

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



17 2021
ЧАСТЬ V

16+

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 17 (359) / 2021

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Рахмонов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

На обложке изображен *Борис Дмитриевич Греков* (1882–1953), советский историк и общественный деятель.

Родился Борис Греков в Миргороде Полтавской губернии Российской империи. Обучался он вначале в Варшавском, затем в Московском университете, где окончил историко-филологический факультет с дипломом 1-й степени. Готовясь к профессорскому званию в Петербурге, молодой историк начал исследования материалов Императорской археографической комиссии. Его первым фундаментальным трудом стала работа «Новгород. Дом Святой Софии (опыт изучения организации и внутренних отношений крупной церковной вотчины)», после обсуждения которой Грекову присвоили ученую степень магистра русской истории. В 1912–1914 годах Борис Дмитриевич опубликовал около 40 трудов, избрав основной темой своих исследований хозяйственные и социально-экономические отношения в Киевской Руси — России.

Грекову довелось работать в Большом Тихвинском и Соловецком монастырях, где он разбираал архивы. Ученому даже пришлось перевозить часть этих документов в Петербург (условия хранения были ужасными), а другую часть — в Пермь, где открылся филиал Петербургского университета, ставший впоследствии самостоятельным вузом. Получив в Перми годичный отпуск, Борис Дмитриевич решил провести это время в Крыму, сочетая отдых с занятиями наукой.

Планы ученого могли быть полностью нарушены Гражданской войной, но в то же время в Симферополе открылся Таврический университет, в котором Греков был избран профессором на кафедре русской истории. Коллегой Бориса Дмитриевича стал Георгий Владимирович Вернадский, помогавший ему в создании в Крыму Центрального государственного архива.

Имея немалый опыт в описании и спасении архивов, Греков вместе с Маркевичем и Вернадским склонил большевиков, находившихся в то время у власти в Симферополе, к созданию на полуострове Крымского архива. Таким образом, в Симферополе состоялось торжественное открытие Крымского центрального архива. Деятельное участие в этом принимал также ставший впоследствии известным археолог Николай Львович Эрнст.

В 1921 году Борис Дмитриевич Греков, как и многие другие ученые, не пожелавшие терпеть враждебное отношение к ним новой власти, покинул Крым. Однако в последующие годы ученый

еще не раз навещался в полюбившийся ему край, чаще всего в Севастополь, в древний Херсонес, к которому испытывал особую привязанность как историк. В Симферополе была опубликована статья Грекова «Повесть временных лет о походе Владимира на Корсунь», что свидетельствовало о продолжении тесных связей ученого с Крымом.

Дальнейшая научная жизнь Бориса Дмитриевича продолжалась в Петрограде (Ленинграде) и Москве. Выдающийся историк стал действительным членом (академиком) АН СССР, а спустя четыре года издал свой фундаментальный труд «Киевская Русь». Принципиально важным для науки явился вывод Бориса Грекова о занятиях древних славян не только охотой и промыслом, но и высокоразвитым пашенным земледелием, что опровергало утверждения западных историков об отсталости восточных славян в сравнении с другими народами Европы. Именно Борис Дмитриевич установил этническое родство русских, украинцев и белорусов, опровергнув националистическую теорию Грушевского о том, что якобы Киевская Русь была колыбелью только украинцев.

В 1930 году Греков был арестован по «академическому делу». Хотя факт ареста ученого и стоит в ряду гонений представителей академической науки, непосредственным поводом для ареста стали ложные обвинения в том, что Греков, находясь в Крыму в 1918–1920 годах, служил в армии Врангеля. В действительности в армии Врангеля Греков не служил (как и не служил в армии вообще), но был среди профессуры Таврического университета, приветствующей Врангеля после его вступления в Крым. Эти факты получили широкую огласку в 1930-х годах, что вынудило Грекова в дальнейшем пойти на большие уступки во время сталинских чисток и заставило писать «знания для режима на заказ». Благодаря поручительству Томсинского, директора Историко-археографического института, в котором в те годы работал Греков, ученый был освобожден, проведя в заключении один месяц и три дня.

Борис Дмитриевич Греков трижды удостоивался звания лауреата Государственной премии СССР (последний раз — за подготовку монографии «Золотая Орда и ее падение»). В послевоенные годы Борис Дмитриевич возглавлял Институт истории СССР и Институт славяноведения АН СССР.

Екатерина Осянина, ответственный редактор

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ

- Ибраев Г. М., Бейсембаева Ш. Ш., Ыдырысова М. А.**
Истоки, причины и последствия декабрьских событий 1986 года в Казахстане..... 319
- Погосян Ю. В.**
Армянская церковь в Петербурге во второй половине XIX — начале XX в. 321
- Сабитова К. С.**
Исследования ученых Узбекистана археолога Г. А. Пугаченковой и этнографа О. А. Сухаревой 323
- Солиев У. А.**
Неоценимый вклад Узбекистана в победу в Великой Отечественной войне..... 325

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Adilhankyzy K.**
Analysis of the modern political picture of the world 328
- Санодзе С.**
Исследование политического имиджа М. Саакашвили в 2004–2012 гг.: объективные предпосылки и субъективные оценки..... 331

СОЦИОЛОГИЯ

- Шевлякова С. В.**
Методические подходы к профориентационной работе в Нижневартовске 335
- Яргин С. В.**
Антиалкогольные кампании: Cui bono?..... 338

ПСИХОЛОГИЯ

- Лебедева И. О.**
Личностные качества специалистов опасных профессий: теоретический обзор..... 342
- Путинцева А. В.**
Стресс на рабочем месте и его влияние на сотрудника..... 344

- Толстикова А. А.**
Сравнительный анализ профориентационных методик 346

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

- Буров Э. Е.**
Некоторые особенности семантики местоимения «нечто» (на материале романов «пятикнижия» Ф. М. Достоевского)..... 350
- Вельматкина Д. В., Степин С. Н.**
Особенности психологизма прозы И. А. Бунина (на примере цикла новелл «Темные аллеи»)..... 354
- Гусева А. В.**
Лингвометодический потенциал речи Н. Ф. Кошанского «О преимуществах русского слова» 356
- Зеленева В. И.**
Особенности английского цитирования..... 358
- Манжосова И. В., Панская Е. С.**
Процесс проникновения англоязычных терминов в русскую общепотребительную лексику..... 360
- Рузимбаев Х. С.**
Фольклор тюркоязычных народов в творчестве М. Ю. Лермонтова..... 362
- Солуянова О. А.**
Когнитивная метафора как механизм семантических модуляций широкозначных глаголов 364
- Chukayeva T. K.**
Intertextuality in folkloric discourse: contrastive analysis of «Nix Nought Nothing» and «Tsar and the eagle» 366
- Шарипова Д. Р.**
История возникновения терминов астрономической науки 369

ПРОЧЕЕ

Кулеева М. С.

Совершенствование взаимодействия
Министерства внутренних дел с обществом на
примере обращений граждан..... 372

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
ҚАЗАҚСТАН**Айдарова М. О.**

Таланттарды басқару Қазақстандағы мемлекеттік
қызметті жетілдіру құралы ретінде 375

Байниязов Б. А., Әнетов Ә. М.

Құс фабрикаларының электрмен
жабдықталу сенімділігінің төмендеу себептерін
талдау 377

Көлбай Б. Н.

Жергілікті сазға негізделген жеңіл толтырғыш
технологиясын жасау 382

Лобикова Е. В.

Экологические проблемы при транспортировке
углеводородного сырья в Западном
Казахстане 386

Мукашев С. К.

Кванттық ақпаратты атмосфера арқылы
жіберу..... 389

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ
O'ZBEKISTON**Алишеров Т. А., Ахмадалиевна Н. О.,
Нигматуллаева Д. Ж., Мажидов Р. А.**

Технологик жараёнларни бошқариш
билан машғул бўлган касбий гуруҳларни
саломатлигида меҳнат фаолиятининг
аҳамияти 392

Жабборова М. Қ.

Мактабгача таълим соҳаси талабаларида
бошқарувчанлик қобилиятларини
ривожлантириш 394

Саидова Д. М.

Малака ошириш курсида «Можор» таълим
методини қўллаш 395

ИСТОРИЯ

Истоки, причины и последствия декабрьских событий 1986 года в Казахстане

Ибраев Галымбек Мадиевич, магистр педагогических наук, старший преподаватель;

Бейсембаева Шара Шайхиевна, старший преподаватель

Кызылординский университет имени Коркыт Ата (Казахстан)

Ыдырысова Мэнлита Алихановна, учитель

КГУ «Школа-лицей информационных технологий № 3 имени С. Толыбекова» (г. Кызылорда, Казахстан)

Истоками декабрьских событий явились важные исторические события — это приход к власти в марте 1985 года энергичного политика М. С. Горбачева, который объявил политику перестройки и гласности. Позднее на волне этой политики генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев начал политику смены кадров, руководителей высшего звена партийных организаций союзных республик, работавших ранее, еще при Л. И. Брежнев. И как следствие этих процессов критике и увольнению со своего поста подвергся Первый Секретарь ЦК КПК Д. А. Кунаев.

Некоторые детали тех дней раскрыл известный казахстанский писатель и поэт О. Сулейменов. Как он вспоминает, 11 декабря 1986 г было проведено известное всему миру заседание Политбюро ЦК КПСС, на повестке которого был рассмотрен один вопрос об отставке Д. А. Кунаева по состоянию здоровья с поста 1 секретаря ЦК КПК, где в его отсутствие по предложению секретарей ЦК КПСС Рыжкова и Шеварнадзе была предложена кандидатура Г. Колбина, ранее работавшего Первым секретарем Ульяновского обкома КПСС. Примечателен такой факт: против назначения кандидатуры Г. Колбина возразил Г. Алиев Первый секретарь ЦК КП Азербайджана, но его доводы во внимание М. С. Горбачев не принял [1].

Вскоре состоялся внеочередной, теперь уже печально знаменитый Пленум ЦК КПК, где за 18 минут по предложению секретаря ЦК КПСС Разумовского был решен организационный вопрос, по состоянию здоровья был снят Д. А. Кунаев и назначен Первым секретарем ЦК КПК Г. В. Колбин. Г. В. Колбин стал известен Центру тем, что в годы антиалкогольной борьбы чутко уловил ветер и первым объявил свою подведомственную область зоной, свободной от алкоголя. Центр в лице ЦК КПСС, высоко оценив данное рвение Колбина, назначило его на этот высокий пост. Г. В. Колбин населению Казахстана вовсе не был известен [3].

Такой командно-административный метод замены руководящих кадров, проведенный Центром, и его пренебрежительное отношение к местным кадрам республики глубоко

оскорбил честь и достоинство казахстанцев и посеял сомнения в правильности его методов управления в Казахстане. Ярким тому доказательством является то, что на 2-й день после Пленума, 17 декабря началась мирная демонстрация молодежи с протестом против принятого Пленумом ЦК КПК решения. Выступление студенческой и трудовой молодежи произошло, как известно, на старой площади, носившей в то время имя Брежнева [4].

Позволим себе привести, как эти поистине исторические события, описывала и оценивала одна из ведущих советских газет «Комсомольская правда», которая писала тогда: «Вчера вечером и сегодня днем в Алматы группа учащейся молодежи, подстрекаемая националистическими элементами, вышла на улицы, высказывая неодобрение решению состоявшегося пленума ЦК компартии Казахстана. Сложившейся ситуацией воспользовались хулиганствующие паразитические и другие общественные лица, допустившие противоправные действия в отношении представителей правопорядка, а также учинившие поджоги продовольственного магазина, личных автомобилей, оскорбительные действия против граждан» [9].

Причинами этих исторических событий была политика Центра, когда казахская молодежь не имела нормального жилья, для учебы не все были обеспечены общежитием, либо не имела высокооплачиваемой работы, так как не владела соответствующей специальностью. Это и целенаправленная политика русификации, проводимая Центром, а именно — было закрыто более 800 школ с казахским языком обучения. А сам казахский язык из 50 общепринятых функций языка имел лишь 10 функций. Горючий материал был собран, и этим материалом и стали исторические события в Алма-Ате в декабре 1986 года [5].

А в действительности события 16–17 декабря 1986 г. Развивались так: мирно собравшаяся молодежь, их было примерно 25–30 тыс. человек, вышла с лозунгами «Каждому народу — своего вождя!», «Да здравствует идея Ленина!», Мы — за добровольное сближение нации, а не принудительное!», «Долой Кол-

бина!», «Мы — за независимость Казахстана!» вышла на старую площадь, тогда она носила имя Брежнева, и хотела получить ответы на вопросы: Почему был снят Д. К. Кунаев с должности 1 секретаря ЦК КПК? А главное, почему был назначен на этот высокий пост одной из важных республик СССР — Г. В. Колбин? Поэтому не случайно носителем критической энергии в обществе стала студенческая и трудовая молодежь [6].

Однако высшее руководство страны расценило этот политический протест, который носил мирный характер, как угрозу власти. Вскоре искаженная оценка ситуации, переданная в Центр (Москву), дала основание для принятия решения о переброске в Алма-Ату спецподразделении внутренних войск из других регионов страны. Власти пытались преподнести народу демонстрантов в образе алкоголиков и наркоманов: против такой хулиганствующей толпы, враждебной населению, необходимо было применить силу [7].

Кстати, для подавления выступления молодежи во время декабрьских событий впервые в Казахстане был апробирован специальный разработанный оперативный план «Метель-86». Данным планом предусматривались мероприятия по переводу событий в нужное для властей русло — уголовное или националистическое, вплоть до применения провокационных действий. Впоследствии, забегаая вперед, действительно, как по плану — эти события были расценены высшим руководством страны как антиобщественные и националистические [8].

Получив от Центра добро на подавление выступления молодежи, вечером того же дня был создан штаб по подавлению по мнению центральных и местных органов власти, несанкционированного выступления молодежи, в состав которого вошли высшее руководство СССР, а также высшее руководство Каз ССР, в штабе не было ни одного представителя казахской национальности, а штабом руководил зам. министра МВД СССР Б. К. Елисеев. Для подавления выступления молодежи были вызваны спецчасти МВД СССР вызванные из других городов СССР, (как мы ранее об этом говорили), а также части Алматинского военного гарнизона, вооруженные саперными лопатами и дубинками, в общем количестве 20–25 тыс., человек и еще 10–15 тыс. дружинников, 15 БТР, 20 машин огнеупорителей [10].

После жестокого подавления восстания были осуждены 103 человека, были исключены из партии 210 человек, а также из рядов комсомола более 80 человек, около 270 студентов отчислены из вузов и техникумов, уволены с работы десятки рабочих и служащих, к смертной казни были приговорены Кайрат Рыскулбеков и Мырзакул Абдикулов. Кайрата Рыскулбекова незаконно обвинили в убийстве 28-летнего работника телецентра Савицкого, приговорив его, как известно, к смертной казни, но под давлением мировой общественности смертный приговор К. Рыскулбекова был заменен 20 годами тюремного заключения. К. Рыскулбеков при весьма невыясненных обстоятельствах был обнаружен мертвым в тюрьме Семипалатинска [8].

В Кызыл-Орде в нескольких местах, в том числе на стенах учебного корпуса Пединститута им Н. В. Гоголя, появились антиправительственные надписи: «Долой Колбина!», «Колбин,

убирайся из Казахстана!». С целью выявления авторов незаконных надписей во всех группах были проведены, казалось бы, с невинным содержанием диктанты, где были такие слова: «стеклянные колбы химлабораторий», «в буфет поступило несколько сортов колбасных изделий» и др. Позднее были посланы 10 студентов-уроженцев Кызылординской области, среди них — Канетов с. и Искакова К. принявших участие, и за ними была установлена негласная слежка [9].

В январе 1987 пленум ЦК КПСС оценил эти события как проявление казахского национализма. И только в мае 1990 г. Политбюро ЦК КПСС приняло запоздалое решение, что обвинение казахском национализме было ошибочным. Во время работы 1 съезда народных депутатов СССР, одним из ее решений было создание комиссии по расследованию событий 17–18 декабря 1986 года в Алма-Ате, которую возглавил народный депутат М. Шаханов. Работе комиссии всячески мешали, а ее главе угрожали расправой, если он и дальше будет проводить расследование. Но, к сожалению, результаты работы комиссии не были обнародованы, и никто не понес заслуженного наказания [10].

События, произошедшие в Алма-Ате, были первым проявлением протеста населения СССР против диктата тоталитарного режима Центра, который попирает права нашего народа на жизнь, на развитие своего языка, культуры. Честь и хвала участникам декабрьских событий, которые, рискуя жизнью, не побоялись выступить против самого мощного в мире тоталитарного режима [11].

В настоящее время Декабрьское восстание оценивается как событие, положившее начало распаду тоталитарной системы в СССР, и ставшее толчком, послужившим началом на пути независимости Казахстана. Как известно, после Желтоксана прошли известные события в Тбилиси, затем Вильнюсе и т.д. Вышеизложенные события вкпе с внутренними причинами, а именно нежелание Центра ЦК КПСС, Совмина СССР учитывать интересы республик, развал хозяйственных связей, сепаратизм (события 19–21августа, беловежские соглашения), ошибки во внешней политике, мы имеем в виду афганскую авантюру, послужили причинами распада одного из важных субъектов мировой политики СССР, что, объективно говоря, создало условия для образования независимого Казахстана [12].

В 1991 году мы обрели государственную независимость. Теперь мы ежегодно достойно отмечаем свою независимость. Неоценимый вклад в становление и развитие нашего государства внес первый президент Н. А. Назарбаев. Все мировые эксперты предрекали, что наша страна может получить печальный статус несостоявшегося государства, то есть формально существующее, но самом деле нежизнеспособное государство, которое неизбежно якобы распадется на русскоязычный север и на казахскоязычный юг. В действительности в рассматриваемый период страна не имела признанных границ, ни бюджета, ни валюты, ни конституции, и нас ждала судьба расколотовой и исчезнувшей, канувшей в лету, страны как СРФЮ, но наш Первый президент сумел вывести Казахстан из сложного периода. Теперь наша страна — признанное всеми международными организациями государство, у которого есть свой высокий авторитет в мире.

Литература:

1. Алма-Ата. 1986. Декабрь. Книга — хроника. — Алма-Ата, 1991.
2. Алма-Ата. 1986. Декабрь. Книга — хроника. (вторая). — Алма-Ата, 1992.
3. Республика Казахстан. Информационный паспорт. — Алма-Ата, 1998.
4. Бойко В. Эхо минувших дней // Юридическая газета. — 2000. — 13 декабря.
5. Грибанова Е., Джафаров Н. Как это было // Мысль. — 2000. — № 12.
6. Калмырзаев А. Независимость — не статическое состояние, а созидательный процесс // Мысль. — 2001. — № 2.
7. Ағыбаев А. Желтоқсан оқиғасы — ұлт рухының биік белесі // Нұр Жан. — 2014. — № 12.
8. Енсенген А. Через декабрь к независимости // Кызылорда таймс. — 2006. — 7 декабря.
9. Хасанаев М. Желтоқсан. Тайная хроника перемен // Наш мир. — 2001. — № 11.
10. Айдосов А. Желтоқсан — 86. Предвестник независимости // Час пик. — 2006. — 5 октября.
11. Бакиров А. О. Сулейменов: поэт и гражданин // Час пик. 2001. — 8 июня.
12. Пак Д. 19 лет спустя // Кызылорда таймс. — 2005. — 22 декабря.

Армянская церковь в Петербурге во второй половине XIX — начале XX в.

Погосян Юлия Васильевна, студент магистратуры
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина

Во второй четверти XIX века армянская диаспора внутри и за пределами царства Романовых искал безопасности и процветания, а не национального государства. Католикос Нерсес, политически самый влиятельный армянин той эпохи, стремился стать папой римского диаспора, а не президентом армянской республики. До появления сплоченного армянского националистического движения в последние десятилетия века армянская диаспора смотрела на Русский престол за защиту и признание своей религиозной и культурной самобытности. В конце концов, она предпочла сотрудничать с царским правительством, хотя и с периодическими симптомами разногласий.

Немногие армяне в России, особенно среди неэлитных, преследовали социальные или административные цели.

«Равенство» с другими группами, в том числе с русскими, потому что они пользовались особыми экономическими привилегиями. Обычные армяне на Кавказе и в России отдавали предпочтение личному и общинному стабильности и росу, не видя особых стимулов для политической агитации против своего существующего строя.

В ноябре 1866 года император Александр II утвердил избрание духовного пастыря Брусы (территория Турции) Геворга IV католикосом всех армян [4].

От имени императора новоизбранному католикосу были вручены орден Св. Александра Невского, бриллиантовый крест для патриаршей камилавки (который после Геворга IV носили армянские католикосы) и верительная грамота с приглашением посетить Санкт-Петербург.

Встреча Геворга IV с Александром II состоялась 14 октября 1867 года в Георгиевском (Большом Тронном) зале Зимнего дворца, где католикос преподнес императору дарственную грамоту и подвеску (ныне в собрании Эрмитажа). Лицевая сторона подвески представляет собой золотую пластину с изображением св. Георгия Победоносца, окруженным бриллиантами

с расходящимися золотыми лучами. С оборотной стороны подвеска имеет матовую стеклянную крышку, сквозь которую видны мощи; вокруг крышки — гравированная надпись на армянском языке.

В 1880 году, к 25-летию воцарения Александра II католикос Геворг IV преподнес императору иллюстрированное Евангелие на армянском языке, для которого в петербургской ювелирной мастерской Сазикова изготовили серебряный позолоченный оклад. Укрепленная на внутренней стороне оклада пластина гласит: «Государю императору Александру II 1855–1880 Эчмиадзинский Патриарх, Католикос народа гайканского Геворг IV». Изящных размеров рукопись (15 x 11 см) на тонком белом пергамене украшена многочисленными миниатюрами. Она была написана в Амасии (соврем. Турция), в середине XVII века и иллюстрирована художником Лазарем (ныне — в собрании Эрмитажа).

В 1895 г. Петербург посетил Верховный Патриарх — Католикос Всех Армян Мкртич I (Айрик; 1893–1907). Здесь он получил аудиенцию императора Николая II, который «в память заслуг перед армянским народом и Российской империей» наградил Мкртича I орденом Святого Апостола Андрея Первозванного.

Как мы уже отметили выше, Армянская церковь Святой Екатерины была построена в 1770–1772 по просьбе местной армянской общины.

Окончательно здание было отделано в 1779 г., что позволило в начале следующего года провести освящение храма [5].

18 февраля 1780 года архиепископ Овсеп Аргутянц (Иосиф Аргутинский), духовный лидер армян России, освятил церковь, дав ей имя святой Екатерины. В церемонии принял участие князь Григорий Потемкин. Присутствующим вручили текст проповеди под названием: «Речь о освящении Армянской церкви в Санкт-Петербурге, с которой выступил архиепископ

Иосиф». В тексте содержалась благодарность «славной русской стране, где живет наш народ», Петру Великому и Екатерине Великой, в которой говорилось, что последняя «открыла врата избавления в Россию» и что «эта церковь названа в ее честь». Императрица не присутствовала на освящении, но в последующие годы много раз посещала Церковь и заказала молитвы.

Долгое время у церкви не было колоколов, и еще в 1865 году Христофор Лазарев получил разрешение на установку колоколов на колокольне церкви. Вскоре после этого были приобретены колокола и, как было записано, «использованы во время службы».

Элегантная церковь на Невском проспекте построена в соответствии с традициями раннего русского классицизма. Это один из лучших примеров архитектуры этого стиля. Здания строгого архитектурного стиля «выделяют» храм, подчеркивая его центральное место в ансамбле.

Церковь увенчана куполом на тонком барабане. Фасад Невского облицован строгим портиком. На его фасаде находится скульптурный рельеф «Крещение Тиридата III Армении святым Григорием».

Ожный фасад, обращенный к Невскому проспекту, украшен ионическим портиком и резьбой.

Интерьер был украшен великолепными монументальными картинами и лепниной. Его стены, колонны и полы сверкали цветным мрамором.

В 1891 году армянский храм на Невском проспекте подвергся некоторой перестройке. Он был разделен перекрытием на два этажа. (Впервые реставрационные работы в церкви Св. Екатерины велись еще в 1837 году.) А в 1908 году здание церкви подверглось реставрации под наблюдением архитектора А.И. Таманяна. По его рисунку в 1906 году были исполнены металлические створы решетки входных дверей (первоначально церковь отделялась от улицы расположенными между жилыми корпусами на Невском воротами с пилонами, увенчанными скульптурами львов; однако уже к концу XIX века эти ворота были убраны.)

В 1930 году церковь была закрыта, внутренние картины и иконостас с изображениями художника К.Л. Кристика были утрачены, внутренний размер здания был уменьшен за счет добавления новых этажей в мастерские декораторов.

В августе 1992 года Церковь была передана армянской общине. Началась самая сложная реставрация здания. Были выполнены гидроизоляционные работы на фундаменте церкви и удалены балки потолка, которые грубо разделили интерьер на два этажа. На огромном куполе и алтарном своде, а также на пendentивах под куполом сохранилась масляная роспись, а затем восстановлена. Отделка поверхностей стен и колонн из цветного искусственного мрамора была полностью реконструирована.

Также был отреставрирован купольный крест и алтарь. В ходе реставрационных работ были обнаружены два мраморных крещенских шрифта, их поверхности содержат резные даты 1782 и 1784 гг.

Церковь была освящена после ремонта 12 июля 2000 года.

С конца XVIII — начала XX веков церкви принадлежали два соседних многоквартирных дома на Невском проспекте:

№ 40 (1794–98, декор конца XVIII — начала XIX веков сохранился) и № 42 (1771–75, архитектор Фелтен, перестроенный в 1835–37 годах, архитектор А.И. Мельников и в 1907–09 годах). М.М. Сперанский жил в № 42 с 1823 года (А.И. Тургенев, П.А. Вяземский, А. Мицкевич и другие посещали литературный салон его дочерей).

Воздействие на армян русской культуры отмечалось от незначительных культурных заимствований до полной языковой, а иногда и религиозной ассимиляции. Как справедливо полагает Г.В. Старовойтова, по всей видимости, часть армян еще до своего переезда в Петербург переходила на другие языки и принимала другую веру. Так, по приведенным ею данным городских переписей Петербурга, в 1869 г. из 370 здешних армян 329 были приверженцами армяно-григорианской веры, 32 — католической, 8 — православной; в 1881 г. из 572 человек — соответственно 556, 7 и 8; в 1900 г. из 1147 человек — 1127, 5 и 11; в 1910 г. из 2120 человек — 2047, 17 и 47. Что касается распределения армян Петербурга по родному языку, то если в 1869 г. у всех родным был армянский, то в 1881 г. этот показатель снизился до 86%, поскольку 12% уже считали своим родным языком русский и по 1% назвали родным один из кавказских и прочие языки; в 1900 г. — соответственно 83, 15, 1 и 1%; в 1910 г. — 76, 22, и 1%. Среди назвавших родным языком русский были преимущественно представители второго и третьего поколений петербургских армян [6].

Начиная с 70-х годов XX в. в среде петербургской армянской интеллигенции и особенно студенчества стали широко распространяться идеи освободительного движения западных армян, при этом большие надежды возлагались на российскую армию, при поддержке которой в тот период обрел независимость болгарский народ. В начале 80-х годов интеллигенция образовала кружок, во главе которого были Мариам Варданян (Маро) и Мушег Серопян, впоследствии одни из организаторов социал-демократической партии «Гччак» («Колокол»). Еще большую популярность приобрело движение «северных» во главе со студентом Саркисом Гутопяном, объединившее армянскую интеллигенцию Петербурга и Москвы. В 1907 г. в Петербурге был основан Армянский кружок, объединивший представителей как петербургской интеллигенции, так и наиболее известных армянских общественных деятелей, проживавших в различных регионах страны и даже за рубежом; в 1911 г. организовалось Армянское художественное общество. К 1916 г. в городе действовали Армянское петербургское общество по оказанию помощи беженцам и пострадавшим от войны, Армянское общество попечения о бедных, Армянский клуб, Касса взаимопомощи учащихся армян в высших учебных заведениях и другие общественные организации. Были открыты детские сады с обучением родному языку, курсы армянского языка для взрослых. Во время первой мировой войны на средства Армянского кружка был открыт лазарет, организованы четыре санитарных поезда в западноармянские районы Турции, созданы три приюта для беженцев (в Астрахани, Аштараке и Ереване). В январе 1915 г. по инициативе членов Армянского кружка в городе был учрежден Русско-армянский комитет для оказания материальной помощи пострадавшим районам Армении, а также для организации широ-

кого освещения в печати бедственного положения армянского народа в Турции. В мае 1916 г. состоялся первый Армянский съезд по оказанию помощи пострадавшему населению Западной Армении и была принята программа экономического восстановления разоренной территории. Во исполнение этого

решения в 1917 г. были учреждены Русско-армянский и Русско-армянско-американский банки. Практически ежемесячно армянские общественные организации устраивали благотворительные мероприятия, весь сбор от которых направлялся в пострадавшие районы.

Литература:

1. Архимандрит Августин. Храмы Невского проспекта. Из истории инославных и православной общин Петербурга / Архимандрит Августин. — СПб.: Изд-во Центрполиграф, 2015. — 512 с.
2. Бархударян, В. Б. История армянских колоний Москвы и Петербурга (половина XVIII — начало XX века) / В. Б. Бархударян. — Ереван: Изд-во «Гитутюн» НАН РА, 2015—428 с.
3. Еркян, В. С. Армянская культура в 1800–1917 гг. (арм.) / В. С. Еркян. — Ереван, 1985. — 195 с.
4. Щербаков М. М. История Российская от древнейших времен / М. М. Щербаков. — СПб.: изд. кн. Б. С. Щербатова, 1901–1904. — Т. 1–7.
5. Армянские церкви Российской империи (1717–1917) / Ред. колл. Вирабян А. С., Мирзоян С. С., Крбемян В. Г., Авакян Г. Г. Ереван: Тигран Мец, 2009. С. 30.
6. Тер-Саркисянц, Алла Ервандовна. Армяне. История и этнокультурные традиции / А. Е. Тер-Саркисянц; Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — Москва: Восточная литература, 1998. — 397 с.

Исследования ученых Узбекистана археолога Г. А. Пугаченковой и этнографа О. А. Сухаревой

Сабитова Коринна Сабировна, студент магистратуры
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье рассматривается влияние гендерной составляющей на тему исследований историков женщин и в качестве характерного примера описывается научная деятельность известных историков Узбекистана Г. А. Пугаченковой и О. А. Сухаревой.

Ключевые слова: женщины-историки, гендер, искусствоведение, археология, археологические памятники, народные ремесла, народное искусство Узбекистана, этнография.

Research by Uzbek scientists archaeologist G. A. Pugachenkova and ethnographer O. A. Sukhareva

The article examines the influence of the gender component on the topic of research by historians of women and, as a typical example, describes the scientific activities of the famous historians of Uzbekistan G. A. Pugachenkova and O. A. Sukhareva.

Keywords: women-historians, gender, art history, archeology, archaeological sites, folk crafts, folk art of Uzbekistan, ethnography.

Традиционно история считается самой «мужской» из всех гуманитарных наук. И, это действительно так. Даже взгляд самого непредвзятого наблюдателя может заметить, что среди ученых-историков и в высших учебных заведениях, в лицах заметно преобладают численностью над женщинами, даже в школах учителя истории зачастую — мужчины, чего нет, например в филологии.

Но если женщина-ученый занимается историей профессионально, то она может добиться необычайно высокого уровня профессионализма в своей карьере, о чем красноречиво свидетельствуют имена таких ученых, как Басовская Н. И., Нарочницкая Н. А., Люблинская А. Д., Удальцова З. В. и многих

других. И, что характерно, большинство женщин-историков выбирают темой своих научных исследований медиевистику или историю Древнего мира.

Так, известная современная историк, исследователь основоположница гендерной истории в России Н. Л. Пушкарева объясняет это так: «Выбирая сферу научных интересов, я умышленно «ушла» в феодализм, потому что в 1970-е годы длань, управляющая наукой, просто не дотягивалась до Средневековья» [4].

И, на самом деле, темы, которые затрагивают женщины-историки: искусство, частная жизнь, ремесла являются очень специфически женскими темами, то есть женщин специалистов по военной истории, как правило, не бывает.

Совершенно особенной областью, где именно женщины-историки совершили уникальные открытия является искусствоведение, и деятельность известных советских ученых, искусствоведов, археолога и этнографа, академика АН Узбекистана — Пугаченковой Галины Анатольевны и Ольги Александровны Сухаревой яркий тому пример.

«Самая незаурядная женщина XX в. Ташкента и не только его — Галина Анатольевна Пугаченкова» [1], как писал в своих воспоминаниях другой выдающийся ученый — исследователь, историк и археолог, академик Академии наук Республики Узбекистан — Эдуард Васильевич Ртвеладзе.

Галина Анатольевна Пугаченкова родилась 7 февраля 1915 года в городе Верном в семье семиреченского казака. В Узбекистан приехала в 1924 году. Ей было девять лет, когда она впервые увидела Самарканд и навсегда полюбила этот древний город, о чем сама вспоминала впоследствии: «Люблю этот город. Мне было 9 лет, когда я первый раз увидела Самарканд. Когда я впервые увидела самаркандские памятники, это уже навсегда запало в душу. И позднее, когда я училась в институте, меня увлекла история архитектуры Востока. Так что выбор был сделан здесь. Для меня моя Родина — это Средняя Азия» [3].

В 1937 году Галина Пугаченкова окончила с отличием архитектурное отделение Среднеазиатского индустриального института по специальности «архитектор» и там же аспирантуру по кафедре истории архитектуры Средней Азии (1938–1941). В 1941 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата архитектуры. Вскоре она поняла, что ее интересы значительно шире архитектуры. Ей повезло с наставником. Большой знаток Востока, академик Михаил Евгеньевич Массон станет не только ее учителем, но и самым близким человеком. Галина Анатольевна с 30-х годов прошлого века начала участвовать в археологических экспедициях вместе с академиком М.Е. Массоном. Начиная с 40-х годов XX века, она принимала активное участие в археологических раскопках на территории современного Узбекистана, Туркменистана и Афганистана. В 1946–1961 годах она являлась начальником VII отряда Южно-туркменистанской археологической комплексной экспедиции (ЮТАКЭ). По итогам этих экспедиций были выпущены монографии, в которых с искусствоведческой точки зрения были описаны найденные ею вместе с коллегами архитектурные сооружения времен Парфянского царства и Древней Бактрии, городища Дальверзин-Тепе и Кампыр-Тепе. С 1959 по 1984 годы она являлась начальником и научным руководителем Узбекской археолого-искусствоведческой экспедиции, которая обследует свыше 300 археологических памятников на территории Средней Азии и принесет сенсационные открытия: храм местной Великой Богини, монастырь и золотой клад на Дальверзин-тепе, дворец, высокохудожественные скульптуры Халчаяна, резную кость Орлатского могильника. Архитектуре Средней Азии Галина Анатольевна посвятила такие исследования, как «Памятники архитектуры Средней Азии эпохи Навои», «Выдающиеся памятники архитектуры Узбекистана», «Пути развития архитектуры Южного Туркменистана поры рабовладения и феодализма», «Мечеть Анау», «Мавзолей Араб-ата». Особое место в научном наследии Г.А. Пугаченковой занимает цикл монографий, посвященных осмыслению

эволюции среднеазиатского искусства, среди которых — «Искусство Узбекистана с древнейших времен до середины XIX в.», «Искусство Туркменистана», «Искусство Афганистана», «Искусство Бактрии эпохи Кушан», «Из художественной сокровищницы Среднего Востока».

Одна из особенных заслуг Галины Анатольевны — разработка методов реконструкции отдельных памятников, дошедших до нашего времени в руинах. Галину Анатольевну можно было считать консерваторов в области сохранения и реставрации памятников археологии и архитектуры всех центральноазиатских стран, в том числе и Туркменистана, была сторонником «консервации» памятников и выступала против так называемого «новодела» в реставрации.

Огромная библиотека Пугаченковой, после её смерти была передана в ведение Фонда «Форум искусств и культуры Узбекистана». Ее уникальный архив недавно был полностью оцифрован.

Такой же уникальностью и самобытностью отличается творческая деятельность другого крупного искусствоведа, этнографа, востоковеда-ираниста — Ольги Александровны Сухаревой.

О.А. Сухарева принадлежит к первому поколению этнографов, к славной плеяде первых советских ученых Средней Азии, вклад которых в культурное строительство Узбекистана и в развитие науки неосценим.

Ольга Александровна Сухарева родилась 15 февраля 1903 г. в Самарканде и почти всю свою жизнь (до 1967 года) жила и работала в Средней Азии, в Самарканде и Ташкенте. Окончив школу в Самарканде, там же начала работать — участвовала в обработке материалов переписи населения республики 1920 года. В 1921 году она поступила на восточный факультет Среднеазиатского государственного университета (САГУ) в Ташкенте.

Окончила его в 1925 году, в совершенстве овладев таджикским языком. Среди ее педагогов были такие известные историки и этнографы, как А.А. Семенов и М.С. Андреев, под влиянием которых она начала свои этнографические изыскания, которые сочетались с большой педагогической работой.

В 1930–1931 годах она опубликовала руководство для изучения таджикского языка в двух книгах. С 1934 по 1946 год О.А. Сухарева работала в Самарканде в Государственном Музее истории культуры и искусства Узбекской ССР, переключившись в основном на этнографические исследования и лишь по совместительству продолжая педагогическую работу (читала лекции по общей и среднеазиатской этнографии).

Все годы работы в этом музее она вела огромную собирательскую деятельность, пополнив его фонды многими ценными коллекциями, главным образом по одежде и вышивке.

Именно благодаря ее усилиям музей Самарканда обладает лучшей в стране коллекцией узбекской и таджикской вышивки, точно датированной и научно классифицированной; наряду с изучением истории вышивки и всех деталей ее техники Ольга Александровна исследовала, широко привлекая к своей работе местных женщин-вышивальщиц, богатейший орнамент вышивки, его семантику, верования, представления, обряды, связанные с этим видом народного декоративного искусства [2].

С 1946 по 1967 год Сухарева работала в Ташкенте в Институте истории и археологии Академии наук УзССР старшим научным сотрудником, а затем заведующим сектором этнографии. Новый цикл ее этнографических исследований был посвящен феодальному городу и ремеслу Средней Азии.

