стандартное отклонение, значения асимметрии и эксцесса для оценки формы и степень симметричности распределения;

2. Качественная обработка на выявление показателей профессиональной успешности выпускников НИУ ВШЭ — СПб;

3. Сравнение развития личностного потенциала у выпускников с разной профессиональной направленностью — критерии U-Манна-Уитни, дискриминантный анализ. То есть сравнивали личностный потенциал двух групп респондентов (успешных и неуспешных в профессиональной деятельности)

4. Определение взаимосвязей успешности профессиональной деятельности с личностным потенциалом выпускников — корреляционный анализ Спирмена.

По анализу результатов эмпирического исследования можно сделать вывод, что успех в профессиональной деятельности действительно взаимосвязан с некоторыми показателями личностного потенциала. Наиболее значимым оказались: жизнестойкость, планирование, самостоятельность, вовлеченность, принятие риска, моделирование и показатели саморегуляции. Молодые специалисты с высоким уровнем личностного потенциала по шкале жизнестойкости успешнее, чем те, у кого низкий и средний уровень личностного потенциала по той же шкале. В среднем, в соответствии с линейными регрессионными моделями, респонденты с высоким уровнем жизнестойкости более успешные, чем те, у кого низкий и средний уровень жизнестойкости.

Субъективное ощущение успешности связано со значимостью работы в жизни респондента, а продвижение карьерный рост негативно сказывается на субъективном уровне успешности начинающих профессионалов. Гипотеза о взаимосвязи ощущения успешности и карьерным ростом дохода подтвердилась лишь частично.

В целом, в ходе исследования удалось установить взаимосвязь между профессиональной успешностью и характеристиками, составляющими структуру личностного потенциала.

6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. — 4-е изд., стер. — М.: «Академия», 2010. — 304 с.
7. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1974. — 304 с.
8. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 675 с.
9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студентов вузов / [К. А. Аветисян и др.]; под ред. Л. М. Митиной. — М.: «Академия», 2005. — 334 с.
10. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т. 22. — № 1. — с. 16–24.
11. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции. — М.: Наука, 2001. 191 с.
12. Моросанова, В. И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство / В. И. Моросанова. — М.: Когито-Центр, 2004. — 44 с.
13. Тавилова, Н. Н. Личностный потенциал как фактор успешной реализации кадровой стратегии // Психология в России и за рубежом: материалы II Междунар. науч. конф. СПб: Реноме, 2013. — с. 98–103.
14. Теплинских, М. В. Успешность профессиональной деятельности специалиста социальной сферы // Ползуновский вестник. 2006. № 3. с. 252–257.
15. Berman, J. Empathic teaching: education for life. — Amherst: University of Massachusetts Press, 2004.
16. Chiu-Keung Law. Using fuzzy numbers in educational grading system / Chiu-Keung Law // Fuzzy Sets and Systems, 1996, V. 83, 311–323 pp.
17. Fiske, S. T., Taylor Sh. E. Social cognition: from brains to culture. — Boston: McGraw-Hill Higher Education, 2007.
18. Maslow, A. H. Toward a psychology of being. 2nd edition. New York: Van Nostrand. 400 p.
19. Villiers, S. Sharing Our Understandings of the «Communicative Method». Applied Linguistics, 2003.

Психологическая готовность как успешный фактор адаптации ребенка к школе

Ивакина Екатерина Алексеевна, педагог-психолог
МБОУ г. Воронежа «Прогимназия № 2»

В статье рассматривается психологическая готовность к школе, дается определение и выделяются компоненты. Рассматриваются способы диагностики, и приводится практический пример. Выделяются уровни готовности к школе и их значение для первоклассников.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, социально-психологическая готовность, личностная готовность, адаптация.

Психологическая готовность к школе является основным фактором адаптации и высокой мотивации личности ребенка. Психологическая готовность к школьному обучению характеризуется системой психологических особенностей субъекта, обеспечивающих успешное обучение в школе. Поступление в школу — это новая социальная ситуация развития, ребенок взрослеет и приобретает новые умения и навыки. Адаптация к классному коллективу — это приспособление к новым условиям развития и соответствие с новыми требованиями с собственными потребностями, мотивами и интересами [1, с. 19]. Первый класс — это всегда для ребенка ситуация стресса, ситуация, когда необходимо привыкать к новому режиму, новому коллективу, учителю. Насколько ребенок психологически готов к обучению в школе, настолько он легко впишется в новый коллектив, будет занимать активную социальную позицию, иметь высокую мотивацию к обучению и основные коммуникативные навыки. В дальнейшем своем развитии ученик будет увеличивать свой багаж умений, навыков и знаний, не ис-

пытывая психологических проблем. Трудности, которые могут возникнуть на пути ученика, будут преодолевать конструктивно и адекватно ситуации. Исходя из этого, актуально диагностировать компоненты психологической готовности ребенка к школе и разрабатывать рекомендации о преодолении различных психологических проблем.

Основные задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог — это изучение основных компонентов психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Интеллектуальная готовность
2. Эмоционально-волевая готовность
3. Социально-психологическая или коммуникативная готовность
4. Личностная готовность

Интеллектуальная готовность включает в себя: запас знаний, развитие познавательных функций (внимание, память, мышление, речь), развитие мелкой моторики [2, с. 115].

Эмоционально-волевая готовность включает в себя: умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя, умение контролировать свои эмоциональные проявления, умение ребенка выполнять ученические обязанности в соответствии с режимом и дисциплиной школы.

Социально-психологическая или коммуникативная готовность включает в себя: потребность в общении, умение взаимодействовать в группе и в диаде взрослый-ребенок, согласовывать свои действия с другим человеком, учитывать правила и нормы коллектива.

Личностная готовность включает в себя: принятие новой социальной ситуации развития, адекватную самооценку, высокую мотивацию к обучению, значимость школы и образования, умение управлять своим поведением [2, с. 116].

Существует большое количество методик для исследования психологической готовности ребенка к школе. Педагог-психолог подбирает батарею методик для диагностики, учитывая возраст ребенка. Наиболее распространённые методики: тест школьной зрелости Керна-Йерасека, экспресс диагностика в детском саду Н. Н. Павлова и Л. Г. Руденко, методическое пособие для оценки психического развития Н.Семаго и М.Семаго. Если это первичное обследование, то его проводят в начале учебного

года в подготовительной группе детского сада, или на подготовительных курсах в школах. Вторичное обследование проводится весной, начиная с марта. Исходя из опыта диагностики в прогимназии, я как педагог-психолог делаю больший акцент на вторичную диагностику. Это позволяет раскрыть потенциал ребенка, накопленный в течение года.

Условия проведения: ребенок вместе с педагогом-психологом находится в кабинете, где ему должно быть комфортно (тепло, светло), атмосфера доброжелательная. Ребенок идет на контакт и с удовольствием отвечает на вопросы. При обследовании надо учитывать физическое состояние ребенка (отсутствие катаральных проявлений болезни, высокой температуры тела), сильного утомление ребенка. Данные о его физическом состоянии на момент обследования педагог-психолог уточняет у воспитателя или родителей. При проведении диагностики необходимо проводить «минутки отдыха».

На примере диагностики психологической готовности детей к школе в прогимназии за 2021–2022 учебный год можно увидеть результаты детей в начале и в конце года. Я, как педагог-психолог, выделила основные компоненты, которые являются наиболее значимыми для родителей и учителей. Можно рассмотреть данные характеристик в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1. Основные показатели познавательных процессов в начале года. Начало учебного года

Уровни	Память	Словесно-логическое мышление	Мелкая моторика	Самоконтроль
Высокий	33 %	62 %	64 %	33 %
Средний	47 %	26 %	29 %	-
Низкий	20 %	12 %	7 %	67 %

Таблица 2. Основные показатели познавательных процессов в начале года. Конец учебного года

Уровни	Память	Словесно-логическое мышление	Мелкая моторика	Самоконтроль
Высокий	69 %	80 %	40 %	36 %
Средний	27 %	20 %	42 %	31 %
Низкий	4 %	-	18 %	33 %

Из таблиц можно проследить динамику изменений развития познавательных процессов детей в положительную сторону к концу года.

Психологическая готовность распределилась следующим образом: 62 % детей имеют готовность к началу регулярного обучения к школе (школьная зрелость); 36 % детей условно готовы к началу обучения (среднешкольная зрелость); 2 % не готовы на момент обследования к началу регулярного обучения (низкий уровень школьной зрелости).

Таким образом, в прогимназии уже в дошкольном отделении сформирована психологическая готовность детей к школе. Дети, которые попадают в начальные классы,

легко социализируются и испытывают намного меньше психологических трудностей, в отличие от детей, которые не посещали детский сад прогимназии. Во-первых, это подчеркивает преемственность дошкольного отделения и начальных классов, во-вторых, высокий уровень развития познавательных процессов детей на занятиях в детском саду.

В современном мире развивается гибкая система школьного обучения, которая способна корректировать возникающие трудности у учеников и проводить своевременную диагностику в начальной школе. Данная работа позволяет создать комфортные условия для успешного обучения и адаптации всех поступающих в первый класс.

Литература:

1. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм — ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
2. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет] / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 3-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 568 с.

Исследование системы семейных ценностей современной молодежи

Филимоненко Евгения Алексеевна, студент магистратуры
Новосибирский государственный университет экономики и управления

Российское общество сегодня претерпевает множественные трансформации. Изменениям подверглись и ценности семейного образа жизни. Сложности в семейных отношениях решают педагогика, социология, психология. Важнейшей целью является как помощь уже сформировавшейся молодой семье, так и пропаганда семейных ценностей.

А. Г. Харчев определяет значение, семьи, опираясь на исторически сложившейся системы взаимоотношений между родителями и детьми. Данная система образует малую группу, члены которой состоят в брачных и/или родственных отношениях, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья удовлетворяет потребности социума в физическом и духовном воспроизводстве населения [12, с. 28].

Важнейшими характеристиками семьи являются: функции, динамика, структура, ценности.

Б. С. Братусь считал, что ценности это осознанные и принятые человеком смыслы его жизни.

Поиск способов становления семейных ценностей происходит через получение знаний и понятий современной молодежи о семье. Интерес представлений о семейной жизни именно у молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет обусловлен особенностями данного периода жизни. Во-первых, это возраст интенсивного становления личности, во-вторых, на молодежи лежит ответственность за воспитание будущего поколения, их личностное развитие, формирование ценностей.

Структура семьи — это не только состав семьи и количество ее участников, а также комплекс их взаимоотношений. Исследование структуры семьи позволяет ответить на вопрос, каким образом реализуется функция семьи: кто в семье осуществляет руководство, как распределены права и обязанности.

По данным Т. В. Андреевой и Т. Ю. Пипченко, более половины женщин считают супругу ответственной за выполнение роли воспитателя детей, хозяйки, «психотерапевта». При исследовании ценностных ориентаций молодежи в различных регионах России было отмечено, что традиционную (патриархальную) модель семьи выбрали 49 % юношей и 30 % девушек. Для патриархальной модели

семьи характерна определенная психология супругов. На протяжении веков замужество для женщины было прагматичным шагом. Отдавая себя мужчине, женщина перекладывала на него ответственность за свое выживание и благополучие.

Современная молодежь сегодня зачастую выбирает равноправие. Это эгалитарная модель семьи, где муж и жена в равной степени занимаются и домашним хозяйством, и профессиональной деятельностью. По данным Т. В. Андреевой и Т. Ю. Пипченко, треть опрошенных мужчин и женщин считает, что обеспечивать материальные средства должны оба супруга, и каждую из ролей в семье супруги должны делить между собой поровну.

Заключение брака побуждается системой мотивов. Ниже выделенные мотивы реализуют значимые отношения личности к миру, составляют основу иерархии человеческих потребностей, отраженных в пирамиде А. Маслоу. Наиболее значимыми являются мотивы:

- 1) реализующие потребность любить и быть любимым;
- 2) самоутверждения и самореализации;
- 3) удовлетворяющие потребности в чувстве безопасности;
- 4) реализующие потребность в аффилиации;
- 5) самоактуализации через разделение идентичности в отношениях со значимым другим;
- 6) продолжения рода и стремление к реализации роли родителя;
- 7) сексуальное влечение к партнеру и желание иметь стабильные сексуальные отношения;
- 8) прагматический мотив (улучшение жилищных условий, материального положения и др.).

В современном мире популярностью пользуется так называемый «гражданский брак» — совместное проживание без документально подтвержденного супружества. Хочется отметить значимость романтических отношений в добрачном периоде, этот период как важный этап в развитии семьи. Как считает О. А. Карабанова — момент регистрации брака лишь подводит черту под одной фазой развития семьи и начинает другую. Период поиска брачного партнера и ухаживания вплоть до принятия решения

о заключении брака имеет важное значение для последующего развития и функционирования семьи. История семьи начинается с момента знакомства будущих супругов [9, с. 31].

Функции семьи — это ее жизнедеятельность, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее участников. Функций семьи столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет. Реализация семьей основных функций имеет значение не только для ее членов, но и для общества в целом. Стабильно функционирующая семья ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее участника. Психологи выделяют следующие функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая функция. Основой супружеского союза в современной семье является любовь, эмоциональное принятие и поддержка. Еще в XIX веке супруги считали любовь желательным, но отнюдь не обязательным условием заключения семейного союза и жили по принципу «стерпится — слюбится». Сегодня возлюбленные рассматривают семью без любви как величайшее несчастье, личную нереализованность и, не желая мириться с этим, готовы разорвать семейные узы даже при относительно благополучном функционировании семьи и наличии в ней детей. В. Н. Дружинин полагает, что во все времена у всех народов главной и единственной специфической функцией семьи было и есть воспитание, социализация ребенка, а прочие функции были дополнительными и менялись на протяжении веков. Многие исследователи придерживаются аналогичной точки зрения [6, с. 52]. Именно социализация и воспитание детей сохраняется в качестве основной функции семьи на протяжении всего исторического этапа ее существования, а также в качестве кристаллизующего, объединяющего момента в семейной системе. В современной семье особую роль играет родительство [11, с. 49]. В условиях, когда период детства все удлиняется, именно на родителей возлагается ответственность за воспитание и обучение детей. Правовую, материальную и морально-нравственную ответственность за детей родители несут вплоть до приобретения детьми статуса взрослого члена общества [5, с. 37]. Ввиду того, что семья является структурно-функциональной системой, как и любая система, она может быть обозначена в историческом аспекте в терминах генезиса, развития и ликвидации (прекращения своего существования). Таким образом, предоставляется возможность рассматривать жизненный цикл семьи

и определенную последовательность стадий ее трансформации, от возникновения до прекращения жизнедеятельности. Известны различные периодизации развития семьи, в значительной степени повторяющие друг друга. Одна из самых популярных систем, в которой за основной признак разграничения периодов взят факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст. Примером такой периодизации развития семьи может быть вариант Э. К. Васильевой:

- 1) зарождение семьи: с момента заключения брака до рождения первого ребенка;
- 2) рождение и воспитание детей: заканчивается с началом трудовой деятельности хотя бы одного ребенка;
- 3) окончание выполнения семьей воспитательной функции: с начала трудовой деятельности первого ребенка до момента, когда на попечении родителей не остается ни одного из детей;
- 4) дети живут с родителями, и, хотя бы один из детей не имеет собственной семьи;
- 5) супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

Э. Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис в основу выделения этапов жизненного цикла семьи положили не факт наличия или отсутствия детей, а признак развития супружеских отношений [13, с. 25]:

- 1) знакомство, выбор партнера;
- 2) романтизация отношений, взаимная адаптация;
- 3) индивидуализация стиля супружеских отношений, формирование правил, супружеский симбиоз;
- 4) стабильность/изменяемость, расставания/встречи супругов;
- 5) фаза экзистенциальной оценки. Супруги подводят итоги совместной жизни. Решают вопрос, был ли брак подлинным или случайным.

Семья в развитии проходит жизненный цикл. Замечание стадий обосновано возрастными изменениями (прохождение через возрастные кризисы), а также рождением детей, внуков и сферой деятельности, обусловленной их выращиванием и первичной социализацией. Единение ценностей, их смысл, значение и иерархия определяют динамику взаимоотношений членов семьи и семьи как группы в целом.

В современном мире многие исследователи акцентируют внимание на исключении семейных ценностей из системы ценностных ориентиров индивида. Семья всё еще занимает высокие позиции в рейтинговой системе ценностных ориентиров российского общества. Но всё-таки, несмотря на это, институт семьи кардинально изменился. Глобальным переменам подверглись и семейные ценности. Общество претерпевает многозначительные трансформации.

Литература:

1. Андреева, Т. В., Пипченко Т. Ю. Потребности женщин и мужчин в брачно-семейных отношениях и отношении к супружеской неверности. СПб: СПбГУ, 2000.

2. Васильева, Э. К. «Семья и ее функции». М., 1975.
3. Васильчук, Ю. А. Социальное развитие человека. Фактор семьи // *Общественные науки и современность*. 2008. N 3;
4. Давыдов, С.А., Рогова А. М. Формирование семейных ценностей молодого поколения в период трансформации хозяйственной системы (на примере Санкт-Петербурга и Ленинградской области) / С. А. Давыдов, А. М. Рогова. — СПб.: СПбГУСЭ, 2010. — 131 с.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи. — СПб., 2006.
6. Захаров, С. Перспективы рождаемости в России: второй демографический переход // *Отечественные записки*. 2005. N 3 (23). с. 3.
7. Здравомыслова, О. М. Семья: из прошлого — в будущее / Интернет-конференция “Тендерные стереотипы в современной России», 01.05.06–07.07.06. Доступна на <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/281530.html>
8. Карабанова, О. А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования». — М., 2005.
9. Сорокин, П. А. Система социологии / вступ. статья, сост. и коммент. В. В. Сапова. — М., 2008. — 103 с.
10. Соловьев, Н. Я. Брак и семья сегодня. — М., 2011.
11. Харчев, А. Г. Нравственность и семья. — М., 1981. — 48 с.
12. Эйдемиллер, Э. Г. и Юстицкис В. «Психология и психотерапия семьи». — СПб., 2002.

ПЕДАГОГИКА

Формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста

Блинова Елена Андреевна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 43 г. Арзамаса Нижегородская обл.)

В данной статье раскрываются вопросы формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых (родителей, педагогов), что снижает уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире. В то же время в связи с развитием способности к самоорганизации, способности действовать произвольно, решать интеллектуальные задачи, становится возможным обучение детей основам правил дорожного движения, внушение безопасных способов поведения на дороге.

Ключевые слова: безопасное поведение на дорогах, основы безопасного поведения, дорожное движение, дети дошкольного возраста, старшие дошкольники.

Formation of the basis of safe behavior on the roads in children of the older preschool age

Blinova Yelena Andreevna, mentor
MCDEU kindergarten № 43 in Arzamas

This article reveals the issues of the formation of the foundations of safe behavior on the roads in children of senior preschool age in a preschool educational institution. The safety of preschoolers largely depends on the surrounding adults (parents, teachers), which reduces the level of awareness by children of their own actions that ensure safety in the world around them. At the same time, in connection with the development of the ability for self-organization, the ability to act arbitrarily, to solve intellectual problems, it becomes possible to teach children the basics of traffic rules, the suggestion of safe ways of behavior on the road.

