

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



14
2022
ЧАСТЬ IV

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 14 (409) / 2022

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досмубетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Николай Николаевич Алексеев* (1879–1964), русский философ, правовед.

Николай Николаевич родился в Москве в семье профессионального юриста. По окончании гимназии он поступил на юридический факультет Московского университета, однако его исключили из числа студентов за революционную деятельность и приговорили к шести месяцам тюремного заключения. После освобождения Алексеев уехал за границу, где продолжил свое образование в Дрезденском университете, а по возвращении на родину с отличием закончил юридический факультет Московского университета и остался на кафедре философии права.

После стажировки за границей (Берлин, Гейдельберг, Марбург и Париж) Алексеев защитил магистерскую диссертацию «Науки общественные и естественные в историческом взаимоотношении их методов» и получил степень магистра государственного права. Он был избран экстраординарным профессором юридического факультета Московского университета, однако из-за революционных событий 1917 года утверждение было отложено.

Алексеев активно сотрудничал с Временным правительством; участвовал как специалист в подготовке Учредительного собрания, а в годы Гражданской войны был активным участником Белого движения. В то время он занимался изданием газеты «Великая Россия» и заведовал литературной частью отдела пропаганды Добровольческой армии. После поражения генерала Врангеля Алексеев вынужден был эмигрировать за границу, где некоторое время оставался вне сферы науки.

По приглашению Павла Ивановича Новгородцева Алексеев занял должность ученого секретаря юридического факультета Русского народного университета в Праге. Основное внимание в своей исследовательской и преподавательской деятельности в то время Николай Николаевич уделял вопросам философии права, которые впервые выделены им из общей теории права в самостоятельный круг проблем («Основы философии права»,

1924). С группой соавторов он работал над двухтомным трудом «Право Советской России» (1925). Продолжением исследований Алексеева в области истории и философии права стала книга «Идея государства. Очерки по истории политической мысли» (Нью-Йорк, 1955). Автор рассматривал основные политические доктрины, теории, верования, которые оставили глубокий след в развитии европейского политического сознания.

Русский мыслитель считается признанным главой евразийского государственно-правового направления. Он исходил из убеждения, что на огромной территории России — Евразии — справедливый порядок, стабильность и устойчивость могут быть обеспечены только в государстве, сочетающем в себе преимущества аристократического и демократического правления. Эта идея органично присуща народным массам. Страной должно управлять высокообразованное сознательное меньшинство в интересах широких народных масс. Такое меньшинство должно представлять собой что-то вроде духовного ордена, способного на моральное руководство народом. Оно вырабатывает государственный идеал и формулирует высшую религиозно-философскую истину.

Многие из идей, высказанные ученым почти сто лет назад, сегодня находят свое отражение в работах современных философов права. В частности, концепция евразийства претерпела значительные изменения и сегодня понимается в русле теории правовых систем и правового мышления.

Когда университет прекратил свое существование, ученый переехал вначале в Страсбург, а затем в Белград, где принял активное участие в движении Сопротивления. После окончания Второй мировой войны Николай Николаевич Алексеев получил советское гражданство, однако из-за обострения отношений между Тито и Сталиным переехал в Швейцарию, где прожил свои последние годы.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Тахоеева Ю. В.**
Проблематика значения понятия дел, возникающих из семейных правоотношений.. 215
- Титова А. В.**
Предоставление юридической помощи в ОВД как правоотношение..... 216
- Тихомирова Ю. В.**
Гражданско-правовая ответственность врача за врачебную ошибку..... 218
- Усанкина П. Д.**
Историко-правовой анализ понятия «индемнитет» 220
- Усманова Г. Г.**
Заявление об усыновлении: содержание и особенности принятия к производству 223
- Цветкова К. П.**
Криптовалюта — вызов для конституционно-правового регулирования денежной системы России.....227
- Целиковский В. Д.**
Решения Европейского Суда по делам против Российской Федерации 229
- Цыбенжапов Б. Б., Гармажапов Б. Ц., Будаев Б. П.**
Проблемы антимонопольного регулирования на примере деятельности управления Федеральной антимонопольной службы по Иркутской области231
- Чевдарь Н. В., Гаврилюк В. А.**
Правовое регулирование в сфере закупок 233
- Черман Э. С.**
Понятие служебно-трудового спора с участием сотрудников органов внутренних дел 234

- Шведов П. В.**
Коллизии в отечественном и зарубежном законодательстве, регламентирующем уголовно-правовое противодействие преступлениям экстремистской направленности 238
- Шимко Е. С.**
Совершение процессуальных действий при приостановлении производства по гражданскому делу.....241

ИСТОРИЯ

- Minakova E. A.**
Historiography about Paul Orosius at the beginning of the XXI century 244
- Обыночная Я. И.**
Разрушая план «Барбаросса». Влияние подвига пограничников в первый день войны на ее дальнейший ход..... 246

СОЦИОЛОГИЯ

- Мазаев Е. Н.**
Особенности профессиональной этики государственных гражданских служащих: к постановке проблемы..... 249
- Новрузова Э. Д.**
Влияние физических онлайн-занятий на качество жизни людей старшего возраста.....251

ПСИХОЛОГИЯ

- Говорова Н. В.**
Условия развития эмоционального компонента психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению при детском церебральном параличе 254

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Дмитриева А. А., Ветров А. В., Юдкин А. И.
Взаимосвязь личностных особенностей
и успешности соревновательной деятельности
у юных футболистов 258

Константинов К. Д.
Мотивационно-ценностное отношение студентов
к здоровому образу жизни, или Как социальные
сети могут мотивировать поколение Z заниматься
спортом и вести здоровый образ жизни 260

Назарова Л. К.
Оздоровительная аэробика как средство развития
физических качеств детей младшего школьного
возраста с нарушением речи 264

Пичугин М. Б., Дюсенов Б. Б.
История развития физической культуры 267

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Ахмедова З. Ш.
Символика с точки зрения лингвистической
науки 271

Baizhigit M. T., Asanova G. S.
Specificity of translation analysis of television
news blocks 273

Ганина И. А.
Эвфемизация речи как один из факторов
развития языка 275

Давлятова Э. М., Делеверханова Л. К.
Особенности функционирования иноязычных
вкраплений в современных СМИ Узбекистана
(в сфере туристической индустрии) 277

Комков Д. Е.
Авиационный английский язык
как деятельностное представление 279

Николаев Н. А.
Сравнительный анализ использования
заимствованных слов в общественно-
политических текстах на русском языке в начале
XX и XXI веков 281

ФИЛОСОФИЯ

Дворцов Н. В., Травин Д. И.
Киберпанк как феномен трансгуманизма.
Философия машины 284

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Герасименко А. Н.
Мой путь в профессию учителя 286

Сильвестрова М. А.
Обучение скоропечатанию, или Печать вслепую
как средство обучения на уроках
информатики 288

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Проблематика значения понятия дел, возникающих из семейных правоотношений

Тахоеева Юлия Витальевна, студент
Сибирский юридический университет (г. Омск)

Ключевые слова: семья, член семьи, семейное законодательство, правоотношение, член семьи собственника.

Семейное законодательство меняется на постоянной основе. Это связано в первую очередь с влиянием на ячейку общества социальных, экономических, исторических факторов.

Как известно, извечной проблемой в такой науке, как юриспруденция, является даже не трактовка некоторых спорных ситуаций, а именно отсутствие необходимой терминологии. В семейной отрасли права отсутствие терминов «семья», «семейные правоотношения» является острой проблемой. Считаем, что нужно разобратся в данном вопросе, с целью выделения таких дефиниций как семейные правоотношения.

В статье Т. В. Краснова близко подходит к определению таких понятий как семья и родство. Так, она утверждает, что семья является очень сложным понятием семьи как системы [1, с. 2]. В разных областях термин «семья» имеет разное значение. О. Ю. Косова отмечает, что термин «семья» не может нести «чисто юридический» смысл, иначе он сольется с понятием семейных правоотношений [2, с. 3].

Для того чтобы выделить, какие именно отношения называть семейными правоотношениями необходимо определить, что такое родство и кто такой близкий родственник, а также что такое семья.

По мнению А. М. Нечаевой, «семья — это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством» [3, с. 5].

С. А. Муратова и соавторы. Они указывают на то, что «семья» как самостоятельное понятие встречается в тексте ряда статей СК РФ (ст. 1, 2, 31, 54, 57, 122, 154 и др.) [4]. Возражения авторов по поводу того, что в семейном законодательстве при употреблении термина «семья» по сути речь идет о правах и обязанностях ее членов как совершенно отдельных субъектов семейно-правовых отношений, лишь подчеркивают сложность такого социально-правового феномена как семья. Правовая взаимосвязь членов семьи является неперенным

условием ее существования. С. А. Муратова делает вывод, что в семейном праве семья выступает как единый коллективный субъект, члены которого также являются самостоятельными субъектами семейных правоотношений [5, с. 6].

Мы считаем, что термин «семья» необходимо четко обозначить. Его отсутствие приводит к спорам о подсудности, так как становится неясным семейный это спор или нет.

Многие ученые считают, что не следует прибегать к законодательному определению семьи, поскольку многообразны критерии, характеризующие ее, а также различны условия существования семей. К тому же «семья как таковая субъектом права не является, субъектами являются конкретные члены семьи, более того, семья — это явление не правовое, а социологическое».

Согласно 3 ст. 14 Семейного кодекса РФ, которым предусмотрено, что близкими родственниками являются родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители и дети, дедушки, бабушки и внуки), полнородные и неполнородные (имеющие общих отца или мать) братья и сестры [6]. Понятие члена семьи собственника закреплено в ст. 31 ЖК РФ, к членам семьи относятся совместно проживающие с собственником его супруг, дети и родители данного собственника. Другие родственники, нетрудоспособные иждивенцы и в исключительных случаях иные граждане могут быть признаны членами семьи собственника, если они вселены собственником в качестве членов своей семьи.

Так как термин «член семьи» является неконкретным, так как близким родственником можно признать любое лицо.

Если говорить о признаках семейных правоотношений, то к ним обычно относят: длящийся характер отношений, безвозмездная основа, специфический субъектный состав, неотчуждаемость прав и обязанностей.

Конечно, многие отмечают, что для того, чтобы быть семьей нужно вести совместное хозяйство, проживать со-

вместно, но это более характерно для отношений между мужем и женой. Ребенок может жить отдельно от родителя, и он все равно будет входить в состав семьи своего родителя.

Кровное родство также является основой семьи, однако также не гарантирует признание субъектов семьей. Лишение родительских прав обрывает юридическую связь между родителем и ребенком с точки зрения признания их семьей. У ребенка может появиться новая семья на основе усыновления. Ребенка, находящегося под опекой, можно признать членом семьи.

Литература:

1. Краснова, Т. В. «Значения категорий «семья» и «родство» в правоотношениях родителей и детей», Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
2. Косова, О. Ю. Основания возникновения семейных правоотношений: Дис.... канд. юрид. наук. Л., 1986. с. 11.
3. Нечаева, А. М. Семейное право: учебное пособие для бакалавров. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2012
4. Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021)/Доступ из СПС «Консультант Плюс»
5. Рашидова, А. И. Семья в российском праве/А. И. Рашидова. Вестник Герценовского университета. — 2012. — № 3. — с. 58-63.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 30.12.2021)). //Доступ из СПС «КонсультантПлюс»

Оценивая эти два понятия, мы можем выстроить собственное понятие семейных правоотношений.

Ввиду отсутствия такого термина как семейные правоотношения предлагаем свой вариант значения семейных правоотношений.

Семейные правоотношения — это частноправовые отношения, урегулированные нормами семейного и гражданского права, возникающие на основе родства, брака, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Данный термин стоит включить в СК РФ.

Предоставление юридической помощи в ОВД как правоотношение

Титова Александра Валентиновна, слушатель

Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

В статье автором рассмотрено оказание юридической помощи сотрудниками органов внутренних дел гражданам, как правоотношение. Целью данной статьи является анализ указанной деятельности как определенное отношение, которое складывается между сотрудником, оказывающим юридическую помощь и гражданином, нуждающимся в данной помощи, а также проанализировано содержание данных правоотношений, включая права обязанности участников.

Ключевые слова: бесплатная юридическая помощь, правоотношение, юридическая помощь сотрудниками ОВД.

В условиях социальных, политических и экономических изменений в современной России происходит процесс возникновения новых видов отношений и взаимодействия субъектов друг с другом. Именно поэтому возникает необходимость в образовании, улучшении и урегулировании данных социальных отношений, оказывающее содействие в модернизации и совершенствовании общественной жизни.

Правовые отношения являются одним из видов социальных отношений. Понятие «правоотношение» является одним из базовых и основных понятий в юридической науке. Это объясняется тем, что любое правовое действие связано с возникновением, изменением или прекращением регламентированных юридическими нормами отношений между различными субъектами права. Правоотношения входят два обязательных элемента — субъект и объект. Таким образом, правоотношения представ-

ляют собой возникающие на основе правовых норм общественные связи участников, которые обладают субъективными правами и юридическими обязанностями.

На сегодняшний день немало людей нуждаются в квалифицированной юридической помощи, именно поэтому ее доступность является одной из приоритетных задач и целью государства. Субъектами оказания бесплатной юридической помощи в соответствии с Федеральным законом № 324-ФЗ от 21.11.2011 года «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» являются лица, имеющими право на оказание бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами. Также согласно п. 1 ч. 2 ст. 1 целью данного правового акта является создание необходимых условия для реализации установленного Конституцией Российской Федерации права граждан на по-

лучение квалифицированной юридической помощи, которая оказывается на бесплатной основе. Таким образом, данное право на получение любым гражданином бесплатной юридической помощи является юридическим фактом, который лежит в основе возникновения, изменения или прекращения правоотношения и является его содержанием.

ОВД на сегодняшний день являются одним из востребованных органов государственной власти, куда поступают большинство обращений, в том числе и с целью оказания бесплатной юридической помощи. Это объясняется тем, что сотрудник ОВД РФ обладает широким кругом полномочий и поэтому предъявляются высокие требования к уровню их профессиональной грамотности и знанию различных отраслей права. ОВД, согласно Федеральному закону № 324-ФЗ, являются одним из субъектов оказания бесплатной юридической помощи гражданам, соответственно наделяется определённым кругом прав и обязанностей. Из чего следует, что между данными участниками складываются правоотношения.

Так, согласно положениям Приказа МВД России от 12 сентября 2013 г. N 707 «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» первичный анализ всех поступивших сообщений и обращений возлагается на дежурные части ОВД РФ. Именно оперативный дежурный регистрирует обращение в книге учета заявлений (сообщений) о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях. В тех случаях, когда сообщение не содержит признаки преступления или административного правонарушения, оперативный дежурный докладывает руководителю территориального органа о поступившем обращении, после чего последний направляет данное сообщение в отдел делопроизводства для регистрации, учета и надлежащего рассмотрения.

Стоит отметить, что оказание бесплатной юридической помощи гражданам является обязанностью большинства подразделений ОВД РФ и поэтому проводится

ими ежедневно. Однако во многих подразделениях ОВД проводят мероприятия, которые направлены конкретно на осуществление данной деятельности. Так, сотрудниками ОВД РФ проводятся дни оказания юридической помощи гражданам, где участвуют представители из различных подразделений: по делам несовершеннолетних, органов предварительного следствия, участковые уполномоченные полиции, сотрудники подразделений ГИБДД, подразделений по вопросам миграции, юристы и сотрудники правовых подразделений. Целью данных мероприятий является повышения юридической грамотности населения и правовая консультация лиц по интересующим вопросам в сфере реализации правовых норм.

Также, говоря о правоотношениях, необходимо упомянуть такое понятие как юридический факт, которые представляет собой жизненное обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В случае оказания бесплатной юридической помощи юридическим фактом выступает обращение гражданином к компетентному лицу с целью получения данной помощи.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что оказание бесплатной юридической помощи сотрудниками органов внутренних дел является правоотношением, которое складывается в процессе осуществления последними своих служебных обязанностей. Вторым участником является гражданин, который нуждается в получении данной юридической помощи. Содержанием указанных правовых отношений выступают наличие у обеих сторон прав и обязанностей, указанных в нормативных актах РФ. Также необходимо отметить, что оказание бесплатной юридической помощи является одним из приоритетных направлений государственной политики и реализуется оно через компетентные лица и органы, которые оказывают данную юридическую помощь гражданам. Указанные правоотношения имеют социальную ориентированность, но направлены на общество и граждан.

Литература:

1. Мельниченко, Р.Г. Право на юридическую помощь: конституционные аспекты: монография. — Волгоград: изд-во ВАГС, 2003. — 200 с.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.04.2022).
3. Справочно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.04.2022).
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 01.04.2022).
5. Справочная библиотечная система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.04.2022).

Гражданско-правовая ответственность врача за врачебную ошибку

Тихомирова Юлия Витальевна, студент магистратуры
Тюменский государственный университет

В данной статье рассмотрена одна из самых острых проблем в области защиты прав человека на здравоохранение — ответственность медработников за нарушение установленных правил оказания услуг, приведших к причинению вреда пациенту (врачебная ошибка). На основе нормативно-правовых актов, судебной практики и мнений экспертов сделаны выводы о содержательной части гражданско-правовой ответственности врачей перед пациентами, описана проблема причинной связи между деянием медработника и наступившими неблагоприятными последствиями.

Ключевые слова: медицинский, врачебная, ошибка, врач, пациент, ответственность, здоровье.

Здоровье человека является высшей ценностью, которая не подлежит какому — либо ущемлению и гарантирована фундаментальными нормами, закрепленными как в международных актах (например, Конвенция о защите прав человека), так и в российской Конституции (ст. 2 и ст. 17). Для того, чтобы эффективно поддерживать своё биологическое состояние люди обращаются за помощью в специализированные учреждения, которые создаёт государство и частный бизнес — поликлиники, больницы и так далее. К великому сожалению, не всегда лечение проходит, что называется, «гладко» и оказанные услуги не соответствуют заявленному качеству. Безусловно, первостепенное значение в данном вопросе имеют так называемые врачебные ошибки.

В первую очередь целесообразно разобраться в трактовке термина «врачебная ошибка», поскольку он имеет принципиальное значение для рассматриваемой темы. Благо, в современной литературе имеется достаточно позиций авторов по этой проблематике. В основном, такое понятие встречается в медицинской литературе, но активно начало включаться и в литературу юридическую. Не зря относительно недавно была разработана целая система медицинского права, опирающегося на все нормативно — правовые акты в области регулирования охраны здоровья и оказания медицинских услуг. По мнению доктора юридических наук В. Казаряна, врачебная ошибка — это ненадлежащее оказание профессиональным работником медицинского учреждения услуги по вмешательству в организм пациента и непреднамеренно нанесённое ему вред [8, с. 192].

Видится, что определение автора вполне объективно отражает сущность данного понятия, но важно отграничивать вред, который причинялся преднамеренно и непреднамеренно. Здесь уже затрагивается общая тема юридической ответственности, которая бывает нескольких видов: административная, гражданская, уголовная, конституционная и т.п. Как пишет С.Г. Стеценко, юридическая ответственность медицинского работника — это применяемые в отношении профессионального работника медицинской сферы меры принуждения, могущие компенсировать причиненный вред в результате доказанного правонарушения [10, с. 178].

Когда речь идёт о непреднамеренном вреде физиологическому состоянию пациента, то стоит опираться

именно на гражданско-правовую ответственность работника медицинского учреждения. Здоровье пациента — это личные неимущественное право, которое также защищается гражданским законодательством. Нормы уголовного права применимы лишь в случае умышленного неоказания помощи больному (ст. 124 УК РФ), причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) и т.п. Важно понимать, что даже при наличии признаков преступлений в деяниях врача, это не препятствует возможности требования со стороны пациента или его законных представителей гражданско-правового возмещения вреда.

Основным законом, который предусматривает гарантию и протекцию прав граждан на здоровье, является Федеральный Закон № 323. В статье 19 указанного нормативного акта предусматривается право пациента медицинского учреждения на компенсацию вреда его здоровья при оказании услуг (при этом не важно, платных или бесплатных) [3, п. 5]. Примечательно, что в проекте Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» до его окончательной редакции была целая статья, посвящённая врачебной ошибке при оказании медицинской помощи, которая подразумевала возмещение причинённого здоровью человека ущерба при оказании медицинской помощи за счёт средств страхования, осуществляемого на основании отдельного федерального закона [6, ст. 92]. Позднее данный пункт был убран из закона, что создало правовой вакуум — невозможность определить, что такое врачебная ошибка по мнению законодателя.

Ещё одним актом, который учитывает интересы граждан при обращении в медицинские учреждения, является Закон РФ «О защите прав потребителей». Можно сказать, что он в большей мере распространяет своё действие на отношения между человеком и частными учреждениями, в данном случае, медицинскими. Поскольку в последнее время появляется всё больше негосударственных компаний, предоставляющих медицинские услуги, повод упомянуть этот закон вполне имеется. Статья 7 названного акта гарантирует потребителю медицинских услуг право на безопасность жизни и здоровья таких мероприятий, а статья 13 определяет ответственность лиц, которые оказали пациенту недоброкачественную услугу [2, ст. 7; ст. 13].

Человек, нуждающийся в медицинской помощи, надеется, что она будет оказана надлежащим образом, на высоком профессиональном уровне и он не должен беспокоиться о том, что его жизни и здоровью угрожает опасность. Непосредственную ответственность за врачебные ошибки будут нести как причинитель вреда здоровью, так и организация (индивидуальный предприниматель, юридическое лицо), в котором он работает. Согласно статье 1064 Гражданского Кодекса Российской Федерации вред, причиненный личности...подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред [1, ч. 1 ст. 1064]. Здесь следует учитывать такой факт, что несмотря на требование полной компенсации причиненного вреда, тот же суд будет принимать во внимание некоторые обстоятельства и может удовлетворить требования лишь в части.

Однако, для того, чтобы с большей вероятностью определить факт наступления гражданско-правовой ответственности в сфере медицинской деятельности, следует соблюсти некоторые условия, которые помимо доктринального закрепления нашли своё отражение в Постановлении Конституционного Суда РФ от 02.07.2020 N 32-П: а) противоправность действий медицинского персонала; б) причинение вреда пациенту; в) причинная связь между противоправным поведением медицинского персонала и причинением вреда; в) вина причинителя вреда. Особое место Конституционный суд России отводит именно причинной связи [4].

Причинно-следственная связь — это логическая цепь наступления негативных последствий в результате противоправных действий. В рамках правовых отношений между профессиональным работником в сфере медицины и пациентом эта связь заключается в установлении взаимодействия между деятельностью врача и случившимися негативными последствиями [7, с. 6]. При этом существует реальная сложность в определении причинно-следственной связи в случае определения вреда от оказанных медицинских услуг, которая обусловлена самой природой медицинской деятельности [11]. Здесь подразумевается усиление роли узконаправленной медицины, которая обеспечивает необходимость обращения человека к нескольким специалистам для решения одной проблематики. Кроме того, практически все действия врача подпадают под те или иные стандарты и правила — это целый эшелон предписаний, которые могут трактоваться по-разному.

Анализируя судебную практику по исследуемой теме, стоит отметить, что существует достаточно большое количество дел судов общей юрисдикции, посвященных гражданским делам в связи с врачебными ошибками. Например, рассмотрим одно из таких дел, которое связано с недобросовестным оказанием стоматологических услуг. Пациентке С.А. Мезенцевой в частной клинике врачом С.В. Климовой была проведена операция на зубе: депульпация канала зуба, пломбирование канала зуба временной пломбой. За услугу женщина заплатила в полном объеме. Через некоторое время пациентка почувствовала онемение в десне и была вынуждена обратиться другую кли-

нику. Другим врачом было установлено, что в слизистой зуба содержится инородное тело, а именно пломбировочный материал, оставленный другим врачом. Заключение врача было рекомендовано удаление зуба и имплантация другого. Пострадавшая решила обратиться в суд с иском к частной клинике. Районный суд города Екатеринбурга решил удовлетворить иск гражданки лишь в части, а именно: взыскать с клиники в пользу потерпевшей расходов на лечение зуба в размере 6380 руб.; расходов на проведение компьютерной томографии в сумме 1500 руб., компенсацию морального вреда — 10000 руб. [5].

Вполне очевидным будет вопрос о том, в каком виде должно виновное лицо компенсировать причиненный человеку вред здоровью. В статье 1085 ГК РФ содержится такой перечень: утраченный потерпевшим заработок или иной доход в связи с полученным дефектом; дополнительно понесенные расходы, вызванные повреждением здоровья (расходы на лечение, дополнительное питание, приобретение лекарств, протезирование, посторонний уход и т.д.) [1, ч. 1 ст. 1085]. Кроме того, пострадавшему пациенту непрофессиональными действиями врачей мог быть нанесен и моральный вред, то есть физические и нравственные переживания, поэтому статья 151 ГК РФ даёт ему полное право обратиться в суд за компенсацией.

Подводя итог, следует указать на то, что врачебные ошибки всё чаще становятся предметами спора пациентов и медицинских учреждений. Люди хотят получить качественную, профессиональную медицинскую помощь, которая бы не приводила к ухудшению их физического состояния. Если ошибка медработника привела к имущественному, личному или моральному вреду, то в рамках юридической ответственности это можно отнести к гражданско-правовой ответственности. Ключевым признаком гражданско-правовой ответственности является необходимость возмещения причиненного ущерба (в первую очередь, речь идёт о денежном эквиваленте). Одной из главных проблем привлечения недобросовестных исполнителей услуг к гражданской ответственности является проблема установления причинной связи между содеянным и наступившим негативным последствием для здоровья пациента.

Медицинские учреждения при разбирательстве дел о врачебной ошибке ссылаются на неправильное поведение своих пациентов при лечении: несоблюдение или отказ от предписаний, создание затруднений врачу при проведении операций и другое. Поскольку любое лечение требует крайне индивидуального подхода к пациентам и нет единой «формулы здоровья», постольку медицинские организации будут указывать на ошибки пациента или обстоятельства, не зависящие от воли сторон (индивидуальная предрасположенность к лекарствам, скрытые аллергии, неизлечимые недуги и т.п.). Для решения сложившейся проблемы стоит выделить защиту прав получателей медицинских услуг в отдельный раздел Закона РФ «О защите прав потребителей» и прописать в нём различные казусные моменты, потому что это крайне важная для граждан тема.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (части 1-4) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). М.: Проспект. 2022. 290 с.
2. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей» // Российская газета. N 8. 16.01.1996.
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.03.2022) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/e4uZu> Дата обращения: 18.03.2022.
4. Постановление Конституционного Суда РФ от 02.07.2020 N 32-П «По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 15 и статьи 1064 Гражданского кодекса Российской Федерации, подпункта 14 пункта 1 статьи 31 Налогового кодекса Российской Федерации и части первой статьи 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И. С. Машукова» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_356399/#dst100037 Дата обращения: 19.03.2022.
5. Решение № 2-379/2020-379/2020 (2-5740/2019;) ~М-5140/20192-5740/2019 М-5140/2019 от 3 июля 2020 г. по делу № 2-379/2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://go.su/D2dCzZe> Дата обращения: 19.03.2022.
6. Проект федерального закона N 534829-5 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/55058858/a01fd19fbf2aae1b9a36f043855d0c20/> Дата обращения: 19.03.2022.
7. Казинец, С. В. Врачебная ошибка: сущность, критерии оценки, классификация // Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России. 2019. № 4 (37). с. 4-9.
8. Казарян Кар. В., Бутакова А. Медицинская ошибка как основание возникновения гражданско-правовой ответственности // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. № 1. 2016. с. 190-199.
9. Мохов, А. А. Медицинское право России. Учебник. М.: Проспект. 2021. 498 с.
10. Стеценко, С. Г., Гончаров Н. Г., Стеценко В. Ю., Пищита А. Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских ВУЗов. 4 — е изд., перераб. и доп. М.: РМАПО. 2017. 211 с.
11. Тузкова, А. А. Врачебная ошибка как объект гражданско-правовой ответственности // В сборнике: инновационные процессы в науке и образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 ч. 2019. с. 93-97.

Историко-правовой анализ понятия «индемнитет»

Усанкина Полина Дмитриевна, студент магистратуры
Пензенский государственный университет

Данная работа посвящена комплексному исследованию юридических исключений, в особенности таких их разновидностей как правовые привилегии и иммунитеты. В работе анализируются некоторые историко-правовые и теоретические аспекты института правового индемнитета, как одного из средств правовой политики государства, рассматриваются вопросы отступления от принципа правового равенства посредством привилегий и иммунитетов как особых правовых категорий, наделяющих преимуществами одних субъектов перед другими в разрезе историко-правового становления.

Ключевые слова: льготы, правовые привилегии, иммунитеты, неответственность, возмещение.

В толковых словарях русского языка и словарях иностранных слов понятие «привилегия» определяется как — «исключительное право, преимущество, предоставляемое кому-либо (государственному органу или должностному лицу)» [1].

Привилегии являют собой определенное неравенство между людьми, и находят свои истоки уже у первых рабовладельческих государств, возникших в эпоху «бронзового» века (конец III тысячелетия до н. э. — I тысячелетие до н. э.). В Древнем Риме категория «привилегия» приобретает уже подлинно правовое значение [2]. Достаточно

выразительна латинская этимология слова «привилегия»: *privius* (особый, отдельный, единичный) и *lex* (закон), отсюда *privilegium*, т.е. «специальный закон для особого лица». [3; с. 145].

Предположения ученых, что как таковые привилегии имеют более ранние исторические корни, и известны даже первобытнообщинному строю [4; с. 5], являются достаточно спорными и дискуссионными, поскольку о привилегиях в упомянутый период надо говорить лишь как о социальном феномене, а не как о правовой категории, действующей в рамках права.

Будучи производной от привилегий и льгот — категория индемнитет является также частью более широко понятия — иммунитет. В этой связи необходимым представляется охарактеризовать данную правовую категорию.

В Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова понятие иммунитет (лат. *immunitas*) определяется как «освобождение, избавление или независимость, неподверженность» [1]. В Словаре иностранных слов под иммунитетом в юридическом смысле понимается «исключительное право не подчиняться некоторым общим законам, предоставленное лицам, занимающим особое положение в государстве» [5].

Еще Л. А. Шалланд, отмечал, что «неизбежными спутниками конституционного строя являются две привилегии, предоставляемые членам законодательных палат, а именно так называемая безответственность и неприкосновенность» [6; с. 3]. При этом «безответственность, определяемая ученым как «свобода слова носит абсолютный характер, а сама привилегия относится к области права материального» [6].

В непосредственном виде понятие «индемнитет» не встречалось ранее в нормативных актах, оно лишь косвенно описывалось характеристиками, присущими современному пониманию данного термина. Этимология термина «индемнитет» происходит от латинского слова «*indemnitas*» — безущербность [5].

Первые признаки индемнитета обнаруживаются в Англии. Английские суды в своих решениях, основываясь на праве справедливости, допускали в определенных ситуациях возмещение потерь народным представителям. В конституционном праве подразумевалось, что индемнитет — это «решение парламента, которое придавало законную силу действиям должностных лиц, бывшим незаконными на момент их совершения» [3; с. 23]. В основном это касалось министров и некоторых других чиновников.

«Неответственность» как привилегия народных представителей берет свое начало в Великобритании, в стране со старейшим парламентом, по причине того, что в то время участились случаи начала преследований английскими королями отдельных членов парламента за суждения, высказываемые ими в палатах [7; с. 58]. Из этого можно сделать вывод, что исходной целью этой гарантии являлась именно защита независимости законодательной функции парламентариев.

Одно из первых легальных определений индемнитета отражено в «Основах предложений, исходящих от армии» 1647 г.: «Должна быть установлена свобода высказывания мнений в Палате Общин с указанием, что ни один ее член не должен подвергаться за то, что он высказал или как он голосовал в палате, какому-либо взысканию, большему, чем исключение его из этой палаты; исключение должно производиться, согласно решению самой палаты» [8; с. 23].

Между тем, «правлящая Корона» долгое время не признавала данную привилегию за парламентариями, вопрос

закрылся только с принятием Билля о правах 1689 г. — депутатская неотвечественность была окончательно утверждена. В ст. 9 данного акта было закреплено, что «свобода слова, прений и всего того, что происходит в Парламенте, не может подать повода к преследованию или быть предметом рассмотрения в каком-либо суде или месте, кроме Парламента» [8].

Позднее в США эта важная конституционная гарантия нашла свое отражение в 1797 г., американская доктрина напрямую связывала иммунитет законодателей с принципом разделения властей. [9].

Т. Джефферсон упоминал в своих работах, что законодатели — это «представители воли народа, и другие ветви власти не могут посягать на их свободу, тем самым, сохраняя в неприкосновенности главные свободы народа, а также с правом народа на получение правдивой информации о законодательном процессе» [10].

Если Томас Джефферсон полагал, что иммунитет законодателей в совокупности принадлежит палате парламента, то в начале 19 века иммунитет депутатов определялся одновременно и как лично-определённый иммунитет, так и иммунитет палаты и права народа, т.е. депутатский иммунитет включал в себя не только «право народа», но и право каждого индивидуального законодателя, который, как считалось, выражал волю народа и выступал от его имени [7, с. 87].

Специфичность в нормативной регламентации «неответственности» парламентария в странах англосаксонской правовой семьи можно заметить и в настоящее время. В частности, согласно действующему и поныне Биллю о Правах 1689 г., иммунитет от уголовного и административного преследования депутата английского парламента ограничен его функциональной деятельностью в палате [11].

Это и является характерной чертой индемнитета. Он не распространяется на высказывания, произнесённые вне стен парламента, на публикации, письма к внепарламентским организациям, то существует прямая зависимость данной привилегии от места произнесения парламентарием своих слов, и для того, чтобы привилегия вступила в силу — важно, чтобы таким местом был именно парламента.

В то же время индемнитет стремится стать по своей природе абсолютным, тем не менее для депутата в Великобритании предусмотрена дисциплинарная ответственность, возможно и уголовное преследование парламентария за его речи и дебаты, которое осуществляется по решению Палаты Лордов [12, с. 23].

Пусть данное положение и основано на сложившихся еще в XIII в. полномочиях верхней палаты парламента как высшего судебного органа страны, однако, это не лишает индемнитет его основной цели, а даже напротив, сохраняет присущий правовому статусу парламентария привилегированную направленность — так как разбирательство осуществляется тем органом власти, членом которого является народный избранник [12].

Таким образом, индемнитет парламентариев в странах англосаксонской правовой системы с момента первого упоминания и по настоящее время основан на «свободе речей и дебатов», но при этом распространяется только на действия депутатов, совершенные при осуществлении своих социально-значимых функций в стенах парламента [7].

В России впервые депутатский иммунитет был предусмотрен при созыве Государственной Думы 1906 год для народных депутатов СССР, народных депутатов союзных республик [13], депутатов Совета автономных образований и депутатов Совета народных депутатов разных уровней. Выражалось это в преимущественном праве льготного проезда, в материальном вознаграждении за труд и компенсации расходов в связи с осуществляемыми ими полномочиями. Наличие этих норм способствовало появлению в качестве одного из элементов властной атрибутики — специального удостоверения на право бесплатного проезда на транспорте республик [14].

Следует отметить, что практика наделения представителей народной власти правом льготного проезда на различных видах транспорта не была исключительно советским «нововведением». Свои отголоски данная привилегия берет еще в 1899 г., когда Николаем II были утверждены «Правила льготного проезда по железным дорогам отставных и запасных воинских чинов» [15], в соответствии с которыми определенным категориям военных выдавались удостоверения, позволявшие им осуществлять поездки «с билетами низшего класса в вагонах высшего» [7]. В советской России данное право получило дальнейшее развитие, в следствие чего был расширен перечень лиц, которым оно предоставлялось.

Нельзя не упомянуть о существовании второго значения термина «индемнитет», которое встречается в конституциях и иных нормативно-правовых актах, — это вознаграждение парламентария, которое может складываться из разного рода выплат: жалованья, компенсаций расходов на содержание вспомогательного персонала, проезд, использование средств связи и пр. [16].