Многолетняя работа в древнем городе, опросы его населения в разных кварталах, беседы со старейшими жителями — ремесленниками и представителями других прежних сословий, сопоставление этнографических данных с наблюдениями топографии города, с историческими трудами восточных авторов, а также сведения, собранные в поездках по другим городам бывшего ханства (Карши, Шахрисябз), дали возможность накопить богатейший фонд оригинальных, уникальных по своему историческому значению материалов.

В дальнейшем они послужили ей источником для написания серии историко-этнографических монографий по среднеазиатским городам: «К истории городов Бухарского ханства» (Ташкент, 1958); «Позднефеодальный город Бухара конца XIX — начала XX в. Ремесленная промышленность» (Ташкент, 1962); «Бухара XIX — начала XX в. Позднефеодальный город и его население» (М., 1966).

Той же теме была посвящена ее докторская диссертация, защищенная в 1963 г. в Москве в Институте этнографии АН СССР. В те же годы, продолжая изучение народного искусства, О. А. Сухарева в соавторстве с этнографами В. Г. Мошковой, А. К. Писарчик и П. А. Гончаровой написала книгу «Народное декоративное искусство Советского Узбекистана. Текстиль» (Ташкент, 1954) и участвовала в подготовке альбома по прикладному искусству узбекских мастеров, изданного в 1955 г. в Москве.

К этому же периоду относятся несколько ее работ по исламу и доисламским верованиям и культурам, в том числе содержательная научно-популярная брошюра «Ислам в Узбекистане» (Ташкент, 1960), характеризующая некоторые особенности

этой религии в условиях Средней Азии, роль ислама и мусульманского духовенства в быту местного населения.

В 1968 году О. А. Сухарева, переехав в Москву, стала работать в секторе Средней Азии и Казахстана Института этнографии АН СССР старшим научным сотрудником-консультантом. Здесь она возглавила коллектив авторов Историко-этнографического атласа Средней Азии и Казахстана, провела большую творческую и научно-организационную работу по подготовке второго выпуска этого труда — «Народная одежда».

Всю свою последующую деятельность Сухарева посвятила изучению ремесла и урбанизации средневековых городов. В конце 1970-х годов О. А. Сухарева подготовила последнюю, четвертую книгу своей серии о среднеазиатском городе — «Квартальная община позднефеодального города Бухары (в связи с историей кварталов)» (М.: Наука, 1976) и опубликовала в четырех тематических сборниках сектора чрезвычайно интересные статьи: «Пережитки демонологии и шаманства у равнинных таджиков» (1975); «Традиция семейно-родственных браков у народов Средней Азии» (1978); «Вопросы изучения костюма народов Средней Азии» (1979); «Из истории городских и сельских поселений Средней Азии второй половины XIX — начала XX в.» (в соавторстве с Н. О. Турсуновым) (1982).

Последним трудом О. А. Сухаревой, вышедшим в свет уже после ее кончины, стала книга «История среднеазиатского костюма. Самарканд (вторая половина XIX — начало XX в.)» (М.: Наука, 1982).

Существует мнение, что советские историки вынуждены были заниматься наукой в условиях авторитарного режима и крайней идеологизированности науки, однако, при всей справедливости данного суждения, как мне кажется, стоит учитывать еще и то, что женщины историки были более увлечены историей искусства и народных ремесел в силу гендерных предпочтений, что в свою очередь, придавало совершенно особое направление их исследованиям.

Литература:

1. Горшенина С. Галина Пугаченкова. Перебирая жизни черепки. — Ташкент: «Институт Открытое Общество — Узбекистан», 2002.
2. Жданко Т. А., Кармышева Б. Х. Ольга Александровна Сухарева. // Советская этнография, № 6, 1983.
3. История и историки Узбекистана в XX веке. / под ред. Д. А. Алимовой. — Ташкент: «Navro'z», 2014
4. Нестеренко М. «Я историк, и поначалу я боялась слова »феминизм» — URL: <https://gorky.media/context/ya-istorik-i-ponachalu-ya-boyalas-slova-feminizm/> (дата обращения: 22.04.2021)

Неоценимый вклад Узбекистана в победу в Великой Отечественной войне

Солиев Улугбек Абдуллаевич, кандидат исторических наук, старший преподаватель
Ферганский медицинский институт общественного здоровья (Узбекистан)

В данной статье описывается вклад Республики Узбекистан, внесенный в освобождение от немецких фашистов во время Великой Отечественной войны. Приводятся конкретные факты о добродушном отношении узбекского народа людям, чьи судьбы были небезразличными ему.

Invaluable contribution of Uzbekistan to the victory in the Great Patriotic War

This article describes the contribution of the Republic of Uzbekistan to the liberation from the German fascists during the Great Patriotic War. Specific facts are given about the good-natured attitude of the Uzbek people to people whose fates were not indifferent to them.

Узбекистан сегодня становится политически суверенной и экономически самостоятельной передовой страной в Центральной Азии своими конкретными и стратегическими планами развития на долгие годы вперед. Давайте сделаем несколько шагов назад и заглянем в прошлое. Хотя царское правительство было свергнуто, его колониальная политика и национальный гнет последовательно продолжались Советским государством. Несправедливость, уничтожение и разграбление национального богатства в царский период достигли своего апогея. Все подобные трагедии, беспрецедентные истории, были продуктом империализма и коммунистической идеи. Идея нацистов, пришедших к власти в Германии в 1930-е годы, также была основана на национализме и империализме.

В 1939 году нацисты начали Вторую мировую войну. 22 июня 1941 года они напали на бывший Советский Союз.

Эта война была не катастрофой для одного народа и одной страны, а ужасным событием, разрушившим жизнь и будущее всего мира. Естественно, никто не вправе усомниться в противостоянии Узбекистана к фашистскому игу в этой священной войне.

Узбекистан находился на передних рядах обеспечения материальных потребностей обороны и израсходовал все необходимое. Так, за годы войны население передало в фонд обороны 649,9 миллиона рублей наличными, 4 миллиарда 226 миллионов рублей в кредит, 52,9 килограмма золота и серебра.

В армию отправлено 7 518 800 гимнастеров, 2 636 700 ватных, 2221 200 сапог и ботинок. Предприятия Министерства легкой промышленности отправили на фронт продукции на сумму 246 918 700 рублей. Несмотря на трудности и нехватку сырья, Ташкентский текстильный комбинат произвел 410 миллионов метров ткани для фронта. Также было отправлено большое количество еды. В их числе 1 282 000 тонн зерна, 482 000 тонн картофеля и овощей, 1 000 тонн дынь, сушеных и свежих фруктов. Только за вторую половину 1941 года на фронт было вывезено 59 тысяч голов лошадей. Бойцам руку помощи протянули все области, города и районы республики, а также отдельные лица.

Например, в начале 1942 года из Бухарской области было ввезено 4059 пар теплой одежды, 9380 пар шерстяных носков и перчаток, 5660 головных уборов, 2750 штанов, 3000 шкур, 18,5 тыс. Литров вина и сухофруктов. В начале 1943 года 7 884 кг муки и пшеницы, 5 496 кг цельной пшеницы, 1 160 кг риса, 418 голов овец, 8 510 кг сухофруктов, 22 491 6 рублей наличными из Каракалпакстана, 21 614 кг пшеницы, 5 819 кг мяса и т.д. Из Андижанской области в Ленинград отправлено 3700 килограммов риса. На Мойнакском рыбокомбинате в Каракалпакстане изъято 20 миллионов банок мясных и рыбных консервов. Осенью 1942 года из Сурхандарьи было ввезено 5998 голов крупного рогатого скота, 18 тонн меда, 28 тонн масла, 31 тонна сухофруктов и 3000 литров вина. Продовольственные товары были отправлены из Ташкента в 52 вагонах. В 1943 году Сурхан-

дарьинская область передала на нужды фронта 14 миллионов рублей наличными, 330 тонн мяса и масла, 530 тонн пшеницы, 180 тонн сухофруктов, 33 168 шкур.

Самарканд, Наманган, Хорезм и другие области также отправляли на фронт одежду и продукты питания. Также есть сообщения о том, что государственные чиновники увозят большое количество подарков в вагонах. Например, в 1942 году группа представителей республики привезла в Ленинград 600 вагонов муки и мяса, 100 вагонов риса, 60 вагонов сухофруктов.

За четыре года войны Узбекистан поставил государству 4806000 тонн хлопка, 54067 тонн коконов, 1066000 тонн зерна, 195000 тонн риса, 108000 тонн картофеля, 374000 тонн овощей и свежих фруктов, 35289 тонн сушеных фруктов, 57 444 тонны винограда, 1 Известно, что доставлено 593 000 тонн мяса и 5 286 000 штук кож. Конечно же, они были потрачены и на оборону. Кроме того, во время войны население Узбекистана перечислило в фонд обороны 649 900 000 рублей наличными.

Узбекский народ также оказал большую помощь семьям военнослужащих. Например, в 1943 году им было выдано 13 858 500 рублей, 1 308 400 кг продуктов питания, 20 750 единиц одежды, 40 000 кубометров топлива, 73 500 фунтов зерна, 10 000 овец, 2 000 голов крупного рогатого скота, 350 домов.

Узбекский народ также показал примеры доброты и заботы, укрыв десятки тысяч людей, эвакуированных из России, Украины, Беларуси, Молдовы и других мест. Один миллион мужчин, женщин и детей, эвакуированных из разрушенных войной районов, были обеспечены кровом, одеждой и продуктами питания. Многие из 200 000 детей-сирот были усыновлены узбекскими семьями. Узбекский народ также оказал финансовую поддержку семьям людей разных национальностей, ушедшим на войну.

Узбекский народ поддерживал их экономически из-за недостаточной государственной поддержки. В Узбекистане также были задействованы 113 военных госпиталей.

Только в 1943 году семьям военнослужащих было выдано 24 миллиона рублей наличными, 300 тысяч единиц одежды, 50 тысяч голов скота, 40 тысяч центнеров зерна и более 20 тысяч центнеров овощей. Многие узбеки были отправлены в рабочие батальоны России. Среди них были молодые люди старше 16 лет и выпускники профессиональных училищ. Согласно отчету 1943 года, численность рабочего батальона составляла 155 000 человек. Их возраст в основном был 40–50 лет и старше. Многие из них — сельские жители, которые испытали много страданий и трудностей из-за незнания русского языка и неспособности адаптироваться к холоду. Они сильно пострадали из-за тяжелых условий жизни и работы, которую они выполняли в изношенной одежде. Когда я лечился в сибирской больнице, я был свидетелем того, как нищие из нашей страны просят милостыню. У них отросли волосы и борода, одежда была в заплатках и грязная. По

их словам, многие умерли от голода и болезней. Члены рабочего батальона были из Уральска, Караганды, Куйбышева, Саратова, Горького, Омска, Новосибирска, Москвы, Тулы, Ярославля, Красноярска, Хабаровска, Кемерово, Челябинска, Свердловска, Перми, Иркутска, Архангельска, Башкортостана — полуголодавшие на промышленных предприятиях и шахтах. Многие похоронены без саван в местах, далеких от родины.

Оружие, произведенное в Узбекистане во время войны, сыграло важную роль в разгроме нацистов. Основная часть промышленности была сосредоточена на производстве боевого оружия, которое непрерывно отправлялось на поле боя. По некоторым оценкам, 2100 самолетов, 17342 авиадвигателя, 17100 минометов, 27000 орудий противотанковой артиллерии, 60000 военно-химического оборудования, 22 млн мин, 560000 снарядов, 2 млн 318 тыс. авиационных бомб, 1 млн гранат. Были вывезены миллионы радиоламп для полевых проводов длиной более 3 миль на 100 миль, полевые радиостанции, танки и самолеты, 5 бронепоездов, 18 военно-санитарных, банных и прачечных поездов, 2200 мобильных кухонь.

Также было много оружия, изготовленного на средства узбекского народа и отправленного на поле боя. Например, с населения собрано 320 миллионов рублей на строительство танковой колонии и авиаэскадрильи.

Литература:

1. Чеботарева В. Г. Советский Узбекистан — арсенал фронта (1941–1945 гг.)
2. Салимов Р. Оборонно-массовая работа спортивных организаций Узбекистана в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

В 1943 году Узбекистан начал оказывать помощь территориям, освобожденным от фашистской Германии. Например, в октябре этого года 800 врачей были отправлены из Узбекистана на очищенные земли Белоруссии, Украины и России.

В первой половине 1944 года в Украину было отправлено 300 тонн зерна, 8,3 тысячи голов крупного рогатого скота и 6700 голов овец. В 1943–44 гг. Из Каракалпакстана в освобожденные города и села было отправлено 45,8

Сурхандарьинская, Кашкадарьинская и Бухарская области отправили в освобожденные районы 50 тысяч овец и 190 тысяч голов крупного рогатого скота. В 1944 году 100 000 книг были переданы в дар республикам и провинциям, очищенным от нацистской Германии. В 1943–44 годах более 13 тысяч железнодорожников из Узбекистана и 15 тысяч молодых людей из профессиональных училищ побывали в бывшем Ленинграде, Киеве и на Дунае. На самом деле поддержка узбекского народа освобожденным районам весьма обширна. Но я думаю, что этого достаточно для общего понимания.

Я думаю, что ужасные последствия Первой и Второй мировых войн и наши размышления о трагедии войны в целом будут полезны нынешним поколениям. В конце концов, каждый, кто их встречает, должен ценить мир и стабильность, которые царят сегодня в нашей свободной стране.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Analysis of the modern political picture of the world

Adilkhankyzy Kassiyet, graduate
University of Pécs (Hungary)

In this article, we will consider the modern political picture of the world, namely the place of countries in the modern world, state structure and their form of government. High political dynamism in the world is characteristic of many countries: the formation of new independent states, a change in their political status, the loss or acquisition of sovereignty by states, the merger of some states with others, a change in the territorial area of states, their borders, transfer and renaming of the capital, change of the name of states and their capitals, the division of one state into smaller sovereign states, a change in the state form of government, and also briefly touch on the issue of a pandemic, etc.

Keywords: state, state border, delimitation, demarcation, monarchy, republic, political alliances, blocs, political system, UN, geopolitics, COVID-19 pandemic, globalization, crisis management.

The political map of the world has been formed for many centuries, centuries, reflecting all historical events. On the political map of the world, several stages of development and formation can be distinguished:

1. the ancient period (up to the 5th century AD) — at this stage the formation, development and collapse of the first states is observed: Ancient Egypt, Carthage, Ancient Greece, Ancient Rome;

2. the medieval period (V–XV centuries) — the stage is characterized by the desire of feudal states for territorial conquests, in connection with which large tracts of land were divided between the following states: Byzantium, Kievan Rus, Holy Roman Empire, Muscovy, Spain, Portugal, England;

3. a new period (XVI–XIX centuries), characterized by the beginning of European colonial expansion (colonies appear in America, Africa, Asia);

4. the newest period (from the beginning of the XX century), characterized by the end of the First World War, as well as the beginning and end of the Second World War and almost completed by the beginning of the XX century the redivision of the world. The newest period was full of many different political events, so we will analyze in more detail:

A) important events took place in the first half of the 20th century — the First World War and the October Revolution in Russia. As a result of these events, serious adjustments were made to the world map;

B) the 40–50s — first of all, the victory of the Soviet Union in World War II and the formation of the world socialist system, the split of Germany into the GDR and the FRG;

C) in the 60–80s, the colonial system collapsed, Cuba entered the socialist camp, relations between the two systems sharply deteriorated: capitalist and socialist («cold war»);

D) the 90s were marked by the collapse of the world socialist system (4 states are considered socialist: Cuba, Vietnam, China, DPRK). The political map of the world has undergone quite strong changes: their main reason was the disintegration of the world system of socialist countries. The Union of Soviet Socialist Republics collapsed and fifteen independent states were formed — an epoch-making event on the political map of the world; Czechoslovakia was divided into two sovereign states: the Czech Republic and Slovakia; two Germany became one state of the Federal Republic of Germany; division of the Federal Republic of Yugoslavia into independent states: Bosnia and Herzegovina, Slovenia, Croatia, Macedonia, Yugoslavia (as part of Serbia and Montenegro); In addition, the province of Eritrea separated from Ethiopia, becoming an independent state, North and South Yemen united, etc. In 2016, 193 states had legally grounded state sovereignty.

Sovereign (or independent) states are characterized by the completeness of legislative, executive and judicial power on their territory.

Some of the state entities (over 20) are non-self-governing. Currently, 7 states have dependent territories: Great Britain, France, Netherlands, Denmark, USA, Australia, New Zealand. All possessions of Great Britain (Gibraltar, Cayman, Virgin Islands, Anguilla, Montserrat, Falkland Islands, Saint Helena, etc.), the Netherlands (Antilles and Aruba) and Denmark (Greenland and Faroe Islands) received the status of «internal autonomy», have their constitutions and elected authorities. Political changes are divided into:

– **quantitative**, associated with the annexation of land to the territory of the state, unification of the state or disintegration, exchange of land areas between states;

– **qualitative** — the acquisition of sovereignty by the state, a change in the form of government, the formation of various political unions and associations.

To answer the question: is the modern political map of the world the result of a long-term collision of the spheres of influence of powerful states, consider the concept of the state, as the political dictionary explains.

The state is a political form of organization of society in a certain territory. State territory is a part of the territory of the globe under the sovereignty of a certain state, including natural resources, is recognized within the state border. Also, the state territory includes the territory of ships flying the flag of the state, the territory of diplomatic missions, the territory of military bases. The most important and generally accepted norm of international law, on which peaceful coexistence is based, is the principle of the inviolability and integrity of the state territory, which, in particular, means the prohibition of the acquisition of territories by the threat of force or its use. [1, p.2]

The famous American sociologist and economist, the most authoritative scientist, Immanuel Wallerstein, who deals with the issues of world-system analysis, in his scientific work «Analysis of world systems and the situation in the modern world», explains the concept of the state in this way: «What is the meaning of the statement that the state appeared. Within the framework of the capitalist world economy, the state is an institution whose existence is determined by its relations with other states. Its boundaries are more or less clearly marked. Its level of legal sovereignty is from full to zero. Its real power to control the flows of capital, goods and labor resources across its borders is more or less» [2, p.311]

Delimitation (from lat. Delimitatio — «marking») — the determination of the general position and direction of the state border between neighboring states through negotiations — are usually an integral part of peace treaties or special agreements on the establishment or change of state borders. In the course of delimitation, the contracting parties draw up a description of the passage of the border line, and it is drawn on geographical maps.

Demarcation (from Lat. Demarcatio — «demarcation») — carrying out any dividing line. Border demarcation — drawing the state border on the ground with its designation with special border signs (poles, wire fences). Border signs are not subject to arbitrary movement, and the parties are obliged to monitor their maintenance in good condition.

The state system is characterized by a form of government. There are two forms of government:

- **Republican**, where the highest authorities are formed on an elective basis;
- **Monarchical**, where the source of power is one person, and power is inherited.

In addition, countries can be classified according to:

- area;
- population size;
- geographical location;
- ethnic composition;
- the level of economic development.

According to the level of economic development, countries are divided into three large groups:

1. Economically developed countries (the «big seven» — USA, Japan, Germany, France, Great Britain, Italy and Canada; smaller

countries of Western Europe — Belgium, Spain, Austria; non-European countries — Australia, New Zealand, South Africa).

2. Developing countries (according to UN typology) (key countries — India, Brazil, China, Mexico; newly industrialized countries — Thailand, Indonesia, the Philippines; oil-exporting countries — Saudi Arabia, Kuwait, Qatar, UAE, Oman; lagging behind in their development — Bolivia, Nigeria, Syria, Nepal; least developed countries — Afghanistan, Angola, Somalia).

3. Countries with «transitional economies», former post-Soviet countries (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Ukraine, Moldova, Armenia, Mongolia, etc.).

At the beginning of the XXI century. in the world there were about 240 state formations. Their exact number cannot be named, since some state formations exist outside the international legal field — they have proclaimed state independence, which the world community recognizes to a limited extent (for example, the Republic of Abkhazia, the Pridnestrovian Moldavian Republic, the Nagorno-Karabakh Armenian Republic on the territory of the former USSR, the Turkish Republic of Northern Cyprus in the northern part of the island of the same name).

An important role in international relations is played by military-political alliances (blocs) — an agreement of states with the aim of joint actions to solve common political, economic, military, diplomatic, trade, migration and other tasks.

To describe the state as a special organism striving to expand its zone of habitation and activity, the term «geopolitics» was introduced, formed from two Greek words — «geo» (land, country) and «politics», was introduced into science by the Swedish geographer R. Chellen in early XX century, during the First World War.

Geopolitics, as a science, is a section of political geography, and its main task is to study the geography of international relations and the balance of power between powers.

The competence of the geopolitical factors, on the basis of which the state policy is built, includes the following issues:

- geographical (natural conditions, natural resources, nature management);
- economic (development of branches of agriculture and agriculture);
- military (combat effectiveness of the armed forces, spending on the army);
- demographic (composition and location of the population, type of reproduction);
- ecological (the degree of degradation of the natural environment);
- cultural and historical (the level of development of science, education, health care, religious issues).

The largest alliance of our time is NATO, created in 1949 with the aim of «strengthening stability and increasing prosperity in the North Atlantic region». «The participating countries (29 countries) have joined forces to create collective defense and preserve peace and security». In general, the bloc was created to «repel the Soviet threat», «... to keep the Russians aside, the Americans inside, and the Germans under». NATO's 2010 Strategic Concept «Active Participation, Modern Defense» represents NATO's three core missions:

- collective defense;
- crisis management;

– Cooperative security.

Speaking about the analysis of the modern political picture of the world, it is impossible not to touch upon the issue of globalization, since it is globalization that has a huge impact on the political picture of the world. The most significant trend that will determine the development of the world community in the foreseeable future will be globalization — closer and wider interaction of states and international organizations in search of solutions to aggravating problems that affect the interests of not only individual states, but also of all mankind, which constitute the essence of comprehensive security. The Russian philosopher Yuri Granin defined globalization as a megatrend towards the unification of mankind, embodied in the dialect of space-time movements, interactions and transformations of anthroposocial values. [3, p.6]

The main global problems of our time are the danger of the presence and use of nuclear, chemical and biological weapons, various types of terrorism and international crime, interethnic conflicts, the demographic situation in the world due to the aging population of developed countries and high birth rates in developing countries, etc. The goals and objectives of foreign policy of states, development trends of individual regions and the entire world community in the context of globalization of international relations will increasingly be linked to the prospects for the survival of earthly civilization. [4, p.1]

In the same work, the scientist Immanuel Wallerstein, on his analysis of the modern political picture of the world, in the chapter «The beginning of» chaos «(the word chaos is quoted) says that this seems to be the main direction of the next A-period, approximately 2000–2025, although it may prove to be a period of significant expansion in some respects, but in others it will be very dark. This is why I expect peace, little stability, little legitimacy. The result will be the onset of chaos, which is simply an extension of the normal fluctuations of the system with a commutative effect. In the article, raising the issue of analyzing the modern political picture of the world, it is impossible not to touch upon the United Nations Organization (UN) — an international organization created to maintain and strengthen international peace and security, develop cooperation between states, created in 1945, which includes 193 states... »The UN remains a universal forum, endowed with a unique legitimacy, the supporting structure of the international system of collective security, the main element of modern multilateral diplomacy«, says the UN Charter. About the role of the United Nations in the modern world, the scientist says: »The interstate system over the course of several years, from the Peace of Westphalia to the Concert of the Nation and further to the UN and the United Nations family, has also become more and more structured and regulated. There was a tacit assumption that we were slowly moving towards a functional world government«. The political map of the world is highly politicized. On maps published in different countries, you can see different contours of certain countries. This is due to the fact that the governments of these countries have recognized or not recognized certain historical events. For example, on the political map of the world published in Russia, the DPRK and the Republic of Korea (South Korea), the PRC and the Republic of China (Taiwan) are painted over with the same color, although for more than 50 years they have been completely independent from each other (and sometimes hostile) states. [5, p.1] Speaking about the analysis of the modern political picture of the world, it is

impossible not to touch upon the issue of a pandemic that has spread throughout the world. The virus has spread far beyond China, where it was first detected at the end of 2019. Our fragile world has crossed a tragic milestone: during the COVID-19 pandemic, the number of people infected exceeded 135 million, over 2.9 million died. Behind these figures are the lives of our relatives, friends, relatives, loved ones. The pandemic has done its dirty deed, because it does not make up for the loss of their loved ones. The United Nations and its agencies supported the adoption of a joint statement in line with the UN principles on personal data protection and privacy adopted by the UN system agencies to support the use of data and technology in the fight against COVID-19 in a way that respects the law to privacy and other human rights; and to promote economic and social development. Humanity is convinced that it is possible to cope with the virus if we all tackle the problem together and, helping each other, get rid of this insidious disease.

According to the scientist I. Wallerstein, it is impossible to understand the current state of capitalism and its future without considering its history. Like any system, capitalism had a beginning and, therefore, will have an end. Its laws are not «natural», because earlier there were other societies that lived according to different laws, but they are also not «unnatural» or contradicting human essence, for they have been working successfully for five hundred years. The problem is not in the moral merits or demerits of capitalism, not in the industriousness or laziness of individual peoples, but in the historical boundaries that exist for the development of any system. In this regard, according to I. Wallerstein, it is the global expansion of capitalism, the integration of the whole world into one world economy that is a harbinger of shocks: the possibilities of external, extensive expansion have been exhausted. Almost all known sources of growth have already been mobilized. Big changes are coming. [6, p.32]

Changes on the political map of the world in the future can carry both quantitative and qualitative changes. «Territories» are likely to change their legal status and boundaries, which can be observed in the established sovereign states. All modern world economic, social and political changes will have to be reflected on the political map. In our time, although the political situation is difficult, and there is a war in some regions, nevertheless the scientist I. Wallerstein has the most benevolent and peaceful feeling and hopes for humanity that it will preserve peace in the world. «Probably, the promised land is just our land, our home, our world. Probably the only people chosen by God is humanity. We can probably achieve redemption if we make an effort». [2, p.322]

Conclusion

Due to the intense dynamics taking place in the world, it is very important to identify and correctly interpret changes in the political system. The most pressing economic, social and political issues, and currently the fight against the pandemic, require analysis in this area. It is possible to explain the ongoing socio-economic processes in the context of modern modernization of society and its formation as digital.

I believe that by means of constructive dialogue, tolerant attitude to other points of view, peacefulness and altruism, I am able to formulate and correct my position.

References:

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/conspect/25661/s.2>
2. Wallerstein I. Analysis of world systems and the situation in the modern world, 364–365; Per. from English P.M. Kudyukina. Under the general editorship of Cand. polit. sciences B. Yu.
3. Yu.D. Granin «Globalization» or «Westernization»? // Questions of philosophy.— 2008,— No. 2, p.6
4. K. D. Shelest, «Contemporary problems of globalization and regionalization», Bulletin of St. Petersburg State University, ser. 7, 2004, no. 4, page 2.
5. https://studref.com/414563/geografiya/politicheskoe_ustroystvo_mira, p. 1
6. Kagarlitsky — SPb.: Publishing house «University book», 2001.—416 p. ISBN5–94483–042–5, с. 311, 364, 365

Исследование политического имиджа М. Саакашвили в 2004–2012 гг.: объективные предпосылки и субъективные оценки

Санодзе Саломе, студент магистратуры
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

В статье рассматриваются основные факторы, сформировавшие политический имидж М. Саакашвили во время его пребывания на посту президента Республики Грузия. Рассматриваются общественно-политические проблемы, исторические предпосылки, повлиявшие на формирование особенностей используемых М. Саакашвили методов управления государством. Автор проанализировал такие проблемы как преемственность власти, сложности внешнеполитической ситуации для Грузии на мировой арене. Были исследованы мнения политических деятелей, политологов и населения относительно характера президентства М. Саакашвили.

Ключевые слова: М. Саакашвили, политический имидж, Грузия, постсоветское пространство, политические партии.

The political image of M. Saakashvili in 2004–2012: objective background and subjective opinions

Sanodze Salome, student master's degree program
Peoples' Friendship University of Russia (Moscow)

The article examines the main factors that formed the political image of M. Saakashvili during his tenure as President of the Republic of Georgia. The article examines the socio-political problems, historical prerequisites that influenced the formation of the peculiarities of the methods of M. Saakashvili's government. The author analyzed problems of the continuity of power, the complexity of the foreign policy situation for Georgia on the world stage. The opinions of politicians, political scientists and the population regarding the nature of M. Saakashvili's presidency were studied.

Key words: M. Saakashvili, political image, Georgia, post-Soviet space, political parties.

Советская эпоха была периодом международной изоляции и социализации элит в социально-политические ценности, характерные для авторитаризма. Это наложило значительный отпечаток на политическую культуру элит, возникающих в странах бывшего Советского Союза. Коммунистическая партия Советского Союза не практиковала внутрипартийную демократию, которая способствовала бы конструктивным политическим дебатам и лидерству, основанному на прозрачной политической конкуренции. Это находит отражение в процессе найма правящих элит в посткоммунистических государствах, которые ценят лояльность к покровителю выше профессионализма и меритократии и предпочитают подчинение критическому мышлению.

В погоне за международной легитимностью после распада Советского Союза его бывшие государства в спешке создали институты, которые были плохо приспособлены для закрепления демократических ценностей. В то время предполагалось, что честность, подотчетность, профессионализм, политическая конкуренция, убедительный диалог и компромисс пронизывают эти новые институты. Вместо этого экономическая и политическая неопределенность начала 1990-х гг., широко распространенная бедность, возросшая ценность сетей социальной защиты, возрождение неформальных структур власти и устойчивость советского наследия усилили практику старых привычек, политических норм и ценностей [8].

Опыт Грузии лучше всего иллюстрирует стойкость этого советского наследия. В своем анализе набора элиты в Грузии в 1990-е гг. Туквадзе отмечал, что критерием успеха была верность лидеру, а не профессионализм или способность творчески мыслить. Более того, инакомыслие или оппозиция преследовались. Правительство первого президента Грузии Эдуарда Шеварднадзе, для которого лояльность была главной заботой, использовало изношенную советскую систему набора элит для поддержания своего правления и опиралось на старую структуру коммунистической номенклатуры [5].

В 2003 г. давний президент Грузии Эдуард Шеварднадзе был свергнут в результате мирной массовой акции протеста «Революция роз». Михаил Саакашвили, один из лидеров протеста, стал президентом в 2004 г. Следующие восемь лет он потратил на строительство государства при значительной поддержке США и ЕС. Радикальный поворот в сторону Запада, НАТО и ЕС стал стержнем его внешней политики. Одним из последствий стало ухудшение отношений с Россией, кульминацией которого стала война 2008 года. Россия вслед за своей военной победой закрепила оккупацию двух отколовшихся территорий Грузии, Абхазии и Южной Осетии, и признала их суверенными государствами [1].

Проведенные Саакашвили реформы либерализации не смогли решить проблему безработицы, падения сельскохозяйственного производства и хронической масштабной нищеты. Экономические проблемы усугублялись бременем работы с внутренне перемещенными лицами и торговым эмбарго России. Растущее недовольство населения было в значительной степени скрытым, а оппозиция была раздроблена и не имела эффективного руководства. Правительство систематически использовало государственные ресурсы против своих оппонентов, а также против неподчиненных вещательным и печатным СМИ [12].

Лояльность по-прежнему имела решающее значение для выбор элиты в Грузии. Когда в 2004 г. после «Революции роз» к власти пришел президент Саакашвили, он нанимал молодых и высококвалифицированных специалистов с опытом работы в частном секторе или в международных организациях, но при найме чиновников на руководящие государственные должности он продолжал отдавать приоритет лояльности. По словам Гиоргадзе, Саакашвили создавал систему с молодыми и неопытными, но талантливыми людьми, готовыми без всяких предварительных условий выполнять указания Михаила Саакашвили [9].

Преобладание в основном политических партий, состоящих из одного человека, также является продуктом прошлого, которое глубоко укоренилось в политической культуре этих обществ. Небольшой внутренний круг доверенных лиц вокруг единого лидера был важным элементом советской системы. Отсутствие надежных и прозрачных правил финансирования партий после распада Советского Союза способствовало распространению этой модели. В результате лидеры, способные мобилизовать финансовый капитал, часто из малоизвестных источников, стали «новыми» элитами [4].

Нормативное поведение, сложившееся при советской власти, сформировало контекст обновления элиты и дальней-

шего развития партии в посткоммунистических странах. В результате он продолжает препятствовать способности партии продвигать новые политические элиты через внутрипартийную конкуренцию. Эти нормы также создали условия, благоприятные для развития апатичного электората и пассивного гражданского общества, которые неспособны привлекать политических лидеров к ответственности, кроме как посредством разрушительных социальных потрясений.

Медленный процесс перехода к политической системе, полностью поддерживающей демократические ценности, создал спрос на политику и реформы нового типа, но небольшой спрос на политиков нового типа. Харизма и личность кандидата по-прежнему являлись одними из основных определяющих факторов электорального выбора в Грузии. Для электората харизматические лидеры, а не целеустремленные политики с большей вероятностью проведут реформы и обладают большим чувством идеологической ясности.

Социальные восстания в Грузии привели к появлению более политически сознательного электората, который требует разрыва с прошлым нормативным поведением и признания европейского курса на интеграцию — в отличие от более тесного сотрудничества в рамках возглавляемых Россией интеграционных проектов — как единственно приемлемого пути. Это создало возможность для новых типов лидеров присоединиться к политическому процессу, чтобы обеспечить социально-политические и экономические изменения, необходимые для реформирования общества в духе европейских ценностей и стандартов жизни.

Эти изменения в определенной степени способствовали омоложению политических и управленческих процессов. После каждого социального восстания молодое поколение политиков и государственных служащих вступало в государственные учреждения и законодательные органы. Тем временем лидеры гражданского общества создали новые или присоединились к существующим политическим платформам, новые политические партии получили доступ к законодательным органам, а члены диаспоры заинтересовались возвращением домой, чтобы сделать карьеру в политике или заняться внутренними инвестициями.

В Грузии М. Саакашвили — президент, которого избирали два срока подряд, стал известен как «отец-основатель современной Грузии» за свои радикальные экономические и политические реформы. Многие из тех, кто присоединился к его команде, были высококвалифицированными молодыми специалистами с учеными степенями западных университетов, но они также были новичками в политике.

За относительно короткий период Саакашвили сумел устранить укоренившиеся сети организованной преступности из государственных структур и расширить политическое участие. Однако позже Б. Иванишвили централизовал основные полномочия по принятию решений в своем внутреннем кругу политиков и бизнесменов, которые вращаются вокруг него. Хотя эта группа состоит из относительных новичков в политике, их все еще называют «старой гвардией» из-за схожего стиля управления.

Второй серьезной проблемой было налаживание отношений с западными партнерами. Саакашвили был близок с ад-

министрацией Дж. Буша — младшего и ключевыми сенаторами и конгрессменами, в основном республиканцами. Многие высокопоставленные деятели ОНД (такие как Г. Бокерия, бывший глава Совета национальной безопасности) имели хорошие связи в неоконсервативных кругах Вашингтона и в лоббистском мире.

Однако Соединенные Штаты охладели в отношении Грузии с момента прихода к власти администрации Б. Обамы в январе 2009 г. Одним из факторов было ощущение необдуманного поведения Грузии в преддверии войны 2008 г. Эта война поставила Соединенные Штаты и их союзников по НАТО в затруднительное положение, и многие считали, что исход конфликта подорвал доверие к США на Южном Кавказе. Более того, новая демократическая администрация придавала более низкий приоритет Европе и бывшим советским государствам в своей внешней политике и уделяла приоритетное внимание стратегическому «изменению баланса» в сторону Азии в целом и Китая в частности. В евразийском контексте администрация Обамы стремилась «перезагрузить» отношения Америки с Россией после нескольких лет ухудшения при Буше.

Ни изменение баланса в сторону Азии, ни перезагрузка с Россией не соответствовали предположению Саакашвили о том, что Грузия была новой Берлинской стеной в возобновившейся системной холодной войне с Россией. Его личные отношения с членами администрации Обамы были слабее, чем с руководством Буша [6]. Однако Саакашвили сохранил много друзей в правительственной бюрократии США, Конгрессе и СМИ. Их поддержка ЕНД и Саакашвили была открытой и широкой. Их критика нового правительства «Грузинской мечты» следовала линии, определенной большим лоббистским аппаратом ЕНД в Вашингтоне.

Правительство Саакашвили также установило очень хорошие отношения с НАТО. Альянс был особенно благодарен за существенное военное участие Грузии в Афганистане. Его государства-члены, стремящиеся как можно скорее выбраться из этого болота, были очень рады, что грузинские войска заменили их на линии огня. С другой стороны, роль правительства Грузии в истоках войны 2008 года значительно ослабила и без того ограниченный энтузиазм в НАТО по поводу членства Грузии [3].

Точка зрения ЕС была еще более сложной. Государства-члены, наиболее заинтересованные в Грузии, такие как Польша и страны Балтии, как правило, были очень близки к ЕНД и Саакашвили и разделяли враждебность ЕНД по отношению к России. Другие, например Германия, нервничали по поводу того, что Грузия создаст проблемы для их отношений с Россией. Третьи вообще не интересовались страной. Однако ЕНД был также ассоциированным членом консервативной Европейской народной партии (ЕНП), крупнейшей фракции в Европейском парламенте, с руководством которой Саакашвили и его коллеги поддерживали очень близкие отношения. Это дало им значительное влияние в Европейском парламенте.

Третья серьезная проблема для нового правительства Грузии заключается в стыке внутренней и внешней политики. По конституции контроль над иностранными делами и безопасно-

стью был разделен между правительством и президентом, при этом последний сохранял значительные полномочия.

В политическом плане, учитывая ошеломляющие парламентские и президентские выборы, президентство первоначально по-прежнему принадлежало ЕНД, а правительство — «Грузинской мечте». Последний был привержен полному отстранению первого от власти, и его политическим приоритетом было завершить работу [11].

Роль М. Саакашвили как государственного строителя, революционера и властного лидера, решившего вывести свою крошечную страну из политической орбиты России, хорошо известна. Но по мере того, как его почти десятилетний срок пребывания в должности подходит к концу, грузины все еще пытаются определить этого 45-летнего лидера и тот след, который он оставил в Грузии.