Keywords: safe behavior on the roads, basics of safe behavior, road traffic, preschool children, older preschoolers.

Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире. Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в нашей стране в целом и городах в частности, привели к пониманию необходимости сообщения детям **дошкольного возраста** жизненно важных норм **поведения в социуме**.

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта по дошкольному образованию обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», которое направлено на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе. В программе воспитания ребенка-дошкольника, большое внимание уделяется формированию представлений о безопасном поведении до-

школьников в окружающей среде. В то же время, мало уделено внимания ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения на дорогах [4, с. 84].

Правила безопасного поведения на дороге — это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения [7, с. 12].

Дошкольный возраст — важный этап для формирования социализированной личности и закладывания прочных основ опыта жизнедеятельности, когда возрастает двигательная активность, которая в сочетании с повышенным любопытством, стремлением к самостоятельности часто приводит к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому, безусловно, можно считать важной проблему обеспечения условий в дошкольной образовательной организации, позволяющих дошкольнику мето-

дично накапливать опыт безопасного поведения на дорогах [9, с. 105].

В связи с тем, что на улицах города увеличивается число автомобилей, а дети недостаточно знают правила дорожного движения, проблема формирования основ безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста приобретает всё большее значение [3, с. 11].

По мнению В. Н. Макаровой: «дети дошкольного возраста подвижны, нетерпеливы, у них недостаточно сформировано чувство опасности, они плохо ориентируются в пространстве, поэтому они больше других подвергаются опасности на дорогах. На данный момент проблема дорожно-транспортного травматизма одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольной организации — организовать работу по формированию представлений о безопасном поведении на улицах города у детей 6–7 лет так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками» [8, с. 355].

В условиях детского сада, в процессе образовательной, досуговой деятельности воспитатели учат детей основным правилам поведения на дороге, формируют социальную позицию, совершенствуют знания, умения и навыки, готовят к самостоятельной жизни, тем самым увеличивают возможность сохранить им жизнь и здоровье [8, с. 356].

Авдеева Н. Н. отмечает: «формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в разных направлениях, основные — работа с детьми, родителями и педагогическим коллективом» [1, с. 49].

Т. В. Загвоздкина выделяет «основные формы работы с родителями: общие родительские собрания с привлечением инспектора ГИБДД, оформление информационного стенда, агитация с раздачей листовок, брошюр, анкетирование, оформление уголка безопасности, организация выставки детских работ, совместная деятельность детей и родителей» [6, с. 56].

Как пишет Т. В. Загвоздкина «взаимодействие с родителями, заключается в активном приобщении и участии их к работе по формированию основ культуры безопасности: вечера развлечений, досуги, присутствие родителей на встречах с инспекторами ГИБДД, на занятиях по Правилам дорожного движения, участие в экскурсиях, выставках, конкурсах. Всё это способствует формированию ответственного отношения детей к изучению учебного материала, к формированию основ безопасного поведения на дорогах» [6, с. 58].

Основные формы работы с педагогами могут быть следующие: тематические консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые занятия, практические игры-тренинги, совместная организация викторин, участие в конкурсах, обмен опытом, публикации на информационных сайтах, участие в подготовке тематических выставок детских рисунков, участие во встречах с инспекторами ГИБДД [6, с. 61].

С детьми, как пишет Т. В. Загвоздкина «формирование основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста происходит в следующих видах деятельности: на занятиях, в совместной деятельности взрослого и ребёнка, на экскурсиях, с помощью наблюдений, в самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе ознакомления с окружающим, развитии речи, в художественной деятельности, в игре, на викторинах, развлечениях по правилам дорожного движения, встречах с инспекторами ГИБДД, в ИЗО деятельности. Так же эффективными могут быть практические игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры и подвижные игры, наглядное моделирование и театрализация, упражнения, творческое рассказывание, продуктивная деятельность, организация выставок детских работ, «Встречи с интересными людьми», изготовление наглядных пособий и дидактического материала» [6, с. 55].

Как считает В. Н. Макарова, работу по формированию основ безопасного поведения на дорогах с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно начинать с выявления уровня их знаний и интересов, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Участие в конкурсах и выставках детских рисунков в процессе формирования основ безопасного поведения на дорогах, даёт детям эмоциональное вдохновение, воспитывает чувство ответственности и коллективизма, способствует творческому развитию, эмоциональному восприятию [8, с. 357].

Н. И. Колчанов полагает, что «формирование представлений о безопасном поведении на дорогах у детей старшего дошкольного возраста тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве, поэтому необходимо обучать детей правилам дорожного движения, чтобы воспитывать дисциплинарного пешехода. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, и главная задача воспитателей и родителей — доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания» [7, с. 63].

Работа осуществляется с помощью занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Полученные на занятиях знания дети могут отразить в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование, лепке, аппликации, конструировании [4, с. 19].

По мнению Т. Г. Хромцовой, формирование представлений о безопасном поведении на дорогах у детей старшего дошкольного возраста предполагает использование различных форм организации детей, средств, методических приемов в специально организованной и совместной деятельности воспитателя с детьми, которые были определены как эффективные. Среди них выделяют:

- перспективное планирование;
- сборники конспектов занятий, тематических недель, экскурсий, бесед, наблюдений, развлечений, викторин, конкурсов, театрализованных представлений и пр., по формированию основ безопасного поведения на дорогах;

— сборники сюжетно-ролевых игр и дидактических игр [11, с. 86].

При этом, как полагает В. Гришин «работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста должна быть плановой и систематической. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учётом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые воспитанниками, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация дошкольников и их умение применять эти знания на практике» [5, с. 24].

Как отмечает В. Гришин «с дошкольниками должна проводиться большая предварительная работа. Это и путешествия во времени в прошлое, когда ещё не было автомобилей, а только кареты, и экскурсии с родителями в город (район). В ходе экскурсий расширяется словарный запас детей: нерегулируемый перекрёсток, проезжая часть, тротуар, обочина, дорожные знаки: «Внимание, дети!», «Пешеходный переход», «Одностороннее движение», «Регулируемый перекрёсток», «Ограничение скорости движения транспорта», «Лежачие полицейские» [5, с. 23].

В группах организуют уголки, посвящённые правилам дорожного движения, изготавливают макеты дорог с разметкой, по которой могут двигаться модели машин, приобретаются дидактические игры, светофоры на батарейках. На занятиях по конструированию можно изготовить макет микрорайона с автомобилями [5, с. 24].

По мнению Р. Ш. Ахмадиевой «для успешного формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах необходимо создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателям в методическом кабинете дошкольного учреждения подобраны методическая и детская художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр, диафильмы, диапозитивы. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети могут свободно использовать его в играх, закрепляя полученные ранее знания» [2, с. 63].

На участках детских садов, пишет Р. Ш. Ахмадиева «создаются специальные автоплощадки — игровые пространства, включающие перекрёстки нескольких типов, образуемые примыкающими друг к другу или разветвляющимися дорогами. Здесь с помощью игровых транспортных средств (педалных машин, велосипедов) на занятиях и во время игр дошкольники узнают, что означают некоторые дорожные знаки, и знакомятся с правилами движения» [2, с. 64].

Литература:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах: учебно-методическое пособие. — М.: АСТ — ЛТД, 2018. — 257 с.

Следующий этап работы по формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах — переоборудование комнаты по правилам дорожного движения (так называемого «Автограда») с той целью, чтобы он не только демонстрировал дидактические, наглядные материалы, но был приспособлен для игр и занятий с детьми. Приобретаются материалы для конструирования всевозможных домов, недостающие дорожные знаки, автомобили и другие атрибуты [2, с. 65].

Л. Б. Поддубная считает, что «к моменту поступления в школу, дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них, знать основные правила для пешеходов и пассажиров» [10, с. 105].

Таким образом, формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах осуществляется в разных направлениях, основные — работа с детьми, родителями и педагогическим коллективом. Взаимодействие с родителями, заключается в активном приобщении и участии их к работе по формированию основ безопасного поведения детей на дорогах. С педагогами проводятся тематические консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые занятия и др. Работу с детьми целесообразно начинать с диагностики уровня их знаний и интересов, которая проводится в форме беседы, наблюдений, игр-занятий. Важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей на дорогах между детским садом и семьёй и поддерживать тесную связь инспекторами ГИБДД. С детьми в процессе формирования основ безопасного поведения на дорогах используются такие формы работы как: занятия и развлечения по правилам дорожного движения, конкурсы, выставки детских рисунков, экскурсии, наблюдения, игры, викторины и др. Знания, полученные на занятиях, дети могут отразить в самостоятельной продуктивной деятельности: рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Для успешного формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах необходимо создание соответствующей материальной базы: специальных автоплощадок — игровых пространств на участках детского сада, уголков, посвящённых правилам дорожного движения в группах детского сада. Ведущей тенденцией целостного, системного подхода к формированию основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах должно стать взаимодействие всех видов деятельности, а также работа с родителями. Ведь только совместными усилиями родителей и воспитателей можно научить детей элементарным правилам безопасного поведения на дорогах.

2. Ахмадиева, Р. Ш. Подготовка компетентных педагогов, обучающихся детей безопасности жизнедеятельности на дорогах: методическое пособие для педагогов. — Казань: ГУ Научный центр безопасности жизнедеятельности детей, 2020. — 140 с.
3. Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: учебное пособие. — СПб.: Детство-пресс, 2018. — 325 с.
4. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. — М.: Мозаика-Синтез, 2018–292 с.
5. Гришин, В. Обучение дошкольников правилам дорожного движения // Дошкольное воспитание — 2018. — № 2. — с. 22–26.
6. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — Минск: Полымя, 2018. — 192 с.
7. Колчанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 152 с.
8. Макарова, В. Н. Формирование осознанного безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — с. 354–357. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65135/> (дата обращения: 20.09.2022).
9. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности // Детский сад от А до Я. — № 4. — 2019. — с. 105–111.
10. Поддубная, Л. Б. Правила дорожного движения подготовительная группа: программа дополнительного образования. — Волгоград: Корифей, 2018. — 244 с.
11. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2019. — 134 с.

Идеологическая воспитательная работа с детьми и педагогическими работниками. Государственные символы в образовательной среде

Дудар Мария Степановна, заведующий
МБДОУ Детский сад № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

Хоминич Наталия Анатольевна, заведующий
МБДОУ детский сад № 52 г. Белгорода

Искакова Наталья Валерьевна, старший воспитатель
МБДОУ Детский сад № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

Патриотическое воспитание на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем государственной политики.

Патриотизм должен стать объединяющей идеологией России.

В. В. Путин

В дошкольном образовании направление гражданско-патриотического воспитания крайне важное, потому как это фундамент, и детский сад находится у истоков формирования личности ребенка совместно с семьей.

Наш детский сад функционирует 3 года. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важных направлений работы нашего образовательного учреждения и отражено во всех основных документах ДОО:

Программа развития МБДОУ разработана с опорой на стратегию развития воспитания до 2025 года, на концепцию программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области». Основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей на-

родов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С 1 сентября 2021 г. все образовательные организации реализуют «Программу воспитания». **ООП ДО и Программа воспитания** призваны помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Сейчас мы особенно остро понимаем, что в основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания нашего детского сада отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений. В рамках региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской

области МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию такого направления как «Дошкольник Белогорья», что помогает, обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, поможет воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Рабочие программы педагогов являются отражением основных документов ДОО. Конкретизированы в рамках возрастной группы цели и задачи.

Для успешной работы по данному направлению были проведены мониторинги:

1. Мы изучили запросы родителей в ходе анкетирования. Было выявлено, что 78 % родителей считают необходимым развитие гражданско-патриотического направления в ДОУ.

2. Проведен анализ уровня подготовленности педагогов к реализации мероприятий по гражданско-патриотическому развитию.

3. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ.

4. Мониторинг ближайшего окружения, социальных партнеров в рамках «Маршрута выходного дня» и участия в конкурсном движении педагогов и воспитанников

С учетом проведенных мониторингов и на основе вышеизложенных документов были определены проблемные поля, заданы векторы, выстроена система работы в ДОО, которая включает следующие направления, компоненты.

Педагоги (кадры ДОУ)

Приобщение детей и молодежи к культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

В соответствии с «Программой воспитания» и годовым планированием, на уровне ДОО проводятся тематические недели, дни и циклы мероприятий.

Таким образом, совершенствуя свое мастерство, педагог направляет его на формирование гражданско-патриотической личности каждого ребенка: чувств, позиции, облика и поведения.

В 2019 году по результатам мониторинга мы отметили низкий уровень подготовленности педагогов к работе по данному направлению, поэтому в 2020–2021 учебном году 60 % педагогов были направлены на курсы повышения квалификации, а уже в 2020–2022 учебном году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по духовно — нравственному и гражданско-патриотическому направлению.

Педагоги нашего детского сада обмениваются педагогическим опытом, посещая методические объединения города, региональные круглые столы, транслируют опыт в печатных изданиях различного уровня. Являются призерами регионального конкурса «Лучшие воспитательные практики» в номинации «Воспитательное меропр-

ятие в дошкольном образовании» (приказ № 1351-ОД от 20.12.2021 г.)

В рамках участия в конкурсе «Воспитатель года» в номинации педагогический дебют разработано авторское игровое интерактивное оборудование по изучению алгоритмики с детьми старшего дошкольного возраста. Такого рода разработка является в некотором роде универсальной и может служить основой для воспитания в игре духовно-нравственных качеств. Разработан цикл игр «Я — человек», «Профессии», «Моя Родина», «Безопасность».

Родители и дети

Семья и дошкольное учреждение, два важных социальных института в жизни ребенка дошкольного возраста. Не вызывает сомнения важность взаимодействия педагогов ДОУ и родителей. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества.

Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в конкурсах по гражданско-патриотическому направлению и становятся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов, таких как: «История России в стихах», «К 75-летию годовщины Победы в ВОВ «Память бережно храня...», «III городской конкурс патриотического чтения им. С.Сасина Белгородский государственный институт искусств и культуры»

Воспитанники ДОУ и их родители являются участниками различного рода акций: «Белый цветок», «На встречу Победе», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Зажги синим», «Бежим, чтобы жить», «Святое Белогорье против детского рака», «Познаем природу с эколятами», «Благотворительный забег Добрый город», Всероссийская профилактическая акция «Неделя безопасности», «Сирень Победы», «Прочтите это немедленно» и т. д.

Если в 2020 году в различных акциях принимало участие около 7 % семей воспитанников ДОУ, в 2021 году — 34 %, то в 2022 году количество семей значительно увеличилось, теперь это порядка 76 % семей воспитанников. Ни одна акция на данный момент не проходит без участия родительской общественности. Результатом проведения акций становится педагогическое просвещение родителей, повышение рейтинга педагогов и детского сада в целом, усиление доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, сплочение детского, родительского и педагогического коллективов.

Родители участвуют в создании тематических фотозон в помещениях детского сада, они, подобно художникам-иллюстраторам. Так мама одного из воспитанников изобразила фотопространство на тему: «Мой Белгородский край», где отобразила символику Белгородской области на одном полотне, с данной работой мы участвовали в фестивале «Белгород в цвету 2022» и стали победителями в номинации «Улыбка в объективе». Второй работой стало фотопространство с изображением Красной площади.

В подготовительных группах № 2, 6, 8 ежегодно реализуется проект «Эколого-краеведческий календарь Белогорья». Данный проект по краеведению реализуется благодаря взаимодействию с родителями воспитанников, создана книга, в ней собраны туры выходного дня по Белгородскому краю, силами родителя одного из воспитанников, собрана коллекция интересных мест Белгорода, представленная карточками с фотографиями и QR-кодами с интересной информацией. После посещения родителей с детьми одного из мест Белгородского края — они приносят фото с посещенного места, и ребенок рассказывает воспитанникам своей группы или детям младшего возраста о полученных эмоциях и знаниях.

На данный момент мы отмечаем положительную тенденцию к тому, что наибольшей популярностью (актуальностью) являются места гражданско-патриотической направленности для посещения родителей с детьми, такие как: музей-диорама Курская Битва, Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, музей-заповедник Прохоровское поле, просветительский центр «Город-крепость «Яблонов».

Создание центров в группах и РОЗ

При открытии детского сада в 2019 году в группах и коридорах отсутствовали центры патриотического воспитания.

Материалы патриотических центров соответствуют ФГОС ДО. Содержание патриотических уголков в группах зависит от возраста детей и программы воспитания детского сада.

В младшем дошкольном возрасте основной целью патриотического воспитания является знакомство с ближайшим окружением, даются элементарные представления о семье, родном крае. Центры содержат иллюстрации в тематических папках «Семья», «Дом, в котором я живу», «Взрослые люди», «Ребенок со сверстниками», «Мой детский сад»; сказки, песни, потешки, былины, предания; фотоальбомы семьи, группы; также внимание детей младшего дошкольного возраста привлекают народные куклы в ярких сарафанах и кокошниках, дымковские игрушки, свистульки, матрешки.

В старшем дошкольном возрасте центры наполнены материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, а основным направлением работы по патриотическому воспитанию является краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России. Уголки патриотического воспитания в старших группах укомплектованы более сложным дидактическим материалом. Размещены фотографии родного города: достопримечательности, особо живописные места, мемориалы. Размещены изображения гербов России, родного города и флага страны.

Также педагогами в 2022 году были учтены «Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государ-

ственных символов Российской Федерации, письмо от 15.04.2022 № СК-295/06».

Следуя рекомендациям Минпросвещения, педагоги детского сада продолжили работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. С детьми проведены игровые мероприятия, беседы, викторины на такие темы: «Государственные праздники России», «Мой родной город глазами художника», «Люби и знай свой край», игры-путешествия: «Мы живем в России», «Россия — Родина моя».

В рамках регионального проекта «Дети в приоритете» были инициированы институциональные проекты, одним из которых был «Доброжелательный мир вокруг тебя», результатом данного проекта было создание РОЗ «Памяти и Славы» и «Наш край».

Зона «Памяти и Славы». В холле нашего дошкольного образовательного учреждения представлен проект для детей и родителей по теме: «Великая Отечественная Война 1941–1945 годов». Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного, воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Целью нашего проекта: создание условий для обогащения детей знаниями о ВОВ, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью. В данной зоне представлены алгоритмы, модели, книжки-раскладушки, круги Луллия, макет Кремля, Звонницы, а также тантамарески по тематике.

Зона «Мой край». Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, обеспечивающая становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного Белогорья. Созданное развивающее пространство «Мой край — родная Белгородчина» включает: иллюстрированное пространство, на котором изображены символы Белгородского края; дидактические игры, тематические альбомы, портреты известных и знаменитых людей Белгородчины, детские произведения белгородских писателей и поэтов, предметы быта и старины, декоративно-прикладного искусства, музей магнитов, карты туристических маршрутов района и области, альбом маршрутов выходного дня. Также в непосредственной близости расположен мини-музей кукол.

Данные РОЗ позволяют нам расширять зону ближайшего развития ребёнка, в этих игровых зонах проходят тематические мероприятия с привлечением родительской общественности, узких специалистов детского сада.

Развивающая предметная среда, своевременно и целесообразно оформленная, является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, средством формирования патриотических чувств, нравственности и духовности. На мой взгляд, главное богатство любой реализуемой программы и направления в ДОУ — это люди (педагоги), ее реализующие, которые понимают значение

данной работы. Среда в нашем ДОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором гармоничного развития, но и показателем профессионализма педагогов, замечательного творческого коллектива единомышленников.

