

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



46 2021
ЧАСТЬ VI

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 46 (388) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшоода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображена *Вера Рубин* (1928–2016), американский астроном.

Вера Рубин (урожденная Купер) родилась в Филадельфии в семье еврейских эмигрантов, отец был родом из Вильнюса, мать — из Бессарабии.

Рубин начала работать в астрономии, когда в эту науку почти не пускали женщин, и важную роль в этом сыграл ее отец, инженер-электрик, который помог ей собрать любительский телескоп.

Большую часть жизни Рубин проработала в Институте Карнеги (Вашингтон), где и было сделано ее открытие, доказавшее наличие в галактиках излишков невидимого вещества, сегодня называемого темной материей.

В 1965 году Рубин начала работать в отделении земного магнетизма Института Карнеги, где молодой сотрудник Кент Форд только что построил высокоточный спектрограф, позволявший изучать далекие объекты, куда более слабые, чем были под силу инструментам того времени. Рубин и Форд задались целью понять, с какими скоростями движутся звезды в галактиках на разных расстояниях от центра, и выбрали для наблюдений ближайшую к Млечному Пути спиральную галактику Андромеды. Основываясь на ньютоновской теории тяготения, ученые предполагали, что в таких галактиках более далекие от центра звезды должны двигаться медленнее. Однако, к своему удивлению, астрономы убедились, что на деле это не так: более далекие звезды движутся так же быстро, как и те, что находятся ближе к центру.

К концу 1970-х годов Рубин с коллегами исследовали уже десятки подобных галактик и пришли к таким же выводам. Это означало, что звезды в галактиках удерживались чем-то кроме той массы видимого вещества, что можно наблюдать в телескоп, — звезд, пыли и газа. Анализ движения звезд показал, что большинство спиральных галактик погружены в сфероидальное гало темной материи, которое никоим образом не выдает себя в оптическом диапазоне, в 5–10 раз более массивно, чем видимое вещество галактик, и простирается гораздо шире, чем видимая часть галактики.

К аналогичным выводам пришел и австралийский астроном Кен Фриман. Правда, в те годы к заключениям

Рубин в научном мире относились осторожно как к противоречащим законам Ньютона. Однако позднее ее открытие получило всеобщее признание в научном мире.

«Существование темной материи произвело революцию в нашем понимании Вселенной. Продолжающиеся попытки понять роль темной материи породили целые подобласти внутри астрофизики и физики частиц», — считает астроном Эмили Левеске из Университета штата Вашингтон.

За свою работу Рубин была неоднократно награждена: так, она стала второй в истории женщиной, удостоенной золотой медали Королевского астрономического общества. Кроме этого, она была членом Национальной академии наук США и была награждена национальной научной медалью.

В течение многих лет Рубин называли возможной претенденткой на присуждение Нобелевской премии по физике, однако этого так и не случилось. «Альфред Нобель завещал, что премия по физике признает «самые важные открытия» в этой области. Если темная материя не важное открытие, то я не знаю, что важное», — сказала Левеске.

В своей карьере Рубин приходилось пробивать существовавшие гендерные стереотипы и в самой науке. Так, в 1965 году она стала первой женщиной, получившей доступ к работе на Паломарской обсерватории в Южной Калифорнии. Приехав туда, она обнаружила, что там нет женской уборной. «Она отправилась в свою комнату, вырезала из бумаги юбку и приклеила на дверь ванной. И сказала: ну вот, теперь у вас есть женская уборная», — вспоминала астроном Нета Бакалл в интервью журналу *Astronomy*.

«Моя жизнь была интересным путешествием. Я стала астрономом, потому что не могла даже представить, как можно жить на Земле и не думать о том, как устроена Вселенная. Моя научная карьера всегда была связана с вращением галактик и движением галактик во Вселенной. В 1965-м, если с вами была удача и вам было интересно наблюдать, вы могли просто зайти в научную лабораторию, где строились телескопы, которые позволяли получать данные в 10 раз быстрее, чем раньше. И делать удивительный открытия», — говорила Вера Рубин.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Чепенко М. В.

Формирование профессиональной компетентности в образовательном процессе военной образовательной организации 323

Черных С. С.

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО 325

Честнова Д. Ш.

Метод подшипника: как повысить эффективность коммуникативных заданий на уроке иностранного языка 327

Шамаева Е. В.

Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии 329

Шокурова Н. Ю., Рюмина Ю. А., Травкина О. В., Кокшарова О. А.

Развитие речи у детей раннего возраста 331

Южакова М. А.

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушением интеллекта в возрасте 8-9 лет 333

ПСИХОЛОГИЯ

Виндилович А. В.

Подростковая агрессия и её причины 336

Ларина А. В., Христославенко Е. Р., Цветкова Н. А.

Семейные ценности и стили воспитания современных российских отцов 338

Литуева Е. В.

Применение техник арт-терапии в групповом консультировании для снижения уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ 340

Маликова Е. С.

Теоретико-исторический аспект исследования отклоняющегося поведения 343

Малыгина А. П.

Исследование уровня осознанности делинквентного поведения подростков 346

Морозова В. В.

Педагогические условия использования мультипликации как средства социализации детей старшего дошкольного возраста 349

Николаев Ю. О., Танащенко Н. В.

Представление о жизни и смерти в подростковом возрасте 351

Смирнова Е. А.

Мотивы академического мошенничества в современной студенческой среде 353

Тимофеева М. С.

Мотивация достижения успеха современных старшеклассников 355

Тихомолова В. А.

Опыт исследования ценностей и значимости жизненных сфер в зависимости от статуса религиозной идентичности 357

Харченко А. К.

Диагностика психологической готовности ребенка к школе на основе блока учебно-важных качеств по В. Д. Шадрикову 360

Черенёва Е. А., Мальцева К. Д.

Проблемы молодой семьи в современной психологии 365

Черенева Е. А., Ховба А. А.

Изучение влияния стиля руководства
на психологический климат в коллективе367

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**Адамчук И. О.**

Применение элементов и техник подводного
плавания для ускорения обучения классическому
плаванию 370

Апарина М. В.

Вредные для здоровья компоненты питания
и их употребление372

Семеренко И. А., Сайдулин В. Н.

Футбол в США374

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА**Преловская М. А.**

К вопросу об определении понятия
«проектирование»377

Шарапова Д. Р.

Водное пространство в творчестве
М. И. Цветаевой 379

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН****Бельгибаев Б. А., Әбдрәхім С. Б.,
Шаяхметова А. С.**

«Smart үй» жобасының құраушы бөлігі ретінде
қалалық шағын жылыжайлардың тамшылап
суғару үдерісін микроконтроллерлер базасында
автоматтандыру381

**МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON****Qo'ziboyeva G. S.**

Ruhiy holat fe'llarining pragmalıngvistik
tadqiqi 385

Сатторқұлов О. Т., Шоев А. Х., Обидов Р. А.,**Рахматов К. У., Халимжанов Д. Э.,****Алишеров А. Ш., Муродов Ш. А.**

Макроиктисодий мутаносиблик ва уни таъминлаш
жараёни 387

ПЕДАГОГИКА

Формирование профессиональной компетентности в образовательном процессе военной образовательной организации

Чепенко Марк Валерьевич, аспирант
Тихоокеанский государственный университет (г. Хабаровск)

В статье автор делает попытку анализа формирования профессиональной компетентности военнослужащих в военной образовательной организации. Являясь непосредственным участником процесса формирования профессиональной компетентности военнослужащих, автор статьи раскрывает основные составляющие рассматриваемой проблемы, акцентируя внимание на то, что подготовка квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного специалиста-офицера, который на высоком уровне овладел профессией во время обучения и готов к активной деятельности на пути профессионального роста должна быть проведена на надлежащем уровне.

Ключевые слова: профессиональная компетентность военнослужащих, образовательный процесс, военное образование.

Formation of professional competence in the educational process of a military educational organization

Keywords: professional competence of military personnel, educational process, military education.

Актуальность исследования обусловлена научным поиском педагогических основ повышения качества профессиональной подготовки будущих военных. Анализ современных научных исследований теории и практики развития профессионального мастерства офицерских кадров, системы их подготовки по новым стандартам, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, позволил определить технологию имитационного моделирования для формирования профессиональной компетентности будущих военных специалистов.

Анализ отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами в течение первого года показывает, что вчерашние выпускники военных вузов часто не обладают достаточным уровнем необходимых военно-профессиональных качеств. Исследователи проблем высшего военного образования приходят к выводу, что конструктивным путем решения этой проблемы является повышение уровня развития профессиональных качеств у курсантов вузов как необходимой предпосылки компетентности и профессиональной подготовленности будущего офицера.

Практическая подготовка военного специалиста — одна из важнейших составляющих педагогической си-

стемы, где осуществляется учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование военно-профессиональной компетентности и мастерства будущего офицера. Военно-профессиональное мастерство ученые рассматривают как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности на основе рефлексии. Компетентность военного специалиста — это специфическая интегральная способность, включающая в себя общевоинские, военно-специальные и педагогические компоненты, обеспечивающие успех военно-образовательной деятельности офицера.

Постоянно возрастающие требования к будущим военным специалистам обуславливают изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности. На сегодняшний день в процессе подготовки военнослужащих (в т. ч. офицеров запаса) преимущественно усваиваются знания, но не формируется целостный военно-профессиональный опыт.

Компетентность предполагает обладание человеком определенной компетенцией, т.е. в решении соответствующих вопросов; совокупностью определенных знаний, умений, навыков, в которых человек должен быть знающим и иметь практический опыт работы [3, с. 22].

Основой указанной готовности являются практические умения использования теоретического материала в реальном опыте человеческого общения, публичных выступлениях, работы в качестве руководителя, система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном кругу ситуаций личностного взаимодействия. Эффективное формирование коммуникативной компетентности будущих военных специалистов будет обеспечивать целенаправленная воспитательная деятельность командиров, педагогов, офицеров-воспитателей, направленная на развитие у курсантов способности к эффективному взаимодействию, конструктивному выходу из конфликтных ситуаций. Указанная деятельность предусматривает, прежде всего, организацию продуктивного взаимодействия между субъектами учебно-воспитательной среды, внедрение тренинговых программ по развитию коммуникативных навыков в процессе выполнения коллективных творческих дел, общественно полезной деятельности.

Понятие профессиональной компетентности будущего офицера включает профессионально личностную, социально значимую качественную характеристику будущего офицера, его интегративные свойства, ориентированные на непрерывное самосовершенствование, самообразование, выступают фактором успешности его военно-профессиональной деятельности [1, с. 84].

Как итог, отмечаем, что под военно-профессиональной компетентностью понимаем интегративное качество офицеров, которая представляет собой совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность эффективно решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях военной деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры.

В общем смысле военно-профессиональная компетентность — это осознанная готовность и военно-профессиональная способность отдельного офицера или военного подразделения к выполнению боевых задач и обязанностей, предусмотренных должностными инструкциями [2, с. 17].

Учитывая это, раскроем особенности компетентностного подхода в образовательной подготовке будущих офицеров на военной кафедре, поскольку он определяет обеспечение подготовленности студентов вузов и граждан к будущей профессиональной деятельности в военных формированиях РФ.

При этом тесно переплетаются социальное и индивидуальное. С одной стороны, в военно-профессиональной компетентности выделяются социально оговоренные требования — система регламентации военной деятельности, военно-профессиональные принципы и нормы, базирующиеся на требованиях закона и морали. Не считая того, это собственные рвения личности военнослужащего, его личные потребности и интересы.

Компоненты военно-профессиональной компетентности обладают свойствами вариативности, взаимозависимости, интегративности, социальной и личной значимости. К ним относим: военно-профессиональные знания; систему профессионально необходимых умений и навыков; военно-профессиональный ролевой статус; личностные качества (индивидуальные психологические особенности); готовность, а главное — результативную способность решать разнообразные задачи, возникающие в военной и, особенно, в боевой деятельности [4, с. 118].

Оценивая уровень сформированности каждого структурного компонента, приходим к выводу, что профессиональная компетентность проявляется в военной деятельности, воплощается в ее результатах.

Модернизация и обновление содержания высшего военного образования предполагает как основное требование времени — подготовку квалифицированного, конкурентоспособного, компетентного специалиста-офицера, который на высоком уровне овладел профессией во время обучения и готов к активной деятельности на пути профессионального роста.

Таким образом, можно утверждать, что в современных условиях высшее военное образование является важной составляющей высшего образования РФ. Произошедшие в образовательной отрасли изменения требуют от вузов разработки новых концептуальных подходов к реальной, а не формальной оптимизации военно-образовательной сферы с учетом современных реалий. В настоящее время необходимо кардинальное переосмысление места вузов как в образовательной, так и в социальной и культурной среде. Существенным признаком современного состояния реформирования военных формирований РФ является переход к оптимизации их структуры и численности, не только в соответствии с социально-экономическими перспективами развития государства. Как следствие, значительно возросли требования к системе военного образования, которая является неотъемлемой составляющей военной организации государства. Реалии современности требуют от вузов разработки теоретико-методологических основ, способствующих совершенствованию общей профессиональной компетентности в целом и военно-специальной, в частности, еще во время обучения.

Литература:

1. Боленко, Ю.В., Динамика готовности к профессиональной деятельности у курсантов военизированных вузов/Ю.В. Боленко Р.Д. Санжаева //Вестник Бурятского государственного университета. Серия Психология. Социальная работа. 2014. № 5 (2). с. 37-43.

2. Галямина, А. В., Формирование компетенции самоорганизации учебной деятельности курсантов военных вузов (на материале дисциплины «Иностранный язык») Дис.... канд. пед. наук. Калининград, 2017. 240 с.
3. Карпова, Е. В., К вопросу о методологической основе формирования компетентностей // Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования: материалы международной научно-практической заочной конференции. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. 266 с. с. 19-23.
4. Мещеряков, Д. В., Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе. Дис.... канд. пед. наук. М., 2014. 211 с.

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности в учреждениях СПО

Черных Светлана Станиславовна, преподаватель
Воронежский техникум промышленно-строительных технологий

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Профилизация математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно.

Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;
- решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;
- выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;
- проведение исследовательских конкурсов и творческих работ раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей.

— применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

— создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией.

Рекомендации к выбору задач:

- ситуация, описываемая в задаче должна быть обучающимся понятна;
- в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы;
- дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты. Например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;
- обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательного учреждения системы СПО;
- профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи должно быть логическим продолжением образовательного курса.

Покажем примеры математических задач с профессиональным содержанием по темам: «Понятие о числе», «Уравнения и неравенства», «Многогранники», «Тела вращения», предназначенных для студентов первого и второго курса, обучающихся по профессии «Повар. Кондитер». Задачи могут быть использованы в качестве дидактического материала на уроках математики, а также

на уроках междисциплинарных дисциплин в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам.

Задачи составлены в соответствии с требованиями к задачам с профессиональным содержанием. Текст задачи описывает реально существующую производственную ситуацию.

В процессе решения задач с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических и производственных задач, развитие логического мышления, пространственного воображения, вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой.

Повар должен уметь производить калькуляцию и учет продуктов питания, определять влажность продуктов, рассчитывать калорийность и дневную норму питания, определять процент отходов при первичной обработке продуктов, определять процент потерь при тепловой обработке продуктов, составлять технологические и калькуляционные карты. Поэтому важны математические знания и умения решать задачи на определение концентрации веществ и процентное соотношение. Повар рассчитывает объем посуды, количество жидкости для точного расчета количества порций, определяет и вычисляет вес, массу и размер готовых изделий, поэтому ему важны знания и умения для определения геометрических форм, вычисления их площадей и объемов. Часть данных может располагаться в предисловии задачи. Необходимые дополнительные данные, если они не указаны в тексте задачи, берут из справочников, сборников рецептов, специальных таблиц.

Задачи на процентное отношение и определение концентрации

Задача 1. Масса (нетто) очищенного картофеля 35 кг. Сколько было израсходовано неочищенного картофеля, если норма отходов 30%?

Задача 2. Масса очищенного картофеля 35 кг. Потери при тепловой обработки составляет 5% массы нетто. Определите массу вареного картофеля.

Задача 3. При разделке свинины мясной выход мякоти составляет 76%, отходы 13%, потери при разделке 1%. Определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 150 кг.

Задача 4. Масса разделанной говядины 80 кг. Сколько было израсходовано говядины (масса брутто), если норма отходов составляет 24%.

Задача 5. При сушке свежие грибы теряют 98% веса. Сколько свежих грибов надо высушить, чтобы получить 8 кг сухеных грибов.

Задача 6. Сухие фрукты содержат 20% воды, а свежие — 74% воды. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 6 кг сухих?

Задача 7. Из молока получается 21% сливок, а из сливок — 24% масла. Сколько нужно взять молока, чтобы получить 460 кг масла?

Задача 8. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы повар столовой получил 32500 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата повара?

Задача 9. Определите процент выполнения плана работы столовой, если план товарооборота 30000 тонн в год, а фактический товарооборот 30210 тонн в год.

Задача 10. Масса навески муки до высушивания — 5 г, после высушивания — 4,3 г. Чему равна влажность муки? Сколько в муке сухих веществ?

Задача 11. Чтобы получить 50%-й раствор кислоты, надо к 30 г 15%-го раствора кислоты добавить 75%-ный раствор этой кислоты. Найдите количество 75%-го раствора кислоты, который надо добавить.

Задача 12. Для консервации овощей хозяйке необходим столовый уксус. В наличии у нее только 70% уксусная кислота. Какое количество воды необходимо добавить, чтобы получить 9% уксус?

Задачи на определение объемов и площадей

Задача 13. Какой объем молока может войти в тетрапакет в виде пирамиды, основание которой равнобедренный треугольник со стороной 20 см, высота 25 см.

Задача 14. Определить объем кухонного бака цилиндрической формы диаметром 40 см и высотой 60 см.

Задача 15. Каковы должны быть стороны прямоугольного торта, объем которого равен 2 л, высота — 10 см, чтобы площадь поверхности торта была наибольшей?

Задача 16. В цилиндрической кастрюле диаметром 24 см и высотой 20 см готовят пудинг. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формочки диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется, если заполнять их нужно до половины?

Задача 17. Какова должна быть высота цилиндрической кастрюли с диаметром дна 26 см, чтобы в ней можно было вскипятить 1,75 л молока? (Результат округлите до целых.)

Задача 18. Определите объем мороженого для вафельного рожка конической формы, диаметр основания которого 8 см, а образующая 15 см. Сколько литров мороженого потребуется для приготовления 25 таких рожков?

Задача 19. Стаканчик для мороженого конической формы имеет глубину 12 см и диаметр верхней части 5 см. На него сверху положили две ложки мороженого в виде полушарий диаметром 5 см. переполнит ли мороженое стаканчик, если оно растает?

Задача 20. Имеется две кастрюли. Которая из них вместительнее — правая, широкая или левая, втрое более высокая, но вдвое более узкая?

Задачи на совместную работу и производительность

Задача 21. Соревнуется три бригады кондитеров. Первая и третья бригада изготовили кондитерских изделий в два раза больше, чем вторая, а вторая и третья — в три раза больше, чем первая. Какая бригада победила в этом соревновании?

Задача 22. Два повара могут выполнить некоторую работу за 6 ч. Если бы один первый выполнил 60% всей работы, а затем один второй — оставшуюся часть, то они за

тратили бы 12 ч. Сколько времени нужно каждому из них для того, чтобы выполнить эту работу одному?

Задача 23. Для мойки овощей в одном бассейне налито 100 литров воды, а во втором — 150 литров воды.

Каждый час в первый бассейн вливается 15 литров воды. А во второй — 5 литров. В какой момент времени в первом бассейне будет больше воды, чем во втором?

Литература:

1. Н. Г. Бутейкис. «Технология приготовления мучных кондитерских изделий». Москва 2008. Издательский центр «Академия».
2. Н. А. Анфимова «Кулинария». Москва 2017. Издательский центр «Академия».
3. Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. «Технология приготовления пищи». Москва 2007. Издательский центр «Академия».
4. И. М. Шапиро. «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя». Москва 1990. Издательство «Просвещение».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Санкт-Петербург 2021. «Ленинградский областной институт развития образования».

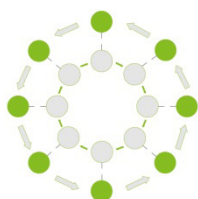
Метод подшипника: как повысить эффективность коммуникативных заданий на уроке иностранного языка

Честнова Дина Шамильевна, преподаватель

Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации

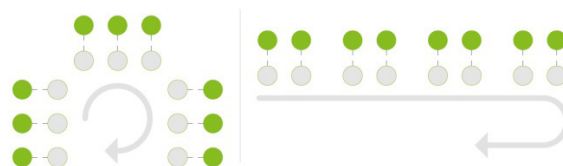
Целенаправленное использование различных методических приемов обогащает школьные уроки, потому что они помогают повысить активность и сделать уроки более привлекательными для ваших учеников. Метод «подшипника» используется для обмена информацией и мнениями в учебной группе. Каждый ребенок вступает в разговор со своими одноклассниками, представляет свою точку зрения и учится чему-то у своих сверстников. Цель этого метода — обучение свободному говорению и активному слушанию всей группы.

Структура упражнения: учебная группа расходится по комнате и образует два круга, внутренний и внешний, так, чтобы каждый ребенок стоял лицом к другому. Учитель называет тему, и как только он/она дает старт разговору, партнеры обмениваются идеями по этой теме. Через несколько минут учитель подает звуковой сигнал, и дети перемещаются по часовой стрелке на два места во внутреннем круге. Разговор начинается снова с новым партнером. Каждый этап беседы длится около 3-5 минут.



Существует множество вариаций упражнения «подшипник» на уроке иностранного языка. Это упражнение

можно выполнять стоя или сидя. Для детей младшего возраста рекомендуется двойной круг из стульев, так как он более понятен и смена мест происходит более упорядоченно. Кроме того, дети обычно более сконцентрированы во время обсуждения с партнерами в кругу стульев. Если вы не хотите передвигать столы во время урока, метод подшипника работает так же хорошо при обычном расположении посадочного места. Лучше всего, если столы расположены в форме подковы.



Для чего полезен метод подшипника? Это отличный метод, если вы хотите стимулировать диалогическую речь и заставить всех учеников говорить за короткое время. Это также хороший метод для самоконтроля знаний учащихся и закрепления результатов и особенно полезен для учебных групп, которые испытывают трудности с тем, чтобы говорить в классе. Почти в каждом классе есть ученики, которые активно участвуют в работе, но боятся говорить на иностранном языке, другие молчат или просто не спешат высказываться. Плюсы этого упражнения, что все вовлечены в действие.

К другим плюсам этого приема можно отнести то, многим детям легче говорить на иностранном языке, когда они говорят между собой, в это время они практикуются в формулировании мысли таким образом, чтобы ее могли понять их одноклассники. Слушая, дети узнают новые аспекты темы. Кроме того, они знакомятся с различными точками зрения и идеями, которые рассматривают в разговоре. Это значительно повышает их способность к общению. Фактические разговоры и обсуждения происходят в свободном от оценок пространстве, поэтому ученики могут говорить более свободно. Это особенно полезно для учеников со слабыми языковыми навыками, которые редко принимают участие в устных выступлениях.

«Подшипник» — это отличный прием не только коммуникативной технологии, но и технологии сотрудничества, так как способствует совместное обучение. В этом упражнении фиксация с учителя снимается, и ученики учат друг друга. Ученики учатся обсуждать содержание и работать над ним вместе. Партнеры должны отвечать друг другу, распознавать и прояснять любые проблемы во взаимопонимании. Они также учатся смотреть на предмет с разных точек зрения. Метод подшипника включает в себя фазу непосредственной тренировки и контроля, поскольку ученики воспроизводят определенное содержание предмета, помимо учебных знаний закрепляется и предметный язык. Таким образом, более слабые ученики могут воспользоваться уровнем обучения более успевающих учеников.

Как и все новые методы, метод подшипника необходимо сначала отработать на практике. Сначала объясните детям, как работает шарикоподшипник, затем все займут свои места. Подготовьте детей к тому, чтобы они говорили как можно тише. Чтобы ввести его, выберите простую тему, о которой каждый ребенок может что-то сказать, например: Какое животное является вашим любимым? Или: Что вы делали в прошлые выходные? Теперь дети обмениваются до тех пор, пока вы не дадите сигнал к продолжению игры с помощью колокольчика или гонга. Это повторяется несколько раз. Наконец, спросите всю группу, например: Что Ваня говорит о своем любимом животном? Или: Что делал Макс на выходных? Несколько детей всегда смогут ответить, так как каждый ребенок общался с разными одноклассниками. Таким образом, вы можете выяснить, насколько хорошо ваши ученики умеют активно слушать.

Обязательным условием для проведения упражнения является четное количество участников. Если в классе нечетное количество учеников, то одному ребенку придется отсидеться, что будет неблагоприятно с педагогической точки зрения. В этом случае лучше, если двое детей образуют тандем, который действует вместе. Или учитель можете сам занять свободное место и участвовать в игре с мячом на уровне глаз.

Каковы возможные области применения шарикоподшипника? Существует множество вариаций реализации метода подшипника и, следовательно, широкий спектр

возможных применений в любой области. Вот несколько примеров:

— Знакомство: дети вступают в контакт друг с другом, представляются друг другу и обмениваются информацией о своих предпочтениях и увлечениях.

— Содействие развитию классного сообщества: дети, которые мало общаются друг с другом в повседневной школьной жизни, получают возможность общаться и узнавать друг о друге.

— Рассказывание историй: Дети практикуются в структурированном изложении своих мыслей посредством вербального обмена со сверстниками. Хорошим стимулом являются истории «что-если».

— Знакомство с новой темой: ученики приносят свои предыдущие знания и обмениваются своими идеями по теме.

— Подготовка к дискуссии: каждый ребенок представляет свою точку зрения и изучает различные мнения.

— Закрепление знаний по предмету: Ученики обсуждают тему, ранее рассмотренную в классе, закрепляя собственные знания.

— Развитие навыков общения: дети развивают свои языковые навыки и учатся отвечать собеседнику в разговоре.

— Обучение, ориентированное на ученика: ученики учатся самостоятельно, они передают друг другу знания, наблюдения и результаты чтения и обучения.

— Самоконтроль: ученики узнают, какими знаниями они уже обладают и в каких областях им еще нужно поработать.

Метод подшипника отлично подходит для продвинутых учеников. Если вы давно практикуете этот метод с вашими учениками, вы можете сделать следующую вариацию. В рамках урока экспертный раунд хорошо вписывается в фазу обработки. Предположим, что тема вашего текущего урока — экология. Подготовьте две основные темы, например, Тема А: Парниковый эффект, Тема Б: Сортировка мусора. Сначала ученики работают в двух группах в течение 10-15 минут, одна из них интенсивно работает над темой А, другая — над темой В. Детям разрешается записывать ключевые слова. Теперь экспертные группы садятся в 2 круга: ученики группы А сидят во внешнем круге, ученики группы В — во внутреннем. Сначала внешний круг передает тему А внутреннему кругу, затем внутренний круг передает тему В внешнему кругу. Каждая фаза обсуждения длится около 5 минут. 4.

Внутренний круг перемещается на два места дальше. Ученики с темой В теперь говорят с новыми партнерами, но не о своей теме, а представляют то, что они узнали о теме А. Эксперты во внешнем круге могут поправить их. Эксперты во внешнем круге могут исправлять и дополнять. Таким же образом ученики во внешнем круге затем рассказывают о теме В и получают обратную связь. Упражнение длится максимум 30 минут. За это время каждый ребенок дважды выступил с короткой презентацией и получил знания из разных тематических областей. После этого ре-

зультаты должны быть обсуждены на пленарном заседании. Таким образом, вы можете проверить, правильно ли ученики поняли все содержание. Если не хватает времени или для закрепления, можно дать им домашнее задание зафиксировать результаты в письменном виде.

Таким образом, мы видим, что метод подшипника является достаточно эффективным способом мотивировать

говорение на уроке иностранного языка, потому что в каждом классе есть дети, которые редко поднимают руку, когда нужно выполнить задание на говорение, а, когда учитель спрашивает такого ученика сам, то ответ ученика превращается в пытку. Подшипник — отличный метод дать возможность всем ученикам говорить добровольно и с удовольствием.

Литература:

1. Gerd Brenner, Kira Brenner: Kugellager. In: Gerd Brenner, Kira Brenner: 80 Methoden für die Grundschule. Berlin: Cornelsen 2012, S. 57 f.
2. Günther Einecke: Kugellagermethode. In: Online-Didaktik Deutsch. http://www.fachdidaktik-einecke.de/7_Unterrichtsmethoden/kugellagermethode.htm
3. Methodenkartei der Uni Oldenburg: Kugellager. https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/uni_methode/kugellager/
4. Kersten Reich: Konstruktivistische Didaktik. Das Lehr- und Studienbuch mit Online-Methodenpool. Weinheim und Basel: Beltz 2012.

Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии

Шамаева Елена Викторовна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье рассматриваются теоретические аспекты детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и важности тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, тьютор, инклюзивная среда, тьюторское сопровождение.

Дети дошкольного возраста с недостатками речевого развития представляют собой самую многочисленную группу с нарушениями развития среди детей. Многосторонний анализ нарушений речи у этих детей присутствует в трудах отечественных ученых: В.В. Гербова [2], И.Н. Евтушенко [3], В.П. Глухова [2], Т.А. Ткаченко [3], и др.

Исследователи отмечают, что у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) есть трудности в развитии связной речи, что, в свою очередь, мешает полноценному процессу общения, и, как следствие, не способствует развитию познавательной и речемыслительной деятельности и тормозит овладению знаниями.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) представляют собой неоднородную группу, основным проявлением нарушений развития в которой является системное недоразвитие речи. Дети могут иметь органически сохраненный или нарушенный интеллект, расстройство аутистического спектра, двигательные нарушения (последствия перенесенного ДЦП).

Процесс сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях не только перспективен, но и реализует права детей на образо-

вание как главное условие положительной социализации, что обеспечит их полноценное участие в жизни нашего общества, успешной самореализации и социальной и профессиональной деятельности.

Организация необходимых условий для получения качественного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизических особенностей закреплено в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (от 17.12.2010 г. № 1897) и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. N 1155), Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года и других нормативно-законодательных документах.

Обратим внимание, что индивидуальный и качественный уровень образования дошкольников является трамплином для освоения и последующих ступеней, в частности, начального общего образования. Именно поэтому одним из необходимых условий развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного

образовательного учреждения является тьюторское сопровождение.

Рассмотрим понятия «тьютор» и «тьюторское сопровождение».

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. [5; с 35], а тьютор по мнению Т.М. Ковалевой, — это, педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы [6].

Наличие в образовательных учреждениях специалистов — тьюторов решит большинство вопросов в организации образовательного процесса с детьми с особыми потребностями. Ведь тьютор в инклюзивном образовании — это специалист, который организует условия для успешного включения ребёнка ОВЗ в образовательную и социальную среду [8; с 13]. Тьюторское сопровождение необходимо для корректной организации процесса обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Л.С. Выготский говорил о том, что: «Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы...» [1].

Тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста с тяжёлой речевой патологией в условиях инклюзии использует технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений. Только грамотный подбор данных технологий будет способствовать эффективному исправлению речевых дефектов у детей.

Инклюзивная образовательная среда — это вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного саморазвития. Предполагает решение проблемы образования детей с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Создание инклюзивной образовательной среды для ребёнка с проблемами в развитии позволит ему развиваться, как личности в условиях любых видов детской деятель-

ности таких как игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная, изобразительная и прочих, в полном соответствии с необходимыми интересами возрастных этапов ребенка, укрепления его здоровья и коррекции недостатков речевого развития. Л.С. Выготского, утверждал, «что дефект присущ не ребёнку, а социальным условиям, которые не позволяют ребёнку преодолеть препятствие на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются». [1]

В основе организации инклюзивной среды выступают принципы: раннее включение в инклюзивную среду; коррекционная помощь; индивидуальная направленность; командный способ работы, и освоении социально-педагогического пространства; активность родителей, их ответственность за результаты развития ребёнка; приоритет социализации как процесса и результата инклюзии; развитие позитивных межличностных отношений; одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды.

Изучив работы Е. А. Климова, В. А. Ясвина [9], С. В. Тарасова, в которых выделяется структура инклюзивной образовательной среды, как пространства социализации детей с различными возможностями и особенностями, должна быть: содержательно — насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, доступной, безопасной, вариативной.

В свою очередь среда, по мнению В. А. Ясвина, состоит из таких компонентов как: пространственно-архитектурной, социальной, технологической.

Правильно организованная инклюзивная среда для детей с ТНР стимулирует развитие не только самостоятельности, инициативности, но и помогает утвердиться в чувстве уверенности, в развитии своих возможностей, образовательных потребностей.

В заключении можно отметить, что введение в образование позиции тьютора в целях реализации идей стандарта, может дополнить позицию воспитателя, поскольку в основе тьюторской деятельности лежит принцип индивидуализации. С педагогической точки зрения тьюторская деятельность рассматривается как успешное включение ребёнка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения, как помощь ребёнку реализовать себя в образовательной деятельности, а главной целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности.

Литература:

1. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию [Текст]/Л.С. Выготский. — М.: Просвещение, 1976. — 186 с.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Москва: Мозаика-Синтез, 2015. — 112 с.
3. Евтушенко, И. Н. Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении и ее диагностика/И. Н. Евтушенко // Начальная школа: Плюс до и после. — 2008. — № 4. — с. 33-36.
4. Закон РФ «Об образовании», действующая редакция.

5. Карпенкова, И. В., Самсонова Е. В., Алехина С. В., Кутепова Е. Н. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие/И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова; под ред. Е. В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2017. — 173, с 35.
6. Кириллова, Е. А. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в России https://kpfu.ru/staff_files/F1289072995/Statya_Kirillovoj_E._A.2.pdf
7. Ковалёва, Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Текст]/Т. М. Ковалева — М.: Издательский центр «Мир», 2015. — 64, с 13
8. Ковалёва, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст]/Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. — М.; Тверь: СФК-офис, 2016. — 246 с.
9. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Развитие речи у детей раннего возраста

Шокурова Наталия Юрьевна, воспитатель;
Рюмина Юлия Александровна, воспитатель;
Травкина Оксана Витальевна, воспитатель;
Кокшарова Ольга Анатольевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 62 «Золотой улей» г. Старый Оскол (Белгородская обл.)

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Происходит формирование основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Процесс развития речи не происходит сам по себе, только благодаря природным возможностям организма. Нормальное созревание высшей нервной деятельности — необходимое условие полноценного развития ребёнка. Но одних природных задатков для этого недостаточно, нужны дополнительные воздействия со стороны воспитывающих ребёнка людей. [4, с. 4] Для того, чтобы дети раннего возраста овладели речью, и разными жизненно необходимыми умениями, их этому надо научить. Поэтому, чем раньше начать с ребёнком заниматься, тем больших успехов можно добиться. Здесь большую роль играет дидактическая игра, ведь она стимулирует ребёнка.

Игра — ведущий в раннем возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет. Игра, отвечая естественным потребностям ребенка, способствует нормальному развитию его познавательных процессов: восприятию, мышлению, речи, памяти, воображению.

Для обучения через игру созданы дидактические игры. Дидактические игры очень важны для умственного воспитания маленьких детей, и являются для ребёнка наиболее подходящей формой обучения. Игровая форма обучения — ведущая на ступени раннего детства.

Привлекая внимание детей, возбуждая их интерес к дидактической игре, воспитатель закладывает первые начала в развитии такого качества, как любознательность. Получая пищу для своего ума, маленький ребёнок охотно участвует в дидактических играх, ждёт их, радуется им. [4, с. 5]

Во время дидактической игры ребёнок, слушает взрослого, смотрит на то, что ему показывают, овладевает определёнными знаниями, проявляет инициативу. Он многое узнает о свойствах разных предметов, природных явлениях и качествах различных материалов и др. Развивается и совершенствуется его восприятие.

Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающем их мире. Когда они имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. В процессе дидактической игры у детей развивается целеустремлённость, активность, самореализация.

Очень рано ребёнок соприкасается с миром природы. Дети раннего возраста находятся у истоков познания окружающего мира. [1, с. 3] Малыши с удовольствием играют с песком, водой, камешками, во время прогулки видят солнце, дождь, снег. Любят наблюдать за животными.

Все эти впечатления имеют большое значение для умственного развития ребёнка и формирование его речи, воспитания чувств. Многие сведения об окружающем мире дети приобретают практически, в быту, в игре. Если ребёнок предоставлен сам себе, он не приобретет необходимые для его развития сведения или же у него будет складываться неправильные представления об окружающем его мире. Поэтому в раннем детстве необходимо руководить процессом познания ребёнком окружающих его предметов и явлений.

Очень важно, какими способами дети получают сведения об окружающем мире. В раннем детстве мышление детей ещё конкретно, носит практический характер, поэтому первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной обстановке. Конечно, картинка с изображением собаки, кошки или курицы тоже даёт ребёнку общее представление об животных,

но наиболее отчетливые, соответствующие действительности представления сложатся тогда, когда малыш увидит настоящих животных, их движения, послушает какие звуки они произносят, посмотрит, как они едят, и произойдёт процесс тактильного взаимодействия.