Некоторые указывают на эффектные фасады зданий, которые преобразили грузинскую столицу Тбилиси и черноморский портовый город Батуми. Другие приветствуют его уступку на парламентских выборах 2012 года, которые ознаменовали собой первый случай в истории страны, когда действующая партия (Единое национальное движение Саакашвили) уступила власть через урну для голосования. Третьи ссылаются на катастрофическую войну Грузии против России в 2008 году, которая, по-видимому, привела к безвозвратной потере Тбилиси сепаратистских Южной Осетии и Абхазии. Сам Саакашвили, указывая на Radisson Blu в одном из интервью, некогда заброшенную высотную гостиницу в центре Тбилиси, в которой с 1993 по 2004 год проживали сотни перемещенных лиц из Абхазии, заявил, что самый главный вопрос заключается в том, является ли Грузия другой страной, чем она была 10 лет назад [10].

То, что у него были триумфы, не оспаривается. Саакашвили установил круглосуточное электроснабжение в качестве нормы, построил крайне необходимые дороги и школы, а также восстановил поселки и части городов. Под его наблюдением экономика росла (среднемесячный доход на душу населения почти утроился с 2003 по 2012 год до 218,4 лари или 132,36 доллара США), и прибыли иностранные туристы и инвесторы (пик ПИИ составил 673 миллиона долларов в 2011 году); страна наладила более тесные связи с Европой и Соединенными Штатами, полиция стала уважаться, мафия была разгромлена, а государственные учреждения начали функционировать [7].

Но И. Качкачишвили предупредил, что Саакашвили имел тенденцию зигзагообразно переходить от хорошей политики к плохой; тенденция, которая мешает грузинскому обществу смириться с его наследием. В то время как его намерения были основаны на демократическом мировоззрении, Саакашвили часто проявлял низкую терпимость к инакомыслию, наблюдая за резким ростом арестов (многие из которых связаны с коррупцией), подавлением оппозиции, агрессивным влиянием правительства на частные СМИ и нездоровой ситуацией, укрепление связей между бизнесом и политическими интересами, что позволило коррупции на элитном уровне продолжаться, даже когда мелкая коррупция исчезла. На этом фоне некоторые грузинские аналитики утверждают, что наследие Саакашвили может сводиться к контрасту между тем, что было достигнуто, и тем, что не удалось [2].

Как заявил В. Лежава, Грузия превратилась из типичного постсоветского общества в более западное общество, а правительство подняло планку ожиданий людей. По мере того, как ожидания грузин от правительства становились все выше, росли и стандарты, по которым они судили о Саакашвили. Он отметил, что люди изменились, ЕНД изменила стандарт, для населения планка стала намного выше, и в некоторых частях ЕНД не соответствовала этому стандарту. Сам Саакашвили признает, что при его администрации были допущены ошибки. Г. Канделаки, высокопоставленный депутат ЕНД, близкий к Саакашвили, считает, что, несмотря на всю критику его прави-

тельства, президента следует рассматривать как трансформирующего лидера, превратившего Грузию в государство, которое, несмотря на все свои недостатки, работало [2].

Но в культуре крайностей многие грузины вряд ли скоро уступят место нюансам, когда дело доходит до послужного списка Саакашвили. Какие бы события ни ожидали его в жизни после президентства, грузины будут смотреть на Саакашвили через призму спасителя или негодяя. Известный политолог Г. Нодиа, бывший министр образования, сказал, что для подавляющего большинства людей Саакашвили либо злодей, либо герой.

Литература:

1. Chedia B. The Georgian political elite: main trends of its circulation // *Central Asia and the Caucasus*. — 2015. — № 16(3–4). — pp. 42–29. URL: https://www.ca-c.org/journal/2015/journal_eng/cac-03-04/04.shtml
2. Corso M. Georgia: Divided Opinions on Saakashvili's Legacy // *Eurasianet*. URL: <https://eurasianet.org/georgia-divided-opinions-on-saakashvilis-legacy>
3. Georgian PM: Swedish, Lithuanian FMs Are from Club of Saakashvili's Friends // *Civil.Ge*, 2014. URL: <http://www.civil.ge/eng/article.php?id=27565>;
4. Gherasimov C. Political Elite Renewal in Georgia, Moldova and Ukraine. // Chatham House, 2019. URL: <https://www.chatham-house.org/sites/default/files/2019-05-14-Political%20Elite%20Renewal.pdf>
5. Giorgadze S. The Influence of Political Culture on Political Elite: The Case of Post-Soviet Georgia / Master's Dissertation, Budapest: Central European University. — 2015. — p. 37.
6. Letters // *Wall Street Journal*, 2014. URL: <http://online.wsj.com/articles/georgiasinvestigation-of-mikheil-saakashvili-1407258621>
7. Lincoln M., Zalmayev P. The rise and fall of Mikheil Saakashvili // *Al Jazeera*. URL: <https://www.aljazeera.com/opinions/2018/2/20/the-rise-and-fall-of-mikheil-saakashvili/>
8. MacFarlane N.S. Two Years of the Dream: Georgian Foreign Policy During the Transition. // Chatham House, 2015. URL: <https://www.chathamhouse.org/sites/default/files/publications/research/20150529GeorgianForeignPolicyMacFarlane.pdf>
9. Parliament Adopts Bipartisan Resolution on Foreign Policy // *Civil.ge*, 2013. URL: <http://www.civil.ge/eng/article.php?id=25828&search=>
10. Public attitudes in Georgia: Results of a June 2013 survey carried out by CRRC for NDI // National Democratic Institute. URL: <https://www.ndi.org/files/NDI-Georgia-Survey-June-2013-ENG.pdf>
11. Saakashvili M. Remarks, 64th Session of the General Assembly. — 24 September 2009 — URL: http://www.un.org/en/ga/64/generaldebate/pdf/GE_en.pdf
12. Smolar P. En Georgie, Saakachvili disposait du budget comme de son portefeuille // *Le Monde*, 27 April 2013. URL: http://www.lemonde.fr/international/article/2013/04/27/en-georgie-saakachvili-disposait-du-budget-comme-de-son-portefeuille_3167664_3210.html

СОЦИОЛОГИЯ

Методические подходы к профориентационной работе в Нижневартовске

Шевлякова Софья Викторовна, студент

Научный руководитель: Пенкина Наталья Викторовна, кандидат философских наук, доцент
Нижневартовский государственный университет

В статье рассматриваются основы организации профориентационной работы в городе Нижневартовске. Вопросы проблемы профессионального самоопределения молодежи и подходы их решения.

Ключевые слова: профессия, подход, рынок труда, профориентационная работа, профессиональное самоопределение.

В мире профессий ежегодно появляются около 500 новых профессий и многие из них имеют актуальность лишь 5–10 лет, а в дальнейшем либо теряют свою значимость, либо меняются до неузнаваемости. Также нужно учитывать стремление и потребности людей в смене профессии или повышении квалификации. Для этого нужно развивать способности к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии это является необходимыми условиями образования и подготовки молодежи к профессиональному самоопределению.

В «Законе об образовании РФ» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации.

Вся сущность профориентации не только помочь молодежи определиться с профессией, но и сформировать систему занятости в будущем так, как молодежь — это будущие конкурентоспособные специалисты. Поэтому проведение специальных занятий по профориентации таких как: встречи со студентами, с профконсультантами, работниками центров занятости способствуют помощи в определении себя в сфере профессий.

Профориентация берет на себя ответственность по каждому направлению за:

- выбор образовательных курсов,
- обучение,
- занятие предпринимательством,
- трудоустройство,
- повышение квалификации,
- индивидуальную адаптацию,
- выявление одаренных студентов, студентов с более слабыми навыками и помощь в развитии сильных [6].

В Нижневартовске все больше количество учащихся учебных заведений после окончания 9–11 классов изъявляют желанием получить профессию.

Но за 2020 год было выпущено 2305 (за 2019 2114) выпускников высшего и среднего образования из них трудоустроились 38% (за 2019 г 40%) выпускников и не трудоустроились работать по профессии 14% (за 2019 г 13%), либо не определились с трудоустройством их доля составляет 24% (за 2019 г 19%). Выпускники, работающие по специальности, составляют 24% (за 2019 г 28%).

С чем это связано?

Такое количество может быть связано с такими факторами как:

- профессию выбирали родители,
- не желание сдавать ЕГЭ и выбор пал на любую профессию,
- не прошел проходной бал по той специальности, по которой хотел или во время учебы потерял интерес к профессии;
- неподготовленность учителей и других практических работников к ее реализации и др.

Важность преодоления указанных недостатков и проблем актуализировали необходимость создания новых подходов к профориентационной работе в образовательных организациях с учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов молодежи.

В данный период времени часто используют такие подходы к профессиональной ориентации молодежи, как:

Информационный подход реализации профориентации.

Данный подход позволяет обеспечить необходимой информацией о востребованных и новых профессиях, а также предоставляет информацию о профессионально направленных учебных заведениях, о рынке труда и о том как планировать свою карьеру.

В школах с выпускниками проводят встречи со специалистами, представителями различных вузов и организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике.

Но в организации профориентационной работы принимают участие не только организации системы образования, но и Департамент труда и занятости населения ХМАО-Югры. Был разработан и реализуется проект «Выбор за тобой», в котором содержится комплекс мероприятий информационной направленности для выбора будущей профессии, учебного заведения и трудоустройства выпускников. В рамках проекта в школах размещены информационные стенды, проводятся экскурсии на предприятия, классные часы, круглые столы, профориентационные игры, выставки и конкурсы рисунков, другие мероприятия.

Реализацией информационного подхода в городе занимается «Нижневартовский центр занятости населения», вузы и колледжи, проводится ярмарки вакансий, учебных и рабочих мест с целью широкого привлечения работодателей к представлению имеющихся у них вакантных рабочих мест, а потенциальных работников — к поиску подходящей для них работы.

В Нижневартовске по данным центра занятости пройдет 49 ярмарок вакансий рабочих мест: 32 мини-ярмарки вакансий; 16 специализированных мини-ярмарок вакансий; 1 специализированная мини-ярмарка вакансий (тематическая);

Профсоюзы города также участвуют в вопросе профориентации среди несовершеннолетних граждан, ориентируя их на получение профессии, имеющей спрос на рынке труда и ознакомление с особенностями деятельности организации.

Также два раза в год проводится мероприятие «День открытых дверей». На данном мероприятии учебные заведения профессиональной направленности приглашают абитуриентов и их родителей, и всех желающих получить профессиональное образование. По итогу мероприятия можно узнать о том, как проходит учеба, в каких условиях проходит обучение и какие перспективы ожидают их после окончания вуза.

Помимо мероприятий существуют сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги вузов и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы, поисковые системы в интернете — банки вакансий для соискателей и работодателей. С этой информации можно ознакомиться на сайте «Нижневартовский центр занятости населения», на сайтах учебных заведений города, АУ «Институт развития образования», объединение работодателей Югры и др.

Следующий подход это диагностико-консультационный. Этот подход подразумевает индивидуальную работу с выпускником, сопоставление его особенностей и требования к профессии.

Кроме учебных заведений, такие работы проводит организация «ИнПро» в Нижневартовске. Специалисты данного центра помогают с выбором профессии онлайн на сайте и очно в Нижневартовске, организуя групповые или индивидуальные занятия. Эта актуально как для учащихся с 5–8 класс, так и для с 9–11 класс, которым в ближайшее время предстоит поступление в колледж или ВУЗ. Помимо учащихся в общеобразовательных учреждениях обращаются студенты вузов и колледжей, которые в процессе учёбы потеряли интерес к профессии или со временем поняли, что неправильно выбрали направление деятельности.

В центре занятости населения В 2021 году предоставлено 3048 профориентационных услуг из них 550 подросткам. Для центра важными направлениями профориентации являются: ознакомить с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, а также предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности и оказание помощи в профессиональном самоопределении, определение профессиональной готовности к конкретной профессии.

На территории Нижневартовска организует свою деятельность организация «Вместе». Их деятельность направлена на о профессиональное самоопределение, знакомство с профессиями, получение возможность встретиться с мастерами своего дела, выделение акцента на предметах, которые являются максимально привлекательными для ученика, определение вузов и критериев, которые являются наиболее значимыми в каждом отдельном случае.

Таким образом подход применяется в профориентации для выбора профильного обучения, учебного заведения, профессии, сферы деятельности, карьерного консультирования и т.п. Диагностико-консультационные методы применяются в сфере HR для отбора кандидатов, аттестации сотрудников, формирования команды, исследования степени удовлетворенности персонала и т.п.

Развивающий подход формирует знания умения и навыки, необходимые для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Для реализации данного подхода проводятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, квест-игры, профориентационные тренинги и др.

К примерам таких мероприятий можно отнести квест-игру «Пришел! Увидел! Поступил!», которую проводил НВГУ для будущих абитуриентов. Участники посетили пять станций, символизирующих профили подготовки факультета: социальная работа, психология, психология и социальная педагогика, дошкольное образование и начальное образование. В мероприятии приняли участие более 30 школьников города. В ходе игры абитуриенты узнали о направлениях подготовки, перспективах обучения и возможностях трудоустройства после получения диплома. Также в том же образовательном учреждении проходил окружном форуме Soft Skills. Под руководством приглашенных спикеров участники узнали, как создавать социальные проекты и работать в команде, как стать наставником, развить свой эмоциональный интеллект и лидерские качества.

Мастер-классы ведущих профессоров и педагогов учебных заведений Российской Федерации и автономного округа для обучающихся и преподавателей учреждений дополнительного образования, подведомственных управлению культуры администрации города

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе.

Последний подход не мало важный — это активизирующий подход. Благодаря ему формируется внутренняя готовность

к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути.

На сегодняшний день в Нижневартовске органы местного самоуправления города совместно с объединением работодателей и объединением организации профсоюза города разрабатывают и реализуют программы развития рынка труда и трудовых ресурсов при использовании программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ на основе договора с образовательными организациями, реализующие программы высшего и среднего профессионального образования с дальнейшим трудоустройством выпускников по полученной специальности, квалификации.

Объединение работодателей Югры принимает участие в общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, проведении сертификации квалификаций выпускников колледжей, тем самым способствует мотивации профессионального развития студентов, их трудоустройству и профессиональной адаптации в рабочем коллективе.

На портале «Работа в России» действует программа оплачиваемых стажировок для студентов. Вы можете выбрать для себя нужное направление, регион и город, подать резюме, проверить трудовой договор на соответствие законодательству, пройти тест на профориентацию и обучение, узнать подробнее о программе повышения трудовой мобильности. На портале доступны вакансии от крупнейших организаций страны, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями

Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Содействие занятости населения в Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» и о порядке организации стажировки выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в возрасте до 25 лет.

Эта программа предусматривает возмещение организации-работодателю части заработной платы выпускника, так как не все работодатели готовы принять на работу человека без трудового стажа.

Программой предусмотрена доплата организации-работодателю за каждого принятого на работу выпускника. Вчерашний студент проходит стажировку в течение 5 месяцев на предприятии, получающем дотацию на зарплату стажера, за ним закрепляется наставник, который контролирует учебно-рабочий процесс и помогает новичку лучше освоить выбранную им специальность. По истечении периода стажировки, если руководство считает необходимым, молодой специалист останется работать на предприятии. Если вакантных мест не окажется, у него будет опыт работы и рекомендательное письмо от наставника, что поможет ему в дальнейшем. В прошлом году каждый третий выпускник, обратившийся в ЦЗ в поисках работы, смог трудоустроиться [2].

ПАО Сбербанк совместно со Стэнфордским центром профессионального развития реализует образовательную программу по обучению студентов, аспирантов, научных сотрудников и преподавателей по технологическому предпринимательству.

К активизирующе-развивающим подходам также можно отнести прохождение практики, стажировки и т.п., в процессе которой человек может попробовать себя в нескольких областях и выбрать наиболее предпочтительную.

Таким образом, профориентация — это помощь будущего профессионального становления для молодежи. Она помогает определиться, адаптироваться в обществе и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Для эффективности профессиональной ориентации молодежи необходимо использовать основных рассмотренных подходов или иначе профориентация будет однобокой, или после прохождения профориентации будет сделан неправильный выбор, а может не будет сделан вовсе.

Очень важно, чтобы каждый человек правильно выбрал свою будущую профессию с учетом своих индивидуальных особенностей, которые выражены в его физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, и с учетом его творческих способностей.

Литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 марта 2021 года) URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617?section=text>
2. Департамент труда и занятости населения. Программа «Содействия занятости населения в ХМАО-Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» URL: <https://deptrud.admhmao.ru/gosudarstvennye-programmy/>
3. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи и организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2016–2020 годы. URL: https://psoch1.86.i-schools.ru/files/Attestaciya/Kalinichenko/_18_.PDF
4. Нижневартовский центр занятости населения. URL: https://rabota-nvczn.ru/grazhdan/services_yarmarka/
5. Амбарова П. А., М. В. Немировский. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Образование: вызовы нового времени 2020. URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/80855/1/iurp-2020-195-21.pdf>
6. Болдина М/ А/, Деева Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении // Вестник ТГУ. 2017. № 1 (165). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii>
7. Чистякова С. Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // КПЖ. 2017. № 1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnaya-organizatsiya-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-usloviyah>

Антиалкогольные кампании: *Cui bono?*

Яргин Сергей Вадимович, кандидат технических наук, доцент
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

Пьянство наносит большой вред обществу, самим пьющим и окружающим. Некоторые лица совершают под влиянием алкоголя преступления и аморальные поступки. Значит, правы были академик Ф. Г. Углов (1904–2008) [1], его последователи из «Международной академии трезвости» (президент — академик А. Н. Маюров) [2] и другие сторонники антиалкогольной кампании (1985–1988 гг.), призывая к полной трезвости? Отчасти, правы: потребление в умеренных дозах без видимого вреда может иметь место на Юге или Западе Европы, но в наших условиях сто грамм могут спровоцировать запой. Однако имеется другая сторона медали. Всеобщая трезвость на сегодняшний день недостижима. Антиалкогольная кампания дестабилизировала общество, навредила экономике и отечественному производству, открыв дорогу импортной алкогольной продукции — от вин и коньяков до низкокачественного спирта. По-видимому, кто-то действовал по указке из-за рубежа — иначе трудно объяснить уничтожение виноградников. Известные отечественные сорта вин исчезли. Демонтировали часть ликеро-водочных заводов, что способствовало импорту и поступлению в торговую сеть низкокачественного спирта [3]. Предсказуемый рост пьянства после антиалкогольной кампании облегчил экономические реформы, действуя подобно наркозу во время операции [4]. Сегодня много пишут о ветеранах. В 1985 году многим было около 60 лет, они еще работали. По известным причинам, у некоторых была алкогольная зависимость или привычка к алкоголю. От пожилых людей нереально и негуманно требовать полного отказа от алкоголя. Фактически, в 1985 году многих ветеранов заставили стоять в часовых очередях и пить суррогаты. Безусловно, лучше совсем не пить, но это не значит, что можно продавать фальсификаты в винных и водочных бутылках [5], обманывать зависимых от алкоголя граждан, лишать их квартир и домов, качественной медицинской помощи и т. п. Известно о многочисленных отравлениях легально продававшимися алкогольными напитками; подробности и ссылки см. [4–7].

Распространено профессиональное мнение, что умеренное потребление алкоголя, в особенности вина, снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний. Возможно, польза преувеличивается в соответствии с интересами производителей алкогольной продукции. Предполагаемая польза от натуральных алкогольных напитков объяснима: многие народы (в особенности — европейские) в течение тысячелетий адаптировались к алкоголю и побочным продуктам естественного брожения. Новые технологии производства этанола сопровождаются образованием новых побочных продуктов, адаптация к которым отсутствует. Не удивительно, что токсичность синтетического и гидролизного спирта выше, чем спирта-ректификата из пищевого сырья [8]. Использование технического спирта для производства напитков может быть понято как сокрытие информации о фактах, создающих опасность для здоровья людей (Ст. 237 УК РФ). Граждане вправе надеяться, что государ-

ство выполнит свои обязательства по контролю качества продукции, что под этикетку «Портвейн» не будут наливать подкрашенный раствор низкокачественного спирта с сахаром и ароматом [5], а в бутылку с этикеткой «Русская водка» — разбавленный этанол, привезенный в автоцистерне через Кавказские горы [4,9,10]. Для контроля качества алкогольных напитков и выявления примесей необходимо использовать современные методы, такие как хроматография и спектрометрия.

Российские крепленые вина из натурального (виноградного или плодово-ягодного) сырья с добавкой спирта зернового происхождения имеют преимущество перед многими заграничными продуктами, где стремятся к сохранению дистиллятом вкусовых и ароматических свойств. При спиртовании вина для получения крепленых (ликерных) вин за рубежом обычно используют виноградный спирт, содержащий больше примесей по сравнению с зерновым спиртом-ректификатом. Не случайно в советское время многие потребители предпочитали продукты отечественного производства — водку и крепленые вина. Если для знатоков достоинства подлинного портвейна или мадеры не вызывают сомнения, то при частом употреблении преимущества оказываются на стороне отечественных вин, крепленных зерновым дистиллятом. Отметим также, что высококачественная водка относится к наиболее очищенным алкогольным напиткам (если ее не подменяют техническим спиртом). Желательно возродить производство недорогих крепленых вин из натурального сырья по традиционным технологиям: полное или частичное сбраживание виноградного или плодово-ягодного сула с добавлением спирта-ректификата [5]. Подобная продукция производится в Белоруссии. Может потребоваться помощь государства в виде благоприятной акцизной политики. В связи с изложенным необходимо отметить проводимую в некоторых средствах массовой информации кампанию дискредитации «бормотухи» советского времени, которую огульно представляют в виде низкокачественного продукта. Экономические мотивы этой кампании очевидны: производить крепленые вина в соответствии со стандартами относительно дорого; пьющую публику перевели на водку, пиво и винные напитки. Несмотря на тенденцию к снижению качества в восьмидесятые годы, многие недорогие крепленые вина в советское время были натуральными продуктами хорошего или удовлетворительного качества. Возвращение Крыма в состав России должно повысить доступность виноградных крепленых вин, издавна производившихся на полуострове, где во время антиалкогольной кампании 1985–1988 гг. были сохранены ценные виноградники. Кроме того, имеется возможность производства плодово-ягодных вин из несортных фруктов, не находящихся сбыта. Следует также отметить, что противопоставление «специальных» (с добавлением спирта) и «натуральных» (без добавления спирта) вин вводит в заблуждение: крепленое вино

может быть натуральным, а некрепленое — содержать ароматические и вкусовые добавки.

Повышению смертности в 1990-е годы способствовали недостаточная доступность современной медицинской помощи, потребление некачественной алкогольной продукции, слабая социальная поддержка безработных, неимущих и бездомных, а также противозаконные действия. Муссирование алкогольной темы отвлекает внимание от других причин относительно высокой смертности. В связи с этим хотелось бы призвать борцов за трезвость и «собриологов» [2] проявлять больше внимания к согражданам с алкогольной зависимостью, защищать их от мошенничества и насилия, пренебрежительного отношения в центрах занятости и лечебных учреждениях, от моббинга на рабочих местах и по месту жительства. Известно, что лиц старшего возраста иногда подталкивают к увольнению или смене места жительства с помощью моббинга; даже умеренное употребление алкоголя может служить для этого предлогом. Тема жестокого обращения с лицами старшего возраста (elder abuse) мало освещается в российской литературе [11–13]; она касается не только пьющих, хотя злоупотребление алкоголем встречается как среди насильников, так и среди жертв. С одной стороны, пьяницы имеют реально меньше возможностей для защиты своих прав; с другой стороны, моббинг и жестокое обращение могут вызывать у жертвы стресс и депрессию, располагая к употреблению алкоголя. Жестокое обращение с лицами пожилого возраста может принимать разные формы; оно часто остается нераспознанным, а об известных случаях не всегда доносят. Пожилые жертвы жестокого обращения нередко имеют низкую самооценку, винят в происходящем самих себя и не хотят «предавать» своих родственников. Приближение смерти пожилого, в особенности, пьющего, родствен-

ника бывает стратегией, проводимой в жизнь сознательно или подсознательно. Эта стратегия может включать вовлечение в пьянство, неоказание помощи, манипуляцию в направлении социальных рисков и аутоагрессии. Известно, что алкоголики и лица с алкогольной деменцией становились жертвами связанных с недвижимостью преступлений, в результате чего увеличилось число бездомных. Механизм утраты гражданами жилья включал противозаконные действия: мошенничество, угрозы и насилие. Некоторые преступники намекали на свои связи с правоохранительными органами. В подобных случаях необходимо информировать соответствующие органы. Говоря о бездомности, нужно вспомнить сибирских бичей [14]. Государство должно заботиться о бездомных, обеспечить их ночлежными домами и общежитиями; им нужно помочь получить документы и жилье. В условиях меняющегося этнического состава населения Сибири и Дальнего Востока негуманное отношение к бичам подрывает национальное единство.

В медицинских учреждениях к алкоголикам применялись инвазивные методы без достаточных показаний [4,6,15]. Отношение в государственных поликлиниках, в особенности, к мужчинам среднего и пожилого возраста, иногда бывает пренебрежительным. Истинное или предполагаемое злоупотребление алкоголем может служить для этого предлогом. В связи с этим, а также ввиду дороговизны многих лекарств и маркетинга плацебо под видом средств доказательной медицины [16], хронические заболевания часто остаются без лечения. Здесь нужно упомянуть о службе занятости, где отмечалось пренебрежительное отношение к безработным, а также об отставании наших домов для престарелых от уровня развитых стран. В некоторых домах для престарелых не разрешают употреблять алкоголь или оставляют этот вопрос на усмотрение платящих



Рис. 1. Первый съезд винных блогеров, журналистов и экспертов (15.04.2021). Президиум

родственников. Подобный подход нарушает права человека и оскорбителен для пожилых людей. Согласно нормам медицинской и общей этики, необходимо гуманное отношение к социально незащищенным гражданам, включая лиц старшего возраста с алкогольной зависимостью.

В заключение несколько слов о рекламе: новая отечественная продукция в ней нуждается больше, чем мировые бренды. Важно соблюдение Закона «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ: она должна быть добросовестной и достоверной, т.е. основываться на профессиональной литературе. Именно такая реклама представляет интерес для потребителя. Полный запрет рекламы алкогольной продукции вредит отечественному виноделию, тем самым способствуя импорту. Это отмечалось на Всероссийской конференции по проблемам алкогольного рынка — «АлкоКонгресс» и «Винный форум» 15 апреля 2021 г. в рамках программы выставки ПРОДЭКСПО. Несмотря на аккредитацию, автору выступить не удалось — руководитель оргкомитета Ю. М. Юдич (в середине на Рис. 1) повторно отказывал в предоставлении слова. Наряду с обсуждением ряда насущных вопросов, на Конференции, включавшей Первый съезд винных блогеров, журналистов и экспертов (Рис. 1), было много разговоров на посторонние темы, чему способствовал обильный прием шампанского Абрау-Дюрсо. Последнее автор не осуждает, однако у участников конференции должна быть возможность выступить по существу вопроса. Участники должны готовиться к конференции, изучать литературу, репетировать свои доклады. «Винным писателям» (Рис. 1) и блогерам также нужно изучать профессиональную литературу и больше писать о технологии виноделия. Потребителям нужны факты и достоверная информация, а не превосходные степени.

Заключение

Антиалкогольные кампании вредят отечественному виноделию и экономике в целом. Запрет рекламы алкоголя способствует импорту общеизвестных продуктов, которые не нужда-

ются в рекламе. Похоже, что кто-то из принимающих решения лиц служит иностранным интересам, как это было в антиалкогольную кампанию 1985–1988 гг. Реклама должна быть добросовестной и достоверной. Предполагаемую пользу от умеренного потребления не следует преувеличивать и пропагандировать ввиду риска острой и хронической передозировки. Передозировка возможна в любом возрасте, сопряжена с социальными рисками и вредом для здоровья. Утверждения о пользе умеренного потребления алкоголя сомнительны, представляется вероятным влияние конфликта интересов; риски в сумме могут превышать пользу. Многим систематически употребляющим алкоголь лицам следует рекомендовать снижение дозы, а при наличии медицинских показаний — воздержание.

Примечание

В журнале «Собриология» (председатель редакционной коллегии А. Н. Маюров) был без согласования с автором изменен текст статьи [17]. Некоторые поправки: страница 54, 2-й абзац, написано: «Подобные обычаи сохранились и приумножились в постсоветское время». Должно быть: «Подобные обычаи местами сохранились в постсоветское время». Страница 54, последний абзац, написано: «Рост потребления алкоголя в первой половине 1990-х облегчил проведение экономических реформ, приведших к обнищанию большей части населения страны». Должно быть: «Рост потребления алкоголя в первой половине 1990-х облегчил проведение экономических реформ, приведших к снижению уровня жизни части населения страны». Страница 55, 3-й абзац, написано: «Спирт маскировался вкусом вина и/или ароматическими добавками». Должно быть: «Плохое качество спирта маскировалось вкусом вина и/или ароматическими добавками». Стр. 55, 1-й абзац, нап: «Многие российские алкоголики не доживают до пенсии от цирроза печени и его осложнений». Должно быть: «Многие российские алкоголики не доживают до смерти от цирроза печени и его осложнений».

Литература:

1. Углов Ф. Г. Ломехузы. Л.: ЛИО Редактор, 1991.
2. Маюров А. Н. Собриология. Москва: Международн. акад. трезвости, 2016.
3. Немцов А. В. Алкогольная история России: новейший период. Москва, 2009.
4. Яргин С. В. Алкоголь в России: 1970–2015 годы. Молодой ученый 2015;(18).
5. Яргин С. В. Возобновить производство крепленых вин из натурального сырья. Молодой ученый 2014;(5).
6. Jargin S. V. Alcohol abuse and toxicity of alcoholic beverages in Russia: Recent history. ARC Journal of Addiction 2016;1:21–29.
7. Jargin S. V. Popular alcoholic beverages in Russia with special reference to quality and toxicity. Journal of Addiction & Prevention. 2017;5(2): 6.
8. Нужный В. П. Токсикологическая характеристика этилового спирта, алкогольных напитков и содержащихся в них примесей. Вopr. наркологии 1995;(3):65–74.
9. Jargin S. V. Minimal price for vodka established in Russia from 1 January 2010. Alcohol Alcohol 2010;45(6):586–8.
10. Пузырев Д. Новейшая история России в 14 бутылках водки: как в главном русском напитке замешаны бизнес, коррупция и криминал. Москва: Individuum, 2021.
11. Пучков П. В. Жестокое обращение по отношению к геронтологической группе населения. Саратов, 2006.
12. Романова Н. П. Моббинг: учебное пособие. Чита, 2007.
13. Jargin S. V. Elder abuse, manipulation towards suicide, and homicide: Borders can be vague. International Journal of Emergency Mental Health 2015;17(4):706–8.

14. Яргин С. В. Об использовании стимуляторов смолы выделения на подсочке леса. Молодой ученый 2017;(2).
15. Яргин С. В. Инвазивные процедуры без достаточных показаний: история вопроса. Молодой ученый. 2018;(4).
16. Jargin S. V. Scientific papers and patents on substances with unproven effects. Part 2. Recent Pat Drug Deliv Formul. 2019;13(3):160–73.
17. Яргин с. В., Разводовский Ю. Е. Алкоголь и алкоголизм: что изменилось за полвека. Собиология 2016;(2):52–7.

ПСИХОЛОГИЯ

Личностные качества специалистов опасных профессий: теоретический обзор

Лебедева Ирина Олеговна, студент магистратуры
Московский государственный психолого-педагогический университет

В статье представлен теоретический обзор научных исследований личностных качеств и характеристик специалистов опасных профессий, в частности — сотрудников МЧС России. Также с целью актуализации приведены данные исследования автора, проведенного в 2021 году.

Ключевые слова: личность, качества личности, МЧС, экстраверсия, гибкость, копинг-стратегия, мотивация, ответственность, тревожность, опасные профессии, экстремальная психология.

Сегодня изучение личностных качеств специалистов опасных профессий (сотрудников МЧС, МВД, военнослужащих и пр.) приобретает особую значимость с целью формирования необходимых для эффективной деятельности навыков и умений, а также для разработки программ психокоррекции, реабилитации и психологической помощи после воздействия кризисных и экстремальных ситуаций на работе. Это связано с изменениями, происходящими в мире, ускорением многих процессов — реагирования на задачу, необходимости быстро и качественно принимать решения в условиях ограниченного времени, увеличения числа экстремальных ситуаций и пр. В связи с этим возникает проблема актуализации данных относительно качеств личности, способной решать задачи в новых реалиях.

В конце 90-х годов в России базовыми для специалистов опасных профессий (в частности, сотрудников Государственной противопожарной службы МВД) считали самоконтроль, сдержанность, ответственность. Среди мотивов поступления на службу выделяли стремление к риску, пример друзей, стремление к моральному удовлетворению от работы, возможность получения льгот и стабильного заработка, стремление к активной работе и общению с людьми. Основные соматические проблемы в те годы среди сотрудников силовых ведомств — заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, почек и психические расстройства [8].

Результаты исследования курсантов МЧС показали связь между тревожностью, ответственностью, нервно-психической устойчивостью, склонностью к риску и другими индивидуально-личностными особенностями. Закономерность развития данных качеств проявляется в течение первых 5 лет обучения и службы поэтапно: склонность к риску, саморегуляция и эмоциональная устойчивость снижаются. Выявлены взаимосвязи: чем ниже склонность к риску, тем ниже невротизация, и, напротив, высокий уровень настойчивости способствует повы-

шению саморегуляции. Также установлено, что через 15 лет службы все показатели данных качеств снижаются, а интернальность (свойство брать ответственность за свои поступки и жизнь) повышается [2].

Личностные особенности сотрудников МЧС с различной классификацией: 1, 2 и 3 класса, а также не имеющих категории (для удобства в дальнейшем будем обозначать их «класс N») были представлены в 2019 году. Так, оказалось, что более чем 40% спасателей класса N и 3 эмоционально напряжены и склонны к ипохондрии. 60% специалистов классов 1 и 2 исполнительны, адаптивны, сдержанны. Также выяснилось, что по мере продвижения по службе снижается пессимистичность (класс N — в пределах нормы у 56%, класс 1–92%). Спасатели 1 и 2 класса отличаются высокой активностью, мотивированы на достижения, уверенны, склонны к риску. У 24% спасателей класса N мотивация достижения снижена, выражен самоконтроль, отсутствуют лидерские качества, отсутствует спонтанность. Пассивность и чувствительность присуща лишь 4% специалистов класса N, тревожность — у 8%, нервозность, хроническое ощущение душевного дискомфорта, чувство вины — у 24%. Высокая коммуникативность выявлена у 40% спасателей класса N, 32% класса 3, 36% класса 2, 20% класса 1. Низкие показатели уровня общительности у 20% специалистов класса N и 12% класса 3 [12].

Среди личностных характеристик специалистов опасных профессий исследователи также выделяют адаптивные копинг-стратегии, направленные на разрешение проблем и преодоление кризисов. В исследовании психологических защит и копинг-стратегий сотрудников МЧС указывается, что ведущей является стратегия совладания, направленная на поиск социального одобрения и поддержки, активный поиск решений [7].

По данным Рыбникова В. Ю. и др., легче адаптируются к экстремальной или опасной деятельности те специалисты, ко-

торые гибки, эмоционально устойчивы, общительны, уверены в себе, активны [10]. Успешной адаптации также способствует стрессоустойчивость, которая повышается по мере становления в профессии [5].

Среди личностных качеств специалистов МЧС исследователи выделяют независимость, отказ от виктимности [9], эмоциональный интеллект и толерантность к неопределенности [11], адекватную самооценку, оптимизм, склонность к контролю, невысокий уровень тревожности [3], смелость, аналитические способности [1]. Исследователи также выделяют ряд качеств, которыми должен обладать специалист опасной профессии, и которые помогают справляться с экстремальными условиями деятельности: эмоциональная лабильность, самоконтроль, активность, отсутствие тревожно-мнительных черт, гибкость, сдержанность, умеренная агрессивность [4].

Специалистам экстремальных профессий часто требуется преодолевать заложенный природой человека механизм избегания опасностей. В связи с этим важными для успешной деятельности является формирование морально-нравственных качеств: ответственность за принимаемые решения, организованность, смелость. Также уделяют внимание склонности к риску, коммуникабельности, альтруизму (в том числе, пониманию, что от эффективности действий такого специалиста и его психологической устойчивости зачастую зависит жизнь и здоровье других людей), активности, доброте, открытости и юмору [6].

Осипов А. В. изучал профессионально важные качества сотрудников противопожарных служб на различных этапах становления в профессии, где также были затронуты и личностные качества специалистов. По результатам исследования

210 человек было определено, что типичными являются склонность к риску, стрессоустойчивость, оптимизм, активность, импульсивность, тревожность, высокий уровень жизнелюбия, уверенность, высокая мотивация достижения, адекватная самооценка, обязательность, совестливость [5].

С целью актуализации данных о выраженности тех или иных качеств личности специалистов опасных профессий в 2021 году мы провели исследование более 60 сотрудников МЧС в возрасте от 18 до 46 лет, применив методику «Большая пятерка» в адаптации Хромова А. Б. [13].

По результатам исследования мы получили следующие средние показатели по основным группам качеств (вторичным факторам). По шкале «Экстраверсия — Интроверсия» средний балл по всем испытуемым — 53 (высокие значения). По шкале «Привязанность — Отделенность» средний балл по всем испытуемым — 57,4 (высокие значения). По шкале «Контролирование — Естественность» средний балл по всем испытуемым — 58,6 (высокие значения). По шкале «Эмоциональность — Сдержанность» средний балл по всем испытуемым — 35,4 (низкие значения). По шкале «Игривость — Практичность» средний балл по всем испытуемым — 52,6 (высокие значения). Исходя из полученных данных, можно предположить, что специалисты ведомства — преимущественно экстраверты. Среди личностных качеств выражены привязанность, склонность к контролю, сдержанность, игривость.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для специалистов опасных профессий типична выраженность следующих качеств: экстраверсия, сдержанность, эмоциональная устойчивость, контролирование, активность, стрессоустойчивость.