Вывод

За 3 года работы мы убедились в том, что нами выстроена система работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому направлению.

Максимальный результат гражданско-патриотического воспитания достигается только при условии, когда все участники образовательного процесса (педагоги, родители, дети) заинтересованы в данном направлении:

— активно реализуют совместный, творческий подход к развивающей предметно-пространственной среде в группах и рекреационных зонах ДОО,

— мероприятиям по гражданско-патриотическому направлению,

— посещают общественно-значимые места Белгородского края с детьми

— расширяют границы и возможности сетевого взаимодействия.

Наличие такой системы позволяет создавать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Перспективы развития (работы) нашего ДОО:

1. Реализация программы воспитания
2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

3. Реализация проектов по патриотическому воспитанию.

4. Организация волонтерского и детско-юношеского военно-патриотического движения.

5. Расширение возможностей ДОО по взаимодействию с родительской общественностью и социальными партнерами (дистанционные консультации, экскурсии, очные мероприятия).

6. Расширение возможностей для участия в конкурсных движениях и акциях, интерактивные игровые пособия и мероприятия для детей.

7. Обобщение актуального педагогического опыта «Информационная лента»

Вячеслав Гладков: «Главная задача военно-патриотического направления — вовлекать через образовательные программы детей в здоровый образ жизни и в занятия военно-патриотического направления. Найти отклик в душе ребёнка, дать ему возможность посмотреть, насколько разнообразен мир и попробовать себя в различных направлениях от IT до военно-патриотических».

Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников в условиях взаимодействия с семьей

Макарова Марина Александровна, воспитатель;

Лупина Екатерина Васильевна, воспитатель

МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 59»

Формирование культуры здорового образа жизни начинается с момента становления ценностного отношения человека к собственному здоровью и здоровью близких людей, стремлении и способности транслировать социально значимые ценности в окружающую реальность. На сегодняшний день здоровый образ жизни — это не только следование правилам личной гигиены в школе и дома, на улице и на работе, не просто ношение маски и соблюдение дистанции, это ответственность за жизнь и будущее нашей страны перед новыми поколениями. Социализация современных школьников проходит в условиях, которые можно назвать экстремальными: дистанционное обучение, приостановка работы многих спортивных секций и кружков по интересам, общение с друзьями преимущественно в социальных сетях — не могут не влиять на качество социализации и формирование ценностного отношения к здоровью у подрастающего поколения.

В настоящее время становление культуры здорового образа жизни является неотъемлемым элементом

целостного процесса социализации личности. Особенную актуальность обозначенная проблема приобретает в образовательном процессе начальной школы, так как именно младший школьный возраст принято считать наиболее продуктивным периодом для направленного формирования личности ребенка. Ценностные ориентиры, складывающиеся в этом возрасте, обладают необыкновенной устойчивостью и способны проецироваться на всю дальнейшую жизнь человека, определяя особенности и закономерности становления его личности.

Сложная эпидемиологическая обстановка в стране, обилие негативных экологических и «техногенных» факторов, окружающих современного ребенка с младшего школьного возраста, становятся причиной поиска педагогикой новых путей и способов формирования культуры здорового образа жизни. Особая роль в рассматриваемом процессе принадлежит ближайшему социальному окружению младших школьников — семье.

В современных психолого-педагогических исследованиях здоровый образ жизни младших школьников определяется, как «деятельность младшего школьника, которая основывается на его устойчивых представлениях о здоровье как общечеловеческой ценности, сформированных привычках поведения как здорового человека, умениях и навыках осуществления здорового стиля жизни» [1, с. 171].

При этом ценностная ориентация младших школьников на здоровый образ жизни рассматривается как «систематический и последовательный процесс, содержательный аспект которого направлен на актуализацию знаний ребенка о здоровом образе жизни, преумножение его физических и психических возможностей, исключение форм поведения, оказывающих негативное воздействие и отрицательно влияющий на здоровье» [2, с. 334].

Д. Ф. Ильясов, Ю. В. Смирнова отмечают безусловное влияние здорового образа жизни на социализацию младших школьников и рассматривают формирование ценностных ориентаций с позиции следующих критериев:

1) когнитивно-смыслового — полученные о здоровом образе жизни знания содействуют становлению целостной картины мира с индивидуально значимыми концептами;

2) эмоционально-волевого — отражает спектр установок учащихся начальной школы в осуществлении здорового образа жизни: от познавательного интереса до осознанных регуляций собственного поведения;

3) деятельностного — проявляется в активности младших школьников по присвоению ценностей здорового образа жизни, преобразовании привычного жизненного уклада, приведение его в соответствие с нормами ЗОЖ;

4) рефлексивно-оценочного — предполагает формирование личностного отношения к здоровому образу жизни, его оценку с позиций личностной значимости.

Процесс социализации младших школьников, в аспекте формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, следует рассматривать, как освоение детьми тех социально значимых ценностных ориентиров, которые соответствуют данному возрастному этапу:

— знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований;

— следование правилам здорового питания и соблюдение режима;

— интерес к спортивным занятиям и играм со сверстниками;

— мотивированность к самостоятельному поиску и изучению информации о здоровом образе жизни;

— приобщение к занятиям физкультурой и спортом родителей, друзей, одноклассников и т. д.

Основными факторами, определяющими качество социализации в аспекте приобщения младших школьников к здоровому образу жизни, являются:

1) Деятельность детских объединений, кружковая деятельность, взаимодействие детей, учителей и родителей.

2) Реализация проектов здорового образа жизни на базе учреждений образования (общеобразовательной школы).

3) Сотрудничество школы с другими социальными институтами с целью приобщения младших школьников к ценностям здорового образа жизни.

4) Сознательный выбор ребенком здорового образа жизни в соответствии с собственными ценностными ориентациями.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта позволили установить, что важнейшим средством создания положительной мотивации детей младшего школьного возраста к освоению ценностей здорового образа жизни является создание доброжелательных отношений в процессе совместной деятельности.

Для родителей средствами мотивации могут стать различные формы совместной с детьми деятельности, консультации, для педагогов — научно-исследовательская работа, апробация результатов исследований на научно-практических конференциях, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Среди всего многообразия здоровьесберегающих технологий, используемых в начальной школе, принято выделять:

1) Санитарно-гигиенические технологии — направлены на формирование культурно-гигиенических навыков, ответственного отношения к собственному внешнему виду (опрятности и аккуратности), стремления поддерживать чистоту и порядок в классной комнате, на школьном дворе и т. д.

Одним из самых распространенных приемов формирования культурно-гигиенических навыков в начальной школе является дежурство (по классу, по столовой и т. д.), а также субботники, предполагающие уборку территории школы, на которые рекомендуется приглашать родителей учащихся с целью приобретения позитивного опыта совместной деятельности.

2) Физкультурно-оздоровительные технологии — ставят своей целью физическое развитие младших школьников (силы, выносливости, ловкости, координации движений, гибкости и т. д.) в процессе занятий учащихся на уроках физической культуры и в спортивных секциях. В этом же направлении представляется закономерным рассматривать физкультминутки и развитие мелкой моторики на обычных уроках образовательного процесса современной начальной школы.

3) Экологические здоровьесберегающие технологии — ориентированы на формирование у младших школьников интереса к природе и окружающему миру, приобщения к исследовательской деятельности в сфере экологии и охраны окружающей среды. Наиболее распространенными формами работы являются экскурсии, проектная деятельность, эксперимент, содействующие осознанию значимости экологической и продосообразной деятельности людей, формированию ценностного отношения к природе и окружающему миру.

4) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности — получили необыкновенную актуальность в наши дни в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой. Повышение грамотности учащихся начальной школы по вопросам безопасности жизнедеятельности происходит в процессе внеклассных занятий (внеурочной деятельности). Основными формами работы являются классные часы, экскурсии, тематические встречи.

Нельзя забывать, что младший дошкольный возраст — время, когда ребенок еще только совершает переход от игры, как ведущего типа деятельности, к учебе с ее безусловным доминированием познавательно-аналитического начала. Как следствие, среди форм реализации здоровьесберегающих технологий рекомендуется максимально использовать игровые приемы работы.

В игре происходит процесс преобразования деятельности через поиск нового способа выполнения игрового задания, его модернизации в условиях новой мотивации. Среди видов игр, которые рекомендуется использовать в процессе становления культуры здорового образа жизни у младших школьников в современной школе можно назвать:

— игры-тренинги, направленные на активизацию положительной мотивации к обучению и психологическую разгрузку младших школьников, проводимые в ходе предметных занятий;

— подвижные и спортивные игры на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности;

— игры-путешествия, квесты и другие нестандартные формы работы с детьми.

Учитывая, что игровая деятельность в младшем школьном возрасте остается одной из ведущих, игровые технологии можно назвать одними из эффективнейших средств становления ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе социализации, а главное, игры приносят ребенку искренние удовольствие и радость, становясь незаменимыми мотиваторами интенсивного процесса естественного познания мира и самого себя.

Среди родителей, наряду с традиционными формами воздействия на родительскую аудиторию (родительские

собрания, индивидуальные консультации), могут быть апробированы новые виды взаимодействия:

— в рамках совместной с детьми проектной деятельности — родители участие в разнообразных познавательных, исследовательских, творческих, игровых проектах: «Правила и нормы здорового образа жизни», «Мой дом — планета Земля» и т. д.;

— в аспекте участия родителей в организации субботников, культурно-массовых мероприятий, экскурсий, спортивных праздников и т. п.

Для детей младшего школьного возраста рекомендуется использовать такие формы работы, как образовательные квесты. Например, квест-игра «Путешествие в царство царя Берендея». Игра может проводиться на природной территории любого из городских парков культуры и отдыха в выходной день вместе с родителями и детьми. Целью квест-игры является воспитание экологической культуры детей и родителей. Родители с детьми двигаются по определенному маршруту, который указывали персонажи (Баба-Яга, Кикимора, Леший, Богиня Дивия, Царица осень, тетушка Сова, Царь Берендей).

После выполнения заданий (нарисовать правила поведения в лесу, сделать скворечники из бросового материала, вспомнить стихи и песни о природе, разгадать загадки, собрать гербарий и т. п.) младшим школьникам (под непосредственным руководством педагогов и родителей) предлагается составить альбомную презентацию «Мое открытие». Содержание презентации составят собранные детьми гербарии, фотографии интересных моментов в жизни природы, кроссворды и ребусы на знание правил здорового образа жизни и законов окружающего мира, логические схемы и художественные иллюстрации.

Предлагаемый комплекс практических рекомендаций основан на осознании того факта, что формирование целостного представления младших школьников о здоровом образе жизни невозможно без личностного осмысления полученных в ходе социального взаимодействия знаний, умений и навыков. Моменты мотивации и рефлексии являются важнейшими в структуре процесса формирования ценностного отношения к ЗОЖ всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Литература:

1. Беляев, Г. Ю., Беляева А. В. Здоровый образ жизни как интегральный принцип современной теории воспитания / Г. Ю. Беляев, А. В. Беляева // Новое в психолого-педагогических исследованиях — 2011 — № 3 (23) — с. 171–177.
2. Ильясов, Д. Ф., Смирнова Ю. В. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни и ее формирование у младших школьников / Д. Ф. Ильясов, Ю. В. Смирнова // Сибирский педагогический журнал — 2009 — № 9 — с. 332–338.

Познавательный проект для детей подготовительной группы «Самые большие млекопитающие»

Нигьматова Гузель Габдулловна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления для тубинфицированных детей № 60» (г. Нижнекамск, Республика Татарстан)

Цель исследования: выяснить, есть ли опасность исчезновения.

Гипотеза: самые крупные млекопитающие, их жизнь и приспособленность к внешней среде

Новизна:

— исследование направлено на формирование целостного представления о животных, как об объекте живой природы, который способствует всестороннему развитию ребенка

Задачи:

- поиск информации из различных источников по интересующему вопросу;
- научиться выделять гипотезу;
- сделать выводы по исследованию. Собрать в группе коллекцию из игрушек: «Самые крупные животные»

Методы исследования:

- работа с литературой (энциклопедии, художественная)
- работа с видеоматериалами (документальные фильмы о животных, познавательные телепередачи);
- работа в сети Интернет;
- опрос;
- наблюдение.

Объект исследования: млекопитающие

Предмет исследования: отряды крупных млекопитающих

Тип проекта: краткосрочный

Продолжительность проекта: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители.

Практическая значимость: данная работа будет интересна и полезна:

- дети приобретут новые знания о животном мире, сформируются любознательность, ответственность по отношению к природе;
- педагогам — для проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми, мастер-классов с педагогами и родителями;
- родителям — оптимизация детско-родительских отношений; создание атмосферы доверия, взаимопонимания и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

Предполагаемый результат:

1. в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
2. сформируется потребность к познанию истории возникновения часов;
3. дети самостоятельно проявляют инициативу.

4. приобретут навыки совместной работы с взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы.

Актуальность

На Земле живут тысячи различных животных. Некоторые из них — гиганты, такие, как голубые киты, слоны, а другие — совсем крошечные: насекомые, мыши, хомячки. В зависимости от образа жизни мир животных делится на насекомых, пресмыкающихся, земноводных и млекопитающих. Вся планета от сурового севера до жаркого юга — заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Среда обитания животных влияет на их строение, образ жизни и поведение. Нет человека, который не любил бы зверей и птиц, не ухаживал бы за ними.

Дошкольное детство — очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого, заботливого ребенка, способного познавать окружающий мир и себя в нем. Наша задача формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие окружающего мира.

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду, мной обнаружено, что чаще всего дети рассказывают о животных, насекомых, птицах. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в книгах писателей — натуралистов, в художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта.

Рассчитываю, что благодаря разработке и внедрению проекта «В мире животных» дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно — достоверные знания о животном мире; обогатится их речь, познакомятся с редкими и исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».

1-й этап — подготовительный

1. Составление плана деятельности
2. Сбор информации по теме проекта, подборка необходимой литературы и наглядно-информационного материала; участие в сборе экспонатов.
3. Изучение методической литературы.
4. Подбор художественной литературы, загадок, считалок по данной теме
5. Подбор наглядного материала (иллюстраций и картинок).
6. Подготовка цикла бесед о часах и времени

2-й основной этап

1. Тематическое оформление группового пространства
2. Заучивание пословиц, поговорок о животных

3. Беседа «Крупнейшее млекопитающее из отряда китообразные»

4. Презентация «Интересные факты о синем ките»
5. Крупнейшее млекопитающее из отряда хоботные
6. Интересные факты о слонах
7. Самое высокое и крупное млекопитающее из отряда парнокопытных

8. Интересные факты о жирафах
9. Изготовление книжек-малышек «Мир больших животных»

10. Рассматривание альбомов «Животные мира»
11. Оформление книжного уголка
12. Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных

13. Дидактические игры: «Кто едет в зоопарк», «Угадай и расскажи», «Найди лишнее», «Травоядные и хищные».

14. Выставка детских рисунков «Мое любимое животное», «Животные — гиганты».

15. Подвижные игры «Совушка», «Галки и вороны», «У медведя во бору»

16. Пришвин М. «Про птиц и зверей»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Рассказы о животных»; Сборник рассказов о животных А. Барков; «Азбука живой природы», «Кто чем поёт» В. Бианки. «Познавательная энциклопедия». «Сказки о животных» Л. Толстой; «Лучшие сказки» В. Бианки.

17. Образовательные ситуации: «Путешествие в жаркие страны»; «Путешествие в страну льдов»; «В гостях у леса»; «Может ли лев жить в Арктике»; «Чей голос?»

Работа с родителями по заданной теме:

1. совместное рисование (разукрашивание) в нетрадиционной технике животного леса с составлением описательного рассказа о нем.

2. участие в конкурсе творческих работ, изготовленных совместно с детьми на тему «Дикие животные»

3. Изготовление макетов «Среда обитания»

3-й этап заключительный

1. Выставка макетов животных и их детенышей

2. Сбор экспонатов в коллекцию

3. Презентация проекта «Самые большие млекопитающие»

4. Обсуждение итогов проекта (рефлексия проектной деятельности).

Практическая часть

Узнав многое о млекопитающих, решила спросить у одноклассников, знают ли они, самых больших животных

Вот, что получилось:

— 7 детей сказали, что не знали про кита;

— 8 детей назвали слона;

— 3 ребенка справились;

Всего приняло участие 18 детей.

В ходе опроса стало понятно, что ребята не все знают о самых больших млекопитающих, и я вместе с нашим воспитателем рассказала о них.

Воспитатель — Залия Маратовна предложила собрать свою коллекцию и назвать ее: «Самые большие млекопитающие».

Все факты, сведения и данные мы искали дома сами. Конечно же, при помощи взрослых.

В Коллекцию: «Самые большие животные» вошли: макеты животных их детенышей, раскраски, иллюстрации, книги о животных. Д/игра «Кто что ест», «Угадай по описанию»

Заключение

Читая книги, энциклопедии о животных, материалы сети Интернет, наблюдая за животными, беседуя с взрослыми, моя гипотеза подтвердилась, все поставленные задачи были решены. Изучая эту тему, открыла для себя много нового и интересного. И по итогам исследования я пришла к следующему результату.

На свете много разных животных. Но есть вероятность исчезновения отдельных видов. И в этом виноват во многом человек. Если их создала природа — значит, они для чего-то нужны. И мы должны беречь и защищать их. Ведь они могут исчезнуть, как навсегда, как гигантские динозавры.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности

Пантыкина Вера Митрофановна, воспитатель;

Котенёва Татьяна Васильевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 33 «Снежанка» г. Старый Оскол Белгородская обл.)

Целью данного педагогического опыта является формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности.

Задачи, способствующие достижению данной цели:

- введение в педагогическую деятельность организацию образовательного процесса, которая позволила бы дошкольникам приобщиться к финансовой грамотности, основам экономической культуры;

- подбор игровых технологий для формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, используемых в различных формах образовательной деятельности;

- создать условия для повышения уровня сформированности у старших дошкольников элементарных знаний, представлений о финансовом мире — обогащать развивающую предметно-пространственную среду играми и пособиями, развивающими элементарные финансовые умения и навыки, и их использования в практической деятельности

- повысить компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников посредством применения игровых технологий, через использование различных форм взаимодействия (развлечения, вечера досуга, квесты, праздники)

- воспитание нравственных качеств, которые смогут помочь ребенку в будущем стать самостоятельным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения: бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги и др.

Актуальность и важность формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста связана с тем, что федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из важных задач ставит задачу по формированию общей культуры личности детей, включающую экономическую (финансовую) культуру. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических пред-

ставлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Мы, педагоги, разработали систему работы с детьми по формированию предпосылок финансовой грамотности через игру, что позволяет решить данную проблему.

В своей работе мы используем игровые технологии с детьми старшего дошкольного возраста, представленные в работах Н. В. Бордовской, Т. В. Емельяновой, А. А. Смоленцевой и др.

В процессе игры дети легко познают мир социальной действительности и приобщаются к миру финансов. В работе используем технологию сюжетно-дидактических игр, разработанная А. А. Смоленцевой.