Литература:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003, 120 с.
2. Суменков, С.Ю. Привилегия как политико-правовая категория // Право и политика 2002 № 5. с. 12-15.
3. Смирнов, Е.Р. Королевская власть и парламент в средневековой Англии: динамика правового статуса: Дис.... канд. юрид. наук. — Н. Новгород, 2002. — 151 с.
4. Горланов, Г.В. Экономические привилегии. Источники и формы проявления. с. 5-9.
5. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов/А.Н. Булыко. — М.: Мартин, 2006. — 703 с.
6. Шалланд, Л.А. Иммунитет народных представителей. Т. 1. Юрьев, 1911.
7. Амеллер М./Парламенты. Сравнительное исследование структуры деятельности представительных учреждений 55 стран мира. — М., 1967. — 114 с.
8. Конституции и законодательные акты буржуазных государств. XIII-XV вв. — М., 1996. — 153 с.
9. Конституция Соединенных Штатов Америки от 17 сентября 1787 г. // Конституция Соединенных Штатов Америки. — М., 1993.

Так, например, Конституция США установила в разд. 6 ст. I, что «сенаторы и представители будут за свои услуги получать компенсацию, определяемую законом и выплачиваемую Казначейством Соединенных Штатов» [9]. В таком понимании в 1848 году депутатское вознаграждение было установлено во Франции [17], а в 1911 году — в Великобритании [12].

В обществе возникали споры и дискуссии относительно данного основания и обоснованности отступления от принципа социального равенства, ведь социалистическая доктрина народного представительства исходила из того, что депутат должен управлять государством, не оставляя своей основной работы: депутатская деятельность рассматривалась как неосновная, и осуществляемая после выполнения «урока» обязательной производительной работы, и, следовательно, не подлежала особой оплате, не считая возмещения возникших расходов или утраченного заработка [18].

Таким образом, особая роль в формировании комплекса предметных символов власти в виде депутатских привилегий, которые присущи статусу парламентария и поныне, принадлежала парламентскому (депутатскому) индемнитету, предполагающему помимо «неответственности» за слова, в том числе и законодательно закрепленное право депутатов на материальное вознаграждение за труд и на компенсацию расходов в связи с осуществляемыми ими полномочиями.

На основе историко-правового анализа понятия «индемнитет» можно заключить, что данная правовая категория в буквальном виде не употреблялась в законах, а раскрывалась лишь косвенно через понятия «не ответственность», «безответственность», «возмещение» в контексте общего смысла привилегий и льгот для определенных лиц. В связи с различной социальной значимостью осуществляемых функций своей профессиональной деятельности теми или иными субъектами в жизнедеятельности общества — право, посредством привилегий и льгот, юридически «выделяет» тех, кто нуждается в дополнительных гарантиях своей деятельности.

10. Согрин, В. В./Т. Джефферсон. Человек, мыслитель, политик. М., 1989.
11. О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова./Билль о правах // Русский орфографический словарь: около 180000 слов [Электронная версия] — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова, 2004. — 960 с. — ISBN 5-88744-052-X.
12. Конституции зарубежных государств (Конституционные акты Великобритании): Учебное пособие/Сост. проф. В. В. Маклаков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2003. — 146 с.
13. Витрук, И. В./Структура правового статуса депутата (вопросы теории) // Закон о статусе депутата на практике (материалы научно-практической конференции) Ярославль 1976. — С 20-23.
14. Баглай, М. В./Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. — 4-е изд., изм. и доп. — М.: Норма, 2003. — 816 с.
15. Высочайше утвержденные Правила льготного проезда по железным дорогам отставных и запасных воинских чинов: Положение Комитета Министров, утвержденное 25 июня 1899 г. // Полное собрание законов Российской империи: [В 33-х т.]. — Т. XIX. Отд. 1. 1899 г. — СПб., 1902.
16. Малько, А. В., Морозова И. С./Привилегии как специфическая разновидность правовых льгот // Правоведение 1999. — № 4. — с. 143-156.
17. Конституция Французской Республики // Конституции государств Европейского Союза/Под общей редакцией Л. А. Окунькова. — М.: Издательская группа ИНФРА-М — НОРМА, 1997. — 682 с.
18. Просвирнин, Ю. Г./Гарантии депутатской деятельности в развитом социалистическом обществе: Воронеж. 1982. — с. 8-11.

Заявление об усыновлении: содержание и особенности принятия к производству

Усманова Гульсум Газимовна, студент магистратуры
Уральский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Челябинск)

Согласно ст. 125 Семейного кодекса Российской Федерации (далее — СК РФ) [1] усыновление на сегодняшний день производится по заявлению лиц (лица), которые желают усыновить ребенка.

При этом рассмотрение дел об усыновлении производится судом в порядке особого производства.

Заявление должно быть направлено в суд по месту жительства или месту нахождения ребенка.

Исковые дела об усыновлении возбуждаются путем предъявления искового заявления в соответствии с требованиями ст. ст. 131 и 132 ГПК РФ, а также учитываются положения ст. ст. 270 и 271 ГПК РФ [2].

Особенность заключается в том, что истцы по делам об усыновлении должны дополнительно изложить фактические обстоятельства, обосновывающие их исковые требования и приложить к исковому заявлению документы, их подтверждающие.

Так, в исковых заявлениях, предъявляемых кандидатом в усыновители к биологическому родителю, уклоняющемуся от исполнения своих родительских обязанностей, необходимо указать факты, свидетельствующие о том, что биологический родитель в течение длительного времени не проживает совместно с ребенком, не осуществляет его материального содержания и прочее; в исковых заявлениях посторонних граждан — кандидатов в усыновители к родственникам ребенка, оспаривающим усыновление, надлежит обосновать факт сложившихся доверительных отношений с ребенком; в исковых заявлениях

одних родственников ребенка к другим родственникам, оспаривающим усыновление и исковых заявлениях одних иностранных граждан к другим иностранным гражданам, необходимо указать фактические обстоятельства, свидетельствующие о том, что с ребенком налажен контакт, у них имеются соответствующие условия для проживания ребенка, его надлежащего развития, воспитания и прочее.

Содержание заявления должно соответствовать требованиям ст. 270 ГПК РФ. При этом, к нему должны быть приложены все необходимые документы, указанные в ст. 271 ГПК РФ.

К содержанию заявления об усыновлении, помимо общих (ст. 131 ГПК РФ), предъявляются и специальные требования (ст. 270 ГПК РФ).

В содержании заявления об усыновлении должны быть указаны:

- фамилия, имя, отчество усыновителей (усыновителя), место жительства;
- фамилия, имя, отчество и дата рождения усыновляемого ребенку его места жительства или место нахождения, сведения о родителях усыновляемого ребенку наличии у него братьев и сестер;
- обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей (усыновителя) об усыновлении ребенка, и документы, подтверждающие эти обстоятельства;
- просьба об изменении фамилии, имени, отчества, места рождения усыновляемого ребенку, а также даты его рождения (при усыновлении ребенка в возрасте до года),

о записи усыновителей (усыновителя) родителями (родителем) в записи акта о рождении.

Согласно ст. 4 Федерального закона от 28.12.2012 № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» [3] запрещается передача детей, являющиеся гражданами Российской Федерации, на усыновление (удочерение) гражданам Соединенных Штатов Америки, а также осуществление на территории Российской Федерации деятельности органов и организаций в целях подбора и передачи детей, являющихся гражданами Российской Федерации, на усыновление (удочерение) гражданам Соединенных Штатов Америки, желающим усыновить (удочерить) указанных детей.

В ст. 271 ГПК РФ содержится перечень документов, прилагаемых к заявлению об усыновлении, которые представляются в двух экземплярах:

- копия свидетельства о рождении усыновителя — при усыновлении ребенка лицом, не состоящим в браке;
- копия свидетельства о браке усыновителей (усыновителя) — при усыновлении ребенка лицами (лицом), состоящими в браке;
- при усыновлении ребенка одним из супругов — согласие другого супруга или документ, подтверждающий, что супруги прекратили семейные отношения и не проживают совместно более года. При невозможности предоставить соответствующий документ в заявлении следует указать иные доказательства, подтверждающие эти факты;
- медицинское заключение о состоянии здоровья усыновителей (усыновителя);
- справка с места работы о занимаемой должности и заработной плате либо копия декларации о доходах или иной документ о доходах;
- документ, подтверждающий право пользования жилым помещением или право собственности на жилое помещение;
- документ о постановке на учет гражданина в качестве кандидата в усыновители;
- документ о прохождении в установленном порядке подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением случаев подачи заявления об усыновлении ребенка отчимом или мачехой, близкими родственниками ребенка, лицами, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лицами, которые являются или являлись опекунами, попечителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.

В соответствии с п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» [4] согласие другого супруга на усыновление должно быть выражено в письменной

форме и приложено к заявлению об усыновлении (п. 3 ч. 1 ст. 271 ГПК РФ).

К заявлению об усыновлении ребенка из числа лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Российской Федерации, гражданами Российской Федерации, относящимися к коренным малочисленным народам Российской Федерации, ведущими кочевой и (или) полукочевой образ жизни и не имеющими места, где они постоянно или преимущественно проживают, должны быть приложены документы, подтверждающие ведение этими гражданами кочевого и (или) полукочевого образа жизни, выданные органом местного самоуправления соответствующего муниципального района, и документы, подтверждающие их регистрацию по месту жительства в одном из поселений (по выбору этих граждан), находящихся в муниципальном районе, в границах которого проходят маршруты кочевий этих граждан, по адресу местной администрации указанного поселения с учетом перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, утвержденного Правительством Российской Федерации [5].

К заявлению граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, иностранных граждан или лиц без гражданства об усыновлении ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, дополнительно прилагается заключение компетентного органа государства, гражданами которого являются усыновители (при усыновлении ребенка лицами без гражданства — государства, в котором эти лица имеют постоянное место жительства), об условиях их жизни и о возможности быть усыновителями, разрешение компетентного органа соответствующего государства на въезд усыновляемого ребенка в это государство и его постоянное жительство на территории этого государства.

К заявлению граждан Российской Федерации об усыновлении ребенка, являющегося иностранным гражданином, прилагается согласие законного представителя ребенка и компетентного органа государства, гражданином которого он является, и, если это требуется в соответствии с нормами права такого государства и (или) международным договором Российской Федерации, согласие самого ребенка на усыновление.

Кроме того, все предоставляемые иностранным усыновителем документы, согласно пункту 43 Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.02.2015 г. № 101 [6], должны быть легализованы и переведены на русский язык, правильность перевода подтверждена консульским отделом Российской Федерации в стране проживания иностранца либо нотариально удостоверена.

Процедура легализации заключается в удостоверении подписей и печатей уполномоченных лиц и государственных органов, а также соответствия содержания до-

кумента требованиям законодательства той страны, в которой он выдан.

Заявление об усыновлении ребенка не подлежит оплате государственной пошлиной в силу подп. 14 п. 1 ст. 333.36 ч. 2 Налогового кодекса РФ [7].

Однако зачастую заявления об усыновлении подаются с нарушениями данных норм права, что приводит к оставлению заявления без движения. Согласно судебной практике наиболее частым недостатком заявлений об усыновлении является непредставление необходимых документов, указанных в ст. 271 ГПК РФ, а именно:

- медицинского заключения о состоянии здоровья усыновителей;

- управомочивающих документов на жилое помещение;

- разрешения компетентного органа иностранного государства на въезд усыновляемого ребенка и его постоянное жительство на территории данного государства;

- копии свидетельства о браке усыновителей;

- различных справок с места работы и т. д.

Так, в судебной практике был случай, когда суд оставил заявление без движения, а потом и вовсе вернул его по той причине, что усыновители не подали полные сведения о пройденной подготовке. Определением Иркутского областного суда в 2018 г. было оставлено без рассмотрения заявление об усыновлении граждан Испании, так как в нем не содержались сведения о количестве пройденных практических заданий [8].

При принятии заявления об усыновлении судьей с учетом специфики дел данной категории необходимо проверять, отвечают ли форма и содержание такого заявления общим требованиям, предъявляемым ст. 131 ГПК РФ к исковому заявлению, так и требованиям ст. 270 ГПК РФ о необходимости указать в заявлении об усыновлении сведения о самих усыновителях, о детях, которых они желают усыновить, о наличии у нее братьев и сестер, об родителях, просьбу о возможных изменениях в актовой записи о рождении усыновляемых детей, а также обстоятельства, обосновывающие просьбу усыновителей, и подтверждающие их доказательства с приложением к заявлению необходимых документов, перечень которых содержится в ст. 271 ГПК РФ.

Несоблюдение требований, предъявляемых к нему ГПК РФ, влечет наступление всех правовых последствий, предусмотренных ГПК РФ: оставление без движения, возвращение искового заявления [9].

Несмотря на детальную законодательную регламентацию содержания заявления, а также наименования и формы прилагаемых к нему документов, заявления о международном усыновлении при поступлении в суд часто содержат недостатки, такие как:

- непредставление всех необходимых документов, предусмотренных ГПК РФ (в частности, разрешения компетентного органа на въезд усыновляемого ребенка в государство и его постоянное жительство на территории

государства; документа о постановке на учет граждан в качестве кандидатов в усыновители; справок с места работы о заработной плате; документа о прохождении в установленном порядке подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка; заключения о медицинском обследовании усыновителей; справки об отсутствии судимости и другие);

- представление заявителями документов, не отвечающих установленным требованиям (например, несоблюдение порядка проставления апостиля; представление документов с истекшими сроками их действия или не переведенных на русский язык либо содержащих неправильный перевод),

- представление ряда документов не в подлинниках, как того требует действующее законодательство Российской Федерации, а в копиях.

В таком случае судья, установив, что исковое заявление подано в суд без соблюдения установленных требований, в соответствии со статьей 136 ГПК РФ выносит определение об оставлении заявления без движения, предоставляет лицу разумный срок для исправления недостатков. Если недостатки не будут устранены в этот срок, заявление возвращается заявителю на основании части второй статьи 136 ГПК РФ.

В случае подачи заявления об усыновлении иностранными гражданами практически во всех случаях недостатки заявления не устраняются в установленные сроки, на основании чего заявления возвращаются иностранному гражданину.

Действительно, устранение недостатков представленного иностранным гражданином заявления занимает больше времени, чем эта же процедура но для гражданина Российской Федерации. Дополнительное время занимает извещение иностранного гражданина: направление корреспонденции в другое государство, получение судом уведомления о вручении либо возврата почтового отправления. В ряде случаев при непредставлении того или иного документа иностранному гражданину следует вернуться в свою страну, сделать запрос в государственный орган. Подготовка документов иностранным гражданином особо длительна и с учетом того, что после получения все документы в обязательном порядке должны быть легализованы, переведены на русский язык и заверены [10].

Таким образом, часто представляется невозможным устранить недостатки заявления в рамках оставления заявления без движения. Судом сначала выносится определение об оставлении без движения, а следом — определение о возврате заявления.

В этом случае можно говорить о нерациональном использовании процессуального времени, увеличении нецелесообразной нагрузки на суды, так как в случае заведомой невозможности устранения недостатков заявления об иностранном усыновлении рационально было бы сразу выносить определение о возврате заявления иностранному заявителю. Тогда у кандидата в усыновители

будет достаточно времени для качественной подготовки необходимых документов, возможность повторного обращения в суд [11].

Однако в статье 135 ГПК РФ «Возвращение искового заявления» отсутствуют основания для возвращения заявления в рассматриваемой ситуации. Поэтому в целях устранения пробела в законодательстве и экономии процессуального времени предлагается закрепить в Гражданском процессуальном кодексе новый пункт в статье 135, которые следует изложить в редакции: «судья возвращает заявление об усыновлении российского ребенка ино-

странным (ми) гражданином (ами) в случае, если установлена заведомая невозможность устранения недостатков заявления в разумный срок».

Таким образом, начальным звеном судебного этапа рассмотрения дел об усыновлении является подача заявления об усыновлении. В целом же, стоит признать, что судебная практика РФ по данной категории дел имеет богатый опыт, что очень важно, так как правильное разрешение дела может в корне изменить жизнь ребенка. К сожалению, количество дел из года в год снижается, однако, это уже совсем другой вопрос.

Литература:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // СЗ РФ. — 1996. — N 1. — Ст. 16
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ (ред. 30.12.2021) // СЗ РФ. — 2002. — N 46. — Ст. 4532
3. Федеральный закон от 28 декабря 2012 г. N 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» (ред. 28.06.2021) // СЗ РФ. — 2012. — N 53 (часть I). — Ст. 7597
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 N 8 (ред. от 17.12.2013) «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // СПС Консультант Плюс
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.05.2009 № 631-р (ред. от 11.02.2021) «Об утверждении перечня мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации и перечня видов традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2009. — № 20. — Ст. 2493
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2015 г. № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СПС Консультант Плюс
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. N 117-ФЗ (ред. 29.11.2021) // СЗ РФ. — 2000. — N 32. — Ст. 3340
8. Обзор практики рассмотрения в 2018 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 29.05.2019) // URL: <http://www.supcourt.ru/documents/thematics/27929/> (дата обращения: 03.04.2022)
9. Утробин, А.И. Некоторые вопросы возбуждения дела в суде об усыновлении ребенка // Вестник магистратуры. — 2019. — № 3. — с. 52-55
10. Небесная, Е. О. Особенности возвращения заявления об усыновлении российских детей иностранными гражданами // Вестник магистратуры. — 2019. — № 4. — с. 32-35
11. Обзор практики рассмотрения в 2017 году областными и равными им судами дел об усыновлении детей иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также гражданами Российской Федерации, постоянно проживающими за пределами территории Российской Федерации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30 мая 2018) URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=299576&fld=134&dst=100000001,0&md=0.5370422425234531#07603272227016808> (дата обращения 01.04.2022)

Криптовалюта — вызов для конституционно-правового регулирования денежной системы России

Цветкова Ксения Павловна, студент магистратуры

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Ивановский филиал

Денежная система — это исторически сложившаяся и закреплённая на законодательном уровне форма организации денежного обращения в государстве. Центральным элементом денежной системы — деньги — универсальный эквивалент стоимости товаров и услуг. Они эволюционировали на протяжении всей истории человечества, и этот процесс, несомненно, продолжается и сейчас.

Деньги играют важную роль, как в жизни каждого отдельного человека, так и целого государства, и мира в целом. В денежном эквиваленте оценивается труд, деньги обмениваются на оказание услуг, выполнение работ и товары. Деньги и соответственно денежная система — это основа для всех финансовых институтов — бюджета (измеряется и накапливается в денежном эквиваленте), налогов (налоги собираются и измеряются в денежном эквиваленте), банков (аккумулируют денежные средства).

Создание в государстве денежной системы гарантирует её суверенитет. Реализация функций государства и решение возложенных на него задач обеспечивается финансовыми ресурсами. Для эффективной работы государства необходимы строгие правила и нормы, регулирующие функционирование денежной системы. Так, например, появление в обращении на территории государства второй валюты приведет к их конкуренции и как следствие к хаосу в экономике. Поэтому важно конституционно-правовое закрепление основ функционирования денежной системы — национальной валюты, механизма эмиссии и структуры, осуществляющей регулирование денежного обращения.

Конституция РФ закрепляет денежную единицу в Российской Федерации — рубль (статья 75) и определяет валютное, кредитное, регулирование, денежную эмиссию, основы ценовой политики как предмет ведения Российской Федерации (статья 71). Конституция России возложила на Центральный Банк Российской Федерации полномочия по эмиссии денег, а также установила запрет на эмиссию рубля иными лицами, на введение и эмиссию иных валют на территории РФ. Это одно из фундаментальных положений для закрепления суверенитета государства.

На возможность существования региональных валют разные ученые смотрят по-разному. О.Ю. Красильникова и Е.В. Красильников является сторонниками региональных валют и считают, что частные денежные средства являются не только в определенной степени «экстренной» заменой национальной валюты, не способной адекватно противостоять кризисным тенденциям, но и будущим глобального масштаба [2, с. 156]. Председатель Конституционного Суда РФ Зорькин Валерий Дмитриевич на-

против считает, что никакие банки, государственные органы и организации, в том числе в субъектах РФ, не вправе выпускать банкноты, монеты, другие денежные единицы и денежные суррогаты [1, с. 664].

По-нашему мнению, существование региональных валют недопустимо. Во-первых, если говорить о России, это нарушение Конституции РФ. Во-вторых, появление региональных валют приведет к ослаблению государства в целом. В-третьих, регионы, имеющие свои валюты, будут заинтересованы в их продвижении, что может привести к конфронтации между ними.

Современный вызов для национальных валют — цифровые деньги. В мире наблюдается стремительный рост рынка криптовалют. Объем сделок российских граждан с криптовалютами, по некоторым оценкам, достигает 5 млрд долл. США в год [3, с. 2]. По экспертным оценкам, гражданами Российской Федерации открыто более 12 миллионов криптовалютных кошельков, а объем средств на кошельках около 2 трлн. рублей [4, с. 1].

Широкое использование криптовалют несет угрозу, как для простых пользователей цифровой валюты, так и для благосостояния российских граждан и стабильности финансовой системы в целом. В связи с тем, что обеспечить необходимую прозрачность обращения криптовалют невозможно криптовалюты активно используются в противоправной деятельности.

Использование криптовалют в качестве средства платежа создает риск подрыва денежного обращения и утраты суверенитета национальной валюты. С начала 2021 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», запретивший использование криптовалюты в качестве платежного средства.

Использование криптовалюты как средства платежа не является превалярующей целью для владельцев цифровой валюты. Но, во-первых, не смотря на существующий запрет, криптовалютой можно расплатиться в электронных магазинах и других интернет-площадках (MentalMarket, Artwall, PR-Club) [5, с. 1]. Но даже единичный случай, на наш взгляд, не допустим, и подрывает статус рубля как единственной валюты на территории России. А во-вторых, перечисленные способы использования криптовалюты приведут к росту противозаконной деятельности и оттоку капитала из страны.

Также можно говорить о нарушении положений Конституции РФ об эмиссии. Майнинг криптовалюты — своеобразная эмиссия цифровых денег. То есть на терри-

тории России осуществляется эмиссия частными лицами частных цифровых валют. В августе 2021 года Россия вышла на 3-е место по объему майнинга биткойна — на ее долю приходится 11,23% вычислительных мощностей, используемых для майнинга биткойна (в начале 2021 года доля России составляла 6,9%) [3, с. 19].

В связи с перечисленными рисками и угрозами, которые несет в себе распространение в России использования и производства криптовалют Центральный банк предлагает следующие меры:

1. Установить ответственность за нарушение законодательного запрета на использование криптовалют в качестве средства платежа за товары, работы и услуги, продаваемые и покупаемые юридическими и физическими лицами — резидентами РФ;

2. Ввести запрет на организацию выпуска и (или) выпуск, организацию обращения криптовалюты на территории РФ и установить ответственность за нарушение данного запрета.

3. Ввести запрет на вложения финансовых организаций в криптовалюты и связанные с ними финансовые инструменты, а также на использование российских финансовых посредников и российской финансовой инфраструктуры для осуществления операций с криптовалютами и установить ответственность за нарушение данного запрета [3, с. 3].

В качестве альтернативы для существующих криптовалют Центробанк предлагает систему быстрых платежей, а также, пока находящиеся на стадии разработки собственные цифровые валюты.

В противовес ЦБ РФ выступил Минфин России. Министерство выступает за интеграцию механизма оборота цифровых валют в финансовую систему и обеспе-

чение контроля за денежными потоками [4, с. 2], в связи с чем была опубликована концепция законодательного регулирования оборота цифровых валют. Согласно концепции предполагается, формирование легального рынка криптовалют с установлением правил оборота и круга участников операций с криптовалютами, а также требований к ним. Важно отметить, что желающие продать или купить криптовалюты должны будут проходить идентификацию.

По-нашему мнению, 1-ое и 2-ое предложения Центробанка (об установлении запрета на организацию выпуска и (или) выпуск криптовалюты, ответственности за нарушение этого запрета и запрета на использование криптовалют в качестве средства платежа) необходимо реализовывать, так как указанные действия противоречат Конституции РФ и должны быть наказуемы. Но вместе с тем рынок криптовалюты в целом необходимо законодательно урегулировать и встроить в существующую финансовую систему.

Денежная система — это исторически сложившаяся и закрепленная на законодательном уровне форма организации денежного обращения в государстве. Центральным элементом денежной системы — деньги. Современный вызов для национальных традиционных валют — цифровые деньги. Широкое использование криптовалют несет угрозу для благосостояния российских граждан и стабильности финансовой системы. Некоторые аспекты, связанные с цифровыми деньгами (такие как майнинг, использование криптовалюты как средства платежа), противоречат Конституции РФ. В связи с этим необходимо законодательно урегулировать рынок криптовалюты и закрепить запрет и ответственность за действия, нарушающие Конституцию РФ.

Литература:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации/Под ред. проф. В. Д. Зорькина — 3-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М. — 2013. — 1040 с.
2. Красильников, О. Ю., Красильникова, Е. В. Внегосударственные денежные системы в информационной экономике/О. Ю. Красильников, Е. В. Красильникова. — Текст: непосредственный // Вопросы экономики. — 2013. — № 5. — с. 151-159.
3. Доклад для общественных консультаций «Криптовалюты: тренды, риски, меры». — Текст: электронный // Официальный сайт ЦБ РФ: [сайт]. — URL: http://www.cbr.ru/content/document/file/132241/consultation_rarer_20012022.pdf (дата обращения: 19.03.2022).
4. Концепция законодательного регламентирования механизмов организации оборота цифровых валют. — Текст: электронный // Официальный сайт Правительства РФ: [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/Dik7wBqAubc34ed649ql2Kg6HuTANrqZ.pdf> (дата обращения: 19.03.2022).
5. Саламаха, В. Где принимают биткойны и другие криптовалюты. — Текст: электронный // Журнал AltCoinLog: [сайт]. — URL: <https://altcoinlog.com/gde-platit-bitcoinami/#i-2> (дата обращения: 19.03.2022)

Решения Европейского Суда по делам против Российской Федерации

Целиковский Владислав Давидович, студент

Научный руководитель: Шульгач Юлия Александровна, кандидат юридических наук, доцент
Ростовский филиал Российского государственного университета правосудия

В данной статье рассматривается судебный процесс и судебные решения Европейского суда по правам человека в отношении России с 1988 года по сей день. Берутся во внимание основные статьи Европейской Конвенции по правам человека, по которым поступают жалобы на Российскую Федерацию и заключения ЕСПЧ по определенным случаям.

Ключевые слова: Европа, Европейский союз, Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), Российская Федерация, Грузия, ЮКОС, Европейская конвенция по правам человека.

European Court's decisions in cases against the Russian Federation

Tselikovskiy Vladislav Davidovich, student

Scientific adviser: Shulgach Yuliya Aleksandrovna, candidate of legal sciences, associate professor
Rostov Branch of the Russian State University of Justice (Rostov-on-don)

This article analyzes the litigation and judgments of the European Court of Human Rights against Russia from 1988 to the present day. The main articles of EU Convention of HR under which complaints are received against the Russian Federation and the conclusions of the ECHR in certain cases are taken into account.

Keywords: Europe, European Union, European Court of Human Rights (ECHR), Russian Federation, Georgia, Yukos, European Convention on Human Rights.

Европейский суд по правам человека был создан как особый механизм защиты прав и свобод человека, которые были закреплены в Декларации прав человека в 1948 году. Несмотря на то, что Суд был основан в 1959 году, первое выявленное Судом нарушение было в деле Ноймайстер против Австрии в 1968 году [1]. В 1998 году Суд стал постоянно действующим институтом и принял на себя функцию недавно упраздненной Европейской Комиссии по правам человека, которая ранее занималась отбором жалоб для рассмотрения Судом [8].

Количество жалоб, поступающих в Суд, резко возросло после падения Берлинской стены в 1989. Только к концу 2009 года в Суде было более 120,000 нерассмотренных жалоб. Турция лидирует по количеству жалоб, имея более 3200 дел, где Суд вынес решение, что были нарушены статьи Конвенции. Россия стоит на 2-м месте с более 2400 жалоб несмотря на то, что она стала членом Совета Европы на 50 лет позже Турции [6].

Большинство жалоб граждан России исходят из нарушений 6-й и 41-й статей Конвенции, которыми являются Право на справедливое судебное разбирательство и Право на справедливую компенсацию соответственно [5]. Причем 6-я статья Конвенции фигурирует в абсолютном большинстве дел, что может говорить о недоверии граждан суду. Содержание статьи характеризуется тем, что каждый имеет право на публичный, справедливый и беспристрастный суд. В свою очередь 41-я статья конвенции содержит право Суда присудить потерпевшей стороне дополнительную компенсацию. За последние 20 лет

ЕСПЧ вынес решения по компенсациям на общую сумму более 2 млрд евро только в сторону России, причем 96% от этой суммы пришлось только на нефтяную компанию ЮКОС, с которой Россия постоянно взыскивала штрафы по неуплате налогов [7]. Сумма была настолько велика, что Конституционный суд впервые со дня вступления России в СЕ категорически отказался от исполнения решения.

Право на справедливый суд является наиболее популярным положением, которое ЕСПЧ считает нарушенным Россией, несмотря на попытки России заключать мировые соглашения с заявителями и введении новых механизмов компенсации и других способов снизить количество дел, рассматриваемых Судом.

Несмотря на обязательность решений ЕСПЧ, Россия стабильно не выполняет около двух третей от их числа. Часть обусловлена Постановлением Конституционного Суда РФ № 21-П 2015 года, в котором национальному законодательству дается приоритет над решениями ЕСПЧ, с помощью которого Россия имеет право вообще не выполнять требования Суда [5]. РФ является единственной страной-членом Совета Европы, которая имеет такого рода акт, позволяющий не исполнять решения на юридическом уровне.

Кроме граждан, в Суд могут обратиться и государства, которые заметили нарушение конвенции в действиях других стран. Всего за историю ЕСПЧ было 5 решений, где страна подала жалобу на другую страну, 2е из них были решения Грузии против России в 2014 и 2021 году [3]. В 1-м случае Грузия обвинила Россию в скоординиро-

ванной политике ареста, задержания и высылки граждан Грузии в 2006 году. Суд вынес решение в пользу Грузии и назначил штраф в 10 млн евро, который должен быть выплачен Грузии, которая потом сама должна распределить их потерпевшим [4].

По мнению судьи Дедова, который участвовал в этом деле и является единственным судьей, который на проголосовал против удовлетворения жалобы, и прокомментировал, что ситуация с распределением Грузией штрафа является унижительной для России. Он аргументировал это тем, что Россия должна сама распределить сумму среди потерпевших, в ином случае «Этот алгоритм исключает государство-ответчика из любого участия в распределении и подрывает статус Российской Федерации как государства-члена Совета Европы, делая его сопоставимым со статусом правонарушителя, который платит штраф, который будет далее распределяться по усмотрению государства».

Литература:

1. Европейский суд по правам человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://european-court-help.ru/delo-13255-07-gruziia-protiv-rossii/>. — Дата доступа: 08.02.2022.
2. Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.echr.coe.int/Documents/InterState_applications_ENG.pdf. — Дата доступа: 08.02.2022.
3. Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://europeancourt.ru/resheniya-evropejskogo-suda-na-russkom-yazyke/nejmajster-protiv-avstrii-neumeister-v-avstria-postanovlenie-evropejskogo-suda/>. — Дата доступа: 08.02.2022.
4. Европейский Суд по правам человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.echr.coe.int/documents/convention_rus.pdf. — Дата доступа: 08.02.2022.
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182936/. — Дата доступа: 08.02.2022.
6. РБК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/24/01/2019/5c4956369a79473746e69e74>. — Дата доступа: 08.02.2022.
7. РБК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/society/24/05/2018/5b06a6849a79472f8718a156>. — Дата доступа: 08.02.2022.
8. Совет Европы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list?module=treaty-detail&treaty-num=155>. — Дата доступа: 08.02.2022.
9. Stradalex [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.stradalex.com/en/sl_src_publ_jur_int/document/echr_38263-08. — Дата доступа: 08.02.2022.

2-я жалоба была подана Грузией в 2009, где главным образом фигурировал военный конфликт на территории Южной Осетии, Абхазии и Грузии, территории которых Российская армия прошла на пути к территории Грузии, которую конфликт не затрагивал, так как эта территория не являлась спорной. Решением ЕСПЧ было принято, что Россия нарушила почти все статьи Конвенции, которая перечислила Грузия в своей жалобе [8].

Таким образом, Россия имеет огромное количество жалоб со стороны граждан, иностранных лиц и государств, что ставит ее на 1-е место по количеству жалоб некоторых категорий за последние 24 года. Это может говорить о большом недоверии к государству и использованных методов регулирования. Постановление Конституционного Суда РФ, которое при желании РФ освобождает ее от исполнения решений ЕСПЧ только свидетельствует о том, что главными государственными интересами не являются права человека и гражданина.

Проблемы антимонопольного регулирования на примере деятельности управления Федеральной антимонопольной службы по Иркутской области

Цыбенжапов Баярто Биликтуевич, студент;

Гармажапов Батор Цыренович, студент;

Будаев Баясхалан Пунсокович, студент

Научный руководитель: Власова Елена Львовна, кандидат педагогических наук, доцент
Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия (г. Иркутск)

В данной статье мы рассмотрели основные проблемы антимонопольного регулирования на примере деятельности УФАС по Иркутской области.

Ключевые слова: антимонопольное законодательство, ФАС, конкуренция, рынок, реклама, торги, аукцион, цена.

Problems of antimonopoly regulation on the example of the activities of the Department of the Federal Antimonopoly Service in the Irkutsk region

In this article, we have considered the main problems of antimonopoly regulation on the example of the activities of the Federal Antimonopoly Service in the Irkutsk region.

Keywords: antimonopoly legislation, FAS, competition, market, advertising, bidding, auction, price.

Антимонопольное регулирование в Российской Федерации осуществляется на основании ряда нормативно-правовых актов, на наш взгляд ключевыми из них являются Федеральный закон «О защите конкуренции» N 135-ФЗ, ФЗ-44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», а также ряд иных нормативно-правовых актов. Под антимонопольным регулированием понимается комплекс мер, законодательной и экономической направленности с целью ограничения возможности для монополизации рынка одним из производителей или их группой.

Профильным органом, цель деятельности которого это работа в сфере выявления фактов нарушения антимонопольного законодательства и их пресечение, является Федеральная антимонопольная служба, в Иркутской области представлена своим территориальным управлением.

В наше время существует ряд проблем в области антимонопольного регулирования, которые требуют незамедлительных действий по их устранению. Это, как никогда актуально в наши дни.

Рассмотрим первую из проблем — «сговор на торгах». Нередки случаи, когда участники торгов действуют по определенной схеме, по которой выигрывает та или иная компания. Например, УФАС по Иркутской области уличила в сговоре на торгах «ИркутскАвтодор», 6 фирм и комитет городского обустройства. Дело рассматривалось в УФАС России по Иркутской области. В ходе проведения контрольных мероприятий было установлено, что МУП «ИркутскАвтодор», в результате достигнутого с хозяйствующими субъектами, признанными участниками торгов, соглашения. Реализована тактика по отказу от конкурентной борьбы в ходе проведения

торгов, следствием которой явилось заключение предприятием муниципальных контрактов с наименьшим снижением начальной максимальной цены контракта, и передача на основании договоров субподряда заранее установленного объема работ, по торгам хозяйствующим субъектам — участникам торгов. В итоге комиссией УФАС по Иркутской области было принято следующее решение: признать МУП «ИркутскАвтодор», комитет городского обустройства администрации г. Иркутска нарушившими п. 2 ч. 1 ст. 11 Закона о защите конкуренции, в связи с заключением и реализацией соглашения, которое привело к поддержанию определенной цены на торгах [8].

Мы считаем, что одним из наиболее эффективных путей решения данной проблемы будет проведение аукциона не затягивая, а в кратчайшие сроки, после окончания срока подачи заявок для всех видов товара, работ, услуг. Именно это поможет нам уменьшить вероятность осуществления сговора на торгах.