Литература:

1. Аспедников М. Г. Личностные качества в структуре профессионально важных качеств спасателей МЧС // Молодой ученый. Международный научный журнал. — № 7 (245), 2019. — С. 229–231.
2. Дежкина Ю. А. Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации. Авто дисс. на соиск. ученой степени кандидата псих. наук. — СПб.: РГПУ, 2008. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalno-vaznykh-kachestv-sotrudnikov-gosudarstvennoi-protivopozharnoi-sluzh> (дата обращения 11.11.2020).
3. Кочетков М. В. Профессионально важные качества, обеспечивающие надежность деятельности специалистов экстремального профиля // Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. — 2016. — № 2–3 (2627). — С. 11–14.
4. Организация психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях: Методическое пособие / Под общ. ред. В. М. Бурькина. — М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. — 240 с.
5. Осипов А. В. Профессионально-важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления. Авто дисс. На соиск. Ученой степени кандидата псих. Наук. — Ростов-на-Дону, 2009. [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/professionalno-vazhnye-kachestva-sotrudnikov-pozharno-spatatelnykh-formirovani-na-raznykh-etapakh-professionalnogo-stanovleniya> (дата обращения: 18.11.2020).
6. Пономаренко В. А.. Психология человека опасной профессии (концепция опасной профессии) // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Сост. В. А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2007. — С. 225–230.
7. Портнова А. Г., Холодцева А. Е. Психологические защиты и стратегии совладания с кризисными ситуациями сотрудников в экстремальных видах профессиональной деятельности // Вестник КемГУ. № 3 (43), 2010. — С. 90–100.
8. Профессиография основных видов деятельности сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России: Пособие/ Марьин М. И., Ефанова И. Н., Поляков М. Н. и др. — М.: ВНИИПО, 1998–114 с.
9. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных // Под общей ред. Ю. С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. — С. 42–48.
10. Рыбников В. Ю., Дубинский А. А., Булыгина В. Г. Индивидуально-психологические предикторы адаптации // Экология человека. 2017. № 3. С. 3–9.

11. Семенова Н. Д.. Личностно-регулятивные свойства как предикторы профессиональной эффективности пожарных личного состава МЧС России // Научно-исследовательская работа обучающихся и молодых ученых: материалы 71-й Всероссийской (с международным участием) научной конференции обучающихся и молодых ученых. — Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2019. — С. 313–316.
12. Сузько М. Н. Личностные особенности сотрудников МЧС с различной квалификацией // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА». — Гомель, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/lichnostnye-osobennosti-sotrudnikov-mchs-s-razlichnoy-kvalifikaciyey-0> (дата обращения: 29.10.2020).
13. Хромов А. Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие. — Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. — 23 с.

Стресс на рабочем месте и его влияние на сотрудника

Путинцева Анна Владимировна, студент магистратуры

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского

Данная статья посвящена вопросам стресса на рабочем месте и его влияния на сотрудника. Рассмотрены факторы возникновения стресса на рабочем месте и появление профессионального выгорания у современных сотрудников, а также их последствия.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, стресс, синдром выгорания, сотрудник, предпосылки и последствия, управление стрессом.

Введение. В 21 веке, в веке высокопрогрессивных и быстро развивающихся технологий, стремительного и насыщенного темпа жизни, стресс — стал ежедневным «спутником» большинства работников.

Термин «Стресс» произошел от англ. «Stress», что в переводе означает давление, напряжение, нагрузка. Впервые стресс описал Ганс Гуго Бруно Селье — канадский патолог и эндокринолог, в 1936 г., определив его как неспецифическую реакцию организма на внешнее воздействие. [3]

Стресс просыпается с человеком по утрам, вместе с ранним будильником, пока варится кофе, и в общественном транспорте, стресс рядом, когда человек за рулем, по пути в офис, пока бежит по лестнице в кабинет или едет в плотно набитом лифте, стресс окружает в современном мире повсюду.

Где обычный человек проводит большую часть своей жизни? Конечно же, на работе. Безусловно, есть люди, которые абсолютно счастливы в своей работе, они не жалуются на большое количество рабочих обязанностей и им не приходится оставаться сверхурочно. Но к большому сожалению, на самом деле таких счастливиц очень мало. По исследованиям ученых в мире всего около 13% людей, кто абсолютно доволен своей работой и счастлив на ней. [1]

На 2020 год население Земли составляет 7817410000 человек, и всего около 13% из них счастливы на своей работе, это 1016263300 человек.

Причины, по которым возникает стрессовое состояние на работе, разнообразны. Неудовлетворенность сотрудника своей профессиональной деятельностью, конфликты в рабочем коллективе, высокие рабочие нагрузки, стиль руководства, недовольство зарплатой, отсутствие перспектив карьерного роста — все это может стать причиной профессионального стресса. [2]

«The American Institute of Stress», опросив американских искателей работы, пришел к выводу, что чаще всего — в 46% случаев — стресс на рабочем месте вызывают высокая нагрузка, длительные рабочие часы и нехватка полноценного отдыха, а именно диссонанс между выдвинутыми по отношению к работнику требованиями и его внутренними ресурсами; в 28% случаев — отношения в коллективе, т.е. психоэмоциональные или психосоциальные факторы, а в 20% случаев — дисбаланс между работой и личной жизнью. [6]

Стоит отметить, что актуальность данной темы отражена и в свете последних событий в стране и в мире, весь 2020 год — это сплошной стресс. Пандемия внесла свои коррективы в работу миллионов людей по всему миру. Многие впервые освоили «удалёнку», новые форматы взаимодействия с коллегами и руководством, новые гаджеты, а многие и вовсе были уволены и в дальнейшем вынуждены освоить новые сферы и направления для работы.

Для тех, кто все-таки остался на своем рабочем месте, и перешел в «удаленный формат» работы это определенный стресс. Возможно, вначале это и было интересно и отчасти комфортно — работать дома, где удобно, можно пить кофе когда угодно, ходить в комфортной одежде и сидеть за ноутбуком с любимым котом на коленях, но по прошествии времени для многих сотрудников весь комфорт начали затмевать такие моменты как постоянно отвлекающие факторы (члены семьи, питомцы и домашние обязанности, и самое распространенное «полежать пару минут на удобном диване или в кровати»), отсутствие живого общения с коллегами, со своим боссом, да и зачастую офис более технически оснащен для работы.

Поэтому работаете вы в офисе, дома, из личного автомобиля или из любой точки мира, то Вы так или иначе будете испыты-

вать стресс. Всегда будут те, или иные факторы, которые будут вызывать напряжение и провоцировать стрессовое состояние.

Развитие стрессового состояния у сотрудника проходит поэтапно и в несколько стадий.

Первая стадия — это стадия тревоги или волнения, когда сотрудник сталкивается с факторами, которые доставляют дискомфорт и вызывают возмущения. При этом организм вынужден задействовать все свои возможные защитные механизмы и ресурсы, и поведение человека начинает меняться.

Стрессовые факторы и явления могут привести к тому, что состояние и поведение сотрудника кардинально меняется, например, спокойный и сдержанный человек начинает вести себя агрессивно, вспыльчиво, раздраженно и грубо отвечать. А сотрудник, который всегда был общительным и активным — наоборот закрывается в себе, переживает все происходящее «внутри», перестает общаться с коллегами. На первой стадии прослеживается потеря самоконтроля и деформация общения, состояние волнения и тревоги приводит к тому, что работник не может сознательно контролировать собственное поведение. Продолжительность первой стадии профессионального стресса достаточно индивидуальна для каждого человека и во многом зависит от его личных качеств. Так, например, спокойные и терпеливые люди могут долго накапливать внутреннее напряжение, а некоторые будут отвечать на стресс-фактор мгновенно.

Вторая стадия — это приспособление к стрессовым условиям. Сотрудник пытается противостоять стрессу и адаптироваться к нему. Данный этап считается особенно напряженным: работник может потерять контроль над собственными действиями, т.к. стресс разрушительно влияет на его психику, в более тяжелых случаях отмечается даже помутнение сознания. Именно поэтому в стрессовой ситуации люди часто совершают несвойственные для себя поступки — могут грубо ответить на вопросы и просьбы коллег и руководителя, подают заявление об увольнении и т.д. Многие впоследствии признаются, что они сами не понимают, как могли совершить подобные действия, и жалеют об этом. Данное состояние называется «аффектом».

Если стрессовая ситуация продолжается довольно длительное время, то наступает уже третья стадия — это истощение резервов организма. При ситуации, когда влияние стресс-фактора не устранено, а психологические и физические ресурсы организма уже исчерпаны — сотрудник больше не в силах противостоять ситуации и приспособляться к ней. Дальнейшее воздействие неблагоприятных обстоятельств и факторов может привести к хроническому стрессовому состоянию. Долго длящаяся стадия истощения часто приводит к различного вида болезням. Также, результатом непрекращающегося стресса может стать профессиональное «выгорание» сотрудника. [4]

Сегодня, набор причин, которые провоцируют стресс у современных сотрудников компании, довольно широк. Таким образом, можно констатировать тот факт, что у каждого современного индивида в той или иной степени на рабочем месте происходят стрессовые ситуации, от мелких до серьезных, которые в результате приводят к ряду дальнейших проявлений.

В этой связи растет не только важность разработки и регулярного проведения мероприятий по устранению стресса

у сотрудников, его профилактики в организации, но и оценке уровня стрессоустойчивости кандидатов на собеседовании.

Стрессоустойчивость — это умение индивида сохранять самообладание, умение быстро адаптироваться к ситуации, внешним проявлениям и самоликвидировать проявление стресса. Стрессоустойчивость у кандидата на должность в компании можно оценить по целому спектру методик: это и непосредственное наблюдение со стороны эксперта за кандидатом, и беседа с высококвалифицированным психологом, и самооценка кандидата своего уровня стрессоустойчивости, и ряд психологических тестовых методик с дальнейшей интерпретацией специалиста и др. [5]

Стресс-интервью — занимает особое место в выявлении стрессоустойчивости. Стресс-интервью (или стрессовое интервью) — это беседа с кандидатом с использованием набора стрессовых вопросов, а также психологического давления с целью вывести индивида из его собственной «зоны комфорта» и других провоцирующих стресс во время беседы инструментов.

К инструментам стрессового интервью можно отнести:

- нестандартные и некомфортные условия, в которых находится кандидат во время беседы (неудобное место, душная или, наоборот, слишком холодная комната, посторонние шумы, и др.);
- агрессивность интервьюера;
- опоздание интервьюера на длительное время — долгое ожидание начала собеседования;
- присутствие в ходе интервью посторонних людей;
- нетактичные и провокационные вопросы и др.

Становится понятно, что даже самые уверенные в себе люди, не предупрежденные о проведении подобного рода интервью, могут испытывать некий дискомфорт, который в результате приведет к стрессу. Однако, есть мнения, что стрессоустойчивый человек будет в любой нестандартной ситуации сохранять самообладание, вести себя спокойно и достойно сложившейся ситуации, а также оставаться доброжелательным к интервьюеру.

Но тем не менее, прибегая к использованию стресс-интервью важно профессионально обучать менеджеров по персоналу — технологии стрессового интервью; применять стресс-интервью только в определенные моменты собеседования с кандидатом; избегать вопросов, оскорбляющих честь и достоинство кандидата; отходить от использования стрессового интервью для высшего менеджмента компании и пр.

Методики устранения организационного стресса разнообразны в современных компаниях. Среди них стоит выделить: работа штатного или внешнего корпоративного психолога, повышение корпоративного духа в коллективе с целью уменьшения уровня конфликтности и при помощи корпоративных мероприятий, создание комфортных условий труда, пропаганда в компании занятий спортом и активного, здорового образа жизни, правильного питания, постоянная обратная связь с руководителем, регулярный мониторинг методом устного или письменного (в том числе анонимного) опроса сотрудников о наличии у них тревоги и стресса, и причин, вызывающих их и много другое.

Таким образом, профессиональный стресс — это проблема уже не только сотрудника, находящегося под влиянием стресс-факторов, но и всей организации в целом.

Становится ясно, что «носители» стресса не в силах полностью отдаваться работе. Как следствие — это снижение производительности труда, качества выполняемой работы, или предоставляемых услуг и увеличение текучести кадров в компании.

Литература:

1. Сколько времени мы тратим на работу? Аргументы и факты. URL: https://spb.aif.ru/society/people/skolko_vremeni_my_tratim_na_rabotu (Дата обращения: 15.11.2020)
2. Стресс на работе, стресс от работы. HR лига сообщество кадровиков и специалистов по управлению URL: <https://hrliga.com/index.php?module=news&op=view&id=11907> (Дата обращения: 15.11.2020)
3. Стресс на работе, стресс от работы. HR портал URL: <https://hr-portal.ru/article/stress-na-rabote-stress-ot-raboty> (Дата обращения: 19.11.2020)
4. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. Практикум стресс-менеджмент. — СПб.: Питер, 2009
5. Каменюкин А. Г. Ковпак Д. В. Стресс-менеджмент, 3-е изд. — СПб.: Питер, 2012
6. Стресс на рабочем месте: что его вызывает и как с ним справиться? Businessnetwork URL: <https://businessnetwork.lv/vvod/rost/stress-darbavieta-52797> (Дата обращения: 22.11.2020)

Сравнительный анализ профориентационных методик

Толстикова Анна Александровна, студент
Волгоградский государственный медицинский университет

В статье представлен сравнительный анализ профессиональных методик, их достоинства и недостатки, и какие существующие методики уже утратили свою актуальность. Рассматривается краткое описание профориентационных методик, которые наиболее подходят для установления соответствий между профессиональными качествами и профессиями. Сделан вывод о недостаточной информативности каждой методики.

Ключевые слова: профессия; профориентация; профессиональное самоопределение; профориентационные методики, профессиональная деятельность.

Введение. Выбор профессии — составляющая самоопределения и планирования своей дальнейшей судьбы. Одним из важных направлений в развитии современного общества является согласование профессиональных интересов соискателей с требованиями работодателей. Профессиональное самоопределение личности предполагает наличие профессиональных и социально-значимых качеств, которые гарантируют процесс продуктивной самореализации в профессии и его необходимо осуществлять путем оптимального регулирования личностных интересов и устремлений с целью удовлетворения потребностей общества в кадрах [5, с. 76]. У соискателей в процессе выбора профессии возникают определенные трудности:

- 1) отсутствие представления о востребованных профессиях;
- 2) перенос отношения к человеку на саму профессию;
- 3) ориентация на профессии высокой квалификации;
- 4) устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии;
- 5) какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности;
- 6) субъективная оценка своих предпочтений и способностей.

О влиянии стресса на персонал организации и его последствиях, должны задуматься, в первую очередь, руководители, специалисты HR-служб и организационные психологи. Так как предупредить — всегда легче, чем лечить, т.е. исправлять те последствия, которые привели к уже критической ситуации.

Большое разнообразие существующих профессий, встречающихся в настоящее время на рынке труда, может запутать соискателя, поэтому, наиболее рациональным вариантом является применение подхода, который предполагает ориентацию личностных профессиональных качеств на одну из сфер профессиональной деятельности. Решение данной задачи предполагает применение систем, методов и методик профессионального самоопределения, которые диагностируют направленность, интересы, склонности и способности личности, способствующих успешному выбору профессии [5, с. 76]. На сегодняшний день не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов, поэтому, чтобы получить достоверные результаты, необходимо использовать несколько методик. Но не все они являются достаточно современными и практичными, имеют свои плюсы и минусы.

Цель: провести сравнительный анализ профориентационных методик.

Рассмотрим наиболее часто применяемые в практике методики такие как «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардова, «Матрица выбора профессии»

Г.В. Резапкиной, «Методика профессионального самоопределения» Дж. Холланда (Голланда), «Активизирующая профориентационная методика» Н.С. Пряжникова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Методика определения склонностей» Л.А. Йовайши, «Профассоциации», методика «Анкета интересов» и «Ориентация» И.Л. Соломина. Проблема применения приведенных профориентационных методик детерминирована тем, что предлагаемые в них профессии на сегодняшний день несколько устарели или совсем исчезли с рынка труда, а новые актуальные виды деятельности не принимаются во внимание. В качестве критериев сравнительного анализа будем рассматривать достоинства (доступность, актуальность указанных профессий, длительность, валидность) и недостатки.

«Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е.А. Климова [9, с. 864]. Это один из самых распространенных тестов, который предназначен для отбора на различные типы профессий и его обычно применяют во время диагностики в школах или кадровых агентствах. Методика состоит из 20 суждений, в которых необходимо выбрать один из двух видов занятий, и определяет психотип личности (человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ), а по нему уже рекомендуются лучшие профессии. Результаты методики показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Достоинства: легко найти в сети, в открытом доступе; быстрый результат. Недостатки: ответы очевидны; результат может быть размытым, преобладают 2–3 типа профессий; внутри каждого типа профессий заметен огромный разброс направлений; тест с первых вопросов начинает сам «подводить» тестируемого к определенной специальности; все профессии смешаны; также этот опросник до сих пор не имеет никаких данных о валидности.

«Опросник профессиональной готовности» (ОПГ) Л.Н. Кабардова [4]. Эта методика включает 50 утверждений и позволяет определить наиболее подходящий тип профессии в соответствии с классификацией Е.А. Климова. Также, возможно проанализировать одновременно индивидуальные возможности в реализации определенных знаний, умений, эмоциональное отношение, возникающее при выполнении соответствующей работы, предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей профессии. Достоинства: высокая достоверность определить подходящую профессию [9, с. 864]. Недостатки: более продолжительна по времени по сравнению с ДДО Е.А. Климова.

«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной создана Московским областным центром профориентации молодежи. Методика напоминает увлекательную игру, где необходимо ответить на 20 вопросов (по 10 в двух частях теста) и свести результаты каждой части в специальной матрице. В точке их пересечения находится будущая профессия. Достоинства: легко доступен в сети; оригинально составлен; интересно проходить тест; быстрый результат; представлены актуальные профессии (флорист, Web-дизайнер). Недостатки: расплывчатый и неточный результат; не учитываются какие-либо характеристики, кроме пожеланий тестируемого.

«Активизирующая профориентационная методика» Н.С. Пряжникова [7]. Данный опросник направлен на повышение уровня осознания готовности к различным видам профессионального труда и включает 34 вопроса. Необходимо дать ответ, выставив определенное количество баллов. После данные проанализирует специалист и скажет результат. Методика имеет диагностическую ценность, которая повышается, если использовать ее совместно с другими популярными профориентационными методиками, например, с «Дифференциально-диагностическим опросником» (ДДО) Е.А. Климова, «Картой интересов», опросником Дж. Холланда и т.п. Достоинства: легко найти в сети; большой выбор профессий; тщательная проработка пожеланий школьника; быстрый результат. Недостатки: мало современных и востребованных профессий; есть странные ответы, например: квартирный вор; тест не учитывает личностные характеристики и таланты, только пожелания и настроение тестируемого.

«Методика профессионального самоопределения» Дж. Холланда (Голланда). Данная методика направлена на соотношение склонностей, возможностей, способностей, интеллекта личности с различными профессиями для наилучшего выбора профессии и содержит 42 пары профессий. При прохождении необходимо выбрать понравившуюся специальность из пары. Методика позволяет определить принадлежность к одному из 6 типов: реалистический, интеллектуальный, социальный, артистический, предприимчивый, конвенциональный. Каждый тип личности является идеализацией, гипотетической конструкцией для описания определенной группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками [9, с. 864]. Достоинства: легко найти в сети, интересный результат, много информации; более точный выбор по сравнению с предыдущими тестами; до сих пор применяют в Европе на собеседовании в высших учебных заведениях и во время приема на работу. Недостатки: не указаны современные профессии; редко применяется специалистами для профориентации в России.

«Карта интересов». Изначально, этот опросник создал А.Е. Голомшток в целях профориентации при приеме на работу для диагностики как подростков, так и взрослых. Отталкиваясь из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Но, затем произошла ее модификация О.Г. Филимоновой, которая внесла перечень новых направлений, по которым составлены вопросы к учащимся. Достоинства: легко найти в сети; подходит для школьников, т.к. напрямую указывает связь с изучаемым предметом; в новом перечне направлений деятельности появились такие популярные сейчас виды деятельности, как информационные технологии, социология, философия, бизнес. Недостатки: этот опросник уже долгое время публикуется без изменений и устарел как с точки зрения перечня направлений деятельности, так и с точки зрения формулировки вопросов; при его проведении в аудитории возникают смешки и недоумение, что и побудило к некоторому его усовершенствованию.

«Методика определения склонностей» Л.А. Йовайши направлена на определение склонностей личности к различным

сферам профессиональной деятельности. Методика состоит из 24 вопросов, по окончании прохождения необходимо подсчитать сумму баллов, именно она будет отражать профессиональную склонность к определенному виду деятельности. Поскольку в качестве результатов теста соискателю предлагается информация о полученном типе личности, соотнести полученные данные с профессиями рынка труда довольно сложно самостоятельно [9, с. 864]. Достоинства: наличие косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, по сравнению с другими методиками, в которых задаются «любовые», прямолинейные вопросы; время не ограничено, что позволяет тщательно обдумать ответ. Недостатки: размытые результаты, требуется конкретика.

Методика «Профассоциации». Данный тест основан на ассоциативном методе и оценивается профессиональная направленность. Испытуемому необходимо дать ассоциации на предъявленные профессии. Может применяться как в индивидуальной, так и групповой профориентационной работе [8]. Достоинства: в открытом доступе; быстрый результат; интересная подача; развивает ассоциативные процессы мышления. Недостатки: не учитываются личностные характеристики и таланты личности; невозможно получить точный результат.

Методика «Анкета интересов» [3, с. 298] помогает конкретизировать сферы, в которых сосредоточены профессиональные интересы соискателей. Сам опросник состоит из 78 утверждений о различных видах деятельности, на которые необходимо ответить одним из следующих утверждений: очень нравится; нравится, но не очень; затрудняюсь ответить; не нравится; совсем не нравится. По результатам диагностики определяются сферы, к которым у соискателя проявляется интерес. Данная методика ориентирована в большей степени на школьников и не рассматривает профессии, находящиеся на стыке наук. Достоинства: доступна в сети. Недостатки: достаточно устаревшие профессии; есть вероятность ошибиться в подсчете результата; наличие модификаций на 120, 144 и 174 утверждения, что может вызвать усталость уже через 15–20 минут с начала выполнения и поставить под угрозу достоверность результатов.

Методика «Ориентация» И. Л. Соломина. Непосредственно применяется для определения самооценки профессиональных интересов и способностей личности. Определяется преимущественная склонность и способность к одному из пяти типов профессий в соответствии с классификацией Е. А. Климова (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа) и соответствие двум классам: исполнительские и творческие [1, с. 66].

Достоинства: доступна в сети; очень проста в применении и обработке; можно отдать предпочтение склонностям (Хочу) или способностям (Могу). Недостатки: отсутствует разъяснение результатов, приблизительных вариантов профессий, как например в опроснике ДДО Климова или «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной.

По результатам проведенного анализа, учитывая достоинства и недостатки представленных методик, можно сказать, что наиболее привлекательной является «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной, т.к. она легко доступна в сети, оригинально составлена, интересно проходить, быстрый результат, представлены актуальные профессии (флорист, Web-дизайнер). Но ее следует проводить совместно с личностными опросниками и с «Активизирующая профориентационная методика» Н. С. Пряжниковой для повышения диагностической ценности. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардова тоже можно применять в процессе профориентации, потому что существует высокая достоверность определить наиболее подходящую профессию, но в то же время она более длительна по сравнению с «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)» Е. А. Климова, который можно считать наиболее неподходящий, т.к. данную методику применяют все практические специалисты и многие соискатели уже знают цель, и все ответы будут направлены на социально-желаемый результат.

Заключение. Рассмотренные методики были разработаны уже достаточно давно, поэтому предлагаемые в них профессии на сегодняшний день устарели, некоторые вообще исчезли с рынка труда. Кроме того, результаты профориентационной диагностики с использованием специализированных методик лишь приблизительно указывают рекомендуемую сферу профессиональной деятельности [9, с. 865]. Ни одна из популярных методик по профориентации не дает точного результата, но пройти их стоит все, ведь тогда можно получить список возможных профессий и направлений обучения, которые подходят по темпераменту, интересам и увлечениям. Но зачастую и такой подход вызывает трудности в интерпретации и объединении полученных результатов. Таким образом, методики профориентации должны качественно, быстро подстроиться под ситуацию на рынке труда, успешно ориентироваться в многообразии профессий и примерно определять, насколько личностные качества подходят под выбранную специальность. Проблема разработки по-настоящему действенных тестов очень актуальна, возможно, создание экспресс-тестов будет наилучшим вариантом.

Литература:

1. Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. — СПб.: Речь, 2006. — 240 с. (с. 65–70).
2. Кобзов, А. Ю. Значимость профориентационного тестирования молодежи в выборе будущей профессии / А. Ю. Кобзов, А. В. Кобзова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 11 (58). — С. 354–357. — URL: <https://moluch.ru/archive/58/8096/> (дата обращения: 18.03.2021).
3. Овсянникова, С. К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
4. Опросник профессиональной готовности [Электронный ресурс] // azps.ru А. Я. Психология. URL: http://azps.ru/tests/tests2_org.html (дата обращения: 16.12.2014).

5. Похорукова, М. Ю. Сравнительный анализ существующих программ профессионального самоопределения / М. Ю. Похорукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 76–78. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36192/> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Провозен Е. Насколько эффективны тесты по профориентации // Дата публикации: 08.05.2018/ URL: Эффективны ли тесты по профориентации (propostuplenie.ru).
7. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 496 с.
8. Психодиагностическая методика «Профассоциации» [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru): [web-сайт]. 11.02.2013. — Режим доступа: <http://azps.ru/tests/proforientation/associacii.html> (11.02.2013).
9. Самохина, В. М. Профориентационные методики в процессе выбора профессии / В. М. Самохина, М. Ю. Похорукова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 863–865. — URL: <https://moluch.ru/archive/102/23518/> (дата обращения: 18.03.2021).

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Некоторые особенности семантики местоимения «нечто» (на материале романов «пятикнижия» Ф. М. Достоевского)

Буров Эдуард Евгеньевич, студент магистратуры
Иркутский государственный университет

Цель исследования — выявить семантические и референциальные свойства местоимения «нечто». В статье рассматриваются семантические роли и референциальные статусы абсолютного «нечто» в текстах романов «пятикнижия» Ф. М. Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»). Путем контекстного анализа выделяется шесть семантических ролей (содержание мысли, содержание высказывания, тема, пациенс, результат, содержание действия) и три референциальных статуса (неопределенный, слабоопределенный, неререферентный), соответствующих «нечто» в разных окружениях. Кроме того, отмечается одно предикатное употребление местоимения, при котором «нечто» выражает свойство и не имеет референции. Делается вывод о том, что «нечто» отличается семантической гибкостью, типичной для неопределенных местоимений, и референциальной гибкостью, для неопределенных местоимений нетипичной. Подчеркивается, что многообразие референциальных статусов свидетельствует об условности традиционного отнесения «нечто» к слабоопределенным местоимениям.

Ключевые слова: семантическая роль, референциальный статус, неопределенные местоимения, местоимение нечто, пятикнижие Ф. М. Достоевского.

Со второй половины XX в. лингвисты во всем мире активно занимаются вопросами семантики. Исследуется, среди прочего, значение неопределенности. Как отмечает Л. А. Синько, оно подробно рассматривается в работах М. И. Алехиной, И. В. Вороновской, Е. М. Галкиной-Федорук, Н. С. Поспелова, И. И. Ревзина, Ю. А. Рылова, Дж. Хокинса и др. [12, с. 124].

Однако, как представляется, до сих пор не получили исчерпывающего и непротиворечивого семантического описания неопределенные местоимения. В частности, недостаточно изучено русское местоимение *нечто*. Ему, как кажется, уделено значительно меньше исследовательского внимания, чем таким формально и содержательно схожим с ним словам, как *что-то* и *что-нибудь*. Вообще местоименные серии на *-то* и *-нибудь* описаны гораздо лучше, чем серия на *не-*. В целом ряде работ делается акцент на сопоставлении *то*-местоимений с *нибудь*-местоимениями (см., например, [11, с. 437–505], [15, с. 108–111]), при этом местоимения на *не-* остаются в стороне.

Е. В. Падучева, включая *нечто* в семантико-референциальную группу слабоопределенных местоимений, то есть таких местоимений, которые выражают неизвестность фиксированного референта слушающему и его известность говорящему (см. [8, с. 212–215] и [9]), тем не менее отмечает: «Отнесение *нечто* к слабоопределенным местоимениям — чистая условность, основанная на формальном сходстве *нечто* и *некто*. Фактически это местоимение вне каких-либо классов, феномен русской модели мира» [9]. Таким образом, признается принципиальная неполнота предлагаемого описания *нечто*.

Материал и методы

В рамках данного исследования предпринимается попытка уточнения некоторых семантических свойств местоимения *нечто* на материале романов «пятикнижия» Ф. М. Достоевского («Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»). Выбор материала обусловлен широкой представленностью в художественных текстах Ф. М. Достоевского единиц поля неопределенности (ср. [4, с. 846]). К анализу привлекаются контексты, содержащие *нечто*, которые извлечены методом сплошной выборки из Национального корпуса русского языка (задан подкорпус «пятикнижия»).

Рассматриваются только абсолютные (нераспространенные) употребления *нечто* (ср. *нечто случилось* — абсолютное употребление, *случилось нечто странное* — неабсолютное употребление), поскольку, как кажется, именно они дают представление о семантике этого местоимения в чистом виде. Описывается *нечто* в каждом отдельном случае, а затем осуществляется классификация описанных единиц в соответствии с их характеристиками.

Результаты исследования

Всего имеется 36 абсолютных употреблений *нечто*: четыре в «Преступлении и наказании», одно в «Идиоте», четыре в «Бесах», девять в «Подростке», восемнадцать в «Братьях Карамазовых».

В тридцати пяти случаях *нечто* имеет референцию, т.е. соотносится с внеязыковой действительностью. Инвариантно *нечто* обозначает (называет) неопределенный объект. В конкретных контекстах варьируется (i) тип этого объекта по его отношению к другим объектам — участникам описываемой ситуации, т.е. семантическая роль *нечто*, и (ii) способ отсылки к этому объекту, т.е. тип референции *нечто*.

(i) Тип обозначаемого с помощью *нечто* объекта по его отношению к другим объектам — участникам описываемой ситуации (семантическая роль *нечто*)

Тип объекта, обозначаемого с помощью местоимения *нечто*, по отношению этого объекта к другим объектам, являющимся участниками описываемой ситуации, соответствует семантической роли местоимения *нечто* как актанта при некотором предикате. Иными словами, тип объекта определяется местом, которое занимает участник ситуации, обозначаемый с помощью *нечто*, в семантической структуре глагола, с *нечто* связанного. Как видим, при таком подходе семантика местоимения *нечто* в существенной степени зависит от семантики предиката, при котором оно употребляется. Так, если *нечто*, выполняя синтаксическую функцию прямого дополнения, связано с глаголом *понимать*, оно обозначает содержание мысли, а если с глаголом *сделать* — содержание действия.

При анализе использовался инвентарь семантических ролей, предложенный в [5, с. 333]. Это расширенная версия традиционного для московской семантической школы инвентаря: агенс, пациенс, бенефактив, экспериенцер и т.д. (см., например, [3, с. 370–377]). При определении семантической роли *нечто* при каждом отдельном глаголе учитывались данные о семантической структуре русских предикатов, представленные в системе FrameBank.

В ходе анализа были выявлены следующие возможные типы референта *нечто* (расположены в порядке убывания количества примеров с соответствующим типом референта):

1. Содержание мысли — то основное, к чему сводится существо знания, мысли (16 примеров).

В этих случаях *нечто* связано:

а) с предикатами мышления, памяти: *понять* (2 раза), *обдумывать*, *составиться* ‘создаться, возникнуть в результате наблюдений или логических заключений’ [13], *припомнить* и *сообразить*, *разъяснить*, *сообразить*, *осмыслить*, *уяснить*. Ср.:

(1) Я хоть *нечто* и понял из того, что вы тогда... там... накуролесили и Софье Семеновне сами рассказывали, но, однако, что ж это такое? («Преступление и наказание»)

б) с предикатами знания: *знать* (2 раза), *известно* (2 раза). Ср.:

(2) Я и не знал никогда до этого времени, что князю уже было *нечто* известно об этом письме еще прежде... («Подросток»)

в) с предикатами «предзнания»: *предчувствовать*, *предвидеть*. Ср.:

(3) Секреты ее стали для меня вдруг чем-то священным, и если бы даже мне стали открывать их теперь, то я бы, кажется, заткнул уши и не захотел слушать ничего дальше. Я только *нечто* предчувствовал... («Бесы»)

г) с предикатом *ощущать* ‘испытывать (какое-л.) чувство’ [13].

(4) Ну, так знайте же, что никакой я теперь любви не ощущаю, н-никакой, так что мне самому даже странно это, потому что я ведь действительно *нечто* ощущал... («Преступление и наказание»)

2. Содержание высказывания — то основное, к чему сводится существо высказывания (9 примеров).

В этих случаях *нечто* обозначает выраженную в словесной форме информацию. Используются глаголы *открыть* ‘рассказать о чем-то скрывавшемся’ (3 раза), *передать* ‘рассказать что-либо услышанное от кого-либо другого’ (2 раза), *сообщить*, *высказать*, *слышать* ‘иметь какие-либо сведения, знать (по разговорам, слухам и т.п.)’, *пропустить* ‘выбросить, не воспроизвести при чтении, исполнении, переписывании и т.п.; выпустить’ [13], например:

(5) Но заметил я наконец, что и сам он как бы начал уже томиться желанием открыть мне *нечто* («Братья Карамазовы»).

3. Тема — то, что составляет предмет высказывания, мысли (7 примеров).

В этих случаях *нечто* связано:

а) с глаголами *статься*, *случиться*, *приключиться*, *произойти* и, следовательно, обозначает событие, например:

(6) Только что Максим Иванович о сем изрек, почти, так сказать, в самую ту минуту приключилось с новорожденным *нечто*: вдруг захворал («Подросток»).

б) с глаголами *отразиться*, *сказаться*:

(7) Может быть, я слишком преувеличиваю, но мне кажется, что в картине этой семейки как бы мелькают некоторые общие основные элементы нашего современного интеллигентного общества — о, не все элементы, да и мелькнуло лишь в микроскопическом виде, «как солнце в малой капле вод», но все же *нечто* отразилось, все же *нечто* сказалось («Братья Карамазовы»).

Здесь *нечто* обозначает идеальную сущность материального: *нечто* служит номинацией «некоторых общих основных элементов нашего современного интеллигентного общества», т.е. той идеи, которую выражает «картина этой семейки». «Картина этой семейки» — материальное, а «нечто» — идеальная сущность этого материального (та идея, которая этим материальным выражается).

Как кажется, роль темы у *нечто* обнаруживается и в следующем контексте:

(8) — Иван, а бессмертие есть, ну там какое-нибудь, ну хоть маленькое, малюсенькое? — Нет и бессмертия. — Никакого? — Никакого. — То есть совершеннейший нуль или *нечто*? Может быть, нечто какое-нибудь есть? Все же ведь не ничто! — Совершенный нуль («Братья Карамазовы»).

4. Пациенс — объект, существенные характеристики которого изменяются в результате действий некоторого лица / воздействия некоторого фактора / самопроизвольно (1 пример).

В этом случае *нечто* связано с глаголом *оставить* ‘завещать, передать по наследству’ [13].

(9) Марфа Петровна отнюдь никогда не имела намерения что-нибудь за ним закрепить, имея в виду детей, и если и оставила ему *нечто*, то разве нечто самое необходимое, малостоящее, эфемерное, чего и на год не хватит человеку с его привычками («Преступление и наказание»).

Здесь *нечто* называет собственность, оставленную Марфой Петровной в наследство Свидригайлову.

5. Результат — объект, который получается или должен получиться в той фазе выполнения действия, когда достигается его цель (1 пример).

В этом случае *нечто* связано с глаголом *выйти* 'получиться, появиться'.

(10) ...небо открывать не станем и ангелов писать нечего; а спущу я с неба, как бы в встречу ему, луч; такой один светлый луч: все равно как бы *нечто* и выйдет («Подросток»).

Здесь герой, употребляя *нечто*, имеет в виду картину, которая будет нарисована (*нечто* выйдет ≈ *какая-нибудь картина* получится).

6. Содержание действия — то основное, к чему сводится существо действия (1 пример).

Нечто связано с глаголом *сделать*.

(11) По моему же личному взгляду, если хотите, даже *нечто* и сделано: распространены новые, полезные мысли, распространены некоторые новые, полезные сочинения, вместо прежних мечтательных и романтических... («Преступление и наказание»)

(ii) Тип отсылки к обозначаемому с помощью *нечто* объекту (тип референции *нечто*)

Абсолютивные употребления *нечто* различаются не только по типу референта, но и по типу референции.

Понятие «тип референции» используется «для описания различных типов соотношения имен с внешними по отношению к языку объектами» [7, с. 104]; оно в целом соответствует понятию «референциальный статус». Как отмечает И. М. Кобозева, «одно и то же языковое выражение, взятое в одном и том же языковом значении, может иметь различную референцию, т.е. соотноситься с миром дискурса по-разному» [6, с. 228]. Так, именная группа (далее — ИГ)¹ *фибровый чемодан* в зависимости от контекста может соотноситься с определенным объектом, а может — с неопределенным, ср.: *Фибровый чемодан был у меня. — У меня был фибровый чемодан* (пример из [2, с. 397]).

В научной литературе сформировано представление о том, что ИГ, включающая неопределенное местоимение, может характеризоваться одним из трех референциальных статусов (типов референции): неопределенно-референтным, слабоопределенно-референтным или нереферентным.

При неопределенно-референтном статусе (в терминологии [1] — function 'specific unknown') референт ИГ фиксирован, конкретен, принадлежит миру дискурса, неизвестен говорящему и слушающему²: Иван собирается жениться *на какой-то француженке*.

При слабоопределенно-референтном статусе (в терминологии [1] — function 'specific known') референт ИГ фиксирован, конкретен, принадлежит миру дискурса, неизвестен слушающему, но известен говорящему: Иван собирается жениться *на одной француженке*.

При нереферентном статусе (в терминологии [1] — function 'non-specific') референт ИГ не фиксирован, не конкретен, может принадлежать реальной или ирреальной действительности: Купи *чего-нибудь!*

Анализ показал, что в текстах романов «пяятикнижия» Ф. М. Достоевского встречаются и неопределенные, и слабоопределенные, и нереферентные употребления *нечто*.