Для стимуляции самостоятельной речи ребёнка взрослый должен как можно чаще обращаться к нему с вопросами и просьбами. Для развития и закрепления навыков общения и разговорной речи необходимо, чтобы ребёнок был постоянно в диалоге с взрослыми. Задача воспитателя, помимо работы в группе, над вопросом развития речи, так же консультировать родителей о том, что ведение диалога со своим ребёнком необходимо для лучшего результата.

Формат таких диалогов должен строиться обсуждением, каких-либо природных явлений, предстоящих или прошедших событий дня, совершающихся действий окружающих людей. Например: совершая прогулку по дороге с детского сада к дому обсудить, что сейчас наступила осень, опали листья, задать ребёнку вопросы: что стало с листочками, каких цветов листья мы видим на деревьях; рассказать о том что птицы улетают на юг тем самым обратить внимание ребёнка на полёт птиц; понаблюдать за работой дворника убирающего листву и обсудить его труд, для чего это необходимо. Так же необходимо сопровождать диалогом какой-либо процесс домашних дел, например: накрывая вечерний ужин обсудить с ребёнком какая красивая посуда, какой вкусный ужин приготовили, какие продукты использовались для его приготовления, чем будут заниматься после ужина. Тем самым способствуя не только развитию речи ребёнка и построению фраз, но и развитию мыслительных процессов, наблюдательности, выявлению характеристик разных предметов.

Кроме того, необходимо следить за тем, чтобы ребёнок получал как можно больше разнообразных впечатлений, знакомился с окружающим миром, а затем рассказывал, что он видел и слышал. Развитие зрительного, звукового и осязательного восприятия оказывает непосредственное воздействие на становление речи. [3, с. 182]

Начиная с двух лет, ребёнка учат произносить звуки и слова правильно. Могут возникнуть трудности с произнесением свистящих, шипящих и сонорных звуков, неправильное произношение которых обусловлено несовершенством речевого аппарата ребёнка. Для формирования хорошей дикции необходимо проводить специальные дидактические игры и упражнения, которые путём многократного повторения закрепят правильное произношение трудных звуков.

На третьем году жизни на речевое поведение ребёнка начинает оказывать влияние общение с другими детьми. Степень речевого развития ребёнка во многом определяет его умение вступать в контакт со сверстниками. Ребёнок с хорошей речью может свободно пригласить другого ребёнка в игру, объяснить ему правила, придумать интересный сюжет. [3, с. 184] Задача воспитателя в области развития речи детей — помочь им в освоении разговорной речи. Эта

главная задача предполагает воспитание умений: понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства и впечатления, используя речевые средства.

Индивидуальное общение с взрослым для детей этого возраста является оптимальным для развития связной речи. В таком общении ребёнок осваивает следующие умения:

- понимать обращённую к нему речь;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя;
- относить к себе речь взрослого, обращённую к группе людей, понимать её содержание и реагировать в соответствии с ним;
- вступать в контакт со сверстниками, детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения и т. п. [2, с. 3].

Третий год жизни характеризуется активным и быстрым развитием словаря, в который входят:

- название предметов, включённых в круг действий детей и доступных для наблюдения в ближайшем окружении;
- название действий с предметами, некоторых особенностей предметов: крупные части, размеры, цвет, другие особенности (теплый, чистый и т. п.);
- название некоторых трудовых действий, орудий необходимых в труде (няня налила в чашку компот, мама выстирала и выгладила платье и т. п.);
- название собственных действий (убрала игрушки, вымыл и вытер руки, обула туфли, одел шорты и т. п.);
- имена близких людей — родственников, воспитателей [2, с. 4].

Также идет освоение структуры простого предложения, использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени, использование в речи слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности.

Воспитание звуковой культуры речи на третьем году жизни тесно связано с овладением детьми новыми словами, использованием общеречевых умений (речевого дыхания, темпа и ритма речи, дикции и др.). Ребёнок учиться воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно, в среднем темпе, правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Организовывая занятия по развитию речи с детьми, необходимо учитывать следующее:

- занятия с малышами должны быть основаны на подражании взрослому (его движениям, словам), а не на объяснении;
- необходимо наличие эмоционального контакта между педагогом и ребёнком;
- в совместной деятельности ребёнка и взрослого должны одновременно присутствовать элементы игры и обучения;

- следует многократно повторять материал, чтобы закрепить знание, умение и навыки;
- содержание материала должно соответствовать опыту детей и основываться на программе детского сада;
- уровень сложности материала должен быть адекватен возрасту, задание следует усложнять постепенно;
- длительность занятий должны составлять от 5-10 до 15-20 минут;
- необходимо закреплять усвоенные знания, постоянно используя их в разных ситуациях. [5, с. 4]

Ребёнок может продуктивно заниматься только, когда ему по — настоящему интересно. Кроме того, активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться с помощью дидактической игры. Игровые дей-

ствия позволяют активизировать имеющийся запас слов ребенка: малыш попадает в ситуации, когда вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Воспитателю важно организовать совместные действия так, чтобы он мог вызвать ребенка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для малыша поводы для общения. В процессе совместной деятельности педагог не ставит задач прямого обучения речи. Постановка проблемных языковых задач здесь носит ситуативный характер: ребенок говорит лишь то, что хочет сказать, а не то, что спланировал педагог. Следовательно, организация и планирование совместной деятельности должны быть гибкими. Педагогу необходимо быть готовым к импровизации, к встречной активности ребенка.

Литература:

1. Алёшина, Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»/Москва 2008 г.
2. Винникова, Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи»/Москва 2011 — Творческий Центр
3. Лешинская, В. В., Иевлев А. И. «Развивающие игры с детьми до трёх лет»/Москва 2010 г.
4. Новосёлова, С. Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»/Москва «Просвещение» 1985 г.
5. Янушко, Е. А. «Развитие речи у детей раннего возраста»/издательство «Мозайка-Синтез» 2010 г.

Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушением интеллекта в возрасте 8-9 лет

Южакова Мария Александровна, студент магистратуры
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Ключевые слова: нарушения интеллекта, информационно-компьютерные технологии, ребенок с ограниченными возможностями.

В настоящее время значительный процент из общего числа детей составляют дети с интеллектуальной недостаточностью, у которых вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушен нормальный ход психического развития. Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития такого ребенка и связано с необходимостью его включения в окружающий мир [5].

Для успешной социализации младших школьников с нарушениями интеллектуального развития важны полноценные представления об окружающем мире [1, с. 172].

В настоящее время в научном сообществе существуют определенные противоречия использования информационных технологий в образовательном процессе. На уровне общей науки: между специфическими особенностями детей младшего школьного возраста и требованиями информатизации образовательного пространства в современной

России. На научно-научном уровне: между требованиями ФГОС школьного образования к организации образовательного процесса и недостатком системных методических разработок применения ИКТ в образовательном процессе, а также между условиями образовательных учреждений и нормативными требованиями к организации ИКТ. На конкретно-научном уровне: между требованиями к квалификации педагогов и реальной подготовкой специалистов [2, с. 45; 6]. Данные противоречия являются причиной возникновения проблем использования ИКТ в практике школьных образовательных организаций.

В настоящее время возникает необходимость разработки авторских, современных методик работы с данной категорией детей, адаптированных для российских условий в образовательных организациях. Ведь информационные технологии являются интерактивным, мультимедийным средством обучения и воспитания ребенка

с интеллектуальными нарушениями. Универсальность и современность данного метода позволяет применять информационные технологии в любых учебных заведениях и в различных областях знаний, что способствует формированию познавательного интереса и умственной работе учащихся. Заинтересованность и мотивация являются важнейшими факторами формирования личности ребенка, особенно в случае наличия у него каких-либо особенностей здоровья и развития.

Автором исследования разработана методика работы с учащимися старших классов, имеющими глубокую степень умственной отсталости.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практическим, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий. Поэтому программа написана в формате обучающей познавательной игры, которая проводится с использованием компьютерных технологий.

Особенности разработанной программы:

1. Индивидуальное обучение в медленном темпе (1 упражнение — 1 и более уроков).
2. Обучение с поэтапным проговариванием, запоминанием незнакомых слов, знакомством с понятиями.
3. Дальнейшая наглядная демонстрация материала, практическая проработка упражнения, выполненного на экране компьютера.
4. Постепенное сокращение помощи ребенку со стороны педагога.
5. Постепенное повышение трудности заданий.
6. Стимулирование познавательного интереса.

По итогам прохождения игры с использованием компьютерных технологий успешно справились с выполнением всех заданий три человека (50%), не справились или частично справились с заданиями с заданиями — 3 человека (50%).

Предполагаемые причины неуспешного прохождения задания: отсутствие мотивации обучающихся, нежелание выполнять задания, а также отсутствие технической ос-

нащенности места проживания (нет возможности приобретения и установки компьютерной техники). Отсутствие навыков работы с персональным компьютером у ребенка или родителей также является причиной неуспешного выполнения программы.

В ходе реализации программы были сделаны следующие выводы. Дети с тяжелыми формами умственной отсталости нуждаются в индивидуальном подходе к обучению, и информационно-компьютерные технологии являются подходящей методикой для включения детей в образовательный процесс, формирования интереса к занятиям и освоения бытовых навыков.

Компьютерные технологии позволяют прорабатывать формирование представлений об окружающем мире в индивидуальном темпе, использовать красочные и наглядные материалы, выбирать уровень сложности задания, а также многократно повторять упражнения, что является несомненным преимуществом и необходимостью при работе с детьми, имеющими особенности развития.

Кроме этого, образование и программа для лиц с тяжелой и глубокой умственной отсталостью должны строиться с учетом их образовательных потребностей и возможностей, в свою очередь, ИКТ дают возможность выстраивать индивидуальную работу с необходимым количеством повторений, отработки, наличием собственного темпа занятий. Также применение современных информационных технологий в процессе коррекции у школьников с нарушением интеллекта позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи педагогического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников, что позволяет достигать качественного положительного результата.

Таким образом, для формирования у детей, имеющих глубокую степень умственной отсталости, способностей к исследованию окружающего мира, требовалась разработка компьютерной игры, позволяющая в яркой, красочной и познавательной форме подготовить обучающихся к реальным действиям.

Литература:

1. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2002. 272 с.
2. Забрамная, С. Д. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний // Детская психопатология: Хрестоматия / сост., авт., вступ. ст. Н. Л. Белополюская. 2-е изд., испр. М.: Комто-Центр, 2001. с. 19-29.
3. Калиникова, Л. В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: ГНОМ и Д, 2001. 449 с.
4. Князева, Е. В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Князева Е. В. // Коррекционная педагогика. М.: Просвещение, 2009 — № 4 (34). с. 29-37
5. Применение современных информационных технологий в процессе коррекции речи школьников с нарушением интеллекта [электронный ресурс]. URL: <http://logoportal.ru/primenenie-informatsionnyih-tehnologiy> (дата обращения: 01.05.2020).
6. Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта [электронный ресурс]. URL: http://www.osu.ru/docs/fpkp/rekom_OP_PO_dlya_invalidov.pdf (дата обращения: 01.05.2020).

7. Ловцевич, Е. И. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением речи // Логопедические технологии в условиях инклюзивного обучения детей с нарушением речи: матер. Междунар. научно-практ. конф. научных работников, преподавателей вузов, руководителей и логопедов образовательных учреждений, реабилитационных центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, 21 марта 2013 г., г. Екатеринбург/Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. И. А. Филатова, А. П. Маршалкин. Екатеринбург, 2013. Ч. 1. с. 221-225.
8. Лере-Планд, А. Н. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 6. с. 53-57.

ПСИХОЛОГИЯ

Подростковая агрессия и её причины

Виндилович Александр Витальевич, студент магистратуры
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается проблема подростковой агрессии и её причины, для родителей предложены методы взаимодействия с целью нахождения общего языка с ребёнком.

Ключевые слова: подросток, поведение, неправильное воспитание, подростковая агрессия, агрессия.

В современном мире всё чаще встречаются случаи подростковой агрессии, вызывающие беспокойство и озабоченность у родителей и педагогов, поэтому исследование данной проблемы как никогда актуально.

Для понимания сути состояния приведём несколько определений:

Агрессия (от лат. *aggressiō* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [2].

По Р. Бэрону и Д. Ридчардсону, агрессивность — это свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу [1].

Агрессия же у подростка — это поведение, вызванное нежеланием ребёнка совершать какие-то действия, реакция на неприемлемую для него реальность. Такое поведение формируется в результате прихода ребёнка к подростковому кризису. Ощущение того, что он стал взрослым, меняет взгляд ребёнка на многие вещи. Подросток начинает думать, что уже сам всё знает и умеет, резко реагируя на наставления или попытки помощи окружающих. Также на поведение влияет переживаемый ребёнком в данный период процесс физических и психических изменений, вызванных перестройкой организма и изменением гормонального фона, что приводит к нестабильности поведения. Такие изменения приводят к тому, что подросток становится крайне восприимчивым к любым неудачам и конфликтным ситуациям.

Рассмотрим причины подростковой агрессии:

С биологической точки зрения важную роль играют происходящие в организме изменения, а конкретно гор-

мональная перестройка; следует отметить, что данный процесс оказывает сильное влияние на мозг, что в результате вызывает доминирование реакций возбуждения над реакциями торможения. Как следствие, все чувства обостряются, повышается раздражительность. В данный период подростку стоит давать как можно больше возможностей для выплеска негативной энергии, дабы иметь возможность сохранить над ним родительский и педагогический контроль, тем самым предохраняя его от совершения необдуманных или опасных для общества поступков.

Также опасность представляет свойственный людям в этот период максимализм, выражающийся в быстроте и необдуманности принимаемых решений и действий.

На основании приведённых выше причин биологического характера, изменяется личностная сторона ребёнка. Психосоматика, вызванная изменениями организма, также влияет на поведение.

Присущее детям чувство вины может скрываться под излишней агрессией, вызванной окружающей обстановкой в социуме ребёнка и вокруг него, обостряется чувство несправедливости мира, ощущение, что никто тебя не понимает и отвергает, а положительные и правильные с твоей позиции действия и инициативы воспринимаются более опытными и «взвешенными» взрослыми в штыки.

Из-за вызванного конфликтами с окружающими чувства вины, подросток выплёскивает на своего обидчика агрессию. Но может сложиться и ситуация, когда все эмоции будут направляться подростком на себя, что приведёт к самобичеванию, что в последствии приведёт к снижению уверенности в себе.

Из вышеперечисленного исходит вывод о том, что не стоит злиться и корить ребёнка за его поведение, следует попытаться разобраться в причинах происходящих событий, взглянуть на какие-либо ситуации с его

стороны и наладить с ним контакт в общении для дальнейшего взаимопонимания.

Следующей причиной может являться неправильное воспитание. Как ответ на переменчивость в настроении и действиях ребёнка, родитель может предпринять две модели неправильного воспитания, а именно авторитаризм и гиперопеку.

Авторитарный стиль непременно рождает протестное поведение со стороны ребёнка в ответ на попытки усиления контроля со стороны родителей. В этом плане стоит отметить, что не стоит полностью развязывать подростку руки и совсем избавиться от контроля за ним, но нужно и уметь грамотно его применять и дозировать.

Гиперопека же имеет абсолютно обратный эффект, ребёнок, воспитываемый в данном стиле, постоянно требует внимания, проявляя для его достижения агрессию или устраивая истерики.

Также следует обратить внимание на социальное положение ребёнка, проживание в бедности формирует агрессию как ответ на несправедливое неравенство с окружающими, излишне же богатая семья формирует в ребёнке черты нарциссизма и превосходства.

Агрессивное поведение также может быть попыткой выплеснуть скопившиеся эмоции на окружающих вне дома, если подросток подвержен насилию в семье. Невозможность противостоять применению силы со стороны родителей или других домочадцев делает ребёнка «озлобленным на весь мир», что, естественно, не может благотворно сказаться на его поведении.

В качестве следующей причины приведём влияние внешних факторов. Несправедливое с точки зрения школьника оценивание результатов его учебной деятельности, самодурство педагогов, различного рода конфликты со сверстниками, в которых он часто бывает не виноват, но в силу возраста или иных обстоятельств не имеет возможности этого доказать, что приводит к нарастанию агрессии из-за конфликтов с педагогами и родителями.

Литература:

1. Бэрон, Р. Агрессия [Текст]/Р. Бэрон, Д. Ричардсон. — СПб.: Питер, 2001. — 352 с.
2. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь/Б. Мещеряков, В. Зинченко. —: Олма-пресс, 2004. — 632 с. — Текст: непосредственный.
3. ОБЩЕСТВО Грубый возраст: 50% россиян сталкиваются с агрессивными подростками. — Текст: электронный // Известия: [сайт]. — URL: <https://iz.ru/993492/elena-sidorenko/grubyi-vozrast-50-rossiian-stalkivaiutsia-s-agressivnymi-podrostkami> (дата обращения: 12.11.2021).

На фоне всего вышесказанного рассмотрим виды агрессии, свойственно подростку:

Явная агрессия, проявляемая в вандализме, драках, намеренном создании конфликтных ситуаций с окружающими его людьми, употреблении психоактивных веществ с целью протеста.

Скрытая агрессия, приводящая, как уже было сказано выше, к самобичеванию, ненависти к себе. Внутренне накапливание негативных эмоций и чувства злобы способно приводить к фобиям, депрессивным и тревожным состояниям, паническим атакам и, в тяжёлых формах, к суициду.

В качестве завершения рассмотрим статистические показатели подростковой агрессивности. На основании опроса, проведённого аналитическим центром НАФИ в 2020 году, проблема курения и употребления алкоголя в последние годы стоит менее остро, на место этих аддикций пришло употребление синтетических наркотиков и курительных смесей. Очень распространено нанесение себе порезов и прочие виды аутоагрессии, повысилось количество случаев булимии и тревожных расстройств, 50 процентов россиян сталкивались с агрессивными подростками, но в собственных детях такое поведение отмечено лишь пятью процентами родителей [3].

Способы решения проблемы варьируются от ситуации, но сводятся к одному: старайтесь наладить контакт с ребёнком и разобраться в причинах его поведения, чаще интересуйтесь, как у него дела в школе, обращайте внимание на собственное поведение, ведь ребёнок копирует поведение родителей и окружающих. Найдите какое-то совместное занятие, присмотритесь к подростку, возможно, у него есть талант к какому-либо делу, с помощью которого он направит скопившуюся энергию в полезное русло и будет иметь возможность отвлечься от окружающих его событий, впоследствии переставая постоянно проявлять агрессию к внешним раздражителям и найдя более верную модель поведения.

Семейные ценности и стили воспитания современных российских отцов

Ларина Ангелина Витальевна, студент;

Христославенко Екатерина Руслановна, студент;

Цветкова Наталья Афанасьевна, кандидат психологических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

В статье рассмотрены тенденции трансформации семейных ценностей современных отцов возраста до 45 лет и присущих им стилей семейного воспитания.

Ключевые слова: семейные ценности, стиль семейного воспитания, отцовство, воспитательное взаимодействие.

Современная педагогика и психология уделяют исследованиям роли отца в гармоничном развитии ребенка большое внимание. Актуальность изучения этой проблемы обуславливается ростом количества разводов и, следовательно, увеличением числа неполных семей, где ребенка воспитывает один родитель – как правило, мать – а роль отца во многом остается неясной. Это отражает одну из кризисных тенденций в функционировании современной семьи. Кризис состоит в том, что семья оказывается неспособной выполнять свои основные функции, в том числе воспитательную функцию, что приводит к росту таких негативных явлений в подростковой среде, как демотивированность к учебе, компьютерная зависимость и другие.

Целью проведенного нами эмпирического исследования было изучение системы семейных ценностей современных мужчин в возрасте до 45 лет и присущих им стилей семейного воспитания. Использовались такие психодиагностические методы исследования, как «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубновой и «Опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО)».

Рассмотрим, как менялись эти семейные ценности со временем, что могло влиять на их формирование и изменение. Важнейший источник формирования ценностей как для мужчин, так и для женщин – это, прежде всего, их родительские семьи. Влияние, которое оказывают родители в детстве, сказывается на системе ценностей в течение всей жизни. Ценности имеют социальный характер, вырабатываются и усваиваются личностью в процессе социализации. Переломный момент формирования индивидуальной системы ценностей – кризис переходного возраста, в ходе которого пересматриваются и отвергаются родительские ценности, формируется собственная, устойчивая, целостная система ценностей. Именно эта система и будет определять выбор дальнейшего жизненного пути, основные жизненные цели и приоритеты.

Похожие процессы происходят и при вступлении в значимые межличностные отношения, особенно при заключении брака, когда молодые люди вступают в супружеские взаимоотношения. Расхождение системы ценностей между супругами может стать основой трудноразрешимых проблем в семейной жизни. Чем больше различия социальной среды, в которой воспитывались и жили су-

пруги до брака, тем больше будут различаться их индивидуальные системы ценностей. Анализ и сопоставление этих систем помогает определить источники семейных конфликтов и сложностей, а также пути их разрешения.

Статистика причин разводов показывает, что одним из факторов, влияющих на то, что отец уходит из семьи, является несовпадение ценностей супругов, а также переосмысление родительских ценностей в период переходного возраста, когда подростки минимизируют важность создания собственной семьи в будущем.

В ходе исследования мы определили, какие же ценности выходят на первый план у современных российских отцов и совпадают ли они с представлениями о традиционных, классических семьях, где семья состоит из папы, мамы и детей, и в воспитании ребенка принимают участие оба партнера.

Компоненты системы жизненных ценностей мужчин приведены на рисунке 1.

Иерархия ценностей у современных мужчин выглядит так: лидирующие позиции занимают такие ценности, как 1) помощь и милосердие к другим людям (12%); 2) второе место занимает такая ценность, как общение (11%); 3) третье место занимают такие ценности, как познание нового в мире, человеке, природе и приятное времяпрепровождение, отдых (10%); затем – высокое материальное благосостояние, признание и уважение, влияние на окружающих (9%). Любовь как жизненная ценность занимает срединное положение в системе ценностей (9%). Затем идут такие ценности, как социальная активность для позитивных изменений набрала (8%), здоровье и поиск и наслаждение прекрасным (8%) и высокий социальный статус и управление людьми (7%).

Анализируя полученную иерархию ценностей, можно сказать, что главные ценности мужчин ориентированы на социальное взаимодействие – общение, помощь другим. Любовь и исходящие из нее в будущем семейные отношения имеют для мужчин второстепенную роль: как мы видели выше, «любовь», как ценность, находится и не в начале иерархической пирамиды ценностей, и не в конце, а занимает срединную позицию.

Как известно, одним из важнейших качеств детско-родительских отношений новейшего времени является любовь родителей к своим детям, чего не наблюдалось в предшествующие времена. По мнению Э. Фромма, лю-



Рис. 1. Компоненты системы жизненных ценностей современных мужчин возраста до 45 лет

бовь отца, в отличие от любви матери к своим детям, условна, т.е. требует того, что ребенок должен её «заслужить». Как отмечает Фромм, основной функцией матери является забота о ребенке всеми возможными способами, в то время как отца — научение ребенка. В этой связи представляет особый интерес исследование стилей семейного воспитания, присущего современным отцам. Нами был использован опросник А.Я. Варги, В.В. Столина «Опросник родительского отношения», который характеризует отношение родителя к ребенку с помощью пяти шкал: «принятие-отвержение», «кооперация», «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «инфантилизация».

Полученные результаты приведены на рисунке 2. Как видно из рисунка, наибольшую выраженность имеет такой стиль родительского отношения, как кооперация, то есть современные отцы видят в ребенке личность, стремятся строить взаимодействие с ним по основе учета его способностей, в диалогическом режиме. Вместе с тем, высокую выраженность имеют и такой стиль, как контроль, что означает высокую степень обеспокоенности отцов за поведение ребенка и стремление его контролировать. В эмоциональном плане отцы демонстрируют в большей степени принятие ребенка, а не его отвержение.

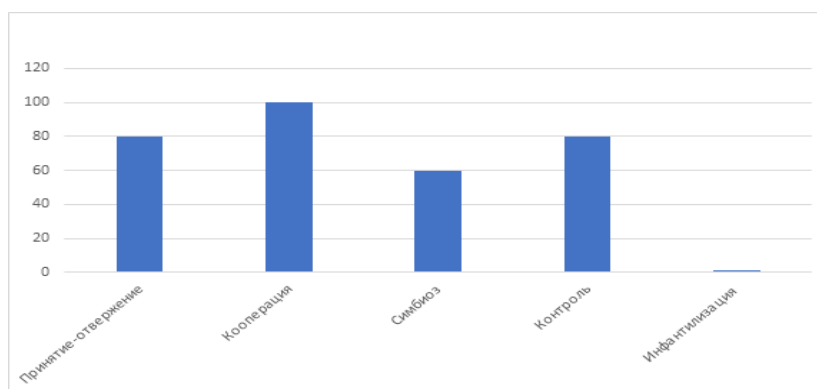


Рис. 2. Результаты исследования родительского отношения отцов (использовалась методика ОРО Варги А.Я., Столина В.В.)

Высокая степень выраженности стиля «кооперация» свидетельствует, на наш взгляд, о демократизации процесса воспитания.

Это можно объяснять гуманизацией межличностных отношений в обществе, наблюдаемой еще с середины XX века. А высокая степень выраженности стиля «симбиоз» свидетельствует о наличии тенденции появления у отцов характеристик, присущих ранее только матерям (то есть феминных характеристик согласно классификации Герта Ховстеде). Симбиоз предполагает отрицание родителем психологической дистанции между ним и ребенком,

что по утверждению Г. Ховстеде является типичной феминной характеристикой.

Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что стиль родительского отношения современного отца к ребенку все более похож на материнский (приобретает всё более феминный характер), и вовлеченность отцов в жизнь детей и их воспитание стремится к материнскому уровню.

При этом семья и наличие детей не является социально значимым приоритетом в системе ценностей современных отцов.

Молодежь выше всего ставит независимость и достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры.

При этом семью молодые люди представляют в традиционном варианте, где присутствуют оба родителя, и они же и занимаются воспитанием детей.

Литература:

1. Hofstede, G. (2001) *Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations*. 2nd ed., Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage Publications. — 2001.
2. Лапин, Н. И. Социальные ценности и реформы в кризисной России // *Социологические исследования*, 1993.
3. Лукина, Е. А. Особенности самоосуществления человека в разные периоды взрослости, — СПб., 2006.
4. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006.
5. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу/Под общей редакцией Торехтий В. С. — Москва, 2005.
6. Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.

Применение техник арт-терапии в групповом консультировании для снижения уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ

Литуева Елена Владимировна, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

Профессия педагога имеет огромную социальную важность. За психическое здоровье, обучение, развитие, воспитание детей педагоги несут большую ответственность. Многочисленные нагрузки и постоянная ответственность за жизнь и здоровье воспитанников часто приводит к истощению и выгоранию, в результате таких процессов происходит снижение эффективности профессиональной деятельности педагога [5].

Данные проблемы педагога могут решаться не только в индивидуальной психологической помощи специалиста, но и в рамках группового консультирования. Именно поэтому была разработана программа группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием педагогов ДОУ.

В программу были включены методы арт-терапии в качестве привычной для педагогов формы работы. Программа ориентирована на педагогов, у которых был выявлен синдром эмоционального выгорания в стадии формирования и педагогов у которых синдром полностью сформировался. Педагогам предлагаются способы снижения эмоционального напряжения, практические задания для получения опыта работы с эмоциональным состоянием.

Цель данной программы состояла в снижении уровня эмоционального выгорания у педагогов ДОУ.

Программа была разработана для решения следующих задач:

1. Диагностика эмоционального состояния участников группы;
2. Создание в группе атмосферы, доброжелательности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки;

3. Побуждение участников группы к самораскрытию через творческие задания;

4. Поддержание оптимального эмоционального состояния педагогов в условиях профессиональной деятельности.

5. Снижение эмоционального напряжения, стрессового состояния, психического переутомления.

Для решения задач группового консультирования совместно с арт-терапевтическими упражнениями были использованы различные формы работы: информирование, беседа, обсуждение, домашние задания, мини-лекции. В работе с эмоциональным выгоранием выбраны такие направления арт-терапии, как изотерапия, песочная терапия и музыкотерапия.

Программа рассчитана на 10 групповых консультаций, направленных на работу с проявлениями трёх основных компонентов эмоционального выгорания педагогов — эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений:

Все занятия построены в форме групповых консультаций, с постоянным составом. Каждое занятие включает:

Вводная часть — подготовка группы к работе;

Основная часть — реализация поставленных задач;

Завершающая часть — рефлексия;

Домашние задания — отработка и закрепление полученных навыков.

Содержанием программы являются выявление причин и проявлений эмоционального напряжения, определение педагогами симптомов и фаз синдрома эмоционального выгорания по В. В. Бойко, поиск способов снижения эмо-

ционального напряжения, овладение арт-терапевтическими упражнениями, направленными на снижение уровня эмоционального напряжения [1].

Количество участников: участники со сформировавшимся синдромом эмоционального выгорания — 12 человек, участники в стадии формирования синдрома эмоционального выгорания — 12 человек. Всего в реализации программы принимали участие 24 педагога.

Групповые консультации проводились на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228 «Теремок» общеразвивающего вида г. Барнаул, Алтайский край, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 157 «Тополёк» общеразвивающего вида г. Барнаул, Алтайский край 1 раз в неделю, продолжительность каждой консультации 1,5 часа.

Программа группового консультирования с применением арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием

педагогов ДОУ имеет следующую структуру: пояснительная часть (цели, задачи, структура проведения консультаций); тематический план групповых консультаций (тема, задачи, формы работы, упражнения); конспекты групповых консультаций.

Результаты воздействия программы группового консультирования для педагогов ДОУ

По окончании программы группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием нами были сделаны замеры по уровню эмоционального выгорания.

Результаты воздействия программы группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием педагогов ДОУ, можно рассмотреть на графике распределения показателей по методике В. В. Бойко до и после проведения группового консультирования на рисунке 1.

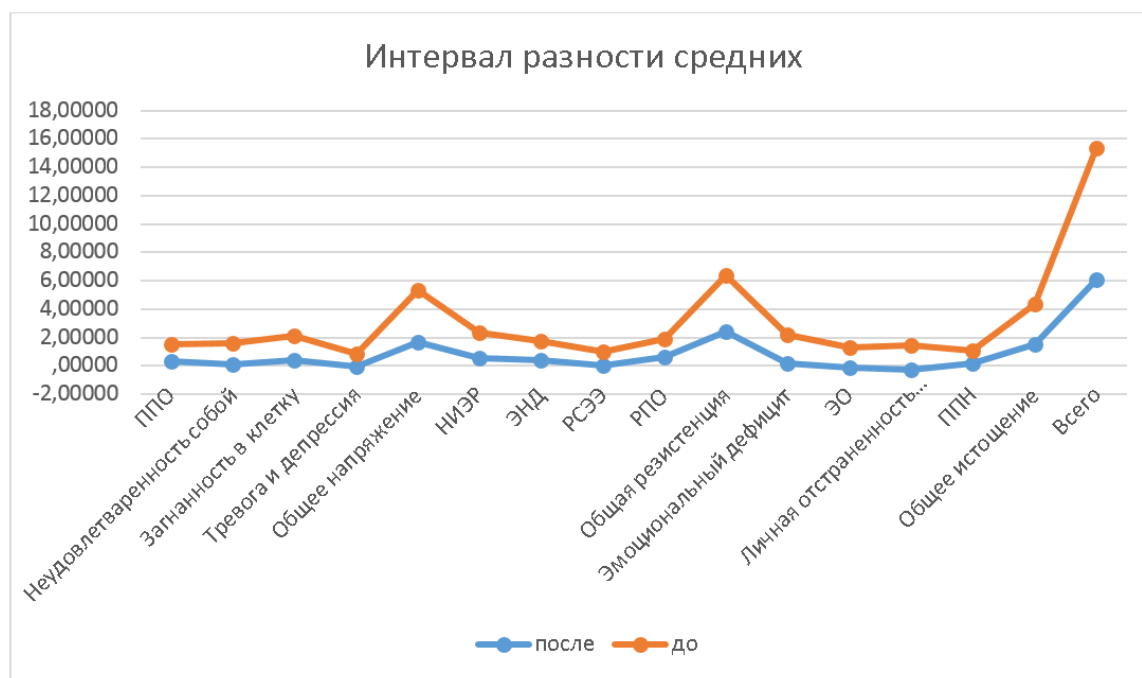


Рис. 1. Распределение показателей по методике В. В. Бойко до проведения группового консультирования и после, где ППО — переживание психотравмирующих обстоятельств, НИЭР — неадекватное избирательное эмоциональное реагирование, ЭНД — эмоционально-нравственная дезориентация, РСЭЭ — расширение сферы экономии эмоций, РПО — редукция профессиональных обязанностей, ЭО — эмоциональная отстраненность, ППН — психосоматические и психовегетативные нарушения

Как видно из графика, если исходные показатели выраженности эмоционального выгорания у испытуемых варьировались в диапазоне от 0-2 до 14-16 баллов, то после участия в программе размах вариации сдвинулся в сторону более низких значений — от 0-2 до 6 баллов. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о снижении общей выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов ДОУ вследствие воздействия программы группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием.

С целью оценки достоверности сдвига показателей для оценки эффективности проводимых мероприятий, мы использовали t-критерий Стьюдента для парных выборок.

Результаты статистического сравнения групп представлены в таблице 1.

Значимые различия при сравнении фаз синдрома эмоционального выгорания получены по шкале «Резистенция» ($p=0,000$), «Истощение» ($p=0,000$) и синдрому эмоционального выгорания в целом ($p = 0,000$). По всем

Таблица 1. Критерий парных выборок до реализации программы и после реализации программы группового консультирования

	t	Значимость (2-сторонняя)
Переживание психотравмирующих обстоятельств	3,253	,004
Неудовлетворённость собой	2,318	,030
Загнанность в клетку	3,021	,006
Тревога и депрессия	1,856	,076
Общее напряжение	3,975	,001
Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование	3,329	,003
Эмоционально-нравственная дезориентация	3,243	,004
Расширение сферы экономии эмоций	2,077	,049
Редукция профессиональных обязанностей	3,907	,001
Общая резистенция	4,535	,000
Эмоциональный дефицит	2,356	,027
Эмоциональная отстраненность	1,689	,105
Личная отстраненность (деперсонализация)	1,446	,162
Психосоматические и психовегетативные нарушения	2,794	,010
Общее истощение	4,353	,000
Всего	4,797	,000

фазам наблюдается тенденция к снижению, что свидетельствует о достижении поставленной нами цели реализации программы группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием педагогов ДОУ.

Также наблюдается снижение показателей практически по всем симптомам. Среди них значимые различия по следующим симптомам: «Редукция профессиональных обязанностей» ($p=0,001$); «Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование» ($p = 0,003$); «Переживание психотравмирующих обстоятельств», «Эмоционально-

но-нравственная дезориентация» ($p=0,004$); «Загнанность в клетку» ($p=0,006$).

Следовательно, групповые консультации помогли снизить уровень эмоционального выгорания, а также степень выраженности его симптомов и фаз, а это значит, что данная программа эффективна.

Таким образом, программа группового консультирования с применением техник арт-терапии в работе с эмоциональным выгоранием педагогов ДОУ, оказала благоприятное воздействие на степень выраженности всех фаз синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольного образования.

Литература:

1. Бойко, В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении/В. В. Бойко. — Санкт-Петербург: Сударыня, 1999. — 32 с.
2. Копытин, А. И. Техники аналитической арт-терапии: исцеляющие путешествия/А. И. Копытин. — Санкт-Петербург: Речь, 2007.
3. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/Л. Д. Лебедева. — Санкт-Петербург: Речь, 2005. — с. 256.
4. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений/Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — Москва: Издательский центр «Академия», 2001. — с. 248.
5. Майер, А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования. От профилактики к саморазвитию/А. А. Майер. — Москва: ТЦ «Сфера», 2015.
6. Малкина-Пых, И. Г. Техники позитивной терапии и НЛП/И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эксмо, 2008. — с. 416.
7. Семенова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога/Е. М. Семенова. — Москва: Психотерапия, 2006.
8. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции/О. В. Хухлаева. — Москва: Академия, 2001.

Теоретико-исторический аспект исследования отклоняющегося поведения

Маликова Елена Сергеевна, студент магистратуры
Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

Статья посвящена изучению отклоняющегося поведения в контексте теоретико-исторического аспекта. Рассмотрено развитие понятий нормы и девиации, представлены неконструктивные методы взаимодействия человека с окружающим его миром.

Ключевые слова: девиация, социальная норма, отклоняющееся поведение, адаптивность, профилактика девиантного поведения.

The theoretical and historical aspect of the study of deviant behavior

The article is concerned with the studying of deviant behavior in the context of the theoretical and historical aspect. Conceptual development of norms and deviation has been reviewed, non-constructive methods of human interaction with the world. The article is intended for a wide audience.

Keywords: deviation, social norm, deviant behavior, adaptability, prevention of deviant behavior.