Также существует ряд проблем, которые требуют принятия определенных мер. Этими проблемами являются реклама, которая носит характера спама и распространяется по сетям электросвязи, ФЗ-38 «О рекламе», а именно статья 18 прямо запрещает распространять рекламу такого характера без согласия адресата. Особенное внимание как мы считаем, следует уделить таким важным секторам как реклама лекарственных препаратов и ее характер.

УФАС по Иркутской области контролирует ситуацию в сфере розничной продажи лекарственных препаратов. Примером этого может служить дело № 038/05/18-427/2022, где «Аптека от склада», осуществляла рекламные звонки и призывала закупить лекарственные

препараты в прок, что является нарушением законодательства о рекламе, ведь в силу ч. 1 ст. 18 ФЗ № 38 «О рекламе», такие звонки допускаются только при наличии согласия абонента на получение рекламы, в данном случае согласие не было получено. По итогам данного дела реклама, распространяемая «Аптекой от склада» на абонентский номер заявителя была признана не надлежащей, а также материалы дела были переданы для возбуждения дела об административном нарушении, предусмотренном ч. 1 ст. 14.3 КоАП РФ [5].

Мы полагаем, что данную проблему можно разрешить посредством того, что ужесточить порядок использования «ботов», которые осуществляют эти самые звонки.

Существует «дорожная карта» развития конкуренции, в её рамках 30 декабря 2021 года губернатор Иркутской области утвердил перечень товарных рынков для содействия развития конкуренции, именно контролю над этими рынками УФАС по Иркутской области уделяет большое внимание, одним из таких является рынок услуг розничной торговли лекарственными препаратами, медицинскими изделиями [4].

Также еще одним примером по контролю со стороны ФАС за деятельностью в сфере организации торгов является решение № 038/147/22 от 15 февраля 2022 года. Как было установлено, министерство здравоохранения Иркутской области, министерство по регулированию контрактной системы в сфере закупок Иркутской области, Областное государственное автономное учреждение здравоохранения, общество с ограниченной ответственностью, заключили антиконкурентное соглашение, в результате чего было заключено 12 контрактов на поставку медицинского оборудования и прочего оснащения для нужд областного государственного автономного учреждения здравоохранения, что привело к ограничению конкуренции. Материалы дела были переданы

для решения вопроса о привлечении к административной ответственности [6].

Из чего следует, что деятельность УФАС по Иркутской области ведет к созданию наиболее конкурентоспособного рынка. Пресекаются нарушения законодательства в сфере государственных закупок товаров, решения по таким делам выносит — Комиссия Иркутского УФАС России по контролю соблюдения законодательства о закупках, торгах, порядке заключения договоров, порядке осуществления процедур, включенных в исчерпывающие перечни процедур в сферах строительства. Примером рассмотрения дела данной комиссией может служить дело № 038/06/67-1925/2021 и принятое по нему решение [7]. Согласно нему, аукционная комиссия заказчика нарушила пункт 2 части 6 статьи 67 Федерального закона № 44, заказчиком являлась Администрация Ручейского сельского поселения. Решение, которое вынесла комиссия, заключалось в следующем выдать аукционной комиссии заказчика, заказчику предписание об устранении допущенных нарушений законодательства Российской Федерации. Результатом таких действий антимонопольного органа, который осуществлял свою деятельность в данном случае по заявлению, было пресечение нарушения антимонопольного законодательства.

В заключении хотелось бы сказать о том, что деятельность антимонопольных органов направлена на защиту конкуренции, наиболее прозрачную деятельность органов исполнительной власти на государственном и муниципальном уровне. Существует ряд проблем, которые мы описали в данной статье и которые требуют внимания компетентных органов. Для этого требуется системный подход, существует Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, который позволит в частности в Иркутской области создать наиболее благоприятные условия для развития конкурентной среды.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 31. — Ст. 4398.
2. Федеральный закон «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» от 05.04.2013 N 44-ФЗ.
3. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ.
4. План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в Иркутской области на 2022-2025 годы, утвержденный распоряжением Губернатора Иркутской области от 30 декабря 2021 года № 405-р.
5. Решение № 038/273/22 Решение А. реклама Аптеки от 31 марта 2022 г. Иркутское УФАС России.
6. Иркутское УФАС, дело № 038/01/16-1162/2021 Дело в отношении Минздрава, МКС, ООО «Сота 1» и ОГАУЗ ИГДСП
7. Иркутское УФАС России, дело № 038/06/67-1925/2021 Дело по жалобе 44-ФЗ ООО «ЮНИСНАБ».
8. Иркутское УФАС России, Дело № 038/01/11-2586/2020 Дело в отношении «ИркутскАвтодор»

Правовое регулирование в сфере закупок

Чевдарь Никита Владимирович, студент магистратуры;

Гаврилюк Владелена Андреевна, студент магистратуры

Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь, Молдова)

Статья посвящена правовому регулированию договора поставки для государственных (муниципальных) нужд в сфере закупок. Рассмотрен механизм поставки товаров для государственных или муниципальных нужд на основе государственного или муниципального контракта на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд, а также заключаемых договоров поставки товаров для государственных или муниципальных нужд. Особое внимание уделено нормативно-правовым актам, регулирующим процесс поставки для государственных нужд.

Ключевые слова: договор, контракт, государственные нужды, государственный заказчик, поставка.

Поставка товаров для государственных нужд осуществляется на основе государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд, а также заключаемых договоров поставки товаров для государственных нужд. Законодательством определены основания и регламентированы отношения, возникающие из поставки необходимых для государственных учреждений товаров [1, с. 11].

В соответствии с законодательством Приднестровья в сфере закупок под государственным (муниципальным) контрактом понимается договор, заключаемый от имени Приднестровья (муниципального образования) государственным (муниципальным) заказчиком для обеспечения соответственно государственных (муниципальных) нужд.

Система актов законодательства Приднестровья в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных), коммерческих нужд основывается на статьях Гражданского кодекса Приднестровья и состоит из законодательства Приднестровья в части закупок и иных актов законодательства Приднестровья, принятых в соответствии с ним.

Согласно Гражданскому кодексу Приднестровья поставка товаров для государственных (муниципальных) нужд осуществляется на основе государственного (муниципального) контракта на поставку товаров для государственных (муниципальных) нужд, а также заключаемых в соответствии с ним договоров поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд (заключение договора поставки товаров для государственных (муниципальных) нужд). При недостаточности этих норм применяется специальное законодательство о поставках товаров для государственных нужд.

Законом, регулирующим вопросы в сфере закупок, могут быть установлены иные правила осуществления закупок товара, работы, услуги для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

В настоящее время на территории Приднестровья функционирует закон в сфере закупок, который регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных (муниципальных) нужд и коммерческих нужд в целях повышения эффективности, результативности осуществления закупок товаров, работ, услуг, обеспе-

чения гласности и прозрачности осуществления таких закупок, предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере таких закупок, контроля расходования средств коммерческими заказчиками в части, касающейся планирования закупок товаров, работ, услуг, определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей), заключения гражданско-правового договора, предметом которого являются поставка товара, выполнение работы, оказание услуги, контроля за соблюдением законодательства Приднестровья в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд.

Поставка товаров для государственных или муниципальных нужд осуществляется на основе государственного или муниципального контракта на поставку товаров для государственных или муниципальных нужд, а также заключаемых договоров поставки товаров для государственных или муниципальных нужд [3, с. 47].

Государственный или муниципальный поставщик (исполнитель) обязуется передать товары государственному или муниципальному заказчику либо по его указанию иному лицу, а государственный или муниципальный заказчик обязуется обеспечить оплату поставленных товаров.

В качестве мер стимулирования поставщиков товаров для государственных нужд преимущества предоставляются следующим участникам закупки:

- а) учреждения и организации уголовно-исполнительной системы, в том числе организации любых организационно-правовых форм, использующие труд лиц, осужденных к лишению свободы, и (или) лиц, содержащихся в лечебно-трудовых профилакториях;
- б) организации, применяющие труд инвалидов;
- в) отечественные производители;
- г) отечественные импортеры [2, с. 83].

При определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей), за исключением случая, когда закупки осуществляются у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) согласно законодательству Приднестровья в сфере закупок, заказчик обязан предоставлять участникам закупки, указанным в вышеуказанных подпунктах а) — в), преимущества в отношении предлагаемых ими

цен контракта в размере 10 процентов, в порядке, установленном нормативным правовым актом Правительства Приднестровья.

При определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей), за исключением случая, когда закупки осуществляются у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) согласно действующему законодательству в сфере закупок, заказчик обязан предоставлять участникам закупки, указанным в вышеуказанном подпункте г), преимущества в отношении предлагаемых ими цен контракта в размере 5 процентов, в порядке, установленном нормативным правовым актом Правительства Приднестровья. Данное преимущество предоставляется участникам закупки при наличии в определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) участников, указавших в заявке иностранную валюту для оплаты контракта.

Таким образом, если победителем определения поставщика (подрядчика, исполнителя) признан участник, которому предоставлено преимущество, контракт заключается по цене, сформированной с учетом преимущества.

Если в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) участвуют исключительно участники с равным размером преимущества, в отношении предлагаемых ими

цен контракта, преимущества в таком случае участникам не предоставляются [5, с. 94].

Как показывает анализ законодательства, в государственном контракте и договоре поставки для государственных нужд поставщиком выступает одно и то же лицо, т.е. это может быть физическое (индивидуальный предприниматель) и юридическое лицо. Другой стороной применительно к государственному контракту назван государственный заказчик. В отличие от договора поставки товаров для государственных нужд он не называется покупателем, но в законе сказано, что товары по указанию государственного заказчика могут передаваться другому лицу, которое и является покупателем. В то же время, когда речь идет о заключении договора поставки товаров для государственных нужд, в качестве другой стороны назван помимо поставщика и покупатель.

Поставки продукции для государственных нужд осуществляются в целях создания и поддержания государственных материальных резервов, поддержания необходимого уровня обороноспособности и безопасности, обеспечения экспортных поставок продукции для выполнения международных экономических, в том числе валютно-кредитных, обязательств; реализации целевых программ [4, с. 121].

Литература:

1. Бобкова, О. В. Договоры поставки: практическое пособие. М., 2012. — 11 с.
2. Брагинский, М. И., Витрянский В. В. Договорное право. Общие положения. — М., 2011. — 83 с.
3. Заботина, Н. Н. Правовая природа правоотношений, возникающих в связи с заключением контрактов на поставку товаров для государственных нужд: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. Волгоград. — 2006. — 47 с.
4. Махненко, Р. Н. Основания и последствия расторжения договора в российском гражданском праве: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. — Краснодар. 2006. — 121 с.
5. Ровный, В. В. Конструкция договора купли продажи в законодательстве и доктрине. //Гражданское законодательство РК: Статьи, комментарии, практика 2002. — № 14. 94 с.

Понятие служебно-трудового спора с участием сотрудников органов внутренних дел

Черман Эрнест Серверович, слушатель
Крымский филиал Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

В статье рассмотрено понятие служебно-трудового спора с участием сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: понятие, служебно-трудовой спор, участие сотрудников.

Служба в органах внутренних дел представляет собой один из видов государственной службы в Российской Федерации. Нужно отметить, что понятие «государственная служба в органах внутренних дел» на практике и в литературе употребляется не часто. Наиболее употребляемым является словосочетание «служба в органах внутренних дел». Однако, не вызывает сомнений,

что служба в ОВД представляет собой именно вид государственной службы. На это же указывает законодатель, ведь в Преамбуле Федерального закона от 30.11.2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — ФЗ «О службе») указано, что данный нормативный акт

«...регулируйте порядок и прохождение государственной службы сотрудниками внутренних дел» [1]. Также, служба в ОВД представляет собой особый вид трудовой деятельности, на который распространяют свое действие и нормы трудового права.

Одной из значимых категорий в трудовом праве является категория «трудовой спор». В тоже время, особенности трудовой деятельности государственных служащих (в том числе, служебной деятельности сотрудников ОВД), позволяют сделать вывод, что споры в данной сфере являются не сугубо трудовыми, а служебно-трудовыми.

Возникновению служебно-трудового спора всегда предшествует возникновение служебно-трудового правонарушения. Сущность правонарушения состоит в несоблюдении (нарушении) установленных правил, обязанностей, требований, определенных нормативно-правовыми актами, инструкциями, положениями и пр. Нарушения могут происходить как со стороны сотрудника ОВД, так и со стороны руководителя, но касаются вопросов прохождения службы.

Понятие служебно-трудового спора можно рассматривать в материальном и процессуальном аспектах. В материальном аспекте этот термин означает разновидность социального конфликта, который имеет общетеоретические, психологические и социологические аспекты. В процессуальном смысле под служебно-трудовым спором традиционно понимается рассмотрение в установленном порядке разногласий, не решенных добровольно между субъектами служебно-трудовых отношений по поводу действительного или мнимого нарушения прав.

По своей сути, разрешение индивидуальных служебно-трудовых споров (конфликтов) направлено на: защиту права на труд, других служебно-трудовых прав и интересов; четкое, эффективное, доступное и справедливое решение служебно-трудового спора (конфликта) соответствующим юрисдикционным органом; вынесение справедливого, законного решения соответствующим юрисдикционным органом; соблюдение правопорядка в сфере прохождения службы.

Государственные служащие, в том числе сотрудники ОВД, чаще всего, обращаются в компетентные органы для защиты своих трудовых прав: по поводу наложенного дисциплинарного взыскания; в случае необоснованного увольнения с должности; в случае, когда вывод по оценке его служебной деятельности содержит негативную, несправедливую по мнению сотрудника ОВД оценку и пр.

Этот перечень можно дополнить оспариванием исполнения служащими своих служебных обязанностей, например, исполнение решений государственных органов, приказов (распоряжений), поручений руководителей, которые могут носить необоснованный, противоправный характер. Кроме того, нередко бывают случаи, когда руководители, злоупотребляя своими должностными полномочиями и используя свой служебный авторитет, поручают подчиненным выполнение задач не служебного характера, а личного. Также основанием для возникно-

вения конфликтов в органах внутренних дел может являться непрофессионализм руководителей. Как правило, непрофессионализм влечет за собой некомпетентность, которая негативно влияет на осуществление руководителями их организационно-распорядительных функций. Не следует также забывать о случаях дискриминации как при приеме на службу, так и в процессе прохождения службы, в том числе по отношению к женщинам.

Одной из особенностей рассмотрения служебно-трудовых споров в ОВД является то, что отношения государственной службы в органах внутренних дел, в которые вступают сотрудники МВД России, «неоднородны по субъектному составу, основаниям возникновения, содержанию, юридической природе и являются предметом правового регулирования различных отраслей права» [2].

Так, специфика взаимоотношений обусловлена, прежде всего, внутренними связями конкретного сотрудника полиции с государством в лице конкретных органов внутренних дел и их должностных лиц. Это означает, что в начале возникновения конфликта, по всем спорным вопросам, сотрудник ОВД может обратиться с письменным рапортом о возникших разногласиях к своему непосредственному начальнику. Это связано с тем, что основой существования правоотношений в органах внутренних дел являются служебно-трудовые отношения. Данные отношения складываются между сотрудниками государственных органов (в том числе, ОВД) и соответствующими органами по поводу возникших разногласий по службе. Кроме того, «служебно-трудовые и внутренние государственно-служебные отношения совпадают во времени, одновременно возникают, функционируют и прекращаются, они представляют собой самостоятельные виды правовых отношений» [3]. И наконец, поскольку служебно-трудовые отношения в органах внутренних дел по всем критериям подпадают под понятие отношений наемного труда, следовательно, прослеживается определенная взаимосвязь в аспекте нормативного правового регулирования данного вида правоотношений и нормами трудового законодательства. Однако, следует отметить, что по своему содержанию понятие «служебно-трудовой спор» гораздо шире, нежели содержание понятия «трудовой спор», поскольку последний возникает чаще всего лишь в отношении установленных условий труда. Служебно-трудовой спор с участием сотрудника ОВД возникает по вопросам, которые связаны с применением федеральных законов и других нормативных правовых актов, регулирующих прохождение службы в органах внутренних дел Российской Федерации, между руководителем федерального органа исполнительной власти в области внутренних дел или уполномоченным руководителем и конкретным сотрудником органов внутренних дел и др.

При этом следует учитывать, что помимо служебно-трудовых отношений сотрудники органов внутренних дел могут стать участниками непосредственно связанных со служебно-трудовыми отношений, в частности, по ма-

териальной ответственности за причиненный ущерб и по разрешению споров, правовое регулирование которых выходит за пределы действия административного права и относится к предмету трудового и гражданско-процессуального законодательства.

Само понятие «служебно-трудовой спор с участием сотрудника органов внутренних дел» можно назвать относительно новым в российской правовой науке. Данное определение не закреплено в действующем законодательстве.

Однако ФЗ «О службе» закрепляет определение понятия «служебный спор». Так, в соответствии со ст. 72 указанного закона «служебный спор — это возникновение разногласий, ввиду несходства во мнениях и взглядах при прохождении службы в органах внутренних дел, связанной с поступлением на службу в органы внутренних дел, ее прохождением или прекращением, а также по вопросам, связанным с правовым статусом сотрудника органов внутренних дел» [4].

При этом, под служебно-трудовым спором, на наш взгляд, следует понимать неурегулированные разногласия, возникшие между руководителем (начальником) и сотрудником ОВД (гражданином, поступающим на службу либо уволенным со службы), по поводу применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих определенный круг правоотношений, складывающихся по поводу реализации сотрудником ОВД права на труд в рамках прохождения ним службы в ОВД РФ. Таким образом, принципиальным отличием правовой категории «служебный спор» от термина «служебно-трудовой спор» является то, что понятие «служебно-трудовой спор» по своему объему уже нежели понятие «служебный спор» [5]. Правовая категория «служебный спор» включает в себя и споры, которые возникают, например, по причине несоблюдения сотрудником полиции ограничений и запретов, возложенных на него действующим законодательством о службе. А служебно-трудовые споры возникают лишь по поводу реализации сотрудником права на труд в рамках служебной деятельности. Так, например, о служебно-трудовом споре речь может идти тогда, когда его предметом выступает право на получение денежного содержания сотрудником полиции, право на охрану труда, право на отдых, право на социальное обеспечение и пр.

Служебно-трудовые споры с участием сотрудников органов внутренних дел имеют свои особенности, это:

— предмет спора, в качестве которого обычно выступает определенный объем правомочий участников конкретных служебно-трудовых правоотношений;

— разрешение или урегулирование спора происходит в рамках формализованных процессуально-правовых форм или юридически обязательных либо рекомендуемых процедур [6].

Условия, при которых возможен служебно-трудовой спор определяет в своей работе Я.П. Ванюшин, наличие неурегулированных разногласий; стороны служебного

спора; индивидуальность служебного спора; письменное обращение для разрешения судебного спора [7].

Существование неурегулированных разногласий — это один из признаков возникновения служебно-трудового спора. Разногласия сторон — это обязательное условие служебно-трудового спора. Наличие разногласий сторон означает наличие противоположных мнений, разные позиции по отношению к какому-то делу.

Нормативную базу, которая регулирует порядок разрешения служебно-трудовых споров, составляет ФЗ «О службе» [8], определяющих основные положения прохождения службы в ОВД, а также порядок разрешения служебно-трудовых споров. Еще одним нормативно-правовым актом, регулирующим служебно-трудовые споры в ОВД, является приказ МВД России от 01.02.2018 г. № 50 «Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации» [9]. В главе XVII «Рассмотрение служебного спора в органах внутренних дел» данного нормативного акта достаточно подробно определены сущность и порядок рассмотрения служебно-трудовых споров при прохождении службы в ОВД. Именно в этом документе подробно закреплена процедура возбуждения, рассмотрения, разрешения служебного спора, возникающего в сфере внутренних дел.

Также, следует отметить, что по вопросам, которые не урегулированы действующим ведомственным законодательством, следует обращаться к нормам Трудового кодекса Российской Федерации. Так, в ст. 381 Трудового кодекса РФ регламентировано понятие термина индивидуальный служебный спор, которое является очень близким к тому, которое мы находим в ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [10]. Тем не менее, мы согласимся с И. Калининым, что «несмотря на тождественность определений, служебные споры всё же возникают не из трудовых отношений, а из служебной деятельности, то есть из отношений, связанных с прохождением государственной службы» [11].

Как уже было сказано выше, чаще всего предметом индивидуальных служебно-трудовых споров являются разногласия, связанные с применением, например, ФЗ «О прохождении службы», разногласия по поводу заключения, изменения, прекращения контракта и др. Так, предметом служебно-трудового спора может быть необоснованный отказ в поступлении на службу в ОВД РФ. Также предметом индивидуального служебного спора может быть неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником органов внутренних дел своих служебных обязанностей.

Служебно-трудовые споры классифицируются по таким критериями, как: 1) состав сторон служебно-трудового спора; 2) содержание спорных правоотношений.

Согласно первому критерию, т.е. по составу сторон служебно-трудового спора, эти споры разделяют на:

а) служебный спор между гражданином, поступающим на службу в органы внутренних дел, и руководителем федерального органа исполнительной власти — Министром внутренних дел РФ;

б) служебный спор между гражданином, ранее состоявшим на службе в органах внутренних дел, и руководителем федерального органа исполнительной власти — Министром внутренних дел РФ;

в) служебный спор между сотрудником органов внутренних дел и руководителем федерального органа исполнительной власти в области внутренних дел;

г) служебные споры между сотрудником органов внутренних дел и прямым руководителем или начальником (должностное лицо в органах внутренних дел, которому подчинен по службе сотрудник органов внутренних дел);

д) служебные споры между сотрудником органов внутренних дел и непосредственным руководителем или начальником (прямой руководитель или начальник, ближайший к сотруднику органов внутренних дел) (должностное лицо в органах внутренних дел, которому подчинен по службе сотрудник органов внутренних дел) [12].

В зависимости от содержания служебно-трудоуого спора можно выделить следующие их виды:

— служебно-трудоуой спор о нарушении прав и законных интересов сотрудника ОВД соответствующим руководителем (начальником). К таким спорам, например, можно отнести спор по поводу нарушения права на предоставление информации о размере денежного содержания, выплачиваемого сотруднику, а также иных выплат, которые ему причитаются в связи со служебной деятельностью, а также размерах удержания; право на надлежащие условия прохождения службы; право на получение документов, справок с места прохождения службы для предъявления по месту требования и пр.;

— служебно-трудоуой спор о нарушении личных прав сотрудника ОВД, которыми он наделен в связи с прохождением ним службы в ОВД РФ. Например, к таковым можно отнести право на получение денежного содержания, право на отдых, право на государственные гарантии, право на социальное обеспечение сотрудника полиции и членов его семьи и пр.;

Литература:

1. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (в редакции от 08.12.2020). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/12192456/53070549816cbd8f006da724de818c2e/>
2. Карканова, Д. Ю. Специальные субъекты трудовых правоотношений/Д. Ю. Карканова // Science time. — 2015. — № 3 (15). — с. 236-242. —
3. Анисимов, А. Л. Особенности регулирования труда сотрудников органов внутренних дел/А. Л. Анисимов. //Трудовое право. — 2009. — № 1. — с. 267
4. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) //СЗ РФ. — 2011. — 5 декабря. — № 49. — Ст. 7020. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/>
5. Саранкина, Ю. А. Служебно-трудоуые правоотношения в органах внутренних дел: учебное пособие. — Симферополь, Полипринт, 2020. с. 64.

— служебно-трудоуой спор о применении к сотруднику полиции дисциплинарного взыскания;

— служебно-трудоуой спор, возникший по поводу прекращения службы в ОВД РФ. Такой спор может возникнуть в случае, если сотрудник ОВД РФ не согласен с формулировкой причины (основания) для увольнения либо если спор возник по поводу несоблюдения процедуры увольнения со службы, которая определена в действующем законодательстве.

Кроме того, следует отметить, что в соответствии с частью 2 ст. 72 ФЗ «О службе» установлен прямой запрет на коллективные служебно-трудоуые споры в ОВД.

Подводя итог, отметим, под служебно-трудоуым спором следует понимать неурегулированные разногласия, возникшие между руководителем (начальником) и сотрудником ОВД (гражданином, поступающим на службу либо уволенным со службы), по поводу применения действующего законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих определенный круг правоотношений, складывающихся по поводу реализации сотрудником ОВД права на труд в рамках прохождения ним службы в ОВД РФ. Таким образом, принципиальным отличием правовой категории «служебный спор» от термина «служебно-трудоуой спор» является то, что понятие «служебно-трудоуой спор» по своему объему уже нежели понятие «служебный спор». Правовая категория «служебный спор» включает в себя и споры, которые возникают, например, по причине несоблюдения сотрудником полиции ограничений и запретов, возложенных на него действующим законодательством о службе. А служебно-трудоуые споры возникают лишь по поводу реализации сотрудником права на труд в рамках служебной деятельности. Проведенный анализ показал, что нормативное правовое регулирование служебно-трудоуых споров в ОВД осуществляется при помощи как ведомственных нормативных правовых актов, так и посредством применения норм трудового законодательства. Однако, трудовое законодательство может применяться лишь в случаях, когда отсутствует соответствующая правовая норма в законодательстве МВД РФ.

6. Коробченко, В. В. Правовая природа служебных споров в сфере гражданской службы/В. В. Коробченко, В. А. Сафонов. — // LEX RUSSICF (РУССКИЙ ЗАКОН). — 2016. — № 10 (115). — с. 192
7. Ванюшин, Я. П. Государственная служба в органах внутренних дел: учебное пособие — 2-е изд., пер. и доп./Я. П. Ванюшин, И. Н. Ванюшина. — Москва: Юрайт, 2020. — с. 198
8. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (в редакции от 08.12.2020) //СЗ РФ. — 05.12.2011. — № 49 (ч. 1), ст. 7020
9. Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел: приказ МВД Российской Федерации от 10 февраля 2018 года № 50 (в редакции от 24.11.2020 г.). — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
10. Калинин, И. Разрешение индивидуальных служебных споров: соотношение законодательства о труде и о госслужбе/И. Калинин. //Вопросы трудового права. — 2011. — № 4. — с. 71. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/59693331/>
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СЗ РФ. — 07.01.2002. — № 1. — с. 3.
12. Маюров, Н. П. Организация работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации в современных условиях./Н. П. Маюров, Ю. А. Потапов, Г. Л. Константинов и др. — Санкт-Петербург, 2010. — с. 324

Коллизии в отечественном и зарубежном законодательстве, регламентирующем уголовно-правовое противодействие преступлениям экстремистской направленности

Шведов Павел Валерьевич, студент магистратуры
Смоленский государственный университет

В данной статье автор анализирует уголовное законодательство об ответственности за преступления экстремистского характера. В частности, автор анализирует проблемы и коллизии уголовного законодательства и предлагает пути их решения.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, национальная безопасность, противодействие экстремизму.

Practical problems of conflicts in the legislation regulating criminal legal counteraction to crimes of extremist orientation and ways of their elimination

Shvedov Pavel Valerevich, student master's degree
Smolensk State University

In the strategy of the national security of the Russian Federation until 2025, the main reasons for the threat to security in the field of security of the state and the nation include extremism of the institutions of the nation, religion and others, which is aimed at disrupting the commonality in the territorial unity of the Russian Federation. This provision spells out a forecast about the subsequent progression of nationalism, xenophobia, violence, extremist activities, which include those that take place under the slogan of religious radicalism.

Keywords: conflicts of legislation on extremism, countering extremism.

28.06.2011 года Пленумом ВС РФ было принято постановление «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» [3]. Но, оно, как мы считаем, не дало ответов на ряд вопросов.

Учитывая положения действующего законодательства, экстремизм выступает публичным оправданием и пропагандой террористических деяний. Меры наказания за пу-

бличные призывы к осуществлению экстремистской деятельности закреплены в статье 280 УК РФ.

В 2006 году уголовное законодательство было несколько изменено. В него вошла статья 205.2 УК России «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма». Данным положением были криминализованы

такие действия, которые и ранее выступали в качестве незаконных, в частности, они были запрещены в рамках статьи 282 УК РФ как действие, направленные на разжигание ненависти или вражды.

Указанная поправка стала причиной возникновения проблемных моментов в практической сфере правового использования в процессе исполнения данных положений, которые конкурируют друг с другом. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности в силу предписаний части 3 статьи 17 УК РФ подлежат квалификации не по статье 280 УК РФ, а в зависимости от обстоятельств дела по части 1 или части 2 статьи 205.2 УК РФ.

Вместе с тем, в практике встречаются случаи, когда публичные призывы направлены одновременно на осуществление как террористической, так и иных форм экстремистской деятельности. Так, в качестве примера, можно рассмотреть позицию государственного обвинителя, по уголовному делу, которое было возбуждено по ст. 205.2 и 280 УК РФ. Прокурор просил действия подсудимого А. по 5 эпизодам публичного оправдания терроризма квалифицировать единожды по ч. 1 ст. 205.2 УК РФ, поскольку установлено, что размещение на общедоступных сайтах в Интернете статей «Оглядываясь назад» в ноябре 2009 г., «Мирный ли российский народ» в январе 2010 г., «Не поддерживающий Ислам поддержал куфр» в марте 2010 г., «Что посеешь — то и пожнешь» в апреле 2010 г., «Великороссам» в апреле 2010 г. охватывались единым умыслом подсудимого и распространены с единой целью публичного оправдания терроризма, а потому должны быть квалифицированы как одно деящееся преступление [1].

При изучении материалов данного уголовного дела обращает на себя внимание, что размещение А. в Интернете статей «Оглядываясь назад» в ноябре 2009 г. и «Великороссам» в апреле 2010 г., в текстах которых содержались и призывы к осуществлению экстремистской деятельности, и высказывания, оправдывающие терроризм, было квалифицировано по ст. 205.2 и 280 УК РФ.

Важно отметить, что действия А. следствием были квалифицированы не как публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, а как публичное оправдание терроризма. Хотя, на наш взгляд, действия А. могли быть квалифицированы и как публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, так как виновный А. совершал действия в целях публичного оправдания терроризма и обоснования допустимости совершения преступлений террористической направленности. Именно в этой связи квалификация содеянного А. представляется правильной.

Чтобы повысить уровень эффективности контрмер, направленных против терроризма, необходимо получать информацию до того, как преступный замысел становится свершившимся фактом. Под такими сведениями подразумеваются данные о планах по совершению преступных деяний, а также распространение любых идеологических настроений, свидетельствующих об осуществлении

террористической деятельности. Указать на готовящееся преступление могут сведения о подозрительных перемещениях денежных средств, а также массовая транспортировка боеприпасов и прочего оружия.

В п. 4 постановления Пленум разъясняет, что «под публичными призывами (ст. 280 УК РФ) следует понимать выраженные в любой форме (устной, письменной, с использованием технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, включая сеть Интернет) обращения к другим лицам с целью побудить их к осуществлению экстремистской деятельности.

При установлении направленности призывов необходимо учитывать положения Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Однако в соответствии с данным Законом к экстремизму (экстремистской деятельности) относятся деяния, предусмотренные Кодексом РФ об административных правонарушениях. В этой связи применение ст. 280 УК РФ может вызвать коллизию законов. Публичные призывы к совершению действий, предусмотренных ст. 20.3 и (либо) ст. 20.29 КоАП РФ (по своему содержанию — призывы к совершению административных правонарушений), будут содержать в себе признаки преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ. По сути дела, речь идет об обслуживании нормами уголовного права института административной ответственности, целесообразность чего представляется спорной.

Пленум ВС России не объясняет то, что необходимо подразумевать под такой формулировкой, как «социальная группа». Достаточно значительным недостатком настоящего определения такого понятия, как «преступные деяния экстремизма», мы считаем, выступает расширенное и не точное определение «исполнение преступного деяния, в соответствии с целью возбуждения ненависти и вражды по отношению к той либо иной социальной группе».

Стоит обратить внимание на то, что законы в области предотвращения экстремизма достаточно противоречивы. Решение некоторых проблемных моментов, как мы считаем, входит в число полномочий именно законодателя, но не Пленума ВС России.

В европейских государствах существует тенденция к усилению мер ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности; наблюдается практика использования рекомпенсивных норм, способствующих привлечению к сотрудничеству лиц так или иначе причастных к преступной деятельности.

Одной из успешных стран в борьбе с экстремизмом является Великобритания, где с 2005 года многие вопросы, касающиеся применения административно-правовых средств противодействия экстремизму были регламентированы на законодательном уровне разработана специальная программа предупреждения, основанная экстремизма на принципе «четырёх «П» — предупреждения, преследования, протекции, подготовки» В то же время,

в Великобритании, как и во многих государствах, определение понятия «экстремизм» в законодательстве отсутствует.

Для противодействия молодежному экстремизму в 2006 году в Великобритании была издана директива по борьбе с пропагандой и распространением экстремизма в университетах и колледжах страны, а в 2010 году принят комплекс мер по борьбе с экстремистской деятельностью в сети Интернет.

В качестве действий, свидетельствующих о подготовке к экстремистской деятельности, в Великобритании, в частности, рассматриваются:

1) распространение плакатов, листовок с призывами к насильственным действиям, в том числе, через Интернет;

2) доступ к экстремистским ресурсам в интернет-кафе;

3) просмотр рекламных роликов экстремистской направленности; и др.

Нурлыбаева Г.К., рассматривая особенности борьбы с молодежным экстремизмом, в качестве таковых отмечает:

1) превентивный характер;

2) привлечение населения и местных сообществ, участие полиции в консолидации общества в противодействии экстремизму;

3) борьба с распространением экстремизма в учебных заведениях;

4) борьба с экстремистской деятельностью в сети Интернет.

Определенный интерес представляет законодательство Италии, регламентирующее некоторые процессуальные вопросы противодействия экстремизму. Данное законодательство характеризуется «особыми способами расследования»: использование агентов-провокаторов, отсрочка вынесения в отношении их постановления о задержании или об аресте с целью сбора ими как можно большего объема материалов для расследования. Применение таких мер по закону требует согласования с судьей. Применение «особых способов расследования» по правонарушениям экстремистской направленности по законодательству Италии может применяться не только по уголовным делам, но и по делам об административных правонарушениях [11].

В Чехии в 2002 году сформулировало определение экстремизма Министерство внутренних дел. Под экстремизмом понимаются «идеологические позиции, которые заметно отклоняются от норм права, демонстрируют эле-

менты интолерантности и посягают на конституционные принципы, предусмотренные в ст. ст. 1, 2, 5, 6, 9 Конституции Чешской Республики и ст. ст. 1 и 3 Хартии основных прав и свобод от 9 января 1991 г». Очевидно, что основное место в данном определении отводится идеологии, тем не менее, в правоприменительной практике Чешской Республики при рассмотрении дел экстремистской направленности учитываются их сопряжение с такими преступлениями, как: общественная угроза; клевета на расу, нацию; ограничение свободы вероисповедания; насилие в отношении группы людей или отдельных лиц; ограничение свободы вероисповедания; геноцид; поддержка движений, направленных на ущемление прав и свобод человека и др.

В Израиле и США в формах борьбы с экстремизмом отдается приоритет участию гражданского общества в противодействии терроризму, разработке и реализации программ: просвещения граждан; стимулирования активности граждан; вовлечения граждан в деятельность по охране общественной безопасности и правопорядка [12].

В борьбе с экстремизмом и терроризмом в таких государствах как Израиль и США активно участвуют неправительственные организации.

Действующий в США Институт мировой политики предложил разработать систему мер противодействия экстремизму, которые будет реализовывать правительство вместе с гражданами [10]. Такая информационно-поисковая (или информационно-разведывательная) форма противодействия экстремизму, по мнению ее инициаторов, будет эффективной. В задачу граждан должно входить:

1. повышенная бдительность и сообщения о подозрениях в Центрального разведывательного управления (ЦРУ) и Федерального бюро расследований (ФБР);

2. активная гражданская позиция, проявляющаяся в антиэкстремистских выступлениях граждан в средствах массовой информации;

3. сотрудничество с правоохранительными органами.

В США определенная превентивная роль в противодействии экстремизму отводится и учебным заведениям. Их задачей в этом направлении является соответствующая воспитательная и патриотическая работа, проводимая с обучающимися с целью формирования у молодежи со школьных лет представления об опасности экстремистских и террористических проявлений, разъяснения правовых средств, используемых государством для борьбы с экстремизмом.