1. Неопределенные употребления: референт принадлежит реальной действительности, но говорящий не обладает достаточными знаниями о нем (18 примеров).

Приведем пример.

(12) По глазам ее видно было, что у нее какое-то дело и что пришла она *нечто* сообщить («Братья Карамазовы»).

Говорящий видит, что героиня пришла сообщить какую-то информацию, но не знает, какую именно.

2. Слабоопределенные употребления: референт принадлежит реальной действительности, говорящий обладает достаточными знаниями о нем, но не делится ими со слушателем (13 примеров).

Приведем пример.

(13) Я хоть *нечто* и понял из того, что вы тогда... там... накуролесили и Софье Семеновне сами рассказывали, но, однако, что ж это такое? («Преступление и наказание»)

Говорящий, безусловно, знает, что он понял, но, вероятно, не считает важным сообщать об этом собеседнику.

В зависимости от причины, по которой говорящий не делится сведениями о референте со слушающим, можно выделить три разновидности слабоопределенного *нечто* в анализируемых текстах.

1-я разновидность. В некоторых случаях говорящий не сообщает слушающему о референте, как представляется, потому, что считает это преждевременным. В дальнейшем же сведения о референте появляются. Ср.:

(6) ...в самую ту минуту приключилось с новорожденным *нечто*: вдруг захворал («Подросток»).

(14) Видите ли: хоть я и заявил выше (и, может быть, слишком поспешно), что объясняться, извиняться и оправдывать героя моего не стану, но вижу, что *нечто* все же необходимо уяснить для дальнейшего понимания рассказа. Вот что скажу: тут не то чтобы чудеса. Не легкомысленное в своем нетерпении было тут ожидание чудес («Братья Карамазовы»).

Можно говорить о том, что *нечто* здесь выполняет интродуктивную функцию: в (6) вводит сообщение о событии, а в (14) — авторские разъяснения. Интродуктивная функция наблюдается у слабоопределенного *нечто* также еще в шести контекстах.

2-я разновидность. В некоторых случаях говорящий намеренно уклоняется от сообщения слушающему знаний о референте, не желает их передавать. Ср. вышеприведенный контекст (13), а также следующие контексты:

¹ Именная группа — имя существительное или субстантивное словосочетание как компонент синтаксической структуры предложения.

² Под неизвестностью референта говорящему и слушающему принято понимать неединственность этого референта в поле зрения говорящего и слушающего: говорящий и слушающий знают, что речь идет об одном, конкретном объекте из некоторого класса объектов, но не знают, о каком именно.

(15) Он судорожно утер платком пот со лба.— Мне, может, и известно *нечто*...— Ловко уклонился Лембке,— но кто же этот Кириллов? («Бесы»)

(16) Я говорю про тебя: Иван — загадка. Ты и теперь для меня загадка, но *нечто* я уже осмыслил в тебе, и всего только с сегодняшнего утра! — Что ж это такое? — засмеялся Иван.— А не рассердишься? — засмеялся и Алеша («Братья Карамазовы»).

В обоих случаях говорящий делает акцент на некотором факте (в примере (15) — на факте знания, в примере (16) — на факте осмысления), а сведения о референте *нечто* стремится представить как неважные для слушающего.

3-я разновидность. Есть одно «заговорщическое» употребление *нечто* (о «заговорщических» употреблениях местоимений слабой определенности см. [9]) — рассчитанное на то, что слушающий поймет намек, ср.:

(17) Со злобным смешком говорили потом во всем городе, что рассказ, может быть, не совсем был точен, именно в том месте, где офицер отпустил от себя девицу «будто бы только с почтительным поклоном». Намекали, что тут *нечто* «пропущено» («Братья Карамазовы»).

Как видим, слушающий здесь из всех тех сведений, которые были ему сообщены заранее, вполне может понять, что именно в рассказе было «пропущено». Говорящий неискренен, когда представляет референт как неизвестный. В сущности, референт известен, определен. О трактовке подобных употреблений как определенных см. [14].

3. Нереперентные употребления: референт принадлежит ирреальной действительности, в которой он не фиксирован (4 примера).

Рассмотрим конкретные случаи нереперентного употребления *нечто*.

(9) Марфа Петровна отнюдь никогда не имела намерения что-нибудь за ним закрепить, имея в виду детей, и если и оставила ему *нечто*, то разве нечто самое необходимое... («Преступление и наказание»)

Здесь объект, обозначаемый с помощью *нечто*, принадлежит ирреальной действительности — миру предположений говорящего — и в этой действительности не фиксирован: он может принять столько конкретных обликов, сколько разных предположений о его конкретном облике может сделать говорящий.

(18) На этом пункте Петр Ильич настаивал обстоятельно и хотя в результате твердо ничего не узнал, но все же вынес почти убеждение, что никуда Дмитрий Федорович и бегать не мог, как в дом родителя, и что, стало быть, там непременно должно было *нечто* произойти («Братья Карамазовы»).

Событие, о котором идет речь, принадлежит ирреальной действительности, а именно миру убеждений Петра Ильича. В этом мире оно не фиксировано: Петр Ильич убежден, что что-то произошло, но он не знает, что именно.

Принципиально отличается от всех рассмотренных выше тридцати пяти абсолютных употреблений *нечто* следующее употребление:

Литература:

1. Haspelmath M. Indefinite pronouns. Oxford: Oxford University Press, 1997. 380 p.

(19) ...ему все хотелось представить себе, как можно скорее и ярче, что вот как же это так: он теперь есть и живет, а через три минуты будет уже *нечто*, кто-то или что-то, — так кто же? Где же? («Идиот»)

Здесь *нечто* употребляется предикатно. Поясним, что это значит.

Предикатные ИГ не имеют референции, поскольку «не соотносятся с объектами, а выражают свойства» [10]. С помощью предикатной ИГ осуществляется не номинация некоторого объекта, а приписывание (предикация) некоторому объекту некоторого признака. Так, с помощью предикатной ИГ *врач* в высказывании *Моя мама — врач* объекту мама приписывается признак ‘быть врачом’ (т.е., если выражаться приблизительно, ‘выполнять действия, свойственные врачу’). Как отмечает Е. В. Падучева, «предикатная ИГ чаще всего употребляется в позиции составного именного сказуемого» [10].

В контексте (19) предикатное *нечто* приписывает объекту он (речь идет об одном знакомом князя Мышкина) признак ‘являть собой непостижимый объект’. О том, что *нечто* здесь связано с идеей непостижимости, свидетельствует та часть контекста, которая следует за *нечто*: «...кто-то или что-то, — так кто же? Где же?»

Заключение

Итак, анализ, проведенный на материале пяти романов Ф. М. Достоевского, показывает:

1. Абсолютному *нечто* могут соответствовать следующие семантические роли: содержание мысли, содержание высказывания, тема, пациенс, результат, содержание действия. При этом значение у *нечто* может быть предметным (ср. употребление *нечто* для называния словесно выраженной информации, семантическая роль содержание высказывания) и пропозитивным (ср. употребление *нечто* для называния события, семантическая роль тема). Отдельное место занимает выражение местоимением *нечто* значения свойства при предикатном употреблении. Таким образом, *нечто* отличается семантической гибкостью, что типично для неопределенных местоимений: «Неопределенные местоимения не имеют фиксированной «прикрепленности» к конкретным предметам или признакам и требуют контекстуального окружения для реализации своего значения» [12, с. 124].

2. Абсолютное *нечто* может выражать все характерные для неопределенных местоимений референциальные статусы (неопределенный, слабоопределенный, нереперентный) или — при предикатном употреблении — не выражать референциального статуса вовсе. Следовательно, традиционное представление о *нечто* как о слабоопределенном местоимении нуждается в некоторой корректировке. Показательно, что в анализируемых текстах неопределенное *нечто* встречается чаще, чем слабоопределенное (18 и 13 раз соответственно).

2. Апресян В. Ю., Апресян Ю. Д., Бабаева Е. Э., Богуславская О. Ю., Галактионова И. В., Гловинская М. Я., Иомдин Б. Л., Крылова Т. В., Левонтина И. Б., Лопухина А. А., Птенцова А. В., Санников А. В., Урысон Е. В. Активный словарь русского языка. М., 2014. Т. 1.
3. Апресян Ю. Д., Богуславский И. М., Иомдин Л. Л., Санников В. З. Теоретические проблемы русского синтаксиса: Взаимодействие грамматики и словаря. М.: Языки славянских культур, 2010. 408 с.
4. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. М.: Языки русской культуры, 1999. 896 с.
5. Кашкин Е. В., Ляшевская О. Н. Семантические роли и сеть конструкций в системе FrameBank // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. М., 2013. Вып. 12 (19). С. 325–343.
6. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000. 352 с.
7. Кронгауз М. А. Семантика. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 352 с.
8. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М.: Наука, 1985. 272 с.
9. Падучева Е. В. Местоимения слабой определенности (серия на кое-; серия на не-; один). Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). М., 2016.
10. Падучева Е. В. Референциальный статус именной группы. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). М., 2017.
11. Селиверстова О. Н. Труды по семантике. М.: Языки славянской культуры, 2004. 960 с.
12. Синько Л. А. Референтные и дискурсивные свойства неопределенных местоимений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2011. № 2. С. 124–128.
13. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1981–1984. 4 т.
14. Фисун Р. С. Об определенности неопределенных местоимений // Вестник МГОУ. Серия: Русская филология. М., 2016. № 5. С. 158–170.
15. Шмелев А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М.: Языки славянской культуры, 2002. 496 с.

Особенности психологизма прозы И. А. Бунина (на примере цикла новелл «Темные аллеи»)

Вельматкина Дарья Владимировна, студент;

Степин Сергей Николаевич, кандидат филологических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

Психологизм в русской литературе был неотъемлемой частью её жизни. Многие писатели использовали его в своих произведениях.

И. А. Бунин является признанным мастером художественного психологизма. К. И. Чуковский заметил: «...Бунин неожиданно стал живописцем сложнейших человеческих чувств и после неудачных попыток оказался таким изощренным психологом, ведателем глубей и высей души человеческой, какой не могли и предвидеть читатели его прежних вещей» Он виртуозно может передавать душевное состояние своих героев в образе видимого мира через поток сознания и созерцания различных оттенков чувств. Мастер слова их индивидуализирует, прибегая к портретному изображению. Его герои любят, страдают, анализируют себя, свои поступки, переживают несчастную, неразделенную любовь. В своих творениях писатель выдвигает это прекрасное, ни с чем не сравнимое чувство, на первое место. Любовь Бунина, как правило, трагична, может быть мимолетна, но всегда искренняя и настоящая. Это самое яркое и светлое чувство, которое делает героев счастливыми, несмотря на печальный финал. Любовь, по — Бунину, способна внутренне перевернуть человека полностью, направить его в совсем другое направление и изменить течение его жизни. Это великое счастье, за которое приходится расплачиваться

болью. Над ней всегда висит вечный рок. Наиболее ярко психологизм показан в сборнике «Темные аллеи». Он включает в себя несколько рассказов. В «Темных аллеях» писатель раскрывает внутренний мир своих героев через внешние симптомы, которые могут быть не всегда однозначно интерпретированы. Он проникает в самые закрытые и неизвестные глубины сердца. Перед нами предстает целая палитра, гамма чувств. Писатель скуп на подробности, на развернутые внутренние монологи, он, в основном, использует приемы косвенного психологизма, проявляет интерес к «внутренней жизни человека». Огромную роль писатель отводит художественным деталям, пейзажу, интерьеру. Они выполняют роль фона, через который наиболее ярко и точно раскрываются герои. Психологизм в «Темных аллеях» показан «изнутри». При описании чувств и эмоций художник слова использует «тайный психологизм». И. А. Бунин проникает в сознание души своих героев, непосредственно показывая, что происходит с ним в тот или иной момент. Мы видим, как персонажи раскрываются через речь, размышления, монологи.

Наиболее ярко показан психологизм в рассказе «Кавказ». Главная героиня обманывает героя, бросает его и уезжает с другим. Он отправляется на поиски своей возлюбленной. Каков финал рассказа! Язык И. А. Бунина неповторим и уни-

кален. Мы видим всего несколько предложений, но понимаем все то, что чувствует герой в данный момент: «Он искал ее в Геленджике, в Гаграх, в Сочи. На другой день по приезде в Сочи, он купался утром в море, потом брился, надел чистое белье, белоснежный китель, позавтракал в своей гостинице на террасе ресторана, выпил бутылку шампанского, пил кофе с шартрезом, не спеша выкурил сигару. Возвратясь в свой номер, он лег на диван и выстрелил себе в виски из двух револьверов». Мы вместе с главным героем чувствуем предательство, смятение, страх, опустошенность. С помощью мельчайших деталей художник слова вскрывает тайники души.

В рассказе «Темные аллеи» показаны размышления героя Николая Алексеевича. По воле случая главные герои встречаются через тридцать лет. Надежда — хозяйка горницы, а он барин из Петербурга. Они узнают друг друга. Надежда и Николай по-разному ведут себя при встрече. Из диалога героев мы можем понять их внутреннее состояние. Надежда сразу узнала Николая Алексеевича. Она любила его всю жизнь и так и не вышла замуж. Николай Алексеевич считает, что «все проходит, все забывается» — и любовь, и молодость». Надежда же не согласна: молодость проходит у всех, а любовь — нет. Мы понимаем, что в его внутреннем голосе слышны жалость, сочувствие, безысходность. Николай Алексеевич после разлуки с любимой так и не был счастлив. В глубине души он осознавал, что она подарила ему лучшие минуты жизни.

Наиболее ярко раскрывается психологизм в рассказе «Чистый понедельник». Казалось бы, герои должны быть счастливы вместе, но увы. Поступок девушки оказывается неожиданным. Она уходит от главного героя. Это становится тяжелым ударом. Не в силах забыть любимую, он два последующих года «долго пропадал по самым грязным кабакам, спивался, всячески опускаясь все больше и больше. Потом стал понемногу оправляться — равнодушно, безнадежно...». Спустя два года он видит ее в обители. Автор не говорит напрямую, что это его возлюбленная. Только с помощью детали «темные глаза» мы догадываемся, что это она. И. А. Бунин в своем рассказе раскрывает тайну души, говоря о том, что это самая неизведанная и неразгаданная загадка. Читатель так и не может понять причину поступка главной героини. Понять ее душу помогает окружающий мир и прошлая жизнь. Мы видим чувства героев через конкретную предметную реальность.

В рассказе «В Париже» И. А. Бунин мастерски описывает психологический портрет героев. Каждая деталь несет в себе смысловую нагрузку. Он говорит, что Николай не является скрытым, но речь его «сжата». Можно сделать вывод, что

герой сполна разочаровался в жизни, у него нет ни к кому доверия. В глазах у него нет яркости и веселости — это говорит о полном одиночестве. При описании главной героини Ольги писатель скуп на детали. Понять психологизм мы можем с помощью реплик и первого впечатления, которое она произвела на Николая. Она достаточно вежлива и скромна. Ее характер несет отпечатки скромной и однообразной жизни. Главные герои наконец-то нашли друг друга, но судьба не дала им шанс быть вместе. В рассказе «Холодная осень» мы видим трагическую историю любви. Иногда боль становится совершенно невыносимой. Главная героиня потеряла своего мужа, живя без него тридцать лет. Эти годы шли будто вечность. Она постепенно смиряется с этой болью: Но, вспоминая все то, что я пережила с тех пор, всегда спрашиваю себя: да, а что же все-таки было в моей жизни? И отвечаю себе: только тот холодный осенний вечер. Ужели он был когда-то? Все-таки был. И это все, что было в моей жизни — остальное ненужный сон». В конце произведения мы видим опустошенность, горечь, утрату. Холодная осень стала для нее самым счастливым, но в то же время трагичным событием жизни.

Наиболее ярко показан психологизм в рассказе «Поздний час». Идя по знакомым местам, герой вспоминает свои счастливые моменты жизни. Перед его глазами проносятся картинка событий. В голосе и памяти все смешивается, прошлое переплетается с настоящим. Он словно в тумане. Опять И. А. Бунин на первое место выдвигает любовь. Герой вспоминает свою возлюбленную, первые прикосновения, объятия и грустит. К сожалению, все это никогда больше не повторится. Ему остается только жить этими драгоценными воспоминаниями. В памяти всплывают годы, проведенные в России. Можно сделать вывод, что в этот момент герой был по-настоящему счастлив. Мост, знакомая речка — все было как будто вчера. Мы вместе с героем приходим к мысли, что жизнь опустела и совсем потеряла смысл. Очень напряжен финал рассказа. Здесь мы можем прочувствовать душу главного героя — в ней столько боли, грусти и печали! В финале он оказывается на кладбище, где похоронена его возлюбленная. Все идет к завершению.

Подводя итог, я хочу сказать, что И. А. Бунин является не только гениальным писателем, но и тонким психологом. Многие писатели XIX века использовали в своих произведениях психологизм. Каждый делал это уникально, своеобразно и неповторимо. Бунин делает это по-своему, используя свои способы и приемы изображения внутреннего состояния. Только он так мастерски мог передавать глубину человеческих чувств.

Литература:

1. Бунин И. Л. Собр. соч. в 6 т. М., 1988. Т. 6. С. 334.
2. Бунин И. А. Собр. соч.: В 9 т. / Под ред. А. С. Мясникова, Б. С. Рюрикова, А. Т. Твардовского. М., 1965–1967.
3. Взацкая К. Д., Кучина Т. Г. В сборнике: Инновационный потенциал молодежи — 2017. сборник статей открытого университетского конкурсного отбора инновационных проектов молодых учёных по приоритетным направлениям науки и техники. 2017. С. 227–232.
4. Полоцкая Э. Л. Реализм Чехова и русская литература конца XIX — начала XX вв. (Куприн, Бунин, Андреев)//Развитие реализма в русской литературе. Т. 3. М., 1974. С. 131.
5. Щербицкая И. В. Вопросы гуманитарных наук. 2007. № 6(32) С. 83–87.

Лингвометодический потенциал речи Н. Ф. Кошанского «О преимуществах русского слова»

Гусева Анна Викторовна, студент
Астраханский государственный университет

В статье рассматривается возможность использования ряда основных положений речи Н. Ф. Кошанского «О преимуществах русского слова» как особого методического приёма на уроках русского языка в средней школе.

Ключевые слова: Н. Ф. Кошанский, речь «О преимуществах русского слова», лингвометодика, лингвометодический потенциал, методический приём.

В 2014 г. увидело свет учебное пособие В. И. Аннушкина под названием: «О преимуществах русского слова. Речь Н. Ф. Кошанского 19 октября 1811 года». В Предисловии к этому труду сказано, что цель книги — «...научная публикация текста» Речи, произнесённой Николаем Кошанским, доктором философии, надворным советником и профессором российской и латинской словесности» 19 октября 1811 года на тему «О преимуществах русского слова». Её содержание столь занимательно, а стиль ранне-пушкинской эпохи, который отразится в лицейских творениях главного подопечного Кошанского — вначале «смуглого отрока», затем первого «победителя-ученика», — столь выразителен, что знакомство с текстом выдающегося словесника-педагога представляется весьма актуальным...» [2, с. 3].

Безусловно, речь Н. Ф. Кошанского — одна из самых интересных и полезных для студентов-филологов работ. К тому же текст «Речи» публикуется автором как в оригинальном варианте (см. п. 2, с. 37–45), так и в варианте с соблюдением современных правил орфографии и пунктуации (см. п. 2, с. 51–58). Целью нашей статьи является обоснование возможности применения лингвометодического материала «Речи...» на уроках русского языка в современных школах с 5 по 11 классы. Рассмотрим соотношение основных тезисов «Речи» с темами школьного курса русского языка на примере учебно-методического комплекса (далее — УМК) под ред. Т. А. Ладыженской и др. [4].

Прежде всего скажем о том, что «Речь...» почти целиком состоит из таких фраз, которые могут (и должны!) быть использованы на уроках как эпиграфы к изучаемым темам: «Если бы человек не умел говорить, быть может, не умел бы и думать; быть может, не умел бы и чувствовать? — И тогда он не был бы любимое создание Вечного...» [2, с. 52] (к теме «Речь. Речевая деятельность», 5 кл.). Или: «...дар слова есть средство всех познаний и действий человеческих, и мы, желая быть полезными, прежде всего, должны образовать сию способность — первое отличие и достоинство человека...» [2, с. 53] (темы: «Язык и речь. Речевое общение», «Виды речи (устная и письменная)», «Формы речи (монолог, диалог)», 7 кл.).

Яркие цитаты из «Речи...» предлагаем использовать и при изучении тем «Язык и история народа», «Три периода в истории русского языка» в 10 кл.: «...вы, потомки тех героев, коих громаы гремели на Альпах и поражали царства, коих следы лежат за Дунаем и на берегах Саймы...» [2, с. 52], «Как величественная река, в полных берегах текущая из Славены, язык российский берёт источник свой даже в языке Платонов и Демосфенов, Пин-

даров и Феокритов; он есть ближайшая отрасль славянского, а славянский образован и напитан тем языком, который достоин был самих богов древности, на котором говорили музы и грации, эроты и зефиры...» [2, с. 53].

Заметим: наше предложение обусловлено, в первую очередь, проблемным характером уроков в соответствии с ФГОС Нового поколения, а также возрастающей ролью самостоятельной работы учащихся. Мы считаем, что использование цитат Н. Ф. Кошанского в качестве эпиграфов, материала к заданиям, темам для сочинений (рассмотрим далее) поможет учителям и методистам разнообразить уроки русского языка, отойти от «шаблонов», а учащимся позволит рассмотреть русский язык во всём его историческом и современном многообразии, увеличит возможности для творчества.

В рамках определённых нами задач мы также рекомендуем использовать следующий материал. При изучении темы «Общие сведения о языке» (по УМК Ладыженской — 6 кл.) ученикам можно предложить задание на чтение фрагментов «Речи...» Кошанского, выбранных учителем, с последующим выписыванием из данных фрагментов основных свойств русского языка (обилие, богатство слов и выражений, свобода в расположении слов и пр.) вместе с цитатами Николая Федоровича, что методически оправданно, т.к. данное задание направлено не только на внимательное чтение текста, но и на запоминание основных свойств русского языка как исторической реалии.

Обратимся к лексике. Отдельного внимания заслуживает изучение такого обширного пласта лексики, как художественно-образительные средства — тропы, фигуры речи и пр. Со многими из этих «цветов красноречия» у детей возникают проблемы. Поэтому при изучении темы «Изобразительно-выразительные средства» (5 кл.) предлагаем рассмотреть в качестве методического материала фрагмент, содержащий самые необходимые для усвоения пятиклассниками тропы (эпитеты, метафоры, олицетворения, антитезы): «...там серпокогистый орел несет огнекрылатые, всеокрушающие громаы и готов грянуть на серебро-лунное царство.— Здесь колеблется чернокудрявый лес и беловласые степи.— Меж тем на темно-голубом эфире разливаются серебро-розовые лучи света и тихокрылый, нежнострастный зефир шепчет с полуоткрытою розою. Вдали рогаветвистая серна пробегает на тундры, и ее страшит шум бури и хрупкий под ногами лист...» [2, с. 55]. Далее, по мере усложнения лексического материала, целесообразно, на наш взгляд, использовать фрагменты: «и его слово так обильно

и живописно, как красы лугов и долин; свободно в течении своем, как ручьи, журчащие между цветами; выразительно и звучно, как гул громов и трели соловья в пустыне; и, наконец, величественно и чудесно, как самая природа,— и прилично ли россу отдать преимущество в слове иноплеменным, отдать и раболепствовать перед самым их томным и диким произношением?» [2, с. 58], «Обратите внимание к словесности российской, к наукам, ко всему высокому, прекрасному и великому, и — под сенью августейшего трона, при благотворном содействии свыше, образуя дух и сердце величием деяний, ум науками, а чувства вкусом, расцветёте душою, воскрылитесь, подобно птенцам орлим, и воспарите в путь славы по стопам предков ваших» [там же]. Они помогут усвоению антитезы, контраста, гиперболы, сравнения, не говоря уже о синонимах и антонимах.

Начиная с 10 класса, необходимо обратить внимание учащихся на особенности метонимии и синекдохи: «язык российский берёт источник свой даже в языке Платонов и Демосфенов, Пиндаров и Феокритов...» [2, с. 53], «бездны кипят» [2, с. 54], «баснь Орфеев и Амфионов оживится» [2, с. 56], «в беседе Ломоносовых, Херасковых, Богдановичей» [там же] и т.д.

При изучении звукописи, аллитерации помогут такие фрагменты: «И Бард Невы повторяет отзывы громов его в шумящем водопаде: Грохочет эхо по горам, Как гром, гремящий по громам...» [2, с. 55], «Ты щелкаешь, крутишь, поводишь, Журчишь и стонешь в голосах; В забвеньи души ты приводишь И отзываешься в сердцах...» [2, с. 56]. При изучении риторических вопросов, восклицаний, обращений (в 8 кл.) можно вспомнить такие примеры из «Речи...»: «О, юные питомцы!» [2, с. 52], «Каким превосходством языка могут гордиться пред нами иноплеменные?» [2, с. 55], «Какая живая гармония Природы!» [2, с. 56] и пр.

Для закрепления изученной темы «Фразеологизмы» (6 кл.) можно воспользоваться текстом «Речи...» для поиска крылатых фраз, например: «горит ли детское сердце любовью», «пылает ли юный дух», «пришел, увидел, победил» (аллюзия к Цезарю), «воображение ваше пренесется» и т.д.

В качестве иллюстративного материала к темам «Активный и пассивный словарный запас», «Устаревшие слова» (6 кл.) очень уместно будет обратиться к следующим строкам из «Речи...»: «...с благоговением десницу»... [2, с. 52], «Покрытый рубищем»... [2, с. 53], «Тряся челами» [2, с. 56], «рдяны лица» [там же], а также «сей», «снедь» и т.д. При изучении темы «Исконно русские и заимствованные слова» (6 кл.) также можно обратиться к рассматриваемой работе Н. Ф. Кошанского: «как быстрое аллегро или томное адажио» [2, с. 55], «тону на лирическом» (лира) [2, с. 56], «принес кошницу Тавр» [2, с. 57] и т.д.

Полагаем, что отдельные слова из цитат учёного можно использовать как лексикографический материал (для работы со словарями на уроках в 5–7 кл.): камчадал, эроты, зефиры, тавридец и мн. др.

Плюс ко всему текст «Речи» Н. Ф. Кошанского поможет ученикам в изучении истории развития русской орфографии и графики. Так, любопытным для детей окажется задание на выявление различий в написании одних и тех же слов русского языка в XIX веке и сейчас, в чём поможет, как уже упоминалось, ориги-

нальная редакция «Речи...»: «Здѣсь царство красоты цвѣтуція Природы, Тамъ роца мрачная почила въ тишинѣ»... [2, с. 30], «Се идутъ въ новый Храмъ, Монарха по глаголу, И, въ кротости души колѣна преклоня...» [там же]. Удивление детей вызовет и написание отдельных слов: «мрачныя», «полунощный», «наклоншись». Интересно будет также задание на историческое чередование полногласных и неполногласных сочетаний: «злато и сребро» (злато//золото, сребро//серебро) [2, с. 56], «Венчанна класами» (клас//колос) [2, с. 57], «воскормленный млеком» (млеко//молоко) [2, с. 58].

С целью «экскурса» в диахронический аспект изучения русского языка и литературы, особенно во внеурочной работе, можно выполнить также задание на знакомство с историческими лицами и выяснение их мирового значения в целом и для России в частности, например: Лукулла, Цезарь, Траян, Октавий, Тит, Мегмет-Кул, Ермак, Магомет.

Мы предлагаем также использовать яркие, возвышенно-взволнованные фрагменты из «Речи...» Н. Ф. Кошанского в качестве тем для эссе на уроках русского языка, литературы, домашних (творческих) заданий для учащихся среднего и старшего звена: «Мир видимый и мир нравственный равно держатся движением, порядком и согласием» [2, с. 52], «Душа наша, рожденная понимать и чувствовать, вечно не насытится ни познаниями, ни чувствованиями; она беспрестанно стремится к чему-то новому, совершенному»... [там же], «Науки — пища души. Дар слова есть средство наслаждаться и разделять наслаждения» [там же], «Первый и единственный вождь наш — природа: она учит птиц летать и петь, рыб — плавать, а человека — говорить и думать» [там же], «...дар слова есть средство всех познаний и действий человеческих»... [там же], «Тот, на котором в первый раз мы услышали и наименовали Бога, родителей и всё любезное нам — язык нашего Отечества» [там же] и мн. др.

Итак, в данной работе мы стремились показать, что лингвометодический потенциал речи Н. Ф. Кошанского «О преимуществах русского слова» чрезвычайно разнообразен и велик. Полагаем, что предлагаемые задания не оставят школьников и учителей-словесников равнодушными, поскольку произведение знаменитого нашего учёного, ритора, педагога наполнено любовью к родному языку, уважением к его истории, искренним желанием убедить молодое поколение в неоспоримых преимуществах русского слова... Завершим нашу работу цитатой из Н. Ф. Кошанского, которая подтверждает сказанное и которая, без сомнения, может быть успешно использована при изучении самых разных тем школьной программы: «Если справедливо, что языка совершенного нет и быть не может, ибо в природе несравненно больше предметов, нежели в языках слов; если справедливо, что близким к совершенству почитается тот язык, в котором есть обилие слов и выражений,... свобода в расположении, гибкость в соединении и живость в представлении картин и понятий, который, наконец, имеет свои тоны, благозвучность и подражательную гармонию, то мы можем справедливо и торжественно сказать, что слово российское ближе и удобнее к совершенству, нежели все языки иноплеменных»... [2, с. 56].

Литература:

1. Аннушкин, В. И. Книги. Учебники. Публицистика / В. И. Аннушкин // Книги — Владимир Аннушкин. Официальный сайт. — URL: <https://annushkinvi.ru/work/books/> (дата обращения: 14.03.2021)
2. Аннушкин, В. И. О преимуществах русского слова. Речь Н. Ф. Кошанского 19 октября 1811 года: Учебн. пособие / В. И. Аннушкин. — М., 2014. — 100 с.;
3. Аннушкин, В. И. Русская риторика: исторический аспект: Учебное пособие. / В. И. Аннушкин. — М., 2003, с. 247–248, 259–261, 265–267, 271, 272–274, 279, 282, 283–284, 292, 294–295, 299–303, 307–311, 313, 315, 316, 319, 325, 326, 332;
4. Ладыженская, Т. А., Баранов, М. Т., Тростенцова, Л. А. Учебно-методический комплекс: Русский язык. 5–11 классы / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. — М.: Просвещение, 2015.

Особенности английского цитирования

Зеленева Валерия Игоревна, студент

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

В статье рассмотрены стилистические, синтаксические и пунктуационные особенности английского цитирования.

Ключевые слова: цитирование, английский язык.

В современном мире цитата является неотъемлемой составляющей языка литературы, науки, бытового общения и заслуживает пристального внимания. Цитаты на английском языке, высказанные известными людьми, очень популярны. Сегодня выпускается много книг, в которых собрано определенное количество цитат на английском.

Цитаты изучаются уже не один десяток лет, при этом они подвергаются исследованию на различных языковых материалах и в различных разделах филологии. Изучение специальной литературы показывает, что в лингвистике был разработан целый ряд проблем цитаты, к которым относятся: выявление и описание типов цитат; синтаксические, пунктуационные и стилистические особенности цитаты; способы введения цитаты в текст и особенности ее функционирования. На сегодняшний день проблема изучения цитирования в английском языке остается актуальной.

В словаре-справочнике лингвистических терминов «Цитата — дословная выдержка из какого-либо текста или в точности, приводимые чьи-либо слова». [2]

Словарь иностранных слов русского языка приводит следующее определение: «Цитата — ссылка, на какое-либо место другого сочинения; приведение слов другого писателя в подтверждение известного мнения». [3]

Цитаты на английском языке представляют собой сокращенное текстовое выражение и делятся на собственно цитаты, которые передают непосредственно информацию, и вдохновляющие цитаты, к которым относятся крылатые фразы, выражения и афоризмы.

В справочнике издателя и автора выделяются следующие свойства цитаты:

1. Уместность цитаты

Цитаты должны быть использованы только там, где без них невозможно обойтись. Например, передать точный смысл или авторский стиль. В других случаях информацию следует пере-

сказать. Большое количество цитат нарушает связность изложения текста.

2. Точность

Для цитирования должен браться логически завершённый фрагмент текста, чтобы не потерять смысловую точность цитаты. Не следует выдёргивать фразы из контекста, если это может привести к искажению его смысла. Таким образом, сокращать цитату, убирая лишние для целей цитирования слова недопустимо. [1]

Оформление цитат на английском языке требует особого внимания и может вызвать некоторые трудности, если не знать синтаксические, стилистические и пунктуационные особенности.

Синтаксические особенности

При передаче прямой речи конструкция цитирования в английском языке состоит из двух частей. Первая часть — вводная клауза, которая содержит вводный глагол.

Например:

- «*I knew I'd seen you,*» *I said.*
- «*Not at all,*» *answered Lord Henry.*

Вторая часть — это непосредственно цитата, которая воспроизводит сказанные кем-то слова.

Например:

- «*Acting! I leave that to you.*» *he answered bitterly.*
- «*You are not serious? You are acting?*» *she whispered.*

В литературных произведениях очень часто цитаты могут вводиться без вводных клауз. Автор делает это в тех случаях, если участники диалога были представлены им читателю ранее или он не хочет уточнять, кому принадлежат приводимые им цитаты.

Например:

– «*It is rather fashionable to marry Americans just now,* *Uncle George.*» — «*Is she pretty?*» — «*She behaves as if she was beautiful. Most American women do. It is the secret of their charm.*»

– «*When do you live?*» — «*I should be gone now.*» — «*Well, good-bye. Homo.*»

Позиции вводящего глагола.

Вводящая клаузема может занимать разные позиции относительно цитаты. Как правило, она следует за цитатой, но может также предшествовать ей или находиться внутри нее.

Например:

– «*Rough weather!*» *I remarked to the beautiful young lady.* — следует за цитатой.

– *She said quietly*, «*I did not know that.*» — предшествует цитате.

– «*There is only the missus,*» *the old man replied*, «*and she would not open the door if you made that noise all night.*» — находится внутри цитаты.

Большая часть вводящих глаголов ставится перед цитатой. Но такие глаголы как *agree, command, promise, wonder* не употребляются перед цитатой, а следуют за ней.

Инверсии подлежащего и вводящего глагола

В английском языке существует фиксированный порядок слов. Но при употреблении цитирования, этот порядок слов может меняться и возникает такое явление как инверсия.

Если вводящий глагол стоит после прямой речи и подлежащее выражено именем собственным, то подлежащее часто занимает позицию за глаголом.

Например:

– «*Never mind,*» *said Peter.*

– «*What o'clock is it?*» *asked Dorian Gray.*

Но, если подлежащее выражено местоимением, оно занимает позицию перед глаголом.

Например:

– «*We've been through so much. And we've overcome so much ... After you see what we've been through, there's nothing we can't handle as a community and as a nation,*» *she said.*

– «*Many people perceive progress in terms of race as simply electing more black people,*» *he says.*

Стилистические особенности

Глаголы, характеризующие способ произнесения высказывания

Чтобы описать, каким способом было произнесено высказывание, в английском языке можно употребить соответствующий глагол.

К глаголам, обозначающим способ, манеру произнесения высказывания относятся:

call, chorus, cry, whisper, yell, tumble, murmur, mutter, scream, shout, shriek, storm, thunder, wail.

Например:

– «*I am waiting,*» *he cried.*

– «*Don't you dare touch him!*» *I shouted.*

Кроме этих глаголов, в литературных произведениях не редко можно увидеть такие, которые обычно используют для описания звуков, характерных для животных, *bark, roar.*

Например:

– «*As two doves,*» *she roared in a harsh, choking voice.*

– «*What?*» *Harry almost barked.*

Чтобы описать выражение лица говорящего, возможно также употребление глаголов *smile, grin* или *frown.*

Например:

– «*I'm awfully sorry.*» «*Not at all,*» *I smiled.*

– «*Hardly worth turning up for,*» *he grinned.*

Пунктуационные особенности

Цитаты могут быть представлены по-разному: одним словом, несколькими самостоятельными словами, одним или несколькими предложениями. Главный принцип в цитировании — это четко отделить свои собственные слова от чужих или слова героев от слов автора.

При цитировании слова или словосочетания, в кавычки заключается только оно, что помогает читателю четко разграничить цитату и слова автора. Если цитируется предложение, то соответственно все предложение заключается в кавычки. [4]

При использовании цитационной конструкции, сама цитата в английском языке заключается в одинарные или двойные кавычки.

Одинарные или двойные кавычки

Как правило, для обозначения цитаты используются двойные кавычки. Именно их используют все газеты, журналы и прочие печатные издания. Однако есть случаи употребления одинарных кавычек. Некоторые публикации используют одинарные кавычки для выделения цитат внутри цитаты, а двойные — собственно для самого цитирования. [5]

Например:

– «*These daily discriminations are unacceptable in a country of equality and human rights,*» *he told a news conference.*

– «*She said, 'Please don't do this,'* » *said the woman, holding an icon in a plastic bag.*

Точки: внутри или снаружи

Кроме того, существуют определенные правила, связанные с постановкой точки и запятой. При цитировании прямой речи точка ставится после цитаты и заключается в кавычки.

В высказываниях, в которых цитата завершается вопросительным или восклицательным знаком, точка не ставится. [4]

Например:

– *The fireman said: «There is no smoke without fire.»*

– «*Please don't go!*» *she breathed.*

Запятая

В зависимости от контекста, запятая может быть включена в цитату или оставаться за ее пределами. Если запятая используется для разграничения цитат в одном предложении, то она не включается в кавычки.

Если цитата обрывается в середине предложения, она будет заключена в кавычки, и будет стоять запятая.

Например:

– *The book has been described as «a work of genius», «a marvel» and «inputdownable».*

– «*Harry has taught me many things,*» *he said.*

Двоеточие или запятая

Кроме того, у многих возникают трудности с постановкой двоеточия при передаче прямой речи.

Существует два типа предложений передачи прямой речи. Первый тип предложения начинается с цитаты, далее представляется говорящий. В этом случае после цитаты ставится запятая, которая заключается в кавычки. [4]

Например:

– «*You don't understand me, Harry,*» answered the artist.