В настоящее время отмечен все более возрастающий интерес к исследованию отклоняющегося поведения подростков. Данная тенденция обусловлена изменениями в социальных условиях, усложнением деятельности и поступков людей. Отклоняющееся поведение представляет опасность как для личности, так и общества в целом. Компьютеризация общества, попустительское отношение к детям со стороны родителей, бюрократизация учебного процесса школы и переход на дистанционный формат обучения лишь обостряют данную социально-психологическую проблему.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что проблема отклоняющегося поведения подростков и его профилактика является актуальной научно-практической проблемой в социальной работе и психологии.

В данной статье мы рассмотрим понятие отклоняющегося поведения, его виды, причины в контексте теоретико-исторического аспекта.

Под отклоняющимся поведением принято понимать устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Изучение вопроса возникновения отклоняющегося поведения людей имеет длинную историю, уходящую корнями к размышлениям Древнегреческого философа Платона. Он пытался донести до сознания людей идеи отречения от мирских благ как необходимое условие очищения души.

Подобно своему учителю, Аристотель полагал, что идеальный гражданин обязан приносить благо обществу и государству. По его мнению, люди с рождения не наделены представлениями о справедливости и благодетели, а приобретают определенные характерологические качества, проходящие сквозь призму жизненного опыта каж-

дого человека. Главным отличием данного подхода является возможность не отказываться от светской жизни и мирских благ, при этом поступать следует исключительно по совести.

Следует отметить что понятие отклонения от нормы сквозь призму времени претерпевает ряд изменений под влиянием различных политических, социальных течений, уровня развития научной мысли, искусства. Данное явление находит свое отражение в философской мысли конкретного временного периода. Далеко не каждый поступок, социально неодобряемый сейчас, останется таким по истечению четверти века. Таким образом в данной работе под отклоняющимся поведением мы понимаем социально неодобряемое деяние в конкретный текущий временной этап.

Говоря о развитии философской мысли следует обратить внимание на Восточную философию, представленную в лице Индии и Китая. Каждая из них представляет нам несколько понятий нормы, отраженных в учениях ортодоксальной и неортодоксальной школ.

Ортодоксальная сторона философской мысли данного времени представлена Ведами, которые проповедуют учение о карме, определяющей течение следующей жизни. Ортодоксальная школа проводит четкую границу между нормой и девиацией. Строгий образ жизни, отказ от мирских удовольствий, уважительное отношение к окружающим и путь самопознания — совокупность положительных черт сознательного человека. Страдание и смирение являлось залогом успешного перевоплощения.

Неортодоксальная философская мысль была представлена учениями Чарвак, считавшая смыслом жизни счастье. Любой поступок приносящий удовлетворение считался благом в рамках данной философской школы.

При рассмотрении подходов этих двух школ можно проследить такую тенденцию: Что благо для одной, вред для другой.

Буддизм, подобно ортодоксальным школам философской мысли проповедовал идеи аскетизма. Согласно данному учению существует путь освобождения от страданий, именуемый путем достижения нирваны. Этот путь достижим при строгом следовании 8 главным добродетелям, таким как правильное поведение, образ жизни, правильная речь, направление мысли и сосредоточение.

Говоря о становлении философской мысли Китая следует отметить что основополагающим направлением стало Конфуцианство. Данное учение ставит главной целью человека осознать свое место в окружающем мире и четко следовать своей роли для сохранения всеобщего порядка. Конфуцианство под девиацией понимало стремление человека отойти от соблюдения традиций, сменить привычный жизненный уклад.

Даосизм — еще одно направление древнекитайской философской мысли. Идеалом в данном направлении считался мудрый человек, смилившийся с течением жизни и полностью отдавшего себя ему. Все явления жизни человека считались временными и неподдающимся изменениям. Принятие своего положения считалось нормой.

Современный человек XXI века, стремящийся подчинить себе течение своей жизни, открытый ко всему новому, являлся бы девиантом в системе философской мысли Даосизма.

Проведя краткий экскурс к философской мысли древности, обратимся к философии Средневековья. В его основе лежали идеи христианства. Религиозные мысли насквозь пропитывали жизненный уклад людей, диктуя свои правила и навязывая свои ценности. Говоря о философской мысли средневековья следует отметить что, она полностью опиралась на христианские основы, и как следствие наблюдалось явление жесткой цензуры. Еретические мысли были недопустимы.

Аврелий Августин придерживался мысли божественной предопределенности. По его мнению, жизнь человечества была заранее предопределена богом, и лишь ему одному известно, что нам подарит завтрашний день. Августин предполагал, что высшие силы делили людей на две категории: Праведники и Грешники. Праведники в данном контексте выступают образцом поведения, чьи мысли и помыслы чисты, а грешники являются неким девиантом поведения, обрекая свою жизнь на мучения и страдания. Всевышний определял отклонения от нормы по своему усмотрению, лишая человека права выбора в собственной судьбе.

Взгляды Роджера Бэкона существенно выделялись среди философов Средневековья. Философ выделил четыре преграды на пути становления нормотипичной личности. К этим преградам автор относит: недостойный авторитет, непосредственное окружение человека, постоянство привычки и невежественность.

В эпоху Возрождения получили развитие идеи гуманизма, поставив во главу направления человека, его природу и духовную составляющую.

Одним из наиболее ярких личностей эпохи возрождения был Мишель де Монтель. Философ считал

первопричиной девиантного поведения неравномерное распределение благ. С данным высказыванием трудно спорить. Насилие, убийства, воровство нередко возникает на основе зависти, чувства отчаяния и несправедливости.

По мнению философа Джованни Пико делла Мирандола, человек наделен свободой выбора и только от него самого зависит путь его жизни. Кто как не сам человек способен решить, какие поступки ему совершать, с какими мыслями жить и с кем общаться. Автор не отрицает сильного влияния окружения человека на его личность, но оставляет за ним право выбора.

Николай Кузанский также интересовался вопросом возникновения девиантного поведения человека. Свою идею автор интерпретирует как единство системы нормы и отклонения. Незначительные отклонения от полюса нейтральности будут не столь негативно оцениваться обществом. По мере отклонения от данного полюса поступки человека приобретают явную окрашенность нормой или девиацией.

Рассматривая отклоняющееся поведение, мы акцентировали взгляд на проявления его негативных форм, но следует отметить, что это не единственный вариант. Девиация может быть позитивной, и об этом свидетельствуют идеи Джордано Бруно. Философская идея заключалась в возвышении человека над обществом, превознося его личные качества — трудолюбие, энтузиазм, позитивное отношение к миру и т. д. Человека, совершающего благодеяния, Джордано приравнивал к божественным созданиям и призывал людей сделать данную девиацию примером.

Говоря о западноевропейских идеях XVIII-XIX веков, следует отметить, что познание направлено не исключительно на человека, а также на его духовную составляющую. Философия данного времени ставила под сомнение существование божества в силу развития научной мысли. Рене Декарт предполагал, что в основе отклоняющегося поведения лежат врожденные свойства личности. Способность человека к нормальному поведению, как и девиантному, не зависит от социальных норм, не способно приобретаться и накапливаться с жизненным опытом, а существует изначально и обусловлено генетически.

По мнению Томаса Гоббса, каждый человек желает благополучия и процветания государству, в котором проживает. Четкое следование государственным законам несомненно окажет влияние на благополучие каждого гражданина. Гоббс считал под отклоняющимся поведением стремление человека нарушить свод правил, принятый большинством. Таким образом понятие нормы и отклонения полностью зависели от государственных интересов. Данная идея несколько переключается с конфуцианством — каждый человек должен следовать своей роли и четко знать свое место для достижения общего благополучия.

Пьер Гольбах считал, что человек, не способный подчинить свою волю и отступить от желаний, становится девиантом, влекущий отступление от общественных норм принятых большинством граждан.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что путем профилактики отклоняющегося поведения человека была религия с целью искупления земных грехов и следования предначертанным заповедям благодетели.

Русская философская мысль XIX-XX веков была представлена в трудах Льва Николаевича Толстого. Автор отвергал идеи государственности в пользу религии. Только следуя заповедям, возможно очистить душу и добиться общественного благосостояния.

Федор Михайлович Достоевский видел добро в каждом человеке, объясняя отклоняющееся поведения тяжелыми судьбоносными испытаниями.

Исследование проблем девиантного поведения усиленно заинтересовало ученых XX века. Феномен отклоняющегося поведения был рассмотрен в трудах таких отечественных ученых как В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, А.И. Захарова, В.В. Ковалева, А.Е. Личко, Д.И. Фельдштейна.

Однозначное выделение типов отклоняющегося поведения невозможно в связи с сложностью разделения девиантного поведения и нормы: все определяется нормативными требованиями, их оценкой. Нарушение взаимодействия личности с реальным окружающим миром является главной причиной проявления отклоняющегося поведения. Личность может проявлять неконструктивные методы взаимодействия с окружающим миром, такие как:

— противодействие реальности — в данном случае индивид пытается изменить под себя реальность, извлечь выгоду из нарушения нормы поведения.

— болезненное противостояние, под которым понимается наличие признаков психологической патологии и психопатологических расстройств.

— уход от реальности, который может быть расценен как проявление детской слабости и игнорирование окружающей действительности.

К позитивным видам взаимодействия можно отнести приспособление, рассматриваемое как изменение поведения личности под воздействием внешней среды и результат этого изменения. Поведенческие нормы были сформированы обществом в целом и представляют собой групповое осознание в представлениях и суждениях требований членов группы к поведению. Отклонение от социальных норм может привести к наказаниям со стороны общества. Противоречащие нравственным нормам поступки личности являются ничем иным как отклоняющимся поведением.

Основными формами проявления девиантного поведения у детей являются: курение табака, употребление алкогольных напитков, подростковая наркомания, нецензурная брань, немотивированные проявления агрессии, склонность к бродяжничеству и уходам из дома, склонность к воровству, суицидальное поведение, сексуальная расторможенность.

В заключении следует отметить что изучение вопроса девиантного поведения с годами будет набирать обороты. Данная проблема остро стоит в настоящее время, и лишь комплексный многогранный подход к изучению девиаций, их формам и проявлению способен снизить неутешительные показатели. Особое внимание следует уделить разработке мер профилактики проявления отклоняющегося поведения среди разновозрастного слоя населения. Помимо мер профилактики, следует усовершенствовать уже имеющийся опыт по реабилитации лиц, проявивших девиантное поведение.

Литература:

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. — М.: Мысль, 1986. — 158 с.
2. Бегалиев, К. Рядом с тобой подросток: Предупреждение правонарушений несовершеннолетних — наше общее дело. — Алма-Ата: Казахстан, 1989. — 190 с.
3. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. — М.: Наука, 1987. — 309 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 347 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/Под ред. М.И. Рожкова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 240 с.
6. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения/Под ред. В.А. Никитина. — М.: Просвещение, 1996. — 147 с.
7. Димов, В.Д. Проблемы девиантного поведения российской молодежи // Вестник московского университета. Серия 18. Социология и политология, 1997. — № 3. — с. 45-55.
8. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. — Кемерово: Логос, 1996. — 112 с.
9. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения. — 2-е изд. — М.: Вита-Пресс, 1997. — 140 с.
10. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/Ю.А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.
11. Ковалева, А.Г. Психология личности. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1969. — 391 с.
12. Ковалева, А.И. Социология личности: норма и отклонение. — М.: Просвещение, 1996. — 120 с.
13. Ландова, Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения // Социально-политический журнал. — 1993. — № 4. — с. 35-42.

14. Леонгард, К. Акцентуированные личности. — Киев: изд-во Логос, 1981. — 439 с.
15. Макшанцев, Н. В. Отклонения в поведении подростков // Социология. — 1991. — № 4. — с. 64-66.
16. Осипова, О. С. Девиантное поведение: благо или зло? // Социс. — 1998. — № 9. — с. 100-109.
17. Пятунин, В. А. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения: Учеб. пособие. Ч. I. Основные формы девиантного поведения. — Магнитогорск: МГПИ, 1999. — 110 с.
18. Социальные отклонения/Под ред. В. Н. Кудрявцева. — М.: Юридич. лит., 1989. — 213 с.

Исследование уровня осознанности делинквентного поведения подростков

Малыгина Анастасия Павловна, студент магистратуры
Самарский государственный социально-педагогический университет

В статье представлены результаты исследования уровня осознанности делинквентного поведения подростками. Проведен сравнительный анализ исследуемых параметров на группе ситуативно-делинквентных и аморальных подростков.

Ключевые слова: подростки, делинквентное поведение, ситуативно-делинквентные подростки, аморальные подростки.

Образовательный интерес в подростковом возрасте уже не так велик, как это было, например, в младших или средних классах, а все потому, что центральное место в жизни подростка отводится общению с референтной группой сверстников. Стремление завоевать уважение в группе сверстников, отличаться, подростки часто, к сожалению, прибегают к тем действиям и поступкам, которые не одобряются обществом, бывают опасны и фатальны. И, если еще несколько десятилетий назад можно было говорить о драках, совершаемых подростками в общественных местах, о фактах вандализма общественного имущества, употребления никотиносодержащих, распитии алкогольных напитков, половой распущенности, то в настоящее время подростки не ограничиваются лишь этим. Их поведение с каждым годом становится опасным для них самих и их окружения, заразительным для подрастающего поколения [3]. Остановим наше внимание лишь на некоторых проявлениях делинквентного поведения подростков, произошедших за последнее пятилетие:

2016 год, город Псков, двое влюбленных подростков 15-ти лет совершили самоубийство в прямом эфире приложения Periscope. За несколько дней до происшествия они сбежали из дома из-за конфликтов с родителями, которые по версии СМИ, запрещали им общаться. За некоторое время до трагедии, они обстреляли полицейскую машину. На уговоры родителей сдаться не поддавались. Ни родители, ни полицейский отряд, ни СОБР не смогли предотвратить страшное происшествие. По коротким фрагментам их трансляции, подростки были напуганы своей дальнейшей участью, и поэтому утверждали, что у них нет другого выбора.

— 2018 год, город Пермь, совершено вооруженное нападение на учеников младших классов и учителя школы.

— 2018 год, город Керчь в результате взрыва и стрельбы, устроенного подростком в колледже, погибли 21 человек, пострадали 67 человек.

— 2021 год, города Казань, Пермь и снова вооруженные нападения в школе.

— 2021 год, город Самара, самоубийство двенадцатилетних девочек.

К сожалению, этот список можно продолжать. В научной психолого-педагогической литературе существует огромное множество исследований, посвященных детерминантам делинквентного поведения, однако, мы вынуждены признать отсутствие единого мнения относительно данной проблемы и по сей день. Что движет подростками, идущими на отчаянный шаг? Какой момент их жизни стал поворотным? Как предотвратить, предвидеть подобное поведение подростков? На эти и многие другие вопросы еще предстоит ответить научному сообществу психологов, педагогов, врачей [2].

В нашей работе, актуальность которой не вызывает сомнений, мы предпринимаем попытку обнаружить своеобразие личностных черт, влияющих на осознанность делинквентного поведения.

Настоящее исследование было реализовано в г. Самаре на выборке подростков из 25 человек. Выборка подростков была сформирована на базе двух учреждений: ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» и общеобразовательного учреждения Школы № 148 имени Героя Советского Союза В.П. Михалёва. Возраст испытуемых находился в пределах 13-14 лет, что согласно возрастно-психологической литературе соответствует границам подросткового возраста.

Работа была поделена на несколько этапов.

Диагностический этап заключался в проведении психолого-педагогической диагностики на выбранной группе испытуемых с использованием 16-факторного личностного опросника Р.Б. Кеттелла. Учитывая тот факт, что в психологической науке не существует на данный момент опросника, метода, позволяющего количественно измерить

уровень осознанности поведения, мы сочли возможным опереться на личностный опросник, определяющий по мнению Р.Б. Кетелла те черты личности, которые определяют ее поведение [1]. Кроме того, ориентируясь на научный подход критеризации делинквентности на ситуативную, зону риска и асоциальную, мы поделили нашу выборку на две подгруппы, где в первую подгруппу вошли школьники-подростки, единожды проявившие себя делинквентно, т.е. ситуативно делинквентные, а вторую подгруппу составили те школьники-подростки, которые многократно совершали поступки, выходящие за границы дозволенные, одобряемые обществом, т.е. асоциальные. По численности данные подгруппы оказались практически равные 12 и 13 человек соответственно. Таким образом, первая подгруппа — ситуативно делинквентные подростки 12 человек, вторая подгруппа — асоциальные (многократно проявившие себя делинквентно) подростки в количестве 13 человек. Ведь как известно из научной литературы осознанность с точки зрения делинквентности и правовых отношений, означает целенаправленность совершаемых субъектом делинквентных поступков, имея достаточную осведомленность о противоправности и последствиях совершаемых деяний.

Этап обработки бланков ответов. Данный этап проходил согласно ключу многофакторного личностного опросника Р.Б. Кетелла, соответствующего возрастной группе.

Аналитический этап работы заключался в поиске общих и различных черт в среде делинквентных подростков.

Математический этап. На данном этапе с использованием регрессионного анализа были обнаружены доминирующие переменные, которые оказывают влияние, способствуют делинквентному поведению подростков.

Знания индивидуально-психологических особенностей человека, которые можно отнести к изначально заданным, представляют собой особую зону интересов во многих видах человеческой активности, в частности учет таких факторов весьма актуален при изучении делинквентного поведения. Особую роль и значение знание подобных характеристик приобретает в изучении осознанности совершения подростком поступков, которые расцениваются обществом как противоправные, нарушающие нормы и ценности конкретного общества. Изучение личностных характеристик делинквентных подростков может очертить возможные перспективы их дальнейшего развития, адаптации в социуме.

Для таких целей, на наш взгляд, одной из адекватных инструментальных методик является 16-F опросник Р.Б. Кетелла [1]. Он позволяет получить вполне объемную информацию о психологической индивидуальности подростков, составляющих выборку. Мы обследовали подростков в свободное от учебных занятий время в условиях закрытого помещения, исключающего помехи, при этом испытуемые были мотивированы результатами, жалоб на здоровье не предъявляли. В результате исполь-

зования опросника были получены достаточно разнообразные результаты. Эти результаты отличались у подростков в зависимости от количества делинквентных поступков, совершенных ими.

Общая картина данных выглядит следующим образом: в целом по выборке можно сказать, что средние величины по всем факторам не достигают нижнего порога нормативных величин, предусмотренных для 13-летнего возраста. Однако из всех факторов мы условно выделили наиболее и наименее выраженные показатели, отражающие характеристики сначала всей группы в целом. Итак, характеризую группу испытуемых в целом, наиболее выраженными факторами оказались следующие:

— Фактор «G»: подростки не отличаются эмоциональной зрелостью, не слишком рассудительны, чаще всего предпочитают не следовать нормам, они не всегда ответственны и исполнительны, не самостоятельны, подвержены влиянию случая, неорганизованные, прибегают к помощи других.

— Фактор «A» характеризует подростков как общительных, жизнерадостных, им свойственна импульсивность и искренность в отношениях. Они достаточно пластичны, для них важна социально-значимая обстановка, люди. Они любят сообщества, открыты.

— Фактор «E» характеризует наших респондентов как личностей застенчивых, уступчивых, тревожных. Им свойственна покорность, неумение отстаивать свои взгляды, бывают пассивны.

Наименее выраженными факторами оказались следующие:

— Фактор «C»: подростки не отличаются хорошей работоспособностью и выносливостью, в своих интересах не постоянны, подвержены частой смене настроения и раздражительности.

— Фактор «I»: обнаруживает у испытуемых такие черты как мужественность, самоуверенность, часто проявляют суровость, черствость к окружению, не способны к сочувствию.

— Фактор «J»: характеризует подростков как предприимчивых, любящих внимание общества, для них важно окружение, социум.

— Фактор «Q2»: указывает на наличие таких черт как зависимость от группы, ориентировка на одобрение окружения, сотрудничество, самостоятельность в принятии решений проявляют редко.

Что касается остальных факторов, которые не достигают максимума по нашей выборке и не обнаруживают минимальных значений, то можно сказать следующее:

— Фактор «B»: шкала лжи, показатель по данной шкале говорит об искренних ответах наших испытуемых.

— Фактор «D»: подростки сдержанны, несколько инертны, осторожны, проявляют упорство в достижении целей.

— Фактор «F»: указывает на наличие таких черт как молчаливость, пессимистичность в восприятии действительности. Ребята часто испытывают страх воз-

можных неудач, считают себя скучными, неинтересными собеседниками.

— Фактор «Н»: застенчивость, робость, чувствительность характеризуют наших испытуемых.

— Фактор «О»: безмятежность, спокойствие, уверенность в себе и даже хладнокровность.

— Фактор «Q3»: ребята проявляют недисциплинированность, у них существует внутренний конфликт представлений о себе.

— Фактор «Q4»: говорит о вялости наших испытуемых, низкой мотивации.

То есть мы видим, набор тех подчас противоречивых характеристик, которые свойственны подростковому возрасту. Таков первичный портрет выборки делинквентных подростков.

Дальнейший шаг соответствовал непосредственно цели нашего исследования: мы разделили выборку на две подгруппы в зависимости от частоты совершения подростков противоправных деяний. В первую подгруппу вошли 13 человек, это те подростки, которые по уровню делинквентности считаются ситуативными, то есть совершили случайный необдуманный проступок не более одного раза. Вторую подгруппу составили те подростки, которые неоднократно привлекались к строгим выговорам, таких подростков в нашей выборке оказалось 12 человек. Вторую подгруппу подростков можно назвать ассоциальными. Естественно каждая из этих групп имеют собственные преобладающие характеристики.

Группе ситуативно делинквентных подростков свойственны следующие характеристики: нормативно выражен фактор А, что говорит о таких качествах испытуемых: общительность, открытость, доброжелательность, реалистичность, гибкость, хорошая приспособляемость к различным видам ситуаций. К не достигающим нормы, но выраженным в данной группе, можно отнести факторы G, Q4, что говорит о недостаточной сознательности и ответственности, но при этом испытуемые достаточно адаптивны. Наличие таких характеристик говорит об уровне осознанности совершаемых поступков, который, как мы видим недостаточен. Делинквентные поступки подростками в данной группе могли произойти по случайности, незнании ответственности или в ситуации эмоционального порыва, что свойственно подростковому возрасту.

В группе подростков, неоднократно совершавших противоправные деяния, обнаружили следующие ре-

зультаты: факторы G, H, Q3 оказались заметно выраженными на фоне остальных факторов, поэтому таких подростков, принадлежащих данной подвыборке можно охарактеризовать как ребят недостаточно адаптивных, импульсивных, в то же время боязливых, нерешительных, не целеустремленных. Отсутствие целеустремленности подростков может говорить о желании «легкой добычи» через совершение противоправных деяний.

Видно, что фактор G представлен как в одной, так и в другой группе делинквентных подростков. То есть уровень безответственности, свойственный подростковому возрасту, в одной группе может вести к дезорганизации психической деятельности. Остальные характеристики говорят о том, что подростки ситуативно делинквентные показывают возможность продуктивного использования своих как достоинств, так и недостатков, в то время как для ребят из второй группы, те же характеристики могут стать препятствием адаптации в социуме. Так, на наш взгляд, могут быть описаны психологические особенности подростков первой и второй группы.

Однако остается открытым вопрос, есть ли влияние исследуемых психологических характеристик подростков на их осознанность делинквентных поступков. Для этого мы использовали математико-статистическую обработку данных, а именно регрессионный анализ, чтобы ответить на вопрос, заложенный в гипотезе: существует определенная зависимость осознанности делинквентного поведения подростков от некоторых особенностей их личности.

Полученные данные статистического анализа позволяют говорить о том, что на осознанность влияют два фактора согласно нашим количественным данным: фактор А и фактор О. Заметим, что фактор «А» представлен в психологическом портрете первой подгруппы, т.е. ситуативно делинквентных ребят. Тем самым представляется корректным утверждение, что подростки с такими характеристиками как открытость, общительность, общность вовне, гибкость установок, адаптивность закономерно перспективны в своей адаптации к социуму. Что же касается фактора «О», который содержит в себе степень уверенности/неуверенности, спокойствия/беспокойства, позитивный/негативный эмоциональный фон относится не столько к характеристикам нашей выборки, сколько к области рекомендаций относительно того, с чем следует работать родителям и психологам.

Литература:

1. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников/Под ред. С. А. Беличевой. — М., 2010. — с. 287.
2. Рожков, М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/М. И. Рожков. — М.: Книга по Требованию, 2014. — 240 с.
3. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции/Л. М. Семенюк. — М.: Флинта, МПСИ, 2017. — 96 с.

Педагогические условия использования мультипликации как средства социализации детей старшего дошкольного возраста

Морозова Валерия Валерьевна, студент
Смоленский государственный университет

В статье раскрыты особенности социализации обучающихся старшего дошкольного возраста посредством включения их в совместную мультипликационную деятельность взрослых и детей.

Ключевые слова: социализация, обучающиеся старшего дошкольного возраста, мультипликация.

Старший дошкольный возраст — это важный период в жизни каждого ребенка. В данном возрасте закладываются основы личности, усваиваются нормы социального поведения. Социализация ребенка является одним из ведущих направлений работы современного дошкольного образования. Особую значимость при реализации данного направления имеет приобщение ребёнка к базовым социальным, нравственным нормам и ценностям, воспитанию основных нравственных качеств и соответствующего им опыта нравственного поведения.

Одной из основных задач значимого в плане социализации этапа развития старших дошкольников является подготовка к школьному обучению будущих первоклассников. При поступлении в школу значительно расширяется круг общения ребенка, ему приходится взаимодействовать не только с членами семьи, но и с учителями, сверстниками, работниками образовательного учреждения (библиотекарь, медицинский работник и др.), что активизирует процесс социализации.

Соответственно, будущему первокласснику необходимо знать и соблюдать нормы этикета, правила социального поведения, а также необходимо использовать навыки коммуникативного общения.

Проблемы социального развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста вызвали научный интерес исследователей на протяжении всего периода развития дошкольной педагогики. Первые обращения к данному вопросу прослеживаются в научных трудах К.Д. Ушинского, Я.А. Каменского, Е.И. Тихеевой. Основная мысль, которая в них заложена, заключается в том, что сфера приобщения ребенка старшего дошкольного возраста к социальной действительности должна соответствовать возможностям ребенка и его возрастным особенностям [3].

Современные отечественные социальные педагоги А.С. Мудрик, М.А. Галагузова, зарубежные и отечественные психологи Н. Смелзер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев рассматривали социализацию детей старшего дошкольного возраста как процесс развития и самоизменения человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [2].

Сущность социализации детей старшего дошкольного возраста заключается в овладении ими социального опыта в предметно-деятельной сфере, сфере личностного роста и социальной грамотности.

Особенностью социализации детей старшего дошкольного возраста является то, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе выступает игра, с помощью которой ребенок закрепляет знания, умения, приобретает собственный жизненный опыт, исполняя в игровых ситуациях определенные роли, востребованные в его дальнейшей реальной жизни.

Учитывая то, что современный ребенок живет в век информационно-коммуникативных технологий, на наш взгляд, одним из эффективных средств социализации является использование мультипликации в процессе совместной творческой деятельности ребенка и взрослого [5].

Мультипликация — это творческое инновационное средство обучения и развития обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

В исследовании педагога О.Г. Шустовой представлены педагогические условия использования мультипликации как средства социализации детей старшего дошкольного возраста:

- первое условие — организация доступной предметно-пространственной среды для всех участников образовательного процесса;
- второе условие — при организации мультипликационной деятельности с обучающимися необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка старшего дошкольного возраста;
- третье условие — создание благоприятного психологического климата [5].

Педагогический потенциал использования мультипликационной деятельности заключается в том, что анимационное творчество: способствует развитию высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста, развивает чувство эмпатии; знакомит с примерами социально одобряемого поведения человека в обществе; способствует формированию эстетического вкуса ребенка [4].

Главная педагогическая ценность мультипликации заключается, прежде всего, в возможности комплексного развития детей старшего дошкольного возраста. Этому

способствует интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Названное обстоятельство обуславливает актуальность и значимость разработки социально значимого проекта с использованием мультипликационной деятельности и информационно-коммуникативных технологий для детей старшего дошкольного возраста: «Мультфильмы о главном» на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» с обучающимися старшей подготовительной группой.

Цель проекта: формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, а также создание условий для коррекции и развития высших психических функций, эмоционально-волевой и двигательной сфер, обучающихся посредством мультипликационной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта «Мультфильмы о главном» проходила в три этапа:

Подготовительный этап реализации проекта.

1. На первом этапе реализации проекта в СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования», была проведена комплексная диагностика уровня социального развития обучающихся старшей подготовительной группой. В исследование приняли участие 12 человек. Работа проводилась в два этапа. На первом этапе исследования мы выявили уровень социально-коммуникативного развития детей (диагностика социально-коммуникативного развития И. А. Орловой), на втором — уровень развития познавательной сферы обучающихся (диагностика познавательной сферы Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).

Результаты диагностики показали, что высокий уровень социального развития обучающихся выявлен у четырех обучающихся старшего дошкольного возраста, средний уровень социального развития выявлен у пяти обучающихся, у трех обучающихся выявлен низкий уровень социального развития.

Полученные результаты подтвердили необходимость в реализации проекта, направленного на социальное развитие обучающихся посредством мультипликационной деятельности.

Основной этап проекта «Мультфильмы о главном».

Дети старшего дошкольного возраста вместе с воспитателем на данном этапе придумывают сюжет мультфильма. Педагог постоянно держит в поле профессионального внимания те нормы социального поведения, которые «за-

кладываются» в содержание мультфильма. В ходе этой работы у детей формируются начальные представления о социально-одобряемом поведении, опыт поведения в различных ситуациях посредством идентификации с образами мультипликационных героев. При создании героев мультфильма у обучающихся старшего дошкольного возраста развиваются не только творческие способности, но и способность понимать особенности поведения различных персонажей, что способствует процессу социализации.

2. Покадровая съёмка мультфильма. На данном этапе детям необходимо постоянно контролировать свои действия, переставлять фигурки, убирать руки из кадра, делать множество кадров. Данный этап работы учит детей терпению, ответственности, исполнительности, умению работать в команде.

3. Монтаж. Соединение кадров в фильме при помощи компьютерной программы.

4. «Озвучивание» мультфильма. В процессе совместной продуктивной деятельности мы проговариваем с детьми сценарий, разучиваем этюды, учимся с помощью голоса показывать настроение и характер героев, оцениваем поведение героев с моральной точки зрения.

Заключительный этап проекта «Мультфильмы о главном».

Итогом работы над созданием мультфильма являлась рефлексия. Детям предлагалось объяснить поведение персонажа, причины, подтолкнувшие к конкретным поступкам, а затем проанализировать поступки с точки зрения соответствия нравственным нормам. Как показали наши наблюдения, введение этого игрового приема позволило развить у детей способность к пониманию поступков других детей, способность анализировать причины поступков. Особо важным для нас было приобщить к этой работе детей с средним и низким уровнем социального развития, так как опыт нравственного поведения в игровой деятельности не только проецировал накопленный опыт в новые измененные условия, но и вносил качественные изменения в ориентировочную, эмоционально-потребностную основу поведения (осмысление себя, своих поступков, преобразования своих действий) посредством открытия для себя смысла и значения собственного поведения.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что мультипликация, соответствующая возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, может выступать эффективным средством социализации детей.

Литература:

1. Абраменкова, В. В. Сорадование и сострадание в детской картине мира: монография/В. В. Абраменкова. — М., 1999. — 224 с.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие/Р. С. Буре. — М.: «Мозаика-синтез», 2011. — 80 с.

3. Вавилова, И. Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07: защищена 9.01.79; утв. 30.07.79/Вавилова Ирина Николаевна. — Екатеринбург. 2009. — 64 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: текст с изме. и доп. на 2013 г. — М.: Эксмо, 2013. — 67 с.
5. Шустова, О. Г. Неисчерпаемый потенциал мультипликации/О. Г. Шустова // Искусство в школе. — 2004. — № 2. — с. 88-91.

Представление о жизни и смерти в подростковом возрасте

Николаев Юрий Олегович, психолог-психоаналитик
Клиника профессора Лаптевой «ЛЕНМЕДЦЕНТР» (г. Санкт-Петербург)

Танасиенко Наталья Владимировна, студент
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

В статье раскрывается тема о представлении молодых людей о жизни и смерти в переходном возрасте. Приведены примеры из литературных источников, характеризующие отношение молодых людей к этим понятиям. Авторами не делается вывод, авторы размышляют, как формирование личности в переходном возрасте влияет на отношение к жизни и смерти.

Ключевые слова: переходный возраст, девиантное поведение, отношение к жизни и смерти, пубертат

The idea of life and death in adolescence

Nikolayev Yuri Olegovich, psychologist-psychoanalyst
Clinic of Professor Lapteva «LENMEDTSENTR» (St. Petersburg)

Tanasiyenko Natalya Vladimirovna, student
Leningrad State University named after A. S. Pushkin

The article reveals the topic of young people «s perception of life and death in transition. Examples from literary sources describing the attitude of young people to these concepts are given. The authors do not make a conclusion, the authors analyze how the formation of a personality in transition affects the attitude to life and death.

Keywords: transitional age, deviant behavior, attitude to life and death.

Одним из возрастных этапов становления личности является переходный возраст. Сложный, эмоциональный момент превращения ребенка во взрослого человека.

Стадии развития маленького человека: анальный, генитальный, латентный, пубертатный периоды. Все эти периоды закладывают основу, без которой не может существовать взрослый, сформировавшийся человек. Формирование личности — это длительный жизненный процесс проб и ошибок. Вход в такое возрастное определение в каждом отдельном случае может быть различным: 14, 15, 16 лет. И зависит этот период от места и окружения растущей личности.

Характерная особенность данного периода в том, что человек формируется психически и физиологически. И максимализм — отличительная черта пубертата.

Созревание личности человека, способного брать на себя ответственность за свои действия, складывается из множества ошибочных и верных решений.

Переходный возраст — это время экспериментов, время накопления опыта, время сепарации от взрослых.

Условия всей предыдущей жизни определяют оригинальность принимаемых решений. Подчас эти решения в своей абсолютной величине могут доходить до гротеска. Как пример, судьба двух молодых людей Ромео и Джульетта [5]. Чувства подняли их на высоту жертвенности, и они являются той самой точкой, которую можно вывести как абсолютную величину. Ромео, для которого существует или победа, или уничтожение склонен совершить самоубийство после эмоционального потрясения. Его личность еще не обрела зрелость и устойчивость, и поэтому ведущая роль «максималиста» приводит молодых людей к трагическому концу.

Современное поколение молодых людей по своему развитию отстает в самоопределении от своих предшественников. Это связано и обусловлено социальными условиями жизни молодых людей. Многие исследователи

нашего времени определяют фазу пубертатного периода с 14 до 18 лет. Это период чувственных отношений человека и общества. Если опираться на теорию Д.Б. Элькониной «Самоизменение в подростковом возрасте возникает и начинает осознаваться сначала психологически, в результате развития учебной деятельности, — развития когнитивной сферы, и лишь подкрепляется физическими изменениями» [6]. Можно сделать вывод, что данный период очень важный этап человека и прежде всего он связан с формированием психологических качеств будущего взрослого человека.

Молодость — это уже совершенно другой, осознанный этап развития. Переходный возраст — это инстинктивные действия юного человека. Это начало процесса взросления с наличием атавизмов детства. Каждый взрослый, проходя данный период, приобретает собственный опыт и представление о жизни в целом. Дуальность, обозначенного периода, приводит к пониманию правильности выбора. Юношеский максимализм родом из переходного возраста, и он тяжелейшее испытание для подростка.

Семья и семейные ценности играют главную роль. Семейное воспитание всегда давали хорошую школу для настоящей личности. Именно в это время человек осознает ценность жизни и понимание смерти. Это утверждение стоит на многочисленных примерах из исторических хроник. Смерть, с которой осознанно знакомится человек, становится реальностью. Если в предыдущих периодах возрастания, понятие смерти не определено, то в данном периоде понимание конечности своего существования — это осознание неизбежности о своей смертности. Социальные возможности молодого человека, в связи с его физическим развитием, ставят его наравне с взрослыми. Появляется ответственность за себя, близких, окружающих.

Пубертатный период — период сепарации, уход из подчинения в самостоятельную жизнь. Оценка своих возможностей, поиск своего «Я» в окружающем мире.

Что такое смерть? Все конфессии мира дают свое представление о смерти и таким образом, укрепляют надежду на то, что жизнь не конечна. В прежнее время общество имело конкретное представление о том, что с прекращением физической (биологической) жизни человек переходит в совершенно другую материальность. Для взрослого человека — это переход в некую, пока еще неопознанную субстанцию (для религиозных людей), или прекращение его биологического существования. Конец всему, что называется жизнью. При переходе из детского понимания мира в пубертатный период, молодые люди сталкиваются с данным вопросом, пытаются найти на него ответ из опыта старшего поколения, или просто отрицают возможность своего исчезновения из мира жизни.

С развитием науки, с теоретическими изысканиями, в социум было привнесено утверждение, что жизнь бывает только раз. Молодые люди впитывают в себя основные черты этого понимания. Отсутствие веры, недо-

казанность бесконечной жизни приводят к поиску ответа: «Зачем мы Здесь?» «Зачем мы живем?» На этот вопрос молодые люди пытаются ответить для себя, и в зависимости от принятого концептуального образа строить фундамент своей жизни. Немаловажное значение в определении жизненного вектора, является акцентуация характера, которая дополняется представлением о жизни и смерти, и дает импульс на развитие жизни.