На основе данных источников знаний мы разработали конспекты организованно образовательной деятельности, комплексно-тематическое планирование, на основе игровых технологий, систематизированы картотека дидактических, сюжетно-ролевых и интерактивных игр и упражнений, конспекты развлечений и праздников, используемые в различных формах образовательной деятельности.

В своей работе используем дидактические игры и игровые упражнения в форме педагогического наблюдения: сюжетно-дидактическая игра «Магазин», дидактическая игра «Кто что делает», «Миллионер», «Монополия» Наблюдение показало не только результаты усвоенных детьми экономических знаний, представлений и практических умений, но и интерес детей к игровым технологиям экономической направленности.

Затем был разработан тематический план по включению игровых технологий по формированию предпосылок финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного возраста на учебный год. В плане были учтены темы комплексно-тематического планирования и тем парциальной программы «Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». На этом же этапе работы были определены основные направления работы.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы отражает содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим выделены зоны: информационная, занимательно-экономическая, деятельностно-игровая.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы отражает содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим выделены зоны:

Информационная (Произведения художественной и научно-популярной литературы экономического содержания, народные и авторские сказки, стихи, плакаты или коллажи о предприятиях, на территории поселка и района, тематические альбомы, презентации, рабочие тетради, коллекции денег).

Папки: «История бумажных денег России», «Деньги разных стран», занимательно-экономическая (Кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, загадки).

Деятельностно-игровая: организован уголок по финансовой грамотности с подобранным наглядным материалом, обучающими карточками, настольными играми, («Конфетки и монетки», «Математическое лото, «Супермаркет» и т. д.).

Настольно-печатные игры, предметы-заместители, макеты и игрушки для сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр: «Банк», «Магазин», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Мебельная фабрика» и др.

Банковские карты, сберегательные книжки, буклеты, рекламные брошюры, счета, копилки, калькуляторы, кассовый аппарат.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разные купюры денег и монеты.

Детские шаблоны интеллектуальных карт на тему: «Семейный бюджет», «Расходы», «Бюджет»).

В опыте работы представлены игровые технологии, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников, используемые в различных формах образовательной деятельности, такие как:

— занятия в форме дидактических игр (интегрированных, комплексных, тематических) и дидактические игры, являющиеся частью занятий «Что такое деньги», «Беседа о труде», «Реклама», «Потребности» и др.

— **образовательные мероприятия с использованием игровой технологии путешествия** «по реке времени» и путешествия по карте (технология Н. А. Коротковой). С использованием карты — панно дети знакомятся с историей денег, торговли, профессий, а с использованием географической карты — отправляются в разные страны, где знакомятся с финансовой жизнью, деньгами, финансовыми привычками и т. д.

— **экскурсии, в том числе и виртуальные формы:** технологии «Гость группы», мультимедийные презентационные технологии, фото путешествия и видео путешествия и др. Виртуальные экскурсии позволяют знакомить детей в игровой форме с работой аукционов, бирж, банков настольно-печатные и дидактические игры, игровые задания и упражнения «Что нельзя купить?», «Сделал

дело — гуляй смело», «Наши цели», «Занять и продолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Дешево-дорого» «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и др.;

— **сюжетно-дидактические игры** (технология А. А. Смоленцевой) «Супермаркет», «Рынок», «Ярмарка», «Аукцион», «Лесной рынок» и др. Этот вид игр не только позволяет реализовывать сюжет, но и разрешать проблемные игровые ситуации (как быстрее доставить груз, как оплатить покупку, как проинформировать о новом поступлении товара);

— **планирование и реализация индивидуальных, подгрупповых и групповых проектов** «Почему полезно и почётно трудиться?», «Труд — наше богатство», «Что такое экономика?», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?» способствуют усвоению новых понятий и представлений о мире личных и семейных финансов. В реализации проектов чаще всего используются игры, игровые задания, игровые ситуации;

— **в технологии интеллект-карты** (автор Тони Бьюзен) реализовывались темы: «Семейный бюджет», «Деньги», «Все работы хороши» и др. В основном интеллект-карты носят рисуночный характер и позволяют детям использовать список для «покупок в магазинах», распределения денег на «покупки» и др.

— при использовании игровой технологии интерактивных игр использован обучающий материал при проведении ООД как в групповой форме, так и индивидуальной.

— **интеллектуальные игры-развлечения** «Что? Где? Сколько?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», игры — викторины, конкурсы, олимпиады, которые часто используются в качестве итоговых мероприятий по теме. Интеллектуальная игра позволяет в игровой — соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал;

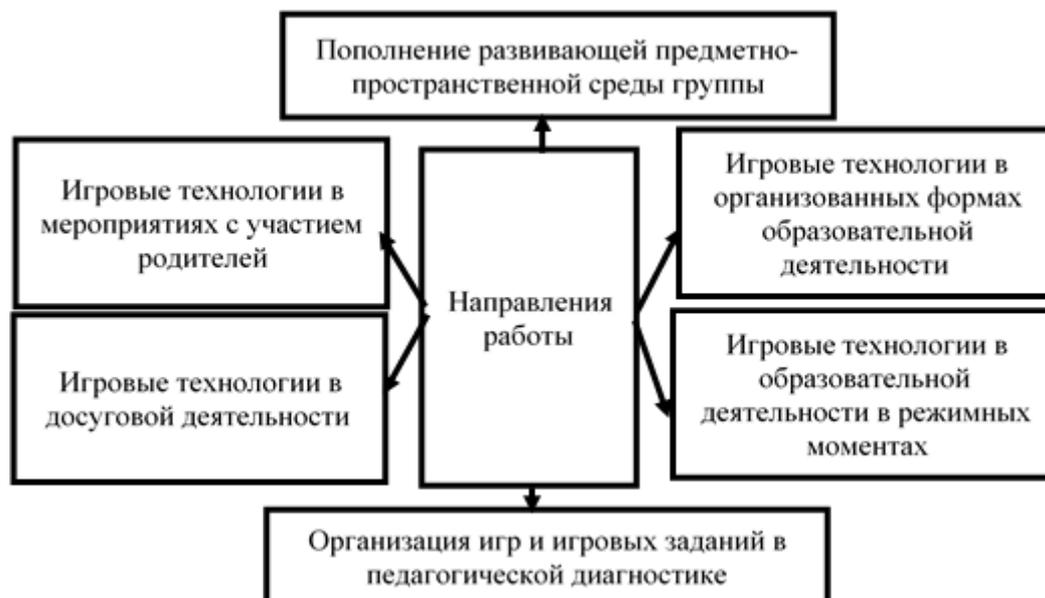
— **развлечения, вечера досуга, квесты, праздники** («Ярмарка прошлого, настоящего и будущего», «Путешествие по стране Экономика» включающие экономические, экологические, математические задачи. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты: А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-цокотуха» а также авторские сказки (авторы: Л. Ястребова, Н. Мальгина, Е. В. Семенкова и др.).

Игровые технологии в мероприятиях с участием родителей позволяют разнообразить содержание воспитательной и образовательной деятельности с детьми, включать родителей в образовательную деятельность, повышать коммуникативную культуру и духовное единение

участников воспитательно-образовательного процесса, совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать **вывод**: что игровые технологии, используемые в образовательной деятельности, положительно воздействуют на формирование предпосылок финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у старших дошколь-

ников. Кроме этого, позволяют активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.



Литература:

1. Безбородова, Е. Г. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука». — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://madou140.ucoz.net/4/5/programma_po_ekonomike_madou_140.pdf, свободный.
2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей /Евгения Блискавка. — М.: ОК Пресс, 2019. — 80 с.
3. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации /Автор-сост. О. В. Морозова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. — 50 с.
4. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании. — Тольятти, ТГУ, 2015. — 87 с.
5. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2002. — 80 с.
6. Сазонова, А. В. Формирование первичного экономического опыта старших дошкольников через игровую деятельность. Автореф. дис.... канд. пед. наук. — Одесса, 2007. — 20 с.
7. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, — СПб.: Детство — Пресс, 2001. — 176 с.
8. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://vk.com/doc150760051_590369301?hash=a5b124d3162ca2508a, свободный

Пути преодоления социальных проблем школьной неуспешности

Угрюмова Елена Ивановна, методист

Белгородский межмуниципальный методический центр Белгородского института развития образования

Сазонов Владимир Александрович, учитель физической культуры
МОУ «Новосадовская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Косьянова Анастасия Викторовна, учитель физической культуры
МОУ «Разуменская СОШ № 1 Белгородского района Белгородской области»

Демина Юлия Владимировна, учитель физической культуры
МОУ «Яснозоренская СОШ Белгородского района Белгородской области»

Успешность школьника — это умение и возможность достигать наиболее высших результатов с наименьшими затратами. Это связано с тремя основными позициями: к ощущению времени, к способности всё делать вовремя, использовать те инструменты, которые наиболее адекватны в конкретной ситуации. Понимать, что не всё получается сразу. Планировать свою деятельность, относиться к своему здоровью правильно. Ну и конечно же, это возможность использовать различные учебные стратегии и учебные навыки. Второе направление связано с эмоциями и психологическими особенностями человека. Это способность радоваться и получать удовольствие от деятельности, уверенность в своих силах создавать свою положительную «Я-концепция», обладать адекватной самооценкой. Третье направление позитивность человека, умение адаптироваться в разных условиях, это хорошее самочувствие, хорошее состояние здоровья, всё то, что делает нашу жизнь более успешной.

Как быть родителям? Любить, понять и простить. Решать конфликты без криков, без ремня в руке, без наказания, доверять ребёнку максимально, искать проблему в семье. Очень часто проблемы начинаются тогда, когда в семье появляется второй ребёнок и это проблема банальная ревность, или когда родители сравнивают своих детей или сравнивают ребёнка собственного с ребёнком соседским не в пользу своего ребёнка. Или когда родители перекладывают собственные проблемы на своего ребёнка. Например, мама одна воспитывает ребёнка и считает, что он взрослый, перекладывая стиль отношений между взрослым и взрослым на плечи несформировавшегося несовершеннолетнего ребёнка. Или это несбыточные надежды, когда родители пытаются реализовать себя в своих детях. В сложных ситуациях это поход к психологу, который воспринимается как некое клеймо, как сомнение в умственной неполноценности, но на самом деле иногда это необходимость, потому что даже очень хороший и любящий родитель не понимает, что происходит с ребёнком, и почему это происходит. Кроме того, это подход к врачу, потому что проблемы могут быть вызваны медицинскими причинами, но скрываются они так часто и так тщательно, что ребёнок не может рассказать родителям о сущности этих проблем, потому что он считает, что это неприлично стыдно, что это связано с эмоциями, но не с его здоровьем.

Конечно же, это установление контакта с учителями. Это поход в школу для того, чтобы найти общий язык и понять особенности поведения ребёнка. Это совместные усилия, отсутствие каких-либо срывов и отсутствие демонстрации своей слабости, это мудрость, забота и доверие.

Как быть учителю? Что здесь может сделать учитель? Доверять ребёнку, доверять родителям, наладить с ними отношения. Вести дискуссию с каждым новым ребёнком, который вызывает определённые проблемы. Обсуждать проблемы, создавать обучение как коллаж, набор модулей, посмотреть на сформированность учебных стратегий и на то, как они могут быть реализованы в каких-то игровых учебных ситуациях. Контролировать насколько это необходимо, открывать пространство, отказываться от старых привычек и использовать различные новые технологии, которые позволят сделать урок более интересным.

Чтобы преодолеть школьную неуспешность, нужно создать ситуацию успеха. Для работы в данном направлении педагогу может помочь книга Елены Ивановны Казаковой и Аллы Прокофьевны Трепицыной «Диалог на лестнице успеха». Лестница успеха — вот это планомерное спокойное интересное продвижение в ситуацию успешности по мере обучения в школе. Её можно представить как некий образовательный маршрут ребёнка. Что нужно сделать чтобы это получилось? Обеспечить ребёнку ощущение успеха, ситуацию успеха, создаваемую на каждом уроке, во внеурочной деятельности и между уроками. И обязательно обращать внимание на то, где ребёнок успешен, хорош и интересен. Это похвала за попытку достижения результата, даже не за сам результат. «Спасибо за участие!» это великолепная формула, которая довольно редко звучит на наших уроках. Это доброжелательная обстановка в школе, поддержка родителей, определенная культура умственного труда, обучение ребенка по использованию тех инструментов, которые могут помочь стать более успешным. Ну и, конечно же, это создание ситуации приятной, эмоционально позитивной, радостной, что действительно это очень трудно сделать на уроке.

Ещё один очень важный момент связанный с успешностью в школе — оценивание. Под оцениванием мы чаще понимаем оценивание итоговое. Это оценивание применяется для того, чтобы определить какую дозу знаний

умений и навыков ребёнок получил за определённый период времени и насколько это количество знаний умений и навыков прочно им усвоено. Мы проводим различные контрольные, проверочные работы, выставляем оценки. В отличие от итогового оценивания, формирующее оценивание, требования к которому есть ФГОС, связано с тем, что оценка используется для получения данных о текущем состоянии, для того чтобы определить, что же делать дальше, какие проблемы есть у ребёнка. Как эти проблемы восполнить, в каком месте он перестал понимать, на каком моменте он потерял нить рассуждения, и как это можно исправить. Ключевое различие в том, для чего эта информация используется. Для оценивания в соответствии с требованиями ФГОС мы должны использовать ба-

зовые принципы. Оно должно быть критериальным и критерии оценивания должны быть известны заранее, до того, как дети пишут работу, должны быть известны и родителям в том числе. Эта система должна выстраиваться так, чтобы школьники тоже могли включаться в эту деятельность, чтобы они могли принимать участие в различных рефлексивных оценочных процедурах. Оценивать себя, то есть заниматься самооценкой, что является очень важным и очень сложным для детей. Инструментом качественного оценивания могут быть рекомендации, характеристики, портфолио, листы самооценки, индивидуальные маршрутные листы, дневники и многое другое. На портале «МЕЛ», для педагога представлены полезные материалы про школьную неуспешность и как с ней бороться.

Литература:

1. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога. — М., Академия, 2012. — 250 с.
2. Колодовская, Е. А. К вопросу о различных подходах к проблеме причин школьной неуспеваемости и возможных путях ее преодоления (исторический аспект). // Учитель и время. — 2013. — № 8. — с. 80–85.
3. Славина, Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними / Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. — СПб.: Питер, 2009. — с. 150–153.

Социальные проблемы школьной неуспешности

Угрюмова Елена Ивановна, методист

Белгородский межмуниципальный методический центр Белгородского института развития образования

Ткачев Андрей Николаевич, учитель физической культуры
МБОУ «Бутовская СОШ Яковлевского городского округа» (Белгородская обл.)

Дорофеева Людмила Григорьевна, учитель физической культуры
ОГБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Строитель» Белгородской обл.

Чепурина Галина Михайловна, учитель ОБЖ
МБОУ «Быковская ООШ Яковлевского городского округа» (Белгородская обл.)

Школьная неуспешность — это глобальное понятие, которое не всегда связано с тем, что происходит в школе. Это могут быть психологические проблемы, которые ребёнок приносит в школу из семьи, отсутствие уверенности, замкнутость, неумение общаться, это попытка замкнуться

и абстрагироваться от того, что происходит в школе. Школьная неуспешность связана со школой только потому, что школа является основным общественным институтом, с которым имеет дело ребёнок. Школьная неуспешность также может проявляться в организациях дополнительного образования, в общении со взрослыми и сверстниками. Школьная неуспешность может формироваться в течение нескольких лет. Школьная неуспешность конечно же связана со школьной неуспеваемостью, с ситуацией в которой поведение и результаты образовательной деятельности не соответствует определённым

требованиям и представлениям окружающих. Всё это базируется на школьных трудностях, которые могут быстро возникать и трудно диагностироваться.

Школьная неуспеваемость, школьная неуспешность и школьные трудности — это ситуация. Школьная неуспеваемость ситуация, в которой неуспешность в обучении с помощью каких-либо способов измерения, чаще всего с помощью отметок и приводит это к школьной неуспешности. В особо тяжёлых ситуациях неуспешный ученик не хочет ходить в школу и пытается остаться дома под любым предлогом, а в особо тяжёлых случаях развивается психологические заболевания, которые очень тяжело диагностируются и довольно сложно лечатся. Это связано с определёнными ситуациями в современном мире, изменениями ценностей. Это проблема социальная, психологическая, медицинская и педагогическая. Причины могут быть очень разные от заболевания, которые школьник пе-

ренёс, до завышенных ожиданий родителей, связанных с тем, как ребёнок должен учиться. Основная проблема связана с личностными качествами ребёнка.

Возраст во многом определяет глубину этих проблем и их характер. Наиболее сложным считается вхождение ребёнка в обучение, это процесс смены деятельности, когда от игровой деятельности ребёнок переходит к учебной деятельности, это переход в основную школу, и конечно же, это подростковый возраст, самый тяжёлый кризис, который переживает подросток в своей школьной жизни. Это проблемы связанные с отношениями в школе и здесь значительную роль могут сыграть значимые взрослые если они есть в жизни у ребёнка, это может быть учитель, воспитатель, тренер, но и сама атмосфера в школе и классе, например наличие или отсутствие буллинга или травли со стороны остальных детей, отношения учителя, его интонация, стиль общения с учениками во многом влияет на наличие или отсутствие школьной неуспешности. И конечно же это отношения в семье, отсутствие любви, похвалы, отсутствие уважения. Это может быть и вполне благополучная семья, где родители предъявляют к ребёнку завышенные требования, пытаются реализовать себя в ребёнке. Это личностные качества ребёнка, например его темперамент, гиперактивность. Это особенности ребёнка, связанные с его эмоциональной сферой, например повышенная эмоциональность, возбудимость, потребность в тёплом и бережном отношении, мнительность. Это его интеллектуальные особенности, с которыми связано течение познавательных процессов, например низкий темп усвоения материала, связанный с психологическими, неврологическими процессами, или наоборот очень высокий темпом деятельности при отсутствии запоминания компонентов содержания. Это нарушение функционирования нервной системы, её слабость, здесь учитель должен быть психологом, относиться очень осторожно, бережно, потому что такой ребёнок чаще всего становится тугодумом в школе.

Как проявляется синдром школьной неуспешности? Ребёнок тревожен, нервничает, переживает, часто без

причины плачет, он не хочет учиться, плохо запоминает, не может делать простейшие задания, часто уходит в себя или наоборот очень подвижен и не может усидеть на одном месте, когда нужно делать работу. У него неадекватная самооценка чаще заниженная, но иногда бывает и завышенная, ответственность за происшедшее ребёнок перекладывает на других. Это человек, который в себя не верит, он боится обратить на себя внимание, выступать, высказываться, в классе он боится стоять у доски, он тревожен и у него постоянно присутствует ситуация, которая показывает выученная беспомощность. Также это может быть психосоматика, это головные боли, простуды, спровоцированные стрессом, это резкое снижение зрения или слуха, судороги, боль в желудке, это могут быть серьёзные симптомы, связанные с нагнетанием напряжения, со стрессом и невротами.