– «*We've been through so much. And we've overcome so much ... After you see what we've been through, there's nothing we can't handle as a community and as a nation,*» she said.

Второй тип предложения начинается с говорящего, далее идет цитата. В этом случае перед цитатой ставится двоеточие.

Например:

– He continued: «*When Mandela passed away, years later, Trump told me he didn't think the South African founding father and national hero was a real leader — not the kind he respected. 'South Africa was*

once a beautiful country twenty, thirty years ago,' Trump said, endorsing Apartheid-era white rule.»

– Sassoli tweeted: «*Shocked and deeply saddened by the horror of the shooting in the German city of #Hanau. Our thoughts go to the victims and their loved ones. We stand united against any form of hatred and violence.*»

К особым случаям оформления относятся цитаты с примечаниями или пояснениями автора. Для них в английском языке всегда используют **квадратные скобки**.

Например:

– *These two nations [America and Russia] seem set to sway the destinies of half the globe.*

– «*You start out in 1954 [the year segregation was outlawed] by saying, 'Nigger, nigger, nigger'. By 1968 you can't say 'nigger' — that hurts you. Backfires. So you say stuff like forced busing [and] states' rights.*»

Литература:

1. Мильчин, А. Э., Чельцова, Л. К. Справочник издателя и автора. М.: ОЛМА-Пресс, 2003. — 800 с.
2. Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Изд. 2-е. — М.: Просвещение, 1976.
3. Чудинов, А. Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Изд. 2-е. — СПб., 1894.
4. Jordan Penn, The Punctuation Guide [Электронный ресурс] / Jordan Penn. — Режим доступа: WWW. URL: <https://www.thepunctuationguide.com/quotation-marks.html#scarequotes>. — 01.11.2020
5. Marko Ticak, Quotation Marks [Электронный ресурс] / Marko Ticak. — Режим доступа: WWW. URL: <https://www.grammarly.com/blog/quotation-marks/>. — 22.10.2020

Процесс проникновения англоязычных терминов в русскую общеупотребительную лексику

Манжосова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы;
Панская Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода

Лексику современного русского языка можно разделить условно на две группы: исконно русскую и заимствованную. Исконные слова явно преобладают в лексике, идет постоянный процесс заимствования. И большинство заимствованных слов из английского языка. Основной группой людей, активно употребляющих в речи слова иностранного происхождения, являются подростки.

Лингвисты считают, что постоянные изменения в лексике современного подростка связаны с развитием информационных компьютерных технологий.

Современное общество подростков вовлечено в развлекательную компьютерную деятельность, в результате чего возник современный компьютерный язык, на котором общаются современные молодые люди.

Часто мы можем услышать такие словосочетания как «язык хакеров», «лексикон фидошников», «язык геймеров», «блогерная речь», потому что молниеносное развитие компьютерных технологий напрямую отражается в языковом процессе.

Компьютерная речь используется в основном для упрощения общения среди любителей игровой компьютерной ин-

дустрии. Ученые исследуют заимствованные слова и создают целые словари, сборники, глоссарии и разговорники игровых терминов.

Интересным является тот факт, что вне игры люди избегают употребления в речи компьютерного сленга. Люди пожилого возраста часто не воспринимают игровой сленг, избегая общения с людьми, активно употребляющими в речи заимствования из компьютерных игр.

Следует отметить, что есть и положительная сторона использования компьютерной речи, так как русская лексика обогащается и приобретает яркую эмоциональную окраску.

Компьютерный игровой сленг очень разнообразен, он создает собственную систему терминов, которую понимают лишь игроки одной и той же игры. Многие термины становятся общеупотребляемыми: *геймер — игрок, ачивки — достижения, донат — пожертвование, шутер — стрелок, босс — сильный противник, пати — группа игроков и другие*.

Терминология игр появляется благодаря заимствованию англоязычных слов и названий, потому что в русском языке нет аналогичных слов появившимся английским терминам, вслед-

ствие чего речь обогащается компьютерными англицизмами. В процессе общения игроков англицизмы помогают сократить речь, но тем временем передать максимум информации за короткий срок.

Следует отметить, что изучение процесса внедрения компьютерных англицизмов является актуальным в области лингвистики и филологии. И пока развиваются компьютерные игры, пока есть международная связь посредством интернета, наша речь постоянно будет обогащаться новыми словами ежедневно.

Изучением причин заимствования иноязычных слов занимались многие лингвисты: Виноградов В. В., Крысин Л. П., Поливанов Е. Д., Розенталь Д. Э. и другие. Так, в работе Л. П. Крысина указывается, что Э. Рихтер основной причиной заимствования слов считает необходимость в наименовании вещей и понятий. Сам процесс языкового заимствования рассматривался им в неразрывной связи с культурными и иными контактами двух разных языковых обществ и как часть и результат таких контактов. Лингвисты называют и другие причины, различные по своему характеру — языковые, социальные, психические, эстетические и т. п., потребность в новых языковых формах, потребность в расчленении понятий, в разнообразии средств и в их полноте, в краткости и ясности, в удобстве [4, с. 76].

Основной лексической единицей, внедрившейся в русскую речь, можно считать англицизм. Ссылаясь на определение в толковом словаре Д. Н. Ушакова, мы видим, что **англицизм** — вид варваризма, оборот речи, выражение в каком-либо языке, составленное по образцу английского языка. [7, с. 145]. Похожее понятие дает толковый словарь С. И. Ожегова **англицизм** означает слово или оборот речи в каком-н. языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения [5, с. 37]. Толковый словарь Ефремовой дает определение следующее: англицизм — это слово, выражение, заимствованные из английского языка, или оборот речи, построенный по модели, характерной для английского языка [3, с. 32].

Если обобщить все три понятия, то можно сказать, что англицизм — заимствованная языковая единица из английского языка в любом другом языке.

Таким образом, **англицизм** — заимствование из английского языка в каком-либо другом языке.

Изучая процесс проникновения английских слов и выражений в нашу речь из компьютерных игр и их благополучную адаптацию, необходимо проследить историю внедрения их в русскую лексику.

Русско-английские контакты имеют большое значение в истории русского языка и играют важную роль в процессе его сближения с другими европейскими языками. Начало русско-английских отношений относят к XVI веку [1, с. 237].

В. В. Виноградов в своей работе «Очерки по истории русского языка» выделяет пять этапов развития английских заимствований:

1. «Русские послы при дворе английских королей были первыми проводниками английских слов в русский язык, а так же специалисты в области медицины, горного дела, кораблестроения, военного дела — они все активно использовали английские слова. Первые российские дипломаты, составляя до-

несения российскому правительству, активно использовали названия английских административных должностей: ерль (earl), лорд (lord) и т. д. Передача собственных имен и названий местностей в русском языке содержит полезную информацию об английском произношении того времени: The Thames-Земись, Темись; Woolwich-Уличь и т. д.

2. Второй период вхождения английских слов в русский язык — это период правления Петра I. Вслед за его преобразованиями в русский язык хлынул поток англицизмов. Именно в этот период, по мнению В. В. Виноградова, была заложена мода на иностранные языки, в том числе, и на английский. В это время наблюдается активизация заимствований предыдущего периода, а так же дальнейшее обогащение русского словаря англицизмами из различных сфер жизни людей.

3. 20-е гг. XIX века — третий пик проникновения англицизмов в русский язык. В его основе лежала эволюция процесса заимствований английских слов в период между Петровской эпохой и первой четвертью XIX века. Основными причинами этого процесса можно назвать англофильскую направленность Екатерины II: учрежденное ею переводческое общество (1768–1783), целью которого был перевод иностранных книг, в том числе и английских, деятельность Эдинбургского салона Е. Дашковой (1776–1779), формирование русского научного, профессорского контингента, а также контингента переводчиков и лексикографов из числа россиян, направленных на учебу в английские университеты.

4. Конец XIX — начало XX в. Это активный предреволюционный период, который благоприятствовал процессу заимствования. Основными проводниками в этот период выступали революционеры, почерпнувшие многие идеи из произведений зарубежных авторов (английских, немецких, французских). До конца 20-х гг. основными языками, из которых происходили заимствования слов, являлись немецкий и французский, участие английского языка было минимальным.

5. Политическая революция 1917 года разворачивалась на фоне научно-технического прогресса. Хотя доля англицизмов в общем числе заимствованных слов была минимальной, в первые два десятилетия XX века в него вошли такие слова, как: boom-бум, boycott-бойкот, film-фильм, lawn-tennis-лаун-теннис, stand-стэнд, jazz-джаз, dancing-денсинг, service-сервис, sweater-свитер и др». [1, с. 60–65].

Этапы вхождения иностранных слов показали, что английский язык занимал ведущую роль в качестве языка заимствования. «После 20-х годов лексика русского человека снова пополнилась такими словами как: *комбайн, контейнер, танкер, троллейбус, джемпер, коктейль, пикап, детектор, конвейер*, ставшими для современного человека 21 века уже общепотребляемыми. Многие слова были заменены на русские: *голкитеп — вратарь, хавбек — полузащитник, тайм — половина игры и т. д.*» [1, с. 67].

Современными же источниками заимствований являются различные сферы жизни. Первоисточником является интернет и компьютерные игры: сайт, чат, хакер, файл и т. д. современные виды спорта принесли новые термины в русскую речь: сноуборд, дайвинг, фитнес и т. д. С развитием индустрии моды в обиход речи вошли: мейкап, тренд, принт, шопинг и др. В кос-

метологии появились англоязычные слова: лифтинг, пилинг и т.д. Большой вклад внесла экономика и бизнес и обогатила нашу речь понятиями: менеджер, бизнесмен, промоутер, офис и т.д. Современные технологии сегодня не обходятся без заимствований: гаджет, девайс, ноутбук, смартфон и др. Средства массовой информации наполнены огромным количеством заимствованных слов: ток-шоу, реалити-шоу, массмедиа, катинг и т.д. Популярная зарубежная музыка и кино привели к употреблению русскими людьми многих англоязычных слов: сингл, ремикс, ремейк, саундтрек, анимация, экшн и др. Сегодня становится понятным для всех смысл слов, которые мы видим, открывая газеты в поисках вакансий: фрилансер, мерчендайзер, провайдер, риэлтор, хэндмейкер и др.

На современном этапе развития цивилизации нельзя точно сказать, какой источник заимствований является главным, по-

тому что англоязычная лексика окружает человека во всех областях. Молодое поколение ежеминутно окружает себя творением американской культуры и английским языком, а значит идет постоянный процесс обогащения русского языка новыми лексическими единицами.

Таким образом, на протяжении развития общества постоянно возникала необходимость дать название тому или иному слову или явлению, существовала потребность в разъяснении понятий, непрерывно росла актуальность и престижность употребления иностранных слов в речи. Это увеличило число русских, говорящих на английском языке, обогатило русский язык новыми словами, усилило процесс развития лексики русского языка. И сегодня процесс внедрения англицизмов, в основном из компьютерных игр, можно считать стремительным, непрерывным и необратимым.

Литература:

1. Виноградов В. В. Очерки по истории русского языка XVII — XIX вв. М., 2001.
2. Глинских Г. В., Петрова О. В. Введение в языкознание: Учебник Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 1999. — 337с.
3. Ефремова Т. Ф. «Толковый словарь современного русского языка». М.: Наука, 2006
4. Крысин Л. П. «Иноязычные слова в современном русском языке», М. 2008.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
6. «Толковый словарь русского языка», 4-е издание, Москва-РАН Институт русского языка им. В.В Виноградова, М. 2004 г.
7. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)

Фольклор тюркоязычных народов в творчестве М. Ю. Лермонтова

Рузимбаев Хуррам Сапарбаевич, кандидат филологических наук, доцент
Ургенчский государственный университет (Узбекистан)

В настоящей статье на основе анализа многогранного художественного творчества видного русского писателя М. Ю. Лермонтова дается объективная оценка его деятельности в аспекте изучения и освещения фольклора тюркоязычных народов и отдельных суждений, касающихся истории, фольклора и этнографии народов Кавказа и Средней Азии. Особое внимание уделяется материалу, непосредственно связанному с переводом на русский язык азербайджанской сказки «Ашик Кериб», который, помимо чисто читательского, представляет большой исследовательский интерес.

Ключевые слова: М. Ю. Лермонтов, «Ашик Кериб», фольклор, дастан, бахши, цикл «Ашик», «бродячие сюжеты».

Михаил Юрьевич Лермонтов прожил недолгую, но яркую жизнь и весьма заслуженно занял достойное место среди крупнейших представителей русской и мировой литературы. Главным в творчестве поэта была любовь к Родине, к своему народу. Видные деятели русской литературы И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов видели для себя в творчестве Лермонтова образец высокого поэтического мастерства. Произведения великого поэта-патриота пользуются большой любовью народа.

Оказавшись по воле царя Николая I на Кавказе, Лермонтов, также как и в свое время А. С. Пушкин, с глубоким интересом изучал жизнь местных народов. Он полюбил их сказки и песни. Азербайджанскую сказку про странствующего певца Ашика

Кериба Лермонтов перевел на русский язык. Многие песни и легенды Кавказа поэт использовал в своих произведениях.

Следует отметить, что Кавказ воспринимался русскими поэтами-романтиками не просто как географическое пространство, а как перекресток между Россией и Востоком, Европой и Азией. Кавказ был связан с важнейшими для романтического сознания проблемами — свободы и необходимости, смерти и бессмертия, места человека в истории и обществе. Поэтому не ради экзотики Лермонтов перенес в своих лучших поэмах «Мцыри» и «Демоне» действие на Кавказ. В ранних поэмах, предшествовавших «Мцыри», судьба юноши-пленника изображалась в исторических условиях западноевропейского и русского средневековья, а в первых редакциях «Демона» ге-

роиня была не грузинкой, дочерью старого Гудала, а испанской монахиней. Кавказский материал давал возможность поэту-романтику показать резкие контрасты между человеком и окружающим миром, противопоставить порывам свободного духа злую волю и несокрушимость судьбы. Романтическая проблематика выявлялась как бы в чистом виде.

Произведение Лермонтова «Ашик Кериб» [1] вызывает, помимо читательского, и большой исследовательский интерес. Данное обстоятельство объясняется тем, что дастан «Ашик Гариб», наряду с дастанами цикла «Гороглы», является одним из самых популярных образцов устного поэтического творчества тюркоязычных народов. В частности, вышеупомянутый дастан и в настоящее время представляет собой одно из важнейших составляющих репертуара современных исполнителей-бахши.

Фольклорные произведения, являясь своеобразным продуктом художественного мышления человечества, постоянным образом призывали своих творцов и слушателей к мужеству, всему прекрасному, нравственному и умственному совершенству. Одной из таких жемчужин художественного творчества являются народные дастаны, создатели которых всегда с особой ответственностью относились к своему детищу, в постоянной форме стремились совершенствовать их, исходя из все возрастающих эстетических идеалов.

Дастаны, несмотря на то обстоятельство, что в своей структуре они вобрали древнейшие архаические мотивы и сюжеты, постепенно формируясь, приобрели свой современный облик лишь в недавнее время. Ибо исполнение данного жанра профессиональными бахши в полной мере свидетельствует о том, что они сформировались в период развития мышления человечества.

Дастаны цикла «Ашик», получившего распространение в Хорезме, распространены, в основном, среди народов, говорящих на огузском диалекте, и весьма редко встречаются у тюркских народов, говорящих на других диалектах. Дастан «Ашик Гариб», будучи очень популярным среди тюркских, азербайджанских, туркменских народов, известен, в основном, в Хорезме, а в других регионах Узбекистана встречается только в репертуаре самаркандского бахши Фазыла Юлдашева.

Русский офицер Н. Муравьев, посетивший со специальной миссией Хиву в 1820 году, запечатлел все увиденное в своей книге «Путешествие в Туркмению и Хиву 1819 и 1820 гг.» [2]. В данной книге большой интерес представляют сведения Н. Муравьева о дастане «Ашик Гариб». По его словам, содержание дастана того времени было следующее: у одного зажиточного человека была дочь по имени Шахсанем, которую полюбил знаменитый в народе своим замечательным пением и игрой на дутаре Гариб (у Муравьева — Кариб, данное имя трактуется у него как «бесприютный странник»). С целью проверки волевых качеств Гариба, ему сообщается о том, что Шахсанем выдали замуж за одного богача. Гариб, узнав об этом, играет на дутаре, выражая свое горе. Верность Гариба любовному чувству приводит всех в восхищение и ему возвращают Шахсанем [2, 152–153].

У Лермонтова действие происходит в Грузии, где в Магуль-Мегери, которая была дочерью богатого турка, горячо влюбился бедный юноша Ашик Кериб. Он также был известен

своей великолепной игрой на сазе (в переводе Лермонтова — балалайка). Но в данном произведении уже сам Ашик Кериб отправляется в странствие, чтобы нажить себе богатства и не быть обязанным всем Магуль-Мегери. За ним снаряжился в путь Куршуд-бек, который также претендовал на руку прекрасной девушки. Ему обманном путем удается добыть одежду Ашика Кериба, и он уверяет всех в его гибели. Узнав об этом, ослепла от слез мать главного героя. Оказавшись после долгих странствий в Халафе, Ашик Кериб привел в восторг своим пением местного правителя и был богат за это вознагражден. Тем временем ему дают знать, что пора возвращаться назад. Он прибывает в свой родной город в день свадьбы своей возлюбленной, которую насильно хотят выдать за Куршуд-бека. Явившись на свадьбу в облике нищего и будучи неузнанным, он начинает петь и таким образом добивается руки Магуль-Мегери.

Вышеприведенные сюжеты были записаны примерно в одно и то же время, с небольшим интервалом, и имеют важное научно-практическое значение в определении изменений, происходящих в эпических произведениях в процессе перехода от поколения к поколению, выяснения вопроса эволюции дастанных мотивов. Если сравнить данные сюжеты с вариантом дастана, существующим в репертуаре современных бахши, то здесь наблюдаются довольно значительные расхождения. В современном варианте уход Гариба в странствия связан с гневом падишаха, который не желает отдавать за него свою дочь. А в финале дастана падишах, испугавшись народного гнева, вынужден выдать Шахсанем за Гариба. К тому же в современном варианте Гариб при своем возвращении попадает на свадьбу своей возлюбленной.

Произведение Лермонтова еще раз свидетельствует в пользу суждения о том, что целый ряд дастанов, зародившись на Кавказе, получил широкое распространение в Хорезме и в других регионах Узбекистана при переселении с Кавказа в Среднюю Азию туркменских племен, подвергшись впоследствии определенным изменениям.

Если обратиться к истории, то существует целый ряд свидетельств, подтверждающих данную мысль. Туркмены племен Белого и Черного барана (Ак гоюнли, Гара гоюнли) постоянным образом кочевали по территории Ирана, Азербайджана, Хорасана и Хорезма. Весьма усилился данный процесс в начале 18 века. В частности, в 1729 году многочисленная группа племени йомут, спасаясь от войск иранского правителя Надиршаха, переселилась с побережий Каспия в Хиву [3]. В 1735 году еще одна их большая группа перекочевала с Гургана, Атрака и Балкана в Хорезм. В 1830 году хивинский правитель Аллакулихан переселяет из Хорасана туркменское племя алили, а в 1836 году — племя гоклан. В 1871 году Рахимкулихан переселяет племя джемшид, состоявшее из 7000 семей.

Такого рода сведений достаточно много. Процесс данной миграции иногда имел добровольный характер, а в некоторых случаях осуществлялся насильно. Переселение населения не могло не оказать своего определенного воздействия на культурно-экономический уклад. Ибо среди переселившихся туркмен было немало талантливых личностей, бахши, хорошо знавших народное творчество. Несомненным представляется то обстоятельство, что многие дастаны получили свое распространение

в Хорезме посредством их творческой связи с местными исполнителями-бахши. Данные произведения, проникая с Кавказа в Среднюю Азию, закономерным образом подвергались определенной сюжетно-композиционной трансформации, обогащаясь новыми мотивами и событиями.

В заключение следует отметить также наличие в сюжете произведения Лермонтова целого ряда эпизодов, получивших

общее определение в науке как «бродячие сюжеты». Это уход главного героя в долгие странствия, его возвращение домой будучи неузнанным (чаще всего в облике нищего старца), приход на свадьбу своей невесты или жены. Данные аспекты свидетельствуют о том, что записанное Лермонтовым произведение имеет весьма древнюю основу и представляет большой познавательный интерес.

Литература:

1. Лермонтов М. Ю. Ашик-Кериб. — М., 1952.
2. Муравьев Н. Н. Путешествие в Туркмению и Хиву 1819–1820 гг. Гвардейского Генерального штаба капитана Николая Муравьева, посланного в сии страны для переговоров. — М., 1822.
3. Материалы по истории туркмен и Туркмении, т. 2. — М., 1938.

Когнитивная метафора как механизм семантических модуляций широкозначных глаголов

Солюянова Ольга Александровна, старший преподаватель
Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы (г. Уфа)

В статье делается акцент на проблематике когнитивной метафоры, используемой для отслеживания изменений в значениях глаголов широкой семантики, обсуждается особенность широкозначных глаголов, уделяется внимание недавним исследованиям в этой области. Кроме того, в статье анализируются такие широкозначные глаголы, как «take», «get», «take» и «have» с приведением примеров данных широкозначных глаголов в контексте, который иллюстрирует механизм изменения значения глагола.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, когнитивная метафора, концептуальная область, широкозначный глагол, семантические модуляции.

В когнитивной лингвистике концептуальной метафорой или когнитивной метафорой считается понимание одной идеи или концептуальной области в терминах другой. Примером этого является понимание количества в терминах направленности (например, «цена мира растет») или понимание времени с точки зрения денег (например, «Я провел время на работе сегодня»).

Концептуальной областью может быть любая последовательная организация человеческого опыта. Регулярность, с которой разные языки используют одни и те же метафоры, которые часто, по-видимому, основаны на восприятии, привела к гипотезе, что сопоставление между концептуальными доменами соответствует нейронным отображениям в мозге [3, с. 385–392]. Эта теория получила широкое распространение, хотя некоторые исследователи ставят под сомнение ее эмпирическую точность [4, с. 881–908].

Когнитивная метафора является механизмом проведения семантических модуляций широкозначных слов. Последние вне контекста имеют однозначное единственное значение, но оно может соотноситься с разными объектами мысли. В связи с этим уместно говорить о наличии широкой семантической референции слова, поскольку его понятийный объем велик, но содержание в каждом конкретном случае уточняется (однако не меняется) в процессе речевой деятельности (в контексте).

Глаголы являются наиболее представительной группой широкозначных слов. В связи с этим именно они становятся объ-

ектом семантических модуляций со стороны когнитивной метафоры.

В английском языке широкозначными глаголами, в частности, являются глаголы *give, get, take, put* и т.д., в русском языке можно привести следующие примеры широкозначных глаголов: «бежать», «быть», «делать», «идти», «лежать», «падать», «покрыть», «сесть», «снять», «тянуть», «ударить», «ходить». Они в сочетании с послелогом способны образовать много значений, которые будут в семантическом отношении будут удалены друг от друга.

Е. П. Беляева, которая изучала прототипические значения английских глаголов, обращает внимание на то, что слова широкой семантики имеют высокую степень обобщенности. У них обширная понятийная основа, в связи с этим становится невозможным привести все значения данных слов к общему ядру содержания [1, с. 88].

В этом ее поддерживает С. А. Песина, отмечая, что широкозначные слова не имеют прототипа. Она указывает на то, что лексический прототип-инвариант весьма сложно определить у слов широкой семантики, поскольку в данном случае речь идет об абстракции более высокого порядка, отличающейся отсутствием четкой референтной отнесенности и аморфностью понятийной основы [2, с. 61–62]. В связи с этим установление механизмов семантической деривации данной категории слов привлекает к себе внимание многих лингвистов, которые исследуют проблему в разных языках.

«Why should you think that beauty, which is the most precious thing in the world, *lies* like a stone on the beach...» (Maugham W.S. «The Moon and Sixpence»)

«Like the charlatan who counterfeits a spiritual force he *has* sometimes *felt*, they *lose* the power they have abused» (Maugham W.S. «The Moon and Sixpence»).

«It is the policeman in all our hearts, set there to watch that we do not *break* its laws. It is the spy *seated* in the central stronghold of the ego» (Maugham W.S. «The Moon and Sixpence»).

В настоящей статье мы концентрируемся преимущественно на изучении семантических модуляций широкозначных глаголов «make», «get», «take» и «have». В связи с этим предлагаем более детально проанализировать воздействие когнитивной метафоры на изменение семантики данных глаголов на конкретных примерах.

— The church and McDonald’s will **make** strange bedfellows.

Церковь и «Макдональдс» станут странными соседями.

— I am yearning to make myself

Я жажду принести пользу

— How is she making out in her university?

Как она справляется с учебой в университете?

— As far as I can make out, he is a liar.

Насколько я понимаю, он лжец.

— The doctor took the patient off the medication.

Ему отменили лекарства

— Michel always takes advantage of any situation

Марк всегда извлечет выгоду из любой ситуации.

— Oh, come on, don’t take me for a fool!

Ой, вот только не надо принимать меня за идиота!

— The officer leading the investigation has been taken off the case.

Следователь отстранен от дела / у него забрали дело.

— He had me in the first game

Он побил меня в первой партии

— He has no Greek

Он не знает греческого языка

— I have your idea

Я понял вашу мысль

— I’ll have the law on you!

Я тебя привлеку!

— She is going to have her own way

Она намерена действовать по-своему

Литература:

1. Беляева Е. П. Прототипическая база семантики английских глаголов: дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2001. 207 с.
2. Песина С. А. Инвариант многозначного слова в свете прототипической семантики // Вестн. Омск. гос. ун-та. 2005. № 2. С. 57–65.
3. Feldman, J. and Narayanan, S. (2004). Embodied meaning in a neural theory of language. *Brain and Language*. 484 p.
4. Madsen, M.W. (2016). *Cognitive Metaphor Theory and the Metaphysics of Immediacy*. *Cognitive Science*. 1068 p.

— I have it at my fingertips

Я знаю это вдоль и поперёк

— I’ll get/have Kalinda on it

Я поручу Калинде это / попрошу ее выполнить.

— I couldn’t get it over to him that he must come

Я никак не мог ему вдолбить в голову, что он должен прийти

— I’ll get back at him one day!

Когда-нибудь я ему отомщу!

— You may read your paper when you get it into shape

Ты сможешь сделать доклад, когда приведёшь его в надлежащий вид

Анализ семантических модуляций широкозначных глаголов посредством применения когнитивных метафор позволяет не только выявить компонентный состав лексических значений данных глаголов, но и установить связь их лексических значений с отображаемыми ими динамическими фрагментами мира.

Таким образом, на наш взгляд, когнитивные сценарии модуляций выявляют интерпретационные смыслы, связанные с образом говорящего и его субъективной оценкой происходящего, и реконструируют фрагмент картины мира, которая раскрывается посредством конкретных значений широкозначных глаголов.

По итогам исследования семантических модуляций широкозначных глаголов с применением когнитивных метафор следует обратить внимание на ведущую роль когнитивного фактора в данной системе моделирования. Заметим также, что национальная специфика речевых конструкций с когнитивными метафорами с широкозначными глаголами наиболее характерно раскрывается в семантике глаголов поведения, поскольку именно они отображают свойственные конкретному обществу стереотипные представления о явлениях, предметах и процессах окружающего мира.

В частности, в настоящей статье нам удалось установить, что глагол «make» — «делать» может обретать значение «стать», «принести», «справляться», «понимать»; глагол «take» — «брать» может означать «отменить», «извлечь», «принимать», «отстранять», глагол «have» — «иметь» может употребляться в значении «побить», «не знать», «понять», «привлечь», «действовать», «знать», «поручать», глагол «get» — «получать» может иметь значение «просить», «вдолбить», «отомстить», «приводить», «взяться» и т.д.

Intertextuality in folkloric discourse: contrastive analysis of «Nix Nought Nothing» and «Tsar and the eagle»

Chukayeva Talshyn Kanatkyzy, student master's degree program
Kazakh University of International Relations and World Languages named after Abylai Khan (Almaty, Kazakhstan)

The paper discusses the issue of intertextuality in folkloric discourse on the example of two fairy tales: «Nix Nought Nothing» which belongs to English folklore and the Kazakh tale «Tsar and the eagle». These tales, despite such a difference in their origins, present a high rate of similarities. The common tropes found in these tales are scrutinized and the possible sources of the tropes are indicated. Folkloric discourse, in particular, is portrayed as a sequence of textual variables which change according to cultural and historical factors. Folkloric text, as a result, is imagined as a single element of the folkloric discourse continuum.

Keywords: intertextuality, folkloric discourse, folkloric text, fairy tale, trope, variable

Интертекстуальность в фольклорном дискурсе: сопоставительный анализ сказок «Ничто-Ничего» и «Царь и беркут»

Чукаева Талшын Канаткызы, студент магистратуры
Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Казахстан)

В статье рассматривается вопрос интертекстуальности фольклорного дискурса на примере двух сказок: «Ничто-Ничего» из английского фольклора и «Царь и беркут» из казахского. Данные сказки, несмотря на разницу в происхождении, имеют много общих черт. Тропы, встречающиеся в обеих сказках, анализируются; приводятся их возможные истоки. Фольклорный дискурс, в частности, представляется как последовательность текстовых вариаций, которые изменяются в соответствии с культурными и историческими факторами. Фольклорный текст, в результате, описывается как отдельный элемент континуума фольклорного дискурса.

Ключевые слова: интертекстуальность, фольклорный дискурс, фольклорный текст, сказка, троп, вариация

Introduction. The intertextual character of folkloric discourse is a deeply studied phenomenon. Particularly, E. Dronova offers a definition for intertextuality as «the inherent feature of the text to create the level of implication and referring to other texts in the form of allusion» [1, p. 92]. Khubbitdinova N. presents a research of national literature on the basis of intertextuality [2]. As to her, folklore and literature have the crossing points where the elements are repeated throughout the story. In «Nonsense: aspects of intertextuality in folklore and literature» Susan Stewart analyses the cases in world literature and folkloric texts whereby nonsense or absurd is manifested [3]. By this research, she identifies folklore and literature as the entities which frequently cross and generally have the intertextual character.

When constructing the folkloric discourse, its creators utilize various strategies and techniques which later result in coincidences and similarities. Mostly, those similarities concern the samples taken from folklore of a single country. It is evident, for instance, that Russian fairy tales share the same introduction and perhaps the same motives. The magic fairy tales compiled in Russia utilize similar tropes and are considered a single entity which was thoroughly studied by V. Propp [4]. Subsequently, Kazakh fairy tales have many common plot twists, such as the emergence of Mysterion (a folkloric witch), saving the khan's daughter or the weddings that last for forty days and forty nights. However, while those similarities are motivated by the closeness of the samples, the resemblance found between the tales of quite different cultures may be an interesting matter of

research. The two fairy tales, chosen for the analysis, belong to English and Kazakh folkloric heritages. One of them is «Nix Nought Nothing» from the compilation of Joseph Jacobs, and the other is «The king and the eagle» from the collection of Kazakh fairy tales. It is necessary to note, however, that those variants of fairy tales do not represent the whole continuation of discourse which they belong to.

Mathematic portrayal of folkloric discourse. As it has been mentioned before, folklore is a collective activity, and the folkloric texts are the products of that activity. The way folkloric texts are created resembles a continuous line of variables which change from one narrator to another, as Kolistratova believes [5]. For instance, the primary source of «Nix Nought Nothing» will be N_1 : the first variant of this fairy tale narrated by someone. Then, if this fairy tale is retold by the listener to another person, the second variant (N_2) will appear. The difference between N_1 and N_2 might be either significant or slight. The second narrator may add some sequences of the plot, change the locations or style; on the other hand, he or she may also extract some characteristics from the original tale. Those changes form the second variant which encompasses the first variant and the addition or extraction. On the basis of the second variant, N_3 is created, and the sequence continues. After a series of transformations, additions and extractions, the continuum of «Nix Nought Nothing» will appear as follows:

$$N_1 \rightarrow N_2 \rightarrow N_3 \rightarrow N_4 \rightarrow \dots \rightarrow N_n$$

The tale of «Nix Nought Nothing» was written down from the narration of a Scottish old woman. So, was this woman capable of

telling all the possible variants of the fairy tale? This seems impossible. Instead, the woman might have told the variant of the tale which she believed to be the right one. And this variant, N_n , is only the result of the active development of folkloric discourse; if the discourse keeps developing, this result will not be the final one.

As it has been noted, the difference between fairy tale variables lies in extractions and/or additions. The sources of those transformations are not limited to the imagination of narrators. Very often the transformations are taken from other folkloric sequences. So, even if N_1 and K_1 (the primary origin of *The King and the Eagle*) were totally different initially, their ways could «cross» in the process of development. For instance, N_1 may be an entity with a specific set of elements (x, y, z), while K_1 is an entity with another set of elements (a, b, c). While those two entities develop and transform, the elements may mix and enter other entities, although they are quite different. So, N_{10} might have (a, x, y, z), while K_{10} will encompass such elements as (y, a, b, c). As the development continues, the resemblance will increase. According to the discussed view, those fairy tales may have come from different origins, but they integrated in the process of transformation which took place as folkloric discourse progressed.

There is, however, another view. Sara Graca de Silva and Jamshid Tehrani believe that most of the Indo-European fairy tales have common origins, and the differences emerged when the nations separated [6]. This view mostly relies on Aarne-Thompson fairy tale index, widely utilized in folkloristics, yet criticized by V. Propp and his followers. In this case, nonetheless, there is an entity which may be encoded as O_1 , encompassing the elements (a, b, c). It is later divided into several blocks, each having the same set of folkloric elements as the original tale. However, as those blocks develop individually, their contents change accordingly. This view also explains the extreme resemblance between the fairy tales taken from folklores of two different cultures.

The common elements and tropes. The tale of «Nix Nought Nothing» is about a king who gave his son to a monstrous giant to pay for crossing the river [7]. The second tale narrates about a king who also gave his only son to a strange water creature as a reward [8]. From the viewpoint of plot, these tales can be divided into two main blocks:

1) The adventures of the king-father: going to a quest, crossing the river, visiting an abandoned island, asking a supernatural creature for help, and offering something unknown.

2) The adventures of the prince: being raised by the monstrous creature or being given to it as an adult, falling in love with the daughter of the creature and later escaping with her aid.

Here it is necessary to note that the tale «The king and the eagle» has two written variations. The first variant, entitled «Tsar and the eagle», was published in 1970–1980 years in several compilations of Kazakh fairy tales. The second variant, entitled «Padishah and the eagle», was published in 1994 in «Kazakh fairy tales», a two-volume collection of magical and beast stories. The second variant has one significant feature: there the prince does not go to the quests. Instead, it is the padishah himself whose life becomes adventurous after he gives his son to the sea monster.

There are two possible reasons for such a difference in the variants:

1) The translator misinterpreted the word «padishah» in the source text. Both these variants were published in Russian, which means they have been translated from Kazakh. In Kazakh, the words «padishah» and «patshazada» (the son of the king) are quite close in pronunciation, which may have resulted in misinterpretation.

2) Another reason lies in the fact that the sources were different. This can be supported by sharp distinction in the beginning of the story: some elements which are present in «Tsar and the eagle» cannot be found in «Padishah and the eagle». For instance, in «Tsar and the eagle» the king feeds the eagle for three years despite his poverty, and this is the reason why the bird helps him later. Additional differences can be met throughout the story.

The variant which this paper focuses on is «Tsar and the eagle», as it is broader than the second variation and its similarity to «Nix Nought Nothing» is more evident.

The first trope which can be found in both tales is an unknown reward. Some variations of «Beauty and the Beast» also contain this trope, especially the version written by Bozena Nemzova [9]. In «Rose», a tale close to the classic variant of «Beauty and the Beast», the creature asks the merchant to give the first thing that he sees when he returns home. The intrigue is fueled by the fact that the merchant does not know what this thing might be.

Similarly, the giant asks the king to give «nix nought nothing» as a reward, which turns out to be the name of the king's son. In «Tsar and the eagle», the sea creature demands something in the king's house which the king is unaware of (his newborn child). These tropes show how tricky the evil might be: it does not require anything directly; instead, it disguises its true desires so that the fathers sacrifice their own children. Such a trope might have been used to portray the antagonists of the tales as demonic creatures which should not be trusted.

The sacral number of three is also presented in both the tales. In «Nix Nought Nothing» the king and his wife do not give their son to the giant at once. Instead, they substitute him with the henwife's and the gardener's sons, but the giant immediately notices his mistake. The third attempt is eventually successful, and the prince is captured. The prince later faces three quests which he effortlessly completes with the help of the giant's daughter.

In «Tsar and the eagle», the number «3» is utilized excessively. At the beginning of the story, the king tries to shoot the eagle three times. Later, he takes care of the bird for three years. When they are flying over the river, the eagle tries to drown the king three times, and further they visit three houses. Moreover, there are three mighty men whom the prince takes with him on his journey, but they never appear later and were probably inserted from another folkloric source.

The next trope is the love of the enemy's daughter. In «Tsar and the eagle» the prince meets his captivator's daughter when she is flying in the form of a dove. In «Nix Nought Nothing» the main character falls in love with the giant's daughter. Both these situations resemble the well-known myth of Jason and Medea: being the daughter of the evil king, Medea helped Jason and later followed him to his lands.

The quests which both the princes take do not resemble each other technically, yet there is a practical similarity: the quest giver does not intend to reward the heroes. Instead, the giant and the sea creature are attempting to find an excuse to kill the main characters,

which they fail to carry out. The number of quests, however, coincides.

Here it is necessary to discuss the plot element which can be found in «Tsar and the eagle». When the prince is left on the shore, he sees a few doves trying to settle on the surface of water. As they settle, their feathers fall, and the doves turn into a group of women. The prince hides one set of feathers, thus causing the leader of the dove women, Gainizhamal, to become his wife. This trope is quite widespread in Eastern tales. For instance, «The tale of Hasan from Basra», taken from the compilation of «One thousand and one nights», include the same sequence. The wife of Hasan is bound to her feathers, so she cannot leave her husband [10]. Another source is the popular fairy tale «Princess Frog». A surprising fact is that both «Hasan from Basra» and «Princess Frog» contain the same plot twist: the wives leave the husbands as their magical clothes are burned or destroyed.