Анализируя художественные произведения, мы видим на примере романа Александра Фадеева «Молодая гвардия» [3] стремительное взросление людей, в зависимости от жизненных обстоятельств. Может ли человек в 16-18 лет ответить, как он поступит в таких жизненных обстоятельствах, когда потребуется отдать жизнь? Подвиг молодогвардейцев, указывает нам на то, что ответ есть. В романе принципы воспитанных молодых людей и полное отсутствие конформизма не сработали. Цель, которую они преследовали, не достигнута. Задача, сформулированная молодогвардейцами, была непомерно выше жизни и желанием остаться живыми. Сама смерть не означает в их судьбе сдерживающего фактора. Самопожертвование, совесть не позволяла им поступать иначе. Данные поступки можно и нужно отнести к девиантной модели поведения.

Существует еще один путь — это жизнь онлайн «Здесь» и «Сейчас». Это часть молодых людей, которых также следует отнести к девиантам. Они не отягощают себя рассуждением о «Жизни» и «Смерти», развивая свое «Я», но не развивая свое самосознание как человека социального. Ярким примером такого подросткового периода развития является роман Энтони Берджесса «Заводной апельсин» [1]. Автор рассказывает о молодом человеке, который находится в пубертатном периоде развития. Молодой человек совершенствует свое «Я» до абсолютного значения, не считаясь с окружающими его людьми. Это крайний предел развития личности и пределы роста в ней. Но есть и иное развитие — это желание служить обществу. В этом случае вопросы чести становятся выше, чем вопрос о жизни.

Герой повести А.С. Пушкина «Выстрел» [2] мало чем отличается от молодогвардейцев. Только в данном случае его гипертрофированное «Я» не принимает обстоятельства чужой жизни. Ради непомерного, завышенного честолюбия, герой готов пролить кровь и отстаивать понятие чести. И это тоже девиантность, только как исключительно индивидуальное понятие. Во всех случаях, когда подобные поступки противоречат инстинктам, мы можем говорить о девиантном поведении. И он оценивается обществом по-разному. Ромео и Джульетта — самоуничтожение во имя любви. Молодогвардейцы — герои. Герой А.С. Пушкина — раб собственной чести. Герой Энтони Берджесса — преступник.

Личность с девиантной формой развития, имеет отклонения не только в отрицательную сторону, но и в положительную. К положительной мы можем отнести наличие высокоразвитой чести, совести и степени ответствен-

ности. Пример такой девиантности — гениальность, творчество, талант, креативность.

Таким образом, теоретический анализ литературы свидетельствует о том, что стремление жизни у гармонично развитой личности равноудалено от стремления к смерти. Молодой человек, стремящийся бессознательно или сознательно к реализации своего «Я», непременно проходит школу эмоций в обозначенном переходном возрасте. Первая любовь, чувство дружбы, враждебные отношения — это тот опыт, который является школой жизни, в противовес, которой всегда есть и будет Смерть.

В действительности жизнь и смерть неразделимы. Жизнь и смерть являются основанным императивом, строительной площадкой и строительным материалом. Из вышеперечисленного складывается судьба. Состоявшаяся личность отличается от незрелого человека тем,

что принимает решения и берет ответственность на себя. И данный период оказывается тем учебным классом, который создает такой индивидуальный формат личности. Только гармонично развитая личность в своем желании реализоваться, может при помощи стремления к созданию своего «Я», идти к вершине жизненного этапа пути. Смерть в этом случае является логичным завершением жизни.

Так что же такое смерть? Антипод жизни? Или то, что нас заставляет понять жизнь. Нет сомнения, что молодые люди в переходном возрасте совершенно не задумываются о таком понятии как жизнь и смерть. Они не думают, откуда происходит и чем заканчивается жизнь. В этом возрасте все идет на рефлексорном уровне. Так заложено природой. Познавая мир, мы познаем себя. Познавая жизнь, мы понимаем важность значения — Смерть.

Литература:

1. Берджесс, Э. Заводной апельсин/Э. Берджесс; пер. В. Бошняк.-Москва: АСТ,2020.-252 с.
2. Пушкин, А. С. Повести Белкина. Дубровский: Роман/А. С. Пушкин. Москва: Современник, 1991. 96 с.:ил.
3. Фадеев, А. А. Молодая гвардия [Текст]: [Роман]/А. Фадеев. — Москва: Просвещение, 1979. — 528 с.
4. Фрейд, А. Теория и практика детского психоанализа: Том 1/А. Фрейд.-Москва: Апрель-Прес,1999.-384 с.
5. Шекспир, У. Двенадцатая ночь, или Что угодно. Много шума из ничего. Король Ричард III. Ромео и Джульетта. Гамлет, принц Датский. Буря. Сонеты/У. Шекспир; пер. с англ. — Москва: ООО «Изд-во АСТ»:НФ «Пушкинская библиотека»,2002. — 928 с.
6. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития: (В традиции культ.-ист. теории Л. С. Выготского)/Б. Д. Эльконин. — Москва: Тривола, 1994. — 167 с.: ил.

Мотивы академического мошенничества в современной студенческой среде

Смирнова Елена Андреевна, студент магистратуры

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

В статье автор даёт характеристику академического мошенничества в современной студенческой среде и анализирует основные мотивы студентов, совершающих его.

Ключевые слова: академическое мошенничество, плагиат, списывание, высшее образование.

Академическим мошенничеством принято называть различные способы нечестного поведения, связанные с осуществлением учебной или научной деятельности [1]. Проблема академического мошенничества является одной из самых острых проблем в современной образовательной среде. Данный вид мошенничества характеризуется почти повсеместной распространённостью и достаточно серьёзными последствиями. Его опасность вызвана не только нарушением авторских прав создателей текстов, научных разработок и других материалов, подвергающихся, к примеру, плагиату, но и понижением уровня образования, которое он за собой ведёт. Неграмотные и низкоквалифицированные специалисты, выпустившиеся из вуза, в лучшем случае не смогут полноценно и качественно исполнять свои обязанности, что приведёт к невозможности занятия

ими достойного места в обществе, закономерному росту безработицы и ухудшению экономической ситуации в стране. В худшем же случае такие специалисты могут нанести серьёзный урон другим людям. Нетрудно представить, что будет, если к сложной операции допустят хирурга, не знающего своей профессии, или если проектированием моста будет заниматься строитель, не умеющий делать правильные расчёты.

К традиционным видам академического мошенничества принято относить плагиат, списывание, предоставление заведомо ложной информации преподавателю, несамостоятельное выполнение научных работ и домашних заданий, а также подкуп преподавателей для получения высокой оценки или права заранее узнать экзаменационные задания (возможно, с ответами) [2].

За последние десять лет в связи с повсеместным распространением интернет-технологий, возможностью доступа к электронным информационным ресурсам и введением систем дистанционного обучения традиционные виды академического мошенничества модифицировались. Так, появилось много новых способов плагиата. Среди них: замена отдельных букв русского алфавита латинскими, использование компьютерных программ, позволяющих значительно поднять оригинальность текста с помощью подмены большого количества слов их синонимами, машинный перевод иностранных научных работ и приписывание им собственного авторства и т. п. Также с введением дистанционного обучения появились новые формы списывания. Например, оперативный поиск информации в интернете во время дистанционного тестирования с помощью голосового помощника. Появился даже такой вид мошенничества, как подмена студента, то есть выполнение кем-либо заданий теста вместо студента.

Для того, чтобы понизить уровень академического мошенничества, следует понять мотивы студентов, совершающих его. Можно выделить семь таких мотивов.

1. Наличие успешного подобного опыта во время обучения в школе или колледже. Если ранее во время обучения студент прибегал к различным способам академического мошенничества и это не имело видимых негативных последствий, велика вероятность, что он повторит это снова. Подобное утверждение основано на теории оперантного научения, предложенной американским психологом Б. Ф. Скиннером [3]. В соответствии с ней, последствия поведения влияют на выбор стратегии поведения в будущем. Положительные последствия с высокой долей вероятности приведут к тому, что тот или иной поступок будет совершён снова.

2. Недостаточное количество мер по борьбе с академическим мошенничеством. В студенческой среде чаще всего применяются такие виды мошенничества, как плагиат или списывание. Обычно самыми серьёзными последствиями этих поступков являются требование переписать работу или получение неудовлетворительной оценки за неё. Для многих студентов такое наказание оказывается недостаточно серьёзным.

3. Особая система финансирования российских вузов. Именно с ней отчасти связан предыдущий пункт. Дело в том, что сейчас вузам невыгодно отчислять неуспевающих студентов, особенно если эти студенты, как это чаще всего бывает, учатся на платной основе. Это и является причиной того, что на их нарушения не обращается должного внимания и что они пользуются «привилегиями» своего положения.

4. Низкая учебная мотивация и познавательная активность студентов. Суть этого фактора заключается в том, что студенты недостаточно заинтересованы в качественном учебном процессе, получении высоких результатов и повышении компетенции в изучаемой сфере. Этот фактор часто переоценивается, однако на него всё же стоит

обратить пристальное внимание. Для студентов с низкой учебной мотивацией учебная деятельность не является приоритетной. Соответственно, они не желают уделять ей достаточного внимания и пытаются тратить на неё как можно меньше времени, что находит выражение в отсутствии подготовки к занятиям и низком качестве научных работ. Корни подобного отношения часто кроются в неправильном выборе специальности, которая неинтересна студенту, и могут вести к таким серьёзным последствиям, как проблемы с самореализацией и выбором жизненного пути.

5. Стремление показать себя и получить хорошую оценку. Если по каким-либо причинам студент не способен (или думает, что не способен) достичь определённого результата честным путём, он может попробовать добиться желаемого с помощью обмана. Этот мотив указывает на две важных проблемы. Первая проблема — это заикленность студента на результате и оценке, а не на получении реальных знаний и навыков. Часто она напрямую связана с другой проблемой — уделением в вузах большего внимания оценкам, чем знаниям студентов. Такой подход стимулирует рост случаев академического мошенничества и нуждается в реформировании.

6. Пример однокурсников. Отмечается, что среди студентов, принимавших участие в различных опросах, посвящённых академическому мошенничеству, было много тех, кто начал списывать, использовать плагиат или совершать другие обманные действия, проучившись какое-то время абсолютно честно. Обычно в таких случаях причину стоит искать в окружении студента. В частности, списывать нередко начинают по примеру однокурсников: либо чтобы просто быть как все и от этого чувствовать себя комфортнее, либо видя, что у тех, кто списывает, не возникает проблем, а результаты зачастую лучше, чем у тех, кто в своё свободное время честно учит материал. Вторая причина заключается в неактуальности получаемых знаний и убеждённости студента, что как специалист он ничего не потеряет, если не уделит той или иной теме должного внимания.

7. Коллективизм. В отличие от США и стран Западной Европы, где господствует индивидуализм и делиться результатами собственного интеллектуального труда или «прикрывать» тех, кто совершает академическое мошенничество, не принято, российской студенческой среде присущ коллективизм. Именно желание помочь одногруппникам, дав им списать домашнее задание, сделать сложную работу вместе и не выдать тех, кто обманывает на экзамене, является очень важной причиной, по которой многие студенты безнаказанно совершают академическое мошенничество.

Таким образом, академическое мошенничество является серьёзной проблемой современного российского образования, требующей как можно более скорого решения. Данная проблема имеет как психологические мотивы, так и мотивы, обусловленные необходимостью пересмотра подхода к высшему образованию в России.

Литература:

1. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://topuch.ru/akademicheskoe-moshennichestvo/index.html> (дата обращения 07.11.2021).
2. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://lektcii.com/2-121195.html> (дата обращения 07.11.2021).
3. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/hjelz01/txt18.htm> (дата обращения 07.11.2021).

Мотивация достижения успеха современных старшеклассников

Тимофеева Марина Сергеевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Обласова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)

В статье описаны результаты эмпирического исследования уровня развития мотивации достижения успеха старшеклассников городских и сельских школ.

Ключевые слова: мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, старшеклассники.

Существует мнение, что выпускников сельских школ ждут менее масштабные успехи, чем тех, кто окончил общеобразовательные заведения в крупных городах.

Результаты многолетних исследований образовательных и профессиональных траекторий молодёжи показывают, что в отношении доступа к образованию — реальных шансов, а также их осознания молодёжью и на этой основе формирования образовательных стратегий — сельские юноши и девушки всегда отличались от своих городских сверстников более скромными амбициями и достижениями. Одним из таких внутренних барьеров является низкий уровень мотивации достижения. [3]

Под мотивацией достижения мы понимаем мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности. [1]

Отличие сельских старшеклассников от городских — это обстоятельства их взросления: место жительства обуславливает ритм и образ жизни, социальное окружение, занятость и досуговые возможности. Значимость подобных и других внешних факторов для формирования мотивации достижения подтверждается многими современными учеными. В их числе Т.В. Ермолова О.П. Кондаурова, Е.В. Карпова, Е.В. Маеркина и др.

Нами было проведено исследование на тему «Мотивация достижения успеха сельских старшеклассников». Цель исследования: изучить мотивацию достижения успеха выпускников городских и сельских школ.

Тестирование проводилось с помощью методик А.А. Реана и Т. Элерса. Методика А.А. Реана «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» позволяет выявить, какая направленность мотивации преобладает. Две методики Т. Элерса направлены на выявление степени

выраженности каждого из двух видов мотивации: мотивации достижения успеха и мотивации боязни неудач.

В исследовании приняли участие 100 человек. Из них — 50 старшеклассников из сельских школ Алтайского края и 50 — из городской школы (школа № 68 г. Барнаула).

В составе группы сельских старшеклассников — 24 юноши и 26 девушек, то есть в процентном соотношении: 48% и 52%.

В составе группы городских старшеклассников — 25 юношей и 25 девушек, то есть — 50% и 50%.

Возраст участников: от 15 до 18 лет. Это учащиеся 9-11 классов.

На рисунке 1 представлены результаты теста А.А. Реана.

Преобладающей и у сельских, и у городских старшеклассников оказалась мотивация достижения успеха (МДУ): 54% и 66% соответственно. В городе школьников с такой направленностью оказалось на 12% больше, чем в селе. Городских школьников преобладанием мотивации боязни неудач (МБН) с помощью методики А.А. Реана не было выявлено ни одного.

Анализ результатов тестов Т. Элерса позволяет увидеть, какой процент старшеклассников обладает каждым из уровней развития мотивации. Ниже в таблицах представлены проценты, демонстрирующие количество обладателей каждого из уровней развития мотивации достижения успеха (МДУ) и мотивации избегания неудач (МИН)

Из таблицы 1 мы видим, что у городских старшеклассников чаще всего проявляется средний уровень развития мотивации избегания неудач и умеренно высокий уровень мотивации достижения успеха.

Из таблицы 2 мы видим, что максимально часто в выборке сельских старшеклассников встречаются испытуемые со средним и умеренно высоким уровнем мотивации достижения успеха, а также с низким и средним уровнем мотивации избегания неудач.

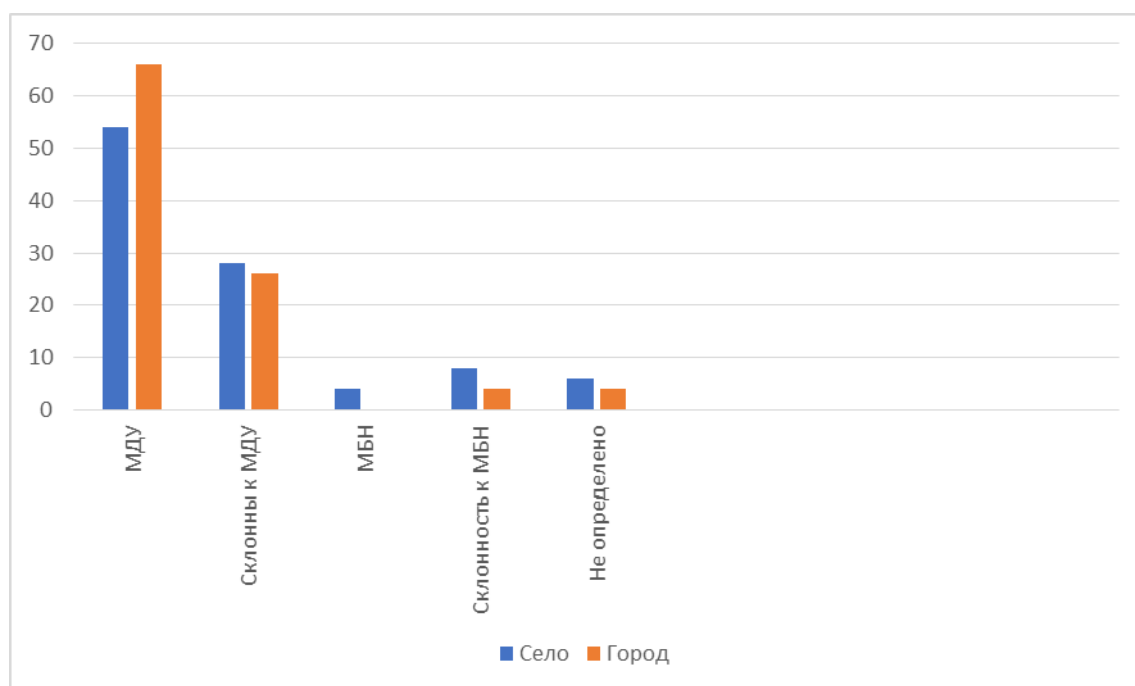


Рис. 1. Преобладание направленности мотивации у сельских и городских старшеклассников

Таблица 1. Мотивация городских старшеклассников

Уровень развития мотивации	Мотивация достижения успеха (процент)	Мотивация избегания неудач (процент)
Низкая	4	20
Средний уровень	30	50
Умеренно высокий уровень	42	22
Слишком высокий уровень	24	8
Итого	100	100

Таблица 2. Мотивация сельских старшеклассников

Уровень развития мотивации	Мотивация достижения успеха (процент)	Мотивация избегания неудач (процент)
Низкая	6	26
Средний уровень	50	56
Умеренно высокий уровень	30	18
Слишком высокий уровень	14	0
Итого	100	100

В целом по результатам исследования видно, что мотивационная сфера городских и сельских школьников отличаются незначительно.

Анализ данных с помощью статистического t-критерия Стьюдента показал, что достоверных различий между двумя группами испытуемых нет. Можно сделать вывод о том, что формирование направленности мотивации в настоящее время не зависит от места жительства и статуса школы.

Это может быть обусловлено таким явлением, как цифровизация.

Современный этап развития информационно-коммуникационных технологий, переход средств массовой информации на цифровую основу, внедрение в различные сферы жизнедеятельности глобальных компьютерных сетей приводит к тому, что человек погружается в качественно новую информационную среду. Она становится особого рода жизненным пространством. В нем разворачиваются многие виды учебной, профессиональной и досуговой деятельности, межличностного взаимодействия. Н.Н. Королева пишет о том, что формирование личности современного че-

ловека в значительной мере опосредуется виртуальными реальностями. Традиционные институты социализации постепенно заменяются виртуальной средой. Современных подростков называют «жителями Интернета».

Проживая на разных территориях, сельские и городские школьники присутствуют в едином информационном поле и впитывают схожие установки. Сензитивность подростков к информационному влиянию по сравнению с другими возрастными группами мак-

симальна. Е.В. Маеркина выявила взаимосвязь между учебной заинтересованностью учащихся с выраженной мотивацией достижения и активностью в информационном пространстве. Эффективность процесса формирования мотивации достижения подростков с применением технологий цифрового образовательного пространства возможна при реализации педагогических условий, включающих повышение значимости познавательной составляющей сетевого взаимодействия.

Литература:

1. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева — М: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006-336 с.
2. Ермолова, Т. В. Балыгина, Е. А. Формирование мотивации достижения у подростков в современном образовательном пространстве / Т. В. Ермолова, Е. А. Балыгина, А. В. Литвинов, А. В. Гузова // Современная зарубежная психология. — 2019. — Т. 8. — № 2. — с. 7-18. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38978135>
3. Маеркина, Е. В. Влияние информационного пространства на мотивацию достижения современных подростков / Е. В. Маеркина // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2016. — № 12 (200). — с. 29-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28786529>

Опыт исследования ценностей и значимости жизненных сфер в зависимости от статуса религиозной идентичности

Тихомолова Варвара Алексеевна, студент

Научный руководитель: Дугарова Туяна Цыреновна, доктор психологических наук, профессор
Московский педагогический государственный университет

В статье рассмотрены понятия религия, идентичность, религиозная идентичность, личность. Дано представление о различных статусах эго-идентичности на основе теорий Э. Эриксона, Дж. Марсиа. Проведено эмпирическое исследование, направленное на определение религиозного статуса эго-идентичности, выявление терминальных ценностей и значимость жизненных сфер в зависимости от статуса эго-идентичности.

Ключевые слова: религиозная идентичность, идентичность, статус эго-идентичности, терминальные ценности, жизненные сферы.

Research experience of values and importance of life spheres corresponding to a status of religious identity

Tikhomolova Varvara Alekseevna, student

Scientific adviser: Dugarova Tuyana Tsyrenovna, doctor of psychological sciences, professor
Moscow State Pedagogical University

This article deals with definitions of religion, identity, religious identity, personality. This research describes the various ego-identity statuses. Empirical research is aimed at defining religious status of ego-identity, revealing terminal values and importance of spheres of life depending on ego identity status

Keywords: religion, religious identity, identity, ego-identity status, terminal values, spheres of life.

Актуальность данной статьи обуславливается необходимостью теоретически изучить явление религиозной идентичности с психологической точки зрения

в связи с востребованностью исследований данного феномена, так как необходимы разработки программ сопровождения подростков и молодежи с учетом интересов

и ценностей подрастающего поколения [2, 3]. На теоретическом этапе важно определить тезаурус исследования. Как показывает анализ исследований, однозначного и точного определения термина «религия» не представлено, и в рамках данной статьи опираемся на понятие религии, сформулированное И.Н. Яблоковым [6]. Он понимает религию как социальный феномен, в которую включает: религиозное сознание, религиозную деятельность, религиозное отношение, религиозные институты и организации. Религия как таковая, в его понимании, представляет собой 1. Форму человеческого отчуждения от себя самих. 2. Форму отражения действительности. 3. Механизм взаимовлияния на общество и общественные отношения. 4. Культурный феномен. 5. Общественную подсистему. Важно понимать, что религия имеет две стороны — личную, или духовную и институциональную, куда включают различного рода богослужения. В данной работе мы рассматриваем в большей степени духовную составляющую, личную, индивидуальное понимание религии и религиозности для каждого отдельного человека.

Вместе с этим, и понятие личность также может быть истолковано разными исследователями и учеными по-разному. В основном это связано со сложностью понимания самого явления личности. В данном случае мы будем опираться на наиболее распространенное понимание термина личность, а именно: личность — это человек, обладающий индивидуальным набором черт и свойств, вступающий в те или иные социальные отношения. Важно подчеркнуть, что человек именно потому является личностью, что является социальным субъектом.

Под идентичностью мы будем понимать в первую очередь осознание человеком себя как члена или представителя какой-либо социальной группы, принимающего идеи и ценности этой группы, отождествление и понимание себя как ее представителя.

Согласно А.Н. Крылову, важным компонентом в религиозной идентичности является вера в конкретный образ Бога, который для человека действительная реальность, без которой сами понятия и переживания религии и веры не будут существовать. Помимо подобной ортодоксальности, есть и другие явления, оказывающие влияние на формирование религиозной идентичности: ритуалы, источники, символика, традиции, обряды и пр. [4, с. 27-32].

Религиозная идентичность, как и сама религия, имеет значимость для личности человека, участвует в ее формировании.

Религиозная идентичность может подавлять другие виды идентичностей: гражданскую, например, если первая является для человека наиболее значимой. Из этого следует, что чем более сильна у человека его религиозная идентичность, тем больше он интериоризирует те ценности, которые постулирует та или иная религия. Верующий человек так или иначе принимает на себя нормы, запреты, взгляды на социальные институты и ценности, которые возвращает религия [1]. Вследствие этого важно

понять: какие качества, ценности и нормы возникают у человека под влиянием религии и есть ли разница между человеком религиозным и тем, кто не считает себя верующим, не идентифицирует себя как принадлежащего к той или иной религии.

В работах Эрика Эриксона существует понятие эго-идентичности. С точки зрения самого ученого, это целостность личности, обретение своего «Я» в течении всей жизни. Формирование эго-идентичности, по теории Эриксона, приходится на пятую стадию развития личности — возраст 11-19 лет [5].

На основе работ Э. Эриксона, канадский психолог Дж. Марсиа выделил статусы эго-идентичности. Он описывал два критерия идентичности: 1. Принятие или непринятие обстоятельств. 2. Прохождение или непрохождение кризиса. На основе этих критериев он выделил 4 статуса эго-идентичности [7, с. 551-552]:

1. Диффузная идентичность. Характеризуется непрохождением кризисного периода и непринятием обязательств. Такой человек не ищет и не имеет решения, касательно собственной идентификации. Здесь идентичность отсутствует.

2. Принятая идентичность. Человек с этим статусом идентичности не прошел через кризис, но уже имеет определенную идентичность. Это не его собственное решение, такое отождествление может быть навязано извне: от родителей, общества, институтов и пр.

3. Мораторий. Здесь статус активного кризиса, но все еще имеет место непринятие обязательств, отсутствие идентичности с чем-либо. У человека нет стойкого убеждения относительно своей идентичности, он ищет выход из проблемы, пытаясь обрести свою целостность.

4. Достигнутая идентичность. Человек здесь пережил кризис и по собственному решению обрел свою идентичность. Он рассмотрел несколько вариантов, пережил кризис идентичности и пришел к точному решению, касаемо своей тождественности. Обретение идентичности.

В данной работе мы стремились выяснить: есть ли различия в терминальных ценностях и в преобладании какой-либо из жизненных сфер у людей, принадлежащих к разным статусам религиозной идентичности.

Для рассмотрения статуса религиозной эго-идентичности была модифицирована шкала идеологической эго-идентичности, OMEIS-R, Дж. Адамса. Вместе с ней, респондентом было предложено пройти морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной для диагностики мотивационно-ценностной сферы личности.

В исследовании приняло участие 53 человека в возрасте от 20 до 45 лет. Испытуемых разделили на четыре группы согласно результатам исследования по первой методике, исходя из статуса религиозной идентичности каждого: первая группа — диффузная идентичность, вторая — принятая идентичность, третья — люди со статусом моратория и в четвертую вошли те, чьи результаты показали статус достигнутой идентичности.

В морфологическом тесте жизненных ценностей исследуются такие параметры как: 1. Терминальные ценности — саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты, собственный престиж, достижения, материальное положение и сохранение индивидуальности. 2. Жизненные сферы — профессиональная жизнь, обучение и образование, семейная жизнь, общественная активность, увлечения, спорт. Также здесь есть шкала социальной желательности, которая означает искренность отвечающего. В тесте представлено 112 утверждений, на которые респондентам предлагалось ответить «очень важно», «важно», «имеет определенное значение», «имеет небольшое значение» и «не имеет ни-

какого значения». За ответ начислялись баллы от 1 до 5, где «очень важно» — 5 баллов, а «не имеет никакого значения» — 1 балл.

В шкале религиозной эго-идентичности представлено 32 утверждения, с которыми респонденты должны ознакомиться и ответить «полностью согласен», «согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен», «не согласен» и «полностью не согласен». Здесь также имеется оценка ответов от 1 до 6 баллов. Ответу «полностью согласен» присваивается 6 баллов, «полностью не согласен» — 1 балл.

Шкалу социальной желательности не прошло 3 человека, поэтому дальнейшее исследование было проведено с 50 испытуемыми.

Таблица 1. Условные обозначения ценностей

A	Саморазвитие
B	Духовное удовлетворение
C	Креативность
D	Социальные контакты
E	Собственный престиж
F	Достижения
G	Материальное положение
H	Сохранение индивидуальности
T1	Профессиональная жизнь
T2	Обучение и образование
T3	Семейная жизнь
T4	Общественная активность
T5	Увлечения
T6	Физическая активность

Таблица 2. Среднее значение баллов у групп

Статус идентичности	A	B	C	D	E	F	G	H	T1	T2	T3	T4	T5	T6
Диффузная	5,4	5,5	3,4	5,6	4,1	4,0	4,9	5,3	4,8	4,7	5,0	4,3	5,1	5,5
Принятая	5,7	6,2	3,8	6,3	5,3	3,8	6,0	5,7	6,0	5,5	4,8	5,0	5,0	5,0
Мораторий	7,4	8,1	5,5	7,0	5,6	5,5	7,5	6,8	6,9	6,4	5,5	6,5	7,5	6,5
Достигнутая	6,1	6,0	5,2	6,0	5,1	4,6	5,4	6,5	5,4	5,3	4,8	6,3	6,0	6,5

Данные обработали с помощью математического критерия при $p < 0,05$.

Мы сравнили все 4 группы друг с другом с помощью критерия Манна-Уитни. Результат показал следующее:

Показатели людей со статусом мораторий по шкалам саморазвитие, духовное удовлетворение, креативность, материальное положение, профессиональная жизнь, образование, общественная активность и увлечения оказались выше, чем у людей со статусом диффузной идентичности. Также у третьей группы показатель «увлечение» выше, чем у людей с принятой идентичностью.

При обработки всех 4 групп, с помощью критерия Краскала-Уолеса, выявилось различие в показателях «духовное удовлетворение» и «общественная активность». В шкале «духовное удовлетворение» самый низкий ре-

зультат у первой группы, самый высокий — у третьей. В шкале «общественная активность» результаты показали то же: у первой группы низкий результат, у третьей — высокий.

Таким образом можно заключить, что люди из третьей группы, кто имеет статус мораторий, стремятся самосовершенствоваться, получать внутреннее удовлетворение от деятельности, реализовать свой внутренний творческий потенциал, улучшить свое материальное положение больше, чем люди со статусом диффузной идентичности. Также для людей из третьей группы больше, чем для людей из первой, значимы собственная профессиональная деятельность, уровень собственного образования, общественная жизнь и свои хобби. Для второй группы, в сравнении с третьей, менее значимы увлечения и хобби.

Литература:

1. Балич, Н. Л. Религиозная идентичность в культуре современного общества // Социологический альманах. 2015. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-identichnost-v-kulture-sovremennogo-obschestva> (дата обращения: 01.10.2021).
2. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — ISBN 9785426309371.
3. Дугарова, Т. Ц. Психологические механизмы профилактики ксенофобии и экстремизма в поликультурной среде / Т. Ц. Дугарова // Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи: Материалы межрегионального научно-практического симпозиума, Чита, 28 февраля 2019 года / Под общей редакцией Б. Б. Дамбаевой, С. З. Кимовой, Е. Д. Дугаржаповой. — Чита: Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края», 2019. — с. 13-16.
4. Крылов, А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве личности. — Москва: Икар, 2012. — 308 с.
5. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис = Identity: Youth and Crisis: перевод с английского / Э. Эриксон. — Москва: Прогресс, 1996. — 344 с.
6. Яблоков, И. Н. Понятие и функции религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2011. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-funktsii-religii> (дата обращения: 28.09.2021)
7. Marcia, J.E. Development and validation of ego identity status / J.E. Marcia // Journal of Personality and Social Psychology. — 1966. — № 3. — P. 551-558.

Диагностика психологической готовности ребенка к школе на основе блока учебно-важных качеств по В. Д. Шадрикову

Харченко Анна Константиновна, студент магистратуры
Московский педагогический государственный университет

В статье автор освещает проблему психологической готовности ребенка к школе, проводится эмпирическое исследование на основе блока учебно-важных качеств младшего школьника по В. Д. Шадрикову.

Ключевые слова: психологическая готовность, учебно-важные качества, школа.

К моменту поступления в школу одни психические функции оказываются на необходимом уровне, другие нет. Психологическая готовность рассматривается для выявления детей не готовых к школьному обучению, с целью проведения развивающей работы с детьми. Важно отметить, что неготовность по отдельным качествам ребенка не является препятствием для поступления в школу. Неготовность помогает нам определить какую индивидуальную работу следует проводить с ребенком.

При рассмотрении готовности ребенка к школе, важно учитывать, что исходя из особенностей роста и развития детского организма, созревание и формирование отдельных физиологических систем и функций происходит в разное время (гетерохронно). Дети, которые оказались на пороге школы, готовы в разной степени. Отсюда возникает проблема готовности ребенка к школе. «Психическое развитие проявляется, как плавный переход, но при рассмотрении внутренних закономерностей, каждый новый

этап является результатом сложных межфункциональных перестроек» [1, с. 146]. В психолого-педагогической литературе авторы акцентируют внимание на конкретных аспектах готовности, при этом понятие «готовность детей к обучению в школе» включает все аспекты развития ребенка.

Теоретическая основа исследования базируется на работе Н. В. Нижегородцевой и В. Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность к школе». Авторы рассматривают психологическую готовность к обучению в школе как структуру, состоящую из учебно-важных качеств (УВК). В начале обучения базовые и ведущие учебно-важные качества практически одинаковые, но именно на эти качества следуют обращать внимание при диагностике старших дошкольников на предмет подготовки к школе. Базовые качества объединяют другие качества в соответствии с целями обучения, поэтому высокий показатель уровня развития данных качеств является основой и компенсирует другие УВК» [2, с. 144]. Ведущие

качества оказывают прямое влияние на успешное усвоение программного материала.

Диагностическое исследование проводилось на базе детского сада. В эмпирическом исследовании приняли участие 10 детей подготовительной группы. Целью исследования являлось определить, насколько сформированы базовые качества у детей, которые готовятся к поступлению в первый класс. Подбирая методики для диагностики, мы руководствовались возрастной группой (подготовительная группа детского сада).

Перед вами представлены психологические профили испытуемой группы детей (рис. 1, рис. 2). Мы разбили графики на две части для удобства зрительного восприятия. На графиках мы видим, что все дети развиваются гетерохронно, степень готовности у всех разная, кроме профилей Димы и Ильи (Рис. 1). Они совпали и также они находятся выше остальных, что свидетельствует о высокой степени готовности детей к школе. Рассмотрим детально уровень сформированности каждого качества и ошибки, которые допустили испытуемые при диагностике.

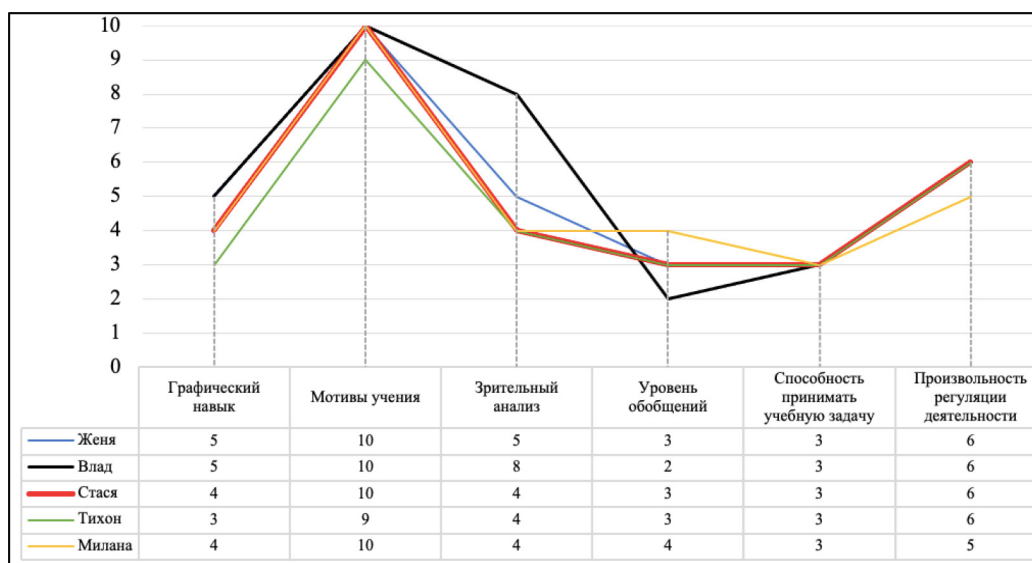


Рис. 1. Психологический профиль (1)

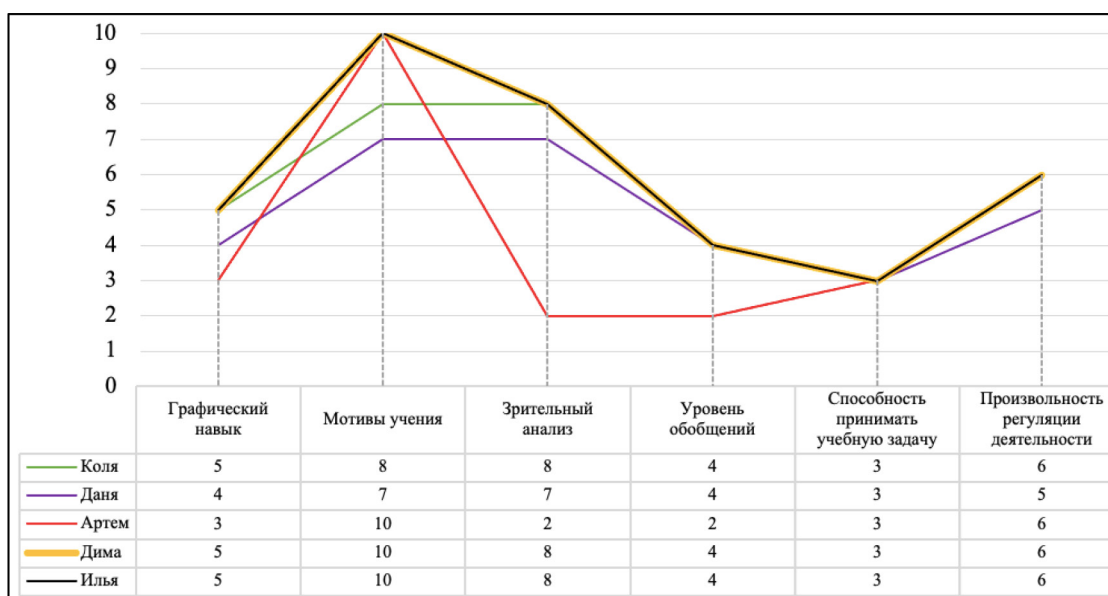


Рис. 2. Психологический профиль (2)

Для оценки УВК «Графический навык» мы использовали метод наблюдения. За основу мы взяли «Прописи с элементами письменных букв» из которой мы оценивали выполнение конкретного упражнения у всех испытуемых.