Литература:

1. По требованию прокурора Республики Адыгея суд признал экстремистскими материалами статьи жителя г. Майкопа, писавшего под псевдонимом «Абу-т-Танвир Кавказский»/Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_01/mass-media/news/archive?item=10826591 (дата обращения: 14.01.2022).
2. Аббасов, Ф.Р. Политико-правовые аспекты борьбы с международным терроризмом //Дисс. канд. юрид. наук. М., 2006. с. 10

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 N 11 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 14.01.2022).
4. Казаков, Р. Ю. Организованный терроризм как средство достижения политических и экономических целей в ретроспективе // Организованный терроризм и организованная преступность. М., 2016. с. 28.
5. Батчаева, А. А. К вопросу о законодательном определении понятия «терроризм» // Право и практика. 2018. № 4. с. 86.
6. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1: Общая часть/под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай, В. С. Комиссарова, А. И. Рагога. М., 2015. с. 33.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 22.12.2020) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
8. Ферро, М. Терроризм. // 50/50. Опыт словаря нового мышления. М.: Прогресс, 2015. с. 314.
9. Informative overview of contemporary international counter extremism and terrorism. URL: <http://www.why.ind/ver>
10. Mehr Rassismus im Osten Deutschlands Knapp zwei Straftaten täglich. URL: <http://www.taz.de/!136570/> (дата обращения: 11.05.2014).
11. National Security Council website. URL: <http://www.whitehouse.gov/administration/eop/nsc> (Дата обращения: 11.05.2014).
12. Preventing Violent Extremism. URL: <https://www.gov.uk/government/organisations/home-office> (дата обращения: 11.05.2014).

Совершение процессуальных действий при приостановлении производства по гражданскому делу

Шимко Екатерина Сергеевна, студент
Сибирский юридический университет (г. Омск)

В статье рассмотрена проблема судьбы процессуальных действий при приостановлении производства по гражданскому делу, проанализированы подходы к решению данной проблемы, а также рассмотрена судебная практика. Также сформулированы пути решения проблемы и предложено внесение изменений в законодательство.

Ключевые слова: *приостановление производства, обеспечение иска, РФ, мера, суд, участник процесса, возобновление производства, имущество ответчика, доказательство.*

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации содержит в себе случаи, когда суд не может продолжить рассматривать конкретное дело, пока не будут устранены определенные обстоятельства. В том случае, когда никому из участников процесса не может быть известно, когда такие обстоятельства отпадут, суд обязан или имеет право приостановить производство по делу. [2] Законодательство содержит положение о том, что вместе с приостановлением производства приостановлению подлежат и процессуальные сроки. Такое положение содержит статья 110 ГПК РФ. [2] Однако, вопрос о том, совершает ли суд или участники процесса процессуальные действия в момент приостановления остается открытым. Исходя из норм, посвященных приостановлению производства в гражданском процессе, суд не совершает никаких действий до возобновления производства по делу.

Поскольку данный вопрос не урегулирован законодательством, некоторые ученые процессуалисты, говорят о данной проблеме в своих научных трудах.

А. А. Аношина в своей работе говорит о том, что при приостановлении производства по делу, совершение судом всех процессуальных действий прекращается, что является одним из главных процессуальных последствий данного института. [1]

Мнение автора является справедливым, поскольку временное прекращение процессуальных действий обусловлено невозможностью их совершения до того момента, пока не будут устранены обстоятельства, которые являются основанием для приостановления производства.

М. Фалькович в своей работе указывает на то, что меры, направленные на обеспечение иска и доказательств не прекращаются с приостановлением производства по делу в зависимости от конкретных обстоятельств дела. Так же автор указывает, что при решении вопроса о том, оставить ли в силе меры по обеспечению иска, стоит учитывать, что приостановление может быть очень длительным. [7] С позицией автора стоит согласиться, поскольку в случае приостановления процессуальных действий стороны могут злоупотребить таким положением и, например, из-

бавиться от спорного имущества. Поэтому, такие процессуальные действия, которые направлены на обеспечение иска и доказательств судам не следует прекращать. Однако, соглашаясь с автором, хочу подчеркнуть, что в силу неизвестности момента возобновления производства, процесс приостановления может занять очень длительный промежуток времени. Ограничительные меры, которые будут действовать данный промежуток времени, могут негативно сказаться на правах участника процесса.

Н. Н. Ткачева указывает, что институт обеспечения доказательств направлен на закрепление тех доказательств, которые могут исчезнуть или оказаться недоступными для суда, рассматривающего дело, сами меры по обеспечению иск принимаются в целях гарантии надлежащего и своевременного исполнения будущего судебного решения.

Позиция автора весьма обоснована, поскольку если обеспечительные меры никак не повлияют на доступность доказательства суду после возобновления производства, то такие оставление в силе таких мер является бессмысленным.

С. Сарбаш также указывает на обоснование, и аргументированность мер, направленных на обеспечение иска. [5] ГПК РФ в главе, которая посвящена обеспечительным мерам так же не указывает на их судьбу в момент приостановления производства. В законе есть положения лишь об отмене обеспечительных мер. [2] Однако, применить правила об отмене обеспечительных мер в данном случае, на мой взгляд, не логично, поскольку отмена производится тогда, когда отпадает необходимость в их сохранении. При приостановлении производства по делу такая необходимость отпадает не всегда.

В современном гражданском процессе обеспечение иска встречается довольно часто. Так, первый кассационный суд общей юрисдикции своим определением наложил арест на имущество ответчика. Арест был наложен в целях сохранения имущества ответчика и предупреждения возможности избавиться от него. [3] Так же на практике встречаются случаи, когда суд отменяет наложение ареста на имущество по причине того, что основания для такой обеспечительной меры отпали. Например, Первый кассационный суд общей юрисдикции отменил обеспечительную меру в виде наложения ареста на имущество, поскольку непринятие этих мер не делает исполнение решения суда невозможным. [4]

Литература:

1. Аношина, А. А. Приостановление производства по гражданским делам в судах общей юрисдикции: диссертация... кандидата юридических наук: 12.00.15. — Саратов, 2006. — с. 201.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. — Текст: электронный // СПС Консультант Плюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570
3. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 01.03.2022 N 88-3396/2022. — Текст: электронный // СПС Консультант Плюс: [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&>
4. Определение Первого кассационного суда общей юрисдикции от 21.01.2022 N 88-1493/2022. — Текст: электронный // СПС Консультант Плюс: [сайт]. — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&>

Позиции судов в данном случае достаточно понятны. Если есть угроза уничтожения, повреждения или искажения доказательств, а так же сокрытия имущества, то в таком случае суд принимает решение о назначении обеспечительных мер. Если же такая угроза отсутствует, то в таком случае, конечно, нецелесообразно применять обеспечительные меры, поскольку это может негативно сказаться на имуществе ответчика или иным образом нарушить права. Применительно к приостановлению, считаю, что так же целесообразным будет тот факт, необходимо ли сохранять меры обеспечения иска и доказательств в каждом конкретном случае.

Подводя итог всему вышеизложенному, стоит подвести несколько выводов

Во-первых, при приостановлении производства по делу, суд одновременно временно прекращает все процессуальные действия в обязательном порядке.

Во-вторых, исключения из правила составляют действия, направленные на обеспечение иска и (или) доказательств. В таком случае суд имеет право по своей инициативе оставить или приостановить обеспечительные меры, в зависимости от того, имеется ли реальная угроза злоупотребления стороны своим положением. Если такой угрозы нет, то нет необходимости в сохранении обеспечительных мер. Если такая угроза имеется, то в таком случае, целесообразным будет не отменять ограничительные меры.

В-третьих, не урегулирование данного вопроса на законодательном уровне, может привести к ошибкам в применении норм права. Поэтому, я считаю, что в ГПК РФ следует внести изменения. Считаю необходимым в статью 219 ГПК РФ внести абзац 1, который посвятить приостановлению процессуальных действий.

Считаю, что нужно изложить п. 1 ст. 219 ГПК РФ следующим образом:

При приостановлении производства по делу суд одновременно прекращает производство процессуальных действий, за исключением тех, что направлены на обеспечение иска и доказательств.

Внесение таких изменений в гражданское процессуальное законодательство поспособствует решению теоретической и практической проблемы гражданского процесса, поспособствует правильному разрешению гражданских дел, а также поможет избежать нарушения принципа справедливости.

5. Сарбаш, С. Обеспечение иска при рассмотрении дела в арбитражном суде. // Хозяйство и право. 1995. № 11. с. 118.
6. Ткачева, Н. Н. К вопросу о мерах по обеспечению иска в гражданском производстве. // СГАП. Саратов. 2003. с. 79.
7. Фалькович, М. Арбитражные расходы. Процессуальные сроки. Обеспечение иска. // Хозяйство и право. 1992 № 8 с. 43.

ИСТОРИЯ

Historiography about Paul Orosius at the beginning of the XXI century

Minakova Elena Aleksandrovna, student

Scientific adviser: Shemayeva Elena Viktorovna, candidate of philological sciences, associate professor
Belgorod State National Research University

In the article, the author considers the work of Paul Orosius «History against the Pagans» as a source for considering the problem of the formation of Latin historical thought.

Keywords: Paul Orosius, paganism, Christianity, barbarization, History against pagans.

At the beginning of the XXI century, many scientists begin to study the processes of development of the Christian religion, trying to answer the questions: how the first Christian historians in their writings convey the events of that time from the point of view of the new religion, how it influenced the formation of medieval man, how paganism merges with Christianity.

Among the works devoted to the stated problem, it is necessary to highlight the work of A. V. Makhlayuk «The process of «barbarization» of the Roman army in the assessment of ancient authors». The author calls this problem a geopolitical one, but at the same time writes that the process of interaction of the Roman army with the barbarians, their military organization played a positive role in the internal social policy of Rome and in the military organization.

The researcher notes that the evidence of ancient writers who could observe what is now called the provincialization and barbarization of the Roman armed forces is very important for studying this problem [3, p. 124]. Citing an assessment of this process by the late-romantic author Pavel Orozy, A. V. Makhlayuk writes that service in the army was considered a duty and a privilege of free people who were rich enough so that they could buy the necessary things for military service. The military organization of Rome was based on patriotism and fighting spirit.

Alexander Valentinovich notes the instruction of Paul Orosius that the wars in the Late Empire, which took place because of power, are allied. This was due to the fact that the emperors were confirmed in power with the help of British and Gallic tribes. The scientist draws attention to the term *bella socialia* used by Orosius, which evokes the Allied War of 91-88 BC, when allied Italian communities rebelled against Rome. This war, as you know, has become a milestone event, including for the development of the military organization. It was the «new citizens» from Italians who largely made up the contingents of

those mass armies that operated in the era of civil wars [3, pp. 127-128].

The author comes to the conclusion that the involvement of formations from Peregrines and foreign tribes in the Roman army was a catastrophic mistake of the Roman authorities. Since in the conditions of civil wars, these new formations, which are equated to the number of legions, led to very brutal military actions during civil wars, the purpose of which was looting.

L. P. Repina in his work «The History of Historical Knowledge» poses the problem of continuity of ancient and medieval authors. According to the scientist, their historiography was in many ways similar to each other. For historians of these periods, it was especially important, based on the events of the past, to identify certain patterns of behavior that would be the standard of a righteous person. They comprehended the past from the side of ethics and morality. Medieval authors, according to Lorina Petrovna, had to sum up the period of Late Antiquity, and show the continuity of the new era.

L. P. Repina's attention is focused on Pavel Korost, who was a student of the famous theologian Augustine the Blessed, and he, in turn, helped the young man to create a universal work on the history of the Latin Middle Ages.

The researcher believes that the «world history» appeared at a critical period in the history of the Roman Empire, which was subjected to invasions by barbarian tribes, and its purpose was to comprehend the historical fate of peoples in the context of religious ideas about the omnipotence of God. Orosius follows Augustine's ideas about the unquestionable omnipotence of God and his providence, which controls the destinies of both great earthly empires and true elect [4, p. 83].

Lorina Petrovna comes to the conclusion that Orosius' work is a very important element for historical science, since it gives us information about how people of that time perceived the past and present.

I. Y. Vashcheva in her article raises the problem of the phenomenon of studying «Church histories» of the IV-VII centuries. She says that a holistic picture of the development of the church-historical literature of late antiquity has not yet developed, it is represented by myths and stereotypes.

The work of Paul Orosius «History against the Pagans», according to Irina Yurievna, was written during a period of violent polemics between Christians and pagans, which was connected with the events of 410 (in this year the Visigoths captured Rome). This work was to become a historical substantiation of the ideas that were set forth by Augustine himself in his theoretical treatise «De civitate Dei». Vashcheva notes that this was done «in order to clearly demonstrate that the pagan past, in terms of the number and horror of disasters that befell humanity, is not only not inferior to the Christian present, but also surpasses it» [1, pp. 138-139].

Therefore, Paul Orosius describes the history of the Roman Empire in the world and highlights in it the key events that help put Christianity above paganism.

Irina Yurievna comes to the conclusion that the work of Pavel Orosius is key when considering the historiography of late antiquity, that this is a natural link in the study of this period.

In her second article «Constantine the Great: Variations of the Image in the Christian Stories of Late Antiquity», I. Y. Vashcheva raises the problem of the formation of the image of the first Christian emperor Constantine the Great. The antiquarian believes that this image is formed in the works of Christian historians of the IV-VII centuries, which is perceived by late ancient historians in different ways. It is worth noting that Emperor Constantine did a lot for the Christian religion and therefore his figure is very important for understanding the historical path of the Byzantine Empire.

In the work of Paul Orosius, the scientist notes that the author respectfully talks about Constantine and thereby endows him with the attributes of a righteous sovereign: «Constantine took over the administration of the empire from his father, which he carried out in the greatest happiness for thirty-one

years, having himself avoided all sorts of intrigues and misadventures, saved the Church from persecution and emerged victorious from the civil war, defeating all his opponents in turn» [2, p. 48].

I. Y. Vashcheva also draws attention to the fact that Orosius mentions inconvenient facts of the biography of the first Christian emperor. So he does not comment on the murder of Crispus, the son of the emperor, Pavel only notes dryly: «Meanwhile, it is not entirely clear why the Emperor Constantine, in captivity of emotions, turned the punishing sword and the punishment appointed for the wicked against his loved ones: and indeed, he killed his son Crispus and his sister's son, Licinius» [2, p. 48].

Irina Yurievna comes to the conclusion that Orosius does not seek to explain the reason for such an act of Konstantin in any way, but notes that in the very formulation of the situation there are already obviously evaluative judgments: it was a «punishment for the wicked».

Thus, having considered the historiography of the beginning of the XXI century, it can be concluded that historians, analyzing the works of Paul Orosius, raise various problems that shed light on the Latin historical thought of the IV-V centuries.

A. V. Makhlayuk used the work of Orosius to assess the degree of barbarization of the Roman army. He comes to the conclusion that it was high and considers it a catastrophic mistake of the Roman authorities, since during the civil wars these formations led to very brutal military actions against the civilian population.

L. P. Repina focuses on the need for the appearance of Paul's «world history» and argues that the purpose of this work was to comprehend the historical fate of peoples in the context of religious ideas about the omnipotence of God.

I. Y. Vashcheva, analyzing the «History against the Pagans», reveals the attitude of the ancient author to the personality of the first Christian emperor and comes to the conclusion that Orosius gives Constantine the attributes of a righteous ruler.

References:

1. Vashcheva, I. Y. Church histories of the IV-VII centuries: dynamics of development/I. Y. Vashcheva // Problems of history, philology, culture. — 2012. — № 2 (36). — Pp. 129-154.
2. Vashcheva, I. Y. Konstantin the Great: variations of the image in Christian stories of late antiquity/I. Y. Vashcheva // Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N. I. Lobachevsky. — 2013. — № 4 (3). — Pp. 46-58.
3. Makhlayuk, A. V. The process of «Barbarization» of the Roman army in the assessment of ancient authors/A. V. Makhlayuk // Ancient world and archeology. — 2002. — Issue 11. — pp. 123-129.
4. Repina, L. P. The history of historical knowledge/L. P. Repina. — Moscow: Bustard, 2004. — 285 p. — ISBN 5-7107-7438-3.

Разрушая план «Барбаросса». Влияние подвига пограничников в первый день войны на ее дальнейший ход

Обычная Яна Игоревна, студент

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации (г. Москва)

В статье автор пытается определить влияние подвига советских солдат пограничников, их мужества и стойкости на дальнейший ход войны.

Ключевые слова. Великая Отечественная война, подвиг пограничников

В настоящее время участились нападки на итоги Второй мировой войны. Фальсификаторы истории пытаются переписать историю, исказить и уменьшить подвиг советского народа в победе над фашизмом. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин неоднократно жестко пресекал подобные измышления, призывая мировое сообщество не оставлять без ответа открытое продвижение некоторыми государствами человеконенавистнических идей расизма и антисемитизма, а также попытки исказить правду о второй мировой войне и оправдать агрессоров и их пособников.

Беспримерный подвиг нашего народа в годы войны всегда был и остается неиссякаемым источником воспитания патриотизма, любви к Отечеству. К этому духовному потенциалу, проявленному в судьбоносный период нашей истории, обращается и современное поколение россиян. Наследие Победы — мощный моральный ресурс развития современной России.

Память о прошлом своей Родины помогает понять настоящее, осознать и проследить как строились и на чем основаны взаимоотношения с другими народами, яснее представить себе возможное будущее. Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Сегодня воспитание в духе патриотизма являются ведущей идеей развития нашего государства, поэтому крайне важно хранить в сердцах память о наших предках, освещать их тяжелую судьбу в годы Великой Отечественной войны.

Война отозвалась огромной болью: нет ни одной семьи, которой бы не коснулась война. И настоящая публикация является результатом моего исследования посвященного памяти подвига пограничников, среди которых был и мой прадед сержант Обычный Федор Филиппович, одним из первых оказавшийся лицом к лицу с фашистским зверем.

Неослабевающий интерес к истории Великой Отечественной войны вызван непреходящим значением одержанной в 1945 году Победы и грандиозностью народного подвига. За прошедшие после войны десятилетия был накоплен огромный багаж литературы, посвященной событиям Великой Отечественной войны. Незаслуженно мало работ посвящено освещению подвига погранич-

ников, а в той литературе, где он упоминается, не исследовано значение подвига пограничников на дальнейших ход Великой Отечественной войны. Вместе с тем летопись пограничных войск хранит немало ярких примеров величайшего мужества дозорных границы, их нерушимой стойкости и верности воинскому долгу. Не было предела мужеству и стойкости пограничников, но был предел их жизни. И многие отдали ее не колеблясь, считая высшим своим долгом встать на пути врага, заслонить собою Родину, свой народ.

Фашистские захватчики атаковали Советский Союз 22 июня 1941 года. Страшный первый удар приняли на себя пограничники. Восемьдесят пять тысяч солдат всеми силами пытались сдержать продвижение немецкой армии.

По немецкому плану на уничтожение погранзастав отводилось не более часа. Немцы планировали осуществить блицкриг, который с первых часов начал давать сбои, и виной этому стали защитники границы. И с толкнувшись с первых дней с мужеством и стойкостью русских воинов, солдаты вермахта осознали, что предстоящая война будет сильно отличаться от захвата Европы. Именно на советской границе, в первые часы войны, вермахт столкнулся с наиболее ожесточенным сопротивлением, именно здесь сокрушительная машина блицкрига дала свой первый сбой. Стойкость и самоотверженность советского солдата с первых часов войны положила начало деморализации боевого духа «непобедимых» фашистских захватчиков, которые до этого момента были воодушевлены своими победами и были уверены, что в войне с СССР будет точно также.

Влияние морального фактора на поведение в бою и дисциплину можно исследовать на основе писем и дневников воинов, «солдатских мемуаров», приказов командования, анкет, рассказов родственников. Мое исследование построено в основе своей на рассказах моего прадеда Обычного Федора Филипповича, который 22 июня 1941 года проходил службу в 91 пограничном отряде войск НКВД СССР в должности командира отделения в звании сержанта. Первый удар вермахта приняли погранзаставы. Наиболее мощным атакам подверглись заставы, находившиеся на направлении главных ударов немецко-фашистских войск.

Со слов моего папы, внука Обычного Федора Филипповича, о войне прадедушка никогда особо не рас-

сказывал, так как пограничные войска были в ведомстве НКВД — рассказывать ничего было нельзя. И наша семья знает только то, что прадедушка в составе 1-ой погранзащиты принял бой, защищая границы нашей Родины. Рассказывал, что держались несколько часов отбивая атаки врага. Держались, стояли насмерть, гибли товарищи в бою с немецко-фашистскими захватчиками, которые применяли против них тяжелое орудие и танки. Вдруг оглушительный взрыв — это последнее, что осталось в памяти прадедушки из того первого боя. Тяжелое ранение в теменную область, до 27 июля, более месяца, он находился в бессознательном состоянии. После его прихода в сознание наблюдалось полное отсутствие движения во всех конечностях. Долгое лечение в госпиталях, спустя только год появилось движение в правых конечностях, еще через полгода в левой руке и через год в левой ноге. Но ходить нормально так и не смог, левая нога так до конца и не восстановилась, остался инвалидом на всю жизнь. По заключению военно-врачебной комиссии: «Вдавленный дефект костей свода черепа в области середины обеих теменных костей, вследствие слепого осколочного ранения».

В списках безвозвратных потерь личного состава 91 погранотряда значится, что командир отделения сержант Обыкновенный Федор Филиппович 22 июня 1941 года погиб при обороне заставы [2,5,7]. В тот день под страшным огнем фашистов погибла вся 1-я застава. У докторов почти не было надежды на то, что прадедушка выживет с таким тяжелым ранением. Но он выжил и подарил жизнь нам!

Пограничники 91-й Рава-Русского погранотряда, в рядах которых сражался и мой прадедушка, оказались на направлении главного удара частей 17-й полевой армии вермахта. В окружении частей германских войск оказались 4-я, 9-я, 10-я, 14-я, 16-я, 17-я и 18-я пограничные заставы, но они не сложили оружия и продолжали вести бои, не давая возможности многим подразделениям противника продолжать наступление на восток [6].

«Когда начнется «Барбаросса», мир заатаит дыхание и потеряет дар речи!» — так говорил Гитлер. А после разгрома Франции фюрер заявил: «Поверьте мне, в сравнении с этой кампанией против России будет детской игрой». Однако первый же день войны против СССР показал, как он ошибался, — уже 22 июня 1941 года гитлеровцам пришлось признать: «Противник упорно и храбро сражается до последнего. О перебежчиках и сдавшихся в плен не общается. Бои гораздо серьезнее, чем во время Польской и Западной кампании...» [1].

В своих воспоминаниях, немецкие офицеры и генералы отмечали, что в плен попадали только раненые пограничники, ни один из них не поднял руки, не сложил оружие.

Литература:

1. Иринархов, Р.С. Киевский особый.../Р. Иринархов. — Мн.: Харвест, 2006. — 624 с.

Советский солдат оказался не по зубам немецкому зверю. Ни шагу назад, погибаем, но не сдаемся — вот слова, звучавшие из уст советского солдата, слова, которые подерживали его боевой дух и давали силу, закачивали моральную стойкость.

Блицкриг не состоялся из-за невероятной стойкости русского солдата, а больше всего вызывало удивление фашистов то, что русские солдата имея в руках только стрелковое оружие и ручные гранаты мужественно шли в атаку против фашистов, вооруженных новейшей бронетехникой и артиллерийскими системами. Это русский характер, это мужество, которое присуще только русскому человеку, это способность русского солдата все перетерпеть, все вынести и умереть защищая свою Родину. Уже через месяц начальник Генштаба Сухопутных войск Германии генерал Гальдер в своем дневнике отметит «своеобразие характера русских» и напишет, что вермахт «впервые столкнулся с серьезным противником».

Воспоминания о боевых качествах противника у немцев и советских солдат несколько разнятся. У оставшихся в живых гитлеровцев (или в найденных у мертвых письменных документах) сплошь и рядом упоминания о бесстрашии и стойкости русских, подчас безрассудной, по мнению немцев. Наши ветераны чаще вскользь отмечают хорошую подготовку и дисциплину немцев, но непременно добавляют, что этого на войне было мало для того, чтобы одержать победу. Гитлеровцы отмечали у противника обратную тенденцию — зачастую русские сражались до последнего патрона, даже будучи окруженными. Их презрение к смерти поразило немцев. Массированные атаки русских, когда, невзирая на потери, они раз за разом, лавиной, шли на вражеские позиции, сводили с ума пулеметчиков противника и наводили ужас на остальных «гансов» [3].

Сложно переоценить подвиг советского народа и его непревзойденную стойкость в Великой Отечественной войне.

Мужество и самоотверженность пограничников — это первый удар по высокой самооценке фашистского командования, удар по их несокрушимости, который с первых боев поставил под сомнение реализацию плана «Барбаросса».

Мы, современное поколение, должны хранить в наших сердцах подвиг наших предков, помнить, как им было тяжело эти долгие 4 года, помнить какой ценой досталась советскому народу эта Победа. Я горжусь своим прадедушкой, горжусь мужеством и стойкостью духа советского солдата, уверена в том, что встреча фашистского зверя в бою с нашими защитниками стала для них деморализующим фактором, а значит несомненно, оказала влияние на дальнейший ход войны.

2. Аллея славы — информационный ресурс. Режим доступа: <https://glory.rin.ru/cgi-bin/lost.pl?act=more&id=640362&surname=&father=&name=&birth=1921&act=src&start=1&page=17> (дата обращения: 26.10.2021).
3. Журнал «Военное обозрение». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://topwar.ru/5206-nkvd-sovetskogo-soyuza-v-nachale-velikoy-voyny.html> (дата обращения: 23.11.2021).
4. Мемориал. Обобщенный банк данных «Мемориал» — банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Url: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 26.09.2021).
5. Механизмы войны. Первый удар вермахта приняли погранзаставы. Режим доступа: http://www.warmech.ru/1941war/uz-front/uzpogr_1.html
6. Память народа. Информационный ресурс. Url: <https://pamyat-naroda.ru> (дата обращения: 26.09.2021).

СОЦИОЛОГИЯ

Особенности профессиональной этики государственных гражданских служащих: к постановке проблемы

Мазаев Евгений Николаевич, студент магистратуры
Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

Статья посвящена вопросам профессиональной этики государственных гражданских служащих, различию типовых кодексов государственных гражданских служащих, показан пример кодекса, как и что должно быть прописано в нём.

Ключевые слова: этика, профессиональная этика, государственная служба, типовой кодекс этики служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих.

Features of professional ethics public civil employees: to statement of the problem

The article is devoted to the issues of professional ethics of civil servants, the difference between the model codes of civil servants, shows an example of the code, how and what should be spelled out in it.

Keywords: ethics, professional ethics, public service, model code of ethics of official conduct of civil servants of the Russian Federation and municipal employees.

Государственная служба как социальный институт непосредственно связана с ролью государства в жизни общества и играет одну из первостепенных ролей в обеспечении всех основных задач, стоящих перед системой государственного управления, от уровня профессионализма и эффективности деятельности государственных служащих напрямую зависит и уровень жизни населения, и вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

Представляется очевидным, что государственная служба выступает своеобразным мостом между государством и обществом, государством и гражданином [3]. Государственный служащий не просто сотрудник, занимающий определённую должность в структуре государственной власти и государственного управления, а олицетворение государства в глазах населения, защитник и защитник его интересов [6].

Важной характерной чертой государственной гражданской службы является наличие у гражданского служащего особого социально-правового статуса. Особый статус для чиновников определен той ролью, которую выполняет институт гражданской службы в государственном управлении и жизни общества.

Специфика статуса государственных гражданских служащих обуславливает необходимость особого отношения

к вопросам, связанным с нормами этики и служебного поведения [1]. Профессиональная этика государственного служащего может пониматься как совокупность нравственных принципов и норм, исторически сложившаяся в практике государственной службы, выражающая моральные требования к его духовности, назначению и содержанию деятельности, характеру взаимоотношений с государством, обществом, гражданами [2].

Большая социальная значимость некоторых профессий предопределяет и повышенную ответственность перед обществом представителей этих профессий. Одним из препятствий на пути различных профессиональных злоупотреблений и нарушений является этический кодекс [2, с. 41]. В этой связи, в настоящее время в России и других государствах многими профессиональными сообществами приняты разнообразные кодексы профессиональной этики. Так, в 2011 году, в целях повышения доверия общества к государственным институтам, обеспечения условий для добросовестного и эффективного исполнения государственными служащими должностных (служебных) обязанностей был утвержден Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих [8], на основе которого органы государственного управления должны были составить свои кодексы этики основываясь на своей деятельности и специфике работ.

Кодекс этики представляет собой нормативный акт, принятый представителями конкретных профессий, который в систематизированном виде содержит обязательные для исполнения нравственно-этические предписания, регламентирующие профессиональное поведение [4]. Данные кодексы своими предписаниями дополняют положения законодательных актов, регламентирующих деятельность аудиторов, врачей, журналистов, юристов и других представителей наиболее важных и общественно — значимых профессий [4, с. 39]. Иными словами, действующий и эффективный кодекс профессиональной этики — это структурированный документ, в котором могут быть прописаны примеры, разъяснения либо ограничения по действиям или же бездействию работника в той или иной «нестандартной» ситуации. Документ должен раскрывать суть «проблемных» вопросов и подталкивать человека к морально — правильным действиям и предостерегать от нарушений поведения, ошибок.

Причин принятия этических кодексов можно назвать несколько. Во-первых, действующее законодательство, регламентирующее права и должностные обязанности конкретных специалистов не могут охватить своим регулированием все нюансы профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в дополнительном регулировании профессионального поведения работника. Во-вторых, проблема повышения уровня высокоморального общества или, высоконравственного человека, — один из пунктов Указа о «стратегии национальной безопасности Российской Федерации», утвержденный Президентом РФ, следовательно, обязательный к выполнению. Одна из функций кодекса — корреляция необходимого прироста нравственности [7].

Действенные профессиональные кодексы этики не должны носить декларативный характер, не должны состоять из слишком общих, обтекаемых формулировок, а должны, учитывая особенности профессиональной деятельности и те специфические проблемные ситуации, которые могут возникать в данной профессии, отвечать на сложные с точки зрения профессиональной этики вопросы, служить ориентиром в решении сложных этических проблем.

Если обратиться к содержанию существующих на сегодняшний день в органах государственного управления этических кодексов, с точки зрения их возможности слу-

жить ориентиром в сложных профессиональных ситуациях, следует в первую очередь заметить, что в подавляющем большинстве случаев, данные кодексы практически дублируют положения Типового кодекса и Федерального закона № 79-ФЗ, и, соответственно, не учитывают специфику деятельности конкретного органа государственного управления. Кроме того, вопросы ответственности за нарушение Кодекса, как правило, прописываются размыто, и ответственность, чаще всего, предполагается в форме морального осуждения [1].

В этой связи представляется, что в процессе формирования этических норм для гражданского служащего необходимо учитывать, что данная категория граждан объективно наделена властью и полномочиями, которые могут оказывать многосторонний эффект, по этой причине кодекс этики гражданского служащего должен соблюдать дополнительные этические требования [5].

Необходимо прорабатывать принимаемые документы по принципу «с чистого листа», как можно меньше ссылаться на источники предыдущей (устаревшей морально) информации. В работе с обществом, коллективом, соблюдая иерархичность организаций, — искоренять «закоренелость системы» — пытаться «вдохнуть» в сложившиеся образы мышления, методики принятия решений и устаревшие взгляды, — менять на современный лад. Приводить в жизнь новые идеи, культивировать накопленный опыт и связывать с современными технологиями. Стараться писать открыто о проблемной теме конкретного органа исполнительной власти, не «опасаясь» порицания, как со стороны руководства, так и гражданского мнения — работа над проблемой это и есть основной объект декларируемого документа.

В современных реалиях, при повышенном уровне недоверия граждан к органам государственной власти, владение необходимым уровнем знаний, следование этическим нормам государственных служащих может способствовать повышению уровня доверия к государственному институту со стороны населения, и повышению эффективности деятельности системы государственной службы в целом.

В заключении можно отметить, что знание и соблюдение этического кодекса — условие профессионального успеха и роста карьеры, которое несомненно будет контролируемо обществом во всех социально-значимых профессиях.

Литература:

1. Астенова, О. А., Осипова Д. В. Этика государственных гражданских служащих как фактор, влияющий на корпоративную культуру // *Аллея науки*. 2018. Т. 5. № 4 (20)
2. Бутова, Т. В. Кривцова М. К. Цихоцкий Ф. Н. К вопросу о профессиональной этике государственного служащего. / Т. В. Кривцова, М. К. Цихоцкий, Ф. Н. Бутова. — Текст: непосредственный // *Актуальные вопросы экономических наук*. — 2014. — № 19.
3. Кашина, М. А., Вагина Л. В. *Социология для государственных служащих*/М. А. Вагина, Л. В. Кашина. — Санкт-Петербург: СЗАГС, 2006. — 392 с. — Текст: непосредственный.

4. Малиновский, А. А. Российское законодательство: состояние и проблемы Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение./А. А. Малиновский. — Текст: непосредственный // Журнал российского права. — 2008. — № 4.
5. Минеева, Т. М. Развитие нравственной культуры государственных гражданских служащих при реализации программ дополнительного профессионального образования./Т. М. Минеева. — Текст: непосредственный // Вестник ТГПУ. — 2015. — № 8. — с. 161.
6. Охотский. Государственный служащий: статус, профессия, призвание/Охотский, В. Е. —: Экономика, 2011. — 268 с. — Текст: непосредственный.
7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. — Текст: электронный // <http://publication.pravo.gov.ru>: [сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 13.11.2021).
8. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21). — Текст: электронный // <http://www.consultant.ru>: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113505/(дата обращения: 11.11.2021).

Влияние физических онлайн-занятий на качество жизни людей старшего возраста

Новрузова Эльвира Джамилловна, студент

Московский государственный психолого-педагогический университет

Статья посвящена рассмотрению вопроса уровня качества жизни граждан старшего возраста, занимающихся в рамках проекта «Московское долголетие». В статье представлены результаты исследования по данным анкетирования ВОЗ «WHOQOL-BREF», по итогам которого было установлено, что занятия в рамках проекта «Московское долголетие» приводят к положительным показателям качества жизни.

Ключевые слова: досуг, культурно-досуговая работа, социальная работа, одинокие пенсионеры, граждане старшего возраста, уровень жизни, общество, качество жизни.

Impact of online physical activities on the quality of life of older people

Novruzova Elvira Dzhamilovna, student

Moscow State Psychological and Pedagogical University

The article is devoted to the issue of the level of quality of life of older citizens involved in the project «Moscow Longevity». The article presents the results of a study based on the WHO WHOQOL-BREF survey, which found that classes within the framework of the Moscow Longevity project lead to positive indicators of the quality of life.

Keywords: leisure, cultural and leisure work, social work, single pensioners, older citizens, standard of living, society, quality of life.

ВВЕДЕНИЕ

Для поддержания функционирования организма и здоровья граждан 55+ необходима регулярная физическая активность. Это связано с тем, что организм пожилого человека с возрастом становится более уязвим к болезням в связи со снижением двигательной активности. Стоит обратить внимание на то, что процесс старения организма у каждого человека индивидуален, все зависит от образа жизни, условий труда и быта, а также, что не мало важно — от индивидуальных особенностей организма.

Заметные изменения в организме происходят у многих людей после 50 лет: стенки сосудов уплотняются, понижается эластичность тканей, снижается уровень процесса обмена веществ. Также можно наблюдать снижение

подвижности грудной клетки и, соответственно, дыхательной функции.

После 60 лет наступают значительные изменения костно-суставного и мышечного аппарата: кости становятся более тонкими и хрупкими, происходит отложение солей в суставах, понижается эластичность связок и мышц.

В связи с вышеперечисленными возрастными изменениями и необходимостью поддержания организма в тонусе, важно заниматься физической культурой на регулярной основе с внесением некоторых корректив, в первую очередь связанных с пониженной способностью выполнять силовые и продолжительные физические нагрузки.