As the story progresses, the women help the princes to beat their enemies. In both tales, magical forces are utilized: the giant's daughter turns her belongings into enchanted objects, while Gainizhamal transforms into mosques, water pools, and bushes. As a result of the sequence of spells, both fathers die in a surprisingly similar way: their death is caused by water. The giant is drowned, while Gainizhamal's father drinks the enchanted water and explodes. These actions show the independence which those women received after the death of their fathers. Obviously, the giant and the sea monster were not very good parents for their daughters, and this was their punishment. It is peculiar how the beginning and the ending of their plotlines have strong connection with water. The giant receives «Nix Nought Nothing» as a reward for helping the king cross the river, while the sea monster visits the tsar when he is on the shore. As the cycle is complete, the heroes continue their journeys.

When the princes arrive to their home countries, they both leave their lovers in the woods and proceed the journey alone. However, as they finally reach their castles and reunite with the families, they forget their lovers for separate reasons. In «Tsar and the eagle» the prince kisses his sister on the cheek, and this causes him to forget everything. Nix Nought Nothing, on the other hand, falls asleep be-

cause the henwife bewilders him. As a result, they are about to marry other women when their lovers find a way to warn them; a happy ending comes eventually.

The trope of leaving the woman in the woods can be also found in «Ebony horse», a fairy tale from «One thousand and one nights» compilation. Although the general plot of this work is quite different from the mentioned tales, it contains the same element. The prince leaves the princess in the forest, and while he is traveling to his castle, she is kidnapped by the villain. This was an additional intrigue to the story.

Apart from these tropes, it is necessary to note the legend of Daniel O'Rourke, an Irish man who was said to travel on an eagle's back. This story coincides with the tale of «Tsar and the eagle» to the following extent: the eagle attempts to revenge Daniel O'Rourke for ruining its nest and takes him to a continuous magical journey.

Conclusion. Folkloric discourse is an actively developing phenomenon. To some extent, it may be imagined as arithmetic progression where every new element differs from the previous one in terms of additions or extractions. If every folkloric text is a result of the continuum of folkloric discourse, then those continuums can cross, separate, and reunite in the process of development. Such contacts cause transformations of the folkloric texts and thus intertextuality emerges. In fact, intertextuality underlies any type of literary activity, as cross-cultural and cross-national communication has always existed. The similarities are discovered in the folkloric sources of extremely different cultures, and this fact represents the fluctuational character of folklore. The contrastive analysis of «Nix Nought Nothing» and «Tsar and the eagle» revealed the tropes which these fairy tales shared. The attempts to investigate the sources of these tropes led to the legends of Ancient Greece and Rome and to the compilation of «One thousand and one nights» — the book which most contemporary fairy tales originate from. However, other sources were also studied, such as the Russian tale «Princess frog» or the Irish legend about the adventures of Daniel O'Rourke. Such similarities lead to the assumption that folkloric discourse is, indeed, a collective activity which needs to be studied from intercultural perspective.

References:

1. Dronova E.M. Intertextuality and allusion: the problem of interrelation // *Language, communication and social environment*, № 3.— 2004.— pp. 92–96
2. Khubbitdinova N. A. Intertextuality as the method of research national literature // *In the world of science and art: questions of philology, art studies, and culturology*, № 8.— 2013.— pp. 143–149
3. Stewart, Susan. Nonsense: aspects of intertextuality in folklore and literature // *Journal of aesthetics and art criticism*, № 39.— 1980.— pp. 101–102
4. Propp, V. Ya. Morphology of the folktale. Historical roots of the folktale.— Moscow, Labyrinth.— 1998.— 160 p.
5. Kolistratova A. V. On some peculiarities of contemporary folkloric discourse // *IGLU Bulletin*.— 2012.— p. 135–139
6. Graça da Silva, Sara and Tehrani, Jamshid J. Contemporary phylogenetic analyses uncover the ancient roots of Indo-European folktales // *Royal Society Open Science*: [site].— URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4736946/> (accessed: 23.04.2021)
7. Jacobs, Joseph. English fairy tales.— Gutenberg, 2009.— 246 p.
8. Tsar and the eagle // *Ertegi*: [site].— URL: <http://www.ertegi.ru/index.php?id=1&idnametext=120&idpg=1> (accessed: 23.04.2021)
9. Nemzova B. The golden book of fairy tales.— Moscow, EKSMO.— 2016.— 268 p.
10. The tale of Hasan from Basra // *One thousand and one nights*: [site].— URL: http://gatchina3000.ru/literatura/sheherazade/1001night_218.htm (accessed: 23.04.2021)

История возникновения терминов астрономической науки

Шарипова Динара Равильевна, студент магистратуры
Ургенский государственный университет (Узбекистан)

Рождение астрономии как новой науки и новой сферы человеческой деятельности обусловило развитие космической терминологии, которая в наши дни представляет собой самостоятельную терминологическую область. Поэтому описание особенностей ее формирования и состава представляет несомненный интерес. Тот факт, что словарный запас русского узбекского языков день ото дня пополняется новыми лексическими сочетаниями, требует глубоких научных исследований на уровне лексикологии лингвистики.

Космологическое направление ономастики — это раздел лингвистики, изучающий названия небесных тел. Эта область еще недостаточно изучена в лингвистике. Изучение языковых особенностей названий небесных тел может дать важную научную информацию не только для лингвистики, но и для таких дисциплин, как история, астрономия, этнография.

Определение их лексических пластов при изучении языковых особенностей астрономической лексики русского и узбекского языков помогает прояснить многие интересующие вопросы.

При рассмотрении лексики языка с историко-этимологической точки зрения в первую очередь выявляются термины, исторически и генетически принадлежащие к узбекскому языку. Такие слова являются древнетюркскими наименованиями в узбекском языке. Это — древний пласт, составляющий основу лексики узбекского языка. Также, в зависимости от того, с какими языками исторически связан узбекский язык, проводятся исследования элементов иностранных языков, кроме сохранения словаря.

С этой точки зрения, например, разумно искать элементы древнеуйгурского, согдийского, китайского, арабского, монгольского, персидского и других языков в лексике узбекского языка. Эти языки влияют на содержание узбекского словаря в разное время, на разных уровнях, по-разному. Соответственно, различаются и количество слов, переведенных на узбекский язык.

Узбекские космонимы можно разделить на следующие лексические слои:

I. Космонимы общетюркского слоя. Подобные космонимы являются общими для большинства тюркских языков, но также включают наименования, возникшие в результате исторического развития узбекского языка. Все тюркские наименования астрономических единиц имеют долгую историю происхождения. Стоит отметить, что подобные космонимы используются из древних источников, таких как орхонско-энасайские надписи, «Девону луг’отит турк», «Кутадугу билиг», «Киссай рабгузий» в произведениях на современном литературном языке. По объему потребления все тюркские космонимы исторически можно разделить на две группы.

II. Персидско-таджикские диалекты: Кайвон (Юпитер), Ормуз (Меркурий), Бахром (Марс), Хуршид, Офтоб (Солнце).

III. Космонимы древнехорезмийского языка: Мехр, Хур (Солнце), Нохид (Венера), Гов (Сатурн), Весы (Мезон). Космо-

нимы этой классификации сформировались на основе мифологии Авесто, некоторые из которых активно использовались в нашем современном языке, а другие превратились в архаизмы.

IV. Арабские космонимы Большинство названий небесных тел на узбекском языке — слова, заимствованные из арабского языка. Это можно объяснить такими факторами, как тот факт, что наша страна какое-то время находилась под властью арабов, и под их влиянием в средние века научным языком был арабский. Такие наименования звезд как Хулкар, Сурайё, Зухал, Муштарий, Миррих, Шамс, Зухра, Қамар, Хилол, Ҳамал, Савр, Жавзо, Саратон, Асад, Сунбула, Мезон, Ақраб, Қавс, Жадй, Далв, Хут были заимствованы из арабского языка, и теперь активно используются в узбекском языке.

Причиной пополнения астрономических единиц русского и узбекского языков является бурное развитие астрономической науки. В то же время в узбекском языке стали появляться русские, а через него астрономические единицы с других европейских языков. Их можно разделить на две части:

1. Астрономические единицы без изменений: Юпитер, Меркурий, Сатурн, Секстант, Марс, Лира и другие.

2. Астрономические единицы, подвергшиеся калькированию: Хўкизбоқар (Возничий). Катта Айиқ (Большая Медведица). Олтин балиқ (Золотая рыба), Оққуш (Лебедь), Елкан (Парус), Кичик Айиқ (Малая Медведица), Вероника сочлари (Волосы Вероники)

Влияние арабского языка на узбекский вполне велико. Великий ученый Мирзо Улугбек, использовал именно арабские термины, ибо и его последователи все научные работы вели на арабском языке. Он использует арабские термины не только в наименованиях звезд и планет, но и в научных работах. Также выдающийся ученый-астроном Абу Райхан Беруни также пользовался астрономическими единицами и арабскими терминами в книге «Ал-Канун ал маъсуди», «Мезон ул хикмат», «Китоб ус сайдана»-Книга по астрономии.

Что касается русской космонимии, она собрана пока вполне скромном объеме, но тем не менее она позволяет и обсуждать многие вопросы общетеоретического, в частности общелингвистического, характера.

В астрономии используются космонимы трех типов. К первому типу относятся космонимы античного происхождения, применявшиеся в Древней Греции и древнем Риме более двух тысяч лет назад. Однако, наблюдения за небесными светилами, открытия первыми проводили еще мудрецы Египта, Месопотамии, а также Китая. Но греки много сделали для обобщения и развития астрономических знаний, накопленных человечеством, поэтому придуманные ими космонимы вошли в словарь науки.

Греки, а также частично перенявшие мифологию греков римляне дали планетам, созвездиям и звездам имена мифологических персонажей и богов.

Примечательно, что абсолютно все планеты солнечной системы, исключая Землю, получили вышеупомянутые наименования. В далеком прошлом у древних астрономов было предположение, что Земля является центром вселенной. А планеты и звезды вращаются вокруг нее. Отсюда и называлась она Землю, что в переводе с латинского означало «из грунта». Остальные планеты стали называть в честь римских мифических персонажей. Например, в честь древнеримского верховного Бога, был назван Юпитер. И это имя очень кстати для такой гигантской и самой большой планеты Солнечной системы.

Самая близкая к светилу планета была названа в честь древнеримского бога торговли, Меркурия. Согласно мифам, он имел крылышки на сандалиях и мог передвигаться с огромной скоростью. Поэтому и планету, которая быстрее других движется по небесной сфере, назвали его именем.

Самая красивая и яркая звезда получила имя Венеры — в честь богини красоты и любви (у греков она звалась Афродитой). Кроваво-красный Марс (у греков — Арес) назван в честь бога войны. Крупное и яркое ночное светило удостоилось чести называться Юпитером. Под этим римским именем скрывается греческий Зевс, царь богов. А самая медлительная и бледная планета названа по имени отца Юпитера — дряхлого бога времени и смерти Сатурна (Кроноса).

И даже совсем недавно найденную карликовую планету, которая, к сожалению, не оправдала себя, назвали в честь мифического бога подземного царства — Плутона (или, как называли его греки, Аид), брат Юпитера (у греков — Зевса), пребывающий в вечной темноте. Космоним оказался очень кстати. Во-первых, Плутон действительно движется в вечном мраке. Во-вторых, все планеты, находящиеся за Юпитером, поименованы в честь родственников главного мифического бога: Сатурн — это его отец, Уран — дед, а Нептун — брат. Раз есть один из братьев, значит, должен быть и второй. Кроме того, астрономам понравилось, что в космониме присутствуют буквы «П» и «Л», служащие как бы инициалами великого астронома Персиваля Лоуэлла, который первым рассчитал орбиту Плутона и провел долгие годы в поисках девятой планеты Солнечной системы, однако потерпел неудачу.

Второй тип космонимов, о которых мы говорили выше, имеет арабское происхождение. Арабы внесли огромный вклад в развитие астрономической науки, в частности, значительно дополнили наблюдения греков и римлян за движением светил, отчего карта звездного неба заметно пополнилась арабскими словами. Необходимость в астрономии в странах арабского мира первоначально была обусловлена чисто практическими религиозными нуждами. Например, с помощью астрономических методов необходимо было точно определять время молитвы. Также задачей астрономов являлось определение направления на Мекку в мечети, дома. В результате бурного развития астрономической науки в арабских странах, множество звезд получили арабские названия: Альдебаран, Фомальгаут, Мицар, Мекбуд, Альтаир, Шедар и т.д.

И, наконец, существует большая группа космонимов современного типа, то есть таких, которые создавались и создаются астрономами начиная с XVII века.

С изобретением телескопа появились новые возможности изучить звезды и небесные тела в более широком формате. После изобретения телескопа 1610 года, число космонимов значительно возросло. В основном это были названия комет, спутников, малых планет, галактик. Звезды, как правило не получали названий, но их обозначала простыми порядковыми номерами. Также большинство малых планет, комет и галактик тоже обозначены номерами, как и некоторые спутники, которым пока еще не подобрано подходящее название.

Астрономы Древней Руси в течение длительного времени использовали не латинские, а греческие названия планет: Иэرمىс вместо Меркурия, Афродита вместо Венеры, Аррис вместо Марса, Зевес вместо Юпитера и Крон вместо Сатурна. Самый первый полный каталог планет, известных древнерусским астрономам, содержится в «Изборнике Святослава», составленном в 1073 году.

Поначалу астероиды тоже называли в честь мифических персонажей и богов. Позже выяснилось, что количество астероидов слишком велико, так что никаких сказаний и мифов на них не хватит. Поэтому было решено за большинством малых планет оставлять порядковые номера, а называть лишь какие-то особенные, чем-то примечательные объекты. При этом в наименовании малых планет существует большая свобода действий, в том числе можно использовать фамилии выдающихся личностей — ученых, писателей, художников, музыкантов, что и часто делается.

Космонимы можно не только придумывать самому, но и собирать уже существующие. На протяжении веков разные народы использовали собственный набор космонимов для обозначения небесных объектов. Например, в старину Млечный Путь звался у русских Святая дорога, у татар — Путь дикого гуся, у чувашей — Небесный путь, у ненцев — Опора неба. А звездное скопление Плеяды, видимое в созвездии Тельца, ненцы называли Яйцо утки, марийцы — Решетозвезда, башкиры — Дыра ветра, русские — Стожары, ханты — Гоголиное гнездо. Очень часто один и тот же небесный объект у одного и того же народа получал несколько разных названий, которые имели хождение в разных местностях. Так, Пояс Ориона у русских назывался Коромыслом, Корягой, Кичигами, Петровым крестом, Девичьими зорями и др.

В данный момент прежние народные космонимы забываются и исчезают; их заменили международные научные термины. Некоторые чудом сохранившиеся космонимы обозначают неуставленные объекты. К примеру, исследователи не знают, какое созвездие манси в старину называли Журавлем. У хантов есть неопознанное созвездие Дом филина. У русских имелись созвездия, звезды и планеты Водонос, Змея, Ковчег, Куриное гнездо, Метла, Серп и др. Что это за объекты? Сейчас уже трудно сказать...

Исчезновение старинных космонимов — огромная потеря для науки. Так астрономия лишается своей памяти, превращаясь в науку без прошлого. А наука не способна жить без прошлого, иначе она потеряет ориентиры в будущем.

Изучая исторические и этимологические аспекты космонимов русского и узбекского языка, можно сделать следующие выводы по данному вопросу:

1). На ранних этапах развития человеческой цивилизации можно заметить, что, поскольку представления всех народов мира о Вселенной одинаковы или похожи, возникли космонимы, которые при вычислении имеют одинаковое значение.

2). Основные российско-интернациональные космонимы на нашем языке не принадлежат к русскому языку, они прои-

зошли от таких языков, как арабский, латинский и греческий. Но русский язык оказал значительное влияние на проникновение таких космонимов в узбекский язык.

В целом изучение лексических пластов космонимов позволяет определить их этимологию, определить отношения между языками, общности в мировоззрении народов мира.

Литература:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. — М., 1969.
2. Бакулин П. И., Кононович У. В., Мороз В. И. Курс общей астрономии. — М.: Наука, 1983.
3. Баранов Х. К. Арабско-русский словарь. В 2-х т. — М.: Советская энциклопедия, Наука, 1970.
4. Дагаев М. М. Наблюдения звездного неба. — М.: Наука, 1983.

ПРОЧЕЕ

Совершенствование взаимодействия Министерства внутренних дел с обществом на примере обращений граждан

Кулеева Мария Сергеевна, студент
Башкирский государственный университет (г. Уфа)

Статья посвящена вопросам и проблемам совершенствования работы Министерства внутренних дел в области обращений граждан, а также улучшению эффективности взаимосвязи между органами внутренних дел и гражданами на примере этих обращений. В статье обозначены основные проблемы, возникающие при работе с обращениями граждан и пути их решения. Отдельное внимание уделено работе с обращениями граждан в электронном формате, который занимает всё более важное место в обществе в связи с массовым развитием информационных технологий в современном обществе.

Ключевые слова: работа с обращениями граждан, Министерство внутренних дел, органы внутренних дел, сотрудники органов внутренних дел, законы и подзаконные акты, нормативно-правовые акты, сроки рассмотрения обращений, информационные технологии, заявление.

The article is devoted to the issues and problems of improving the work of the Ministry of Internal Affairs in the field of citizens' appeals, as well as improving the effectiveness of the relationship between the internal affairs bodies and citizens on the example of these appeals. The article outlines the main problems that arise when working with citizens' appeals and ways to solve them. Special attention is paid to the work with citizens' appeals in electronic format, which occupies an increasingly important place in society due to the mass development of information technologies in modern society.

Keywords: work with citizens' appeals, Ministry of Internal Affairs, internal affairs bodies, employees of the internal affairs bodies, laws and regulations, regulatory and legal acts, terms of consideration of appeals, information technology, statement.

Известно, что в деятельности любого государственного ведомства, учреждения, предприятия, организации одну из важнейших ролей занимает работа с обращениями граждан, которая включает их приём, обработку, дачу ответов на них и их хранение. Обращение — это направленное в государственной орган, орган местного самоуправления или должностным лицам в письменной форме или в форме электронного документа заявление, предложение или жалоба, а также устное обращение гражданина в эти же инстанции. Эта работа содержит в себе множество аспектов, среди которых есть и вопрос улучшения взаимодействия различных органов между собой и с гражданами страны. Большую роль в жизни общества имеют органы внутренних дел, основной функцией которых является защита и контроль за соблюдением правопорядка. В статье мне хотелось бы рассмотреть вопрос о совершенствовании взаимодействия Министерства внутренних дел (МВД) с обществом на примере обращений граждан, его функциях, методах и значении.

Статья опирается на ряд источников, имеющих отношение к данному вопросу, к которым относятся различные законодательные, нормативно-правовые акты, официальные документы и т.д. Прежде всего это следующие законы и подзаконные акты:

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» и Инструкция об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации, утвержденная приказом МВД России от 12 сентября 2013 г. № 707. Перечисленные законодательные документы регламентируют все основные аспекты деятельности, касающиеся работы с обращениями граждан. На них должны опираться сотрудники органов внутренних дел во время исполнения своих служебных обязанностей.

Существует множество различных аспектов, в различной степени влияющих на качество и эффективность работы с обращениями, в том числе и в Министерстве внутренних дел. Одним из таких аспектов является нарушение срока проведения проверки обращений, поступающих от граждан и организаций. Чаще всего здесь имеет место необоснованное продление срока проверки по конкретному делу. По действующему законодательству (часть 1 статьи 144 УПК РФ) поступившие обращения должны рассматриваться в течение трёх суток, начиная с момента их поступления. Но часто данные сроки продляются до

десяти суток, что является допустимым в исключительных случаях, при этом сотрудник органов внутренних дел обязан подготовить рапорт об увеличении сроков проверки. Но на практике регулярно происходит безосновательное продление сроков. Эта проблема является одной из основных и, как правило, самых заметных в деятельности Министерства внутренних дел. В качестве способов решения этой проблемы можно предложить следующие: совершенствование и усиление контроля за работой подразделений органов внутренних дел, принимающих обращения граждан путем регулярного проведения проверок деятельности этих подразделений, а также улучшение взаимодействия между гражданами и органами власти для полноценного и своевременного взаимодействия, которое поможет уменьшить количество нарушений в данной сфере.

Другим проблемным вопросом являются сложности у сотрудников полиции в процессе работы с обращениями граждан, которые приходили на личный приём в том или ином отделении Министерства. Здесь трудности могут возникнуть также в отношении сроков рассмотрения поступивших обращений. Сроки должны исчисляться с конкретной даты приёма гражданина, а они нередко исчисляются с момента регистрации обращения по месту рассмотрения, что является нарушением необходимых норм и требований. Данную проблему можно решить путём установления чётких сроков рассмотрения обращений по каждому делу, включая исключения, а также проведением инструктажей среди сотрудников ведомств и подразделений для повышения их осведомлённости в области сроков рассмотрения обращений.

Ещё одним аспектом является нарушения срока при перенаправлении обращения в органы, специализирующиеся по тематике конкретного обращения, который составляет семь дней и начинается при регистрации в Министерстве внутренних дел. Если срок рассмотрения превышает установленный законом, то ответственный за это обращение сотрудник обязан сообщить заявителю в письменном виде о перенаправлении его обращения в другой компетентный по данному вопросу орган.

Немаловажной проблемой в этой сфере является принятие нескольких решений по одному и тому же обращению. В таком случае возможно несколько отмен и принятий разных решений по одному и тому же делу, что в конечном итоге вызывает серьёзную путаницу и может привести к незаконному решению. В этой ситуации может также проводиться дополнительная проверка для обнаружения и устранения возможных повторных решений и несоответствий. Для решения данной проблемы можно выполнять следующие действия: тщательный однократный учёт и регистрация каждого обращения в книге учёта и регистрации, создание и ведение электронной базы данных зарегистрированных обращений, регулярный контроль за каждым решением по всем поступившим вопросам.

В последнее время стала значительно востребована возможность направления обращений в электронном виде. Эта услуга предоставляется гражданам на официальном сайте Министерства внутренних дел РФ, где происходит онлайн прием, регистрация и работа с обращениями граждан. Заявителю необходимо выбрать подразделение, в которое он хотел бы обратиться — для упрощения выбора приведен перечень вопросов,

которое решает каждое подразделение. Далее появляется возможность ознакомиться с правилами подачи заявки, нужно заполнить поля формы на сайте и отправить заявление. К заявлению можно прикрепить необходимые электронные документы (справки, фотографии, видеофайлы и т.п.). Если обращение подается повторно, важно сообщить о результате проверки по первому заявлению.

При заполнении заявления на сайте идет автоматический сбор персональных данных. Таким образом обратившийся дает разрешение на их обработку.

Срок рассмотрения заявки составляет трое суток. Обращения, которые содержащие ненормативную лексику, угрозы в адрес должностного лица, а также те, которые не позволяют установить смысл вопроса, не рассматриваются. Отказ в рассмотрении жалобы придет в течение семи дней на электронную почту гражданина.

Если заявление относится к компетенции других государственных органов, то его направят по подведомственности. Уведомление об этом придет по электронной почте гражданина. Заявления также могут быть направлены в территориальные отделы, если вопросы, содержащиеся в них не касаются центрального аппарата. Информация об этом заявителю не приходит. Срок рассмотрения — тридцать суток. При необходимости он может быть увеличен еще на столько же. Практика показывает, что система отправки уведомления через интернет работает четко и потеря заявлений происходит редко.

В подаче заявлений онлайн есть положительные и отрицательные стороны.

К положительным сторонам можно отнести:

- отсутствие необходимости посещения отделения полиции, составления заявки от руки, что является немаловажным в период распространения коронавирусной инфекции;
- возможность обращения граждан в Министерство внутренних дел из любой точки России, а также с территорий зарубежных государств;
- четкая систематизация поступающих обращений, позволяющая значительно сократить сроки проведения проверки и исключить путаницу при передаче документов между ведомствами.

К недостаткам можно отнести:

- недостаточное владение гражданами компьютерными технологиями, приводящее к неправильно оформленному обращению и, в результате, неприятию его к рассмотрению;
- нецелесообразность подачи заявления о серьезных уголовных правонарушениях онлайн, связанная с временными затратами на регистрацию, направление в соответствующие органы по территориальному и подведомственному признаку. В этом случае граждане должны незамедлительно обратиться лично или позвонить в полицию.

Следует отметить, что в настоящее время вопросам информатизации уделяется большое внимание на уровне Президента и Правительства Российской Федерации.

В рамках Государственной программы «Информационное общество» реализуются мероприятия национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», одной из главных задач которой является обеспечение за счет использования информационно-телекоммуникационных тех-

нологий реализации в электронной форме полномочий государственных (муниципальных) органов власти, в том числе полномочий по предоставлению гражданам и организациям государственных (муниципальных) и иных социально значимых услуг (исполнению функций), а также повышение качества государственного управления и оперативности взаимодействия органов государственной (муниципальной) власти, граждан и организаций. А одним из ожидаемых к 2024 году результатов является осуществление взаимодействия государства, граждан и бизнеса преимущественно на основе применения информационно-телекоммуникационных технологий.

Кроме того, к 2024 г. 10 миллионов человек должны пройти базовое обучение по программам повышения цифровой грамотности, в том числе обеспечивающее базовые навыки цифровой безопасности, цифровой гигиены. Важный аспект — это обучение более 100 тысяч государственных и муниципальных служащих работе с данными, цифровым навыкам.

Подведем итоги, каждое рассмотрение обращений граждан должно быть основано на следующих принципах: объективность, полнота и всесторонность. Объективность подразумевает под собой беспристрастную оценку содержания обращения, полнота — цельное и неизменное содержание обращения, а всесторонность — охват информации, содержащейся в документации, со всех возможных сторон.

Литература:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-aspekty-rassmotreniya-obrascheniy-grazhdan-voznikayuschie-v-deyatelnosti-sotrudnikov-politsii>
2. <https://policii.net/sovety/kak-napisat-zayavlenie-v-politsiyu-cherez-internet>
3. https://xn—b1aew.xn—p1ai/request_main
4. <https://gosuchetnik.ru/bukhgalteriya/podaem-zayavlenie-v-politsiyu-onlayn>
5. Информационные материалы о национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3b1AsVA1v3VziZip5VzAY8RTcLEbdCct.pdf/> (дата обращения 01.05.2019).

Каждый сотрудник, ведущий рассмотрение дела, должен знать — кому именно направлять рапорты о продлении; как прекращать переписку с гражданами или организациями, направившей обращение; как действовать в случае допущения ошибок; как правильно оформлять требуемую документацию. Всё это необходимо для грамотной и слаженной работы органов внутренних дел, в том числе в части обращений граждан и организаций. Здесь очень важную роль имеют точные и однозначные формулировки всех необходимых законов, подзаконных и нормативно-правовых актов, на которых базируется деятельность сотрудников органов внутренних дел. Также сотрудникам органов внутренних дел необходимо знать, какой именно закон или нормативно-правовой акт нужно применять к тому или иному обращению.

Хотелось бы обратить внимание, что ответ на каждое обращение должен быть чётким, аргументированным и обязательно законным. Это должно проверяться и контролироваться сотрудниками органов внутренних дел и вышестоящими органами власти. Обращения граждан ни в коем случае не должны теряться или оставаться без ответа, а возможные нарушения в краткие сроки должны быть исправлены.

Развитие информационных технологий несомненно будет вносить положительный вклад в совершенствование взаимодействия Министерства внутренних дел с обществом.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ КАЗАҚСТАН

Таланттарды басқару Қазақстандағы мемлекеттік қызметті жетілдіру құралы ретінде

Айдарова Малика Оразымбекқызы, магистрант
Қазақстан Республикасы Президентінің жанындағы Мемлекеттік басқару академиясы (Нұр-Сұлтан, Қазақстан)

Мемлекеттік қызмет жүйесі мемлекеттік саясатты іске асыру процесінде маңызды рөл атқарады. Мақалада таланттарды тартуға жеңілдетілген конкурстық іріктеу және шетелдік мемлекеттік қызметтегі таланттарды басқару ерекшеліктері, Қазақстанда таланттарды мемлекеттік қызметке тарту және ұстап қалу әдістері қарастырылады.

Кілт сөздер: мемлекеттік қызмет, талант, таланттарды басқару, персонал, қызметкерлерді ұстап қалу.

Управление талантами как инструмент совершенствования государственной службы в Казахстане

Айдарова Малика Оразымбековна, студент магистратуры
Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан (г. Нур-Султан, Казахстан)

Система государственной службы играет важную роль в процессе реализации государственной политики. В статье рассматривается упрощенный конкурсный отбор на привлечение талантов и особенности управления талантами на зарубежной государственной службе, методы привлечения и удержания талантов на государственной службе в Казахстане.

Ключевые слова: государственная служба, талант, управление талантами, персонал, удержание сотрудников.

Көптеген жылдар бойы еліміздің мемлекеттік қызметі дәй-Кекті реформалаудан өтті. Бүгінде Қазақстанда орнықты мемлекеттік аппарат қалыптастырылды.

Сонымен қатар, мемлекеттік қызметтің қолданыстағы жүйесінде әлі де бірқатар түйінді проблемалар байқалауда.

Бірқатар мемлекеттік қызметшілердің кәсіби біліктілігінің жеткіліксіздігі әлі де байқалады, бұл 2017 жылы өткізілген аттестаттау нәтижелерімен расталады.

Бұл, ең алдымен, кадрларды іріктеу мен бағалау жүйесінің төмен деңгейіне, персоналды басқару жөніндегі қызметтердің екінші дәрежелі және тек қосалқы рөліне, біліктілікті арттырудың сапалы жүйесінің болмауына, сондай-ақ мемлекеттік органдардың қызметкерлеріне бәсекеге қабілетсіз ақы төлеу деңгейіне байланысты.

Мемлекеттік органдардың салалық бөлімшелерінде бейінді мамандықтары бар қызметкерлердің тапшылығы, сондай-ақ мемлекеттік қызметте кадрлардың тұрақтамауы жоғары.

Бүгінгі күні орталық мемлекеттік органның аппаратында бір басқарушыға 2,7 орындаушы, ал жергілікті атқарушы органдарда — 2,2 келеді, бұл жүктеменің бөлінуіне, еңбектің ұтымсыз

ұйымдастырылуына әсер етеді және нәтижесінде кәсіби кадрлардың кетуіне ықпал етуі мүмкін.

Сонымен қатар, мемлекеттік аппаратқа белгісіздік жағдайында кросс-функционалдық міндеттерді шеше алатын адамдар қажет [1].

Талант — мекеменің сәттілігін анықтайтын негізгі фактор, ал талантты қызметкерлерді тарту, дамыту және ұстап қалу мүмкіндігі — мекеменің басты бәсекелестік артықшылығы.

Таланттарды басқару — мемлекеттік органның дамуына елеулі үлес қосатын қызметкерлерді тартуға, тиімді пайдалануға және ұстауға мүмкіндік беретін персоналды басқару құралдарының жиынтығы. Дэвид Уоткинс таланттарды басқаруға келесідей анықтама береді: таланттарды басқару — бұл ұйымға қызметкерлерді тартуға, тиімді пайдалануға және ұйымның дамуына айтарлықтай үлес қосуға мүмкіндік беретін персоналды басқару құралдарының жиынтығы [2].

Таланттарды басқару — бұл адам ресурстарын басқару кеңістігінде пайда болған жаңа тұжырымдама. Таланттарды басқару немесе Talent Management — мекемеде айрықша нәтижелерге қол жеткізуге қабілетті талантты қызметкерлерді

жалдау, дамыту, пайдалану және ұстап қалу жүйесін құруға бағытталған мақсатты қызмет [3].

Таланттарды тартуға жеңілдетілген конкурстық іріктеу

Қазақстанда таланттарды мемлекеттік қызметке тарту мақсатын көздейтін және мемлекеттік қызметке кірудің алғашқы қадамы болып табылатын конкурстық іріктеу кезеңдері жеңілдетілді.

Бұған дейін мемлекеттік органдар конкурстың үш түрін жүйелі түрде өткізген болатын. Олар: мемлекеттік органның қызметкерлері арасындағы конкурс, барлық мемлекеттік қызметшілермен азаматтар арасындағы жалпы конкурс. Бүгінгі таңда Қазақстанда мемлекеттік қызметке кіру тәртібі өзгерді. Барлық мемлекеттік органдардың қызметкерлері арасындағы ішкі конкурс жалпы конкурспен біріктірілді.

Мемлекеттік қызметке кіру бойынша конкурс енді екі кезеңде өткізіледі [4]. Өз кезегінде, бұл жаңа енгізілім мемлекеттік органдардың бос лауазымдарын уақытты созбай-ақ толтыруға ықпал ететін болады.

Бұрын конкурстың үш түрін өткізу көп уақытты қажет етті. Бос лауазымдарға орналасуға арналған конкурстардың барлық кезеңдерін өткізу үшін 50 жұмыс күніне дейін уақыт қажет болды, ал қазір бұл рәсім 15 жұмыс күніне дейін қысқартылды. Бұл тәсіл жүйенің мансаптық моделін бұзбайды, керісінше оған үлкен ұтқырлық береді және тұтастай алғанда жеке сектордың талантты мамандарын тарту процесін жеделдетуге мүмкіндік береді.

Біріншіден, қолданыстағы ережелер бойынша үміткерлер конкурстарға қажет болған жағдайда үйден шықпай-ақ қатыса алатындай жағдай жасалған. Бұл үшін құжаттарды электрондық пошта арқылы беру мүмкіндігі берілді, яғни бұған дейін талап етілгендей, құжаттардың қағаз нұсқаларын мемлекеттік органға әкелу қажеттілігі жойылды. Әңгімелесуден өту үшін кандидатқа мемлекеттік органға келудің қажеті жоқ (мысалы, бір қаладан екінші қалаға). Осылайша, түзетулерге сәйкес әңгімелесу үміткердің қалауы бойынша қашықтықтан бейне байланыс құралдары арқылы жүргізіледі [5].

Екіншіден, бұрын мемлекеттік қызметке кіру бойынша конкурсқа қатысу үшін үміткерлер конкурстың қорытындыларына қарамастан құжаттардың толық тізбесін дайындауы қажет болатын. Енді конкурсқа қатысу үшін үміткерлер өз өтінішіне тек екі құжатты қоса береді: дипломның көшірмесі және қызметтік тізімнің көшірмесі. Қалған талап етілетін құжаттарды конкурстық комиссияның оң шешімін алған кандидат қана ұсынады.

Үшіншіден, агенттік конкурстық рәсімдердің ашықтығын одан әрі арттыруға бағытталған түзетулерді қабылдады. Соңғы түзетулерге сәйкес конкурсқа қатыса алатын әлеуетті бақылаушылар шеңбері барынша кеңейтілді. Бұрынғы бақылаушылар құрамы өзгерді. Қазіргі ережеге сәйкес кез-келген ересек азамат бақылаушы бола алады.

Төртіншіден, комиссия шешімі дауыс беру арқылы қабылданды. Мәселен, конкурстық комиссия мүшелерін бағалау жөніндегі комиссияның кейбір мүшелері басқаларына қарағанда төмен балл жинаған кандидатқа дауыс бере алды. Соңғы түзетулерге сәйкес, комиссия мүшелері дауыс беру арқылы лауазымға үміткерді таңдамайды. Конкурстық комиссияның шешімі бойынша ең көп балл жинаған кандидат бос лауазымға орналаса алады. Бұл ретте баллдар үміткердің

жауаптарының дұрыстығы мен толықтығы, оның эссесінің, тәжірибесінің, білімі мен коммуникативтік дағдыларының, лауазым ерекшелігіне қарай қойылатын өлшемшарттардың бағасы ескеріле отырып қойылады.

Шетелдік мемлекеттік қызметтегі таланттарды басқару ерекшеліктері

Қарастырылып отырған мемлекеттік органдарда таланттарды басқаруды қолданудың ерекшеліктері алуан түрлі.

Сингапурдағы таланттарды басқару эксклюзивті тәсілге негізделген.

Эксклюзивті тәсіл — бұл тәсіл қызметкерлердің ең жоғары тиімділікке қол жеткізуіне, ұйымның одан әрі дамуын қамтамасыз етуге, ерекше қабілеттерді анықтауға немесе жұмысқа ынталандыруға қолданылады.

Инклюзивті тәсіл — бұл тәсіл қызметкердің қабілеттерін дамытуға, жұмыста және жұмыстан тыс уақытта шеберлікке қол жеткізуіне назар аударады.

Сингапурда таланттарды іздеу, тарту және таңдау сияқты құралдар кеңінен қолданылады. Бұл үшін, мысалы, Сингапур үкіметінің мемлекеттік стипендиялары пайдаланылады, олар мемлекеттік қызметте өз мансабын құруға шешім қабылдаған және тиісті білім алғысы келетін үздік мектеп түлектеріне беріледі. Стипендиаттар басқарушы мамандарды дамытудың төрт жылдық бағдарламасы шеңберінде оқиды, оның шеңберінде болашақ мемлекеттік қызметшілер өз мансабын одан әрі жалғастырығысы келетін ведомствода 2 жыл жұмыс істейді, сондай-ақ 2 жылын өзге ведомствода өткізеді. Бағдарламаның барлық 4 жылы кандидаттардың көшбасшылық әлеуеті мен кәсіби қасиеттерін дамытуға арналған және көптеген тренингтер мен басқа да оқу іс-шараларын қамтиды. Түлектер болашақта мемлекеттік органдарда басшылық лауазымдарды атқаратын неғұрлым талантты мамандарды анықтау үшін бірқатар сұхбаттардан өтеді. Таланттарды басқарудың ерекше тәсіліне тән тәжірибелерді қолданғанына қарамастан, Сингапурда инклюзивті тәсілге тән тәжірибелер бар, мысалы, таланттарды дамыту тәжірибесі кеңінен қолданылады. Сингапурда арнайы құрылған мемлекеттік орган — азаматтық қызмет колледжі — қысқа мерзімді және үш негізгі ұзақ мерзімді даму бағдарламаларын әзірлейді және жүргізеді:

- әкімшілік қызметтегі «жаңадан келгендер»;
- жоғары деңгейдегі менеджерлер үшін бағдарлама;
- әкімшілік жетекшілеріне арналған бағдарлама [6].