На основании полученных результатов мы можем говорить о полной готовности у 50% детей 6-7 летнего возраста. У оставшихся 50% возникают трудности при выполнении графических упражнений, но при правильной

коррекции с помощью упражнений, они смогут поднять свои результаты.

Для диагностики УВК «Мотивы учения» мы использовали методику Р.С. Немова «Отношение ребенка к школе». В данной методике детям требовалось ответить на ряд поставленных вопросов, связанных с учебой. На основании полученных результатов мы можем говорить о полной готовности у 100% детей 6-7 летнего возраста.

Для определения уровня развития УВК «Зрительный анализ геометрических фигур» мы использовали методику «Тест на развитие зрительного анализа». На основе полученных результатов мы можем говорить о высоком уровне сформированности качества у 50% испытуемых, 40% не умеет выделять элементы графического изображения и соотносить их по форме и размеру, 10% имеют слабое развитие зрительного анализа.

Для определения уровня обобщений и предпосылок логического мышления мы использовали методику «Классификация предметных картинок». В данной методике требовалось разложить по группам карточки на которых изображены различные предметы и назвать эти группы, одним словом. На основе полученных результатов мы можем говорить о высоком уровне сформированности качества обобщений и предпосылок логического мышления у 50% испытуемых. Остальные 30% обладают уровнем предварительного словесного обобщения и 20% уровнем наглядного обобщения. Также с помощью методики «Классификация предметных картинок» мы смогли оценить обучаемость детей с помощью метода наблюдения. Трудности возникли только у Артема, по М.Н. Костиковой данный вид помощи называется обучающая помощь (объяснение способа выполнения задания). На основе этого мы можем сделать вывод, что качество сформировано у всех детей, кроме Артема.

Для определения УВК «Принятие учебной задачи» мы использовали методику «Раскрась картинку» Е.Е. Кравцовой. На основе полученных результатов мы можем говорить о высоком уровне качества «Принятие учебной задачи».

Для оценки уровня сформированности учебно-важного качества «Произвольность регуляции деятельности»,

мы использовали методику «Графический диктант». На основе полученных результатов мы можем говорить о высоком уровне сформированности качества. Все испытуемые набрали высокие баллы, что говорит о достаточной сформированности навыка работы по инструкции взрослого.

Подведем общий итог по сформированности качеств у группы детей 6-7 лет. Мы не можем говорить о полной готовности у детей, набравших неудовлетворительный результат хотя бы по одному из качеств. Благодаря проведенным диагностикам мы смогли выделить плохо сформированные качества. Такими качествами стали графический навык, зрительный анализ геометрических фигур и уровень обобщений. Из-за низкого уровня графического навыка у ребенка могут возникать трудности при обучении письму в школе, что повлечет за собой слабую успеваемость, невнимательность на уроках, а в первом классе обучение письму занимает большую часть времени. Низкий уровень зрительного анализа геометрических фигур приводит к ошибкам в чтении, письме и математике. Ребенку становится сложно выделять элементы, чаще всего дети начинают путать буквы при письме. На литературном чтении у детей начинают возникать трудности также с похожими буквами, они начинают их заменять. На математике они становятся менее концентрированными и допускают ошибки при черчении, решении и т.д. Уровень обобщений влияет на усвоение учебного материала. Несформированность данного качества приводит к механическому заучиванию, неспособности применения ранее полученных знаний, трудностям в обучении.

Для развития УВК, которые в эксперименте оказались ниже требуемого уровня, на основе психолого-педагогических источников, мы подобрали следующие упражнения.

Для развития УВК «Графический навык» можно предложить упражнения на отработку графического навыка. На Рис. 3 представлено упражнение «Рисование линий», при выполнении задания требуется провести линию посередине дорожки, не съезжая с нее и не открывая карандаша от бумаги.

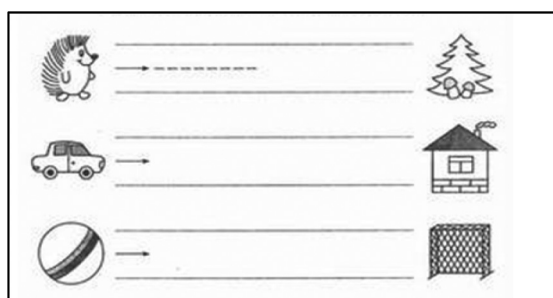


Рис. 3. Рисование линий

На Рис. 4 представлено упражнение «Дорисовывание незаконченного рисунка», при выполнении задания требуется закончить рисунок и раскрасить его.

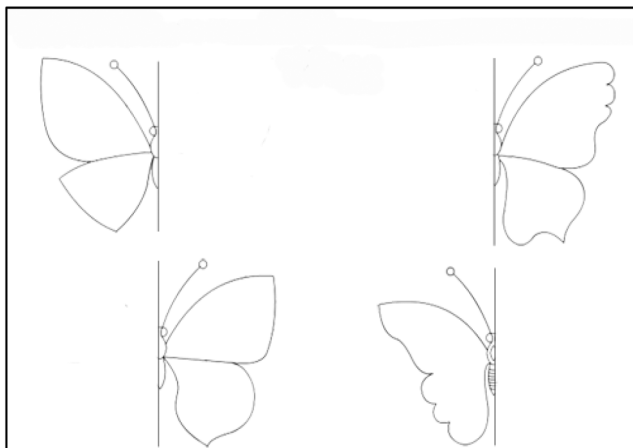


Рис. 4. **Дорисовывание незаконченного рисунка**

На Рис. 5 представлено упражнение «Рисование по точкам», при выполнении задания требуется соединить точки одной линией, стараясь не открывать карандаш от бумаги.

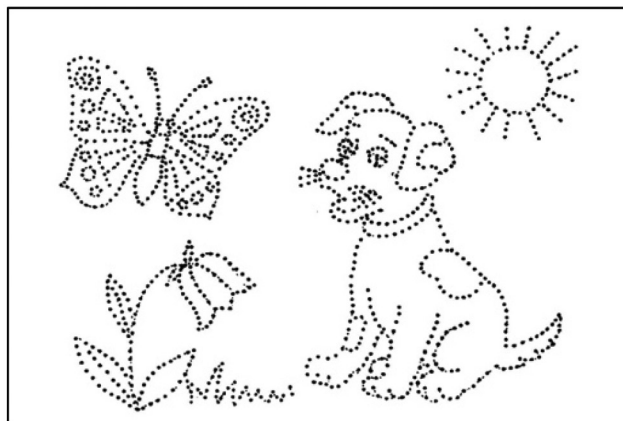


Рис. 5. **Рисование по точкам**

На Рис. 6 представлено упражнение «Задание на штриховку», при его выполнении требуется заштриховать фигуру по образцу. Все приведенные задания направлены на подготовку руки к письму.

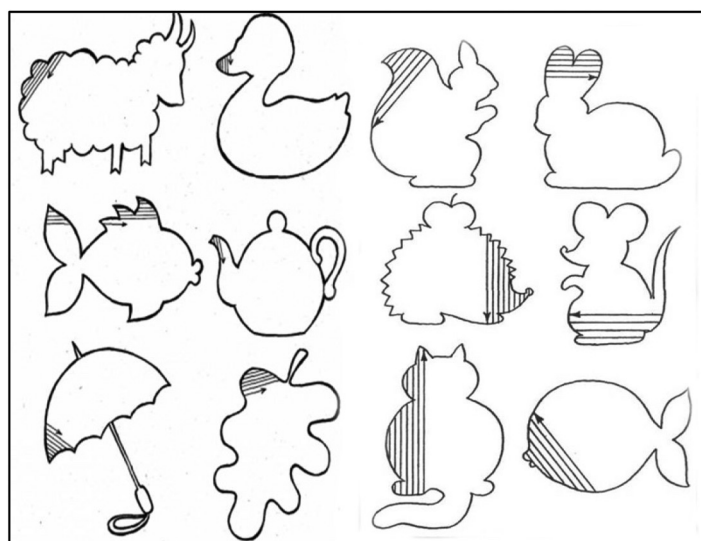


Рис. 6. **Задание на штриховку**

Для развития УВК «Зрительный анализ» можно предложить игру «Контурные рисунки» (рис. 7).



Рис. 7. Зрительный анализ

Ребенку показывают картинку, на которой изображены наложенные контурные рисунки друг на друга и просят выполнить следующие задания:

— Задание 1. Внимательно посмотри и расскажи, что ты видишь на рисунке.

— Задание 2. Какие животные здесь изображены? Назови их.

— Задание 3. Сколько на рисунке треугольников, кругов и квадратов? Сосчитай. Обведи фигуры карандашом: круги — зеленым, квадраты — красным, а треугольники — желтым.

На Рис. 8 представлено задание на зрительный анализ предметного изображения. Задание заключается в том, чтобы и выделить нужный элемент из целого изображения.

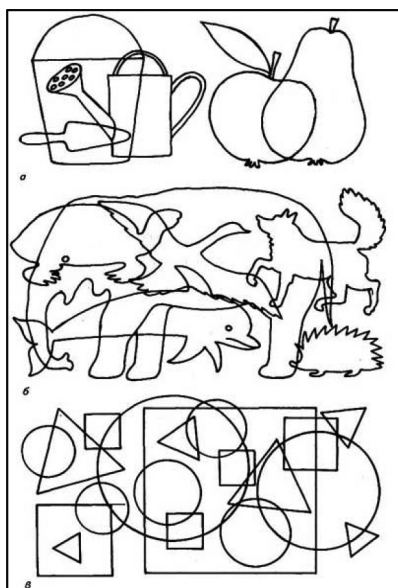


Рис. 8. Зрительный анализ предметного изображения

Рекомендации по улучшению сформированности качества «Уровень обобщений». Для коррекции данного качества можно использовать игры для развития предпосылок логического мышления и способностей к обоб-

щениям. Например, игра «Зоологическое лото», «Назови три предмета», «Назови одним словом». В процессе подобных игр детям задается план классификации: сообщаются обобщающие слова и предлагаются обобща-

ющие картинки. Задача детей заключается в том, чтобы найти предметы (их изображения) и слова, их обозначающие, которые входят в указанную группу, относятся к ней.

Определение психологической готовности требуется для выявления детей не готовых к школьному обучению, с целью проведения развивающей работы. Условия и ка-

чество подготовки ребенка к школе оказывают прямое влияние на уровень готовности к школе. Задача педагогов не упустить несформированность качеств, из-за трудностей у ребенка появится нежелание выполнять задания, пропадет мотивация. Педагог должен помочь, заинтересовать ребенка, ведь начальная школа является базой, на которой строится дальнейшее обучение.

Литература:

1. Хомская, Е. Д., Ахутина Т. В. I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: Сб. докл./МГУ им. М. В. Ломоносова. Фак. психологии, Рос. психол. о-во; Под ред. Е. Д. Хомской, Т. В. Ахутиной. — М.: Фак. психологии МГУ, 1998. 368 с.
2. Шадриков, В. Д., Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе. Яр.: РИО ЯГПУ, 2019. 297 с.

Проблемы молодой семьи в современной психологии

Черенёва Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент;

Мальцева Кристина Дмитриевна, студент магистратуры

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье авторы пытаются определить проблемы молодой семьи в современной психологии.

Ключевые слова: молодая семья, психология, адаптация, отношения, брак, устойчивость семейно-брачных отношений.

Введение

В психологии межличностных и семейных отношений однозначного определения молодой семьи не существует. Ученые вкладывают различное содержание в данное понятие: стаж семейной жизни, возраст супругов, факторы, влияющие на устойчивость семейно-брачных отношений и т. д.

Так, в разделе «Общие положения» постановления Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 № 5090-1, «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» законодательно установленными признаками молодой семьи являются: продолжительность супружеской жизни не более трех лет, официально зарегистрированный брак и возраст супругов в пределах 14-30 лет. Ряд ученых рассматривают семью как молодую, если супружеский стаж не превышает двух лет. Е. С. Сорокина делит браки на «совсем молодые» со стажем от 0 до 4 лет и «молодые браки» от 5 до 9 лет совместной жизни [1]. С. Кратохвил определяет молодую семью как супружество, продолжающееся менее 5 лет, при этом возраст супругов от 14 до 30 лет [2].

Данное исследование основывается на классификации этапов жизнедеятельности семьи, предложенную Грегори Бейтсоном, где первая стадия носит название «этап молодой семьи», начинается от создания семьи до появления первого ребенка и длится 5 лет [3]. Основные задачи развития на этой стадии — проблемы адаптации молодых су-

пругов друг к другу. Адаптация включает взаимное приспособление супругов во всех сферах жизнедеятельности, выработку такого стиля взаимодействий, который устраивает обоих. На этом этапе формируется структура семьи, устанавливается распределение ролей между мужем и женой и происходит становление общих семейных ценностей. Эти процессы зачастую проходят не гладко, порождая конфликты и непонимание между супругами, расшатывая устойчивость брака.

Основная часть

Существует мало оптимистичная статистика: практически третья часть разводов приходится на семьи с супружеским стажем не более трех — пяти лет [4]. Следовательно, исследовать проблемы, характерные для молодой семьи, необходимо для того, чтобы предотвращать ошибки в дальнейшем формировании и становлении брака, помогать людям видеть перспективу своих отношений, научить супругов конструктивному разрешению конфликтов и пониманию самого себя и своего партнера.

Специфика молодой семьи характеризуется тем, что она находится на стадии своего становления: еще не выработались слаженные отношения между супругами, не освоены новые социальные роли, существует материальная зависимость от родительских семей, не произошла «социализацией семейного союза в обществе как самостоятельного субъекта» [5, с. 44]. На стадии молодой семьи происходит адаптация к семейной жизни, этот процесс занимает

обычно первые три года супружества. В этот период происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа взаимоотношений, которые удовлетворяют обоих, формируются структура семьи и семейные ценности, происходит распределение ролей между мужем и женой. По мнению И. А. Ширшкова, «семейная адаптация — это приспособление супругов друг к другу и к той обстановке, в которой находится семья» [6, с. 32].

Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни: материально-бытовой, нравственно-психологической, интимно-личностной и др. Кризис или нарушение в какой-либо из сфер адаптации порождает дисгармонию отношений, конфликтность, неудовлетворенность браком в целом. А так как пути разрешения конфликтных столкновений молодыми супругами еще не выработаны, то последствием может явиться распад семьи. Важно именно в этот момент разобраться в ситуации, выяснить причины разногласий, определиться со способами преодоления дисгармоничных отношений и оказать молодой семье помощь в прохождении этапа адаптации к семейной жизни, новым ролям и обязанностям. Роль психолога на стадии становления молодой семьи имеет большое значение, и своевременная и компетентная помощь увеличивает шансы сохранения семьи.

Основа современных научных подходов к исследованию проблем семьи, в том числе молодой, заложены в классических трудах таких ученых, как А. И. Антонов, С. И. Голод, Т. А. Гурко, А. П. Ощепкова и др. [7, 8, 9, 10]. Исследования семейных взаимоотношений включают в себя изучение состояния современных семей в целом, функции семьи, удовлетворенность браком, проблемы ролевых отношений и конкретные особенности и трудности различных семей.

В настоящий момент в арсенале семейной психологии имеется достаточно исследований и теоретических данных относительно проблем молодой семьи. Так, Е. С. Калмыкова, подчеркивает, что «первые год-два совместной жизни — это время формирования индивидуальных стереотипов общения, согласование систем ценностей, выработка общей поведенческой линии» [11, с. 44]. Весьма интенсивным и напряженным процесс формирования молодой семьи в период до рождения детей считают Е. М. Дубровская и Ю. Е. Алешина. В это же время наиболее ярко проявляются трудности выработки своего семейного уклада, учащаются конфликты по поводу распределения ролей и функций в семье, что происходит к разочарованию друг в друге. Молодую семью подстерегают материальные и жилищные проблемы, не всегда сразу складываются и отношения с родственниками [12].

Отечественными авторами показано, что в основном молодым семьям присуща идеализация партнера, некая

его переоценка. Т. А. Гурко утверждает, что молодожены от семейной жизни в первую очередь ожидают удовлетворения своих потребностей в духовном росте и самосовершенствовании, а материальные потребности отводят на последнее место, существенно обесценивая их значение в реальной жизни [13].

Г. А. Гурко, затрагивая в своих работах проблему становления и устойчивости семейных отношений, считает, что выстраивание молодыми супругами внутрисемейных отношений осложняются в настоящее время, что современное общество как бы стирает модели поведения в паре, они приобретают более размытыми в плане гендерных различий. Благодаря развитию новых общественных и производственных отношений, распространению идей эмансипации, повышению уровня образования, уменьшению нагрузки, выпадающей на женские плечи, в ведении домашнего хозяйства (благодаря современной бытовой технике), женщины все более вовлечены в производственную сферу. В современном обществе нередко карьера жены выстраивается более удачно, чем у мужа, она вносит такой же вклад в семейный бюджет, как и супруг, и абсолютно на равных участвует в решении семейных вопросов [13]. Тем не менее, в обществе еще силен стереотип в отношении распределения ролей в семье между супругами, происходит, что приводит к рассогласованности понятий традиционного и эгалитарного уклада семьи. С одной стороны, люди, считающие наиболее благоприятным традиционное распределение ролей в семье, сами неосознанно стремятся к равенству в отношениях между мужчиной и женщиной, и, с другой стороны, смываются границы четкого определения традиционных и эгалитарных семей в обществе, что детерминирует искаженное понятие у населения о данных феноменах в психологии семейных отношений.

Заключение

Анализ научной литературы показал, что молодая семья имеет ряд психологических проблем, главными из которых являются проблемы адаптации, становления семейных ценностей, ролевого поведения супругов, проблема «власти» в семье, планирование семейной жизни, свободного времени и досуга, решение различных конфликтов. Кроме того, изменения в обществе влекут изменения и семейного уклада, особенно остро это ощущается на стадии становления молодой семьи. Молодежь теряет ориентиры: старые устои сломаны, а новые еще не установлены. Все это приводит к нарастанию напряжения и нарушению психологического климата семьи, еще более обостряет процессы адаптации и интеграции в молодой семье. Это требует более углубленного изучения проблем молодой семьи и более продуктивных и действенных способов оказания помощи и поддержки молодых супругов со стороны психологии.

Литература:

1. Сорокина, Е. С. Жизненные стратегии молодой семьи в современном обществе // Социальная политика и социология. 2007. № 2. с. 126-131.

2. Крадохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии. М.: Медицина, 1991. 336 с.
3. Антонюк, Е. В. Представления супругов о распределении ролей и становление ролевой структуры молодой семьи: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05.-М., 1992.-200 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004031310> (дата обращения: 10.11.2015).
4. Платонова, А. А. Становление брачно-семейных отношений молодежи в современном обществе // Вопросы гуманитарных наук. 2004. № 5. с. 335-337.
5. Левкович, В. П. Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов // Психологический журнал. 2004. Т. 29. — № 3. — с. 41-47.
6. Ширшков, И. А. К вопросу о супружеской адаптации // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. № 6. с. 32-34. URL: http://window.edu.ru/resource/692/71692/files/k-6-10-10_sbornik_4.pdf. (дата обращения: 14.12.2015).
7. Антонов, А. И., Медков В. М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Издво Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. 304 с.
8. Гидденс, Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах/Э. Гидденс; пер. с англ. В. Анурина СПб.: Питер, 2004. 204 с.
9. Гукова, Е. Г. Устойчивость брака и критерии его качества // Семья в России. 1994. № 2. с. 167-179.
10. Ощепкова, А. П. Социально-психологический аспект семейно-брачных отношений: дис. ... канд. филос. наук. Томск, 1974. 144 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007174046> (дата обращения: 24.11.2015).
11. Калмыкова, Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни // Вопросы психологии. 1999. № 3. с. 43-49.
12. Алешина, Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубровская Е. М. Социальнопсихологические методы исследования супружеских отношений. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1947. 120 с.
13. Гурко, Г. А. Удовлетворенность браком как показатель супружеских отношений // Семья и социальная структура. М., 1947. с. 40-53.
14. Обозов, Н. Н., Обозова А. Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости // Вопросы психологии. 1941. № 6.
15. Сысенко, В. А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия. М.: Финансы и статистика, 1941. 199 с.
16. Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы // Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология, 1947. № 2. с. 60-72.

Изучение влияния стиля руководства на психологический климат в коллективе

Черенева Елена Александровна, кандидат психологических наук, доцент;

Ховба Анна Александровна, студент магистратуры

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье авторы пытаются определить зависимость психологического климата от стиля управления руководителем.

Ключевые слова: стиль руководства, психологический климат, руководитель.

Важным звеном в коллективе является руководитель и его умение управлять. Условия и атмосфера, в которых происходит взаимодействие членов коллектива, влияют на многие факторы, например, на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда, на отношения внутри коллектива.

Стиль управления, которым обладает руководитель, занимает важную позицию в формировании психологического климата. Успешные руководители вкладывают много сил, энергии и умений для того, чтобы создать благоприятный климат, который будет способствовать достижению ключевых показателей, позволял бы своев-

ременно решать проблемы и осуществлять перемены, необходимые для дальнейшего развития организации. Одним из важных составляющих руководителя является лидерство. Лидерство и руководство рассматриваются в социальной психологии как групповые процессы, связанные с социальной властью в группе.

Сам психологический климат коллектива составляет основу в рабочей атмосфере. Он проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Формирование благоприятного психологического климата коллектива является одним из самых важных ус-

ловий роста продуктивности труда и качества выполняемой работы.

Психологический климат — это качественная сторона межличностных отношений, которая проявляется в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе [3].

Руководитель — лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации деятельности. Он несет юридическую ответственность за функционирование коллектива перед назначившей его инстанцией и располагает строго определенными возможностями санкционирования, то есть наказания и поощрения подчиненных в целях воздействия на их производственную (научную, творческую и пр.) активность [5].

Целью исследования стало изучение влияния стиля руководства на психологический климат в коллективе.

Гипотеза: смешанный стиль управления влияет более благоприятно на психологический климат в коллективе, чем демократический.

Предмет: особенности стиля руководства, влияющие на психологический климат в организации.

Задачи:

- 1) изучить теоретический материал по данной проблематике;
- 2) разработать комплект методик, адекватных цели исследования;
- 3) провести эмпирическое исследование и обработку полученных данных;
- 4) сделать выводы.

Методы. На основе изученной литературы было проведено эмпирическое исследование, которое было организовано на базе организации ООО «ОМС-Центр». В исследовании приняли участие 39 человек, из них 36 сотрудников и 3 руководителя (всего 3 коллектива), возрастной ценз работников составляет от 37 до 60 лет.

На первом этапе с целью выявления стиля руководства был применена методика «Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки». В анкету

вошли вопросы, направленные на выявление ведущего стиля управления и степени выраженности каждого из основных стилей руководства. Методический материал представлял собой набор из 60 утверждений, которые, в свою очередь, распределяются по трём стилям, а также степени выраженности каждого стиля. Задача испытуемых была согласиться или не согласиться с каждым из них, соответственно ответив «да», или «нет». Измеряемые показатели: авторитарный, либеральный и демократический стиль управления. Обработка производится в соответствии с ключом методики, степень выраженности каждого стиля управления определяется, как: минимальная (0–7), средняя (8–13) и высокая (14–20). При минимальных оценках по всем показателям стиль считается неустойчивым.

Вторым этапом исследования для определения психологического климата стала методика выявления степени интеграции «СПСК» (О. Немов). Особенность данной методики состоит в том, что она состоит из семи показателей, с помощью которых можно не только определить психологический климат в коллективе, но и выявить места, на которые необходимо обратить внимание для последующего улучшения психологической атмосферы в коллективе. Опросник состоит из 74-х утверждений, которые относятся к определённым характеристикам. Респондентам необходимо внимательно прочитать утверждения и отметить те, которые, как им кажется, наиболее подходят для атмосферы коллектива, в котором они работают. Измеряемые показатели: ответственность, коллективизм, сплочённость, контактность, открытость, организованность, информированность. Обработка производится в соответствии с ключом методики, в которой отражается степень выраженности каждого из показателей.

Рассмотрим методику «Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки». При проведении методики участие принимали только руководители компании ООО «ОМС-центр» бытовых корпусов ТЭЦ-1, ТЭЦ-2 и ТЭЦ-3. Сведём данные нашего исследования в таблице 1.

Таблица 1. Результаты руководителей по определению стиля управления

Руководитель	ТЭЦ-1	ТЭЦ-2	ТЭЦ-3
Авторитарный стиль	13 баллов — средняя выраженность	2 балла — низкая выраженность	9 баллов — средняя выраженность
Либеральный стиль	2 балла — низкая выраженность	2 балла — низкая выраженность	1 балл — низкая выраженность
Демократический стиль	15 баллов — высокая выраженность	17 баллов — высокая выраженность	11 баллов — средняя выраженность

Руководитель бытового корпуса ТЭЦ-1 определил свой стиль управления как смешанный — это авторитарный средней выраженности и демократический высокой выраженности, так же свой стиль управления к смешанному стилю отнёс и руководитель ТЭЦ-3, но уже со средней выраженностью авторитарного и демократического стиля.

Руководитель ТЭЦ-2 определил свой стиль управления как демократический.

При проведении методики — выявления степени интеграции «СПСК» (О. Немов), участие принимали сотрудники компании ООО «ОМС-центр» бытовых корпусов ТЭЦ-1, ТЭЦ-2 и ТЭЦ-3.

Как видно из данных таблицы (Таблица 2 «Данные сотрудников бытовых корпусов ТЭЦ-1, ТЭЦ-2 и ТЭЦ-3 по методике — выявление степени интеграции «СПСК»), выходит, что у первого корпуса недостаточно развиты коллективизм и сплочённость, остальные показатели на оптимальном и идеальном уровне. У второго, на низком уровне находится показатель сплочённости,

на среднем находятся ответственность, коллективизм, контактность, открытость и на оптимальном уровне организованность и информированность. У третьего корпуса на оптимальном уровне находятся: ответственность, контактность и организованность; на среднем: коллективизм, открытость и информированность; на низком сплочённость.

Таблица 2. Данные сотрудников бытовых корпусов ТЭЦ-1, ТЭЦ-2 и ТЭЦ-3 по методике — выявление степени интеграции «СПСК»

Критерий	Показатели ТЭЦ-1	Показатели ТЭЦ-2	Показатели ТЭЦ-3
Ответственность	7,3 (оптимальный)	5,8 (средний)	6,5 (оптимальный)
Коллективизм	5,3 (средний)	4,3 (средний)	4,6 (средний)
Сплочённость	4,3 (средний)	2,4 (низкий)	3,8 (низкий)
Контактность	10 (идеальный)	5,8 (средний)	6,3 (оптимальный)
Открытость	8,6 (идеальный)	4,7 (средний)	5,4 (средний)
Организованность	9 (идеальный)	6,6 (оптимальный)	6,2 (оптимальный)
Информированность	8 (идеальный)	6,2 (оптимальный)	5,6 (средний)

Сделаем выводы.

1) Исследование показывает, что в целом психологический климат у коллектива ТЭЦ-1 и ТЭЦ-3 можно определить как благоприятный, а вот психологическая атмосфера в коллективе ТЭЦ-2 приближается к неблагоприятной.

2) Стиль управления руководителей коллективов ТЭЦ-1 и ТЭЦ-3 определяется как смешанный и демо-

кратическим стилем управления обладает руководитель ТЭЦ-2.

3) Исходя из результатов методики, где при смешанном стиле управления психологический климат в коллективе определяется как благоприятный, можно сделать вывод о том, что действительно, при смешанном стиле руководства психологический климат в коллективе более благоприятный, чем при демократическом.

Литература:

1. Ведёрнов, Е. Е. Психологические проблемы управления. — М.: Экономика, 2009. — 215 с.
2. Гришина, Н. В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. — Л.: Лениздат, 1990. — 174 с.
3. Душков, Б. А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. — Издательство: «Академический проект, Деловая книга», 2005. — 848 с.
4. Кричевский, Р. Л. Если Вы — руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. — М.: Дело, 1996. — 384 с.
5. Определение руководителя. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Применение элементов и техник подводного плавания для ускорения обучения классическому плаванию

Адамчук Иван Олегович, мастер спорта по плаванию
Национальная команда Республики Беларусь по плаванию (г. Минск)

В данной статье рассматривается использование элементов подводного плавания для ускорения обучения спортсменов классическому плаванию.

Ключевые слова: подводное плавание, обучение плаванию, плавание в ластах.

Для обучения плаванию нужно преодолеть страх воды и сомнение в своих возможностях. Правильно проведенные тренировки по плаванию помогают развивать психологические качества спортсмена: отвагу, решимость, настойчивость. Тренировки по плаванию чаще всего проводят в группах, что помогает развивать коллективные дружеские чувства и содействие.

Занятие плаванием разносторонне влияет на человеческий организм, что объясняется разными причинами. Первый фактор — это физическое, механическое, биологическое и температурное влияние водной среды на тело человека. Это приводит к стимуляции развития всех систем в организме человека, а также оказывает профилактическое и лечебное влияние на заболевания опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Умение плавать не только помогает улучшить состояние здоровья, но и может спасти жизнь человека. Плавание поможет при несчастных случаях на воде, потому что главная причина утопления в воде — это неумение плавать спортивными стилями. Только спортивные стили плавания спасут от подобных инцидентов. Спортивные стили плавания — это специальные техники, разработанные в ходе взаимодействия человека с водной средой.

Чтобы ускорить процесс обучения плаванию можно применять упражнения, используемые в других плавательных дисциплинах. Например, упражнения аквафитнеса; прыжки в воду; задержка дыхания, применяемая в подводном спорте и синхронном плавании; а также упражнения из водного поло и игр на воде. Все вышеперечисленные упражнения, выполняемые в воде, помогают ускоренному развитию навыков дыхания в воде, а также техник спортивного плавания.

Подводное плавание — это общее название различных способов передвижения под поверхностью воды

с использованием разных средств и приспособлений. Под термином «подводное плавание» также понимают определенные виды подводного спорта. Подводный спорт — общее название спортивных дисциплин, предполагающих частичное или полное пребывание спортсмена под водой. Далее перечислим дисциплины, относящиеся к подводному спорту. Фридайвинг, Free Diving — подводное плавание с задержкой дыхания (апноэ), Дайвинг (англ. «diving» от англ. «to dive» — нырять), Скуба-дайвинг, ScubaDiving, Снорклинг, снорклинг (нем. «Schnorchel» дыхательная трубка), Подводное плавание в ластах, Подводное ориентирование, Подводный туризм, Спортивная подводная стрельба, Подводная охота, Акватлон (подводная борьба), Подводный хоккей, Подводное регби, Подводная съемка.

В подводном плавании скорости передвижения значительно отличаются от скоростей в обычном плавании. При использовании ласт спортсмены развивают скорость до 14 км/час. Использование моноласты увеличивает скорость на 30-35% по сравнению с традиционным плаванием.

В подводном плавании работает абсолютно другая группа мышц. Обычно у спортсменов, занимающихся традиционным плаванием, развита верхняя часть туловища. У подводных же пловцов развивается нижняя: пресс, бедра и ноги. Пловцы, во время своей подготовки используют ласты, добиваясь роста результатов в этом виде спорта.

Во время плавания в ластах тело пловца колеблется вокруг своей продольной оси с меньшей амплитудой, чем во время плавания кролем на груди, при этом заметно повышается эффективность работы ног. Причина этого в том, что благодаря лопасти ласты увеличивается гребковая поверхность, а вместе с тем и масса воды, перемещаемая в процессе плавания.

Во время плавания в ластах длительность цикла больше, чем при плавании кролем. При этом уменьшается время, которое тратится на пронос руки. Поэтому пловцу приходится раньше опускать руку в воду, удерживая ее вытянутой, ожидая пока гребок второй руки закончится. Благодаря этому повышается общая обтекаемость тела, а из-за сокращения топящей фазы проноса руки возрастает продуктивность гребка. Во время выполнения упражнений для исправления ошибок при плавании в стилях кроль и дельфин выгодно использовать плавание в ластах.

При плавании в ластах и плавании в стиле кроль координация движений в основном шестиударная. Пловцы, изучающие плавание в стиле дельфин в ластах, практикуют упражнение, при котором руки двигаются в стиле кроль, а ноги — в стиле дельфин.

Используя упражнения, применяемые в подводном плавании, спортсмены улучшают скорость и качество освоения упражнений, направленных на освоение водной среды, дыхание, задержку дыхания, движения ногами в стилях кроль и дельфин, ныряние и т. д.

Подготовительные упражнения. В начале обучения плаванию, для быстрого освоения водной среды, нужно в первую очередь решить такие вопросы как преодоление страха воды; ознакомление с температурой, плотностью, вязкостью и сопротивлением воды. А также необходимо сформировать у пловца умение опираться о воду и отталкиваться от нее основными гребущими поверхностями: ладонью, предплечьем, стопой и голенью. Для этого используются специальные подготовительные упражнения.

Для того, чтобы научиться ориентироваться в воде; открывать глаза в воде; привыкнуть к силе Архимеда, а также преодолеть инстинктивный страх воды, используются специальные упражнения с погружением в воду с головой, подныриваниями и открыванием глаз в воде.

При их выполнении нужно стараться не вытирать глаза руками; не стряхивать воду, трясая головой и не закрывать глаза.

Для того, чтобы овладеть навыками управления положением тела в воде; лежания на поверхности воды и привыкнуть к гидростатической невесомости, необходимо выполнять упражнения на всплытие и лежание на воде.

Дыхательные упражнения помогают развивать навыки задержки дыхания на вдохе; умение делать выдох-вдох с задержкой дыхания на вдохе; освоения выдохов в воду.

Для освоения навыков удержания равновесия и обтекаемого положения тела, умения вытягивать тело в направлении движения, удерживать рабочую позу тела и правильно дышать, практикуют упражнения на скольжение.

Учебные прыжки в воду применяются для преодоления инстинктивного страха воды и быстрого освоения с водной средой, а также для подготовки к освоению стартового прыжка и элементов прикладного плавания.

При обучении плаванию в стиле кроль на груди, упражнения на движения ногами и на дыхание выполняются с различным начальным положением рук, на поверхности воды или под водой с использованием ласт. При изучении стиля дельфин, использование ласт ускоряет обучение волнообразному движению туловищем и хлесткому удару ногами. Для оптимизации процесса обучения используются упражнения в ластах. При этом сочетаются два стиля плавания: дельфин (движения руками) и кроль (движения ногами). Или наоборот: кроль (движения руками) и дельфин (движения ногами). Также полезно использовать в занятиях игры с элементами подводного плавания, такие как Акватлон, Подводный хоккей, Подводное регби и т. п. Благодаря этому спортсмены улучшают свой уровень владения техниками плавания, а также снижают стресс и улучшают настроение.

Литература:

1. Подводный спорт и здоровье/под ред. С.К. Андреевой и др. — М.: Румянцева Н. Основы дайвинга. Учебник, разработанный и изданный Федерацией подводного спорта России. — М., 2010.
2. Мазуров, И. В. Подготовка подводного пловца. — М.: ДОСААФ, 1972. — 112 с.
3. Румянцева, Н., Школьников М. Плаучесть и координация движений в водной среде. — М. 2009.
4. Плавание: Учебн. для студентов вузов физвоспитания и спорта/под ред. В.Н. Платонова. — К.: Олимпийская литература, 2005. — 496 с.
5. Булгакова, Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптационное плавание: учеб. пособие для студ. Высш. уч. завед./Н.Ж. Булгакова. — М.: Издат. Центр «АКАДЕМИЯ», 2008. — 432 с.
6. <http://spo.1september.ru/article.php?ID=200601010>
7. Шумков, А., Шумкова Л. Азбука плавания в ластах. — М., 2008, ДОСААФ, 1980. — 223 с.