Школьная неуспеваемость очень часто трансформируется в школьную неуспешность, например ученик не может понять, в чём трудность задачи, он не может составить план её решения, у ребёнка нет внутреннего плана действий. Такой ребёнок будет ждать прихода родителей, или же он будет сидеть на уроке и ждать, когда всё закончится, либо он двойку получит, либо спросят кого-нибудь другого. Ребёнок не задаёт вопросов потому, что не хочет включаться в учебный процесс. Он неактивен, не эмоционален, не может запомнить понятия, формулы, термины, не понимает текста, который выучен автоматически и не понял. Все эти проблемы приводят к тому, что полноценно провести урок невозможно. Что будет следствием если мы не справимся с проблемой сильной школьной неуспеваемости и школьной неуспешности? Появится синдром хронической неуспешности, когда ребёнок считает себя неудачником, он считает, что он не обладает никакими талантами, он плохо учится и не способен ни на какие действия, его самооценка падает и возможность существования «Я-концепция» находится под серьёзной угрозой. А далее ребёнок вырабатывает способы защитного поведения, и задача учителя — не допустить развитие неуспешности школьника.

Литература:

1. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога. — М., Академия, 2012. — 250 с.
2. Зарецкий, В. К. Психологические причины школьной неуспеваемости // Культурно-историческая психология. — 2010. — № 1. — 119–121 с.
3. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.
4. Микляева, А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность. Диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь. — 2010. — 248 с.
5. Негрич, О. И. Психолого-педагогический подход к исследованию проблемы школьной неуспеваемости. // Актуальные проблемы психологического знания. — 2010. — № 3. — с. 58–61 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Влияние йоги на мужской организм

Дубинина Кристина Александровна, студент

Научный руководитель: Карташова Елена Владимировна, старший преподаватель

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина (Липецкая обл.)

Статья посвящена исследованию проблем эффективного влияния йоги на мужской организм. Внимание акцентируется не только на использовании данной практики, но и стереотипах, сложившихся вокруг неё.

Ключевые слова: йога, организм, комплекс упражнений, практика, физическое развитие, духовное развитие.

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена частой проблемой современного общества — хроническим стрессом. Он сажает иммунитет, увеличивает риск метаболических нарушений и сердечно-сосудистых заболеваний. Постоянное нервное напряжение одинаково сильно вредит людям обоих полов. Занятия йогой помогут справиться с этими проблемами. При выполнении упражнений важно помнить о соблюдении правил. Они простые и эффективные.

Йога — это совокупность различных духовных, психических и физических практик нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния. Сегодня, несмотря на высокий интерес к восточным духовным практикам, все еще принято считать, что йога — чисто женская практика, и среди мужчин она не так популярна. С чем это связано? Во-первых, бытует мнение о ее неспешности, излишней неторопливости, неспособности обеспечить выброс адреналина и развить мускулистое тело. Во-вторых, считается, что именно женщины больше интересуются своим здоровьем и чаще стремятся к новому, к изменению своего тела.

Если углубиться в историю, то можно сделать вывод что йога — практика в основном мужская. Одним из самых известных йогов является Будда Шакьямуни (Гутама), жил с 566 по 485 год до н. э. в центральной части северной Индии. Он родился в богатой аристократической семье из касты воинов в государстве Шакья со столицей в Капилавасту, на границе нынешних Индии и Непала.

Другим не менее великим йогом является Падмасамбхава, живший в восьмом столетии. Будда Сиддхарта предсказал его появление, сделав заявление, что тот будет нести несомненную пользу каждому существу в мире, по-

могая им достигнуть максимальной реализации своего предопределения.

Таким образом, мы видим, что йога зародилась ещё в глубокой древности, и большой вклад в развитие этой практики внесли именно мужчины.

Теперь перед нами стоит вопрос: «Какое влияние йога оказывает на мужской организм?». Рассмотрим этот вопрос более подробно.

Во-первых, йога действует на организм не только физически, но и духовно. Она способна укреплять мышцы, развивать выносливость и силу тем самым придавая мужчине уверенность в себе.

Не стоит забывать, что в наше время многие подвергаются воздействию стресса, что ослабляет иммунитет и приносит вред здоровью человека. Мужчины в таком состоянии, как правило, замыкаются в себе и ищут уединения, в результате чего не получают эмоциональной разрядки. Исследования доказали, что йога позволяет снизить уровень кортизола — гормона, который вырабатывается в стрессовых ситуациях. Постепенно люди становятся менее восприимчивыми к раздражителям, а организм лучше справляется с воспалительными процессами.

Улучшает внимание и умственные способности. Доказано, что положительное влияние на мыслительные способности человека оказывает медитация. Эта практика улучшает концентрацию и развивает память.

Во-вторых, регулярные занятия йогой оказывают большую пользу для мужского здоровья:

- снижается давление и улучшается работа сердца;
- постепенно растворяются и устраняются стрессы и нервозность;
- нормализуется масса тела;
- улучшается сон;
- приобретает гибкость, большая подвижность суставов;

— происходит воздействие на психику человека — улучшается настроение, появляется больше позитива и оптимизма;

— упражнения на дыхание способствуют увеличению объема легких и улучшают снабжение организма человека кислородом.

В-третьих, оказывает спортивное воздействие. Физическая сила и выносливость всегда ценились среди мужчин. Существуют специальные направления йоги, которые способствуют наращивания мышечной массы и ускоряют обмен веществ. Силовые упражнения йоги очень хорошо сочетаются с кардиотренировками. В идеале необходимо выполнять комплекс 3 раза в неделю по 45 минут.

В комплекс входят:

- наклоны и прогибы;
- отжимания
- планка с опорой на предплечья;
- поза лодки (навасана);
- поза кузнечика (шалабхасана);
- поза кобры (бхуждангасана)

Силовые упражнения йоги полезны для всех, кто занимается активными видами спорта или мечтает сбросить вес. Поэтому, если вы мечтаете о стройной фигуре, то по достоинству ощутите результат после нескольких месяцев упорных тренировок. Асаны для позвоночника предотвращают остеохондроз и другие заболевания мышц и суставов.

Литература:

1. Зубков, А. Н., Очаповский А. П. Хатха-йога для начинающих. — М.: Медицина, 1994
2. Ишмухаметов, М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта: йога в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Г. Ишмухаметов; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь: ПГГПУ, 2013.
3. Крапивина, Е. А. Физические упражнения йогов. — М.: Знание, 1991.
4. Лах Ман Чун Г. Е. Эта замечательная йога. — М.: Физкультура и спорт, 1992.
5. Лобанов, А. М. Учебник классической йоги и йоготерапия, г. Нижний Новгород: Мирайя, 2012.

Отношение студенческой молодежи Забайкальского государственного университета к здоровому образу жизни

Куликова Арина Сергеевна, студент

Научный руководитель: Филиппова Елена Владимировна, старший преподаватель
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

В статье изучена роль здорового образа жизни у студенческой молодежи Забайкальского государственного университета. Приведены данные анализа исследования отношение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенческая молодежь, спорт, физическая активность.

ХXI век — это век нового и инновационного, век открытий и новых возможностей. Время не стоит на месте, с каждым днём создаются все условия для сохранения жизни человека. Наше общество активно начинает

переходить на здоровый образ жизни, строятся новые фитнес-клубы, с огромным выбором секций, которые направлены на похудение, хорошую растяжку, увеличение мышечной массы и т. д., также большой выбор групповых

И в заключении о пользе йоги на мужской организм нужно отметить, что малоподвижный образ жизни и постоянный стресс большого города оказывают отрицательное влияние на потенцию. Каким образом? Неблагоприятная психологическая ситуация и длительное нахождение в кресле за компьютером отрицательно влияет на кровообращение в малом тазу и снижает интимное влечение.

И тут на помощь приходят упражнения йоги. Специальные асаны для мужчин включают в себя:

- Позу лотоса;
- Позу саранчи;
- Позу кобры;
- Позу лука

Техники для мужского здоровья укрепляют мышцы, способствуют улучшению работы надпочечников и нормализуют кровообращение в области таза. Для достижения эффекта повторяйте асаны 3–4 раза в неделю.

Подводя итог вышеизложенному, после уроков йоги вы постепенно заметите, как преобразится ваше сознание и насколько уверенно вы будете себя чувствовать. В отличие от других систем йога развивает в организме симметрию, координацию и выносливость. Она стимулирует внутренние органы и обуславливает их гармоничное функционирование.

занятий (йога, pilates, stretching и т. д.), открываются точки торговли с «правильным питанием», где уже приготовлена еда и рассчитаны калории, это хороший вариант для тех, кому лень самому готовить или же для тех, кто не умеет готовить и рассчитывать калории. Так же открываются мотивационные вебинары, лекции, семинары, где подробно рассказывают обо всех тонкостях ЗОЖ.

Здоровый образ жизни в настоящее время актуален, так как на здоровье человека оказывается большое влияние различного характера (техногенный, политический, экологический, военный и т. д.).

Здоровый образ жизни является важнейшей социальной ценностью, сохранение и усиление которой находится в приоритете любого социума.

Рассматривая современную модель здоровья, можно выделить факторы на него влияющие в процентном соотношении: «20 % — окружающая среда; 20 % наследственность; 10 % — государственно и меры здравоохранения; 50 % — образ жизни человека» [2]. В свою очередь, в ЗОЖ основная роль отводится правильно организованной двигательной активности, которая составляет около 30 % из пятидесяти.

В рамках социологического исследования «Отношение студентов к здоровому образу жизни», нами был проведен опрос студентов Забайкальского государственного университета.

Мы выяснили, что 86 % респондентов спортом занимаются для укрепления своего физического здоровья. Ученые, исследователи доказали, что утренняя зарядка с самого утра является залогом хорошего настроения, оздоровления организма и повышение физической работоспособности. Отметим факт, что при регулярных занятиях спортом и физических нагрузках, зарядкой занимается десятая часть опрошенных студентов. 54 % респондентов утреннюю зарядку никогда не делают, раз в два дня выполняют комплекс упражнений 27 % опрошенных студентов, каждый день 10 %.

Для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья студентов в вузах имеются спортивные залы, тренажерные помещения, секции и многое другое.

В Забайкальском государственном университете так же проявляют заботу о здоровье студентов. В арсенале вуза имеется многофункциональный физкультурно-оздоровительный комплекс «Университет», сотрудники которого предоставляют широкий выбор спортивных секции и систематически проводят мероприятия соревновательного характера. Регулярно посещает различные секции и залы 40 % респондентов. Однако 23 % респондентов не желают тратить время. Остальная часть респондентов 14 % не видят в этом смысл.

Во время эпидемии многие аспекты нашей жизни претерпели существенные изменения. Не было возможности выходить на улицу, были закрыты спорт залы. На прекращали занятия спортом в период самоизоляции 65 % респондентов. Постоянные физические упражнения, входящие в основу жизнедеятельности человека, являются

главным способом его стремления к гармонии. Стоит учесть, что многая двигательная активность, совершаемая в результате какой-либо работы, не является физической упражнением. Ими можно считать исключительно индивидуально подобранную систему движений, имеющую целенаправленное действие на органы и системы, и отвечающую за формирование качеств физического плана, а также за коррекцию дефектов телосложения.

В здоровом образе жизни питание является определяющим системообразующим, так как оказывает положительное влияние на двигательную активность и на эмоциональную устойчивость. 63 % опрошенных студентов стараются придерживаться правильного питания. Получаемая и расходуемая энергия должна быть уравновешена. При получении излишка энергии (пищи) человек начинает полнеть. Доказано, что этой проблеме в настоящий момент подвержено более 33 % людей в нашей стране. Полнота провоцирует развитие атеросклероза, сахарного диабета, появление сердечных болезней, гипертонии, а также других заболеваний.

Рацион человека должен представлять собой разнообразное меню, которое может реализовать потребности организма в необходимых пищевых волокнах, белках, жирах, углеводах, минералах, а также в витаминах.

Опасным и вредным для здоровья человека стало появление вредных привычек, таких как: курение, чрезмерное употребление спиртных напитков, употребление наркотиков и т. д.

Многие исследования показали, что алкоголь в небольших количествах полезен, но это скорее относится к более зрелым мужчинам и женщинам. Есть ли вредные привычки у студентов? Согласились с тем, что имеют вредные привычки 63 %. Достаточно высокий процент для студентов, который указывает на предрасположенность к физическим и духовным заболеваниям среди молодежи.

Формирование здорового образа жизни — «сложный системный процесс, охватывающий множество компонентов образа жизни современного общества и включающий основные сферы и направления жизнедеятельности людей»

Формирование ЗОЖ современного человека происходит на трёх уровнях: социальном, инфраструктурном и личностном. «На общественном уровне составление здорового стиля жизни исполняется при помощи информационно-просветительской работы с общественностью, через распространение информации.

«Инфраструктурная ступень формирования здорового вида жизни учитывает определенные обстоятельства жизнедеятельности человека (наличие свободного времени, вещественных средств), работа профилактических учреждений, воплощение экологического контроля». Личностный аспект формирования здорового вида жизни ориентируется системой ценностных ориентаций человека, укладом его быта» [3].

1. Выявили, что студенты знают, что такое здоровый образ жизни — это комплекс мер, которые включают в себя здоровое питание, физические нагрузки, режим дня, экологическую культуру, здоровый сон, отказ от вредных привычек.

2. Мы выявили отношение студентов к здоровому образу жизни. Большинство респондентов положительно относятся к ЗОЖ. Этот факт обуславливается тем, что студенты считают, что это полезно для здоровья.

3. Вовлеченность студентов к ЗОЖ. Большая часть респондентов занимаются спортом, пытаются придерживаться принципов здорового питания.

Таким образом, можно сказать, что молодежь хорошо представляет себе, что такое здоровый образ жизни и придерживается его. Однако есть люди, меньшая часть опрошенных, которые не задумывались об этом и не считают нужным придерживаться компонентов ЗОЖ, а также не следят за своим здоровьем. Это обуславливается тем, что они не имеют четкого понятия про ЗОЖ и не знают всю его полезность.

Литература:

1. Забайкальский государственный университет. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zabgu.ru/php/index.php>. — (дата обращения: 10.05.2021).
2. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации молодежи / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2001. — № 4. — с. 11–15.
3. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — Москва: Просвещение, 2009.

Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля игровым методом

Родина Елена Олеговна, студент;
Локтев Дмитрий Викторович, студент магистратуры;
Лопатин Илья Олегович, студент магистратуры;
Чернышов Антон Анатольевич, студент магистратуры;
Осипов Давид Александрович, студент магистратуры
Воронежская государственная академия спорта

В статье представлены результаты исследования совершенствования тренировочного процесса юных борцов вольного стиля игровым методом. Выявлены наиболее эффективные методы развития координационных способностей у юных борцов вольного стиля.

Ключевые слова: вольная борьба, вольная борьба, тренировочный процесс, координационные способности, юные борцы вольного стиля, игровой метод.

На современном этапе развития спортивной борьбы можно отметить очень высокую конкуренцию во всем мире, поэтому отмечается значительное омоложение данного вида спорта. Также стоит отметить, что на сегодняшний день дети развиваются намного быстрее, чем 20–30 лет назад. Например, первоклассники идут в школу со значительным багажом знаний и навыков, также можно отметить большую осведомленность об окружающем мире благодаря постоянному нахождению с гаджетами, отмечается значительное увеличение роста у детей по сравнению с прежними поколениями. Если сейчас официальный набор в школы по спортивной борьбе производится с десяти лет, то в дзюдо берут с семи лет. Отечественный автор Н. А. Проказов предлагает типовую программу для спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Спортивная борьба» для детей от 7 лет и старше [4]. Поэтому высокие спор-

тивные результаты труднодостижимы без систематической подготовки на ранних этапах спортивной подготовки [2,3].

Одним из важнейших двигательных качеств в спортивной борьбе являются координационные способности, связанные с реагированием на постоянно изменяющиеся ситуации схватки. Для успешного выступления в данном виде спорта необходимо быстро реагировать на действия соперника, чередовать напряжение и расслабление мышц, подбирать максимально эффективные технико-тактические действия в зависимости от текущего эпизода поединка. В современном спортивном лексиконе существует понятие «тайминг», который означает выбор удачного момента, когда соперник не видит атаки или замечает ее, но не успевает на нее среагировать. Все вышеперечисленные качества можно определить как координационные способности, наиболее важные для единоборцев [2].

Методики по развитию координационных способностей у борцов связаны с моделированием различных ситуаций схватки, технико-тактической подготовкой в зависимости от морфофункциональных возможностей конкретного спортсмена, развитием скоростно-силовых качеств. Также важно учесть, что сенситивным периодом развития координации у детей является возраст 7–10 лет [1].

Двойственность задач формирования координационных способностей у юных борцов определяет актуальность данной работы и необходимость дальнейших научных исследований.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методику развития координационных способностей у юных борцов вольного стиля игровым методом.

Результаты исследования. Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ СШОР № 2 г. Старый Оскол, Белгородской области. Исследование проводилось в двух группах: экспериментальная — 10 чел. (группа начальной подготовки отделения вольной борьбы), контрольная — 10 чел. (группа начальной подготовки отделения вольной борьбы). Дети контрольной группы занимались по утвержденной программе спортивной школы. У детей экспериментальной группы применялись разработанные комплексы упражнений по развития координационных способностей включающие комплекс специально подобранных физических упражнений.

Анализ исследуемых показателей, на начало педагогического эксперимента не выявил достоверных различий у испытуемых КГ и ЭГ (таблица 1).

Таблица 1. Результаты тестирования юных борцов-вольников в ходе эксперимента

Тестовые упражнения	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	<i>t</i> -критерий / <i>p</i> *			
	n=10	n=10	n=10	n=10				
	X1±m	Y1±m	X2±m	Y2±m				
ДО		ПОСЛЕ		X1-Y1	X1-X2	Y1-Y2	X2-Y2	
1. Кувырки вперед, с	4.3	4.1	3.1	3.8	0.53	3.13	1.32	3.09
	±0.35	±0.15	±0.15	±0.17	P>0.05	P<0.05	P>0.05	P<0.05
2. Стойка на двух ногах, с	27.8	28.2	37.4	30.8	0.20	6.15	1.67	4.05
	±1.0	±1.1	±1.2	±1.1	P> 0.05	P <0.05	P> 0.05	P <0.05
3. Поймать линейку, см	8.5	7.9	6.2	7.1	0.94	5.14	1.37	2.50
	±0.4	±0.5	±0.2	±0.3	P> 0.05	P <0.05	P >0.05	P <0.05

Результаты сравнительного анализа развития координационных способностей у юных спортсменов, занимающихся вольной борьбой, показали следующее.

В тесте «Кувырки вперед» средний результат контрольной группы в начале эксперимента равен 4,1 с, в

конце эксперимента результат изменился до 3,8 с. В итоге средний результат спортсменов контрольной группы увеличился на 7,3 % (рисунок 1).