По своей структуре физическая культура имеет два вида влияния на организм человека — общий эффект

и специальный. Общий эффект направлен на компенсацию дефицита энергозатрат: расход энергии прямо пропорционален длительности и интенсивности мышечной деятельности. Специальный эффект связан с повышением функциональных возможностей сердечно — сосудистой системы: экономизация сердечной деятельности организма.

Регулярные занятия физической культурой позволяют затормозить развитие возрастных изменений физиологических функций, а также дегенеративных изменений различных органов и систем.

Самыми распространенными физическими упражнениями для лиц пожилого возраста являются гимнастические упражнения, которые направлены на поддержание гибкости опорно — двигательного аппарата и эластичности мышц. Также необходимы занятия дыхательной гимнастикой, которые направлены на насыщение тканей кислородом и улучшают выведение углекислого газа.

С выходом пожилых людей на пенсию происходят сильные изменения взаимоотношений человека с обществом. Достаточно часто происходит переосмысление ценностей: смысл жизни, какая цель на данный момент в жизни, как выстроить отношения в семье. Все эти процессы достаточно сильно повышают степень заболеваемости у пожилых, не только физические, но и психические [1].

Для улучшения здоровья граждан РФ и увеличения продолжительности жизни необходимо вовлечь большее количество граждан в спортивную и физкультурную деятельность. На это направлена «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) настоятельно рекомендует пожилым людям уделять двигательной активности не менее 150 минут в неделю, занимаясь упражнениями средней интенсивности или не менее 75 минут, выполняя упражнения высокой интенсивности.

1 марта 2018 года начал свою работу проект Мэра столицы «Московское долголетие», который является крупнейшей программой досуга, оздоровления и образования старшего поколения москвичей. Для участников доступны бесплатные занятия по более чем 30 направлениям.

С 16 марта 2020 года из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции, с целью снижения возможности заражения, для участников программы «Московское долголетие» были организованы занятия в онлайн-режиме. Все участники смогли продолжить занятия в дистанционном формате, не выходя из дома. Занятия были организованы при помощи современных коммуникационных платформ.

Занятия в таком режиме продолжались 2 года. В условиях пандемии работали две тысячи онлайн-групп, 83 тысячи пенсионеров занимались дистанционно. Онлайн-занятия стали прекрасной альтернативой для тех, кто по тем или иным причинам не может посещать очные

занятия, а более 45 тысяч москвичей старшего возраста записались в проект только после появления дистанционных занятий.

За это время участники проекта лишней раз доказали, что старшее поколение идет в ногу со временем и с легкостью пользуется современными технологиями: более 43% участников проекта (согласно телефонному опросу) продолжили занятия на карантине — групповые занятия онлайн и самостоятельно с помощью видеоуроков. Также участники быстро освоили современные средства связи через интернет и стали более уверенно пользоваться компьютером и телефоном. Многие участники не прерывают занятия о время дачного сезона выезжая за город.

Цель исследования: оценить влияние онлайн-занятий физическими упражнениями в проекте «Московское долголетие» на уровень качества жизни людей пожилого возраста.

МЕТОДИКА

Исследование проводилось на базе онлайн-занятий физическими активностями проекта «Московское долголетие» в течение 12 месяцев. В исследовании приняло участие 100 испытуемых пожилого возраста, не занимающихся ранее в проекте «Московское долголетие». Было сформировано 2 группы участников. Возрастная категория — лица от 55 до 75 лет. Занятия проводились 2 раза в неделю по 60 минут. Основные направления занятий — танцы, гимнастика, ци-гун.

Испытуемым до начала эксперимента было предложено пройти анкетирование качества жизни ВОЗ «WHOQOL-BREF». По итогу эксперимента испытуемые повторно ответили на опросы ранее заполненной анкеты. Анкетирование «WHOQOL-BREF» было разработано Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и ООН для определения инструмента оценки качества жизни людей. Анкетирование состоит из 100 вопросов. Основные параметры определения качества жизни в «WHOQOL-BREF» систематизируют в шесть основных индикаторов, а именно:

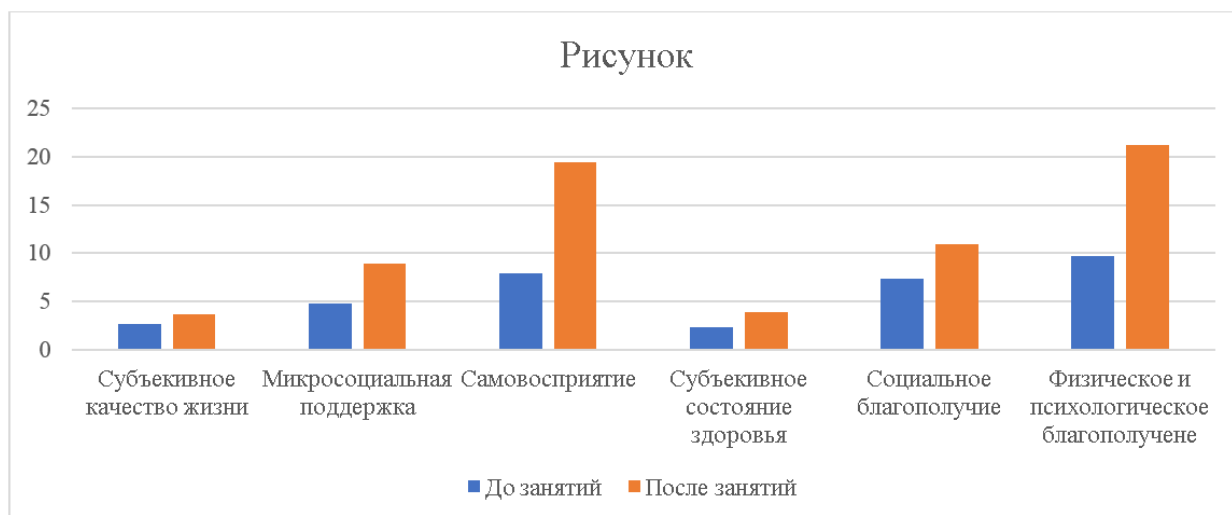
1. Субъективное качество жизни
2. Микросоциальная поддержка
3. Самовосприятие
4. Субъективное состояние здоровья
5. Социальное благополучие
6. Физическое и психологическое благополучие

Четыре объективных индикатора и два субъективных индикатора (качество жизни и состояние здоровья). Для статистической обработки данных использовали W критерий Уилкоксона.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можно утверждать, что онлайн-занятия по программам проекта «Московское долголетие» положительно влияют на качество жизни людей пожилого возраста. Результаты анкетного опроса определения качества жизни «WHOQOL-BREF» представлены на рисунке.

Наибольший прирост показателей качества жизни наблюдается по индикатору «физическое и психологи-



ческое благополучие» и «самовосприятие», прирост составил 11,8 балла и 10,3 балла, что соответствует 42,1% и 41,1% по соответствующим шкалам. По шкале «микросоциальная поддержка», прирост составил 4,4 балла, что соответствует 37,3% по шкале «микросоциальной поддержки».

Так же заметен прирост по субъективным индикаторам «состояние здоровья» и «качество жизни». Прирост по данным индикатором составил 0,8 и 0,9 балла, что составило 13% и 14% соответственно.

Наименьший прирост наблюдается по индикатору — «социальное благополучие». Прирост составил всего 1,9 балла, это — 5,4% по данной шкале.

ВЫВОД

Онлайн — занятия по физическим направлениям такие как танцы, гимнастика и ци-гун в рамках проекта «Московское долголетие» приводят к увеличению уровня качества жизни людей пожилого возраста. Наибольший прирост наблюдается по индикаторам «физическое и психологическое благополучие» и «самовосприятие».

Литература:

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье. — 3-е изд., доп., перераб./Н. М. Амосов — Москва: Физкультура и спорт, 1987. — 64 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Условия развития эмоционального компонента психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению при детском церебральном параличе

Говорова Наталья Васильевна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье охарактеризованы проблемы подготовки детей с детским церебральным параличом к обучению в школе. Определены целевые ориентиры и направления в деятельности тьютора. Проанализированы нормативно-правовые особенности организации образовательной деятельности на современном этапе. Рассмотрена специфика построения инклюзивного образования в условиях дошкольного учреждения. Проведен теоретический анализ роли тьюторского сопровождения в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка с детским церебральным параличом на этапе дошкольного детства.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, тьюторское сопровождение, инклюзивная среда, эмоциональное развитие, компоненты воспитательно-образовательной среды, тьютор, психолого-педагогическое сопровождение.

Начальный этап школьного обучения представляет собой один из наиболее важных этапов в личностном развитии. Его характеризуют преобразования особенностей социальной ситуации, определяющей детское развитие, изменение режима дня ребенка и организации детской деятельности в целом, окружения и социальных ролей, реализуемых ребенком в системе межличностного взаимодействия. Также характерно изменение системы требований, предъявляемых к ребенку и особенностям его поведения в общественных отношениях и в рамках образовательной деятельности. В ситуации нарушенного детского развития, значимость проблемы готовности ребенка к обучению в школе значительно повышается [3, с. 245]. Это обусловлено тем, что дефекты в детском развитии повышают сложность адаптации ребенка к новым для него условиям жизнедеятельности, требуя создания доступной для него образовательной среды, разработанной в соответствии с особенностями детского развития и системы индивидуальных детских потребностей, а также с учетом выраженных у ребенка нарушений [7, с. 98].

На современном этапе характерной для общества является тенденция к снижению показателей уровня здоровья населения в целом, и подрастающего поколения в частности. Так, при анализе статистических данных можно выделить выраженное снижение показателей здоровья российского населения, с ежегодным снижением количества детей, рожденных без нарушений в развитии [8].

К наиболее часто встречающимся заболеваниям относятся различные нарушения в деятельности центральной нервной системы, формирующие предпосылки для развития у ребенка более тяжелых «отягощенных» нарушений. Значительную группу среди детей с нарушениями в развитии составляют дети, которые имеют врожденные и приобретенные на ранних этапах детства заболевания, с различными повреждениями и нарушениями деятельности опорно-двигательного аппарата. Большая часть данной категории детей, представлена детьми с церебральным параличом.

Детский церебральный паралич, представляет собой заболевание, которое возникает на основе формирования и развития поражений в различных отделах головного мозга, на этапе перинатального детского развития, или при аномальном детском развитии на этапе новорожденности и раннего детства. Детский церебральный паралич характеризует выраженность расстройств, наблюдаемых в реализации двигательных и статокинетических функций, сопровождаемых психоречевыми, эмоциональными, познавательными, пространственными и сенсорными нарушениями [15, с. 317].

Существенной проблемой детей с детским церебральным параличом, также как и всех других категорий детей с нарушениями, определяется нарушение эмоционального компонента, что в совокупности с первичным дефектом способствует нарушению адаптационного потенциала ребенка в социуме и снижает показатели его

развития в целом. Отличительной особенностью детей с церебральным параличом является то, что при систематическом и комплексном психолого-педагогическом сопровождении, нарушения в развитии большинства сфер кроме двигательной, поддаются частичной коррекции и компенсируются [1, с. 254].

Сложностью является то, что родители, не обладающие достаточной информацией об аспектах организации эффективного воспитания и образования своего «особого» ребенка, с низкой компетентностью в данной области, приоритетным рассматривают направление своей деятельности на коррекцию и компенсацию нарушений физического развития, которые у ребенка с детским церебральным параличом выражены в большей степени. При этом коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы достаточно внимания не уделяется.

Проблемой также является то, что сложность работы с данной категорией детей, с необходимостью создания для них доступной «безбарьерной» развивающей образовательной среды и разработки индивидуального программно-методического и методологического обеспечения процесса образовательной деятельности, снижает готовность образовательных учреждений уже на дошкольном этапе к их принятию на обучение. В результате, создаются предпосылки для отказа родителями от получения образования в дошкольном учреждении.

Следствием является ограничение межличностных контактов ребенка, со значительным сужением круга его общения. Окружение при этом представлено преимущественно членами семьи ребенка и близкими людьми. Также в данной ситуации усугубляются эмоционально-волевые нарушения. При эффективной организации работы по их коррекции, повышается уровень эффективности коррекционной деятельности в целом, увеличивается успешность детского развития, повышается готовность ребенка к обучению в школе, а также интеграции ребенка с детским церебральным параличом в общество [14, с. 260].

Сензитивным этапом для эмоционального детского развития исследователи определяют период дошкольного детства. В аспекте формирования готовности ребенка с церебральным параличом к обучению в школе, проблема организации его воспитания и образования на этапе дошкольного детства приобретает особую важность, наряду с выделением условий, обеспечивающих эффективное развитие эмоционального компонента психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению при детском церебральном параличе [1, с. 254].

Следует отметить, что в соответствии с положениями Конституции РФ [5], а также Федерального закона «Об образовании в РФ» [12], норм закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [13], Федеральных государственных стандартов [10], [11], Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [4], и других нормативных документов раскры-

вающих ориентиры организации образовательной деятельности и требования к ее результатам, определяются равные возможности в получении образования для всех категорий детей, вне зависимости от их индивидуально-личностных и физических особенностей. Соответственно, вне зависимости от сложности организации воспитательно-образовательного процесса все дети с нарушениями в развитии имеют гарантированное законом право на образование. В данном аспекте повышается актуальность создания условий для осуществления их обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

В качестве одного из приоритетных направлений в организации работы с детьми при детском церебральном параличе, определяется реализация в рамках образовательно-воспитательной деятельности качественного инклюзивного образования, которое способствует их включению в среду социального общения. Особую значимость при этом имеет построение деятельности специалистов, с ее направлением на повышение качественных характеристик, увеличивающих эффективность жизнедеятельности ребенка с детским церебральным параличом и его семьи. Приоритетно при этом создание таких условий, которые будут исключать риск возникновения фактов нарушения, а также снижения эффективности жизнедеятельности других участников, которые включены в образовательную деятельность [9, с. 142].

Перечисленными факторами определяется также значимость решения кадровой проблемы в дошкольных учреждениях, так как процесс формирования эффективной и результативной инклюзивной образовательной среды требуют включения в ее структуру дополнительных специалистов, в частности, тьютора, организующего тьюторское сопровождение.

Система тьюторского сопровождения, организованная в дошкольной образовательной организации, предполагает осуществление квалифицированным специалистом — тьютором — целенаправленной педагогической деятельности в области индивидуализации процесса образования ребенка с нарушениями в развитии с учетом его особенностей.

Главным ориентиром деятельности тьютора рассматривается организация работы по выявлению особенностей детского развития, с определением круга интересов ребенка и его мотивации и осуществлением при этом поиска наиболее эффективных образовательных технологий и ресурсов для коррекции выявленных нарушений. По результатам тьютор разрабатывает индивидуальную образовательную программу с описанием целевых ориентиров, задач и направлений деятельности в области сопровождения и развития ребенка. Непосредственно приоритетной целью при этом определяется создание условий, способствующих более успешному включению ребенка в пространственную среду с обеспечением наиболее полной поддержки и созданием системы организованного психолого-педагогического сопровождения [2, с. 31].

В рамках тьюторского сопровождения специалистом решаются следующие задачи:

1) разрабатываются, формируются и реализуются в практической деятельности условия, повышающие эффективность воспитательно-образовательной деятельности и успешность детской социализации в инклюзивной среде;

2) создаются условия для раскрытия внутреннего потенциала детской личности;

3) реализуется индивидуальная программа развития ребенка, с учетом рекомендаций ПМПК и специфики построения работы с ребенком при детском церебральном параличе, с контролем динамики изменений;

4) разрабатываются, формируются и реализуются в практической деятельности условия по повышению инклюзивной культуры, с обеспечением соответствия образовательной развивающей среды детским особенностям;

5) разрабатывается, формируется и реализуется в практической деятельности методическое сопровождение коррекционной деятельности, с координированием деятельности участников инклюзивной среды (педагоги, узкие специалисты, родители, ребенок) [6, с. 228]. То есть, в рамках тьюторской деятельности формируются условия для наиболее эффективного сочетания и применения специалистами различных приемов, методов, технологий и форм организации деятельности.

Также тьюторское сопровождение создает предпосылки для стимулирования полезной поведенческой активности ребенка с детским церебральным параличом в рамках системы межличностного взаимодействия и общения с окружающими, формируя и развивая при этом конструктивные коммуникативные навыки и повышая речевую детскую активность.

Следует отметить, что в деятельности тьютора важность имеет осуществление не только организованной психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка, с привлечением различных узких специалистов, но и организованное сопровождение его семьи, с просвещением родителей по проблемным вопросам, организацией практико-ориентированных занятий для родителей, с целью формирования у них комплекса практических на-

выков, повышающих эффективность их взаимодействия с ребенком [2, с. 32].

Положительным аспектом деятельности тьютора определяется то, что в процессе ее реализации при создании оптимальных условий для детского развития, с учетом особенностей ребенка и специфики их проявления, успешно корректируются нарушения эмоционального компонента детского развития. Это обусловлено тем, что тьютор, при осуществлении координирования всех компонентов системы организованного психолого-педагогического сопровождения ребенка, выполняет также функцию своеобразного связующего звена между ними [15, с. 320].

Таким образом, при включении в кадровую структуру дошкольного учреждения тьютора, с созданием системы тьюторского сопровождения формируются условия для организации комплексного и системного построения воспитательно-образовательной деятельности, с эффективной реализацией комплекса различных условий (включая психологические, педагогические, социальные, коррекционные и пространственные), способствующих созданию инклюзивной среды, с успешным развитием и реабилитацией ребенка с детским церебральным параличом в условиях дошкольного учреждения.

При анализе специфики деятельности тьютора по сопровождению ребенка с детским церебральным параличом можно выделить, что он адаптирует среду дошкольного учреждения, выстраивая ее в соответствии с индивидуально-личностными особенностями детского развития, устраняя барьеры между ребенком и другими участниками образовательной системы. То есть тьютор способствует интеграции ребенка с детским церебральным параличом в социальную среду и гармоничному детскому развитию, с повышением результатов воспитательно-образовательной деятельности в целом. Перечисленными факторами определяется высокая значимость деятельности тьютора в развитии эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста при детском церебральном параличе. Соответственно, тьюторское сопровождение может рассматриваться в качестве одного из ключевых компонентов способствующих коррекции эмоциональных нарушений, формирующих предпосылки для повышения психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Литература:

1. Атарщикова, А. С. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. // В сборнике: Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией И. В. Белашевой, А. С. Лукьянова. Ставрополь, — 2021. — с. 253-256.
2. Баранова, Г. А. Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом. // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. — 2020. — № 1. — с. 30-33.
3. Говорова, Н. В. Специфика подготовки к школе ребенка с детским церебральным параличом. // Вопросы устойчивого развития общества. — 2021. — № 9. — с. 235-245.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]./Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/71848426/#block_1000 (дата обращения: 26.03.2022).

5. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. // Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 28.03.2022).
6. Раарр-Ларгсс, Л. О. Общие приёмы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. // В сборнике: Научная парадигма — 2021./Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции. Анапа, — 2021. — с. 227-234.
7. Рудак, И. В. Создание комфортной образовательной среды при инклюзивном обучении младших школьников с заболеванием ДЦП. // В сборнике: Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности./Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары, — 2021. — с. 98-100.
8. Семья. Материнство и детство. Заболеваемость детей по основным классам болезней. [Электронный ресурс]/URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13807> (Дата обращения:04.04.2022).
9. Сунцова, А. С. К проблеме определения понятия инклюзивной образовательной среды./А. С. Сунцова// В сборнике: Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве. материалы VI Международного интернет-симпозиума. Ставрополь, — 2020. — с. 141-144.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]./Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения: 25.03.2022).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]./Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo> (дата обращения: 28.03.2022).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]./Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 28.03.2022).
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]./Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения: 28.03.2022).
14. Федотова, М. А. Тьюторское сопровождение детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом. // В сборнике: Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования./III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. — 2021. — с. 259-263.
15. Щербакова, Н. А., Пустовалова Ю. А. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с детским церебральным параличом. // В сборнике: Современная коррекционная педагогика и специальная психология в условиях общего, специального и инклюзивного образования: проблемы и решения./Сборник научных статей I Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, — 2020. — с. 317-321.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Взаимосвязь личностных особенностей и успешности соревновательной деятельности у юных футболистов

Дмитриева Анастасия Андреевна, педагог-психолог;
Ветров Александр Владимирович, тренер-преподаватель;
Юдкин Алексей Игоревич, тренер-преподаватель
МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3 г. Орла»

В статье приводятся результаты исследования взаимосвязи личностных качеств футболистов и успешности их соревновательной деятельности.

Ключевые слова: соревновательная деятельность, футбол, успешность.

В современном спорте все чаще достижения определяются не только физической, но и психологической подготовкой. Особенно ярко это выражено в соревновательной деятельности. Соревновательная деятельность в футболе отличается высокой нервно-эмоциональной напряженностью. Поэтому ключевой становится роль тренера при подготовке футболистов к соревнованиям, а также учет индивидуально-психологических особенностей спортсменов.

Для понимания специфики влияния соревновательной деятельности на развитие личности юных спортсменов важно понимать ключевые особенности этой деятельности. А.Г. Поливаев рассматривает соревновательную деятельность как специфическую двигательную активность человека и одновременно критерий эффективности спортивной подготовки отдельно взятого спортсмена или команды в целом [1]. С точки зрения В.В. Суворова соревновательная деятельность предусматривает демонстрацию и оценку возможностей спортсменов в различных видах спорта в соответствии с присущими им правилами, содержанием двигательных действий, способами соревновательной борьбы и оценки результатов [3]. В целом, можно отметить, что соревновательная деятельность — это управляемая, осознаваемая психическая и физическая активность, направленная на достижение победы над соперником посредством соревновательных действий в специально созданных условиях противоборства и при соблюдении установленных на соревнованиях правилах [2].

Соревновательная деятельность спортсменов осуществляется непосредственно в соревнованиях. Соревнования — ключевая особенность спорта. Содержание соревнований и факторы, обуславливающие высокий спортивный результат, служат основным ориентиром

при планировании подготовки спортсменов. По своей сути, соревновательная деятельность — не что иное, как маркер эффективности занятий спортом отдельного спортсмена или целой команды. При этом В.В. Суворов отмечает, что соревновательная деятельность позволяет не только определить сильнейшего спортсмена, но и проанализировать всех спортсменов, принимающих участие в этих соревнованиях: от первого до последнего места. Для этого соревновательная деятельность должна иметь четкий регламент, судейство [3].

Важным аспектом любой соревновательной деятельности является оценка ее успешности. В футболе успешность соревновательной деятельности определяется количеством забитых мячей командой. Но невозможно не учитывать и индивидуальный вклад каждого спортсмена в общий результат команды.

Достаточно большое количество исследований в отечественной науке посвящены проблемам подготовки и адаптации к соревнованиям в различных видах спорта (М.А. Кузьмин, А.Н. Николаев, В.Ф. Сопов и др.). Соревновательная подготовка является компонентом спортивной подготовки и в той или иной форме имеет место на протяжении всей спортивной карьеры. Цель соревновательной подготовки заключается в том, чтобы спортсмены научились в условиях основных соревнований максимально реализовать все то, что они усвоили в процессе подготовки. Наиболее пристальное внимание в соревновательной подготовке уделяется эмоциональному состоянию спортсменов, тогда как вопросы учета личностных особенностей спортсменов и их роль в успешности соревновательной деятельности практически не учитываются. Многочисленные исследования позволяют говорить о том, что для футболистов характерны

такие личностные особенности, как стремление к лидерству, самоконтроль, высокая эмоциональная устойчивость, расчетливость, уверенность в себе, общительность, настойчивость, инициативность, склонность к риску. Однако, практически нет исследований, обнаруживающих связь между личностными особенностями подростков и успешностью их соревновательной деятельности [4].

Это определило актуальность исследования, проведенного в 2021-2022 учебном году на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 3 города Орла». Цель исследования — выявить, какие личностные

качества футболистов в большей степени обеспечивают успешность их соревновательной деятельности. Задачи исследования: выявить личностные особенности юных футболистов; изучить успешность соревновательной деятельности футболистов; выявить взаимосвязь личностных особенностей футболистов с их успешностью в соревновательной деятельности.

В исследовании приняли участие 60 юных футболистов в возрасте 12-14 лет и 9 тренеров-преподавателей. На первом этапе исследования с помощью подросткового варианта теста Кеттелла были изучены личностные особенности подростков. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Личностные качества подростков, занимающихся футболом

Факторы*	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
Среднее значение в стенах	6,5	5,7	5,3	4,1	4,3	5,7	4,8	6,4	4,6	4,6	4,0	4,5

*Замкнутость/общительность (A);

Интеллект (B);

Эмоциональная стабильность/эмоциональная нестабильность (C);

Беспокойность/уравновешенность (D);

Подчиненность/доминантность (E);

Сдержанность/экспрессивность (F);

Моральная нормативность (G);

Робость/смелость (H);

Практицизм/чувствительность (I);

Самоуверенность — склонность к чувству вины (O);

Самоконтроль (Q3);

Расслабленность/напряженность (Q4).

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сделать вывод, что футболисты по большинству личностных факторов имеют средние значения. По шкале А (шизотимия-аффектомия) большинство подростков имеют оценки с тенденцией к завышению, что свидетельствует о легкости в общении, доброжелательности, склонности к сотрудничеству, а также высоком уровне развития способности к сопереживанию.

По шкале D (флегматичность-возбудимость), большинство подростков имеют оценки с тенденцией к занижению, что позволяет говорить об их сдержанности, неторопливости, склонности к самоуничижению. По шкале E (пассивность-доминантность) футболисты, также имеют низкие оценки. Это характеризует их, как уступчивых, зависящих от других людей.

Шкала O (самоуверенность — склонность к чувству вины). По этой шкале подростки имеют оценки с тенденцией к занижению. Это свидетельствует о том, что для юных футболистов в большей степени характерны спокойность, невозмутимость, уверенность в себе. невозмутимые и спокойные. По шкале Q3 (степень самоконтроля) подростки имеют низкие оценки. Это значит, что они не обращают внимания на социальные требования, они импульсивны в своем поведении, и, следовательно, подвержены ошибкам. Часто чувствуют себя неприспособленными к жизни.

На втором этапе исследования для оценки эффективности соревновательной деятельности подростков, занимающихся футболом, был разработан и предложен экспертный лист тренеру. Для экспертной оценки необходимо по шкале от 1 до 5 баллов оценить эффективность подростков в соревновательной деятельности по следующим критериям:

1. Готовность брать на себя ответственность во время игры;
2. Результативность (голы, передачи), для вратаря — «сухие» матчи;
3. Стремление к победе;
4. Потери, невынужденные ошибки;
5. Самоотдача;
6. Вера в себя ;
7. Техника;
8. Физическая форма;
9. Игровая дисциплина;
10. Общая оценка эффективности соревновательной деятельности.

Результаты оценки успешности соревновательной деятельности подростков, занимающихся футболом, по мнению тренера, представлены в таблице 2.

Исходя из данных, представленных в таблице, можно сказать, что наиболее сформированы, по мнению тренера, у футболистов такие аспекты соревновательной деятельности, как самоотдача (4,6), стремление к победе (4,4) и физическая форма (4,3). Наименее выражены: отсутствие невынужденных ошибок (3,5), готовность брать на себя ответственность (3,8) и результативность (3,8).

Для выявления взаимосвязи личностных особенностей подростков и успешности их соревновательной деятельности был проведен статистический анализ данных с использованием критерия Спирмена. По результатам установлено, что наиболее важным личностным качеством, связанным с эффективностью соревновательной деятельности у подростков, занимающихся футболом, является фактор H (смелость). Так, чем выше показатели смелости

Таблица 2. Показатели эффективности соревновательной деятельности подростков, занимающихся футболом, по мнению тренера

Показатель эффективности соревновательной деятельности	Среднее значение
Готовность брать на себя ответственность во время игры	3,8
Результативность (голы, передачи), для вратаря — «сухие» матчи	3,8
Стремление к победе	4,4
Потери, невынужденные ошибки	3,5
Самоотдача	4,6
Вера в себя	4,1
Техника	4,3
Физическая форма	4,4
Игровая дисциплина	4,3
Общая оценка эффективности соревновательной деятельности	4,2

у подростков, тем в большей степени у них выражены готовность брать на себя ответственность ($r_s = 0,559$), стремление к победе ($r_s = 0,479$), самоотдача ($r_s = 0,48$), игровая дисциплина ($r_s = 0,475$) и общая эффективность соревновательной деятельности ($r_s = 0,483$).

Таким образом, был сделан вывод, что наиболее значимым качеством для футболистов в подростковом воз-

расте является смелость. Развитие этого качества позволит повысить результативность соревновательной деятельности. При этом, можно предположить, что соревновательная деятельность в футболе, прежде всего, развивает у юных спортсменов смелость. Полученные в исследовании данные можно использовать в практике тренерской работы для подготовки футболистов к соревновательной деятельности.

Литература:

1. Поливаев, А. Г. Анализ показателей соревновательной деятельности мини-футболистов на чемпионате Европы на основе расчета коэффициента полезности игрока/А. Г. Поливаев // Теория и практика физической культуры. — 2016. — № 3. — с. 75-77.
2. Суворов, В. В. Техническая подготовка юных футболистов на основе учёта структуры соревновательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Краснодар, 1996. — 160 с.
3. Суворов, В. В. Возрастные особенности соревновательной деятельности юных футболистов: учебно-методическое пособие/В. В. Суворов. — Краснодар, 2000. — 40 с.
4. Чернов, Г. В., Горбачева, О. А. Футбол как средство формирования личности подростков/Г. В. Чернов, О. А. Горбачева // Автономия личности. — 2020. — № 2 (22). — с. 95-98.

Мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни, или Как социальные сети могут мотивировать поколение Z заниматься спортом и вести здоровый образ жизни

Константинов Кирилл Денисович, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье раскрываются основные мотивационно-ценностные показатели и инструменты, которые побуждают студентов к здоровому образу жизни. Также рассматривается вопрос об особенностях мотивации к занятию спортом поколение сегодняшних первокурсников. Приводится модель мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни. Делается вывод о необходимости включения новых инструментов, в том числе использование социальных сетей педагогов, для повышения интереса студентов к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: поколение Z, мотивационно-ценностные показатели, здоровый образ жизни, социальные сети.

Введение

Для начала необходимо отметить, что мотивационно-ценностные показатели, которые побуждают в том

числе заниматься физическим спортом и вести здоровый образ жизни у каждого поколения свои. И те инструменты, которые действовали в отношении наших родителей (пу-

бличное одобрение, вручение грамот и даже повышение стипендий), становятся абсолютно бесполезны или малоинтересны при работе с современными студентами.

Поколение сегодняшних первокурсников — поколение Z — первое по-настоящему цифровое поколение, которое еще называют Homelanders (домоседы), всю информацию мы черпаем в основном из Сети, играем в игры онлайн, общаться предпочитаем в соцсетях или при помощи месенджеров.

Сегодня хорошо видно, что наше поколение — это другое, не побоюсь этого слова, уникальное поколение. И если мы другие — значит, и инструменты должны использоваться совершенно иные, отражающие наши потребности и привычки.

Многочисленные исследования ученых, говорят о том, что формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни влияют как психологические, так и социальные факторы: особенности личностные (адаптивные, когнитивные и мотивационные), образ жизни, уровень жизни и социальная среда, которая окружает. Еще советскими, а теперь и современными учеными выявлена взаимосвязь между здоровым образом жизни и стилем жизни у студентов.

Так, о важности здорового образа жизни писали Ю.В. Громыко, А.К. Зиньковский и Ю.П. Лисицын, Л.Ф. Тихомирова. Взаимосвязь между здоровым образом жизни и стилем жизни у студентов рассматривали в своих работах О.А. Александров, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, А.П. Лаптева.

Цель моего исследования — выявить особенности формирования ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни и какие инструменты позволяют его скоррелировать, другими словами, мотивировать поколение Z заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. В своей работе я попытаюсь доказать положение о преобладающем влиянии психологических факторов над социальными при влиянии на мотивационно-ценностное отношение нынешних студентов к здоровому образу жизни. При этом, я абсолютно согласен с мнением большинства ученых об уникальной роли педагогов в формировании правильного отношения студентов к правильному здоровому образу жизни (Н.М. Аносов, С.О. Авчинникова, Е.А. Борковская, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, М.Я. Вилепский, В.П. Казначеев, М.С. Коган, Н.И. Непомнящая, В.А. Слестёнин).

В своей работе, кроме изучения научной литературы, я рассмотрел мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, проведя опрос студентов 1 курса факультета информационных систем и технологий Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики.

На основе проведенного анализа и изученных научных работ в статье будут предложены конкретные инструменты по работе со студентами, которые формируют мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни.

Для упрощения понимания мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни представляется мне в виде следующей модели с внешними и внутренними мотивами, побуждающими к действию.

Первое и самое важное, самоопределение студента в картине здорового образа жизни. «Я — здоровый», для того чтобы чувствовать себя здоровым мне необходим хороший сон, правильное вкусное питание и качественное рабочее место (монитор, который позволяет не портить зрение и т.д.). Начиная, с подросткового возраста, кроме сна и питания, мне хочется нравиться себе в зеркале или на камере телефона, на этом этапе необходимо получение профессиональных знаний и умений, которые решат эту задачу. И здесь как раз определена особая роль ВУЗа, на занятиях физкультуры у студентов появляется возможность получить данные знания в максимально сжатой и адаптированной форме.

Эта модель максимально упрощена, но как видим, здесь отсутствует такой показатель как одобрение окружающих. Ни заставить, ни уговорить, ни мотивировать нынешнее поколение студентов к здоровому образу жизни без личного желания студента невозможно. Как мы видим, основными и решающими являются внутренние, а не внешние мотивы.

Следующий важный момент, на котором я хотел бы остановиться, это как именно формируется мотивационно-ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни.

Исходя из проведенного опроса студентов 1 курса факультета информационных систем и технологий Поволжского государственного университета телекоммуникаций и информатики (36 человек) и изученной литературы (Н.М. Аносов, С.О. Авчинникова, Е.А. Борковская, И.И. Брехман, Э.Н. Вайнер, М.Я. Вилепский, В.П. Казначеев, М.С. Коган, Н.И. Непомнящая, В.А. Слестёнин) я могу сделать вывод, что процесс образования мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни всегда специально организованное и целенаправленное взаимодействие сначала «ребенок — родитель, воспитатель-педагог», потом «подросток — подросток, педагог», «студент — студент, педагог».

Поясню, от рождения приблизительно до 10 лет, основное влияние на правильное отношение к здоровому образу жизни имеют родители, воспитатели детских садов и учителя начальной школы. На этапе от 10 лет до 17 лет происходит замещение решающей роли родителей на одноклассников, при этом значительная роль педагогов по-прежнему сохраняется, на этапе от 17 лет и старше, вплоть до окончания вуза, влияние преподавателей по-прежнему является основным и решающим при выборе студентом здорового образа жизни.

То есть, мы прояснили для себя что процесс мотивационно-ценностного отношения студента к здоровому образу жизни это всегда взаимодействие педагога и студента.

Следующее положение, определим на что направлено взаимодействие педагога и студента в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения — построение здорового стиля жизни с использованием современных технологий, а именно использование виртуального пространства социальной сети как площадки взаимодействия педагога со студентами.

Данный вопрос сегодня уже изучен такими учеными как В. И. Гинко, И. А. Голицын, А. В. Диков, О. А. Клименко, О. М. Макеев, А. В. Могилев, А. Г. Татаров.

Данные ученые утверждают, что социальные сети как инструмент взаимодействия студентов и педагогов должны изучаться более серьезно, потому что для студентов нынешнего поколения они могут быть рассмотрены как для индивидуальной, так и в коллективной работе учебной группы.

Значительная степень разноплановой эффективности социальных сетей связана с внутренним замыслом данной категории сайтов. Разработчики создают их на основании ряда принципов, которые призваны привлечь внимание пользователей.