Вредные для здоровья компоненты питания и их употребление

Апарина Мария Викторовна, старший преподаватель
Кемеровский государственный университет

XXI век — это время активного развития науки и техники, совершенствования и расширения производства различного рода товаров и услуг, в том числе и продуктов питания. Люди стремятся добиться лучшего внешнего вида и вкуса, а также их сроков хранения и подмешивают серию не самых полезных Е-добавок, способных серьёзно навредить здоровью. И в этой статье мы постараемся разобраться в том, что же они из себя представляют, какой вред могут приносить и можно ли обойтись без их использования.

Ключевые слова: Е-добавки; красители; консерванты; эмульгаторы; ароматизаторы.

Многие ошибочно полагают, что такого рода компоненты не могут быть безвредными, однако это не совсем так. Начнём с того, что их можно классифицировать на три вида:

- Опасные (E102, E110, E220, E222 и многие другие)
- Запрещённые (E105, E121, E126, E130 и так далее)
- Разрешённые (E333, E405, E515 и ещё некоторые)

Расшифровывается этот код (буква и три цифры) довольно просто: первая цифра определяет, к какой группе относится данное химическое вещество, буква «Е» — Европа.

- 1 — красители
- 2 — консерванты
- 3 — антиокислители
- 4 — стабилизаторы
- 5 — эмульгаторы
- 6 — ароматизаторы и усилители вкуса
- 9 — субстанции, препятствующие вспениванию и придающие сладкий привкус.

Так вредны ли они на самом деле? Ответы на этот вопрос сильно разнятся. Производители-пищевики не видят в них проблемы, тогда как учёные, специализирующиеся на медицине, считают иначе. Взять хотя бы E230, E231 и E232, предотвращающие гниение овощей и фруктов. Конечно, цель благая — защита продуктов, однако не каждый знает, что эти добавки не что иное, как *фенол*, опасный как в больших, так и в маленьких дозах (способен вызвать рак, например). Поэтому стоит заблаговременно как следует промывать эти природные дары водой.

Не стоит забывать про сильно ядовитые примеси, обычно запрещённые в производстве и в употреблении. И если вы обнаружите их на упаковке в составе, ни за что такой товар не покупайте. Самые яркие представители — E121, E240 и E173. Последний используют для придания кондитерским изделиям привлекательного вида.

Помимо этого существуют достаточно безобидные и, возможно, полезные соединения. E338 и E450 содержат фосфор, который очень важен для костной ткани человека.

И вот один забавный факт: E120 (кармин), обычный натуральный краситель получают из насекомых-параз-

итов, именуемых щитовками, и нужен он для окрашивания сладких джемов. Теперь задумайтесь: появится ли у вас желание намазывать на хлеб такую «вкуснятину»?

Поэтому нужно быть очень осторожным и обращать внимание на то, сколько чего понамешано в том или ином продукте. Некоторые производители к тому же могут специально не указывать добавки с индексом «Е», а писать сразу название химиката. Так что очень внимательно читайте состав!

А теперь рассмотрим влияние конкретных компонентов именно на человеческое здоровье. В таблице 1 приведены несколько основных «отравителей», которых стоит остерегаться.

Думаю, для начала стоит пояснить значение термина «канцерогенные» из второй строки таблицы. Если говорить совсем уж просто, то они провоцируют развитие рака, онкологии.

Перейдем к конкретным примерам продукции, которые лучше обходить стороной.

Начнем с самого простого и маленького — жвачки. Да, вы не слышались. Казалось бы, что такого? Просто «чистка зубов» и освежение дыхания после еды, а ни тут-то было. Эта резинка практически вся состоит из Е-добавок, очень опасных для здоровья. И не только зубов.

— E420 (или, проще говоря, сорбит) — применяется в качестве сахарозаменителя. У любителей, жующих по несколько штук в день, приводит к серьезному расстройству желудка.

— E953 вызывает тот же эффект, что и предыдущее вещество.

— E967 также придает сладкий привкус, однако при испытаниях привёл к мочекаменной болезни у животных.

— E951 также нужен для приятного вкуса, но в больших дозах развивает кожные заболевания и многие другие.

— E332 — аллергия и её симптомы.

— E414 — отравление ЖКТ (желудка и кишечника)

А про то, что жевательная резинка способствует возникновению слабоумия, уточнить просто необходимо.

Несложно догадаться, что перечислить всё самое вкусное и вредное сейчас не представляется возможным, потому заострим внимание на наиболее интересном и часто употребляемом.

Таблица 1

ТАБЛИЦА ВРЕДНЫХ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК								
очень опасные	E123	E510	E513E	E527				
опасные	E102	E110	E120	E124	E127	E129	E155	E180
	E201	E220	E222	E223	E224	E228	E233	E242
	E400	E401	E402	E403	E404	E405	E501	E502
	E503	E620	E636	E637				
канцерогенные	E131	E142	E153	E210	E212	E213	E214	E215
	E216	E219	E230	E240	E249	E280	E281	E282
	E283	E310	E945					
расстройство желудка	E338	E339	E340	E341	E343	E450	E461	E462
	E463	E465	E466					
кожные заболевания	E151	E160	E231	E232	E239	E311	E312	E320
	E907	E951	E1105					
расстройство кишечника	E154	E626	E627	E628	E629	E630	E631	E632
	E633	E634	E635					
давление	E154	E250	E252					
опасные для детей	E270							
запрещенные	E103	E105	E111	E121	E123	E125	E126	E130
	E152	E211	E952					
подозрительные	E104	E122	E141	E171	E173	E241	E477	

Газировка. Яркий сладкий напиток с внедренным газом. Просто идеальный пример. Ну кто бы мог подумать, что на первый взгляд чудесные пузырьки углекислого газа обжигают слизистые оболочки ЖКТ, отчего образуются нарывы, гастриты и язвы, изжога и вздутие, помогают усвоению других бесполезных ферментов, и, как общий итог, отравление и долгие недели в больнице.

Помимо всего прочего, в составе всемирно известной Coca-Cola, допустим, ещё со времён её создания присутствует некий орех Кола. Этот похожий на каштан плод способен вызвать страшные нарушения в репродуктивной системе (это, соответственно, импотенция у мужчин и бесплодие у женщин).

Кроме того страдают мочевыделительная (одна из бед — камни в почках), кровеносная (сахар хуже усваивается), эндокринная (особенно страдает печень).

Но даже такой гадости, как Кола, нашли применение в хозяйстве, потому что кислоты в её составе хорошо растворяют и очищают ржавчину, накипи и налёты.

Раз уж речь зашла о вкусном и вредном, почему бы не побеседовать о том, что обожает каждый ребёнок? О конфетах!

Да, именно о них. Потому что очень важно понимать тот факт, что далеко не все вкусняшки можно давать детям.

— Разноцветные сосательные (в простонародье, сосучки или сосалки, кому как нравится) (обычные и шипучки). Они содержат разнообразные ядовитые красители и шипучий порошок, который вполне в силах частично растворить стенки желудка и кишечника.

— Шоколадные батончики (которые на самом деле без шоколада) и жвачки.

— Мармелад также не входит в перечень супер полезного.

— Вафли (к счастью или нет, но саму начинку есть не стоит из-за высокой концентрации химии).

Чтобы максимально обезопасить свою семью, лучше заменить такие «деликатесы» на то, что дарит природа: ягоды, фрукты (свежие и засушенные), бобы, орехи, можно есть настоящий зефир и натуральную пастилу. Не стоит удалять из рациона тёмный шоколад, хотя от белого желательнее отказаться.

В заключение хотелось бы сказать следующее. К сожалению, в наше время разного рода добавки присутствуют практически во всех продуктах, и без многих из них современный человек уже не представляет своей жизни. И уж точно далеко не каждый отважится изменить свой рацион пусть даже в угоду и помощь собственному организму. Остаётся надеяться лишь на эволюцию предприятий и направления производства в сторону натурального хозяйства.

Литература:

1. <https://prodeti24.ru/pitanie-detei/vrednye-dobavki>
2. https://joinfo-com.cdn.ampproject.org/v/s/joinfo.com/amp/curious/1239936_Opasnie-sladosti-kakih-produktov-uchenie.html?amp_js_v=a6&_gsa=l&usqp=mq331AQKKAQArABIIACAw%3D%3D#aoh=16351673457815&referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com&_tf=%D0%A1%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20%251%24s&share=https%3A%2F%2Fjoinfo.com%2Fcurious%2F1239936_Opasnie-sladosti-kakih-produktov-uchenie.html
3. <https://yawood.ru/windows/vrednye-vkusnyashki-samye-opasnye-sladosti-dlya-detei-i-vzroslyh-chem.html>

Футбол в США

Семеренко Илья Андреевич, студент;
Сайдулин Вячеслав Николаевич, преподаватель
Карагандинский технический университет (Казахстан)

В этой публикации затрагивается тема футбола в США. Почему в Америке футбол называют соккером? Что в таком случае называют футболом? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова: футбол, соккер, США, Америка, американский футбол, игра, мяч, спорт

Футбол — один из самых популярных видов спорта во всем мире. Им увлекаются все: от мала до велика. Но в самой развитой стране мира Америке, чье культурное влияние на весь мир тяжело переоценить, футбол имеет свои собственные особенности. Именно поэтому я решил выбрать темой своего рассказа особенности, связанные с футболом в Америке.

Одно из наиболее ярких отличий Америки от всего мира, наверное, это то, что во всем мире футбол называют футболом, а в Америке — соккер. Почему же так вышло? Давайте попробуем выяснить.

Чтобы понимать почему так вышло, надо выяснить откуда появилось слово «соккер». Полное название привычного нам футбола с мячом появилось в 1863 году после создания Футбольной ассоциации — «association football» («футбол по правилам Ассоциации»). И англичане для простоты использования в своей речи нового названия футбола, начали его сокращать и получили «ассос», а затем где-то в 1880-х его начали сокращать его больше и получили привычный нам «соккер».

Теперь стало понятно, откуда и почему футбол начал называться «соккер». Но основная загвоздка заключается в том, что сейчас слово «соккер» вышло из обихода в Англии и в данный момент является устаревшим и его использование считается пренебрежительным, тогда как в Америке наоборот укрепилось еще сильнее. Но хочу ради справедливости заметить, что не только в Америке произошла подобная ситуация. К таким странам относятся Австралия, Новая Зеландия, Ирландия, ЮАР, Канада.

Одной из основных причин, почему так вышло, считают, что это наличие своего собственного футбола в Америке, который некоторые называют регби. Что это за вид

спорта такой, разберемся чуть позже. Но многие считают, что именно из-за регби в Америке футбол называют соккер, а регби — футболом. А так как в Америке живут крайне патриотичные люди, они больше предпочитают свой собственный вид спорта нежели распространённому по всему миру.

Давайте теперь разберемся с тем, что такое регби, или, как правильно его называть, американский футбол. Многие люди, когда слышат это название, представляют себе вид спорта, где люди дерутся, чтобы забрать друг у друга мяч, а потом закинуть его в чужие ворота. Это является полуправдой, поэтому давайте развеим мифы о малоизвестном виде спорта в нашей стране и поглубже узнаем, что это за вид спорт.

До этого я упоминал название регби в отношении американского футбола, что является ошибкой, потому что это два разных вида спорта. У них есть некоторые различия:

- Поле в регби больше, чем в Американском футболе
- Размер команд: у американцев 11 человек, в регби 15.
- Продолжительность матча тоже разная. Регби 80 минут, тогда как в Америке ровно 1 час.
- Наиболее яркие отличия, о которых возможно слышали все: наличие защитной одежды в американском футболе и разные формы у мячей: в регби он круглый, а в Америке имеет своеобразную форму.
- Пасы в регби вперед руками невозможны, а в американском футболе мяч не передается ногами.
- Силовые приемы в регби возможны только относительно игрока с мячом, в американском футболе наличие мяча не имеет значения.

Теперь можно ознакомиться с основными правилами футбола Америки. Для этого надо представить поле,

на котором будет проходить игра. Это прямоугольник 120 ярдов (110 метров) в длину и 49 метров в ширину.

Все поле разбито параллельными линиями по ширине всего пространства, эти линии расположены на расстоянии 5 ярдов друг от друга. К тому же на земле присутствует нумерация от 10 до 50 от границ к центру поля

каждые 10 ярдов. Эта нумерация показывает расстояния от текущего места до очковой зоны противника. На каждом конце поля на границе стоят ворота в виде двух высоких штанг с перекладиной между ними. Голы забиваются над перекладиной между штангами. Перекладина находится на высоте 3 метров. Вид поля сверху (рис. 1)

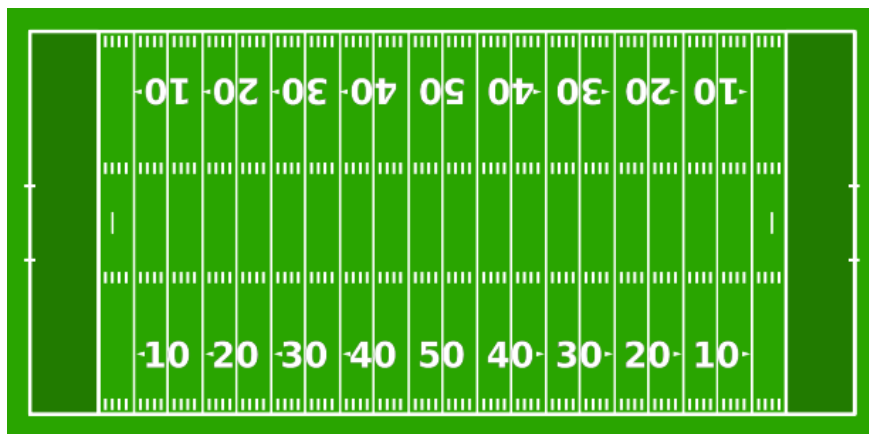


Рис. 1.

Теперь, когда у нас есть представление о том, как выглядит поле надо понять, что на нем делать. Игра состоит из игровых моментов. Игровой момент начинается с того, что мяч кладется на линию, где закончился предыдущий игровой момент. После этого атакующая команда начинает разыгрывку мяча. Таких разыгрывок у нападающей команды 4, их называют down»ами. Цель down»а продвинуть мяч на 10 ярдов вперед. Обычно, если пройти с 3 попыток не удалось на 4 мяч выбивают ногой подальше на зону противника. Чаше всего down начинается с броска мяча назад между ног своему квотербеку игроком центра, данное действие называется — снэпом. В начале игрового момента обе команды выстраиваются напротив друг друга вдоль линии, на которой лежит мяч.

Игра делится на 4 периода каждая из которых длится 15 минут. Перерыв наступает после 2 периода.

Существует два способа, как можно проносить мяч:

— Взять мяч в руки и бежать. Передавать пасы таким образом можно только тогда, когда вы не пересекли линию розыгрыша.

— Пасуя мяч друг другу, но есть ограничение пас вперед можно передать только один раз

Игровой момент может закончиться, когда:

- Игрок с мячом или сам мяч оказались вне поля игры
- Игрок с мячом упал
- Команда получила очки
- Брошенный вперёд мяч касается земли. Но если мяч перехватила другая команда она продолжает игру без пауз, но уже наступает на сторону противника

Способы заработать очки:

- Гол в ворота (3 очка)
- Тачдаун — пронести мяч в очковую зону противника (6 очков)

— Сэйфти — если нападающего с мячом упал у себя в очковой зоне (2 очка)

Теперь, когда мы имеем небольшое представление о том, как устроена игра и где она проходит необходимо узнать, кто играет в эту игру. Поэтому настало время обсудить состав команд, и кто чем занимается.

В Американском футболе есть 2 типа игроков. Защитники и нападающие.

Командой нападения называется команда, владеющая мячом и начинающая розыгрыш. Команда нападения — команда, которая начинает розыгрыш и владеет мячом. Она состоит из лайнменов нападения, ресиверов, беков и квотербека. Давайте выясним кто это все такие с самого главного — «квотербека». Квотербек — центр нападения, именно он получает мяч в начале игры после розыгрыша. К тому же именно квотербек решает, как будет проходить атака, кому надо передать пас и тому подобные игровые моменты. Следующие кого мы разберем будут «лайнеры нападения», они должны помогать квотербеку, блокируя игроков защиты, не давая им подходить к нему. Мяч в основном продвигают беки и ресиверы. принимать мяч от квотербека должны принимать Беки, а по воздуху пасы принимают ресиверы.

При игре в нападении основные правила:

- В атаке должно быть 7 игроков
- Только два игрока, замыкающих линию нападения, и все игроки, находящиеся позади, могут принимать мяч.
- Никто из игроков не может двигаться до разыгрывки мяча.

Команда защиты — команда, не владеющая мячом в начале. В команде защиты нет никаких ограничивающих правил по составлению команды. Из-за этого в каждой команде защита выглядит по-разному. Но все же присутствует одно ограничение — игроки защиты не должны находиться на стороне противника, до начала игры.

При игре в защите основными правилами запрещается:

- Хвататься за маску игрока и проворачивать ее.
- Атаковать уже выбросившего мяч человека.

Но какой же американский футбол без своего особенного мяча, которым играется эта игра. Он настолько не-

обычный, что стал негласным символом всей Америки. Когда люди видят этот мяч они сразу представляют Америку. Вес такого мяча равен примерно 410 граммов, а по длине и ширине 72,5 см и 54 см соответственно (рис. 2).



Рис. 2.

А вы знали, что американцы настолько любят свою игру, что она является самой популярной у них на родине? У экранов телевизора она собирает миллионы человек, например, во время финальной игры НФЛ за игрой смотрело 100 миллионов человек. Но не только профессионалы собирают у себя стадионы. У студенческой лиги тоже множество фанатов. Многие матчи собирают полные

стадионы людей, около 100 тысяч зрителей, а за школьными соревнованиями наблюдают десятки тысяч человек. Но несмотря на такую популярность в Америке по всему остальному миру этой игрой почти никто не увлекается, но так происходит не во всех странах. Например, в Канаде, Мексике, Японии, Германии, Франции, Австрии и Швеции этот вид спорта развит на достаточно высоком уровне.

Литература:

1. Soccer: first printed use of the word in 1891 <https://www.scottishsportshistory.com/sports-history-news-and-blog/soccer-first-printed-use-of-the-word-in-1891>
2. 2021 NFL RULEBOOK <https://operations.nfl.com/the-rules/2021-nfl-rulebook/>
3. Top 10 Most Popular Sports in America 2020 (TV Ratings) <https://sportsshow.net/most-popular-sports-in-america/Sports Show>.

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

К вопросу об определении понятия «проектирование»

Преловская Мария Анатольевна, учитель
МОУ СОШ 30 г. Рыбинска (Ярославская обл.)

Статья посвящена комплексному изучению понятия «проектирование». Именно теоретическое обоснование данного понятия позволяет корректно и комплексно использовать его в практической деятельности. В основе исследования лежит метод теоретического и сравнительного анализа. Изучены различные позиции и суждения отечественных и зарубежных ученых.

Ключевые слова: проект, проектирование.

Обращаясь к происхождению слова «проектирование» т.е. projectus, оно означает «брошенный вперед». Термин берет свое начало от латинского языка, точнее от глагола projectare. Дословный перевод «гнать вперед». Исходя из перевода, мы видим, что уже в самом понятии «проектирование» присутствует лексическая составляющая, которая указывает на «движение вперед», прогрессирование.

Существует множество устойчивых определений понятия «проектирование». Данные определения отличаются друг от друга в зависимости от различных сфер применения.

Проектирование — актуальное слово современного мышления и технологий. В научной литературе достаточно широко представлены определения понятия проектирование. Рассмотрим их подробнее

Таблица 1

Автор	Определение	Особенности	Прим.
А. И. Белостоцкий (http://belani.narod.ru)	Проектирование (от латинского projectus, что означает «брошенный вперед») — это процесс составления описания, необходимого для создания в заданных условиях еще не существующего объекта по первичному описанию этого объекта путем его детализации, дополнения, расчетов и оптимизации. Описание объекта может быть задано по-разному: в виде текста, алгоритма, программы, чертежа, таблицы или, что чаще всего, комбинировано в традиционно бумажном или электронном виде.	Системный подход к определению понятия	
А. В. Хуторской, Г. К. Селевко	Проектирование — это целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной).	Деятельностный подход к определению понятия	
В. И. Слободчиков	Проектирование в образовании рассматривается как идеальное построение (замысел) и практическое воплощение того, что возможно, или того, что должно быть.	Общий подход к определению понятия	
Н. Г. Алексеев	Проектирование — это деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике проектирование того, что должно быть.	Деятельностный подход к определению понятия	

Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН Паршукова Г. Б.	Проектирование — универсальный и самостоятельный тип деятельности, направленный на создание реальных объектов и/или эффектов с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами.	Деятельностный подход к определению понятия	
Гурье Л. И.	Проектирование — это процесс, который дает начало изменениям в искусственной среде. Проектирование есть форма познания объективного мира.	Системный подход к определению понятия	
Джон Кристофер Джонс (Джонс, Д. К. Методы проектирования: пер. с англ. — М.: Мир, 1986)	Проектирование — это процесс, который дает начало изменениям в искусственной среде.	Системный подход к определению понятия	
Кудрявцев, Е. М. Основы автоматизированного проектирования: учебник для студ. высш. учеб. заведений/Е. М. Кудрявцев. — М.: Издательский центр «Академия», 2011-304 с.	Проектирование — процесс, заключающийся в получении и преобразовании исходного описания ещё не существующего объекта в окончательное описание (проект)	Системный подход к определению понятия	
Н. Б. Крылова (Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов/ред.-сост. Н. Б. Крылова. — М.: ИПИ РАО, 1995 — с. 76)	«Проектирование — деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».	Деятельностный подход к определению понятия	
Е. И. Исаев [Исаев Е. И. Проектирование психологического образования педагога. Вопросы психологии. — 1997. — № 6, — с. 48-57]	Проектирование является движущим механизмом подлинно развивающего образования: «предметом проектирования и является создание условий шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое».	Общий подход к определению понятия проектирование	
Г. Е. Муравьева (Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в школе: дис....д-ра пед. наук. — Шуя, 2003 — с. 198)	Проектирование — деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей.	Деятельностный подход к определению понятия	
Юдин В. В. Технологическое проектирование педагогического процесса. Монография. — Москва: Университетская книга, 2008. — 302 с.	Проектирование является деятельностью по осмысливанию образа желаемого продукта и будущего преобразования действительности, поэтому осуществляется в двух планах: проектирование продукта, целевого образа, который планируется получить; проектирование самого преобразования действительности, необходимое для получения результата.	Деятельностный подход к определению понятия	
Ханна Э., Рэнс С. Словарь терминов и определений ITIL на русском языке. URL: http:// itsmforum. ru/ZAM-test/Russian_2011_Glossary_v2.0. pdf (дата обращения: 10.11.2021).	Проектирование — это деятельность или процесс, который определяет требования и затем определяет решение, которое направлено на достижение данных требований	Системно — деятельностный подход к определению понятия	

Таким образом, рассмотрев определение понятия проектирование в разных источниках мы отметили, что главной особенностью проектирования является работа с еще не существующим объектом. Это процесс пла-

нирования последовательности действий, целью которого является детерминация решения, позволяющего реализацию данного процесса в практической деятельности. Большинство авторов, чьи работы посвящены дан-

ному вопросу, проектирование рассматривается как осознанная и целенаправленная поэтапная деятельность, заканчивающаяся созданием определенного продукта

как результата реализации этой деятельности, как деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления.

Водное пространство в творчестве М. И. Цветаевой

Шарапова Диана Риннатовна, преподаватель
Навоийский государственный педагогический институт (Узбекистан)

В статье анализируется неоднозначное, противоречивое отношение Цветаевой к водному пространству, в частности к морю, реке и ручью, которые были созвучны её душевной сути в состоянии волнения лирической героини.

Ключевые слова: стихия, море, впечатление, пространство, художественный мир, образ.

Отношение М. И. Цветаевой к образу моря не было однозначным. Помимо своих стихотворений, Цветаева размышляла о море и во многих своих письмах и дневниковых записях.

В своём эссе «Мой Пушкин» Цветаева с восхищением говорит о море, после того как впервые прочитала стихотворения Пушкина «К морю». Эти строки произвели сильное впечатление на поэтессу. Цветаева пропустила через свое детское понимание пушкинское отношение к морю. В тот момент она воспринимала море так, как чувствовал его Пушкин.

Цветаева пропустила через свое детское понимание пушкинское отношение к морю. В тот момент она воспринимала море так, как чувствовал Пушкин.

В ноябре этого же года, состоялась долгожданная встреча с реальным морем. Но ожидаемых эмоций и впечатлений оно не произвело. Эта встреча стала прощанием с тем восторженным восприятием, которое возникло под знаком пушкинского стихотворения: «Моря я с первой встречи никогда не полюбила, я постепенно, как и все, научилась им пользоваться и играть в него...» [4, с. 82]. Эти детские впечатления остались на всю последующую жизнь. В письме к Б. Пастернаку, она говорила о том, что она любит моря. Здесь она сравнивала его с её любимой землёй, которой холодно. Море же само по себе холодное и его нельзя погладить, оно мокрое. Также оно сравнивает его с диктатурой, потому оно и ненавидится как всякая власть. Другое дело — горы. Здесь отсутствует власть над человеком, это движение, где у каждого есть свобода выбора.

В дальнейшем Цветаева предпринимала попытки влюбиться в море, так как впервые в него не влюбилась. Но это было трудно, потому что есть вещи, от которых она находилась в постоянном состоянии отречения: море, любовь. Исследователь творчества Цветаевой Е. Лаврова отметила, что море и любовь близки. Оба являются элементами, которые могут разрушать.

Цветаева не могла находиться в состоянии постоянного отречения и отвержения. В жизни Цветаева не принимала его, отрекалась от него, в поэзии она создавала

свой собственный образ моря, который отличался от его видения в реальности.

В начале своего творчества Цветаева просто живописно рисует морское пространство и внешний вид моря. В дальнейшем поэт в своих стихах сохранит это восприятие моря своей лирической героиней, передаст цвета моря, оно — синее, голубое, серое, изумрудное.

Она отмечала способность моря существовать собственной жизнью, испытывать чувства: оно волнуется, переживает, играет, несёт, оглушает и ошеломляет. Она передает звучание голоса моря: оно грохочет, говорит, ревёт. Образ моря имеет свое идеологическое содержание. Как уже упоминалось выше, это олицетворение стихии, которое разрушает, сокрушает чувства и все, что встает на его пути. В поэзии Цветаевой море реализуется как смерть. Она ставит море и смерть в один ряд и идентифицирует их.

В её художественном мире это предстает как нечто, способное разъединить и причинить страдания. И прирующие ему корабли, сети, компасы, штурвалы, якоря тоже в какой-то степени предстают символами разлуки.

Таким образом, море в творческом сознании Цветаевой является многозначным символом. Это своего рода холодный, замкнутый мир, который обрекает человека на подчинение, на отсутствие свободы. Море также предстает как злая, разрушительная, смертоносная сила, олицетворяющая разделение. С другой стороны, динамика моря и его волнение связаны с творческим вдохновением, процессом, без которого поэт погибнет. В силе моря, его реве, его голосе есть не только пугающая и отталкивающая сила, но и привлекательная, очаровательная красота [2].

Говоря о водном пространстве, мы не можем не отметить частое обращение поэта к таким ее проявлениям, как река и ручей. В этих образах Цветаеву привлекает движение, их принадлежность одновременно и земле, и морю.

Каждая отдельная река в поэзии Цветаевой имеет свое значение, и эта пространственная картина обычно географически специфична. К примеру, Ока — это символ детства, времени, которое безвозвратно ушло. Часто в текстах

встречаются такие реки, как Москва-река или Нил. Позже, с 1921 года, река теряет свою географическую специфику. Обобщенный образ имеет ряд значений, наиболее распространенными из которых являются следующие: река символизирует истекающее время, разделение и разлуку.

Другой образ водной стихии — это ручей. Он близок к изображению реки, но имеет ряд собственных значений. В изображениях реки и ручья Цветаева ценит динамику, изменчивость и постоянное обновление.

Итак, если рассмотреть основные смыслы водного пространства в творчестве Цветаевой, то можно сказать, что отношение поэта к ней было неоднозначным. Проявления водной стихии интересовали поэта в состоянии возбуждения, соответствующем его психической сущ-

ности. К образу моря Цветаева испытывала определенную неприязнь, так как он пугал ее своей статичностью и непосредственностью. Для сознания поэтессы образы реки и ручья были ближе и яснее, потому что она находила в них что-то близкое своей душе. Цветаевой было не чуждо традиционное понимание воды: источник жизни, с одной стороны, и смертоносная сила, от которой человек беспомощен, с другой. Но в то же время она вложила их смысл в конкретные образы, придала им свои собственные характеристики и дала им свою интерпретацию. Ясно одно: образы водной стихии раскрывают душу и лирической героини Цветаевой, и ее самой, о чем говорит высказывание поэта: «Воды, ветры, горы, деревья даны нам, чтоб понять человеческую душу, скрытую глубоко-глубоко» [3, с. 2].

Литература:

1. Агеносов, В. В. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — Москва, «Дрофа», 1997
2. Кудрова, И. Лирическая проза М. Цветаевой. — «Звезда», 1982, № 10
3. Марина Цветаева: Письма к амазонке (перевод Ю. Клюкина) в 7 тт., т. 5, кн. 2. Москва «Терра» «Книжная лавка — РТР» 1997 г.
4. Саакянц, А. М. Цветаева. Страница жизни и творчества. М., 1986

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

«Smart үй» жобасының құраушы бөлігі ретінде қалалық шағын жылыжайлардың тамшылап суғару үдерісін микроконтроллерлер базасында автоматтандыру

Бельгибаев Бауржан Абдрахимович, т. ғ. д., доцент
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан)

Әбдрәхім Санжар Бауржанұлы, 10 сынып оқушысы
Республикалық Физика-Математикалық мектебі (Алматы, Қазақстан)

Шаяхметова Ақбота Саадатқызы, магистрант
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті (Алматы, Қазақстан)

Зерттелу нысаны ретінде «Тамшылап суғару» тапсырмасы қарастырылып, тамшылап суғару үдерісін автоматтандырылған басқару жүйесі кіріктірілген, шағын жылыжайды құрастыру әдістері мен жолдары көрсетіледі. Қалалық жағдайдағы жеке үйлерде тамшылап суғару жүйелерін құрастырудың технологиялық ерекшеліктері зерттеліп, қарастырылып отырған жүйені «Smartүй» жобаларын құру және енгізу кезінде қолданылатын микроконтроллер көмегімен құрастырудың артықшылықтары көрсетілген.

Кілттік сөздер: тамшылап суғару, қалалық өсімдік шаруашылығы, автоматтандыру, микроконтроллерлер, «Smart үй»

Автоматизация на базе микроконтроллеров процесса капельного орошения городской мини-теплицы как подзадача проекта «Умный дом»

Бельгибаев Бауржан Абдрахимович, доктор технических наук, доцент
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Абдрахим Санжар Бауржанұлы, учащийся 10-го класса
НАО «Республиканская физико-математическая школа» (г. Алматы, Казахстан)

Шаяхметова Акбота Саадатқызы, студент магистратуры
Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы, Казахстан)

Рассматривается подзадача «Капельное орошение», показываются пути и способы создания мини парника со строенной автоматизированной системой капельного орошения. В условиях городского частного дома изучены технологические особенности создания системы капельного орошения и показаны перспективы управления ею с помощью микроконтроллеров, используемых при создании и внедрении проектов «Умный дом».

Ключевые слова: капельное орошение, городское растениеводство, автоматизация, микроконтроллеры, «Умный дом»

Automatization on the basis of microcontrollers of processes of a drop irrigation of a city mini-hotbed as subtasks of the Clever House project

B. Belgibayev, S. Abdrakhim, A. Shayakhmetova

Consider the subproblem «Drip irrigation», showing the way, and how to create a mini greenhouse with the structure of the automated system of drip irrigation. In the context of the urban private houses studied technological features of a system of drip

irrigation and show prospects for its control by microcontrollers, used in the creation and implementation of projects of «smart house».

Keywords: drip irrigation, urban crop production, automation, microcontrollers, «smart house»

Қазіргі мегаполистердің урбанизация процестері қала тұрғындарының декоративті, көкөніс және жеміс өсімдіктерінің белгілі жиынтығымен табиғи ландшафта шағын жер телімін алуға ұмтылуымен байланысты бірқатар агротехникалық мәселелерге алып келді. Үй және аула өсімдіктерін агротехникалық күтіммен байланысты күрделі мәселе — өсімдіктерді уақытында және ақшамен әр түрлі тыңайтқыштармен суару және азықтандыру. Қалалық отандық өсімдік шаруашылығындағы жаңа тенденция — карлик тәрізді қызанақ, қияр, лимон, құлпынай, мандарин бұталары мен ағаштарды өсіру. Бұл өсімдіктер әртүрлі салат дақылдарымен толықтырылған, олар жақсы агрономиямен отбасының ерте дәрумендер өндірісіне қажеттілігін қанағаттандырады. [1]

Біздің ойымызша, қалалық «бос уақыттың» осы түрінің тартымсыздығы мен монотондылығы, өсімдік шаруашылығының технологиялық процестерін автоматтандыру мен ақпараттандырудың төмен деңгейі және ең бастысы, жазғы демалыс айларында қалалық сумен жабдықтаудың жиі үзілуіне байланысты өсімдіктерге күтім жасау процесінің үлкен күрделілігі халықтың жұмыс істейтін бөлігі мен жастар арасында кеңінен таралуына кедергі келтіреді.

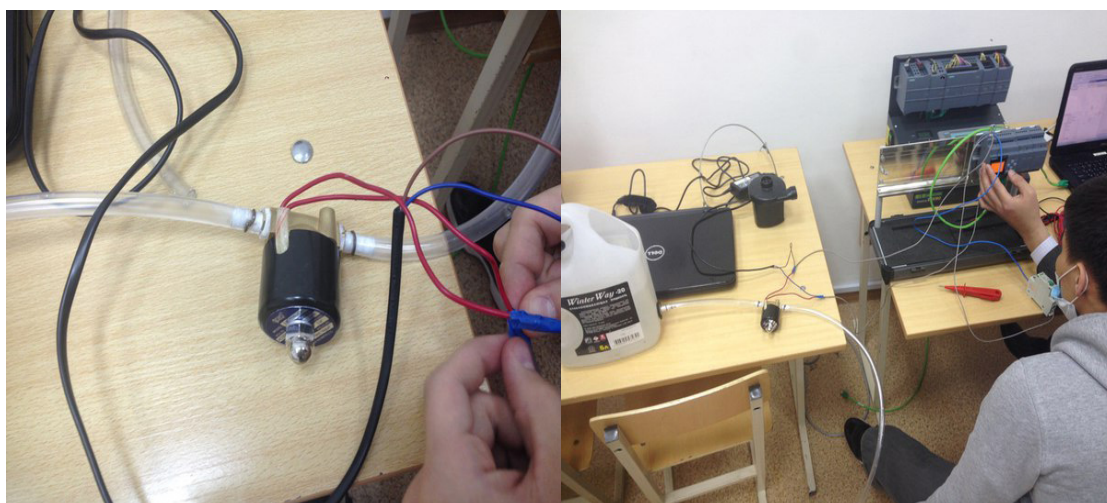
«Ақылды үй» технологиясын енгізу кезінде пәтер немесе жеке үй қауіпсіздігінің басты талаптарының бірі үй иелерінің «виртуалды» болу факторы болып табылатыны белгілі. Бұл тапсырманы орындау үшін ғаламдық компью-

терлік желілермен байланысқан микроконтроллер дабыл жүйесіне енеді.

«Ақылды үй» жобасында микроконтроллердің болуы, оның функционалдық міндеттері дәстүрлі түрде сыртқы қасбеттік жарықтандыруды «қашықтан» қосу және өшіру, жылытуды, суық және ыстық сумен жабдықтауды оңтайландыру, тұрмыстық техниканы қосу және өшіру, үйдің ауа бассейнін желдету және конденсациялау және т. б. оның функционалдығын кеңейтуге мүмкіндік береді. үй және үй өсімдіктерін суару процестерін микроконтроллермен басқару.

Қазіргі кезеңде өсімдіктерді суарудың автоматтандыру тұрғысынан ең қарапайым тәсілі тамшылатып суаруды қолдану болып табылады. Біздің еліміздің шөлді және суы аз ауылшаруашылық аймақтарында суарудың бұл әдісінің артықшылығы айқын, алайда үй және қалалық өсімдік шаруашылығына қатысты бұл проблема аз зерттелген және қазіргі заманғы микроконтроллерді автоматтандырудың өзекті міндеті болып табылады.

Үйде және үй шаруашылығында тамшылатып суаруды автоматтандыру мәселесін шешу үшін екі тамшылатып суару қондырғысы құрылды және сыналды. Алғашқы қондырғы тамшылатып суару құбырлары мен шлангтарының төменгі тұрақты қысымын жасау үшін қолданылатын резервуарды басқарудың сенімділігі мәселелерін зерттеу үшін салынған. 1-суретте LOGO! микроконтроллерінен электр клапанының және қуат беру ыдысының жұмыс принципі көрсетілген.