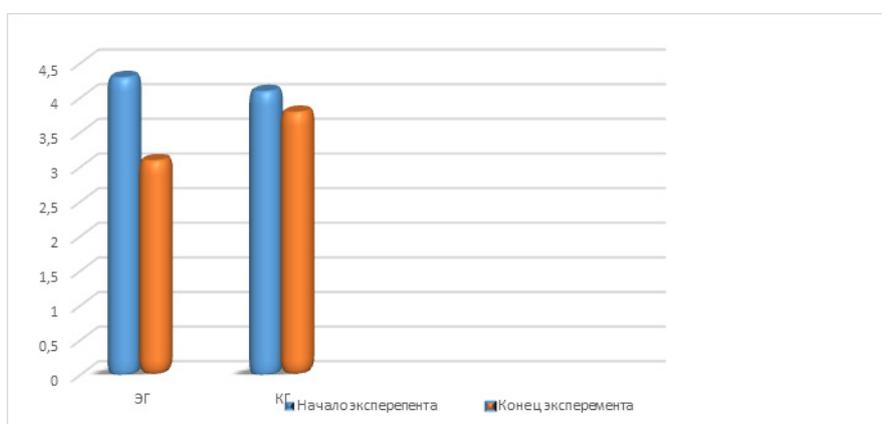


Рис. 1. Прирост показателей в тесте «Кувырки вперед (с)»

Средний результат экспериментальной группы в начале эксперимента равен 4,3 с, в конце эксперимента после проведения повторного тестирования результат изменился до 3,1 с. В итоге средний результат спортсменов

экспериментальной группы в данном тесте увеличился на 27,9 %.

Сравнив полученные данные контрольной и экспериментальной групп, мы наблюдаем, что наибольший при-

рост результатов в данном тесте произошел в экспериментальной группе. Выявлено достоверное ($p < 0,5$) различие показателей между группами в конце эксперимента.

В тесте «Стойка на двух ногах, сек» средний результат контрольной группы в начале эксперимента равен 27,8 с, в

конце эксперимента результат улучшился до 30,8 с. В итоге средний результат спортсменов контрольной группы увеличился на 10,8 % (рисунок 2).

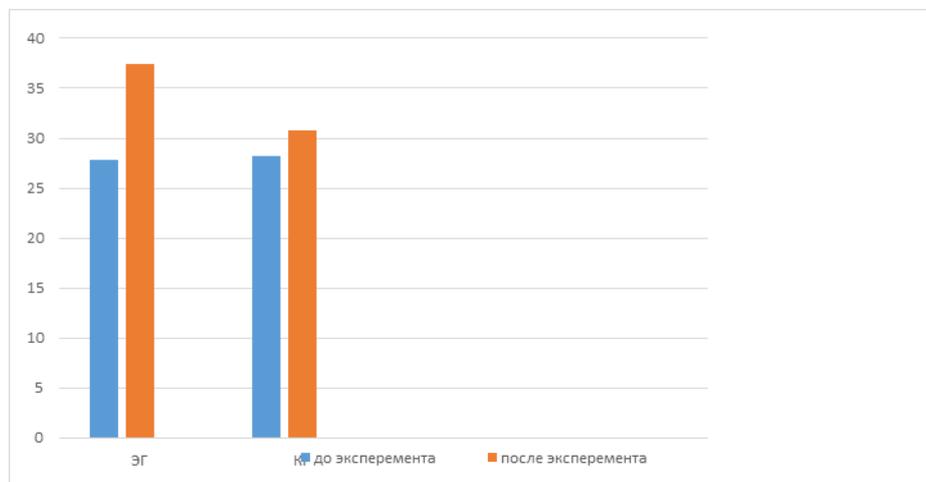


Рис. 2. Прирост показателей в тесте «Стойка на двух ногах» (с)

Средний результат экспериментальной группы в начале эксперимента равен 27,6 с, в конце эксперимента после проведения повторного тестирования результат улучшился до 37,4 с. В итоге средний результат спортсменов экспериментальной группы в данном тесте увеличился на 35,5 %.

Сравнив полученные данные контрольной и экспериментальной групп, мы наблюдаем, что наибольший прирост результатов в данном тесте произошел в экспериментальной группе. Выявлено достоверное ($p < 0,05$) различие

показателей между группами в конце эксперимента, с преимуществом в экспериментальной группе.

В тесте «Поймать линейку» средний результат контрольной группы в начале эксперимента равен 7,9 см, в конце эксперимента результат изменился до 7,1 см. В итоге средний результат спортсменов контрольной группы увеличился на 10,1 % (рисунок 3).

Средний результат экспериментальной группы в начале эксперимента равен 8,5 см, в конце эксперимента после проведения повторного тестирования результат изменился до 6,2 см.

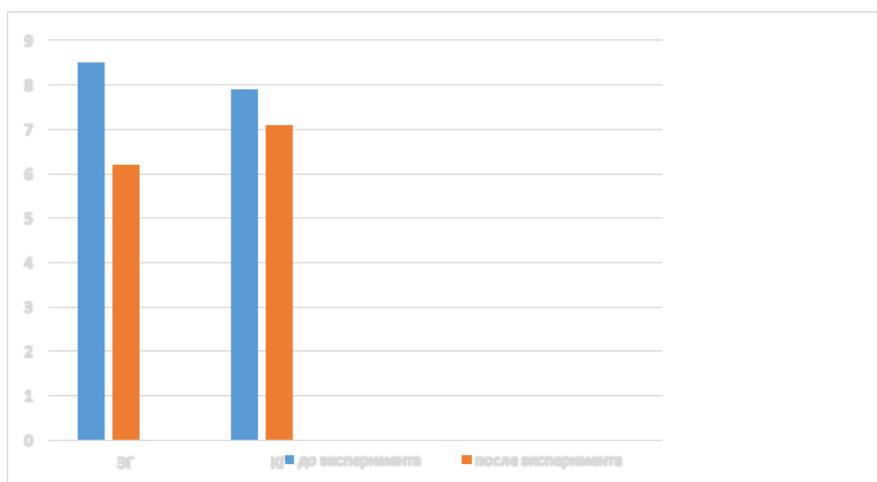


Рис. 3. Прирост показателей в тесте «Поймать линейку» (см)

В итоге средний результат спортсменов экспериментальной группы в данном тесте увеличился на 27,1 %.

Сравнив полученные данные контрольной и экспериментальной групп, мы наблюдаем, что наибольший прирост

результатов в данном тесте произошел в экспериментальной группе. Выявлено достоверное ($p < 0,05$) различие показателей между группами в конце эксперимента, с преимуществом в экспериментальной группе.

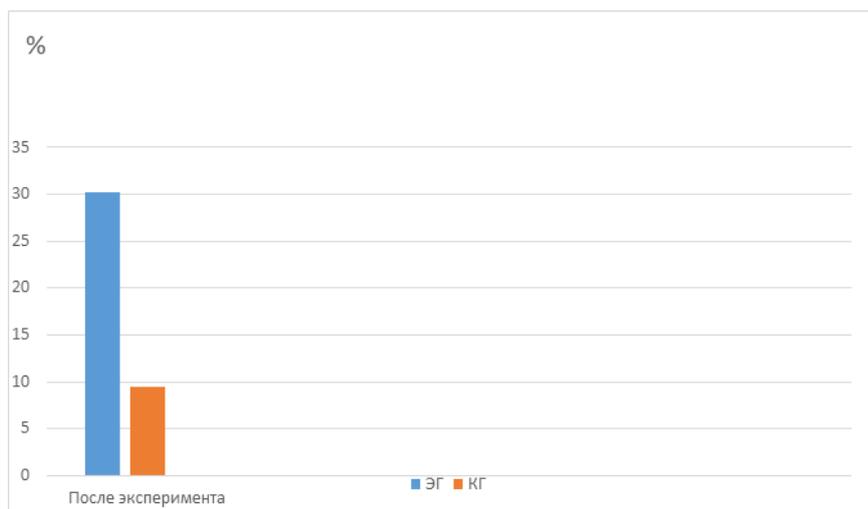


Рис. 4. Прирост показателей развития координационных способностей в ходе эксперимента

Оценивая полученные данные развития координационных способностей у юных борцов-вольников экспериментальной и контрольной групп при сравнении показателей начала и конца педагогического эксперимента, наблюдается повышение результатов по всем показателям. Однако в экспериментальной группе произошел

наибольший прирост по сравнению с показателями контрольной группы.

Анализ данных полученных в ходе проведенного эксперимента по развитию координационных способностей у юных борцов-вольников позволяет констатировать, что лучшими оказались показатели юных спортсменов экспериментальной группы.

Литература:

1. Валеев, А. Роль специализированных подвижных игр в технико-тактической подготовке юных борцов / Валеев А.М. // Физическая культура, спорт и здоровье. — 2018. — № 32–2. — С. 33–36.
2. Исмаилов, Ш.О. Совершенствование методики развития координационных способностей у юных борцов на начальном этапе обучения / Исмаилов Ш.О., Магомедов М.Г.В книге: Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе. материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию факультета ФКиБЖ ДГПУ. 2019. — С. 121–124.
3. Назаренко, Л.Д. Развитие двигательно-координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. / Назаренко Л.Д — М.: Теория и практика физической культуры, 2001. — С. 43–46, 57–77, 332.
4. Проказов Н. А. Типовая программа для спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Спортивная борьба» для детей от 7 лет и старше / Н. А. Проказов, Б. А. Подливаев, А. С. Кузнецов. — М.: Издательство «СПОРТ», 2021. — 64 с.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Теория «Точка зрения» Б. А. Успенского в плане фразеологии в поэме С. А. Есенина «Анна Снегина»

Шошина Ирина Александровна, студент магистратуры

Арзамасский филиал Нижегородского государственного научно-исследовательского университета имени Н. И. Лобачевского

Автор статьи анализирует композицию лиро-эпической поэмы С. А. Есенина «Анна Снегина», опираясь на теорию о «точках зрения» Б. А. Успенского. В статье рассматривается «точка зрения» в плане фразеологии в поэме С. А. Есенина «Анна Снегина».

Ключевые слова: Анна Снегина, Есенин, точки зрения, фразеология.

В современном отечественном и зарубежном литературоведении большое внимание уделяется исследованию проблем теории повествования. Исследованием теории повествования занимались такие учёные, как М. М. Бахтин, В. В. Виноградов, В. Я. Пропп, А. Н. Веселовский, О. М. Фрейденберг.

Понятие точки зрения имеет тесную связь с теорией повествования (нарратологией), поскольку именно точка зрения является важным аналитическим компонентом, одной из основных поэтических технологий нарратологии, и позволяет исследовать различные стороны строения текста. Среди русских и зарубежных исследователей точки зрения как технологии поэтики наиболее известны труды следующие имена учёных: Г. А. Гуковский, М. М. Бахтин, В. В. Виноградов, Ж. Женетт, Ю. М. Лотман, Б. А. Успенский, Ц. Тодоров, В. Шмид.

В качестве определения, в наибольшей степени подходящего для нашего исследования, представляется толкование Н. Д. Тамарченко. Точка зрения — положение «наблюдателя» в изображенном мире (в социально-идеологической и языковой среде, в пространстве и во времени), которое, с одной стороны, определяет его кругозор, с другой этого субъекта и его кругозора [2].

В основе данного определения лежат взгляды Б. А. Успенского, внёсшего значительный вклад в развитие теории точки зрения. Его книга «Поэтика композиции» (1970) оказала большое влияние на мировую нарратологию. Новизна «Поэтики композиции» состоит в том, что в исследовании рассматриваются многообразные планы, относительно которых точка зрения способна находить выражение. В разрез с традиционной нарратологией, которая моделировала точку зрения всегда однопланово, Б. А. Успенский создал типологию «точек зрения» по четырем планам в независимости от типа нар-

ратора: оценки, фразеологии, психологии и пространственно-временной характеристики [3]. В соответствии с этими составляющими разграничивается принадлежность конкретной «точки зрения» к конкретному субъекту сознания. Именно на данных уровнях в поэме С. А. Есенина нами могут быть выявлены различные виды взаимодействий точек зрения.

Выбранный подход для композиционного анализа лиро-эпической поэмы С. А. Есенина позволяет представить структуру произведения как целую систему художественных образов, выявить их взаимодействие, способы создания и значение для понимания образа главного героя — деятеля и рассказчика.

Для того, чтобы так ярко и образно представить колорит русской деревни, автор поэмы использует всю палитру русского национального языка. Язык каждого персонажа индивидуален, наделён характерными только ему чертами. В произведении представлены монологи возницы, мельника, его жены, Прона Оглоблина, Анны Снегиной и, конечно, главного героя поэмы — Сергея. Каждый говорит со свойственными ему интонациями, используя разные лексические пласты. Кроме этого, в поэме воспроизводятся два письма и многочисленные диалоги, даже «горластый мужицкий галдеж», что создает впечатление многоголосия.

Лексический диапазон, используемый в поэме, очень широк: от просторечных слов («приятственный», «озяб, чай?» «И нагло в третьевом годе...», «жисть», «старшой комиссар», «Теперь мы всех р-раз — и квас!») до возвышенно-поэтического стиля («Но все же не взял я шпагу»..., «Так мил моим вспыхнувшим взглядам»..., «Три года // Не зрел я знакомых крыш», «Сгущалась, туманилась даль»..., «Забыл ее имя и лик»). Большую часть текста составляет нейтральная лексика. Речевые характеристики ин-

дивидуальны, зачастую имеют социальную окраску, но иногда лексические пласты перемешиваются. Образность и меткость выражений характерна не только для авторской речи, но и для высказываний крестьян («*Крестьян еще нужно варить*», «*Совсем прокатились тучи...*» [1]). С другой стороны, в повествовании рассказчика используются народные выражения, воспринимающиеся как материал для новых поэтических образов.

Несмотря на то, что повествование ведется от лица главного героя, он объективно передаёт не только основные мысли других персонажей, но и их индивидуальные интонации и старается сохранить их излюбленные обороты речи.

Поэма открывается сценой приезда героя в родное село Радово. Доставляет его возница — местный житель, молодой крестьянин. В образе возницы, доставившего героя в Радово, поэт рисует характер яркий, самобытный. Он хитёр, ухватист, своего не упустит. По пути возница успевает рассказать Сергею новости, которые произошли за последние годы в Радове и соседней деревне Криуше. Речь возницы рассказчик передаёт точно: с просторечными и диалектными словами, с устойчивыми выражениями, какими богата крестьянская речь («*Приятственны наши места...*»; «*Богаты мы лесом и водью...*»; «*На нашей быдластой сходке...*»; «*С тех пор и у нас не уряды...*»; «*Мы в важные очень не лезем...*»). Его речи присуща конкретная лексика, которая обозначает реалии повседневной деревенской жизни («*По праздникам мясо и квас...*»; «*По мере муки и пшена...*»; «*У каждого сад и гумно...*»). А если и встречается абстрактная лексика, она обычно носит сниженный, разговорный характер («*И чтоб избежать напасти, // Излишек нам был без тягот...*»; «*Житье у них было плохое...*»). В его речи много простых односоставных предложений, которые констатируют наличие каких-либо реалий («*У каждого сад и гумно...*»; «*По праздникам мясо и квас...*»). Но также речи возницы характерны яркие сравнения («*У многих глаза — что клыки...*»), образные метафоры («*Скатилась со счастья возжа...*»), выразительные эпитеты («*На нашей быдластой сходке...*») и др.

В Радове Сергей останавливается в доме у старого мельника и его жены. Мельник — добродушный, гостеприимный старик, крестьянин. Автор в фигуре мельника воплотил милосердие, доброту, человечность, близость к природе, то есть те человеческие качества, которые считал самыми важными. Образ этого персонажа пронизан лиризмом и дорог поэту как одно из самых добрых и светлых народных начал. Именно поэтому мельник в произведении постоянно соединяет героев. Это он сообщает Сергею о том, что Анна интересовалась им и вспомнила, что он когда-то был в неё влюблен.

Мельник — это олицетворение русского национального характера в его «идеальном» варианте и этим будто противостоит образу поэта, чья душа оскорблена, и в ней ощущается надрыв. Это добрый и заботящийся о других людях старик. В образе мельника Есенин видит уходящую

теплоту, доброжелательность и открытость русского крестьянина.

Эта доброжелательность и открытость транслируется с точки зрения фразеологии. Его речь пестрит ласковыми обращениями к главному герою (*голубчик, дружище, братец, золотой, голубок*). Мельник употребляет по отношению к герою исключительно ласкательный вариант имени (*Сергуха, Сергуша, Сергуня*).

Речь мельника наполнена разнообразными устойчивыми сочетаниями слов, отличающими его речь от речи других персонажей (*хоть в Москву отбавляй; до черта; еще и заря не текла; за милую душу*). Также в крестьянской речи мельника встречаются разговорные, просторечные и диалектные элементы («*Озяб, чай? Поди продрог...*»; «*Сим летом грибов и ягод...*»; «*Сама так под порох и прёт...*»; «*Потом и тебя оглоушу...*»; «*Не кажешься целых шесть лет...*»; «*Почти что два месяца с лишком // Я с почти его приволок*»).

Интересна фразеологическая точка зрения ещё одно значимого персонажа в поэме — Прона Оглоблина. Прон Оглобин — яркий пример человека, с радостью принявшего свержение императора и установление новой власти Советов. Такая власть давала ему возможность безнаказанно грабить чужие земли и выселять своих соседей. Он с энтузиазмом расспрашивает поэта, отойдут ли крестьянам пашни господ. Действительно, этот персонаж — воплощение недовольного, озлобленного бунтовщика, не знающего жалости и пощады, желавшего только одного — обогатиться за счет беспокойной ситуации в государстве. Большевицкий переворот он считает «великим счастьем» и рассказывает эту новость с вдохновением и радостью. В речи Прона много грубых выражений («*Эй, вы! // Тараканье отродье! ... Крестьян еще нужно варить*»; «*Я с радости чуть не помер, // А брат мой в штаны намочил*»; «*Едри ж твою в бабушку плюнуть!*»; «*Гляди, голубарь, веселей!*»). Он пренебрежительно относится к Снегиной (как и ко всем помещикам), что лексически выражается в обращении к ней «на ты» («*Даешь, мол, твои угодья*» [1]). К Сергею он обращается фамильярно — дружище, голубарь. Таким образом, характеристики Прона Оглоблина выражаются автором и с фразеологической точки зрения. По мнению автора, такие люди не должны приходить к власти.

Мысли и чувства героя раскрываются через его отношения с главной героиней — Анной Снегиной. Первая встреча Сергея с когда-то любимой «девушкой в белой накидке», а теперь важной женщиной, после долгой разлуки вызвала в его душе прилив нежных чувств. Глубокое лирическое наполнение образа обусловило его центральное место в поэме, названием которой стало имя героини.

Анна — дочь помещицы. Старшая Снегина произносит в поэме лишь несколько отрывистых фраз. Они выдают в ней бедную на чувства и эмоции женщину, которую отличают также самообладание, трезвость и холодность ума («*Рыдай — не рыдай, — не помога... Там кто-то стучит у порога. // Припудрись...*» [1]).

Анна вышла замуж за белогвардейца и стала важной светской дамой. И выглядит она подобающе новому статусу: богатое белое платье, шаль, перчатки. И движения женщины изящны и красивы. Всё это выражается и через особую фразеологическую точку зрения. Она не употребляет разговорных и просторечных слов. Её речь богата образными метафорами («*Все годы бегут в водоём*»), эпитетами (*преступная страсть, печальная тайна*), сравнениями («*Потом бы меня вы бросили, // Как вышитую бутылку... Заря как пожар на снегу...*» [1]), что характеризует героиню как образованную и интеллектуально развитую девушку. К главному герою Анна обращается исключительно «на Вы» («*Давненько я вас не видала... А вы — знаменитый поэт*» [1]). Её оценки других людей не окрашены резко негативной окраской, они сдержанны и необидны («*Вы такой нехороший... Шутник вы*» [1]). Но есть в тексте поэмы эпизод, где героиня позволила себе неоправданно оскорбить Сергея, за что, при следующей встрече, просит у него прощения.