Некоторые из этих принципов применимы при создании поля интерактивного взаимодействия педагога со студентами: принцип присутствия (возможность студентов увидеть преподавателя онлайн, вступить с ним в диалог с целью решения учебных задач); принцип общения (студенты могут комментировать учебные материалы, обсуждать их между собой, уточнять сложные спорные моменты у преподавателя); группы (возможность сформировать внутри социальной сети сообщество по интересам, например, виртуальную группу учебной группы с ежедневным выкладыванием роликов о здоровом образе жизни, распространении информации, выложенной преподавателем в группе или на собственной странице в социальной сети); коммуникативный принцип — обмен (возможность предоставлять студентам учебные материалы — фотографии, документы, ссылки, презентации и т. д.).

Следствием данного подхода к работе педагога со студентами становится демократизация обучения, что особо важно для нынешнего поколения Z. Выражается она в том, что студент самостоятельно распределяет время самоподготовки, производит поиск информации и выбор информационных ресурсов, которые в наибольшей степени отвечают его интересам и потребностям, обращаясь к преподавателю за советом и помощью в случае возникновения проблемы.

Кроме того, использование социальной сети способствует устранению психологических барьеров между студентом и педагогом, вводит их в плоскость параллельных

взаимоотношений, подразумевающих равенство субъектов общения и интеракционизм, т.е. ориентацию на «значимого другого», его поведение и то, как он воспринимает проявления партнера.

В то же время работа в социальной сети способствует повышению уровня индивидуализации образовательного процесса. Психологические особенности некоторых студентов не позволяют им полностью удовлетворить информационный запрос на занятии. Например, кто-то может растеряться при ответе или стесняться задавать вопросы, опасаясь показаться неумным. При этом посредством социальной сети преподаватель в состоянии эффективно сотрудничать с каждым участником виртуального пространства, оказывать на него целенаправленное педагогическое воздействие, добиваясь поставленных образовательных и воспитательных целей.

Таким образом, использование социальной сети в образовательном процессе имеет следующие преимущества: привычная среда для студентов поколения Z; возможность создания сетевого учебного контента; возможность совместной работы педагога и студента; наличие форума, стены, чата, где можно делиться информацией и устраивать обсуждение; возможность педагога отслеживать активность студентов через ленту друзей; повышение дисциплины студента, так как отсутствует возможность сказать «Я не понял или я не знал».

Заключение

Таким образом, использование социальных сетей как площадки взаимодействия педагога со студентами представляется важным направлением развития педагогики, изменения образовательной парадигмы, эффективного обучения, в том числе физической культуре, и является эффективным инструментом для мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни. По моему мнению, знание студентом того, что преподаватель готов к взаимодействию в подходящий для него момент в наиболее удобном месте — в данном случае в виртуальном пространстве, мотивирует меня к выполнению заданий, способствует глубокому усвоению материала и, в целом, позволяет добиваться решать весь комплекс педагогических задач.

Также исходя из вышеперечисленного, необходимо отметить, что личный пример педагогов, активное и регулярное ведение социальных сетей, публикации, которые подтверждают слова о необходимости ведения здорового режима жизни (размещение личных роликов с примерами зарядок или спортивных достижений), могут стать очень важным инструментом к повышению мотивационно-ценностного отношения студентов к здоровому образу жизни.

Литература:

1. Александров, О. А. Комплексная программа здоровья/О. А. Александров. — М.: Медицина, 1988. — 90 с.
2. Александрович, О. Ю. Оптимизация учебных занятий в специальной медицинской группе студентов Иркутского государственного университета. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016. — 66 с.

3. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа/А. Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2002. — 416 с.
4. Брехман, И. И. Валеология — наука о здоровье/И. И. Брехман. — М.: Физкультура и спорт, 1990. — 208 с.
5. Буковский, В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики: Учебн. пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. — 147 с.
6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. Краткий курс. 1926. — 348 с.
7. Гинко, В. И., Голицына И. Н. Социальные сети как виртуальное образовательное пространство// Учебные технологии. 2013. № 4. с. 146-154.
8. Гинко, В. И., Тараров А. Г. Сетевое взаимодействие в образовательной среде// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 4 (36). с. 13.
9. Громыко, Ю. В. Проблемы образовательной политики в Российской Федерации/Ю. В. Громыко. — Тюмень, 2000. — 234 с.
10. Диков, А. В. Социальные сети на службе педагога// Народное образование. 2013. № 9. с. 200-205.
11. Клименко, О. А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. с. 405-407.
12. Коняева, М. А. Исследование мотивационно-ценностных отношений студентов Саратовской консерватории к вопросам формирования и сохранения здоровья/Сборник. Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-27. — с. 603.
13. Красноперова, Н. А. Ориентирование студента на здоровый образ жизни в процессе профессионального становления: монография. Красноярск: СибГТУ, 2016. — 180 с.
14. Ларина, О. В. Организация двигательной активности, как одно из словий здорового образа жизни // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: сборник статей по материалам IV международной, межвузовской, учебно-методической и научно-практической конференции. Саратов: Издательство: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ». 2016. с. 25-29.
15. Лисицын, Ю. П. Здоровый образ жизни/Ю. П. Лисицын, И. Н. Ступаков. — Москва: НЦССХ им. А. Н. Бакулева РАМН, 2008. — 75 с.
16. Макеева, О. М. Возможности использования социальных сетей в реализации профессиональной деятельности преподавателями педагогического колледжа//С. 288-290.
17. Макеева, Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика. М.: Юрайт. — 256 с.
18. Могилев, А. В. Социальные сети — школа будущего!// Народное образование. 2012. № 6. с. 170-175.
19. Тихомирова, Л. Ф. Деятельность учреждений образований по охране и укреплению здоровья детей/Л. Ф. Тихомирова. // Учебно-методическое пособие. — Ярославль, 2010. — 347 с.
20. Чалдышкина, Н. Н. Педагогические потенциалы виртуальных социальных сетей в работе с детьми и молодежью// Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 3. с. 119-124.
21. Хусаинов, Б. А. Прогностические аспекты повышения у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре // Молодой ученый. — 2013. № 1. с. 378-381.

Оздоровительная аэробика как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с нарушением речи

Назарова Лунара Кахармановна, студент магистратуры

Научный руководитель: Жуманова Алия Султангалиевна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Казахская академия спорта и туризма (г. Алматы, Казахстан)

В данной статье представлены результаты внедрения в процесс физической культуры младших школьников с нарушением речи оздоровительной аэробики, которая оказывает влияние на физическое и речевое развитие детей с диагнозом ОНР. В статье рассматривается фрагмент проведенного исследования, подтверждающий эффективность разработанных комплексов упражнений оздоровительной аэробики.

Ключевые слова: младший школьный возраст, оздоровительная аэробика, общее недоразвитие речи (ОНР), физические качества, двигательные способности, эффективность, упражнения, исследования.

Recreational aerobics as a means of developing the physical qualities of primary school children with speech disorders

This article presents the results of the introduction of recreational aerobics into the process of physical culture of primary school age with speech disorders, which affects the physical and speech development of children

The article considers a fragment of the conducted research, which confirms the effectiveness of the developed complexes of exercises of recreational aerobics.

Keywords: primary school age, recreational aerobics, physical qualities, motor abilities, efficiency, exercises, research.

Введение. В течение длительного времени в Казахстане наблюдается ухудшение здоровья детей, снижение уровня их физического развития, психического и физического состояний. На этом фоне появилась тенденция к речевым нарушениям у детей 5-6 лет. Известно, что все психические процессы: внимание, память, воображение, мышление и целенаправленное поведение — развиваются с прямым участием речи. Для категории детей, имеющих отклонения в развитии речи, характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий.

В связи с этим растет интерес специалистов физической культуры в области школьного воспитания к использованию средств оздоровительной аэробики в процессе физического воспитания. На наш взгляд, этот путь является рациональным, так как оздоровительная аэробика вносит новизну и разнообразие в двигательную деятельность детей на основе сочетания физических упражнений и музыкального сопровождения.

Мы предположили, что использование в образовательном процессе по физической культуре детей младшего школьного возраста новых оздоровительных технологий, в частности оздоровительной аэробики, будет способствовать более эффективному развитию их двигательных способностей. Большинство движений, на которых построена аэробика — это танцевальные шаги,

ходьба, бег, подскоки и т. д. Все аэробные упражнения рассчитаны, как правило, на развитие того или иного физического качества.

Цель исследования:

Изучение влияния новых оздоровительных технологий на уровень развития физических качеств младших школьников с нарушениями речи.

Задачи исследования:

1. Изучить физическое состояние и особенности физического развития и физической подготовленности у младших школьников с речевыми нарушениями
2. Выявить взаимосвязь между развитием физических качеств и развитием речи у младших школьников
3. Разработать и экспериментально обосновать эффективность методики направленной на развитие физических качеств средствами оздоровительной аэробики у младших школьников имеющих речевые нарушения.

Методы исследования. В ходе исследовательской работы использовались: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Организация исследования: Данное исследование проводилось в течение 2021-2022 гг. с привлечением детей младшего школьного возраста специальной коррекционной школы-интернат №9 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего в исследовании приняли участие 28 детей в возрасте 6-7 лет. Испытуемые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, по 14

детей в каждой. В урок физической культуры экспериментальной группы был включен комплекс оздоровительной аэробики. Контрольная группа занималась согласно стандартной программе.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью определения эффективности разработанной методики в начале и в конце эксперимента обе группы, контрольная и экспериментальная, прошли контрольные испытания. В течение шести месяцев условия для занятий респондентов обеих групп были идентичными. Тестирование проводилось в одно и то же время. Это были тесты для оценки уровня развития координационных и двигательных способностей.

Учитывая, что главную роль в формировании правильной осанки, функционировании опорно-двигательного аппарата играют мышцы спины, живота, ног и плечевого пояса, нами были использованы следующие тесты на определение развития силы: на мышцы спины — поднятие и удержание туловища из и. п. лежа на животе, руки

за голову; на мышцы брюшного пресса — поднятие и опускание туловища из и. п. лежа на спине, руки скрещены на груди; на мышцы ног — прыжок в длину с места; на мышцы рук и плечевого пояса — вис на согнутых руках на перекладине. Для определения уровня координационных способностей использовали тест — челночный бег 3×10 м, для определения уровня гибкости — тест «Складка» наклон вперед из и. п. сидя на полу, для определения скоростных способностей использовался тест — бег 30 м для оценки координационных способностей используют тест — челночный бег 3×10 м, для определения скоростно-силовых качеств плечевого пояса и верхних конечностей применялся тест — метание теннисного мяча.

До начала эксперимента уровень физической подготовленности, физического развития младших школьников контрольной и экспериментальной группы практически не отличался друг от друга. В таблице представлены показатели уровня развития двигательных способностей респондентов на момент окончания эксперимента (табл. 1)

Таблица 1. Результаты тестирования уровня развития двигательных способностей детей 6-7 лет с ОНР контрольной и экспериментальной групп после эксперимента

№	Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Разница		Достоверность
				Ед	%	
1.	Бег 30 м	7,85±1,21	7,47±0,69	0,38	4,96	P>0,05
2.	Челночный бег	11,1±0,28	10,1±0,2	1,0	9,43	P<0,01
3.	Прыжок в длину с места, м	0,95±0,05	1,15±0,06	0,2	19,05	P<0,05
4.	Метание теннисного мяча в даль, м	7,12±0,26	7,89±0,23	0,77	10,25	P<0,01
5.	Подъем туловища из и. п. лежа на спине, кол-во раз	9,85±1,34	10,05±1,26	0,2	2,01	P>0,05
6.	Подъем туловища из и. п. лежа на животе, кол-во раз	12,28±1,44	13,20±1,3	0,92	7,22	P>0,05
7.	Вис на перекладине, сек	9,7±1,46	11,61±2,17	1,91	17,93	P>0,05
8.	Наклон вперед из и. п. сидя на полу, см	1,53±0,77	1,67±0,53	0,14	8,75	P>0,05

Данные сравнительного анализа в исследуемых группах показывают, что динамика прироста измеряемых показателей в абсолютных значениях в экспериментальной группе была значительно более высокой по сравнению с контрольной.

Эффективность разработанной методики оценивалась нами по изменению показателей координационных способностей. В начале эксперимента почти все показатели детей ЭГ и КГ имели низкий уровень развития этих способностей. А к концу исследований по всем изучаемым параметрам координационных способностей наибольший прирост произошёл у детей экспериментальных групп в показателях способности к сохранению статического равновесия и к сохранению максимального темпа движений кистью, тактильно-кинестетической способности. Значительное улучшение чувства ритма в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными, доказывает благотворное влияние экспериментальной методики на развитие координационных способностей

детей дошкольного возраста с ОНР, чему способствовало музыкальное сопровождение занятий и выполнение упражнений в строгой регламентации с музыкой (табл. 2).

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь сформированности речи с координационными способностями у детей с ОНР, особенно с тактильно-кинестетической способностью рук (тест Озерецкого — $r = 0,82$), (тест перекладывание фишек — $r = 0,80$), способностью к сохранению максимального темпа движений кистью ($r = 0,76$). Корреляционный анализ между показателями двигательных способностей и сформированностью речи выявил положительную зависимость с результатами в прыжках в длину с места ($r = 0,75$) и метании теннисного мяча ($r = 0,78$). Необходимо отметить, что эти показатели проявляются в сложных движениях, где результат зависит не только от уровня скоростно-силовых качеств, но и обусловлен развитием координационных способностей исследуемых детей.

Таблица 2. Показатели развития координационных способностей детей 6-7 лет с ОНР до и после эксперимента

Тесты	Контрольная группа		Экспериментальная группа		Разница %		Достоверность	
	Исход. ур.	Конеч. ур.	Исход. ур.	Конеч. ур.	Исх. ур	Кон. ур	Исх. ур	Кон. ур
Проба «Ромберга» сек	14,6±2,56	20,33±3,07	15,55±2,25	30,08±2,73	1,31	18,58	P<0,05	P<0,01
Тест Озерецкого (баллы)	2,7±0,78	2,8±0,15	2,3±1,22	3,5±0,22	16	22,22	P<0,05	P<0,01
Теппинг-тест, кол-во ударов	26,17±0,03	25,9±0,75	26,45±0,06	28,45±0,81	1,06	9,38	P<0,01	P<0,01
Воспроизведение ритма (баллы)	4,3±1,3	4,8±0,23	4,4±0,81	5,6±0,18	2,3	15,38	P<0,05	P<0,01
Переключивание фишек, сек	26,47±5,63	25,2±1,42	25,56±6,69	21,05±1,37	3,5	17,94	P<0,05	P<0,01

После проведённого нами педагогического эксперимента с детьми 5-6 лет с ОНР показатели двигательных способностей значительно улучшились у детей ЭГ. Физкультурные занятия в форме оздоровительной аэробики способствовали развитию физических качеств дошкольников, особенно по показателям скоростных, скоростно-силовых способностей, гибкости и выносливости ($P<0,01$). Занятия по традиционной системе в меньшей степени повлияли на формирование физических качеств детей. Исключение составили силовые способности, которые в равной степени развивались у дошкольников контрольных и экспериментальных групп, что связано с индивидуальными особенностями детей и предпосылками к развитию силы. Это в свою очередь создало благоприятные предпосылки для коррекции речи у детей. Сравнительный анализ результатов тестирования показывает положительную динамику результатов и в КГ и в ЭГ. Однако рост результатов в ЭГ больше, чем в КГ. Контрольная группа занималась по программе учителя адаптивной физической культуры, а ЭГ с использованием предложенной нами методики.

Выводы. Результаты выполненного исследования позволяют утверждать, что применение предлагаемой коррекционно-оздоровительной программы физического воспитания повысит уровень морфофункционального статуса и физической подготовленности детей с общим недоразвитием речи. В целом результаты работы говорят, что физическая культура является важным фактором, оказывающим разностороннее влияние на укрепление организма детей с нарушениями речи.

Таким образом, занятия по экспериментальной методике оздоровительной аэробики на и использование специальных упражнений способствовали развитию двигательных способностей, значительному повышению уровня физической подготовленности и укреплению здоровья у детей младшего школьного возраста и тем самым значительно повысили их уровень речевого развития. Занятия оздоровительной аэробикой явились эффективным средством для развития физических способностей у детей 6-7 лет с нарушением речи на занятиях по физической культуре.

Литература:

1. Кузьмина, С. В. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на развитие физических способностей младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2011. 25 с.
2. Популо, Г. М. Использование нетрадиционных средств, форм и методов организации физкультурно-оздоровительной деятельности // Физическая культура в школе. 2014. № 8. с. 46-49.
3. Бобровский, Е. А. Адаптивный спорт и физическая культура как метод реабилитации инвалидов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-2. с. 456-459
4. Голякова, Н. Н. Методика проведения оздоровительной аэробики в условиях педагогического вуза // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. 2011. Т. 1. № 15-1. с. 95-114.
5. Деобальд, Н. В. Особенности применения современных оздоровительных технологий в подготовке специалистов по адаптивной физической культуре // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2010. № 1 (1). с. 48-51.
6. Лях, В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя / В. И. Лях. — М.: ООО АСТ, 1998. — 272 с.

История развития физической культуры

Пичугин Максим Борисович, старший преподаватель;

Дюсенов Батыр Болатбекович, курсант

Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России (г. Новокузнецк, Кемеровская обл.)

Физическая культура, которую мы знаем сегодня, кажется относительно современным изобретением — тем, что началось смутно в 70-х годах с бега трусцой и джазовых упражнений. Но физические упражнения, очевидно, уходят гораздо дальше, в то время, когда люди не думали об этом как о тренировке, а скорее как об образе жизни. Столетия и тысячелетия назад у них не было всех тренажеров, весов и тренажерных залов, которые мы имеем сегодня, и все же они были в лучшей форме, чем мы.

Физическое развитие шло естественным путём, который определялся практическими требованиями жизни в дикой среде, а также жизненной необходимостью избегать угроз и использовать возможности для выживания.

Требования к движению состояли из передвижения, манипулирования инструментами и природными объектами защиты. Чтобы выжить в суровых условиях, полных природных и человеческих препятствий и врагов, первобытный человек должен был знать не только, как бегать, но и ходить, балансировать, прыгать, ползать, карабкаться, поднимать, нести, бросать и ловить вещи, а также сражаться [1].

Сила и подвижность первобытного человека не развивались с помощью структурированных программ, методов или графиков, а скорее выходило ежедневной, инстинктивной, обусловленной необходимостью целевых и практичных и адаптируемых двигательных навыков.

Начиная с 10000 и 8000 лет до нашей эры, сельскохозяйственная революция часто считается рассветом цивилизации.

Переход человека от кочевого охотника-собирателя к земледельцу привёл к резким изменениям в его физической активности. Многочисленные потребности в выращивании пищи и разведении скота означали для фермеров много хлопот и много ежедневного труда. Но эти задачи были в основном повторяющимися и требовали очень ограниченного диапазона движений.

Между 4000 г. до н. э. и падением Римской империи в 476 г. н. э. цивилизации поднимались и падали в результате войн и завоеваний. Ассирийцы, вавилоняне, египтяне, персы, а позже греки и римляне — все они навязывали физическую подготовку мальчикам и юношам.

Древняя военная подготовка имела сходство с движениями, выполняемыми в природе древними людьми, но с большей структурой и другой конечной целью. Молодые люди практиковали фундаментальные навыки, такие как ходьба и бег по неровной местности, прыжки, ползание, лазание, подъем и переноска тяжелых вещей, метание и ловля, рукопашный бой и обучение оружию [2].

Цивилизованное население ценило физическую культуру и спорт. Если опираться на древние записи, то первые спортивные соревнования вышли из Древнего Египта. С развитием истории, древние греки создали первые Олимпийские игры. Неудивительно, что все эти ранние виды спорта были основаны на практических, естественных навыках движения и были фундаментально связаны с подготовкой, необходимой для войны — греки стремились превзойти друг друга в беге, прыжках, борьбе.

Вне военной подготовки и спорта греки, а затем римляне, праздновали красоту и силу тела и приняли физическую подготовку как философский идеал и неотъемлемую часть полного образования. Они праздновали идею иметь здоровый ум в здоровом теле. Физическая культура начала подниматься над практической необходимостью, чтобы стать средством для достижения цели — «искусством жизни» [3].

Продолжаясь с 5-го по 15-й век, средние века были хаотическим периодом с чередой королевств и империй, волнами варварских вторжений и разрушительных эпидемий. Учение христианства распространило веру в то, что главной заботой жизни является подготовка к загробной жизни. Тело считалось греховным и неважным — это была душа человека, которая была его истинной сущностью. Образование было в подавляющем большинстве связано с Церковью и сосредоточено на развитии ума, а не на тренировке тела [4].

При феодализме, господствующей социальной системе средневековой Европы, физическую подготовку к военной службе проходили только дворяне и наёмники. Как и в древние времена, их обучение было сосредоточено на естественных движениях и боевых навыках.

Остальная часть населения была в основном крестьянами, вынужденными жить на земле своего господина.

Эпоха Возрождения вызвала гораздо больший и открытый интерес к телу, анатомии, биологии, здоровью и физическому воспитанию.

В 1420 году Витторино да Фельтре, итальянский гуманист и один из первых современных педагогов, открыл очень популярную школу, где помимо гуманистических предметов особое внимание уделялось физическому воспитанию.

В 1553 году Кристобал Мендес публикует первую в истории книгу посвящённую исключительно физическим упражнениям и их преимуществам. В книге упражнения, игры и спорт классифицируются, анализируются и описываются с медицинской точки зрения, а также предлагаются советы о том, как предотвратить и оправиться от травм, полученных в результате этих физических за-

нятий. В нескольких главах даже даются конкретные советы по конкретным упражнениям и играм для женщин, детей и пожилых людей.

16 лет спустя итальянский врач Меркуриалис опубликовал *De Arte Gymnastica*. Это было кульминацией его исследований классической и медицинской литературы, особенно подхода древних греков и римлян к гигиене, диете и физическим упражнениям, а также использования ими естественных методов лечения болезней. Впервые изложив принципы физической терапии и сопровождая их прекрасными иллюстрациями, она считается первой книгой по спортивной медицине и сильно повлияла на физическое воспитание и методы обучения, которые начали появляться в Европе два столетия спустя [5].

Промышленная революция, ознаменовавшая переход от ручных методов производства к машинным производственным процессам, началась около 1760 года и быстро породила социальные, экономические и культурные тенденции, которые изменили образ жизни, работы и, конечно же, передвижения людей. Поскольку люди стали более сидячими, возникло новое движение к преднамеренным физическим упражнениям. Это движение получило импульс в 19 веке благодаря росту националистического пыла во многих странах Европы. Оставаться здоровым, подтянутым и готовым служить в бою стало предметом гражданского долга и гордости.

В 1774 году Иоганн Бернард Базедов под влиянием идей Руссо о «физической подготовке человека» открыл Филантропинум в Германии с акцентом на физические упражнения и игры, включая борьбу, бег, верховую езду, фехтование, прыжки и танцы. Даже школьная форма, которая часто была тяжёлой и тесной в этот период времени, была сделана более удобной, чтобы предоставить ученикам большую свободу передвижения. Эта модель вдохновила на создание многих подобных учреждений, и физическое воспитание стало более систематизированным и включённым в качестве неотъемлемой части учебной программы.

В 1810 году о себе заявил Фридрих Ян. Известный как «Отец гимнастики», он был важным пионером физического воспитания, и его идеи распространились по всей Европе и Америке. Немецкий педагог по гимнастике и ярый националист, переживший вторжение Наполеона в свою страну, он чувствовал, что лучший способ предотвратить ещё одно такое вторжение-помочь своему народу развить своё тело и ум. С этой целью он водил молодых людей в экспедиции на свежем воздухе и обучал их гимнастике и гимнастике для восстановления физических и моральных сил.

В 1811 году Ян открыл в Берлине первую гимназию под открытым небом Turnplatz. Его гимнастическое движение, тогда называвшееся Turnverein, быстро распространилось по всей стране, и в 1816 году он опубликовал *Die Deutsche Turnkunst* (Немецкая гимнастика), посвященную его системе гимнастики [6].

Он первый кто стал проводить фестивали физической культуры, которые он спонсировал, привлекли до 30000 энтузиастов, но суть и конечная цель его методов гимнастики и гимнастики были прежде всего практичными и функциональными, а не художественными. Он выступал за практику традиционных естественных движений, таких как бег, балансирование, прыжки, скалолазание и так далее.

Хорошо осведомлённый об этой немецкой модели, а также о древней традиции легкой атлетики, швед Пер Хенрик Линг разработал принципы физического развития, подчёркивая интеграцию совершенного развития тела с мышечной красотой. В отличие от немецкой системы, эта шведская система продвигала «легкую атлетику», используя мало, если вообще использовала аппараты (Линг изобрел настенные бруссы) и фокусируясь на гимнастике, дыхании и упражнениях на растяжку, а также на массаже.

Шведская гимнастика имела четыре категории: педагогическую, военную, медицинскую и эстетическую. Все движения должны были выполняться правильно и коллективно отдельно друг от друга под руководством тренера, что отличалось от преобладающего, более мобильного, напряжённого и практичного немецкого подхода. Аспекты этого метода все ещё можно проследить в некоторых современных программах физической подготовки [7].

Примерно в то же время испанец Франсиско Аморос основал военную гимнастическую школу в Мадриде, затем переехал в Париж и в 1819 году основал Обычную гимнастическую гражданскую и военную школу. В 1830 году он опубликовал Руководство по физическому, гимнастическому и нравственному воспитанию.

После отстранения от должности руководителя программы физической подготовки армии он открыл популярный гражданский гимнастический зал в Париже и стал инициатором физического воспитания во Франции и Испании.

В 1847 году французский деятель физической культуры Ипполит Триат основал в Париже огромную гимназию, где буржуа, аристократы и энергичная молодёжь объединились в восторженном стремлении к физической подготовке.

В 1870-х годах после потери немцами Эльзаса-Лотарингии уже зарождающиеся националистические настроения во Франции взорвались. Физическое воспитание стало основным направлением во французских школах, поскольку батальоны молодых людей были обучены мстить за страну.

В Шотландии «Игры в горах» начались во время романтической тенденции 1830-х годов и включали традиционные физические задачи, характерные для шотландской культуры, такие как бросание кабера, метание молота и толкание ядра, а также бег, борьба и прыжки [8].

В Англии концепция Чарльза Дарвина «выживание наиболее приспособленных» дала толчок зарождающемуся движению физической культуры в этой стране. Ан-

гличане хотели быть достаточно сильными, чтобы подняться на вершину цивилизационной цепочки. В 1849 году в Королевской военной академии были проведены первые английские спортивные соревнования. Шотландец Арчибальд Макларен открыл хорошо оборудованный тренажерный зал в Оксфордском университете в 1858 году, где он обучил 12 армейских офицеров, которые затем внедрились его режим физической подготовки в британскую армию.

Также стоит упомянуть чешское движение «Сокол». Основанная в 1862 году, эта молодежная спортивная и гимнастическая организация была вдохновлена немецким Turnverein (гимнастическим движением) и обеспечивала физическую, моральную и интеллектуальную подготовку нации с помощью программ тренировок (в основном сосредоточенных на маршевых упражнениях, фехтовании и различных формах тяжелой атлетики), лекций, групповых прогулок и массовых гимнастических фестивалей [9].

Когда Европа вступила в 20-й век, французский офицер военно-морского флота и физический педагог Жорж Эбер сыграл выдающуюся роль в продвижении физической культуры впервые взяв пример с культур прошлого. Изучив принципы своих предшественников, включая Яна и Амороса, он впервые разработал свой собственный «естественный метод». Его метод был полностью основан на естественных навыках движения, таких как ходьба, бег, балансирование, прыжки, ползание, лазание, манипулятивные навыки, самооборона-все это часто практиковалось на полосах препятствий. Эбер отвечал за физическую подготовку всех моряков французского флота, а затем в 1913 году открыл самый большой и современный тренировочный центр в Реймсе.

В 1912 году Геберт опубликовал свою первую книгу «Физическое воспитание или полное обучение естественным методом», за которой последовали многие другие работы на ту же тему.

Поскольку угроза иностранного вторжения никогда не была так велика в Соединенных Штатах, как в Европе, необходимость подготовки к войне была не такой острой, и поэтому акцент на физическую культуру пришел в эту страну позже.

Кэтрин Бичер была одним из первых создавших осведомленность о физической культуре в Америке. Будучи убежденным сторонником включения физического воспитания в школы, а также ежедневных упражнений для обоих полов, она разработала программу гимнастики, которая исполнялась под музыку. Когда Бичер основал Хартфордскую женскую семинарию в 1823 году, это было первое крупное американское учебное заведение для женщин, которое проводило курсы физического воспитания в рамках программы [10].

20-й век ознаменовался подъемом специализированных, конкурентоспособных видов спорта, а также появлением хорошо организованного и процветающего рынка и индустрии физической культуры.

В самом начале 20-го века, в то же время, когда Жорж Эбер разрабатывал и продвигал свой «Естественный метод», другому французу, профессору Эдмону Десбонне, удалось сделать физические упражнения и силовые тренировки модными благодаря публикации фитнес-журналов и открытию сети спортивных клубов. Это заложило прочную основу для физической культуры в Европе, а также для физической культуры как отрасли.

Система Десбонне была реакцией против декаданса Прекрасной эпохи, во время которого люди жили, не думая о своём физическом состоянии и здоровье. На пике своей популярности у него было более 200 спортивных комплексов. В тот же период в США Бернард Макфадден получил известность как американский гуру физической культуры и сторонник здорового образа жизни. Он рекомендовал минималистский образ жизни, основанный на времени, проведенном на природе, ежедневных энергичных физических упражнениях и исключении алкоголя, чая, кофе и белого хлеба из своего рациона [11].

Размышляя об эволюции физической культуры на протяжении веков и различных аспектах, присутствующих в нашей современной физической культуре, полезно спросить себя: что мы потеряли и что приобрели?

Очевидно, что из этих недавних событий вышло много хорошего: широко распространено понимание важности регулярных упражнений, почти в каждом сообществе есть тренажерный зал, где люди могут тренироваться, и мы понимаем больше о том, как работает человеческое тело и реагирует на физическую подготовку, чем когда-либо прежде.

Тем не менее, несмотря на множество методов, программ и ресурсов для здоровья и физической подготовки, население в целом никогда не было настолько физически сидячим и не в форме.

Недавний доклад Всемирной организации здравоохранения показывает, что ожидаемая продолжительность жизни в США снизилась впервые с 1993 года. Здоровье современных людей снижается, несмотря на высокоразвитые медицинские технологии и процветающую индустрию здоровья и фитнеса.

Большая часть этого-мотивация. Люди просто не так мотивированы двигать своим телом и быть здоровыми, как в прошлом. Мы живем в обществе, где неспособность управлять своим телом практичным и эффективным образом больше не является смущающим состоянием.

На мой взгляд, индустрия здоровья и физической подготовки в целом, независимо от того, насколько «передовой» или «революционной» претендует каждая новая программа, не смогла заставить большинство людей ценить, практиковать и наслаждаться физическими упражнениями. Помимо нескольких исключений, я считаю, что индустрия внесла большой вклад в распространение ограниченного восприятия того, что такое здоровье и физическая подготовка, и в то, что люди поворачиваются к нему спиной [12].

В подавляющем большинстве случаев наиболее распространённым восприятием того, что значит быть в форме, и основной мотивацией для занятий спортом является выглядеть в форме. Речь больше не идет о здоровом теле, которое действительно может делать то, что практично для реальной жизни.

В подавляющем большинстве случаев физические упражнения — это просто рутинная работа, а не удовольствие; это то, что люди должны заставлять себя делать, а не естественное выражение того, кто они есть.

И последнее, но не менее важное: многие, кто пытается удовлетворить свои потребности в физической подготовке, не знают, какой способ выбрать. Мы потеряли ясность и простоту. Мы потеряли чувство практичности. Мы потеряли естественность.

Несмотря на все, что предоставляет индустрия здоровья и фитнеса, люди никогда не были настолько физически неактивны [13].

Чтобы стать сильными и здоровыми, просто нужно двигаться естественно, как это делали все люди не так давно. Нам нужно практиковать фундаментальные на-

выки движения, чтобы развить базовую физическую компетентность, которая полезна в реальной жизни, ощутимыми способами. Мы также должны использовать приземленный подход, который практичен как в своей практике, так и в целях, который люди находят приятным, масштабируемым и прогрессивным, который не требует очень дорогого оборудования на заказ, и который может быть выполнен в группах.

Мы не должны принимать наш сидячий образ жизни и быть зажатыми машинами, которые мы создали, чтобы стать здоровыми. Нам не нужно поддерживать ложную дихотомию между силой и кардио, между телом и умом, между физической подготовкой и здоровьем или между упражнениями как тем, что мы делаем, и движением и физической активностью как выражением того, кто мы есть.

Я считаю, что не только биологический, но и моральный долг каждого человека — обладать спортивными навыками, силой, выносливостью и умственной стойкостью, которые необходимы для эффективного реагирования на физические требования реальной жизни.

Литература:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студ. высших пед. учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lib4all.ru/base/B3139/B3139Part1-3.php>
3. Экстремальная деятельность человека [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.extremeedu.ru/content/1-30-2014g>
4. By Murray G. Phillips and Alexander Paul Roper «The History of Physical Education». 2021. S. — 84
5. Earle, F. Zeigler «Sport and Physical Education in the Middle Ages». — 2020. S. — 253.
6. History and development of physical education and sport [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://jamaicagleaner.com/article/sports/20150929/history-and-development-physical-education-and-sport>
7. Черненко, В. А., Енченко И. В. Социальное значение услуг физической культуры и спорта // Актуальные проблемы технико-технологического и социально-экономического обеспечения сферы сервиса. Сборник научных статей аспирантов, докторантов и молодых ученых. Под общей редакцией В. А. Черненко и С. Ю. Гришина. СПб.: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2019. с. 145-151.
8. Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. — № 2. с. 61-63.
9. Власова, Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2019. № 1. с. 58-61.
10. Барабанова, А. И. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях. // Статья. // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/> — (Дата обращения: 12.02.2022).
11. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности/Н. А. Бернштейн. — М.: Медицина. — 2018. — 166 с.
12. Костюнина, Л. И. Физиологическое обоснование единства интеллектуальной и двигательной деятельности/Л. И. Костюнина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. — Набережные Челны, 2018. — № 2 (23). — с. 56-61.
13. Радакина, Д. С. Влияние физической культуры на успеваемость студента/Д. С. Радакина, А. С. Мухамбетова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 4 (17). с. 198-202.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Символика с точки зрения лингвистической науки

Ахмедова Зумрад Шарापидиновна, преподаватель
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматривается анализ значения символов, символического мира в языкознании. На современном этапе развития лингвистической мысли считается, что языковой материал представляет собой самодостаточный и, возможно, наиболее весомый источник информации о мире и о человеке в нем.

Ключевые слова: символ, языковая норма, культурный фон, языковая картина мира, русский язык.

Символизм — это литературный прием, использующий символы, будь то слова, люди, знаки, места или абстрактные идеи, для представления чего-то, выходящего за рамки буквального значения.

Объект, понятие или слово не обязательно должны быть ограничены одним значением. Когда вы видите красные розы, растущие в саду, что приходит вам на ум? Возможно, вы думаете о розе буквально — о ее лепестках, стебле и шипах или даже о ее тычинках и пестиках, как мог бы подумать ботаник. Но, возможно, ваш разум переключится на что-то другое и начнет думать о таких темах, как романтика, ухаживание и День святого Валентина. Зачем тебе это? Роза — это просто растение, растущее в грязи. Причина, конечно же, в том, что на протяжении многих поколений символическое значение розы развивалось и включало в себя любовные концепции.

Понятие символизма не ограничивается литературными произведениями: символы населяют каждый уголок нашей повседневной жизни. Например, красный, белый и синий цвета обычно символизируют патриотизм (по крайней мере, в Америке), поэтому они являются излюбленными оттенками политических вывесок. Такие цвета, как оранжевый и коричневый, ассоциируются с падением, поэтому они украшают так много украшений ко Дню Благодарения. Дорожные знаки, логотипы и смайлики — это другие примеры символизма — визуальные эффекты соответствуют идеям, компаниям или настроениям.