Сурет 1 — Тамшылатып суару жүйесінің магистральдық құбырына су беру арқылы электр клапанының көмегімен басқару процестерін зерттеуге арналған пилоттық қондырғы

Неғұрлым күрделі міндет — қала жағдайында көкөніс дақылдарын тамшылатып суаруды автоматтандыру және ақпараттандыру процестерін зерттеу үшін тәжірибелі

жер учаскесін құру. Шағын жылыжайдың тәжірибелік учаскесінің техникалық сипаттамалары:

- шағын жылыжайдың ағаш қорабының түбін гидро-оқшаулау-шатыр материалы;
- қораптың өлшемдері 6 x 3.6 x 0.5 метр;
- құнарлы жер көлемі 3.7 м³;
- қоректендіруші бактың көлемі 100 литр;
- магистралдық, кабельдік шлангілер мен фитингтердің диаметрі 0.015 метр;

- қоректендіруші бактың кіруіндегі қысым 5-6 бар;
- 1.3-1.25 бардан шығатын қысым.

Шағын жылыжай негізінің жалпы көрінісі, тамшылатып суару жүйесі және қоректендіруші бактың орналасуы 2-суретте көрсетілген.



Сурет 2 — Шағын жылыжай негізінің дизайны, тамшылатып суару жүйесі және төмен қысымды қоректендіретін резервуар

Қалалық өсімдік шаруашылығына арналған тамшылатып суару жүйесін зерттеудің бірінші кезеңінің басты ерекшелігі — қоректендіретін магистральдық құбырдағы қысымды автоматты түрде теңестіру. Магистральды құбырларды үйдің тұрақты сумен жабдықтау жүйесіне тікелей қосу желідегі судың өте жоғары қысымына, сумен жабдықтаудың өздігінен қосылуы мен өшірілуіне және соның салдарынан құбырлардағы жеке гидравликалық соққыларға байланысты апатқа әкелуі мүмкін. Техникалық әдебиеттерде және тамшылатып суару туралы жарнамалық брошюраларда бұл мәселелер талқыланбайды, ерекшеліктері. [2]

Төменде 3-суретте тамшылатып суару жүйесінің, қоректендіруші бактың конструкциясы, қоректендіруші құбырлардағы тұрақты төмен қысымға мүмкіндік беретін фитингтер мен жүгірткі реттегішін орнату тәсілдері келтірілген. Бұл қондырғы фирмалық тамшылатып суару шлангтарынан және аппараттық дүкендерде сатылатын көпшілікке қол жетімді материалдардан жасалған.

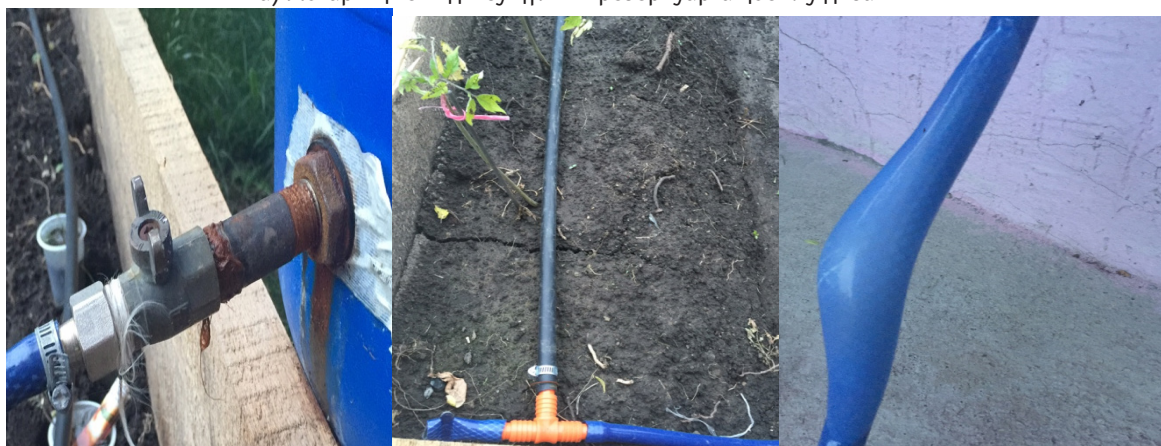
Қоректендіретін құбырлардағы қысымның тұрақтылығы тамшылардың есептік шығынын қамтамасыз етеді және сол арқылы өсімдіктердің тамыр жүйесіндегі пошта ылғалдылығына байланысты тәжірибелік

жолмен суару циклограммасын алуға мүмкіндік береді. [3]

Сонымен, «ақылды үй» жобасының қосалқы тапсырмасы ретінде тамшылатып суару жүйесін енгізу бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізу микроконтроллерлік техниканы [4] қалалық өсімдік шаруашылығы жағдайында тамшылатып суару процестерін басқаруда қолданудың перспективалығын көрсетті. Шағын жылыжайды суаруды, жарықтандыруды және желдетуді микроконтроллерлік басқару бойынша міндеттер шеңберін жүйелі түрде кеңейтудің әзірленген технологиясы Қалалық өсімдік шаруашылығында егіншілік мәдениетін арттыруға мүмкіндік беретін коммерциялық табысты жобаны әзірлеуге мүмкіндік береді. Мегаполистер жағдайында ерте көкөністер мен жемістер алу жаңа инновациялық тәсіл болып табылады және қазіргі мегаполистердің жалпы даму үрдісінде. Орта және жоғары білім беру жүйесі үшін мұндай жобаларды оқыту практикасына енгізу жоғары сынып оқушыларына, студенттер мен магистранттарға техникалық шығармашылық көрсетуге, ойлаудың дербестігін, ғылымның сабақтас салаларында автоматтандырудың өзекті техникалық міндеттерін шешуде инновациялық тәсіл жасауға мүмкіндік береді.



а) жоғары қысымды су құятын резервуарға қосылу дизайны



б) қоректендіруші құбырдың реттеуші вентилі, тамшылатқышы бар құбырды қосу, жоғары қысымды құбырдағы жыланкөз

Сурет 3 — Қалалық өсімдік шаруашылығындағы тамшылатып суару жүйесінің ерекшеліктері

Әдебиет:

1. Каримов Г.Х., Фазлиев Ж.Ш. Automation of intensive garden seedlings» drip irrigation // Молодой ученый. — 2015. — № 10. — с. 212-214.
2. Берік М. Т., Мелдеханов А. М. Logo микроконтроллері базасында тамшылап суғару үдерісінің жинақтауыш шаңындағы сұйықтық деңгейін басқару жүйесін автоматтандыру//Материалы международной конференции студентов и молодых ученых «Фараби әлемі». г. Алматы, 11-13 апреля 2016 г. — Алматы: Қазақ университеті, 2016. — с. 161
3. Ионова, З. М. Основные достижения в применении капельного орошения// З. М. Ионова, С. И, Бойко. — Москва, 1985. — с. 7-8.
4. Автоматизация процессов принятия решений в системах управления/В.С. Симанков, Ю.К. Лушников, В. А. Морозов и др.: Аналитический обзор, 1970-1985 гг., № 4087. — М.: ЦНИИТЭИ, 1986. — 42 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ZBEKISTON

Ruhiy holat fe'llarining pragmalingsvistik tadqiqi

Qo'ziboyeva Go'zal Saidrasul qizi, talaba

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti (O'zbekiston)

Ushbu maqolada pragmalingsvistika qanday soha ekanligi, uning yo'nalishlari, ruhiy holat fe'llari va bu fe'llarning pragmalingsvistik tadqiqoti tahlil qilingan. Pragmalingsvistikaning tadqiqot obyekti va uning nutqda ifodalanishi ruhiy holatlarda qanday ma'no ifodalashi ustida tadqiqot olib borilgan.

Kalit so'zlar: pragmalingsvistika, ruhiy holat fe'llari, ob'ekt, subyekt, pragmatika, lingvistika.

Прагмалингвистическое исследование глаголов психического состояния

Кузибоева Гузал Саидрасуловна, студент

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Узбекистан)

В этой статье анализируется, что такое прагмалингвистика, ее направления, глаголы психического состояния и прагмалингвистическое исследование этих глаголов. Объектом исследования прагмалингвистики является исследование того, какой смысл может выражаться в психических состояниях, когда оно выражается в речи.

Ключевые слова: прагмалингвистика, глаголы психического состояния, объект, субъект, прагматика, лингвистика.

«**P**ragmatika» — yunoncha «ish», «harakat», kabi fikrlarni anglatib, nutqdagi til birliklarining funktsionaligini o'rganuvchi semiotika va tilshunoslikning yo'nalishidir. Bu soha Sokratdan oldingi davrlarda ham qo'llanilgan va keyinchalik uni J. Loke, E. Kant singari faylasuflar Aristoteldan o'zlashtirganlar. Shu yo'sinda «Pragmatika» oqimi vujudga keldi. Yillar o'tib bu fan sohasi zamonaviy tilshunoslik yo'nalishiga aylanib bordi. Bugungi kunda «Pragmatika» — «Pragmalingsvistika» nomli yangi soha sifatida rivojlanib, o'rganilmoqda va tadqiqotlar olib borilmoqda.

Pragmalingsvistika tilshunoslikning mustaqil yo'nalishi sifatida o'tgan asrning 70 — yillarida shakllandi. 1970-yilda Dordrecht shahrida «Tabiiy tillar pragmatikasi» (Pragmatics of natural languages) mavzusida xalqaro konferensiya bo'lib o'tdi. Konferensiya yakunida barcha qatnashuvchilar yagona: «Tabiiy til vositasida bajariladigan muloqotning pragmatik xususiyatlari ushbu muloqotning sintaktik va semantik xususiyatlari kabi lingvistik nazariyasi doirasida o'rganilishi lozim» fikrga kelishdi. «Pragmalingsvistika» fani gnoseologiya, tasavvuf, mantiq, (formal, dialektik), ilmiy tadqiqot metodologiyasi, sotsiologiya, madaniyatshunoslik, psixologiya, axborot texnologiyalari fanlari bilan bog'liq bo'lib, «Hozirgi o'zbek adabiy tili», «Til tarixi», «Tilshunoslik nazariyasi», «Sotsiolingvistik», «Psixolingvistik», kabi fanlar bilan uzviy va ketma-ket bog'lanadi.

I. A. Boduen de Kurtene ta'biri bilan aytganda, «til faqat til jamoasini tarkib toptirgan individual miyalarda, ko'ngillarda va individlarning psixikasida mavjud bo'ladi».

Pragmalingsvistikaning asosiy maqsadlaridan biri lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishini, ya'ni tilni axborot-kommunikatsiya vositasi sifatida o'rganishdir. O'tgan asr oxirlarida antropotsentrik tilshunoslikning yetakchi yo'nalishlaridan biri sifatida maydonga kelgan pragmalingsvistikada til egalarining borliqni idrok etishi, olam haqidagi tasavvurlari va uni tilda aks ettirishi, lisoniy tafakkuri, til ko'nikmasi, nutqiy faoliyati, nutq obyekti haqidagi bilimlari, ruhiyati, voqelikka munosabati, kasb-kori, yoshi, gender belgisi kabi nolisoniy omillar bilan bog'liq holda tadqiq etishga jiddiy e'tibor qaratila boshlandi. Pragmalingsvistika hozirgi kunga kelib o'rganish ob'yekti, asosiy tushunchalari, terminologik tizimi, nazariy muammolari, maqsad va vazifalarini aniq belgilab oldi. Pragmalingsvistikaning tadqiqot obyekti, ya'ni muloqot tizimi tahlili asosini faoliyat nazariyasi tashkil etadi. Keyingi yillarda so'z darajasida ifodalangan axborot lisoniy birlikning keng kontekstda funktsiyaga kirishuvi nuqtai nazardan o'rganila boshlandi. Bu o'rinda lisoniy birlik ifodalaydigan kommunikativ maqsad, munosabat, harakat va ularning emotiv, voliyuntativ, appelyativ, munosabat o'rnatuvchi va estetik funktsiyalari qo'shimcha (konotativ)

ma'no, pragmatic ma'no sifatida ham talqin qilina boshlandi. Bu yerda so'zlovchi shaxs yoki muallifning tinglovchi yoki kitobxonning diqqat-e'tiborini tortish, ularga kommunikativ ta'sir qilish, qiziqitirib qo'yish, fikrini jalb qilish yoki aksincha, chalg'itish, hayajonga solish, to'liqlantirish, ishontirish yoki aldashga urinishida so'zning, so'z birikmasining, ekspressiv-

emotsional baholovchi konativ ma'nosini, ya'ni pragmatic ma'nosini tadqiq qilish ehtiyoji vujudga keldi. Shunday qilib so'z ifodalaydigan qo'shimcha ma'noni qo'llash kommunikativ-pragmatik ehtiyoj va qarashlar orqali ro'y beradi. Quyida ruhiy holat fe'llarida pragmatik tadqiqot olib boramiz.

abgor bo'lmoq	zerikmoq	g'ururlanmoq	his qilmoq	quvonmoq
aybdor bo'lmoq	jazavaga tushmoq	g'am-g'ussaga botmoq	minaddor bo'lmoq	telba bo'lmoq
aqlan o'zmoq	achinmoq	siqilmoq	o'ylanmoq	hayol surmoq
xafa bo'lmoq	azoblanmoq	sevmiq	mag'rurlanmoq	ezilmoq
tushkunlikka tushmoq	qayg'uiga botmoq	xursand bo'lmoq	samimiy bo'lmoq	hayolidan ko'tarilmoq
esdan og'moq	sarosimaga tushmoq	umidsizlikka tushmoq	xushmuomala bo'lmoq	esidan chiqmoq
baxtni tuymoq	qo'rqmoq	sabr qilmoq	shodlanmoq	unutmoq
baxtiyor bo'lmoq	fikr yuritmoq	dard chekmoq	mulzam bo'lmoq	xotirasini yo'qotmoq
mahzun bo'lmoq	xo'rsinmoq	faxrlanmoq	o'kinmoq	sevinmoq
g'am chekmoq	o'kinmoq	zavqlanmoq	ikkilanmoq	xayol surmoq
kuyunmoq	zo'riqmoq	uyalmoq	sog'inmoq	qayg'urmoq
nafratlanmoq	asabiylashmoq	hayajonlanmoq	iztiroblanmoq	hasratlanmoq
shubhaga bormoq	sustkash bo'lmoq	sevinchga to'lmoq	hushidan ayrilmoq	quvonchga to'lmoq

Ingliz tili grammatikasida, — ruhiy holat (*psixik fe'l*) yoki voqeani ifoda etgan fe'l (masalan: qo'rqitish, iltimos, g'azab va xafa bo'lish) bor. Shuningdek, psixologik fe'l, ruhiy fe'l, tajribali fe'l va hissiy fe'l deb ham ataladi. (Psixik predisat terimlari ba'zan psixik fe'llarga va ulardan olingan psixik sifatlarga nisbatan ishlatiladi).

Ruhiy holat fe'li (*psixik fe'l*) ning ikkita asosiy turi mavjud: masalan, tajribali shaxs (masalan, «Men yomg'irli kunlarni yaxshi ko'raman») va ob'ekt sifatida tajribaga ega bo'lganlar («Yomg'irli kunlar meni xursand qilgan»). Bunda birgina yomg'irli kunning ruhiyatda ikki xil ko'rinishda ifodalanishi va ob'ekt va subyektlar tasvirida ko'rdik. Ruhiy holat fe'llari sinfida shuningdek, (*psixik fe'l*) deb nomlanuvchi) aql-idrok, idrok va tuyg'u fe'llari kiradi. Siyoz — ob'ektni belgilashda farqlash ham tillar, ham bir tilda bo'ladi.

Bunda biz ruhiy holat fe'llarini pragmatik jihatdan tahlilga olsak, unda ifodalanayotgan ma'no auditoriyada nechta kishi yoki nechta ob'ekt bo'lsa shuncha ma'no ifodalaydi. Misol uchun birgina «yaxshi ko'rmoq» fe'lini oladigan bo'lsak, bunda auditoriyaga hamma hayolida ruhiyatida ifodalagan ma'noni yozsin deyilganda auditoriyadagi insonlar biron bir

shaxsga, fanga, narsa-buyum va shu kabi predmetlarga bo'lgan ruhiyatidagi ma'noni ifodalaydi.

1. «Men oilamni yaxshi ko'raman». 2. «Men gullarni yaxshi ko'raman». 3. «Men adabiyot fanini yaxshi ko'raman». 4. «Men kitoblarni yaxshi ko'raman».

Bu misollardan ko'rinib turibdiki, ruhiyatda tasvirlanadigan ma'no turlicha. Demak, ruhiy holatda birgina fe'l turlicha ma'nolarni ifodalaydi. Ruhiy holat fe'llaridagi pragmatik jarayon uning turli ma'no ifodalashi, shaxs ongidagi nutqiy faoliyatdir. Bu subyektning ob'ektga bo'lgan munosabatida ham ifodalaganligini ko'rishimiz mumkin. Bunda har bir ruhiy holat fe'li kommunikativ axborot almashinuvida faol ishtirok etmoqda. Uning shaxs ingidagi ifodaviyligi subyektning ob'ektga bo'lgan munosabatida axborot almashinuvi sodir bo'lmoqda.

Xullas, nutqning shaxs ongidagi konnotativ xususiyatlari til tizimining barcha sathlariga oid vositalarda, shuningdek, noverbal birliklar (ruhiy holat fe'llari) orqali reallashadi. Bu vositalar nutqiy ta'sirchanlikni oshirish, ta'kidni hosil qilish, shuningdek, subyektiv baho munosabatini aks ettirishga xizmat qiladi.

Adabiyot:

1. M. Hakimov «O'zbek pragmatik xususiyatlari», Toshkent, «Akademnashr», 2013.
2. Курбонова М. Узбек болалари нутқининг прагматик аспекти. Монография.
3. Курбонова М. Болалар нутқида коммуникатив-прагматик тўсиқнинг пайдо бўлиши Тил ва адабиёт таълими. — Тошкент, 2013.

Макроиктисодий мутаносиблик ва уни таъминлаш жараёни

Сатторкулов Обидкул Турдикулович, иқтисод фанлари номзоди, доцент;
Шоев Алим Халмуратович, ўқитувчи;
Обидов Расул Абулхаевич, ўқитувчи;
Рахматов Камолиддин Уралович, ўқитувчи;
Халимжанов Дилшод Эргашбекович, докторантура талабаси;
Алишеров Абдухамид Шамсиддин ўғли, талаба;
Муродов Шохрух Абдурахмон ўғли, талаба
Гулистон Давлат Университети (Ўзбекистон)

Мазкур мақолада миллий иқтисодиётда макроиктисодий мутаносибликни таъминлаш ҳолати, уни акс эттирувчи кўрсаткичлар, макроиктисодий барқарорликни таъминлаш омиллари ва унинг истиқболлари, макроиктисодий мутаносибликни таъминлашда кичик бизнес субъектлари ўрни ва аҳамияти, макроиктисодий фаолиятда мавжуд муаммолар ва уларнинг ечими, мутаносиблик жараёнига таъсир этувчи омиллар ва республикада уни яхшилаш йўллари таҳлил этилган.

Калит сўзлар: мутаносиблик, иқтисодий ўсиш, иқтисодиёт таркиби, инновация, ўсиш омиллари, модернизация, экспорт сиёсати, инновацион фаолият, нодавлат сектори, таркибий ўзгаришлар, сифат ўзгаришлари.

Макроэкономическая пропорциональность и механизм ее обеспечения

Сатторкулов Обидкул Турдикулович, кандидат экономических наук, доцент;
Шоев Алим Халмуратович, преподаватель;
Обидов Расул Абдулхаевич, преподаватель;
Рахматов Камолиддин Уралович, преподаватель;
Халимжанов Дилшод Эргашбекович, преподаватель;
Алишеров Абдухамид Шамсиддин ўғли, студент;
Муродов Шохрух Абдурахмон ўғли, студент
Гулистанский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматриваются условия обеспечения макроэкономической пропорциональности, основные показатели, факторы и перспективы её достижения. Отдельно изучена роль и значение малого бизнеса в обеспечении макроэкономической пропорциональности. Проанализированы существующие проблемы и направления их разрешения, а также выявлены основные направления по устранению указанных проблем.

Ключевые слова: пропорциональность, экономический рост, экономическая среда, инновация, факторы роста, модернизация, экспортная политика, инновационная деятельность, негосударственный сектор, структурные преобразования, качественные изменения.

Кириш

Ўзбекистонда иқтисодий ислохотларни янада чуқурлаштиришга қаратилган аниқ мақсадга йўналтирилган сиёсатнинг олиб борилиши эвазига иқтисодиётнинг барқарор ўсиши ҳамда аҳоли фаровонлигини оширишга эришилди. Бунда, биринчи навбатда, ички имкониятларни тўлиқ сафарбар қилиш ва мавжуд захиралардан унумли фойдаланилганини таъкидлаш зарур. Ушбу стратегия, бошқа ривожланаётган ва ўтиш давридаги мамлакатлардан фарқли равишда, Ўзбекистонда ўзига хос иқтисодий сиёсатни олиб боришни таъминлади. Айнан ушбу стратегия асосида олиб борилган ижтимоий-иқтисодий сиёсат дастлаб танқидий муносабатда бўлган халқаро ташкилотлар ва чет эл экспертларини ҳам кейинги йилларда эришилган муваффақиятни тан олишга мажбур қилди.

«Иқтисодий ўсишга, аввало, рақобатдош саноат занжирларини яратиш ҳамда бундай лойиҳаларга инвестицияларни кўпайтириш орқали эришилади. Гарвард университети тадқиқотларига кўра, мамлакатимиз 50 дан ортиқ саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришда барча имкониятлар ва нисбий устунликларга эга. Айниқса, нефтьгаз-кимё, металлургия, машинасозлик, электротехника, фармацевтика, қурилиш материаллари, тўқимачилик, чарм-пойабзал, озиқ-овқат ҳамда «яшил иқтисодиёт» билан боғлиқ саноат тармоқлари иқтисодиётимиз «драйверлари»га айланиши учун барча етарли шароитлар мавжуд. Бу тармоқларда хусусий секторнинг ташаббуслари ва янги лойиҳаларини қўллаб-қувватлаш ҳамда кооперацияни ривожлантириш бўйича барча чоралар кўрилиши лозим» [1, с. 5].

Ўзбекистон ўз миллий модели асосида тараққиётнинг юксак чўққиларини забт этиб, улкан бунёдкорлик ишлари, модернизациялаш жараёнлари орқали асрларга татигулик ютуқларни қўлга киритмоқда. Ҳозирги даврда юртимиз кун сайин равнақ топиб, аҳоли турмуш фаровонлиги тобора ошиб бормоқда.

Адабиётлар таҳлили

Миллий иқтисодиётнинг таркибий тузилиши бир қанча ҳўжалик юритувчи субъектлар мажмуидан иборат бўлиб, турли йўналишда фаолият юритишда юқори фойда олиш мақсадида кўзга кўринмас иқтисодий алоқалар, муносабатлар билан ўзаро чамбарчас боғлиқ бўлади. Бундан ташқари иқтисодиётнинг циклик тебранишларсиз бир маромда барқарор, самарали ва мувозанатли ривожланишини таъминлаш унинг турли томонлари, соҳалари ва бўлимлари ўртасида муайян мосликнинг мавжуд бўлишини тақозо этади. Мана шу мослик иқтисодий мутаносиблик бўлиб, у ижтимоий-иқтисодий тизимнинг трансформацияси жараёнида ривожланади, такомиллашади ва ўзгариб боради.

Иқтисодий мутаносиблик — иқтисодиётнинг турли томонлари ва соҳалари ўртасида миқдор ва сифат жиҳатдан маълум мослик бўлишидир. Бунда тенглик бўлиши шарт эмас. Улар мос келувчи нисбатларда (масалан, 2:3, 5:3, 3:1) бўлиши мумкин [2, с. 15].

Иқтисодий жараёнлар гоят мураккаб, ўзгарувчан ва кўп томонлама бўлганлиги учун мутаносиблик турлари ҳам кўп ва хилма-хилдир. Жумладан, рус олими А.Г. Грязнова асосан қуйидаги мутаносиблик турларини ажратиб кўрсатадилар:

1) ресурсларнинг ҳажми, таркибий тузилиши ва самарадорлигини моддий неъматлар ва хизматлар ишлаб чиқариш таркибий тузилмаси билан боғловчи омиллар (ишлаб чиқариш, меҳнат, молиявий ресурслар) мутаносиблиги;

2) жамғариш меъёрини, яъни ишлаб чиқаришнинг маълум ҳажмига эришиш учун уни кенгайтиришга йўналтирилувчи мамлакат миллий даромадидаги улушни белгиловчи жамғариш мутаносиблиги;

3) ишлаб чиқариш фаолиятдан олинган даромадларни ишлаб чиқариш омилларининг барча эгалари ўртасида тақсимланиши нисбатини белгилаб берувчи тақсимот мутаносиблиги;

4) истеъмолчи талаби ва таклифнинг ҳажми, таркибий тузилиши ва қиймати бўйича нисбатини белгилаб берувчи айирбошлаш (сотиш) мутаносиблиги;

5) товар ва пул массаси ўртасидаги нисбатни акс эттирувчи товар-пул мутаносиблиги [3, с. 32].

Ш. Шодмонов, У. Ғофуров эса бошқа олимларнинг фикрларидан келиб чиққан ҳолда умумлаштириб, иқтисодий мутаносибликларни қуйидаги гуруҳларга ажратиш лозим деб кўрсатиб ўтишган.

1. Умумиқтисодий тавсифдаги мутаносибликлар. Бунга миллий даромаддаги таркибий қисмлар: истеъмол фонди ва жамғариш фонди ўртасидаги; иқтисодиётдаги товар ва хизматлар массаси билан пул массаси ўртаси-

даги; аҳолининг даромадлари билан харажатлар ўртасидаги мутаносибликларни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

2. Тармоқлар ўртасидаги мутаносибликлар. Миллий иқтисодиётнинг мувозанатини таъминлашда тармоқлар ўртасидаги мутаносибликлар алоҳида ўрин тутади. Миллий иқтисодиёт жуда кўп тармоқ ва соҳалардан иборат бўлиб, уларнинг ривожланиши бир-бирини тақозо қилади. Бир тармоқда яратилган маҳсулот бошқа тармоқда истеъмол қилинади ёки пировард маҳсулотга айлантирилиб, ўз истеъмолчисини топади. Масалан, қишлоқ ҳўжалик маҳсулотларнинг кўпчилиги қисми (пахта, ғалла, пилла, сут ва ҳ. к.) саноатнинг тегишли тармоқларида қайта ишланиб, пировард маҳсулотга айлантирилади ва истеъмолчилик товарлари бозорига чиқарилади. Ўз навбатида, саноатнинг ишлаб чиқариш воситалари яратадиган соҳаларнинг маҳсулотлари миллий иқтисодиётнинг бошқа тармоқлари (қишлоқ ҳўжалиги, қурилиш ва ҳ. к.) да унумли истеъмол қилинади. Бу уларнинг бир-бирига боғлиқликда ривожланишини тақозо қилади. Тармоқлар ўртасидаги мутаносибликларга саноат билан қишлоқ ҳўжалиги ва иқтисодиётнинг бошқа тармоқлари ўртасидаги мутаносибликлар мисол бўлади.

3. Тармоқ ичидаги мутаносибликлар. Тармоқлар ўртасидаги мутаносиблик ва миллий ишлаб чиқариш даражасидаги мувозанатлик тармоқлар ичидаги мутаносиблик орқали таъминланади. Тармоқлар ичидаги мутаносиблик алоҳида олинган тармоқ таркибидаги соҳа ва ишлаб чиқаришлар ўртасидаги боғлиқликни ифодалайди. Масалан, саноатнинг ишлаб чиқариш воситалари ва истеъмол буюмлари ишлаб чиқарадиган соҳалари, қишлоқ ҳўжалигининг деҳқончилик ва чорвачилик соҳалари ўртасидаги мутаносибликлар ва ҳ. к. Шу билан бирга таъкидлаб ўтилган соҳаларнинг ичидаги таркибий бўлинмалар ўртасида ҳам боғлиқлик бўлиши зарур. Масалан, саноатнинг қазиб олиш ва қайта ишлаш тармоқлари, чорвачиликнинг сут ва гўшт ишлаб чиқариш соҳалари ўртасида ва бошқалар

4. Худудий (территориал) мутаносибликлар. Иқтисодий ривожланиш мамлакат айрим ҳудудлари ўртасидаги боғлиқликни ҳам тақозо қилади. Юзаки қараганда ҳудудлар ўртасидаги мутаносибликларнинг мамлакат иқтисодий ривожидagi роли тўлиқ намоён бўлмайди. Лекин алоҳида ҳудудий бўлинмалар (вилоят, туман, шаҳар ва бошқа ҳудудий бирликлар) нинг бир-бирига иқтисодий ва ташкилий жиҳатдан боғлиқлиги, ихтисослашиш, ишлаб чиқариш кооперацияси ва коммуникация нуқтаи-назаридан қаралса, бу боғлиқликнинг аҳамияти яққол кўринади.

5. Давлатлараро мутаносибликлар. Бу мутаносибликни икки ҳолат тақозо қилади. Биринчидан, дунёнинг кўпчилиги мамлакатлари халқаро меҳнат тақсимоти орқали бир-бири билан боғланган, иккинчидан, шу боғлиқлик орқали миллий ишлаб чиқаришнинг бир қисми чет элликлар томонидан харид қилинади ёки миллий ишлаб чиқарувчилар ўз истеъмолининг бир қисmini четдан келтирилган маҳсулотлар ҳисобига қондиради.

Бу боғлиқлик қанчалик катта бўлса, соф экспорт ҳажми орқали макроиқтисодий мувозанатликка шунчалик кучли таъсир кўрсатади [2, с. 22].

Баъзи адабиётларда иқтисодий мутаносибликни мувозанатлик билан чалкаштириш ҳолатлари мавжуд. Жумладан, А. Ўлмасов «истеъмол ва жамғариш мувозанати», «товар ва пул мувозанати» каби ибораларни қўллаб, иқтисодий мутаносиблик тўғрисида тўхталмайди. Ҳолбуки, ўша жойнинг ўзида у «Истеъмол ва жамғариш мувозанати уларнинг миқдоран тенглиги эмас, балки уларнинг оптимал нисбатда бўлишини билдиради» деб таъкидлаб, ўзи томонидан «мувозанат» тушунчасининг ноўрин ишлатилганини яққол намоён этади [4, с. 331].

Иқтисодий мутаносибликнинг амал қилиши, миқдор жиҳатдан иқтисодий нисбатларда ўз аксини топади. Иқтисодий нисбатлар маълум даражада О. Ҳамроев томонидан тадқиқ этилиб, уларга қуйидагича таъриф берилган: «Иқтисодий пропорция (нисбат) лар — бу ягона яхлит тизимнинг миқдорий тавсифидир. Маълумки, ҳар қандай иқтисодий жараён маълум бир моҳият ва мазмунни, унинг ички тузилиши ва таркибини ифода этади. Иқтисодиётда рўй берадиган барча воқеа ва ҳодисалар маълум миқдорий кўрсаткичларда акс эттирилади» [5, с. 45].

Умуман иқтисодий мутаносибликлар иқтисодиётни тартибга солиш хусусиятига эга. Бунда улар иқтисодиётнинг турли томонларини ўзаро боғловчи, оқилона ҳаракатини таъминловчи меъёрий талаблар сифатида пайдо бўлади. Мазкур меъёрий талаблар ҳар бир иқтисодиётнинг таркибий тузилиши, ривожланганлик ва еркинлик даражасига кўра фарқланиши мумкин. Уларга амал қилмаслик иқтисодий номуаносибликлар, яъни унинг турли томонларининг мувофиқ келмаслиги натижасида барқарор ва изчил, бир маромда ривожланишнинг издан чиқишига олиб келади.

Тадқиқотлар методологияси

Илмий мақолада кўтарилган муаммони атрофлича таҳлил қилиш, таҳлил натижаларини тизимлаштириш асосида илмий асосланган хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишда илмий абстракция, диалектик тадқиқот, индукция ва дедукция, мақсадли ривожлантириш, монографик кузатув, тизимли ва қиёсий таҳлил, график тавсирлаш, эксперт баҳолаш ва иқтисодий статистик каби усуллардан кенг фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар

Жаҳон пандемия таъсири ва у билан боғлиқ инқироз ҳамон давом этаётган бир даврда, мамлакатимизда юқори тезлик ва мутаносиб иқтисодий ўсиш, иқтисодиётда чуқур таркибий ўзгаришларни амалга ошириш, иқтисодиётни модернизациялаш ва диверсификациялашда фаол ва аниқ йўналтирилган пухта ўйланган макроиқтисодий сиёсат юритилаётгани иқтисодиётимизда макроиқтисодий барқарорликни таъминловчи асосий омил сифатида намоён бўлмоқда. Бунга бир мисол сифатида Жаҳон иқтисодий форуми рейтингига кўра, Ўзбекистон дунёдаги энг тез ривожланаётган бешта мамлакат

қаторидан жой олганини келтириш мумкин. Бу рейтингни аниқлашда 2017-2019 йиллардаги ривожланиш якунлари ҳамда 2021-2025 йилларда иқтисодий ўсиш прогнозлари асос қилиб олинган. Бутун жаҳонда «Ўзбек модели» номи билан тан олинган ўзимизга хос ва мос ривожланиш модели йўлида дадил қадамлар билан бораётганимиз қўлга киритилаётган иқтисодий ва ижтимоий муваффақиятларнинг бош омили бўлиб қолмоқда. Пировардида, иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар натижасида юртимиз кун сайин равнақ топиб, мамлакатимизнинг нафақат шаҳарларида, балки қишлоқларида ҳам саноат жадал ривожланиб бормоқда, замонавий ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш корхоналари барпо этиляпти. Бунинг натижасида янгидан-янги иш ўринлари яратилиб, аҳоли турмуш фаровонлиги тобора ошиб бораётир. Хусусан, ҳар 100 оиланинг 42 таси енгил автомобилларга, 47 таси шахсий компьютер, 31 таси кондиционерга эга эканлиги бунинг яққол исботидир. [6, с. 61]. Хусусан, Ўзбекистонда мустақиллик йилларида жамиятда ижтимоий табақаланиш ва хавфсизлик даражасини баҳолаш мезонларидан бири сифатида тан олинган Жини индекси кўрсаткичи 2010 йилдаги 0,390 ўрнига 2018 йилда 0,280 ни ташкил этди. БМТнинг бу борадаги тавсиялари 0,35-0,37 атрофида эканлигини инобатга олсак, юқоридаги рақамлар халқаро стандартлар нуқтаи назаридан аҳолиимизнинг ижтимоий фаровонлиги муттасил ўсиб бораётганини яққол тасдиқлайди.

Ўзбекистон иқтисодиёти таркиби мустақиллик йилларида ижтимоий меҳнат тақсимоли, илмий-техника тараққиёти, аҳоли эҳтиёжларининг ўсиши ва мураккаблашуви, бирламчи ишлаб чиқариш ресурслари кўлами ва миқёсининг чекланганлиги, ташқи иқтисодий фаолият каби омиллар таъсирида ўзгариб бормоқда.