Она, как и Сергей, с трепетом вспоминает об их юношеской любви, что несколько раз транслируется в тексте («*Когда-то я очень любила // Сидеть у калитки вдвоем; // Мы с вами сидели вместе... // Нам по шестнадцать лет...*»; «*Так часто мне снится ограда, // Калитка и ваши слова*» [1]). Но, как известно, социальные позиции Анны и возлюбленного юности различны. Революция ставит выбор перед поэтом, и он предпочитает крестьян, а не Снегиных.

Героиня видится читателю в двух исторических пластах — далеком романтическом прошлом и суровом революционном настоящем, которое безвозвратно меняет ее судьбу. Овдовев, лишившись состояния, ей не остается ничего иного, как покинуть Россию. К крестьянам, благодаря которым она испытывает такое бедственное положение, Анна не чувствует ненависти. Не озлобляется и в эмиграции, даже скорее, наоборот, со светлой грустью вспоминает давно прошедшие на родине дни юности («*Но вы мне по-прежнему милы, // Как родина и как весна*» [1]). Драматизм судьбы главной героини никоим образом не влияет на восприятие ее образа, от этого персонажа веет человечностью и искренней добротой.

Поэму «Анна Снегина» Сергей Александрович Есенин считал основной в своем творчестве. В этом произведении отражены раздумья о судьбе человека, живущего в переломный исторический период.

Судьба страны, проходящей драматичный и напряженный этап своего развития, показана через образ главного героя, поэта. Этот персонаж так похож на самого Есенина, автор даже дает ему свое имя — Сергей и свою внешность («— *Не тот ли, поэт? ... — Блондин? — С кудрявыми волосами?*» [1]). Да и судьба его слишком уж оказывается схожей.

Крестьяне делятся с поэтом своими самыми сокровенными тайнами и надеждами, они принимают его за свояка. И главный герой разделяет их чувства и огорчения, расценивая войну как бедствие для всего народа.

Поэт понимает, что он игрушка, которую дергают за ниточки, заставляя делать так или иначе. Когда он с оружием в руках сражается за чужие идеи и принципы, купечество и знать отсиживаются по домам. Только речи главного героя присущи философские размышления о бессмысленности войны («*И сколько с войной несчастных // Уродов теперь и калек! // И сколько зарыто в ямах! // И сколько зароят еще!*» [1]), о ценности человеческой жизни («*Как прекрасна // Земля // И на ней человек...*» [1]), о прелести и скромной красоте русских просторов («*Бедна наша родина кроткая...*» [1]).

Герой поэмы лиричен, он тонко чувствует природу, любит ее, поэтому-то все происходящее вокруг для него страшно и чуждо. Сергей не поддерживает целей, для достижения которых необходимо пройти по трупам. Переосмыслив, он решает воевать только в стихотворных строчках («*И, твердо простившись с пушками, // Решил лишь в стихах воевать*» [1]).

На фоне изображения политической ситуации в России ясно и четко прослеживается личная тема. Все сокровенные чувства поэта Сергея становятся понятны через его отношения с главной героиней, в которую он был влюблен еще в юности. Самая первая встреча после долгой разлуки пробудила прилив новых, еще более сильных чувств («*По-странному был я полон // Наплывом шестнадцати лет*» [1]).

Речь рассказчика в большей степени состоит из нейтральных слов, но и возвышенно-поэтическая лексика гармонично вплетается в авторские рассуждения о войне, родине и любви («*Но все же не взял я шагу...*», «*Так мил моим вспыхнувшим взглядам...*», «*Три года // Не зрел я знакомых крыш*», «*Сгущалась, туманилась даль...*», «*Забыл ее имя и лик*»). Речь поэта Сергея изобилует изобразительно-выразительными средствами языка: это и эпитеты (*розово-смердный огонь, вспыхнувший взгляд, горластый галдеж* и др.), и олицетворения (*война изъела душу, неистово взметнулась свобода, луна осыпала даль деревень* и др.), и метафоры (*осыпан свечью светляков, сиреневая погода // сиренью обрызгала тишь, тех дней роковое кольцо* и др.), и сравнения (*как месяц, вкатился Прон; мужик — что твой пятый туз; луна хохотала, как клоун; и мельник, как будто с победы* и др.).

Выбор героем лексических средств, относящихся к определенному функционально-речевому стилю, зависит от его собеседника. Говоря с Анной, Сергей употребляет слова, относящиеся к высокому, поэтическому стилю (*она опустила свой взор, оглядывал стройный лик, хотелось сказать: // «довольно!», сгущалась, туманилась даль*). А разговаривая с жителями Радова или рассказывая о них читателю, герой нередко употребляет разговорную лексику («*За что ты с меня гребешь?*»; «*Потом, насосавшись до дури*»; «*В чужой ковыряться судьбе*»; «*Хвальбишка и дьявольский трус*»).

Таким образом, несмотря на то, что рассказ ведется от лица центрального персонажа, повествователь объективно передаёт не только важнейшие мысли других героев

поэмы, но и их индивидуальные интонации и сохраняет их особые обороты речи.

Литература:

1. Есенин, С. А. Полное собрание сочинений: В 7 т. / Гл. ред. Ю. Л. Прокушев; Ред. коллегия: Л. Д. Громова, Н. В. Есенина, С. П. Есенина, С. П. Кошечкин, Ф. Ф. Кузнецов, Г. И. Ломидзе, Л. А. Озеров, Н. Н. Скатов, В. В. Сорокин; ИМЛИ им. А. М. Горького РАН. — М.: Наука; Голос, 1995–2002. — Т. 3. Поэмы / Науч. ред. Л. Д. Громова, С. П. Кошечкин; Сост. и подгот. текстов Н. И. Шубниковой-Гусевой; Коммент. е. А. Самоделовой, Н. И. Шубниковой-Гусевой. — 1998. — 720 с.
2. Теория литературы: В 2 т.: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 021700 — «Филология» / Под ред. Н. Д. Тмарченко. — М.: Academia, 2004. — Т. 1. — 509 с.
3. Успенский, Б. А. Поэтика композиции: структура художественного текста и типология композиционной формы / Б. А. Успенский. — М.: Искусство, 1970. — 223 с.

ПРОЧЕЕ

Функции и полномочия органов военной полиции и командиров (начальников) воинских частей (организаций) Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении правопорядка и воинской дисциплины

Чемякин Александр Вячеславович, старший лейтенант юстиции, начальник отделения дознания, дисциплинарной и административной практики

Военная комендатура (гарнизона, 3-го разряда) (г. Киров) регионального управления военной полиции (по Центральному военному округу)

Ключевые слова: военная полиция, воинская дисциплина, обеспечение правопорядка, дисциплинарный проступок, воинская часть, разграничение, права, обязанности, полномочия.

Военная полиция Вооруженных Сил Российской Федерации (далее в настоящей статье — военная полиция) исходя из своей деятельности и возложенными на нее функциями и полномочиями, является военной организацией с функциями правоохранительного органа.

Исходя из не совершенствования правовой базы многие военнослужащие и иные лица, различных категорий имеют заблуждения в понятиях военной комендатуры и военной полиции. Так законодатель определяет, что военная комендатура является территориальным органом военной полиции (п. 1.1 ст. 13 Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — УВП ВС РФ) [4], т. е. оба понятия являются тождественными и по роду своей деятельности осуществляют свои функции на территории закрепленного приказом командующего войсками военного округа района ответственности.

Военная полиция в своей истории имеет уже десятилетний опыт борьбы с преступностью, профилактики и предотвращения потребления наркотических средств и психотропных веществ и их оборота, и в целом обеспечения правопорядка и воинской дисциплины среди военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Отмечу, что полномочия военной полиции распространяются в полной мере именно на военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и не включают военнослужащих других войск, где Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» [2] предусмотрена военная служба, такие как войска национальной гвардии, органы безопасности и другие, за исключением исполнения дисциплинарного ареста на гарнизонных гауптвахтах при военных комендатурах, содержание под стражей подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, подсудимых

и задержанных, охрана и конвоирование и некоторые другие полномочия.

Военная полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, лиц гражданского персонала, граждан, проходящих военные сборы в Вооруженных Силах Российской Федерации, обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации законности, правопорядка, воинской дисциплины, безопасности дорожного движения, охраны объектов Вооруженных Сил Российской Федерации, а также в пределах своей компетенции противодействия преступности и защиты других охраняемых законом правоотношений в области обороны [1, 4].

Основные направления деятельности, функции и полномочия военной полиции определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевойсковыми уставами, Уставом военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Руководство военной полицией осуществляет Министр обороны Российской Федерации.

Военная полиция входит в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура, состав и штатная численность органов, воинских частей и подразделений военной полиции определяются Министром обороны Российской Федерации в пределах установленной штатной численности военнослужащих и гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации.

Общее предназначение и организационно-правовые основы деятельности военной полиции определены Федеральным законом «Об обороне» [1], согласно которому

военная полиция принимает участие в обеспечении законности в Вооруженных Силах.

После принятия Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации» от 3 февраля 2014 г. № 7-ФЗ и после принятия в марте 2015 года Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, нередко можно встретить суждения о том, что с созданием военной полиции все функции, связанные с обеспечением правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах, якобы практически полностью переходят к этой правоохранительной структуре. В частности, утверждается, что «...важнейшей функцией военной полиции станет борьба с «дедовщиной» и воровством имущества Вооруженных Сил. Кроме того, военные полицейские смогут проводить в гарнизонах внезапные проверки — в любое время суток заходить в воинские части и делать все необходимое для обеспечения там законности и правопорядка». Тот же автор в другой своей публикации пишет: «Еще одна область служебной деятельности, где по Уставу военные полицейские заменят войсковых командиров, — проведение дознания по какому-то солдатскому или офицерскому преступлению. Как правило, по приказу командира части этим занимались командиры взводов или командиры рот. Теперь роль дознавателя возьмут на себя военные полицейские» [7].

Военная полиция также реализует иные полномочия в соответствии с нормативными правовыми актами Минобороны России. Порядок реализации полномочий военной полиции, если он не является предметом регулирования УВС РФ, а также разграничение полномочий между начальниками органов военной полиции, руководителями органов военного управления Вооруженных Сил и командирами воинских частей определяются Министром обороны Российской Федерации [5].

В связи с вышеуказанными высказываниями и сопоставления с содержанием Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 161, а также других нормативных правовых актов по данному вопросу, то можно констатировать, что подобного рода комментарии в большей степени страдают неполнотой и непрофессионализмом, более того, в определенной степени дезинформируют и дезориентируют как общественность, так и самих военнослужащих, для чего необходимо провести сравнительный анализ функций и полномочий органов военной полиции и командиров (начальников) воинских частей (организаций) в вопросах обеспечения правопорядка и воинской дисциплины среди военнослужащих.

Полномочия командиров (начальников) воинских частей (организаций) в связи с принятием Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и других нормативных правовых актов в области обеспечения правопорядка и воинской дисциплины кардиналь-

ного изменения не получили, а только лишь дополнились обоснованными обязанностями.

Упомянутым выше Указом Президента Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 161, которым утвержден Устав военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации, одновременно внесен ряд существенных изменений и дополнений в общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, касающиеся вышеуказанных обязанностей военнослужащих, в том числе:

а) на командиров (начальников) возложена обязанность:

— незамедлительно уведомлять органы военной полиции обо всех случаях обнаружения в действиях (бездействии) подчиненных, нарушивших нормы международного гуманитарного права, признаков преступления (ст. 77 Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — УВС ВС РФ), а также обо всех преступлениях и происшествиях в подчиненной воинской части, в том числе связанных с гибелью военнослужащих, их массовым заболеванием, получением военнослужащими увечий (ст. ст. 79, 94, 319 УВС ВС РФ; ст. ст. 6, 81 Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — ДУ ВС РФ). Ранее такая обязанность командира касалась только уведомления военного прокурора и руководителя военного следственного органа Следственного комитета Российской Федерации;

— немедленно сообщать в военную полицию о случаях открытого неповиновения или сопротивления подчиненного, а также о применении оружия для восстановления порядка и воинской дисциплины (ст. 9 ДУ ВС РФ);

— принимать в соответствии с нормами общевоинских уставов, УВП ВС РФ и во взаимодействии с органами военной полиции меры по розыску и задержанию военнослужащих, уклоняющихся от военной службы (ст. 94 УВС ВС РФ);

б) дежурному по полку вменено в обязанность привлекать при необходимости военную полицию для принятия мер по предупреждению преступлений и дисциплинарных проступков, происшествий (ст. 286 УВС ВС РФ);

в) на дежурного по гарнизону возложена обязанность (ст. 71 Устава гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (далее — УГ и КС ВС РФ):

— незамедлительно уведомлять органы военной полиции обо всех преступлениях и происшествиях в гарнизоне;

— при получении информации из лечебных учреждений о поступлении пострадавших военнослужащих сообщить об этом дежурному по военной комендатуре (территориальному органу военной полиции);

г) на начальника (командира) военно-медицинского учреждения (медицинской части) возложена обязанность немедленно сообщать в органы военной полиции об обнаружении у поступившего больного травмы с трудопотерями (ст. 363 УВС ВС РФ). Ранее такая обязанность руководителей военно-медицинских учреждений касалась

только уведомления командира воинской части, из которой прибыл больной, военного прокурора и руководителя военного следственного органа Следственного комитета Российской Федерации;

д) начальнику медицинской службы гарнизона вменено в обязанность немедленно сообщать дежурному по военной комендатуре (территориальному органу военной полиции) о происшествиях, повлекших ранения или смерть военнослужащих, случаях инфекционных заболеваний в воинских частях и среди местного населения и мерах, принимаемых для прекращения этих заболеваний (ст. 42 УГ и КС ВС РФ);

е) на военного коменданта железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта) возложены обязанности:

— осуществлять совместно с патрулем военной полиции контроль за поддержанием воинской дисциплины, соблюдением правил ношения военной формы одежды и выполнения воинского приветствия военнослужащими, находящимися на территории железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта) (ст. 49 УГ и КС ВС РФ);

— незамедлительно уведомлять военного коменданта (начальника территориального органа военной полиции) о преступлениях и происшествиях на территории железнодорожного (водного) участка и станции (порта, аэропорта) (ст. 49 УГ и КС ВС РФ). Ранее данная обязанность касалась только уведомления военного прокурора и руководителя военного следственного органа Следственного комитета Российской Федерации;

— вызывать патруль военной полиции при необходимости доставить задержанного за нарушение воинской дисциплины военнослужащего в военную полицию (ст. 50 УГ и КС ВС РФ);

ж) военнослужащему, являющемуся старшим по отношению к другому военнослужащему, предоставлено право доставления в отдел военной полиции младшего военнослужащего, нарушившего воинскую дисциплину, если иные предпринятые меры не возымели действия (ст. 79 ДУ ВС РФ);

з) на военнослужащего, заметившего нарушение правил несения службы кем-либо из состава наряда гарнизонной службы или караулов, возложена обязанность немедленно сообщить об этом дежурному в орган военной полиции (ст. 9 УГ и КС ВС РФ).

Дополнительно приказами Министра обороны Российской Федерации командирам (начальникам) воинских частей (организаций) вменено:

— незамедлительно информировать дежурного по военной комендатуре гарнизона о совершенных преступлениях и происшествиях (п. 4 приказа МО РФ от 07.05.2012 г. № 1111) [9];

— поручать производство дознания дознавателям соединений и воинских частей только в случае невозможности прибытия дознавателей военной полиции на место совершения преступления, то есть указана роль дознава-

телей военной полиции, имеющих соответствующее образование и процессуальный опыт, тем самым исключая деятельность дознавателей воинских частей, назначаемых как правило из командиров взводов, рот, батальонов, в отдельных случаях заместителей командиров по военно-политической работе (п. 4 приказа МО РФ от 07.05.2012 г. № 1111) [9];

— незамедлительное уведомление начальников органов военной полиции об обнаружении признаков преступления и о происшествии (п.п. «б» п. 1 приказа МО РФ от 31.01.2015 г. № 50) [8];

— допуск в установленном порядке на территорию подчиненных воинских частей должностных лиц военной полиции для осуществления ими полномочий органа дознания (п.п. «б» п. 1 приказа МО РФ от 31.01.2015 г. № 50) [8].

Как видно из приведенных норм общевоинских уставов и приказов Министра обороны Российской Федерации, обязанности командиров (начальников) и иных должностных лиц воинских частей сводятся главным образом к незамедлительному уведомлению органов военной полиции обо всех происшествиях и преступлениях, случившихся в подчиненных воинских частях и обеспечения нормальной деятельности органов военной полиции при осуществлении своих функций по проверке событий происшествий и преступлений. При этом ст. 41 УВП ВС РФ предписывает, что информация о местонахождении территориальных органов и подразделений военной полиции, органов военной прокуратуры, военных следственных органов должна иметься во всех воинских частях и военных комиссариатах, дислоцированных в районе ответственности указанных органов военной полиции, и должна быть доступна для лиц, обращающихся в военную полицию.

В свою очередь право командиров (начальников) воинских частей (организаций) в обеспечении правопорядка и воинской дисциплины, выявления преступлений, грубых нарушений воинской дисциплины и другое, ни кто не снимал, только лишь дополнил обязанностью осуществления соответствующего доклада в органы военной полиции и при невозможности работы должностных лиц военной полиции в указанном вопросе командир (начальник) воинской части (организация) самостоятельно организывает соответствующие проверки (проведение разбирательств).

Интересует вопрос, каким образом действуют органы военной полиции, получившие от соответствующих командиров и иных воинских должностных лиц информацию о происшествиях и преступлениях.

В территориальных органах военной полиции организуется работа по приему сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и дисциплинарных проступках, совершенных военнослужащими, лицами гражданского персонала. Эта функция возлагается на дежурного по военной комендатуре, который в соответствии со ст. 56 УВП ВС РФ обязан:

а) принимать и регистрировать поступившие сообщения о преступлениях, административных правонарушениях и дисциплинарных проступках, совершенных военнослужащими, лицами гражданского персонала, о происшествиях, участниками которых они являются, принимать имеющимися силами и средствами соответствующие меры реагирования, незамедлительно докладывать о поступлении таких сообщений начальнику отдела военной полиции и оперативному дежурному соответствующего регионального органа военной полиции и действовать в соответствии с их указаниями;

б) при получении информации из медицинских организаций о поступлении пострадавших военнослужащих выяснить их воинское звание, фамилию, имя и отчество, место военной службы, известные обстоятельства происшествия, незамедлительно доложить дежурному по региональному органу военной полиции, сообщить об этом командиру воинской части или дежурному по воинской части, а также военному прокурору и руководителю военного следственного органа.

При получении сообщения о преступлении или правонарушении, содержащем признаки состава преступления, органом военной полиции организуется производство дознания.

В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 40 УПК РФ начальники органов военной полиции Вооруженных Сил отнесены к органам дознания (под дознанием согласно п. 8 ст. 5 УПК РФ понимается форма предварительного расследования, осуществляемого дознавателем, по уголовному делу, по которому производство предварительного следствия обязательно). Кроме того, в соответствии с п. 4 ч. 2 ст. 157 УПК РФ начальники органов военной полиции наделены полномочиями по возбуждению уголовных дел и производству неотложных следственных действий по уголовным делам при наличии признаков преступлений, по которым производство предварительного следствия обязательно [7].