В литературе авторы уже давно отдают предпочтение использованию символов среди широкого спектра литературных приемов.

Самые ранние зарегистрированные формы человеческого повествования — наскальные рисунки и иероглифы — в буквальном смысле являются символами,

представляющими более сложные повествования или верования.

Древнегреческий театр, который является основой для большинства современных форм повествовательного искусства, использовал символический реквизит, в том числе фаллические объекты, для представления Диониса, бога плодородия. Символизм широко использовался на протяжении всего Средневековья (почти всегда с религиозным подтекстом), а затем, начиная с эпохи Возрождения, вернулся в полную силу, чтобы представлять человеческие желания, начиная от похоти и амбиций и заканчивая разбитым сердцем.

Символ опосредует художественный образ и понятие скрытого смысла. Однако символ более наполнен скрытым смыслом, чем концепт. В отличие от художественного образа, он имеет фактическое значение. Отличительной чертой символа является его многогранность с сохранением символической формы, что выявляется при его сравнительном анализе.

Одной из новейших лингвистических проблем является языковой образ сознания, познания и мышления при создании символических единиц в языках. Исследование языковых символов с научной точки зрения является актуальной лингвистической проблемой. Но работы о том, как языковой образ мира соотносится с символическими категориями эмпирического познания, довольно мало.

Уильям Шекспир использовал символы для обозначения внутренней совести (вспомните кровь в «Макбете»); Эдгар Аллен По использовал его, чтобы передать страх и смертность (вспомните одноименную птицу в «Вороне»); а Уильям Блейк использовал религиозные символы (включая самого Иисуса) для представления человеческих эмоций и желаний (как в «Вечном Евангелии»).

Многие ученые высказали свое мнение относительно символа. Например, Машковцева А.Ю., рассматривает символ как особую форму параллелизма. По его словам, символ создается невыговариванием одного из членов параллелизма, так как второй член является показателем первого. Более того, языковые символы влияют на расширение мировоззрения человека, передавая аллегорические мысли

В то время как предмет литературы менялся с течением времени, определение символизма оставалось неизменным. Весь символизм объединяет понятие слова или предмета, представляющего нечто, выходящее за его буквальное значение. На протяжении всей истории определенные виды символики пользовались особой популярностью у авторов, поэтов, драматургов и лириков:

Религиозная символика. Это была, пожалуй, наиболее последовательно «приемлемая» форма символизма на протяжении всей истории литературы, поскольку она обычно санкционировалась религиозными авторитетами, которые господствовали над обществом на протяжении большей части человеческого существования. Религиозный символизм восходит к самым ранним человеческим цивилизациям, но основные моменты литературного религиозного символизма включают «Потерянный рай» Джона Мильтона (сам по себе пересказ истории Бытия); и «Братья Карамазовы» русского писателя Федора Достоевского (среди тонкой символики — физическое воплощение Святого Духа).

Литература:

1. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова/Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. — М.: Русский язык, 1980. — 320 с.
2. Машковцева, А.Ю. Коммуникативно-прагматический потенциал синонимов: словарное представление и текстовые реализации: материалы канд. дис.. — Санкт-Петербург, 2000. — 179 с.

Романтическая символика. Романтический символизм, возможно, уступая только религиозному символизму, широко проник в мировую литературу. Поэзия, от сонетов Шекспира до модернистских строф Эдны Сент-Винсент Миллей, была особенно плодородной средой для романтического символизма.

Эмоциональный символизм. Многие авторы и поэты используют физическую символику для описания метафизических эмоций. Французские символисты, такие как Стефан Малларме и Поль Верлен, известны этой формой символизма, как и англоязычные писатели, такие как Уильям Батлер Йейтс и Симус Хини.

Таким образом, символы в языке представляют собой форму лингвокогнитивного исследования. Кроме того, символ является когнитивной категорией. Поскольку описание и символизация приравниваются к языковым символам, информационная, коммуникативная и когнитивная функции также приравниваются к языковым символам. Такие сложные функции усиливают символический характер символов. Символизация в языке влияет на роль национально-культурно-познавательной ассоциации в формировании единого понятия и образа мира языка.

Символы, которые косвенно передают значения, обеспечивают глубокое проникновение в человеческое познание мира. Слово и слово-символ в языкознании — не два отдельных знака, а две разные формы слова в двух разных видах деятельности. Ввиду этого символ в языкознании является объектом языково-когнитивного исследования.

Specificity of translation analysis of television news blocks

Baizhigit Madina Timurqyzy, student master's degree;

Asanova Gulnar Sayrambekovna, doctor phd, professor

Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan (Almaty, Kazakhstan)

In this article I will try to explain how the application of the methods of translation analysis for the theoretical study of translation made it possible to define this phenomenon in linguistic terms and give translation its proper place in general linguistic problems. Translation is a gigantic natural linguistic experiment, during which languages and their elements are compared, equated, replace each other in the process of communication. The article shows the specifics of translation analysis as a process that includes both linguistic and paralinguistic aspects of transferring the content and meaning of a text from one language to another, accompanied by linguistic and cognitive operations.

Keywords: discourse, media discourse, translation aspects, translator, problems of translation, media, television news.

Специфика переводческого анализа блоков телевизионных новостей

Байжигит Мадина Тимуркызы, студент магистратуры;

Асанова Гулнар Сайрамбековна, доктор Phd, профессор

Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Казахстан)

В данной статье я попытаюсь объяснить, как применение методов переводческого анализа для теоретического изучения перевода дало возможность определить это явление в лингвистических терминах и отвести переводу подобающее место в общелингвистической проблематике. Перевод является собой гигантский естественный лингвистический эксперимент, в ходе которого языки и их элементы сопоставляются, приравниваются, заменяют друг друга в процессе общения. В статье показана специфика переводческого анализа как процесса, включающего как лингвистический, так и паралингвистический аспекты переноса содержания и смысла текста с одного языка на другой, сопровождаемого языковыми и когнитивными операциями.

Ключевые слова: дискурс, медиа дискурс, переводческие аспекты, переводчик, проблемы перевода, СМИ, телевизионные новости.

It is difficult to imagine the successful development of modern translation studies without a comprehensive study of this experiment and its results, without revealing the linguistic mechanism of interlingual communication and taking into account the translation facts of our study.

A text as an object of translation is a self-sufficient speech work expressed in written or oral form, which implies the presence of a sender and addressee, has a certain structural organization, content (theme), a situationally determined communicative setting and is correlated with one of the styles and/or genres of artistic or non-artistic literature.

This definition reflects the four most important aspect characteristics of a text as an object of translation: syntax, semantics, pragmatics and style. The first three of them correspond to the trinity already known to us: structure, content and communicative function. Translation analysis involves the interpretation of the text in all these areas.

As V.L. Naer emphasizes, «The text encodes certain content-semantic information, encodes it for a specific purpose and with the help of certain language structures. By comprehending and analyzing the linguistic structure, the linguistic form, we can achieve the deepest and most comprehensive disclosure of the semantic content» [137].

Every time a translator creates a speech work in the target language, he not only performs the act of speech in this language, but also identifies the created segment of speech with the corresponding part of the original. At the same time, the translator practically analyzes the units of the two languages, comparing them and determining the degree of their equivalence. Equating the speech units of the FL and TL is carried out in the linguistic consciousness of the translator and its results are found in the ratio of the original and translated texts.

K. Rice offers a four-term typology of texts (and, accordingly, translations) of the main functions of the language: 1) content-oriented, 2) form-oriented, 3) appeal-oriented or appeal-oriented, 4) audio-media texts, that is, texts intended for oral reproduction (and perception) from the stage, with musical accompaniment or through the media.

There are numerous methods for studying media texts [1]:

— methods of linguistic analysis, allowing to identify the basic properties and characteristics of the text at various language levels: lexical-semantic, syntagmatic, stylistic, etc.

— a method of content analysis, or content analysis, based on a statistical calculation of specially selected text units.

— the method of critical linguistics (or rhetorical criticism), which makes it possible to reveal the hidden political and ideological component of the media text.

— a method of linguistic and cultural analysis based on the identification of culturally significant components of the text.

The purpose and objectives determined the choice of methods. The method of linguistic analysis is especially important, where we can consider the method of continuous textual analysis, which allows us to identify patterns in the construction of mass media texts at the syntagmatic and stylistic levels. Analysis at the level of syntagmatics shows a stable paradigm of compatibility, characteristic of one or another type of text. For example, the syntagmatic pattern of news (message-oriented texts) relies mainly on verb phrases, while attributive compounds are more common in journalism, information analytics, and advertising. Syntagmatic analysis of media texts also makes it possible to single out entire groups of stable thematic collocations that are regularly reproduced when covering one or another media topic. For example, coverage of the topic «international political life» involves the use of such phrases as: summit meeting, paying a visit, paying a return visit, negotiating, signing an agreement, reaching an agreement, eliminating differences, expressing concern, etc [2]. Of great importance is the method of stylistic analysis, the purpose of which is to identify various stylistic devices and determine their role in terms of implementing the overall communicative perspective of the media text. As you know, the style of media speech is very rich and diverse. News texts are replete with tropes, similes, metaphors, and other stylistic devices that are used to influence the audience. At the same time, special attention is paid to the functioning of metaphors, the ability of which to capaciously reflect reality with the help of vivid memorable images, is actively used in world practice. Examples of worn-out metaphors such as «hotbed of war, hot spot, political arena, economic leverage, information explosion», etc. can be easily found on the pages of the world press in different languages [3].

Grammatical transformations are primarily a change in its structure and all kinds of substitutions, both syntactic and morphological [4].

The most typical case in the process of translation is sentence division, in which the syntactic structure of the sentence in the original is transformed into two or more predicative TL structures. Articulation transformation leads either to the transformation of a simple FL sentence into a complex TL sentence, or to the transformation of a simple or complex FL sentence into two or more independent sentences in TL:

Огромное количество людей обращались по вопросу организации своего бизнеса, как его продвигать, сделать эффективным и, на наш взгляд, данный законопроект будет отвечать всем требованиям, предъявляемым, прежде всего, населением

There were a lot of addresses from people, who would like to know how to launch their business, how to develop it and make it effective. We believe that this law will correspond to all claims of the population.

К Премьер-министру обратился Айкын Конуров — он сомневается в своевременности принятой недавно правительством 8-летней программы развития АПК.

Aikyn Konurov addressed the Prime Minister. He doubts about the promptitude nature of recently adopted 8-year state-run programme of the development of the agro-industrial complex.

These examples show us the transformation of the division of a complex sentence in FL into two simple sentences in TL.

Next, we consider grammatical transformations by combining sentences, in which the syntactic structure in the original is transformed by combining two simple sentences into one complex one.

Депутаты также попросили Премьера серьезно изучить ситуацию в сфере гражданской авиации. Поводом для запроса послужили последние ЧП.

MPs have also asked the Prime Minister to pay attention to the situation in civil aviation and the reason for this address was the recent accidents.

In this example, we observe the combination of two FL sentences into one complex TL sentence. The reason for combining sentences is the close semantic connection between sentences.

It is well known that grammatical substitutions are a translation method in which a grammatical unit in the original is converted into a TL unit with a different grammatical meaning. A grammatical unit of a foreign language of any level can be replaced: a word form, a part of speech, a sentence member, a sentence of a certain type. A very common type of grammatical replacement in the translation process is the replacement of a part of speech. [5] For English-Russian translations, the most typical are the replacements of a noun by a verb and an adjective by a noun. In the following examples of this fragment, we will demonstrate the replacement of a verb by a noun and vice versa [6, 7]:

Огромное количество людей обращались.... There were a lot of addresses;

На наш взгляд..... we believe

.... кто управляет самолетами?

.... to study the issue of aircraft control

существует ли госзаказ ...

consider the issue of the state order...

In conclusion, we can conclude that the translation into English is not equivalent to the Russian version in everything. Many explanatory points are omitted, for example, it is not indicated in the English version, the place of passage, the dates, the introduction of the program, etc. are not indicated further. [8,9] We observe a narrative character in news information. It is worth noting that often the predominance of one type or another in the text can reflect the style of the channel.

It is not uncommon for journalists to replace the narrative with a description, describe the situation, details instead of telling the viewer about the essence of the news. This happens in cases where the informational occasion is actually insufficient for a full-fledged news.

References:

1. Остапенко Т. А. Коммуникативно-прагматический потенциал нечленимых предложений в современном русском языке: автореф. ... канд. филол. наук. — Белгород, 2008. — 22 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М., 2000. — с. 10.
3. Фурман С. Влияние интернета на информационный рынок Казахстана // Вестник КазНУ, Серия журналистики. — 2010. — № 1 (27). — с. 52.
4. Кирия К. Д. Новостной телевизионный текст: структура, стратегия, экспрессивность: дис. ... канд. филол. наук. — МГУ, 2007. — с. 112.
5. Райс К. Классификация текстов и методы перевода. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. — М., 1978. — с. 202-228.
6. Кирия К. Д. Новостной телевизионный текст: структура, экспрессивность: канд. ... канд. филол. наук. — М., 2007. — С. 83.
7. Bonvillain N. Language, Culture and Communication. — New Jersey: Prentice Hall, 1997. — P. 45.
8. Montgomery M. An Introduction to Language and Society. — London: OUP, 1992. — P. 32.
9. Dominick J. R. The Dynamics of Mass Communication. — N. Y.: McGraw-Hill, 1993. — P. 12.

Эвфемизация речи как один из факторов развития языка

Ганина Ирина Александровна, преподаватель русского языка и литературы
Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

Становление и развитие человеческого общества невозможно без становления и развития языка, который отражает изменения жизни. Изменения жизненных реалий стали также причиной эвфемизации современной речи. Говоря о возникновении эвфемизации, необходимо заметить, что основным фактором их возникновения является нравственно-эстетический фактор. Именно стремление к благозвучию является основной целью эвфемизации речи.

Как известно, слово «эвфемизм» со времен античности употребляется для обозначения стилистического тропа, выполняющего роль словесного смягчения. Эвфемизмы представляют собой универсалии языка и речи, поэтому их изучение издавна привлекало внимание ученых разных стран.

Эвфемизмы связаны с прошлым человека и являются следствием языкового табу. Цель табу — исключить из речи слова — обозначения предметов или явлений, представляющихся человеку опасными. Первоначально такие замены происходили по религиозным мотивам, на что указывают ученые разных стран: англичанин Джеймс Фрэйзер, русский и польский лингвист Бодуэн де Куртенэ, немец Герман Пауль, француз Антуан Мейе. Однако наибольший интерес к явлению эвфемии стал проявляться во второй половине 20 века в связи с активизацией их употребления. Так, например, советский лингвист Александр Александрович Реформатский считал, что первоначальная причина возникновения эвфемизмов — это суеверие и предрассудки. Так появились эвфемизмы для наименования смерти и болезни. Далее ученый пишет, что в цивилизованном обществе

основными причинами эвфемизации речи становятся такие моменты, как цензурный запрет и этикет. Позднее этот вопрос привлекает другого ученого — Бориса Александровича Ларина. Говоря о причинах возникновения, ученый отмечает, что в разные периоды времени эвфемизмы имеют разную основу: первоначально они возникают по религиозным соображениям, в более поздние времена, по мнению ученого, «эвфемизмы порождаются либо лживой моралью, либо ужимками жеманности». Целью эвфемизации является «затемнение, прикрытие неприглядных явлений жизни или нескромных мыслей намерений». Говоря о сфере употребления, ученый выделяет эвфемизмы как обязательный способ выражения в дипломатии, публицистике и ораторской речи. Необходимо отметить, что именно Б. А. Ларин первый отметил такую особенность эвфемизмов, как недолговечность. Однако первое глубокое и систематическое исследование эвфемии и эвфемизмов было предпринято позднее лингвистом А. М. Кацевым. Ученый указывает на связь эвфемии с табу и делает вывод, что «табу влечет за собой эвфемию» и «эвфемия невозможна без табу». Также он отмечает, что эвфемия в этом случае можно рассматривать как языковое явление в рамках процесса истории, т. е. эвфемизмы развиваются и изменяются вместе с обществом.

Исходя из этого исследователь дает свою классификацию эвфемизмов, одновременно выявляя, какие факторы являются основой тех или иных наименований:

— К первой группе относятся эвфемистические наименования сверхъестественных сил. Социальной основой таких эвфемизмов является религиозный фактор, эмоциональной — чувство страха. В настоящее время эвфе-

мизмы этого рода употребляются в силу языковой традиции. Например, в рассказе Наталии Толстой «Новые люди»: «И сразу расступились тучи, мир стал добрым, а искуситель с рогами перестал манить долларом, оскалил зубы и исчез». Выражение искуситель с рогами является эвфемизмом к слову «черт», которое раньше боялись упоминать в силу религиозного фактора и простого человеческого страха «накликать», а в нынешнее время — в силу языковой традиции.

— Вторую группу составляют эвфемистические наименования смерти и болезней. Социальной основой этих слов являются как религиозный, так и моральный фактор. Поэтому с эмоциональной стороны существуют две причины эвфемизации — это страх перед смертью, с одной стороны, и чувство такта, продиктованное этическими нормами, с другой. Многие писатели используют эвфемизмы именно этой группы в своих произведениях, примером может послужить отрывок из романа «Вот идет Мессия» Дины Рубиной: «...но уже через секунду стало ясно, что это — рукоятка ножа, а своим полуприкрытым взглядом расписной человек смотрит уже совсем в иные дали, проходит в иные Врата и демонстрирует в иных инстанциях все ипостаси души...». Очевидно, автор хочет погасить чувство страха смерти путем вуалирования действительности.

— в третью группу входят два вида эвфемистических наименований, оба они основаны на принципах морали. Однако одни из них вызваны чувствами стыда и отвращения, к ним относятся наименования пороков, половых актов, преступлений и их последствий, бедности, а также некоторых профессий. Другие замены происходят из-за того, что прямые наименования неуместны в силу приличий, т. е. в основе их также чувство такта. Это переименования умственных и физических недостатков, переименования, относящиеся к сфере физиологии, предметы одежды. Так, например, известно французское выражение *la petite mort*, что означает «маленькая смерть». Оно нередко используется как эвфемизм слову «оргазм», которого люди пытаются избегать по тем или иным причинам. Еще одним примером может послужить цитата из рассказа «Моление о Еве» Галины Щербаковой: «Не так, мол, и дурна, не так, мол, и глупа, ну недотепа, ну без женских доспехов — доска доской...». Если вторая часть эвфемистического высказывания доска доской все чаще употребляется в речи, то первая часть — без женских доспехов — звучит не так очевидно и может использоваться с целью смягчения общей фразы.

Помимо этого, исследователь считает, что эвфемизмы используются во всех сферах жизни общества, эвфемизации подвергаются все стили.

Эвфемизмы привлекают все большее внимание современных ученых. Так, например, Л. П. Крысин, исследуя

языковые процессы современной речи, отмечает все возрастающую роль эвфемизмов. Основная цель при употреблении эвфемизмов в современную эпоху — это, как полагает исследователь, стремление избегать конфликтных ситуаций, т. е. не создавать у собеседника коммуникативного дискомфорта.

Перечисляя основные признаки эвфемии, необходимо заметить, что все исследователи отмечают влияние эвфемизмов на лексическую систему языка. В частности, советский ученый В. П. Москвин отмечает, что «появление нового слова всегда приводит к более или менее заметным сдвигам в лексической системе языка». Подобного мнения придерживается и А. М. Кацев.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными историческими причинами эвфемизации речи являются:

Во-первых, вуалирование действительности;

Во-вторых, стремление избегать конфликтных ситуаций;

В-третьих, стремление эстетизировать явления действительности.

Именно слова, заменяющие грубые наименования, чаще всего используются в художественной литературе. Так, если говорить о литературе 19 века, можно вспомнить поэму «Мертвые Души» Н. В. Гоголя, который с иронией замечает: «Дамы города N отличались, подобно многим дамам петербургским, необыкновенной осторожностью и приличием в словах и выражениях. Никогда не говорили они: я высморкалась, я вспотела, я плюнула, а говорили: я облегчила себе нос, я обошлась посредством платка». Этот пример является доказательством того, что эвфемистические высказывания служат с целью облагородить некоторые физиологические процессы. Подвергаются эвфемистической замене и такие слова, которые связаны с болезнями и смертью. Например, реплика Наташи из «Войны и мира» Л. В. Толстого: «Но два дня тому назад, — начала Наташа, — вдруг это сделалось» — имеется в виду ухудшение состояния князя Андрея.

Сегодня целью эвфемизации речи являются уже не только нейтрализация или смягчение «неудобных» наименований. Как мы уже отмечали, все более активизируется стремление избегать конфликтных ситуаций и стремление эстетизировать окружающее.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что эвфемизация речи в разные периоды существования человечества обуславливалась разными причинами. Постепенная социализация человека привела к стремлению завуалировать истинную суть вещей, стремление внушить какой-либо факт другому, прибегая к приукрашиванию того самого факта, снизить уровень дискомфорта в коммуникации и многое другое. Именно это и позволяет сделать вывод, что эвфемизмы, являясь универсалиями языка являются одним из факторов его развития.

Литература:

1. Ахманова, О. С. Эвфемизм // Лингвистический энциклопедический словарь. М, 1990

2. Арапова, Н. С. Эвфемизм // Энциклопедия русского языка. М., 1998
3. Бодуэн де Куртене И. А. Избранные работы по языкознанию: В 2 т., М., 1963
4. Крысин, Л. П. Эвфемизмы в современной русской // Русский язык конца XX столетия. М., 2000
5. Кацев, А. М. Табу и эвфемизмы. Л, 1986
6. Розенталь, Д. Э. Эвфемизм // Словарь-справочник лингвистических терминов. М., 1976
7. Шмелев, Д. Н. Эвфемизм // Русский язык. Энциклопедия, 1979.

Особенности функционирования иноязычных вкраплений в современных СМИ Узбекистана (в сфере туристической индустрии)

Давлятова Эльвира Мурадовна, доктор философии (PhD), преподаватель;
Делеверханова Лола Касимовна, студент магистратуры

Термезский государственный университет (Узбекистан)

В данной статье предпринята попытка структурного анализа иноязычных вкраплений, функционирующих в русскоязычной прессе Республики Узбекистан.

Ключевые слова: иноязычная лексика, взаимопроникновение языков, частичное иноязычное вкрапление, нетранслированные вкрапления, композиты, графические знаки.

Лексикон современного человека должен содержать значительное количество иноязычных слов, освоение которых необходимо для успешной коммуникации. Неслучайно ученые говорят об эпохе «лингвистической глобализации», подразумевая активные процессы взаимопроникновения языков.

Целью данной статьи является анализ особенностей иноязычных вкраплений, заимствованных из других языков, на материале СМИ Узбекистана, в частности в сфере туристической индустрии.

Основополагающим, на наш взгляд, является само определение термина *иноязычное вкрапление*. С 60-х гг. XX века в лингвистической литературе продуктивно используется еще один термин, введенный А. Леонтьевым, *иноязычное вкрапление* (от глагола *вкрапить*, перен. — поместить, вставить куда-нибудь отдельными кусками, частями). Иноязычные вкрапления — лексемы представляют собой не заимствованную, а использованную лексику чужого языка в русской речи, в отличие от русской лексики иноязычного происхождения: *SPA-курорт*, *USB-порт*, *hair-тенденции*.

К иноязычным вкраплениям Л. Крысин относит «незамкнутые группы слов» чужого языка, употребление которых обусловлено «степенью знакомства говорящего с иностранным языком, некоторыми стилистическими или жанровыми особенностями речи» [1, с. 27]. По мнению Ю. Листровой, термин обозначает иноязычные явления разного «объема» (от звука до куса связанного текста в несколько страниц), включенные как инородные тела в речь билингов» [2, с. 56]. Неоценимый вклад в изучение этого вопроса внесли и такие ученые-лингвисты, как Ю. Т. Листрова-Правда, И. Н. Мозовая, Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, И. Н. Геранина и многие

другие, на чьи работы мы опирались при исследовании материалов СМИ.

Формирование представлений становится возможным согласно классификации исследователя Ю. В. Смайтиной, представленной в статье «1. Полное иноязычное вкрапление — отрезок текста на иностранном языке, включенный в текст без каких-либо изменений; 2. Частичное иноязычное вкрапление — слово, словосочетание, предложение или даже отрывок иностранного текста, которые частично (фонетически или морфологически) ассимилированы в языке или включены в синтаксические отношения с членами русского предложения; 3. Контаминированное, или русско-иноязычное вкрапление, представляющее собой русское слово, словосочетание или предложение, употребленное по законам другого языка (или с нарушением закона русского языка); 4. Нулевое вкрапление, представляющее собой обычный русский переводной текст или отрывок такого текста, включенного в оригинальную русскую речь» [<https://docplayer.com/198559854-Inoyazychnye-vkrapleniya-v-russkih-tekstah-na-materiale-sovremennyh-smi.html>].

Подтверждение данных мнений мы находим и в узбекском языке русскоязычной прессы. Анализ фактического материала показал, что в русскоязычной прессе Узбекистана активно функционируют иноязычные вкрапления. Согласно вышеприведенной классификации мы охватили, таким образом, достаточно большое количество материала, чтобы попробовать объединить и сгруппировать классификации и предложить новые решения, где можем выделить:

1. Частичное иноязычное вкрапление — слово, словосочетание, предложение или даже отрывок иностранного текста, которые частично (фонетически или мор-

фологически) ассимилированы в языке или включены в синтаксические отношения с членами русского предложения, например: «Авиакомпания активно готовится к встрече первых в своем авиапарке «лайнеров мечты» — *Boeing-787 Dreamliner*»; «На протяжении нескольких месяцев в летных отрядах «Airbus 320» и «Boeing» шел тщательный отбор кандидатов для освоения новой техники»; «Первый самолет компании — модель-1 или *B&W* — по первым буквам имен создателей Боинга и Вестервельта»; «Открытие нового центра на базе авиаремонтного предприятия «Uzbekistan Airways Technics» в очередной раз наглядно свидетельствует о дальновидности руководства страны и авиакомпании» (Uzbekistan Airways. 2016. № 2).

2. Нетранслитерированные вкрапления:

А) Названия Интернет-порталов: *World-travel. uz*, ООО «*Sindbad Tour*», *Mahalla. uz*, *Profkur. uz*, *Pohod. uz*, *Uzdessert. uz*, *Welcome Alliance | Travel agency*;

Б) Названия международных мобильных приложений туристической индустрии «*AroundMe.*, *MAPS. ME.*, *Uber.*, *Wiffinity.*, *Packpoint*»;

В) Названия периодических изданий: «*Путешествуйте и наслаждайтесь вместе с журналом «Uzbekistan Airways»*» (Uzbekistan Airways. 2016. № 2);

Г) Названия международных корпораций, занимающихся перевозкой туристов: «*Двадцатилетний партнер авиакомпании — американская корпорация «The Boeing Company» в июле 2016 года отмечает свой вековой юбилей*»; «*Легендарный Red Barn был заводом, специализирующимся на строительстве яхт. Уильям переименовал его в Pacific Aeroclub*» (Uzbekistan Airways. 2016. № 2);

3. Контаминированную лексику, которая в свою очередь подразделяется на:

А) Нетранслитерированные, когда часть слова, являющаяся заимствованной, не оформляется графически по правилам языка-реципиента: «*Мы хотим видеть такое, мы хотим видеть АСМР продукты*»; (<https://www.facebook.com.kloop.kg>); «*В группу турагентов для поездки мы пригласили специалистов компаний, имеющих большой опыт работы в luxury-сегменте международного туризма*» (<https://www.tourdom.ru/hotline/test-drayvy/nam-ranshe-bylo-neronyatno-zachem-ekhat-v-anapu-/>);

Б) Транслитерированные, когда заимствованная часть слова оформляется графически по правилам языка-реципиента, но фонетически сохраняет облик прототипа: «*Она сняла видео-перформанс на горнолыжной базе Каракола...*»; «*Мой супруг снимал на дабл камеру (на вторую камеру) на гоу про*» (<https://www.facebook.com.kloop.kg>);

4. Графические знаки: «*Первый самолет компании — модель-1 или B&W — по первым буквам имен создателей Боинга и Вестервельта*»; «*Еще одна передовая идея, над которой мы сейчас работаем — самолет Boeing-737 MAX*» (Uzbekistan Airways. 2016. № 2); «*Одежда в Нью-Йорке вполне доступна: джинсы от Levis обойдутся в \$30-50*»; «*Свитер от Calvin Klein-\$40-50*» (Телеграмм канал Easy Tickets);

5. Композиты разной степени ассимиляции: «*Самолет оборудован специальными печами, которые могут разогревать большое количество индивидуальных контейнеров со вторыми блюдами для пассажиров — они называются касалетками (от фр. слова casserole)*»; «*В международном аэропорту «Ташкент» завершены работы по реконструкции и расширению площади бизнес-зала, новое название которого Business Lounge Uzbekistan Airways*» (Uzbekistan Airways. 2016. № 2); «*Для детей устраивают дискотеки, есть отдельный снэк-бар, площадки, бассейны с горками. 4 детских клуба, разделенных по возрастам — от 6 месяцев до 17 лет*» (<https://mirasskajem.ru/16-luchshih-otelej-turczii/>).

Таким образом, иноязычные вкрапления играют важную роль в пополнении и обогащении словарного состава современных СМИ Узбекистана в туристической сфере.

Литература:

1. Крысин, Л. П. Лексические заимствования и калькирование в русском языке последних десятилетий // Вопросы языкознания. — 2002. — № 6. — с. 27-34.
2. Листрова-Правда, Ю. Т. Отбор и употребление иноязычных вкраплений в русской литературной речи XIX века. Воронеж: Изд. Воронежского ун-та, 1986. — 144 с.
3. Смахтина, Ю. В. Иноязычные вкрапления в русских текстах (на материале современных СМИ). <https://docplayer.com/198559854-Inoyazychnye-vkrapleniya-v-russkih-tekstah-na-materiale-sovremennyh-smi.html>
4. Davlyatova, E. M., Deleverhanova L. K. Calque as a result of intercultural interaction // International Journal of Research Available. — Индия, Vol. 6, 2019. — № 9 (august). — P. 829-831. <https://journals.pen2print.org/index.php/ijr/article/download/19327/18982>
5. Davlyatova, E. M. Borrowing as a Result of Cross-Cultural Interaction // GIS BUSINESS. — Индия, Vol-14-Issue-3, 2019. — P. 1-4.
6. Давлятова, Э. М. Лексические заимствования из западноевропейских языков в современном узбекском языке (на материале периодики) // Вестник Челябинского государственного университета. — Челябинск, 2011. — № 10. (225). — с. 34-37.

Авиационный английский язык как деятельностное представление

Комков Дмитрий Евгеньевич, студент
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье говорится о деятельностном представлении языка, разбирается коммуникативная деятельность человека.

Ключевые слова: речевая деятельность, деятельность, язык, фазовая структура, трудовая деятельность, представление языка.

Авиационный английский в первую очередь относится к языку, используемому в процедурах радиотелефонной связи между авиадиспетчерами и пилотами, и является стандартным английским (разговорным) в соответствии с современными требованиями ИКАО, включая кодовые слова и фразы, аббревиатуры и авиационные термины.

Принимая во внимание, что представление о языке и речи как деятельности достаточно прочно укоренилось в современной лингвистике, можно рассматривать речь пилотов и авиадиспетчеров, обменивающихся по радио в одном ключе. Мы не будем разбирать понятия «язык» и «речь», а воспользуемся термином «речевая деятельность», прочно утвердившимся в отечественной психолингвистике.

В целом под деятельностью понимается «специфически человеческая форма деятельного отношения к окружающему миру, содержанием которой является его современное изменение и преобразование в интересах людей». [ФЭС, 1989, с. 160]. Деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности. Также следует иметь в виду, что «если основанием деятельности является сознательно формулируемая цель, то основание самой цели лежит вне деятельности, в сфере человеческих мотивов...» [ФЭС, 1989, с. 160].

Представление языка и речи в форме деятельности восходит к Платону: в его диалог «Кратил» говорит о том, что речевая деятельность один из видов человеческой деятельности [11, 428-434], В. Гумбольдт отмечал, что «язык следует рассматривать... как творческий процесс» [3, с. 69] и что это «не продукт деятельности, а деятельность... Язык — это постоянно обновляющаяся работа ума, стремится сделать артикулированный звук подходящим выражения мысли. Строго говоря, это определение применимо к любому действию речевой деятельности, а в реальном смысле под языковой только совокупность речевых актов может быть понята. [3, с. 70]. Язык как деятельность рассматривал Л. Витгенштейн [Wittgenstein, 1953, р. 12] и другие зарубежные ученые.

А.А. Потебня писал, что «язык есть средство не выражать уже готовую мысль, а создавать ее, что он не отражение сложившегося мирозерцания, а слагающая его деятельность» [13, с. 56]. Язык — деятельность и для И. А. Бодуэна де Куртене. «Различия языка, как си-

стемы, и языка, как деятельности, — писал Л. В. Щерба, — не такое четкое и развитое, как у Соссюра, свойственно и Бодуэну» [Щерба, 1957, с. 4]. Сам Л. В. Щерба также представлял язык как деятельность, имея в виду при этом процессы говорения и понимания [Щерба, 1965, с. 361]. Как трудовую деятельность, «имеющую целью коммуникацию между членами данного (объединяемого языковым признаком) коллектива», рассматривал язык Е. Д. Поливанов [12, с. 57]. Явления языка он отождествляет с письмом, радиотелеграфией и т. д. Трудовую деятельность на языке разделил Е. Д. Поливанов в двух процессах: «выполненная работа по овладению языком (в нормальных условиях) индивидуальное мышление в детстве» и «фонация, слух и умственная деятельность во время речевого обмена»... [12, с. 57].

Как определенный вид деятельности интерпретирует речевую деятельность Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев приписывал ему «исследование места и роль языка, являющегося условием возникновения интеллектуального сознания и человеческая воля» [Леонтьев, 1983, с. 20] Л. С. Выготский инструментальную функцию языковых знаков и их решающую роль в формировании и развитии психических функций человека, «Эфир признак сближения двух понятий», — заметил Л. С. Выготский, мы считаем роль этих устройств в поведении аналогична роли инструментов в работе операции или, что-то еще, инструментальная функция знака. Мы имеем в виду стимул-средовая функция, по отношению к которой знак выполняет психологическая операция, являющаяся орудием деятельности человека [2, с. 87].

Одним из видов коммуникативной деятельности человека является: общение посредством языка, т. е. голосовая деятельность. Речь Деятельность связана с использованием языка человеком в процессе общения. Как указывал А. А. Леонтьев, выражение «вокальная деятельность», строго говоря не терминологически: «Языковая деятельность в психологическом смысле» это слово встречается только в тех относительно редких случаях, когда цель деятельности есть самый продукт речевого выражения, когда слово, т. е. Скажем, самооценка. Конечно, эти случаи в основном связаны с процессом. выучить второй язык. Когда дело доходит до реального общения употребления слова, и поэтому в данном случае определенная невербальная цель. Выражение обычно идет после чего-то. Мы говорим, чтобы получить некоторые результаты. Другими словами,

речь состоит как неотъемлемая часть бизнеса на высшем уровне» [Леонтьев, 1974, с. 25].

Такой подход к речевой деятельности кажется нам вполне рациональные: речевые действия включены в некую неречевую деятельность. Кстати, об этом говорил и Платон: «И говорить — неужели нет ни одного от действий? [Платон, 2006, с. 428]. Действие — это главная «единица» деятельности человека [Леонтьев, 1981, с. 282]. То же самое можно сказать и о речи. действие, имеющее фазовую структуру. Представление о фазовой структуре речевой операции от «порождающей схемы». всей мысли, к понятию самой мысли, к ее опосредованною в внутреннем слове, затем в смысле внешних слов и, наконец, в словах принадлежит Л. С. Выготскому [1, с. 358]. Его последователями выступили многие российские ученые, которые на основе деятельностного представления языка и речи, а также идеи ученого о фазовой структуре речевого действия создали ряд моделей порождения речевого высказывания.