Юртимизда иқтисодиётни тузулмавий ислоҳ этиш ва модернизациялаш туфайли нафақат экспорт ҳажмининг юқори суръатларда барқарор ўсишига, балки унинг таркибини сифат жиҳатдан яхшиланишига эришилмоқда. Чунончи:

— 2015-2019 йилларда ЯИМ таркибида нодавлат секторнинг улуши 82,9 фоиз бўлиб, улгуржи ва чакана савдо ҳамда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг эса қарийб 100 фоизи нодавлат сектори томонидан ишлаб чиқарилмоқда;

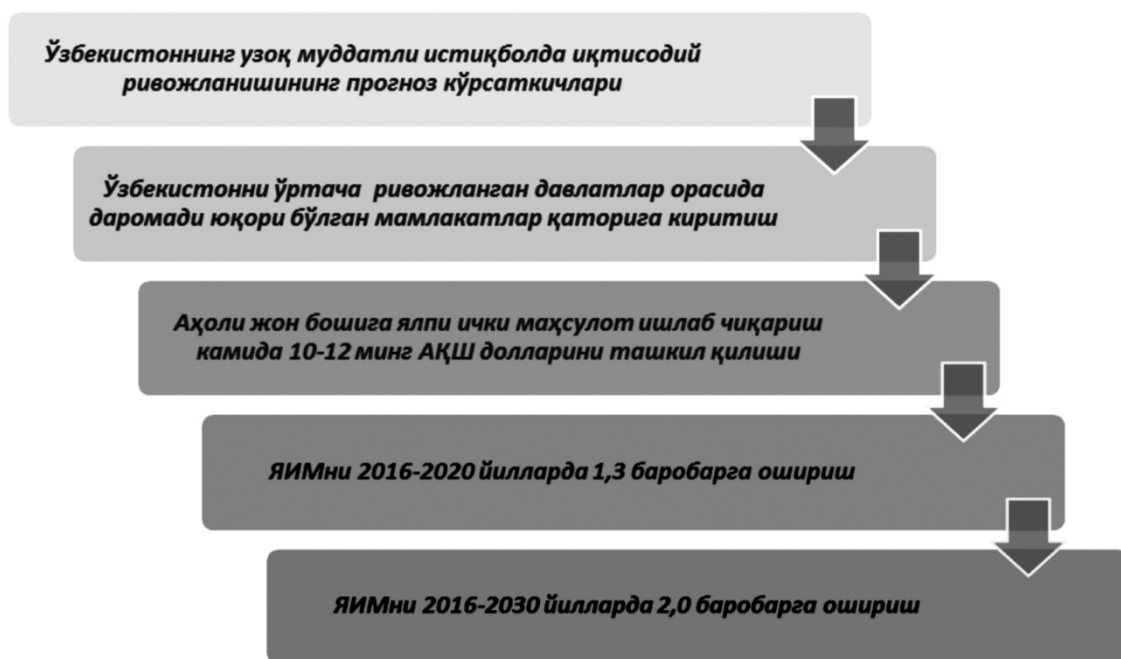
— кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ЯИМдаги улуши 1991 йилда 1,5 фоизни ташкил этган бўлса, 2019 бу кўрсаткич 57,9 фоиздан ошди. Ҳатто, 2000 йилга нисбатан унинг улуши 1,8 баробар кўпайди;

— охириги йилларда ЯИМ ўсишининг ярмидан кўпи хизмат кўрсатиш соҳасига тўғри келмоқда. ЯИМдаги унинг улуши 1991 йилда 16,3 фоизни ташкил этган бўлса, 2010 йилда 46,9 фоиз ва 2017 йилда 46,2 фоизга етди. 2019 йил якунлари бўйича ялпи ички маҳсулотнинг умумий ўсишида 1,7 фоиз банди хизматлар, 1,6 фоиз банди саноат, 0,7 фоиз банди қишлоқ хўжалиги, 1,0 фоиз банди қурилиш ва 0,6 фоиз банди маҳсулотга соф солиқлар ҳиссасига тўғри келади;

— 1991-2017 йиллар мобайнида ЯИМда саноат улуши 3 баробар, яъни 11 фоиздан 34,1 фоизга ўсди. Ишлаб чиқаришни модернизация ва диверсификация қилиш, технологик янгилаш натижасида саноат ишлаб чиқариш 2019 йилда 6,4 фоизга ўсди. 2020 йилда пандемия таъсири сабабли ЯИМда саноатнинг улуши камайиб, 28, 5 фоизни ташкил этди ва саноатдаги ишлаб чиқариш ҳажми 2,7 фоизга пасайди. [6, стр. 3]

Мустақиллик йилларида хом ашё ресурсларини чуқур қайта ишлаш, юқори қўшилган қийматли товарлар улушининг ортишига қаратилган таркибий сиёсатни амалга ошириш натижасида мамлакат ялпи ички

маҳсулот таркибида қишлоқ хўжалиги улушининг пасайиши ва саноат, хизмат кўрсатиш соҳалари улушининг ортиши кузатилмоқда. Бу йўлда туб таркибий ўзгаришларни амалга ошириш ҳисобидан саноатни жадал ривожлантириш ва ялпи ички маҳсулотда унинг улушини 2019 йилдаги 34,4 фоиздан 2030 йилда 40 фоизга етказиш, қишлоқ хўжалиги улушини эса 16,6 фоиздан 8-10 фоизга камайтириш, энергияни тежайдиган замонавий технологияларни кенг жорий этиш эвазига ялпи ички маҳсулот учун сарфланадиган энергия ҳажмини тахминан 2 баробар қисқартиришга эришиш керак (расм. 1).



Расм. 1. Узоқ муддатли истиқболда Ўзбекистон иқтисодий ривожланишининг прогноз кўрсаткичлари

Мамлакатдаги иқтисодий ўсиш омиллари ва манбалари таҳлили кўрсатишича, инқирозга қадар бўлган даврда иқтисодий фаолликнинг юқори суръатлари, асосан, экспорт салоҳиятини ривожлантиришни жадаллаштириш, иқтисодиётга йўналтирилган инвестицияларнинг миқёси, иқтисодиёт таркибини тизимли ва босқичма-босқич янгилашиши ҳисобига эришилган. Иқтисодий ўсишни иқтисодиётни эркинлашувининг чуқурлашуви ва миқёси кенгайиши, валюта бозорининг барқарорлашуви, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик секторининг жадал суръатларда ривожланиши таъминлади.

Жаҳон амалиёти ва мамлакатимизда амалга оширилаётган иқтисодий ислохотларнинг натижаларига кўра, макроиқтисодий барқарорлик даражаси билан барқарор иқтисодий ўсишни таъминлаш ўртасида бевосита боғлиқлик мавжуд. Масалан, инфляциянинг юқори даражаси иқтисодиётни инвестициялашнинг мавжуд манбаларини сўндиради, ишлаб чиқаришни модернизация қилиш суръатларига салбий таъсир кўрсатади. «Макроиқтисодий барқарорлик — иқтисодий ислохотларнинг мустақам пойдеворидир. Шунинг учун келгуси йилда

инфляциявий таргетлаш доирасида нарх-наво ўсишини 10 фоиздан оширмаслик Марказий банк ва Ҳукуматнинг асосий вазифаси бўлади. Бу борада глобал пандемия озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашга жиддий эътибор қаратиш зарурлигини яна бир бор тасдиқлади. Шу боисдан ҳам асосий озиқ-овқат маҳсулотлари нархининг кескин ошиб кетишига йўл қўймаслик мақсадида импорт соҳасидаги бож тўловлари бўйича берилган имтиёзлар яна бир йилга узайтирилади». [1, с. 43]. Кейинги йилларда инфляцияни жиловлаш, самарали бюджет-солиқ сиёсатини олиб бориш, солиқ юкини камайтириш, давлат бюджети харажатларини янада оптималлаштириш, банк тизими барқарорлигини мустақамлаш, банкларнинг кредитлаш салоҳиятини ошириш, иқтисодиётни модернизация қилиш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишга жалб қилинаётган инвестициялар (жумладан, хорижий инвестициялар) ҳажмини кўпайтириш, экспорт ҳажмини ошириш ва уни диверсификациялаш борасидаги чора-тадбирлар макроиқтисодий барқарорликни таъминлашга ва барқарор иқтисодий ўсишга эришиш учун хизмат қилади.

«Шу билан бирга, инвестиция сиёсатини юритишда давлат иштирокини пасайтириб, хусусий ва тўғридан-тўғри инвестициялар улушини ошириш керак. Гео-логия соҳасида жорий йилда 21 та кон ва истиқболли майдонлар очиқ аукцион орқали инвесторларга сотилди. 2021 йилда яна 50 та кон ва истиқболли майдонлар маҳаллий ва чет эллик инвесторларга очиқ механизмлар асосида сотилади. Умуман олганда, келгуси йилда 23 миллиард доллар қийматидаги инвестицияларни ўзлаштириш зарур. Натижада 226 та йирик саноат ва инфратузилма объекти ишга туширилади» [1, с. 207].

Мамлакатдаги макроиқтисодий кўрсаткичларнинг таҳлили унинг барқарорлиги ортиб бораётганини кўрсатмоқда. Макроиқтисодий сиёсатни олиб бориш дастакларидан бири бўлган солиқ сиёсати иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришларни амалга оширишда давлатнинг бош ислохотчи сифатидаги ролини мустаҳкамлайди. Ўзбекистонда солиқ сиёсати ва солиққа тортиш орқали иқтисодиётни қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Бозор иқтисодиётини шакллантириш, соғлом рақобат муҳитини яратиш, тадбиркорлик фаолиятини рағбатлантириш ва айниқса, кичик бизнес вакиллари ва хусусий тадбиркорларни қўллаб-қувватлашга хизмат қиладиган солиқ тизимини яратиш иқтисодий ислохотларни амалга ошириш борасида қабул қилинган стратегиянинг энг муҳим йўналишларидан бири ҳисобланади.

2021-2025 йилларда макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш мақсадида ишбилармонлик муҳитини тубдан яхшилаш, тадбиркорлик субъектларини ишончли ҳимоя қилишни таъминлаш, уларни жадал ривожлантириш йўлидаги тўсиқларни бартараф этиш вазифаларидан, шунингдек, 2021-2022 йиллар учун солиқ ва бюджет сиёсатининг асосий йўналишларидан келиб чиқиб, солиқ юкини янада пасайтиришга, солиқ тизимини соддалаштиришга ва солиқ маъмурчилигини такомиллаштиришга қаратилган муҳим ҳужжатлар қабул қилинди. «Тадбиркорликни молиявий қўллаб-қувватлаш борасидаги ишларни давом эттириш мақсадида оилавий тадбиркорлик дастурлари доирасида келгуси йилда 6 триллион сўм имтиёзли кредитлар ажратилади. Шунингдек, Ҳукумат томонидан Жаҳон банки билан биргаликда бошланган қишлоқларда тадбиркорликни ривожлантириш дастурини кенгайтириш учун қўшимча 100 миллион доллар йўналтирилади. Тадбиркорлик фаолияти билан боғлиқ 5 мингга яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қайта кўриб чиқилиб, уларнинг сони қисқартирилади ҳамда Тадбиркорлик кодекси ишлаб чиқилади» [1, с. 102]

Мамлакатимизда 2020 йил якунлари бўйича кичик бизнеснинг саноатдаги улуши — 28 фоизни, қурилишда — 72%, аҳоли бандлигида — 74% ва маҳсулот (хизмат) лар экспортида эса 21 фоизни ташкил этган. 2020 йил якунлари бўйича Ўзбекистонда фаолият юритувчи тадбиркорлик субъектлари сони 475 мингга бўлиб, шундан 95 минг нафари 2020 йилда ташкил этилган янги корхоналардир. Бинобарин, 2016 йилда 33 мингта, 2017 йилда — 41 мингта, 2019 йилда эса 97 мингта янги кор-

хоналар ташкил этилган. Иқтисодий фаолият турлари бўйича тадбиркорлик субъектлари фаолиятини таҳлил қилар эканмиз, жами корхоналарнинг 132 мингтаси — савдода, 83 мингтаси — саноат тармоғида, 41 минг нафари — қишлоқ хўжалигида, 41 минг — қурилиш соҳасида, 17 мингтаси — юк ташиш ва уни сақлаш соҳасида, 9,5 мингтаси — ахборот ва алоқада, 9,1 мингтаси — соғлиқни сақлаш тизимида ва 111 минг нафари эса бошқа соҳаларда фаолият юритган.

Ўзбекистон «Doing business» рейтингида 2015 йилда 141 ўринни эгаллаган бўлса, 2020 йилга келиб эса 69 ўринни эгалламоқда [7, стр. 11].

Осиё Тараққиёт Банки прогнозига кўра, электр энергияси ва табиий газ тарифлари барқарор бўлишини инobatга олган ҳолда инфляция 2021 йилда 10% гача, 2022 йилда 9% гача пасайиши прогноз қилинмоқда, шунингдек, Ўзбекистон ЯИМ ўсиши 2021 йилда 4% ва 2022 йилда 5% ни ташкил этади. ОТБнинг йиллик ҳисоботида кўра, Ўзбекистон ЯИМ ўсиши 2021 йилда 4% ва 2022 йилда 5% ни ташкил этади. [8, стр. 12]. Осиё тараққиёт банкининг (ОТБ) янги ҳисоботида кўра, Ўзбекистонда иқтисодий ўсиш жорий йилда ва 2022 йилда коронавирус (COVID-19) пандемиясидан кейин саноат, хизматлар ва инвестициялар қайта тиклангани боис жонланиши кутилмоқда, бироқ айни пайтда узоқ муддатли пандемия ва ноаниқлик хавфи сақланиб қолмоқда. ОТБ ўзининг етакчи йиллик иқтисодий наشري «Осиё ривожланиш истиқболлари 2021» (Asian Development Outlook 2021) да Ўзбекистонда ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) ўсишини 2021 йилда 4 фоизни ва 2022 йилда 5 фоизни ташкил этишини прогноз қилмоқда. «Пандемия ва унга боғлиқ чекловлар 2020 йилда Ўзбекистон иқтисодий ўсишини (2020 йилда 1,5 фоиз) қисқартиришга олиб келган бўлса-да, бу ва келгуси йилда ўсиш давом этиши кутилмоқда, бироқ ўз вақтида эмлаш ва қатъий чоралари мамлакат иқтисодиётини тикланиши учун муҳим бўлиб қолмоқда. Ўзбекистон, шунингдек, молиявий хавф-хатарларни баҳолашни, айниқса, давлат ташкилотлари томонидан яхшиланиши ва тикланишни кучайтириш ва барқарор ва узоқ муддатли ўсишни таъминлаш учун хусусий сектор капиталини давлат ва хусусий шериклик учун сафарбар этиши керак» [8, с. 14]. Ҳукуматнинг саноат объектиларини модернизация қилиш ва ижтимоий ва шаҳар инфратузилмасини ривожлантиришга қаратилаган саъй-ҳаракатлари туфайли инвестициялар ўсишининг асосий ҳаракатлантирувчиси бўлиб қолиши кутилмоқда, 2021 ва 2022 йилларда ҳам ўртача 9 фоизни ташкил этади. Хусусий истеъмол юқори иш ҳақи ва инфляциянинг секинлашиши натижасида 7 фоизга ўсиши кутилмоқда.

Электр энергияси ва табиий газ тарифлари барқарор бўлиши кутилатганлигини nobatга олган ҳолда инфляция 2021 йилда 10% гача, 2022 йилда 9% гача пасайиши кутилмоқда. Инфляциянинг пасайиши фонида Марказий банк қайта молиялаш ставкасини 14 фоиз даражасида ушлаб турибди. Пул-кредит органлари имтиёзли ставкалар бўйича кредитларни камайитириши кутилмоқда,

бу эса бозор муносабатларига барча кредит ставкаларини белгилашга имкон беради. Ҳисобот, шунингдек, Ўзбекистонни ташқи қарз олишнинг шаффофлигини оширишни давом эттиришга чақиради. Давлат қарзлари даражаси ва уларнинг муддатлари ҳақида эълон қилиш ҳукумат қарзларни бошқаришда эҳтиёткорлик билан ёндашаётгани тўғрисида аҳолининг хабардорлигини оширишга ёрдам беради. Шунингдек, Жаҳон Банки Европа ва Марказий Осиё минтақасидаги 23 мамлакат бўйича ўз ҳисоботини эълон қилди. Унда мамлакатларнинг 2021 ва 2022 йилларда ижтимоий-иқтисодий ривожланиши бўйича прогнозлар берилган. Хусусан, унда Ўзбекистондаги вазиятга доир таҳлиллар ҳам мавжуд. Жумладан;

Қўллаб-қувватлашлари давом эттириш зарур: қайд этилишича, 2020 йилда ўсиш суръатларининг кескин секинлашуvidан сўнг, 2021 йилда Ўзбекистон иқтисодиёти Covid-19 инқирози таъсиридан қисман тикланиши прогнози қилинмоқда. Бинобарин, Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотларига кўра, 2021 йилнинг дастлабки олти ойида ялпи ички маҳсулот 6,2 фоизга ўсди. Таққослаш учун шунинг таъкидлаш лозимки, ўтган йилнинг шу даврида пандемия ва локдаун туфайли миллий иқтисодиётимиз атиги 1,1% га, 2021 йилнинг дастлабки уч ойида эса 3%га ўсди [7, с. 96].

Иқтисодиёт тўлиқ тиклангунга қадар эса, пандемиянинг даромади паст оилалар ва қаттиқ зарар кўрган корхоналарга салбий таъсирини юмшатиш учун уларни қўллаб-қувватлаш амалиётини давом эттириш керак. Мамлакатнинг ўрта муддатли иқтисодий истиқболлари ҳам ижобий бўлиши айtilмоқда. Ўзбекистон савдо ҳамкорларининг иқтисодиёти ва жаҳон иқтисодиётининг яхшиланиб бориши, шунингдек, ҳукумат давлат корхоналарининг иқтисодиётдаги ролини қисқартириш бўйича ислохотларни ҳамда ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш чораларини кўриш керак. Бу хусусий секторда ўсишни қўллаб-қувватлайди. Камбағалликни қисқартириш жараёнини жадаллаштириш учун аҳолининг расмий бандлиги, фуқароларнинг даромадлари ва иқтисодий имкониятларнинг ошишига олиб келадиган ислохотларга эътибор қаратиш лозим.

Ислохотларнинг мураккаб босқичи бошланмоқда — асосий масала шаффофликни таъминлаш: Бозорни либераллаштириш жараёнининг бошланғич босқичи туганидан сўнг, Ўзбекистон ердан фойдаланиш ва эғалик қилиш ҳуқуқи, меҳнат бозори ва капитал бозорини ислох қилиш, шунингдек давлат корхоналарини трансформация қилиш билан боғлиқ ислохотларнинг навбатдаги, мураккаброқ босқичига ўтмоқда. Ўрта муддатли энг муҳим вазифа бу ислохотларнинг инклюзивлиги ва шаффофлигини таъминлашдир. Давлат корхоналарини ислох қилиш жараёнини жадаллаштириш ҳамда хусусий сектор келтириб чиқарадиган рақобатбардош ва инклюзив иқтисодий ўсиш моделини яратиш орқали давлатнинг иқтисодиётдаги роли камаяди. Натижада, бу давлат томонидан бошқариладиган модел меросига барҳам беришга ёрдам беради. Гарчи олдинги иқтисодий ўсиш модели ЯИМ ўси-

шининг юқори суръатларини таъминлаган бўлса-да (2000 йилдан 2016 йилгача бўлган даврда йилига ўртача 6%), тез ўсиб бораётган аҳоли учун иш ўринлари ва фуқаролар учун иқтисодий имкониятлар ярата олмади.

Аҳолининг 9 фоизи камбағаллик чегарасидан пастда: Covid-19 пандемияси оқибатида юзага келган инқироз бозор иқтисодиётига ўтишнинг янада муҳимлигини намойиш этди. Мамлакат аҳолисининг қарийб 9 фоизи ҳали ҳам камбағаллик чегарасидан (Жаҳон банки томонидан ўртача паст даромадли мамлакатлар учун ҳисоблаб чиқилган — сотиб олиш қобилияти паритети бўйича ҳар бир кишига кунига 3,2 доллар) пастда яшамокда. Бундан кўпроқ фуқаролар ушбу чегарага яқин яшайдилар. Карантин чекловлари ўрнатилган вақтда бу муаммо янада кескинлашди — яна бир миллионга яқин фуқаро камбағаллик чегарасидан пастга тушиб қолган. Ушбу хатарларни камайтириш учун ҳукумат иқтисодиётнинг динамик ўсишини таъминлаш билан бир қаторда, соғлиқни сақлаш ва таълим хизматларини такомиллаштириши талаб этилади. Шу орқали ижтимоий ҳимоя тизимини кучайтириш, меҳнат бозоридаги шароитларни яхшилаш ва инсон капиталини ривожлантиришдаги тўсиқларни олиб ташлаш бўйича ислохотларга эътибор қаратиш керак. Хусусий секторнинг иқтисодиётда кенгроқ иштироки ва улуши ҳамда яратилган иш ўринларининг юқори сифати ислохотлар муваффақиятининг муҳим белгиси бўлади. Пандемия таъсирининг давом этаётганлиги туфайли чекланган маъмурий имкониятлар билан ушбу муаммоларни ҳал қилиш қийинроқ бўлади.

Сўнгги тенденциялар: Ўзбекистон ялпи ички маҳсулотнинг ўсиши 2019 йилдаги 5,8 фоиздан 2020 йилда 1,6 фоизга кескин пасайди. Бунга карантин чекловларининг жорий этилиши ва пандемия сабабли савдо операцияларининг узилиши сабаб бўлди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Европа ва Марказий Осиё минтақасида ўтган йилда иқтисодий ўсишни намойиш этган кам сонли давлатлардан бири бўлди. Бунга қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг барқарор ўсиши ва соғлиқни сақлаш ҳамда уй хўжаликлари ва корхоналарни иқтисодий қўллаб-қувватлашга харажатларни кўпайтиришга имкон берган ҳукуматнинг инқирозга қарши чоралари ёрдам берди.

Пандемия сабабли солиқ-бюджет рағбатлантириши ва инвестициялар, экспорт ва импорт ҳажмининг қисқариши 2020 йилда ЯИМнинг таркибий қисмларида истеъмол (давлат ва хусусий) ўсишига олиб келадиган вазиятни яратди. Бу ўн йилдан ортиқ вақт мобайнида биринчи марта талаб томонидан иқтисодий ўсишнинг асосий драйверига айланди. Ишсизлик даражаси 2019 йилги 9 фоиздан 2020 йил сентябрда 11,1 фоизгача кўтарилди. Камбағаллик даражаси 9 фоизгача кўтарилиб, 2020 йилда инқирозгача 7,4 фоиз бўлган кўрсаткичдан ошиб кетди. Бу пандемия сабабли иш жойларининг йўқотилиши, аҳоли даромадлари ва меҳнат мигрантларининг пул ўтказмалари ҳажмининг қисқариши билан боғлиқ. Ижтимоий ёрдам дастурларининг сезиларли даражада кенгай-

тирилиши мамлакатдаги зарар кўрган уй хўжаликларига маълум даражада ёрдам берди.

Олтин экспорти тўлов балансидаги ҳисоб камомадини камайтирди: тўлов баланснинг жорий ҳисоб дефицити 2019 йилда ЯИМнинг 5,7 фоизидан 2020 йилда ЯИМнинг 5,2 фоизигача камайди. Бу олтин экспортининг 18 фоизга ўсиши натижасида келиб чиқди. Натижада экспорт умумий ҳажмининг қисқариши 15 фоизгача чекланди. Импорт машиналар, ускуналар ва саноат моллари улущининг кескин пасайиши ҳисобига 17 фоизга камайди. Ташқи қарзларнинг кўпайиши тўлов баланснинг жорий ҳисоб дефицитини қоплашга ёрдам берди.

Давлат бюджетига тушадиган тушумларнинг пасайиши ва бюджет харажатларининг ошиши оқибатида бюджет дефицити 2019 йилдаги ЯИМнинг 3,9 фоизидан 2020 йилда ЯИМнинг 4,4 фоизигача ўсди. Ялпи ички маҳсулот ўсишининг секинлашиши ҳамда ҳукумат томонидан амалга оширилган чора-тадбирлар тўпламидаги солиқларни кечиктириш ва имтиёзлар (ЯИМнинг 2,5 фоизи атрофида) давлат бюджети даромадларининг қисқаришига олиб келди, шу билан бирга ушбу тўплам бўйича бошқа чоралар бюджетнинг харажатлар қисмини оширди. Олтинни сотишдан тушган юқори даромадлар, баъзи устуворлиги юқори бўлмаган давлат харажатларининг қисқартирилиши ва мақсадли кредитлаш дастурлари солиқ-бюджет рағбатлантиришининг давлат бюджетига таъсирини сезиларли даражада қоплаб, унинг дефицити кескин ўсишининг олдини олди.

Давлат қарзи 37,9 фоизгача ошди: давлат бюджети дефицитини қоплаш учун ташқи қарзларнинг кўпайтирилиши давлат ва ҳукумат томонидан кафолатланган ташқи қарз миқдори 2020 йилда ЯИМнинг 37,9 фоизигача оширди. ЯИМнинг 60 фоизига тенг олтин-валюта захиралари ташқи таъсирларга қарши хавфсизлик ёстиғи бўлиб хизмат қилади. Пандемия даврида ҳукумат томонидан тартибга солинадиган нархларнинг секинроқ ўсиши озиқовқат маҳсулотлари нархининг бир оз кўтарилиши билан қопланди, бу эса 2020 йил декабрида йиллик истеъмол нархлари инфляциясининг 11 фоизгача пасайишига олиб келди (2019 йилда инфляция 15,2 фоиз эди). Натижада Ўзбекистон Марказий банки асосий ставкани 16 фоиздан 14 фоизгача пасайтира олди. Иқтисодиётни кредитлаш ҳажмининг ўсиши реал фоиз ставкаларининг юқорилиги, давлат томонидан бериладиган субсидияланган кредит дастурларининг қисқариши ва пандемия таъсири натижасида 2019 йилдаги 52 фоиздан 2020 йилда 34 фоизгача пасайган.

Муаммоли кредитлар 3 мартага кўпайган: корхоналар ва уй хўжаликлари учун ҳам йил давомида кредит тўловларини тўлаш бўйича муддатлар кечиктирилди. Банк сектори капиталининг етарлилик коэффиценти 2019 йилохиридаги 23,5 фоиздан 2020 йилноябрида 18,4 фоизгача пасайди. Пандемия натижасида муаммоли кредитлар уч барабар кўпайиб, 2020 йилноябрда умумий кредитларнинг 4,5 фоизига етди. Шунга қарамадан, Ўзбеки-

стон молия тизими эҳтимолий кредит шокларини енгиш учун етарли капитал ҳажмига эга.

Иқтисодий ўсиш омиллари: ялпи ички маҳсулот ўсиши 2021 йилда 4,8 фоизгача тикланиши кутилмоқда. Бироқ ўсиш суръатига жаҳон иқтисодиёти тикланиши тезлиги ва аҳолини Covid-19га қарши эмлаш миллий кампанияси билан боғлиқ бўлган ноаниқлик таъсир қилиши мумкин. Савдо ва инвестиция оқими, меҳнат мигрантларининг пул ўтказмалари ҳажми, қишлоқ хўжалигида мўл ҳосилнинг босқичма-босқич тикланиб бориши ва аҳолини эмлаш иқтисодиётнинг тикланишига кўмаклашади ҳамда ишсизлик ва қашшоқликни янада камайтиришга ёрдам беради. Аҳолини эмлашнинг тезлашиши ва жаҳон иқтисодиётидаги узилишларнинг сусайиши билан 2022 йилда ЯИМ ўсиши юқори (5,5 фоизгача) бўлиши прогноз қилинмоқда.

Бюджет тақчиллиги яна ортади: йирик инвестиция лойиҳалари доирасида машиналар, ускуналар ва бошқа саноат маҳсулотлари импорти ҳажмининг тикланиб бориши билан 2021 йилда тўлов баланснинг жорий ҳисоби дефицити ЯИМнинг 5,5 фоизигача ўсиши прогноз қилинмоқда. Тўғридан тўғри хорижий инвестициялар ҳажмининг 2020 йилги пасайишдан сўнг қисман тикланиши прогноз қилинганига қарамай, давлат ва хусусий қарзлар тўлов баланси жорий ҳисоб дефицитининг катта қисмини молиялаштиришда давом этиши кутилмоқда. Прогнозларга кўра, давлат бюджети даромадларининг қисқариши, вакциналар сотиб олиниши, аҳолини ижтимоий қўллаб-қувватлашнинг кенгайтирилиши ҳамда ижтимоий-иқтисодий ривожланиш дастурларини молиялаштириш ва корхоналарни давлат томонидан кредитлаш ҳажмининг ортиши бюджет тақчиллигини 2021 йилда ЯИМнинг 5,4 фоизигача оширади. У асосан давлат қарзларини кўпайтириш ҳисобига молиялаштирилади.

Ўзбекистон давлат қарзи 42 фоизгача етиши мумкин: 2021 йилда Ўзбекистоннинг давлат қарзи ЯИМнинг 42 фоизини ташкил этиши ва ўрта муддатли истиқболда ЯИМнинг 45 фоизи даражасида барқарорлашиши кутилмоқда. Шу билан бирга, уй хўжаликлари ва корхоналар учун шaroитлар яхшиланиши билан инқирозга қарши чораларни босқичма-босқич бекор қилиш ўрта муддатли истиқболда бюджет тақчиллигини камайтиришга олиб келади.

Юқоридаги натижаларга иқтисодиётни модернизация қилиш ва таркибий ўзгартиришлар жараёнини жадаллаштирмасдан, унинг муҳим тармоқларини техник ва технологик жиҳатдан янгиламасдан эришиб бўлмайди.

Мўлжалланган стратегик вазифаларни амалга ошириш ўрта муддатда қуйидаги натижаларга эришиш имконини беради:

— макроиқтисодий ривожланишнинг бошқариладиган модели асосида барқарор, юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш;

— иқтисодиётни тўхтовсиз модернизация қилиш, ишлаб чиқаришни техник ва технологик жиҳатдан янгилашни амалга ошириш;

— ишлаб чиқариш, транспорт ва коммуникация инфратузилмасини барқарор иқтисодий ўсиш ва аҳоли эҳтиёжларини қондириш талабларига мувофиқ ривожлантириш;

— банк-молия тизими барқарорлигини ошириш ва инвестиция миқёсини кенгайтиришдаги ролини кучайтириш;

— нодавлат секторининг, биринчи навбатда, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг иқтисодиётдаги роли ва улушини янада ошириш;

— юқори агротехнология асосида замонавий самарали қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришни яратиш ва қишлоқ аҳолиси даромадларини ошириш;

— аҳолининг, шу жумладан, ёш авлоднинг баркамол ривожланишини таъминлайдиган замонавий ижтимоий секторни шакллантириш.

Албатта, коронавирус пандемияси кейинги йиллардаги Ўзбекистон Республикасининг мақсадли кўрсаткичларига ҳам салбий таъсир кўрсатади ва шу муносабат билан унинг таъсирини камайтириш мақсадида қандай чора-тадбирларни амалга оширишни ўз вақтида аниқлаш учун иқтисодиётдаги ўзгаришларни ҳамда мақсадли прогнозни қайта кўриб чиқиш лозим. Хусусан, 2020 йилда ЯИМ ҳажми 580924,6 млрд. сўми, яъни пандемиядан олдинги даврдаги 2020 йилги ЯИМ прогноз ҳажмидан (653546 млрд. сўм) 72621,4 млрд. сўмга кам ишлаб чиқарилиши прогноз қилинмоқда. Бунга асосий сабаб деярли 4 ой давом этган қатъий карантин чоралари ҳамда дунёдаги иқтисодий ўсиш суръатларининг салбитӣ натижаси, халқаро товар ва хизмат айланмасининг пасайиши, солиқ тушумларининг қисқариши ва бошқалар ҳисобланади. Яна шуни алоҳида таъкидлаш керакки, 2030 йилгача иқтисодий ўсиш суръатларининг ўртача қиймати 4,3 фоиз прогноз қилиниши коронавирус пандемиясининг кейинги 10 йилликдаги салбий таъсирини кўрсатиб бера олади (2030 йилгача олдинги иқтисодий ўсишнинг ўртача прогноз кўрсаткичлари 6,4%ни ташкил этган). Бундан ташқари, 2030 йилгача бўлган даврдаги ўртача иқтисодий ўсиш суръатини деярли 2,1%гача камайтириб кетиши 2020 йилдаги 1%лик иқтисодий ўсиш суръати ва

2022 йилдан иқтисодий ўсиш суръатининг пасайиш тенденцияси билан боғлиқдир. Юқоридаги ҳолатдан келиб чиқиб, 2020-2030 йилларни 2 қисмга ажратиб олиш муҳим ҳисобланади. Яъни бу даврлар қисқа муддатли давр ва узоқ муддатли даврлар (охирги 10 йилликни «2+8») ҳисобланади. Биринчи даврда, яъни 2020-2021 йилларда Ҳукуматимиз томонидан инқироз ҳолатларининг иқтисодиёт тармоқларига салбий таъсирини юмшатиш, иқтисодиёт тармоқлари ва тадбиркорлик субъектларини қўллаб-қувватлашга доир қарор ва фармонларини амалга оширилиши натижасида мамлакат ЯИМ ўсиш суръати ўсиш тенденциясига эга бўлиб, 2020 йилда 101%ни ташкил этиши кутилаётган бўлса, 2021 йилда 105,8%ни ташкил этади.

1-жадвал маълумотларидан кўринадики, иқтисодий ўсиш суръатлари коронавирус пандемиясининг салбий таъсири натижасида 2020 йилда ЯИМ ўсиш суръати 101%ни ташкил этса, 2021 йилда 105,8%ни ташкил этиши кўзда тутилмоқда. Шунингдек, охириги 4 йил ичида ЯИМ суръати ўртача 5%дан пасайиши кузатилмаслиги прогноз қилинмоқда. 2022 йилда ЯИМ суръатлари 105,4%ни, 2025 йилда 104,6%ни, яъни ЯИМ ўсиш суръати пасайиб бориш тенденциясига эга бўлиб, 2020 йилдан 2030 йилгача 1,6 баробарга ортиши назарда тутилган (олдинги мақсадли кўрсаткич 2030 йилгача 2 баробар эди). Дастлабки прогноз параметрларига кўра, «Инфляцион таргетлаш режимига босқичма-босқич ўтиш орқали пул-кредит сиёсатини такомиллаштириш тўғрисида»ги Фармонида Ўзбекистон Республикаси Марказий банки инфляция даражасини 2021 йилда 10 фоизгача пасайтириш ҳамда 2023 йилда 5 фоиз даражадаги доимий инфляцион мақсадни (таргет) ўрнатиш йўли билан 2020 йилнинг 1 январидан бошлаб пул-кредит сиёсати механизмларини босқичма-босқич инфляцион таргетлаш режимига ўтказишни таъминланиши шарт деб белгиланган эди. Лекин, жаҳон иқтисодий инқирози натижасида валюта курсининг ортиши, ялпи таклифни рағбатлантириш натижасида ялпи талабнинг ошиши инфляцион кутилмаларнинг ортишига сабаб бўлиб, 2026 йилга келиб инфляция суръатини таргетлаш даражасига (9,6%) тушиши, 2030 йилда эса 8%лик даражада бўлиши прогноз қилинмоқда [9, с. 55].

Жадвал 1. Ўзбекистон Республикасининг 2025 йилга қадар ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг Коронавирус пандемиясидан кейинги прогнози

Кўрсаткичлар	2020й.	2022й.	2024й.	2026й.	2028й.	2030й.
ЯИМ, млрд. сўм	580924,6	807673,9	1090249,8	1434968,4	1848146,1	2336099,3
Ўсиш суръати, фоизда	101,0	105,4	104,8	104,4	104,1	103,9
Реал ЯИМ, млрд. сўм	516721,4	725063,8	987116,3	1309573,9	1699212,4	2162883,0
Аҳоли жон бошига ЯИМ, минг. сўм	17133,8	23031,8	30059,1	38251,6	47632,3	58212,3
Дефлятор	12,4	11,4	10,4	9,6	8,8	8,0

Манба: Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида муаллиф ишланмаси

Бундай иқтисодий ўсиш суръатининг кескин ошишига сабаб, коронавирус пандемияси даврида иқтисо-

диётни қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилган ишлар бўлиб, уларасосан аҳоли, солиқ тўловчилар ҳамда

иқтисодиётнинг барча соҳаларини, шу жумладан, тадбиркорликни қўллаб — қувватлаш мақсадида амалга оширилди.

Хулоса ва таклифлар

Хулоса қилиб айтганда, 2030 йилга қадар юқори даражали инсон капитали, инновацияларга асосланган реал секторнинг ривожланиши ва натижага қаратилган инвестиция сиёсатининг юритилиши орқали ижтимоий сиёсатга йўналтирилган бозор иқтисодиёти шакллантирилиши, республиканинг Жаҳон банки классификатори бўйича ўртадан юқори даромадли мамлакатлар гуруҳига киришини таъминлаш зарур. Шу билан бирга, қуйидаги вазифаларни амалга ошириш мақсадга мувофиқдир.

Жумладан:

— макроиқтисодий барқарорликни таъминлаш, бюджет харажатлари самарадорлигини фискал қоида ва мезонларини амалиётга тадбиқ этиш;

— мамлакат молиявий барқарорлик индикаторларига халқаро талабларни босқичма-босқич жорий этиш, капитал ва қимматли қўғозлар бозорини жадал ривожлантиришни инобатга олиш;

— қайта ишлаш саноатини ривожлантириш, ресурслардан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, фаол экспортга йўналтирилган сиёсатга ўтиш;

— ишлаб чиқаришда ноанъанавий ресурс ва энергия манбаларидан фойдаланишни рағбатлантириш, илмга асосланган иқтисодиёт соҳаларини ривожлантириш.

Адабиёт:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. М. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси. 29.12.2020й.
2. Шодмонов Ш., Ғофуров У. Иқтисодиёт назарияси. Дарслик. — Т.: ИҚТИСОД-МОЛИЯ, 2010. 426-б.
3. Экономическая теория: Учебник/Под ред. А. Г. Грязновой, Т. В. Чечелевой. — М.: Издательство «Экзамен», 2004, 415-бет.
4. Ўлмасова А., Ваҳобов А. Иқтисодиёт назарияси: Дарслик. — Т.: «Шарқ» нашриёт, 2006. — Б. 331-333.
5. Ҳамроев О.Х. Иқтисодий мувозанатликнинг назарий асослари ва уни таъминлаш механизмлари. — И. ф. д. илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. — Т., 2004. — Б. 95.
6. <https://mineconomy.gov.uz/uz/node/1601>
7. review.uz/uz/ek2
8. Asian Development Outlook 2021
9. Байхонов Б. Т. Ўзбекистон Республикаси иқтисодиётини пандемиядан кейинги ривожланиш тенденциялари// XII Халқаро иқтисодчилар форуми. Пандемия шароитида ижтимоий — иқтисодий оқибатлар ва Ўзбекистон аҳолисининг камбағаллик даражасини қисқартириш» мавзuidaги Халқаро илмий — амалий конференцияси материаллари тўплами. // Ш. Шукуровнинг умумий таҳрири остида. // Тошкент: IFMR, 2020.—383 бет.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 46 (388) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 24.11.2021. Дата выхода в свет: 01.12.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.