Приказом Министра обороны Российской Федерации «Об организации процессуальной деятельности органов дознания в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 31 января 2015 г. № 50, также определено в каких случаях и по каким поводам начальники органов военной полиции осуществляют полномочия органов дознания, а в каких командиры (начальники) воинских частей (организаций):

начальник органов военной полиции — по сообщениям и уголовным делам о преступлениях, совершенных подчиненными военнослужащими и лицами гражданского персонала, иными военнослужащими и лицами гражданского персонала, в случае непосредственного обнаружения органами военной полиции признаков преступления, а также при поступлении в органы военной полиции сообщений о преступлениях, совершенных указанными лицами, из иных источников;

командиры воинских частей — по сообщениям и уголовным делам о преступлениях, совершенных подчинен-

ными военнослужащими и лицами гражданского персонала, за исключением случаев, когда их рассмотрение и производство осуществляют начальники органов военной полиции.

Таким образом, ключевая роль в организации и проведении дознания в Вооруженных Силах Российской Федерации отводится именно органам военной полиции. Дополнительно отмечу, что один из отличительных признаков разграничения полномочий, указан именно в вышеупомянутом приказе, начальники органов военной полиции осуществляют полномочия органа дознания не только в отношении подчиненных военнослужащих и гражданского персонала, но и к другим военнослужащим и гражданскому персоналу совершивших преступление в районе ответственности территориального органа военной полиции, а также при получении соответствующего сообщения. В свою очередь командиры воинских частей полномочия органа дознания осуществляют только лишь в отношении подчиненных военнослужащих и лиц гражданского персонала, и только в исключительных случаях, когда их рассмотрение и производство по объективным причинам не осуществляют начальники органов военной полиции.

В дополнение, указанный приказ обязывает руководителей органов военного управления, командиров воинских частей (организаций) обеспечить незамедлительное уведомление начальников органов военной полиции об обнаружении признаков преступления и о происшествии, а также допуск в установленном порядке на территорию подчиненных воинских частей должностных лиц военной полиции для осуществления ими полномочий органа дознания.

Командиры воинских частей и начальники гарнизонов выступают в роли органов дознания исключительно в случаях объективной невозможности осуществления этих функций начальниками территориальных органов военной полиции в установленные УПК РФ сроки [7].

Разграничение полномочий командиров воинских частей и начальников органов военной полиции по проведению разбирательств по дисциплинарным проступкам, имеет иной подход.

В ст. 187 УВП ВС РФ определен исчерпывающий перечень случаев, когда разбирательство по дисциплинарному проступку проводится должностными лицами военной полиции. Такими случаями являются следующие:

- дисциплинарный проступок выявлен военнослужащим (нарядом) военной полиции;
- дисциплинарный проступок совершен военнослужащим, доставленным в орган военной полиции;
- сообщение (заявление) о дисциплинарном проступке поступило непосредственно в орган военной полиции.

В остальных случаях обязанность проводить разбирательства по дисциплинарным проступкам возлагается на соответствующих командиров подразделений и воинских частей (организаций).

Исходя из норм УВП ВС РФ наряду с рассмотренными выше вопросами, можно выделить некоторые иные полномочия и обязанности органов военной полиции в сфере обеспечения правопорядка и воинской дисциплины. Так, согласно ст. 45 УВП ВС РФ начальник территориального органа военной полиции или лицо, его замещающее, обязаны:

1) организовывать и проводить в порядке, определяемом Минобороны России, проверки воинских частей в районе ответственности по направлениям деятельности органов военной полиции;

2) организовывать в воинских частях работу по пропаганде укрепления правопорядка и воинской дисциплины;

3) ежеквартально анализировать и доводить до начальника гарнизона и командиров воинских частей сведения о состоянии правопорядка на территории закрепленного района ответственности.

Также, начальник территориального органа военной полиции или лицо, его замещающее, наделяется полномочиями направлять в пределах своей компетенции командирам воинских частей обязательные для исполнения запросы.

В целях выполнения функций, возложенных на военную полицию, военнослужащие военной полиции вправе по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения воинских частей (ст. 277 УВП ВС РФ).

В УВП ВС РФ закреплены правовые гарантии исполнения военной полицией возложенных на нее обязанностей в сфере обеспечения правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации:

— запрет на вмешательство кого бы то ни было в деятельность военнослужащих органов военной полиции, кроме лиц, прямо уполномоченных на то федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (ст. 278 УВП ВС РФ);

— обязательность требований военнослужащего военной полиции в соответствии с компетенцией, установленной законодательством, для выполнения военнослужащими, в том числе военнослужащими других войск, воинских формирований и органов, лицами гражданского персонала и иными лицами (ст. 279 УВП ВС РФ).

По итогам проведенного анализа, можно констатировать, что в УВП ВС РФ и общевоинских уставах ВС РФ, а также нормативных правовых актов Минобороны России довольно четко обозначено разграничение полномочий органов военной полиции и командования воинских частей (организаций) в работе по укреплению правопорядка и воинской дисциплины. Отсутствует подмена одной организации на другую, они решают свои задачи и, конечно же, не могут рассматриваться как конкурирующие структуры в данной сфере. Успех в работе по укреплению воинской дисциплины невозможен без налаживания со стороны руководителей органов военного управления, командиров воинских частей (организаций) четкого, конструктивного, делового сотрудничества с органами военной полиции, а уж тем более сокрытие какой-либо информации о событиях в воинских частях (организациях) от органов военной полиции для отражения мнимого благополучия воинской части (организации).

Литература:

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1996. — № 23. — ст. 2750.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 13. — ст. 1475.
3. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2007. — № 47. — ст. 5749.
4. Указ Президента Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 161 «Об утверждении Устава военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2015. — № 13. — Ст. 1909.
5. Корякин, В. М. Военная полиция Вооруженных Сил Российской Федерации: теоретико-правовые и практические аспекты деятельности: научно-практическое пособие / В. М. Корякин, С. А. Минтягов, А. Н. Подшибякин. — М.: Центр правовых коммуникаций, 2018. — 336 с.
6. Корякин, В. М. Деятельность военной полиции в Российской Федерации узаконена // Право в Вооруженных Силах. 2014. № 3.
7. Корякин, В. М. Разграничение полномочий командиров (начальников) и органов военной полиции в работе по обеспечению правопорядка и воинской дисциплины // Право в Вооруженных Силах. 2015. № 6. с. 2–8.
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 31 января 2015 г. № 50 «Об организации процессуальной деятельности органов дознания в Вооруженных Силах Российской Федерации». — Текст приказа официально опубликован не был.
9. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 1111 «О деятельности военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации» (Текст приказа официально опубликован не был).

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Н. Дәўқаревтың илимий мийраслары

Жуманазарова Гулдадам Досназаровна, стажер-изертлеўши

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Қорақалпоғистон бўлими Қорақалпоқ Гуманитар фанлар илимий тадқиқот институту (Нукус)

Шубҳасиз, фольклор аналари миллий ма'навиятимизнинг бир бўлаги бўлиб, комил шахсни тарбиялашга хизмат қилади. Бунинг сабаби шундаки, қорақалпоқларнинг бой оғзаки ижоди ўзининг ранг-баранг жанр ва аналари билан жаҳон халқ оғзаки ижодида муҳим ўрин тутди.

Муаллиф қорақалпоқ халқ оғзаки ижоди намуналарини халқимизга етказиш, уларни тўплаш, ўрганиш ва тадқиқ этишида катта хизмат қилган атоқли олим Нажим Давқараевнинг илимий қарашлари, тушунчалари ва илимий мероси билан яқиндан танишиш муҳимлигини та'кидлайди.

Калит сўзлар: фольклор, адабий танқид, жанр, илимий мерос, конференция.

Научное наследие Н. Давкараева

Жуманазарова Гулдадам Досназаровна, стажер-исследователь

Каракалпакский научно-исследовательский институт гуманитарных наук Каракалпакского отделения Академии наук Республики Узбекистан (г. Нукус)

Несомненно, фольклорные традиции являются частью нашей национальной духовности и служат воспитанию совершенной личности. Это связано с тем, что богатая устная традиция каракалпаков с ее разнообразными жанрами и традициями занимает важное место в мировом фольклоре.

Автор подчеркивает важность знакомства с научными взглядами, понятиями и научным наследием каракалпакского фольклора и известного ученого Нажима Давкараева, сыгравшего значительную роль в доведении до народа образов фольклора, их сборе, изучении и исследовании.

Ключевые слова: фольклористика, литературоведение, жанр, научное наследие, конференция.

Қарақалпақ фольклортаныў илиминде халық аўы-зеки дәретпелерин жыйнаў, ўйрениў, жанрлық түрлерин изертлеў хәм илимий классификациялаў мәселесине елимиз гәрезсизликке ерискеннен кейин үлкен итибар қаратылмақта. Себеби, әсирлер даўамында фольклортаныўшылар, этнографлар, турколог илимпазлар дыққат итибарында болған фольклорлық дәретпелер халықтың тарийхын, мәдениятын, үрип-әдетлерин, дәстүрлерин өзинде сақлап қиятырған бийбақа руўхый байлығы болып есапланады. Өйткени, «...Теңтайы жоқ руўхый байлығымыз болған классикалық (мумтоз) өнерди, халық дәретиўшилигиниң бийбақа үлгилерин қәстерлеп абайлаў хәм раўажландырыў, оны келешек әўладларға сап халында жеткерий дүньядағы жетик пикирдеги илимпазлар хәм көркем өнер ўәкиллериниң, мәмлекетлик хәм жәмийетлик ғайраткерлер, барлық мәденият ўәкиллериниң ийгиликли ўазыйпасы саналады» [1].

Фольклорлық дәретпелер миллий руўхыйятымыздың бир бөлеги сыпатында кәмил инсан тәрбиясына хызмет қылыўы сөзсиз. Себеби, қарақалпақ халқының бай аўызеки дәретпелери өзиниң түрли жанрлары, дәстүрлери менен дүнья фольклортаныўына салмақлы орын тутады. Дүнья фольклортаныў илиминде алымлардың илимий дәретиўшилигин үйрениў тәжирийбеси биз келешек әўлад ушын тийкар жаратады. Өйткени, фольклордың илим сыпатында қәлиплесиў, раўажланыў тарийхын жаратыўда оның раўажланыў басқышларын хәм жетекшилигин анықлаўда өзине тән теориялық бағытын белгилеўде алымлардың илимий дәретиўшилигин үйрениў үлкен әҳмийетке ийе болып есапланады.

Әне, усындай қарақалпақ илиминиң атасы, фольклор үлгилерин топлаў, үйрениў, изертлеў менен бир қатарда оны халыққа жеткерийде салмақлы мийнет еткен атақлы алым Нәжим Дәўқараевтың қарақалпақ фольклортаныўындағы илимий көз-қарасларын, концепцияларын хәм улыўма

илимий мийрасларын үйрениў бүгинги күнде қарақалпақ фольклортаныў илиминиң алдында турған актуал мәселелердиң бири.

Илимпаздың дөретиўшилигине итибар қаратсақ, қарақалпақ фольклортаныўы хәм әдебиятаныўы илиминиң барлық салаларында белсендилик көрсеткениниң гуўасы боламыз. Ол бай халық аўызеки дөретпелерин илимий тийкарда жазып алыў, жыйнаў, баспа таярлаў хәм изертлеўди шөлкемлестирген биринши фольклортаныўшы хәм классик әдебиятымыз үлгилерин жәхән әдебиятаныў илими шеңберинде изертлеўши, нәсиятлаўшы илимпаз сыпатында сәўлеленеди.

Атақлы алым Н.Дәўқараевтың илимий мийрасы, өмири хәм көркем дөретиўшилигине арналған туңғыш мийнет «Нәжим Дәўқараев (еске түсириўлер) [9] атлы китабы болды хәм Нәжим Дәўқараевтың туўылған күни мүнәсабети менен илимпазлар тәрәпинен жазылған хәр дәўирдеги мақалалары оның дөретиўшилик хызмети хәм фольклортаныў илимине қосқан үлеслери жарытып берилген. Бунда тийкарынан талантлы жазыўшы, әдиўли устаз, халқына ҳадал хызмет еткен әжайып инсан сыпатында Н.Дәўқараевтың илимий жұмыслары қарақалпақ әдебиятаныўы, фольклортаныўы илиминиң раўажланыўына бүгинги ғәрезсизлик жылларында бизиң миллий идеологиямызды қәлиплестириўде, демократиялық жәмийет дүзиўде бизге жәрдем бередеди.

Н.Дәўқараевтың ХХ әсирдиң 1920-жылларынан баслап илим сыпатында қәлиплесе баслаған қарақалпақ фольклортаныў тарийхында өз алдына орны бар. Себеби, Қарақалпақ фольклортаныўының илим сыпатында қәлиплесиўинде хәм раўажланыўында фольклортаныў илиминиң теориялық мәселелерине тийисли бир қанша илимий мийнетлер жазды. Ол бириншилерден болып қарақалпақ фольклорының тарийхын, аўызеки дөретпелери, оның атқарыўшылары, халық арасына таралыў жоллары бойынша териң изертлеў жұмыслары дөретти. Булар қарақалпақ дәстанларын атқарыўшы жыраў-бақсылардың мектебин, олардың репертуарлары, қыссахан, қәтип, қосықшы, шайыр, ертекиши сыяқлы фольклордың атқарыўшылары жөнинде бириншилерден берген мағлыўматлары болып есапланады [6].

2005-жылы Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясы Қарақалпақстан бөлими Н.Дәўқараев атындағы тил хәм әдебият институтында (хәзирги Қарақалпақ гуманитар илимлер илим-изертлеў институты) Нәжим Дәўқараевтың 100 жыллығына арналған конференция болып өтеди [2]. Бунда академик С.Камалов өзиниң «Қарақалпақ илиминиң сағасын ашқан алым» атлы мақаласында Н.Дәўқараевтың илимий-шөлкемлестириўшилик жұмысларына кеңнен тоқтап

өтип, уллы алымның исмин мәңгилестириў бойынша усынысларын билдиреди [8, 5–9 бб]. Сондай ақ, ф.и.д., профессор С.Баҳадырованың Н.Дәўқараевтың өмири хәм дөретиўшилик хызметлери [5, 91–99 бб] хәм Н.Дәўқараев туўралы жаңадан табылған мағлыўматлар, алымның мийнетлериниң жыйналыўы хәм баспадан шығарылыўы ҳаққында мағлыўматлар ф. и.д., Қ.Байниязов хәм илимий хызметкер Т.Байниязовалардың мақаласында сөз етилген [4, 84–89 бб]. Буннан басқа Н.Дәўқараев ҳаққында жаңа мағлыўматларды Ш.Бабашов: «Нәжим Дәўқараев 1905-жылы Қоңырат районында қурғын қарақалпақ шаңарағында дүньяға келген. Әкеси Саатдин пахта тазалаў заводының ийеси болған. Анасы Улхан атақлы Қүлен болыстың қызы болған. Жаңа Совет ҳәкимиятының дәслепки жылларынан баслап ири завод, кәрхана, жер ийелериниң мал-мүлклерин конфискациялаў менен оларға қарсы урыс жәриялады. Олардың қатарында Дәўқараевлар шаңарағы да бар еди» — деп келтиредеди [3].

Қ.Камалов өзиниң еске түсириўлериниң биринде: «1951-жылы Н.Дәўқараев пенен Гөне Үргениш қаласында Түркменстанның экономикалық раўажланыў мәселесине арналған академиялардың бирлескен сессиясына қатнасқанымызда үлкен шәхәрлерден келген илимпазлардың Дәўқараев пенен айрықша иззет-хүрметли сәлемлескенлерин, пикирлескенлерин көрип, оның халық аралық масштабтағы абыройы бәлент екенлигине ишимнен жүдә сүйсингеним ядымда. Кейин ала өзим де үлкен әнжуманларға бирге қатнасып, басқа халықлардың илимий жәмәәти Н.Дәўқараевты жоқары баҳалайтуғынын сездим. Ол Е. С. Малов, С. П. Толстов, Е. Э. Бертельс, П. П. Иванов, Н. А. Баскаков, Т. А. Жданко, И.Султан, Ғ.Ғулам, Я. Г. Гулямов, М.Әўезов сыяқлы көрнекли алымлар менен дослық қатнаста болды» [7]-дейди. Және де: «хәр бир халық өзиниң уллы тулғалары, билимли адамлары менен дүньяға танылады. Усындай әдиўли инсанлардың бири елимизди дүньяға танытқан, Қарақалпақстан илимин раўажландырыўдың жолын излеген, Өзбекстанда биринши илим докторы Н.Дәўқараев болды» [7]-деп атап көрсетти хәм уллы алымның исмин мәңгилестириў бойынша өз усынысларын бередеди.

Жуўмақластырып айтқанда, жазыўшы, белгили жәмийетлик искер, көрнекли алым Қарақалпақстандағы биринши филология илимлериниң докторы Нәжим Дәўқараевтың илимий-дөретиўшилик мийрасын үйрениў, қарақалпақ фольклоры хәм әдебиятының раўажланыўындағы әҳмийети, жаслар тәрбиясындағы орнын талқылаў, атын мәңгилестириў биз келешек әўладтың алдында турған үлкен ўазыйпа болып есапланады.

Әдебият:

1. Өзбекстан Республикасы Президенти Ш. М. Мирзиёевтың Сурхандәрәя ўәлаятында, халық-аралық бақсышылық өнери фестивалы ашылыўына арналған салтанатлы кешедегі сөйлеген сөзи // Халқ сўзи газетасы. — Ташкент, 2019, 7-апрель. № 68(7298) сан.

2. Қарақалпақ илиминің туңғыш жулдызы: Н.Дәўқараевтың 100 жыллығына арналған Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. — Нөкис, 2005. — Б. 116.
3. Бабашев Ш. Қарақалпақстанлы зыялылар үстинен сиясий процесс. — Нөкис: Қарақалпақстан, 2002.
4. Байниязов Қ., Байниязова Т. Нәжим Дәўқарев ҳаққында жаңа мағлыўматлар // Қарақалпақ илиминің туңғыш жулдызы: Н. Дәўқараевтың 100 жыллығына арналған Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. — Нөкис, 2005. — Б. 84–89.
5. Баҳадырова С. Н. Дәўқараев — қарақалпақ фольклор изертлеў илиминің атасы // Қарақалпақ илиминің туңғыш жулдызы: Н.Дәўқараевтың 100 жыллығына арналған Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. — Нөкис, 2005. — Б. 91–99.
6. Дәўқараев Н. Шығармаларының толық жыйнағы. 2-т. 1-бөлим, Аўызеки халық творчествосы. — Нөкис: Қарақалпақстан, 1977. — Б. 354.
7. Камалов Қ. Илимли елге нур жаўар. — Нөкис: Илим, 2010.
8. Камалов С. Қарақалпақ илиминің сағасын ашқан алым // Қарақалпақ илиминің туңғыш жулдызы: Н. Дәўқараевтың 100 жыллығына арналған Республикалық илимий-теориялық конференция материаллары. — Нөкис, 2005. — Б. 5–9.
9. Нәжим Дәўқараев (Еске түсириўлер). — Нөкис: Қарақалпақстан, 1990. — Б. 84.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 39 (434) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 12.10.2022. Дата выхода в свет: 19.10.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.