Итак, мотив речевого акта участника общения «Пилот — авиадиспетчер» — это цель более широкой деятельности: Передача конкретной информации о действиях участников такого общения (в первую очередь о вашем желании как-то изменить ситуацию) и, как и таким образом обеспечить воздушную безопасность на земле и в воздухе. Мотивация речевых актов участников общения «пилот Авиадиспетчеры» зависит от их профессионализма и уровня квалификации. Авиационный английский. Что касается уровня владения языком, что чем лучше ими владеют участники радиообмена, тем выше надежность радиообмена и, соответственно, вероятность быть правильным и таким образом понятиям выше уровень безопасности полетов самолетов и вертолетов. Обучение авиационному английскому языку для пилотов и авиадиспетчеров, Вы разовьете навыки и умения произносить необходимую речь Действия в контексте своей профессиональной (невербальной) деятельности обязательны в соответствии с рекомендациями ИКАО.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь // Собр. соч. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982. — с. 5.361.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. — Т. 3.1983. — с. 5-328.3.
3. Гумбольдт, В. О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человечества // Избр. труды по языкознанию. — М.: Прогресс, 1984. — с. 35.298.
4. Ковалёв, В. И. Мотивы поведения и деятельности. — М.: Наука, 1988. — 193 с5.
5. Леонтьев, А. А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности. — М:Наука, 1974. — с. 21-28.
6. Леонтьев, А. А. Факторы вариативности речевых высказываний // Основы теории речевой деятельности. — М.: Наука, 1974. — с. 29-35.
7. Леонтьев, А. Н. Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности М.: Наука, 1974. — с. 5-20.
8. Леонтьев, А. Н. Потребности мотивы и сознание // XVIII Международный конгресс психологов: Симпозиум 13: Мотивы и сознание в поведении человека. — М.: Наука. 1966. — с. 5-12.
9. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. — М — М.: МГУ, 1981
10. Лысенко, С. В. Психолингвистическая модель процесса порождения речи // Проблемы и перспективы лингвистики, лингводидактики и межкультурной коммуникации.
11. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2. — М.: МАКС Пресс, 2008. — с. 50-55. 5511. Платон. Кратил // Собр. соч. Т. 1. — СПб.: Изд-во СПб. ун-та, «Изд-во Олега Обишко», 2006. — с. 421-500. t
12. Поливанов, Е. Д. Факторы фонетической эволюции языка как трудового процесса // Статьи по общему языкознанию. — М.: Наука, 1968. — с. 57-74.
13. Потебня, А. А. Мысль и язык // Потебня А. А. Слово и миф. — М.: Изд-во 14. Wittgenstein L. Philosophical Investigations. — Oxford: Blackwell, 1953.

Сравнительный анализ использования заимствованных слов в общественно-политических текстах на русском языке в начале XX и XXI веков

Николаев Никита Алексеевич, студент магистратуры
Российский государственный социальный университет (г. Москва)

В статье изложены данные об использовании заимствованных слов в общественно-политических текстах на русском языке в начале XX и XXI вв. Рассматривается история происхождения заимствованных слов. Выявляются факторы появления заимствований в русском языке. Автором проведен сравнительный анализ использования заимствованных слов в общественно-политических текстах на русском языке в начале XX и XXI вв. с целью выявления частотности использования иноязычных слов в русской речи.

Ключевые слова: русский язык, заимствования, общественно-политические тексты, XX в., XXI в.

Займствование — это процедура, в результате которой в языке образуется и закрепляется иноязычный элемент, в частности, слово или полнозначная морфема [1]. Известный советский и российский лингвист Н. М. Шанский понимает под займствованием «всякое слово, пришедшее в русский язык извне» [2, с. 88].

Актуальность темы определена рядом обстоятельств, но наиболее важным является тот факт, что в последние годы в российском обществе разгорается дискуссия о том, что русский язык постепенно деградирует из-за того, что в него проникает все больше и больше заимствованных слов. Негативно относятся и к сленгу, который базируется на англоязычной лексике. Большинство россиян выступают за «чистоту» государственного языка (67% граждан считают, что нужно использовать русские слова и вводить свои термины [3]).

Целью исследования стало проведение сравнительного анализа использования заимствованных слов в общественно-политических текстах прошлого и нынешнего времени, написанных на дореволюционном и современном русском языке, чтобы выяснить, на самом ли деле иноязычная лексика в XX в. практически не использовалась, какова ее частотность.

Русский язык сильно изменился за последнее столетие. Для первого этапа исследования, который заключается в анализе использования заимствованных слов в общественно-политическом тексте XX в., была взята статья, напечатанная в газете «Дальний Восток». Она была выпущена в 1917 г. В рамках исследования эта статья была переведена с дореволюционного на современный русский язык (с сохранением структуры текста):

«Владивостокский день.

Молчать не следует.

Условия русской печати тяжелы настолько, что даже нельзя размещать метеорологические (фр. météorologique < греч. meteorologia) сведения, свободно выставляемые на улице в витрине (фр. vitrine) метеорологической станции. Получается, что доступное всей массе (фр. masse < лат. massa), не доступно читающей публике (польск. publika < лат. publicus). Если вчера был во Владивостоке, или в каком-нибудь соседнем городе снег, а сегодня ясная

погода, а редактор (фр. redacteur < лат. redactus), разместив об этом сообщение, рискует («риск» от фр. risque < греч. rizikon) быть вызванным для объяснений к власти имущим.

Какое отношение к политической (фр. politique < греч. politika) жизни страны может иметь погода? Как тяжело может отразиться на театре (фр. théâtre < греч. theatron) военных действий невинное сообщение, что в какой-нибудь заброшенной за десятки тысячи верст от фронта (фр. front) Переяславке или Успенке вчера шел дождь, или сгорело десять домов.

— Это внутреннее известие.

— С окраской, пожалуй, народного бедствия, но не политического настроения!

Помните, как в «Горе от ума» воспроизводился во всех перипетиях (фр. péripétie < греч. peripeteia) дикий, неосновательный слух о сумасшествии Чацкого.

— Клубок сплетни разросся очень быстро!

Так же растут и сплетни текущего времени.

Каждый приезжающий из Москвы и Петрограда старается поделиться своими новостями, и эти новости, как запрещенные, охватываются на веру, без каких-либо доказательств.

— Переделываются, приспосабливаясь к аудитории (лат. auditorium).

Каждый приезжающий является желанным гостем до тех пор, пока не явится из тех же мест новый Загорецкий.

— Новый враль!

Если прислушиваться ко всем гуляющим по городу слухам, то у нас уже давно нет Петрограда, в опасности Москва.

— Мы накануне (греч. kanon) краха (нем. Krach)!

Даже наши успехи и те не радуют сердце пессимиста (фр. pessimiste) — россиянина.

— Он смотрит на них скептически (фр. sceptique)!

Так разве при таком положении можно замалчивать о каком-либо пожаре?

Чутко прислушивающаяся к различным толкам масса сумеет прибавить к какому-нибудь происшествию то, чего не выдумает пылкая фантазия (польск. fantazja < лат.

phantasia), какого-нибудь *романиста* (фр. romaniste) угловатой *канвы* (фр. canevas).

Масса верит *газете* (фр. gazette < ит. gazetta), сознает, что газета всегда старается осветить случившийся *факт* (польск. fakt < лат. factum) с *объективной* (лат. objectum) точки зрения.

— Без прикрас.

— Жизнь, как она есть на самом деле!

Но если газета молчит, то у читателя создается впечатление, что произошедшее настолько серьезно, что даже газетам запрещено писать.

— Дабы не вызвать *панику* (фр. panique)!

Я говорю это, имея ввиду запрещение сообщения метеорологических сведений и некоторые другие случаи «обуздания» печати ее «молчанием».

Еще не испарился из памяти судебный *процесс* (нем. Prozess < лат. processus), когда одного редактора обвиняли в распространении *секретных* (фр. secret > лат. secretus) сообщений лишь на основании следующей невинной заметки:

— Сегодня на Конной площади будет производиться приемка лошадей (тюрк. алаша)!..

Надо сказать, что объявления о приемке лошадей были *расклеены* («клей» от голл. klei) по улице и в газете появились одновременно с расклеенными по улицам *официальными* (фр. officiel < лат. officialis) объявлениями.

Точно также нельзя писать о пожаре и взрыве какого-нибудь парового котла, даже и в том случае, если причины пожара и взрыва не имеют определенных положений.

— Просто случайно случившийся случай!

Нам из достоверных источников удалось узнать, что при одном несчастном случае не было ни одного убитого, а между тем к вашему покорному слуге в 2 часа ночи явились добровольные *суб-репортеры* (англ. subreport — «подчиненный отчет», «промежуточный отчет») и доказывали, что число жертв свыше 200 человек, а утром другого дня молва уже намекала, что убитых 300, раненых 500.

Этот слух дошел до меня, имеющего в силу своей *профессии* (фр. profession < лат. professio) близкое соприкосновение с учреждениями и лицами *администрации* (польск. administracja < лат. administratio), а в какие же чудовищные *формы* (польск. forma) вылился этот слух в какой-нибудь хибарке на Первой речке, или передан молвой в соседнем городе?

Темнота — чудовище, и плодит только чудовищное.

Репортер» [4].

Для второго этапа исследования, который заключается в анализе использования заимствованных слов в общественно-политическом тексте XXI в., была взята статья, напечатанная в газете «Элитный трейдер» в 2022 г.:

«Российские *инвесторы* (англ. investor) покупают *бумаги* (ит. bambagia < греч. bambakion) с ясными *перспективами* (фр. perspective < лат. perspicio) *экспорта* (англ. export < лат. exporto), или *бизнеса* (англ. business) внутри страны.

Торги на российском рынке проходили с переменным успехом. В начале дня *индекс* (лат. index) МосБиржи существенно подрос, достигнув отметки 2538,20 п. В этом ему помогли бумаги российских *компаний* (польск. kompania < лат. compania) с иностранной *юрисдикцией* (польск. jurysdykcja > лат. iurisdictio). В частности, подорожали бумаги «Яндекс», VK Group и Polymetal. Однако на *финише* (англ. finish < лат. finis) значение индекса ушло в *минус* (лат. minus) на *фоне* (фр. fond) распродаж таких экспортёров, как «Газпром» и «ЛУКОЙЛ». Частично за давление на рублёвые *акции* (нем. Aktie) отвечает укрепление рубля, который, похоже, привязывается к *фиксированной* (фр. fixer) цене покупки золота Центробанком. Соответственно, благодаря крепкому рублю индекс РТС завершил день в существенном *плюсе* (лат. plus). По итогам торгов 29 марта индекс МосБиржи — 2408,49 п. (–0,91%), а индекс РТС — 881,59 п. (+7,11%). Объём сделок на основной *секции* (лат. sectio) Московской *Биржи* (нем. Börse) составил 59,068 *млрд* (фр. milliard) рублей, что более чем в два раза превышает объём предыдущего дня.

5 отраслевых индексов выросли и 5 снизились. *Лидером* (англ. leader) дня вновь стал *сектор* (лат. sector) *химии* (польск. chemia < лат. chymia) и *нефтехимии* («нефть» от тур. neft) (+12,94%) за счёт роста акций «Акрон» (+37,08%) и «ФосАгро» (+6,75%). *Телекоммуникации* («коммуникация» от польск. komunikacja < лат. communicatio) (–4,17%) оказались *аутсайдером* (англ. outsider) из-за падения бумаг МТС на 5,45%.

Рубль продолжил укреплять свои *позиции* (польск. pozycja < фр. position). Подобную многодневную *динамику* (греч. dynamis) уже сложно объяснить лишь *фактором* (лат. factor) поступления внешней выручки. Поэтому вспомним о недавнем решении ЦБ РФ покупать золото у банков (ит. banca) по 5000 рублей за *грамм* (нем. Gramm < греч. gramma). При текущей цене золота это даёт *ориентир* (фр. orienter) *курса* (нем. Kurs < лат. cursus) рубля около 81,55 за *доллар* (англ. dollar). То есть *потенциал* (фр. potentiel < лат. potentialis) укрепления ещё не исчерпан. Если привязка рубля к золоту, *де-факто* (лат. de facto), состоялась, то *актуальным* (фр. actuel < лат. actualis) становится *диапазон* (лат. diapason) 80,0–85,0 за доллар.

На внешнем рынке вновь отмечаем рост доходности по *казначейским* («казна» от тур. hazna) обязательствам США. К середине европейских торгов доходность по 10-летним обязательствам выросла почти на 4 *базисных* (греч. basis) пункта до 2,51%. Рост доходности германских *бондов* (англ. bond) более динамичный и составляет 12 базисных *пункта* (нем. Punkt < лат. punctum) до 0,70%. В свою очередь подобная динамика роста доходностей *стимулирует* (лат. stimulus) укрепление *евро* (англ. euro) почти на 1%. Индекс доллара снижался более чем на 0,6% и торговался ниже 98,50 п. Рост стоимости *фондирования* («фонд» от фр. fonds) в евро может существенно укрепить европейскую *валюту* (ит. valuta < лат. valere) за счёт сокращения «Carry Trade». *Фунт* (ср.-в.-нем. яз. phunt < лат. pondus) слабел в утренние часы, но затем вышел в плюс относительно американской валюты. *Накануне*

(греч. kanon) глава Банка Англии Эндрю Бэйли сообщил, что появились признаки замедления экономики (греч. oikonomike). По мнению Банка Англии, данная тенденция (лат. tendentia) также замедлит рост инфляции (англ. inflation), формирующейся за счёт внутренних факторов» [5].

Таким образом, в тексте XX в. — 31 «оригинальное» (т. е. без учета однокоренных слов) заимствование, а в тексте XXI в. — 47 (в 1,5 раз больше), из чего можно сделать вывод, что русский язык всегда был богат на слова, пришедшие извне.

Существует два фактора, влияющие на большое количество заимствований в русском языке. Первый из них можно назвать «историческим». В русском языке существует немало слов, пришедших из турецкого (казна, нефть и т. д.) и польского (фантазия, юрисдикция и т. д.). Это связано с тем, что на протяжении всей истории происходило множество войн между Россией и вышперечисленными государствами. Любые военные конфликты оставляют особый след в народной памяти и языке.

Второй фактор можно назвать «международным». До английского именно французский считался языком

мирового общения. Именно слова, пришедшие из этих двух языков, являются доминирующими в текстах, представленных выше (фр. — XX в, англ. — XXI в.). В свою очередь, именно глобализация способствует распространению некой общей культуры, в том числе и потребительской. Соответственно, на сегодняшний день ситуация такова, что заимствования из английского проникают во все языки мира во многом благодаря культурной гегемонии США.

В последние годы проблема заимствований в русском языке волнует всё большее количество исследователей. Тем не менее, ничего страшного в этом нет, ведь заимствованные слова — это результат контактов, взаимоотношений народов и стран. Употребление иностранных слов способствует обогащению речи. Происходит эволюция языка, он развивается, а не засоряется [6, с. 44].

В настоящее время насчитывается более 400 языков, которые считаются исчезающими. Ежегодно в мире умирают 4 языка. Тем не менее, русский язык продолжает жить и совершенствоваться, в том числе и благодаря заимствованиям.

Литература:

1. Заимствование. — Текст: электронный // Энциклопедия Кругосвет: [сайт]. — URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/ZAIMSTVOVANIE.html (дата обращения: 02.04.2022).
2. Ю. Чэнь Иноязычные заимствования в современном русском языке // Вестник НГПУ. 2015. № 4 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnye-zaimstvovaniya-v-sovremennom-russkom-yazyke> (дата обращения: 02.04.2022).
3. ВЦИОМ выяснил, как россияне относятся к заимствованиям в русском языке. — Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20210413/yazyk-1728078281.html> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Газеты периода Первой мировой и Гражданской войн 1914-1922. — Текст: электронный // Дореволюционные газеты: [сайт]. — URL: [newspapers.historyrussia.org/vladivostok/Дальний %20Восток/1917/57](http://newspapers.historyrussia.org/vladivostok/Дальний%20Восток/1917/57) (дата обращения: 02.04.2022).
5. Российские инвесторы покупают бумаги с ясными перспективами экспорта, или бизнеса внутри страны. — Текст: электронный // Элитный трейдер: [сайт]. — URL: <https://elitetrader.ru/index.php?newsid=601688> (дата обращения: 02.04.2022).
6. Дрофа, С.Ю., Суворова Н.Н. Влияние заимствований на трансформацию языка // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. №1 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zaimstvovaniya-na-transformatsiyu-yazyka> (дата обращения: 02.04.2022).
7. Этимологический словарь Шанского. — Текст: электронный // Gufo. me: [сайт]. — URL: <https://gufo.me/dict/shansky/> (дата обращения: 02.04.2022).

ФИЛОСОФИЯ

Киберпанк как феномен трансгуманизма. Философия машины

Дворцов Никита Викторович, студент;

Травин Денис Игоревич, студент

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Самара)

В статье рассмотрены социальные и философские вопросы трансгуманизма. Данная статья является широким изложением мыслей по теме, волнующей разум людей уже давно.

Ключевые слова: общественное мнение, социальная сеть, общество, киберпанк, философия.

*Большинство людей находят концепцию программирования очевидной, но само программирование невозможным.
Алан Перлис (1922–1990), американский учёный в области информатики*

История человечества насчитывает несколько тысяч лет. Но лишь с развитием таких наук как генная инженерия, электроника, информатика и программирование, многие люди пришли к выводу, что природу человека можно рассмотреть исключительно с точки зрения техники.

Одним из первых это сделал Юваль Ной Харари — израильский военный историк, писатель и мыслитель. По его мнению, человека возможно свести к базе данных и рассмотреть, как алгоритм, который существует в единстве с этой базой и гарантирует в ней порядок.

Данная мысль является одной из главных в теории о датаизме — учении, подразумевающим, что весь мир, все его процессы, в том числе и человека, его разум и душу возможно представить, как набор физико-математических данных и переменных, которые подчиняются определенному алгоритму. Запомнив эту мысль, следуем дальше.

То есть, иными словами, философия датаизма состоит в том, что общество, в нашем привычном понимании, как набор уникальных личностей (это, кстати, один из главных постулатов либерального гуманизма), представляется как единый разум, где люди — просто переменные, имеющие определенные параметры. Запомнив эту мысль, следуем дальше.

В конце XX века с бурным развитием компьютерных технологий, писатели-фантасты и философы ввели такое понятие как киберпанк.

Киберпанк — состояние общества, переживающего упадок человеческой культуры на фоне стремительного научного прогресса в области информатики и кибернетики.

Киберпанк, как правило, описывает антиутопический мир будущего с практически неограниченными технологическими ресурсами. Преодолев практически все трудности технического прогресса человечество перестаёт развиваться и начинается деградация. И если в физическом плане могут помочь новые протезы или имплантаты, то духовное угасание ничем не заменишь. Этим и пользуются различные корпорации, которые в «новом мире» выполняют функцию руководства обществом вместо правительства.

И тут может возникнуть вопрос: «причём тут датаизм?».

Датаизм сегодня — это транслирование общественного мнения через социальные сети. Как это, спросите вы? Социальная сеть не зря так называется. Сеть в информатике — совокупность устройств, связанных между собой и осуществляющих коммуникацию. Перенесем данное определение в биологию (хотя, как вы поймете далее, это необязательно).

С биологической точки зрения, сеть — структура функционирования какой-либо системы. В нашем случае — мозга.

Собираем все во едино и получаем, что общество — это такой мозг, разум, состоящий и функционирующий на основе социальных сетей, где каждый человек — нейрон, а его социальные связи — это синапсы, по которым циркулируют импульсы — данные.

Кроме того, если киберпанк подразумевает бесконечные возможности по модификации тела, то, следовательно, общество не может дойти до киберпанка, минуя стадию трансгуманизма.

Трансгуманизм — есть философская концепция, оправдывающее использование достижений науки и техники с целью устранения умственных и нравственных человеческих недостатков: страданий, болезней, старения и, наконец, смерти.

А эта стадия уже сегодня близка, как никогда ранее.

В ближайшем рассмотрении уже возможно появление первого массового нейроинтерфейса. Эта технология дает прямой доступ к мозгу и позволяет носителю контролировать что угодно практически силой мысли. Сейчас широко применяется в медицине.

И если, например, протезы просто подключаются к нервам, фактически интернируясь в центральную нервную систему на уровне инстинктов, то нейроинтерфейс дает, по сути, доступ к сознанию личности носителя.

В XIX веке Рене Декарт определил философский постулат, получивший статус первичной, достоверной истины. Звучит он так: «Мыслю, следовательно существую». Также бытует мнение, что способность мыслить нешаблонно, не по инстинктам, а свободно, не завися от своей природы делает человека человеком.

Но вот вопрос: если наш разум можно сформировать как последовательность единиц и нулей (на сегодняшний день данная технология уже используется в основе теории оцифрованного сознания для передачи состояния синапса: 1 — импульс идет, активно; 0 — импульса нет, активности не происходит), то значит ли это, что мы существуем?

Ибо если все можно представить в форме данных, то эти данные можно изменить прямо в голове носителя при помощи вышеупомянутых нейроимплантов.

Более того, носитель вообще не почувствует, что его сознание было изменено. А самое страшное, что можно сотворить с человеком — отнять у него личность и превратить его в некое существо.

Но и это не все. Если человек научится менять мысли по описанной выше системе, то и чувства человека можно запрограммировать. Ведь с биологической точки зрения чувства — это набор гормонов и сигналов мозга. Таким образом человек теряет еще и то, что принято считать отличительной чертой человека разумного.

С таким подходом, грядущий вид вполне может отойти от определений Homo Sapiens, став настоящим Deus Ex Machina. А это значит, что в мире в принципе перестанет существовать творчество, ибо в этом не будет никакого смысла, если человек вообще не сможет мыслить свободно. Общество погрузится в первобытный хаос, из которого долгое время пыталось выбраться.

В средние века было принято считать, что Бог создал человека идеальным, лишенным каких бы то ни было недостатков. И на это были свои причины: Бог создал человека по своему образу и подобию. Если же начать вносить серьезные изменения в организм человека, получается, что это и не человек вовсе.

С эволюцией общества и развитием технического прогресса люди начали понемногу отступать от средневековых предрассудков, которые, кстати, нередки до сих пор.

Трансгуманизм может открыть человечеству по истине безграничные способности. Возможности людей станут сопоставимы с возможностями Бога. Мы сможем путешествовать среди звезд, не боясь, что состаримся, перемещаясь от одной звезды к другой, исчезнут страшные болезни, мы сможем практически все.

Сейчас человек стоит на развилке: пасть в бездну киберпанка или же двигаться к светлой утопии будущего, воспетой фантастами, начала 20-х годов прошлого века? Эволюция больше не естественный процесс. Теперь каждый сам выбирает свое будущее.

Литература:

1. Трансгуманизм. Философия, фантастика или реальность?. — Текст: электронный // ХАБР: [сайт]. — URL: <https://habr.com/ru/post/546806/?ysclid=l1lqxfi0yb> (дата обращения: 06.04.2022).
2. Датаизм. — Текст: электронный // Neural Hack: [сайт]. — URL: <https://neuralhack.wordpress.com/2021/01/19/datism/#4> (дата обращения: 06.04.2022).
3. Митио, Каку Будущее человечества/Каку Митио. — Москва: Альпина Нон-Фикшн, 2019. — 452 с. — Текст: непосредственный
4. Философия трансгуманизма: цели, задачи и проблемы. — Текст: электронный // AUM. NEWS: [сайт]. — URL: <https://www.aum.news/filosofiya/4056-filosofiya-transgumanizma-celi-zadachi-i-problemy> (дата обращения: 06.04.2022).

НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

Мой путь в профессию учителя

Герасименко Алина Николаевна,

Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского

Выбор дела жизни — вопрос важный и ответственный. Еще Виктор Гюго писал: «Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от неуверенности в завтрашнем дне».

Мой путь в профессию не был прямым и простым, но я бы не убрала из него ни одного поворота и ни одного препятствия — ведь только теперь с уверенностью можно сказать: «Да, я на своем месте!».

Сегодня я работаю педагогом в Детской школе искусств на Театральном отделении. Преподаю сценическую речь, сценическое движение и кукловодство, актёрское мастерство в Детском образцовом театре «Люди и куклы», в родном городе в котором я родилась и выросла в Воркуте. Смешно сказать, но по первой специальности я строитель и даже с успехом окончила Воркутинский горно-экономический колледж по специальности Промышленное и гражданское строительство.

Только вот моя **настоящая** профессия нашла меня сама, хотя я долго не понимала ее «намёков».

Моя история началась по классической схеме, с детского увлечения. С детских лет я ходила в детскую школу искусств на театральное отделение в тот самый театр «Лик», который сегодня стал неотъемлемой частью моей жизни.

Сложно передать словами, как я тогда была увлечена. Мне нравились и сами занятия, и обучение, и общение, которое происходило в стенах нашего театра. И конечно, я была очарована своими преподавателями.:

Николаева Лилия Владимировна

Преценек Ивета Яновна

Зарянко Галина Валентиновна

Гудина Руслана Владимировна

Логвинова Прасковья Семеновна

Гаар Татьяна Александровна

Оганесян Вардуи Карапетовна

Но самым любимым для меня всегда были гастроли! Играть роли и воссоздавать на сцене новые характеры, ездить с друзьями по разным городам и выступать на новых площадках — все это вызывала во мне восторг, и на-

полняло ни с чем несравнимым вдохновением, хотелось играть еще лучше, больше, ярче.

В общем, в свое детское увлечение я была просто влюблена. Даже по окончании школы искусств я продолжала ходить в театр, участвовать в постановках и помогать нашим преподавателям. Кстати, последнее, как оказалось, сильно повлияет на мою жизнь и выбор сферы деятельности.

Но в то время я этого еще не знала и отучилась на строителя. С чем связать свою жизнь, и в какую профессиональную сферу податься было не ясно, как это случается с огромным количеством выпускников. Моей поддержкой опять оказался любимый театр, куда мы продолжали приходить и помогали нашему учителю проводить уроки с малышами.

Подумать в тот момент, что я свяжу жизнь с преподаванием, было сложно.

Во время учебы в школе искусств, я не могла представить себя в роли учителя. Работа с детьми была мне непонятна и казалась очень непростой. Сегодня я люблю детей и наше творческое взаимодействие, могу быстро найти общий язык с учеником любого возраста. Но в тот период это был отдельный мир, который меня даже пугал.

Мысленно возвращаясь в то время, я помню, насколько сложной казалась мне работа с детьми, и признаться честно — на тот момент она мне даже не нравилась. Но время шло, и раз за разом приходя в наш театр, я втягивалась в процесс, и преподавание стало мне интересно.

В один прекрасный день я поняла: «Я хочу здесь работать!». Ответ на мой незаданный вопрос последовал незамедлительно — мне продолжили пополнить ряды преподавателей любимого театра.

Не согласиться я не могла.

После я окончила курсы и получила квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и сейчас являюсь студенткой 3 курса педологического института ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по специальности Специальная педагогика и методика начального

образования. Планирую пройти переподготовку по направлению своей деятельности — театральному искусству.

А дальше меня ждал первый год работы. И это был по-настоящему сложный год, который меня многому научил. Я ближе познакомилась со спецификой преподавательской деятельности, окунулась в жизнь коллектива и наконец-то узнала, кто же такой «педагог по актерскому мастерству» в детском театре на самом деле.

Признаюсь, первое знакомство с профессией не оказалось таким уж приятным. Какое-то время я не знала, что делать, как себя вести с учениками и как поставить себя в роли их преподавателя. Чтобы полностью понять специфику моей новой деятельности мне потребовался целый год. А вот после началось самое интересное. Это можно сравнить со вторым дыханием, когда неизвестно откуда появляются новые силы и желание делать больше, усердней и развиваться на новом месте.

Сегодня, по прошествии трех лет, могу сказать с полной уверенностью — я на своем месте. Моя работа стала моей отдушиной. Это не просто профессия, которой я уделяю 9 часов в день 6 дней в неделю, это часть моей жизни, та точка, где пересекаются мои интересы, умения и желания. Это место, где я ощущаю себя полезной и нужной моим воспитанникам, то, где я имею свободу проявлять свое творчество и приносить этим радость.

Улыбки и успехи моих учеников — моя главная награда.

Чем мы занимаемся сегодня в театральном отделении? Нашей дружной группой ставим спектакли, ездим с гастрольями, выступаем в разных городах, участвуем в конкурсах, берем награды, учимся и развиваемся вместе.

Как и в детские времена, спектакли и выступления дают мне самые сильные, неповторимые эмоции.

В работе с детьми я стараюсь сохранять баланс между ролью учителя и наставника, а также отзывчивого товарища, который всегда готов им подсказать, дать поддержку и вдохновить.

В нашей детской школе искусств театра «ЛиК» дети обучаются сценическому мастерству, кукловождению, вокалу, танцам. Дружный коллектив из шести преподавателей им в этом помогает. Родители учеников, не меньше юных театралов, любят бывать на наших спектаклях и с удовольствием приходят на выступления.

Таким был и остается мой путь в профессию детского педагога по актерскому мастерству. И я точно знаю — это только первые шаги.

На своем опыте я убедилась в одном: предназначение есть у каждого человека. Мы, конечно, можем ходить кругами и стараться решить вопрос с выбором профессии искусственно, полагаясь только на рассудок и наличие «свободных» вариантов. Но, в конечном счете, если вы открыты этому миру, он обязательно вас направит и мягко подтолкнет в нужном направлении.

Сегодня я педагог и очень люблю каждого своего ученика. Мое дело — мой источник сил и хорошего настроения. И самое приятное, что мои ученики сегодня смотрят на меня с такой же неподдельной искрой в глазах, как и я в детстве смотрела на своих преподавателей. Это ли не главная ценность, быть на своем месте и приносить своим трудом в этот мир частичку чего-то доброго, красивого и полезного.



Обучение скоропечатанию, или Печать вслепую как средство обучения на уроках информатики

Сильвестрова Мария Александровна, студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

В статье рассматривается тренажер «Руки солиста» и его применение в обучении курса Информатике и ИКТ. Описывается положительное влияние на образовательный потенциал обучающихся, связанный с повышением уровня печатания.

Ключевые слова: информатика, скоропечатание, «Руки солиста».

Моя статья состоит из 700 слов. Для того чтобы напечатать такую статью вслепую, вам понадобится 30 минут. Но если вы будете печатать ее двумя или четырьмя пальцами, глядя на клавиатуру, у вас уйдет гораздо больше времени на фокусировку мозга.

В среднем человек набирает текст со скоростью 100 знаков в минуту и этого достаточно для набора небольшого текста в течение 10 минут непрерывной печати, но чем дольше идет процесс печати таким способом, тем сильнее ваши мысли сбиваются, глаза напрягаются, и вы устаете. Именно поэтому при работе с компьютером важно научиться квалифицированному клавиатурному письму: изучить расположение символов на клавиатуре, освоить навык скоростного ввода текста вслепую и без ошибок.

Метод слепой печати впервые был применен в США на соревнованиях по печатанию. Некий Франк Макгуррин работал в адвокатской конторе и практиковал набор текста, не глядя на клавиатуру печатной машинки. Он набирал любой незнакомый ему текст со скоростью свыше 90 слов в минуту, используя все десять пальцев. В 1888 году он решил поучаствовать в соревнованиях, применяя свою технику, и одержал победу над соперником, который печатал восемью пальцами. С того времени данной техникой печати и раскладкой QWERTY мы пользуемся и по сей день [1]. Но вы скажете, что данная техника нужна для компьютерных работников, а учить детей с раннего возраста машинопечатанию нет необхо-

димости. Однако следует заметить, что зумеры с детства окружены различными гаджетами. Большинство детей проводят за компьютером значительную часть своего времени. Уже с трех лет каждый ребенок разбирается в смартфоне лучше любого взрослого, и чем старше он становится, тем больше нагрузки на него ложится. Благодаря технике слепого набора букв школьник не будет склоняться над клавиатурой в поиске нужной буквы и портить при этом осанку, а продуктивность ввода текста увеличится в два раза.

Так, на уроках информатики в 7-м классе есть раздел «Набор текста», но в методических рекомендациях данному виду обучения уделен всего час. В других странах уже с начальной школы имеются дополнительные курсы по выбору или отдельные уроки по данному виду печати. На мой взгляд, каждый преподаватель информатики должен овладеть данной техникой, чтобы научить этому детей, так он сможет стать для них примером.

Для начала нужно выбрать правильную позу, она важна для здоровья и способствует скоростному печатанию. Далее изучить клавиатуру и правильное расположение пальцев на ней. На каждой клавиатуре есть две буквы «А» и «О» — они оснащены специальными выступами (бургорками), это делается для того, чтобы оба указательных пальца, левый и правый, вставали в исходную позицию. За ними ставятся остальные пальцы: пальцы левой руки на клавишах ФЫВА, правой — ОЛДЖ, большие пальцы позволяют ставить пробел (см. рис. 1) [1].

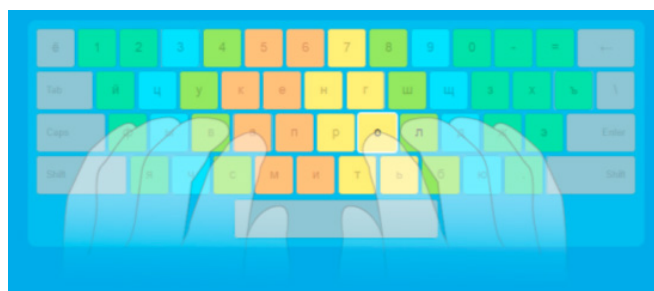


Рис. 1. Раскладка QWERTY и расположение рук

Самое трудное для начинающих — это при наборе текста не смотреть на клавиатуру. Именно поэтому нужна тренировка, позволяющая довести мышечную память

и процесс печатания до автоматизма. Поэтому занятия по данной дисциплине рекомендуется проводить каждый день. В интернете можно найти специальные тренажеры,

как в платных, так и бесплатных версиях. В учебнике Л. Л. Босовой рекомендован тренажер «Руки солиста» [2].

Клавиатурный тренажер «Руки солиста» разработан по методике В. В. Шахиджаняна и позволяет отработать навыки слепого печатания десятью пальцами. На рабочем столе компьютера при загрузке данного приложения появляются 3 ярлыка с указанием класса (7–9). При входе вводится имя пользователя, что удобно для школьной программы, на одном компьютере создается комната, где хранятся данные с результатами занимающихся учеников. После прохождения результаты сохраняются в резервном копировании, что позволяет в случае проблем восстановить и продолжить занятия. Выполнение заданий разделено на уровни, это позволяет

обучаться последовательно. Перед каждым заданием дается небольшая информационная справка. Задания выполнять приятно, т. к. набираемые буквы подсвечены зеленым цветом, а внизу экрана расположена виртуальная клавиатура, где показывается нажатие кнопок. С правой стороны отображается скорость печатания и количество ошибок. Если допущена ошибка, программа дает минуту на отдых с цитатой от автора, для поддержания эмоционального состояния ребенка. Ребенок должен понять, что печатать нужно, не смотря на клавиатуру, а совершение ошибок на начальном этапе — это нормально и является естественным в процессе обучения. По завершении уровня показывается результат и небольшая цитата (см. рис. 2, 3).



Рис. 2, 3. Интерфейс приложения «Руки солиста»

Для сбора статистики об освоении уроков каждого ученика имеется окно со списком учеников, где у учителя есть возможность получить таблицу с информацией обо всех результатах, ошибках и попытках обучающихся, на основе которых учитель может сделать соответствующие

выводы и в дальнейшем уделить больше внимания кому-то из учеников.

Таким образом, данный навык печати, полученный в процессе школьного обучения, поможет ребятам и в дальнейшем, уже во взрослой жизни, темпы которой ускоряются с каждым днем.

Литература:

1. Авшарян, Г. Слепая печать и «горячие» клавиши: учебное пособие для школьников — Издательство НТ Пресс — Москва, 2018. — 128 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 7 класса. 3-е изд. испр. Москва, Бинوم 2008 г. 229 с.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 14 (409) / 2022

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 20.04.2022. Дата выхода в свет: 27.04.2022.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.