АҚШ-та таланттарды басқарудың ерекше тәсілі қолданылады: талант тек мемлекеттік қызметшілердің шектеулі санына ие ерекше табиғи сый ретінде қарастырылады. Басты назар американдық мемлекеттік сектордағы таланттарды басқару, тарту және іріктеу тәжірибелеріне бағытталған [7].

Қытайдың мемлекеттік қызметінде таланттарды басқару әр ұйымның ішінде инклюзивті түрде қолданылады. Таланттарды басқару қызметкерлерді басқарудың барлық тәжірибесін қамтиды, бағалау және сыйақы арқылы іріктеу мен жалдаудан бастап, барлық қызметкерлерге арналған зейнетке шығу процесін басқаруға дейін, құндылықтардың жалпы жүйесіне және елдің дамуына қосқан үлесіне көп көңіл бөлінеді [8].

Қазақстанда таланттарды мемлекеттік қызметке тарту және ұстап қалу әдістері

Мемлекеттік органдар таланттарды тиімді басқару үшін қажет:

- күтпеген мәселелерді шешуге арналған тренинг, бұл қызметкерлердің туындаған мәселелерді диагностикалауға және тиімді шешімдер қабылдауға дайындығын қамтамасыз етеді;
- инновацияларға баса назар аудару, өзгерістерді енгізуге бейім инноватор-қызметкерлерді іздеу;
- еңбек нарығында таланттарды жылдам іздеу (ішкі және сыртқы кадрлық резервтерді қалыптастыру және дамыту);
- өз таланттарының басқаларға қарағанда бәсекелестік артықшылықтарын дамыту және құру.

Мемлекеттік қызметтің тартымдылығы мен беделін арттыру мақсатында мемлекеттік қызметке қызметкерлерді тарту, ұстап қалу үшін мемлекеттік қызметшілердің әлеуметтік қамтамасыз етілуін арттыру мәселесі өзекті. Осыған орай, аталған мәселелерді жетілдіру мақсатында келесідей әдістер ұсынылады:

- мемлекеттік қызметкерлерге тұрғын үй сатып алатындай алғашқы жарна енгізу үшін субсидия төлеу;
- мемлекеттік қызметкерлерге жыл сайынғы демалыс беру кезінде сауықтыруға арналған жәрдемақы түрінде төленетін екі лауазымдық айлықақыны үш лауазымдық айлықақыға дейін ұлғайту;

Әдебиет:

1. Қазақстан Республикасында мемлекеттік басқаруды дамытудың 2030 жылға дейінгі тұжырымдамасы: «Ең алдымен адамдар» — «адамға бағдарланған» моделін қалыптастыру. Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 26 ақпандағы № 522 Жарлығымен бекітілген.
2. Watkins D. An Application Framework for Talent Management That Acts as a Central Feedback Center for all Organizational Functions Softscape, Incorporated, 1998.
3. М. Ушева Талантты басқару (Talent Management).— Унив. бас. «Н. Рилски», Благоевград,— 2010.
4. «Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызметі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2015 жылғы 23 қарашадағы № 416-V ҚРЗ.
5. «Мемлекеттік әкімшілік лауазымға орналасудың кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігі Төрағасының 2017 жылғы 21 ақпандағы № 40 бұйрығы.
6. А. В. Климова Таланттарды басқару: қазіргі тенденциялар мен қолдану тәсілдері мемлекеттік секторда // Вестник Н. И. Лобачевский атындағы Нижегородтық университеті Серия: Әлеуметтік ғылымдар, 2016
7. Best Practices in Human Resource Management and Talent Management Academy Administration Practice [Электронды ресурсы].— Hanover Research, 2010.-Кіры: http://www.planning.salford.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0011/20702/20101206-Best-Practices-in-Human-Resource-Management-and-Talent-Management.pdf.
8. Chen L., Chan FI., Gao J., Yu X. Party management of talent: building a party-led, merit-based talent market in China [Электронный ресурс]// Australian Journal of Public Administration.— 2015.— V. 74.— Issue 3.— P. 298–311.— Кіры: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8500.12141/full>

Құс фабрикаларының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеу себептерін талдау

Байниязов Бахтыбек Аскерович, техника ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы

Әнетов Әділет Мұратұлы, магистрант

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті (Нұр-Сұлтан қаласы, Қазақстан Республикасы)

Мақалада авторлар сараптамалық бағалау әдісін қолдана отырып, құс фабрикаларын электрмен жабдықтау сенімділігінің төмендеуінің мүмкін себептерін анықтайды.

Түйінді сөздер: электрмен жабдықтау сенімділігі, сараптамалық бағалау, сенімділік деңгейі.

Анализ причин возможного снижения надежности электроснабжения птицефабрик

Байниязов Бахтыбек Аскерович, кандидат технических наук, старший преподаватель;
Анетов Адилет Муратович, студент магистратуры
Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан, Казахстан)

В статье авторы методом экспертных оценок выявляют возможные причины снижения надежности электроснабжения птицефабрик.

Ключевые слова: надежность электроснабжения, экспертная оценка, доверительная вероятность.

Электрмен жабдықталу сенімділігі мәселесі — бірінші санаттағы электрмен жабдықталу жүйелеріндегі бірінші кезектегі тұтынушылардың бірі [1]. Электрмен жабдықталу сенімділігі бойынша бірінші санаттағы тұтынушыларды электрмен жабдықталуға жоғары талаптар қойылғандықтан, қазіргі уақытта құс фабрикаларының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуінің ықтимал себептеріне талдау жүргізу қажеттілігі туындап отыр.

Қазіргі уақытта осы нысанды электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеу себептері туралы нақты айтуға болатын статистикалық мәліметтер жоқ. Алайда құс фабрикаларында қызмет көрсететін мамандар осы нысанның электр жабдықтарын пайдалануда мол тәжірибе жинақтады. Осыған байланысты тікелей бағалау әдісі (сараптамалық бағалау әдісі) таңдалды, ол осы объектіні пайдалануда үлкен тәжірибесі бар адамдарды (сарапшыларды) сұраудан тұрады. Сауалнама парақтары жасалып, олар құс фабрикасында қызмет көрсететін, кемінде 5 жыл жұмыс тәжірибесі бар мамандарға ұсынылды.

Сарапшылардан сауалнама парағында көрсетілген әрбір себепке баға беру ұсынылды (1-ден 10 баллға дейін). 1 баллдық баға басқаларға қарағанда сирек кездесетін себептерге, ал 10 баллдық баға басқаларға қарағанда жиі кездесетін себептерге берілуі керек еді. Егер кейбір себептер, сарапшының пікірінше, балама болып саналса, онда оларға бірдей балл берілді.

Құс фабрикаларының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуі ықтималдығының негізгі себептері 1 кестеде келтірілген.

Сарапшылардың сауалнама нәтижелері 2 кестеде келтірілген.

Сарапшылардың бағалауларын келісу дәрежесі конкордация коэффициентінің көмегімен анықталды W , яғни Кендалл [2] ұсынған формула бойынша есептелген сарапшылар тобы үшін дәрежелік корреляцияның жалпы коэффициенті:

$$W = \frac{12 \cdot S}{m^2 \cdot (n^3 - n)}, \tag{1}$$

мұндағы S — бас тартудың i -себебі бойынша барлық сарапшылар берген бағалардың арасындағы айырмашылықтардың квадраттарының қосындысы $(\sum_{j=1}^m N_{ij})$ және барлық \bar{N} бағаларының арифметикалық орташа мәні;

m — сауалнамаға қатысқан сарапшылар саны;

n — сауалнама парағында көрсетілген себептердің саны;

N — i -себеп бойынша j -ші сарапшы берген баға.

Барлық бағалардың арифметикалық ортасы мына өрнекпен анықталды [2]:

$$\bar{N} = \frac{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m N_{ij}}{n}, \tag{2}$$

ал айырмашылықтардың квадраттарының қосындысы — мына формула бойынша [35]:

$$S = \sum_{i=1}^n \left(\sum_{j=1}^m N_{ij} - \bar{N} \right)^2. \tag{3}$$

Кесте 1. Сауалнама кестесінің нысаны

	Құс фабрикасын электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеу себептері	Баллмен бағалау
1	Электр жабдықтарының тозуы мен ескіруіне байланысты істен шығулар	
2	Қуат беру желісінде апаттар болуы мүмкін	
3	Резервтік автономды электр станцияларының қуаты дұрыс таңдалмаған	
4	Автономды қоректендіру көзінен жергілікті электрмен жабдықталу көзделмеген	
5	Автоматика құрылғыларының дұрыс реттелмеуіне байланысты	
6	Ажыратқыш жетегінің істен шығуы	
7	Персоналдың кінәсіне байланысты	

Кесте 2. Талдау жасау үшін бастапқы деректер

Сарапшы	Сарапшылардың бағасы, і себептеріне байланысты деректер						
1	5	5	2	10	1	1	1
2	2	4	4	2	1	2	1
3	2	6	10	9	2	2	1
4	4	8	8	4	2	4	2
5	4	5	8	9	3	5	1
6	3	7	7	10	4	5	2
7	2	4	6	9	2	8	1
8	5	10	2	7	3	5	1
9	1	3	1	10	2	10	1
10	2	10	4	5	2	5	2
11	8	10	6	9	4	6	1
12	3	4	3	10	2	1	3
13	2	2	3	10	1	6	3
14	5	9	9	10	1	4	2
15	6	5	1	10	3	1	1
16	2	7	6	10	5	8	6
17	2	5	4	10	5	7	1
18	1	10	2	9	4	3	6
19	4	8	10	10	1	6	1
20	4	5	8	10	1	2	2
21	3	5	8	10	2	1	4
22	1	8	3	5	1	1	2
23	6	4	9	7	3	3	1
24	1	10	8	4	5	3	2
25	3	8	4	7	2	2	1
26	4	8	6	8	5	2	3
27	2	4	4	2	1	1	1
28	5	10	2	8	2	5	1
29	4	5	8	1	2	3	6
30	2	7	10	6	1	2	5
31	5	6	8	2	3	4	2
32	2	5	7	10	4	8	2
33	3	4	10	6	1	3	1
34	5	5	4	10	1	1	3
35	1	5	1	10	8	7	6
36	5	7	1	10	3	8	1
37	3	8	4	6	1	3	2
N	122	236	201	285	94	148	82
N-Nt	-110	4	-31	53	-138	-84	-150
(N-Nt) ²	12100	16	961	2809	19044	7056	22500

Барлық факторлар бойынша сарапшылардың жалпы келісін бағалаудан басқа, әрбір фактор бойынша жеке-жеке келісу дәрежесін бағалау жүргізілді.

Осы мақсатта χ^2 критерийі біркелкі бөлісу туралы нөлдік гипотезаны бағалау үшін қолданылды. Бұл әдісті қолдану сарапшылар тұрғысынан маңызды факторларды анықтауға мүмкіндік береді.

Конкордация коэффициентінің маңыздылығын бағалау үшін χ^2 есептік мәні $k = n - 1$ еркіндік дәрежелерінің санымен және P сенімділік деңгейімен анықталатын кестелік мәннен үлкен болуы қажет және жеткілікті. Әдетте, мұндай жағдай-

ларда сенімділік ықтималдығы 0,95–0,99-ға [2] тең деп қабылданады.

χ^2 есептік мәні мына формула бойынша анықталды:

$$\chi^2 = \frac{S}{\frac{1}{2}mn(n+1) - \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n T_j}, \tag{4}$$

$$\text{мұндағы } T_j = \frac{1}{12} \sum (t^3 - t_j), \tag{5}$$

$t_j - j$ — том қатарындағы бірдей дәрежелер саны.

Кесте 3. Сауалнама деректері бойынша болжамда сипаттамаларының үлесі

Сарапшы	Сипаттамалары						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7
1	0,5	0,5	0,2	1	0,1	0,1	0,1
2	0,2	0,4	0,4	0,2	0,1	0,2	0,1
3	0,2	0,6	1	0,9	0,2	0,2	0,1
4	0,4	0,8	0,8	0,4	0,2	0,4	0,2
5	0,4	0,5	0,8	0,9	0,3	0,5	0,1
6	0,3	0,7	0,7	1	0,4	0,5	0,2
7	0,2	0,4	0,6	0,9	0,2	0,8	0,1
8	0,5	1	0,2	0,7	0,3	0,5	0,1
9	0,1	0,3	0,1	1	0,2	1	0,1
10	0,2	1	0,4	0,5	0,2	0,5	0,2
11	0,8	1	0,6	0,9	0,4	0,6	0,1
12	0,3	0,4	0,3	1	0,2	0,1	0,3
13	0,2	0,2	0,3	1	0,1	0,6	0,3
14	0,5	0,9	0,9	1	0,1	0,4	0,2
15	0,6	0,5	0,1	1	0,3	0,1	0,1
16	0,2	0,7	0,6	1	0,5	0,8	0,6
17	0,2	0,5	0,4	1	0,5	0,7	0,1
18	0,1	1	0,2	0,9	0,4	0,3	0,6
19	0,4	0,8	1	1	0,1	0,6	0,1
20	0,4	0,5	0,8	1	0,1	0,2	0,2
21	0,3	0,5	0,8	1	0,2	0,1	0,4
22	0,1	0,8	0,3	0,5	0,1	0,1	0,2
23	0,6	0,4	0,9	0,7	0,3	0,3	0,1
24	0,1	1	0,8	0,4	0,5	0,3	0,2
25	0,3	0,8	0,4	0,7	0,2	0,2	0,1
26	0,4	0,8	0,6	0,8	0,5	0,2	0,3
27	0,2	0,4	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1
28	0,5	1	0,2	0,8	0,2	0,5	0,1
29	0,4	0,5	0,8	0,1	0,2	0,3	0,6
30	0,2	0,7	1	0,6	0,1	0,2	0,5
31	0,5	0,6	0,8	0,2	0,3	0,4	0,2
32	0,2	0,5	0,7	1	0,4	0,8	0,2
33	0,3	0,4	1	0,6	0,1	0,3	0,1
34	0,5	0,5	0,4	1	0,1	0,1	0,3
35	0,1	0,5	0,1	1	0,8	0,7	0,6
36	0,5	0,7	0,1	1	0,3	0,8	0,1
37	0,3	0,8	0,4	0,6	0,1	0,3	0,2
$\bar{\varphi}(i)$	0,210	0,407	0,347	0,491	0,162	0,255	0,141
$\varphi_0(i)$	0,104	0,202	0,172	0,244	0,080	0,127	0,070

Сарапшылардың сауалнамасына сәйкес болжам сипаттамаларының абсолютті $j(i_n)$ және салыстырмалы $j_0(i)$ салмақтары есептеледі.

$$\varphi_0(i) = \frac{\bar{\varphi}(i)}{\sum_{i=1}^n \varphi(i)}. \quad (6)$$

Бұл шамалардың мәндері әр сипаттамада және тұтастай алғанда сарапшылардың пікірлерінің сәйкестігін анықтау үшін статистикалық көрсеткіштерді алу үшін қолданылады. Атап айтқанда келесілер анықталды:

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{k=1}^{k=m} [\varphi(i)_k - \bar{\varphi}(i)]^2}{m-1}, \quad (7)$$

сарапшылардың бағалауының орташа квадраттық ауытқуы:

$$\sigma = \sqrt{\sigma^2}; \quad (8)$$

сарапшылардың бағалауының өзгеруі:

$$v_i = \frac{\sigma}{\varphi(i)} \cdot 100\%. \quad (9)$$

Әрбір сипаттама үшін және тұтастай алғанда есептеу нәтижелері 4 кестеде келтірілген.

4 кестеден бас тартудың әр себебі бойынша сарапшылардың пікірлерінің дәйектілігі үлкен шектерде өзгеретінін көруге болады. Алайда, түпкілікті тұжырымдар сипаттамалардың бүкіл жиынтығы үшін сәйкестік коэффициентін анықтағаннан кейін жасалуы керек.

Алынған мәліметтерге сәйкес коэффициент нөлден басқа оң мәндер аймағында орналасқан. Бұл елеулі өзгерістерге қарамастан, сарапшылардың пікірлерінің дәйектілігін көрсетеді.

Сенімділік ықтималдығын $P=0,95$ еркіндік дәрежелерінің саны $k = 6$ аламыз, содан кейін кесте мәні $s^2 = 1,64$, ал есептелген $s_p^2 = 33,4$.

Есептік мән кестелік мәннен едәуір үлкен, бұл қарастырылып отырған сипаттамалардың жиынтығы бойынша сарапшылардың пікірлерінің жеткілікті сәйкестігін растайды.

Талдау нәтижелеріне сәйкес құс фабрикаларының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуінің ықтимал себептері былайша бөлінді.

Құс фабрикасының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуінің барлық ықтимал себептерінің 61,8%-ы қоректендіруші желінің ықтимал апатына байланысты, резервтегі автономды электр станцияларының дұрыс таңдалмаған қуаттарына байланысты және автономды қоректену көзінен (екінші, үшінші және төртінші) жергілікті электрмен жабдықталу көзделмегендіктен орын алуы мүмкін. Мүмкін себептердің 12,7% — ажыратқыш жетектерінің істен шығуы болып табылады. Электр жабдықтарының тозуы мен ескіруі себебінен істен шығулар — 10,4% құрайды. Автоматика құрылғыларының дұрыс реттелмеуіне байланысты — персоналдың кінәсінен 8% және 7% құрайды.

Осылайша, сараптамалық бағалау әдісі құс фабрикаларының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуінің неғұрлым жиі кездесетін ықтимал себептерінің әсер ету дәрежесін анықтауға мүмкіндік берді және ол резервтік автономды электр станцияларының дұрыс таңдалмаған қуатына және автономды қоректендіру көзінен жергілікті электрмен жабдықталу көзделмегендіктен, қоректендіру желісінің ықтимал апатына байланысты орын алуы ықтимал екенін көрсетті.

Кесте 4. Сипаттамалар таразысында сарапшылар пікірлерінің келісімділігін бағалау

Сарапшылар пікірлерінің келісімділік көрсеткіші	Сипаттамасы						
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7
	Нормаланған салмақ						
	ji1=0,21	ji2=0,407	ji3=0,347	ji4=0,491	ji5=0,162	ji6=0,255	ji7=0,141
Дисперсия	0,1121	0,0804	0,0620	0,0569	0,0199	0,0902	0,0230
Орташа квадраттық ауытқу	0,3348	0,2835	0,2490	0,2385	0,1410	0,3003	0,1518
Вариация коэффициенті	159,149	69,673	71,845	48,534	86,988	117,676	107,375
Дәрежелер сомасы	122	236	201	285	94	148	82
Дәрежелер сомасының орташа арифметикалық мәннен ауытқуы	-110	4	-31	53	-138	-84	-150
Коэффициент конкордации	0,6846	0,6846	0,6846	0,6846	0,6846	0,6846	0,6846
Кестелік мәні	1,64	1,64	1,64	1,64	1,64	1,64	1,64
Есептік мәні	33,4	33,4	33,4	33,4	33,4	33,4	33,4

Қорытынды

Сараптамалық бағалау әдісі құс фабрикасының электрмен жабдықталу сенімділігінің төмендеуінің неғұрлым жиі кездесетін ықтимал себептерінің әсер ету дәрежесін анықтауға

мүмкіндік берді және бұл резервтік автономды электр станцияларының дұрыс таңдалмаған қуатына және автономды қоректендіру көзінен жергілікті электрмен жабдықталу көзделмегендіктен, қоректендіру желісінің ықтимал апатына байланысты орын алуы ықтимал екенін көрсетті.

Әдебиет:

1. Гук Ю.Б. Анализ надежности электроэнергетических установок.— Л.: Энергоатомиздат, 1988.— 224 с.
2. Бешелев с. Д., Гурвич Ф.Г. Математико-статистические методы экспертных оценок.— М.: Статистика, 1980.

Жергілікті сазға негізделген жеңіл толтырғыш технологиясын жасау

Көлбай Бақдаулет Нұрболұлы, магистратура студенті;
Ғылыми жетекші: Жүгінісов Маратбек Турабайұлы, техника ғылымдарының докторы, профессор
Satbayev University (Алматы қ., Қазақстан)

Бұл мақалада жергілікті саз бен бентонит сазына негізделген жеңіл толтырғыш алу мүмкіндігін зерттеу нәтижелері келтірілген. Жеңіл толтырғыштың кеуектілігін жасау үшін көмір мен ағаш үгінділер жанғыш қоспалар ретінде пайдаланылды. Ұсақталған көмір керамикалық массаның құрамына 20–25%, ағаш үгінділер 4–6% мөлшерінде енгізілді. Шикіқұрам жасалып, ылғалданғаннан кейін шикі түйіршіктер жасалды, олар кептірілгеннен кейін 950, 1050, 1100 және 1150 °C температурада муфельді пеште күйдірілді. Саз негізінде төгілмелі тығыздығы 630–680 кг/м³ және цилиндре сығу беріктілігі 1,9–2,1 МПа толтырғыш алынды. бентонитті саз негізінде үйінді тығыздығы 387–430 кг/м³ және цилиндре сығу беріктілігі 0,9–1,3 МПа толтырғыш алынды.

Кілтті сөздер: толтырғыш, саз, бентонитті саз, көмір, ағаш үгінділер, тығыздық, күйдіру.

Разработка технологии легкого заполнителя на основе местных глин

Колбай Бақдаулет Нурболулы, студент магистратуры;
Научный руководитель: Жугинисов Маратбек Турабайұлы, доктор технических наук, профессор
Satbayev University (г. Алматы, Казахстан)

В данной статье представлены результаты исследований возможности получения легкого заполнителя на основе местного суглинки и бентонитовой глины. Для создания пористости легкого заполнителя в качестве выгорающих добавок применялись каменный уголь и древесные опилки. Измельченный каменный уголь вводили в состав керамической массы в количестве 20–25%, опилки в количестве 4–6%. После составления и увлажнения шихты были изготовлены сырьевые гранулы, которые после сушки подвергались обжигу в муфельной печи при температуре 950, 1050, 1100 и 1150 °C. На основе суглинки был получен заполнитель с насыпной плотностью 630–680 кг/м³ и прочностью при сжатии в цилиндре 1,9–2,1 МПа. На основе бентонитовой глины был получен заполнитель с насыпной плотностью 387–430 кг/м³ и прочностью при сжатии в цилиндре 1,9–2,1 МПа.

Ключевые слова: заполнитель, суглинок, бентонитовая глина, уголь, опилки, плотность, обжиг.

Development of technology of lightweight aggregate on the basis of local clays

Kolbay Bakdaulet Nurboluly, student master's degree program;
Scientific adviser: Zhuginisov Maratbek Turabayuly, doctor of technical sciences, professor
Satbayev University (Almaty, Kazakhstan)

This article presents the results of studies on the possibility of obtaining a light aggregate based on local loam and bentonite clay. To create the porosity of a light aggregate, coal and sawdust were used as burn-out additives. Crushed coal was introduced into the composition of the ceramic mass in an amount of 20–25%, sawdust in an amount of 4–6%. After composing and moistening the charge, raw pellets were made, which, after drying, were fired in a muffle furnace at a temperature of 950, 1050, 1100 and 1150 °C. On the basis of loam, a filler with a bulk density of 630–680 kg/m³ and the compressive strength in the cylinder is 1.9–2.1 MPa. On the basis of bentonite clay, a filler with a bulk density of 387–430 kg/m³ and a compressive strength in a cylinder of 1.9–2.1 MPa was obtained.

Keywords: aggregate, loam, bentonite clay, coal, sawdust, density, firing.

Құралмалы және монолитті бетон конструкцияларынан жасалған тұрғын үйлердің заманауи өнеркәсіптік құрылысында жасанды кеуекті толтырғыштардағы жеңіл бетондар оларды өндіру үшін маңызды орын алады. Жеңіл бетондарды қолдану ғимараттардың энергия тиімділігін, сенімділігін және сейсмикалық төзімділігін арттыруға, олардың массасын азайтуға, құрылыстағы ресурстар мен шығындарды үнемдеуге ықпал етеді.

Жеңіл бетон үшін тиімді жеңіл толтырғыштардың бірі аглопарит болып табылады, оның негізінде құрылымдық және жылу оқшаулағыш бетон-аглопарит негізіндегі бетон өндіріледі. Аглопарит өндірісі 1200–1250 °C температурада оңай ісінетін саздарды күйдіру арқылы жүзеге асырылады [1].

Қазіргі уақытта техногендік және табиғи шикізатты қолдана отырып, жеңіл агрегаттарды алу құрамы мен технологиясын әзірлеу бойынша зерттеулер жүргізілуде [2–7].

Бұл мақалада Алматы қаласынан 25км, Бурундай разьезі т.д. оңтүстігіне қарай 2 км, жұмыс істеп тұрған кірпіш зауытынан 2 км орналасқан БУРУНДАЙСКОЕ кен орнының саз кен орнының саз негізінде жеңіл толтырғыштар құрамын әзірлеу бойынша зерттеу нәтижелері ұсынылған.

Саздың 6,6 икемділік санына ие және отқа төзімділігі төмен балқитын сазды шикізатқа жатады. Саздардың химиялық құрамы, мас. %: SiO₂–56,51; Al₂O₃–11,58; Fe₂O₃–5, 18; TiO₂–0,71;

MgO — 2,96; CaO — 9,1; Na₂O — 2,05; SO₃–0,3; п.п.п.— 10,12.

Саздан басқа, жеңіл толтырғышты керамикалық масса жасау үшін Оңтүстік Қазақстан облысы Дарбаза кен орнының бентонитті сызы, келесі химиялық құрамы, мас қолданылады, %: SiO₂–54,62; Al₂O₃–13,70; Fe₂O₃–7,05; CaO — 5,28; MgO — 1,22; Na₂O — 1,52; K₂O — 1,75; SO₃–0,22; п.п.— 14,5. Бентонит сазының икемділік саны 37,5 құрайды және отқа төзімді қасиеттері бойынша олар тез балқитын саз шикізатына жатады.

Рентгенодифрактометриялық талдау СиҚа-сәулеленуі бар ДРОН — 3 автоматтандырылған дифрактометрінде, β-сүзгіде жүргізілді. Дифрактограммаларды түсіру шарттары: U=35 кВ; I=20 мА; θ-2θ түсірілімі; детектор 2 град/мин.жартылай сандық негізде рентгендік фазалық талдау тең аспалар мен жасанды қоспалар әдісін қолдана отырып, ұнтақ сынамаларының дифрактограммалары бойынша орындалды. Кристалдық фазалардың сандық қатынасы анықталды. Дифрактограммаларды түсіндіру ICDD картотекасының деректерін: PDF2 ұнтақты дифрактометриялық деректер базасын (opa Diffraction File) және қоспалардан таза минералдардың дифрактограммаларын пайдалана отырып жүргізілді. Құрамы аз және тек 1–2 дифракциялық рефлекстердің болуына, хим деректерінің болмауына байланысты идентификациясы бір мәнді болмауы мүмкін қоспалар. құрамы немесе нашар кристалдануы кестеде көрсетілген.

Қосымша:

1. Жазықтықаралық қашықтық және үлгілердің фазалық құрамы.
2. Жартылай сандық рентген фазалық талдау нәтижелері
3. Сынамалардың дифрактограммалары.

Кесте 1. Жазықтықаралық қашықтық және № 1 шеңбердің фазалық құрамы

d, Å	I%	Минерал (фаза)
5.40637	45.1	муллит
4.28242	61.7	кварц
4.03215	70.0	альбит
3.35561	100.0	кварц
3.18888	71.2	альбит
2.87871	55.8	акерманит
2.69197	65.5	муллит, гематит
2.51089	54.2	гематит
2.45247	67.4	кварц
2.02990	49.2	темір

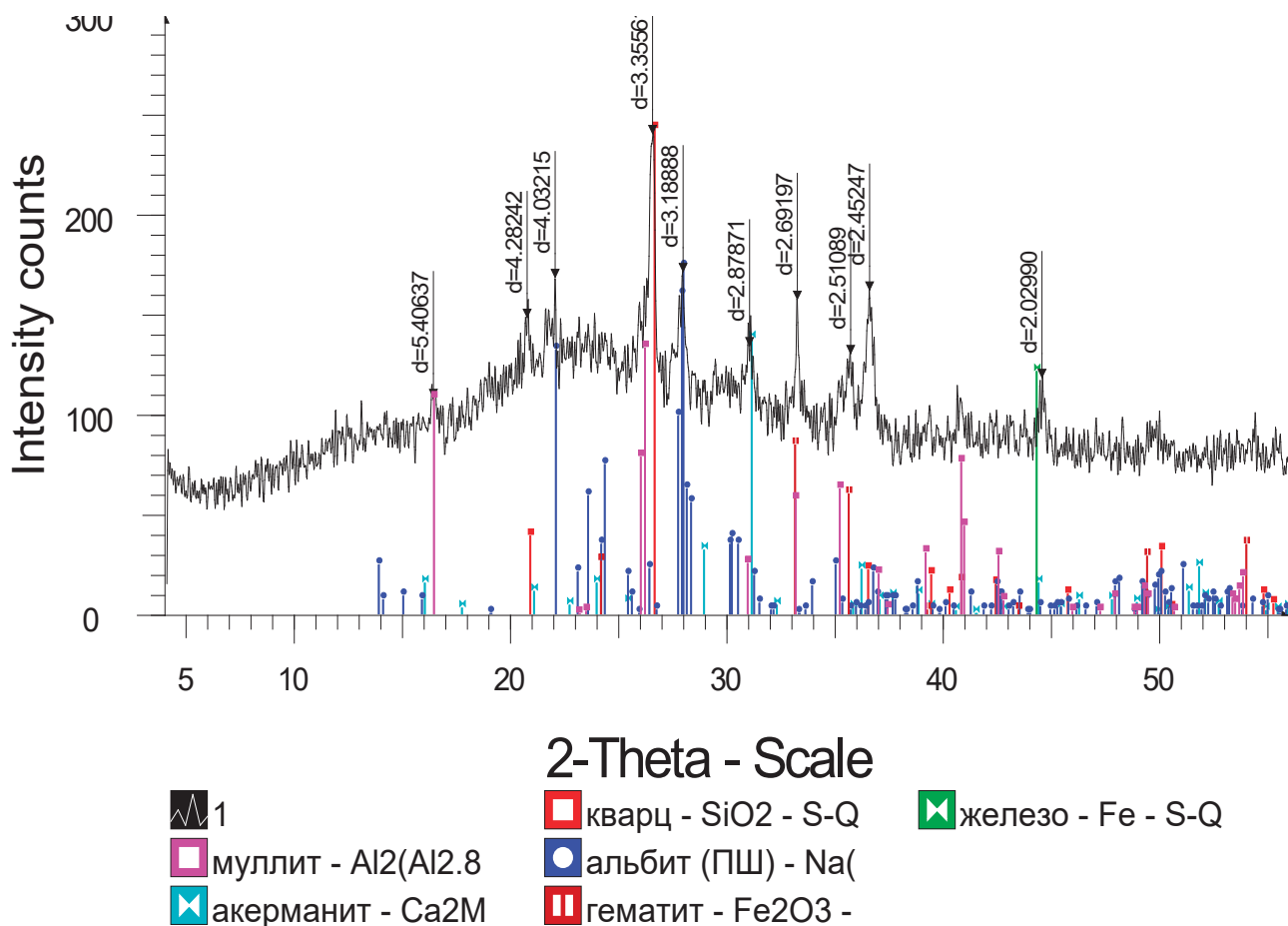
Ескертпе:

Барлық дифракциялық шыңдар жоғарыда аталған фазаларға ғана жатады. Қазіргі фазаларды анықтауға мүмкіндік беретін тән дифракциялық рефлекстер атап өтілді.

Кесте 2. Кристалдық фазалардың жартылай сандық рентген фазалық талдау нәтижелері

Минерал (фаза)	Формула	Концентрация, %
муллит	Al ₂ (Al _{2,8} Si _{1,2})O _{9,54}	50.8
акерманит	Ca ₂ Mg(Si ₂ O ₇)	16.0
кварц	SiO ₂	14.1
альбит (ПШ)	Na(AlSi ₃ O ₈)	8.4
гематит	Fe ₂ O ₃	7.5
темір	Fe	3.2

Үлгі құрамында шынынегізді аморфты фаза кездеседі.



Сурет 1. Дифрактограмма

Жеңіл агрегаттың кеуектілігін жасау үшін көмір мен үгінділер жанғыш қоспалар ретінде пайдаланылды.

Зерттеу үшін үш түрлі құрамда жасалды. Бірінші құрамда саз және көмір, екіншісі-бентонит саздары мен көмір, үшіншісі — бентонит саздары мен үгінділер бар.

Шихтаны жасау алдында сазды шикізат материалдары ШС 80–01 СПУ кептіру шкафында кептіріліп, содан кейін зертханалық шарлы диірменде 1300–1500 г/см² меншікті бетіне дейін ұнтақталды. Көмір мен үгінділер 1,25 мм електен өткізілді.

Содан кейін шикізат компоненттері қажетті көлемде өлшенеді. Алдымен құрғақ араластырылып, содан кейін тиімді масса алынғанша су қосылады. Алынған қоспадан өлшемі 10–15 мм түйіршіктер жасалды. алынған түйіршіктер 1,5–2 сағат ішінде $t = 100\text{--}110^\circ\text{C}$ температурада кептіру шкафында кептірілді. Кептіруден кейін түйіршіктер 1 сағат ішінде 950, 1050, 1100 және 1150 °C температурада СНОЛ 1,6/1200 маркалы муфельді пеште күйдірілді.

Пештегі температураның көтерілу жылдамдығы 5 °C/мин. соңғы температурада 1 сағат ұстау.

3-кестеде жеңіл агрегаттың оңтайлы құрамы көрсетілген.

Кесте 3. Жеңіл толтырғыштың құрамы

Компоненттер	Шикізат шихталарының құрамы		
	1	2	3
Саз шикізаты, сал. %	75	80	94
Көмір, сал. %	25	20	-
Ағаш үгіндісі, мас. %	-	-	6

2-суретте күйдірілгеннен кейін көмір-саз негізіндегі толтырғыштардың фотосуреттері көрсетілген.



а — құрамы 1 (950 °C) б — құрамы 1 (1050 °C)



в — құрамы 2 (1100°C) г — құрамы 2 (1150 °C)

Сурет 2. Күйдірілгеннен кейін көмір қосылған жеңіл толтырғыштардың үлгілері

3-суретте күйдірілгеннен кейін ағаш үгінділер қосылған бентонит сазына негізделген толтырғыштардың фотосуреттері көрсетілген.



а — құрамы 3 (1100°C)

б — құрамы 3 (1150°C)

Сурет 3. Күйдіргеннен кейін ағаш үгінділер қосылған жеңіл толтырғыштардың үлгілері

Күйдіріп болғаннан кейін жеңіл толтырғыштардың қасиеттері анықталады.

Толтырғыштардың физика-механикалық қасиеттері ГОСТ 9758–2012 [8] сәйкес анықталды. 4-кестеде әр түрлі температурада алынған толтырғыштардың төгілмелі тығыздығы, су сіңіру қасиеті және цилиндрде сығылуға беріктігі көрсетілген.

Кесте 4. Жеңіл агрегаттың физикалық және термофизикалық қасиеттері

№ құрамы	Күйдіру температурасы, °С	төгілмелі тығыздығы, ρ , кг/м ³	Су сіңіру қасиеті, W, %	Цилиндрде сығылуға беріктігі, МПа
1	950	680	6,7	2,1
	1050	630	6,6	1,9
2	1100	430	8,2	1,3
	1150	419	8,5	1,2
3	1100	395	8,7	0,9
	1150	387	8,9	0,9

4-кестедегі мәліметтерден көрініп тұрғандай, күйдіру температурасының жоғарылауымен толтырғыштардың көлемдік тығыздығы төмендейді. Сонымен бірге, бентонит сазына негізделген толтырғыштардың көлемдік тығыздығы саз негізделген толтырғыштардан 200–230 кг / м³ аз. Мұны бентонит сазының ісіну қабілетінің жоғарылығымен түсіндіруге болады. Толтырғыштардың төгілмелі тығыздық пен цилиндрде сығылуға беріктігі мәндері оның негізінде құрылымдарды қоршауға арналған құрылымдық және жылу оқшаулағыш бетон жасау мүмкіндігін алдын-ала анықтайды.

Әдебиет:

1. Онацкий С. П. Производство керамзита. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Стройиздат, 1987. — 333 с.: ил.
2. Денисов Д. Ю., Ковков И. В., Абдрахимов В. З. Использование отходов флотации углеобогащения в производстве керамзита. Башкирский химический журнал. 2008. Том 15. № 2. С. 107–109.
3. Монтаева А. С., Щучкин С. В., Монтаев С. А. и др. Исследование керамической композиции для получения легкого заполнителя. Материалы конференции «Успехи современного естествознания» № 6, 2012. С.40–41.
4. Солопова Г. С., Мизюряев С. А. Пористый водостойкий заполнитель на основе силиката натрия для легких бетонов. Материалы XIII Международной дистанционной научной конференции «Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения». Липецк, 2014. С. 26.
5. Елеуова К. А., Монтаев С. А., Таскалиев А. Т., Адилова Н. Б. Разработка технологии легкого заполнителя с использованием нефтешлама / Современные наукоемкие технологии. № 5, 2014. С. 31–32.
6. Березовский Н. И., Воронова Н. П., Грибкова С. М., Лесун Б. В. Разработка импортзамещающих технологий при производстве строительных материалов.
7. Наука и техника, № 5, 2014. С. 30–34.
8. Щепочкина Ю. А. (RU). Патент 2407715. Сырьевая смесь для производства легкого заполнителя. © FindPatent.ru — патентный поиск, 2012–2016.
9. ГОСТ 9758–2012. Заполнители пористые неорганические для строительных работ. Методы испытаний. — Москва: Межгосударственный стандарт, 2013.

Экологические проблемы при транспортировке углеводородного сырья в Западном Казахстане

Лобикова Елизавета Владимировна, студент магистратуры
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск)

Научный руководитель: Бурахта Вера Алексеевна, доктор химических наук, профессор
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск)

В данной статье изучены проблемы экологической ситуации в нефтедобывающем регионе Западно-Казахстанской области. Выполнен анализ загрязнения воздушного бассейна городов Западного Казахстана. Сделаны выводы о загрязнении окружающей среды в процессе транспортировки углеводородного сырья.

Ключевые слова: экология, углеводородное сырье, окружающая среда, загрязнение.

В Казахстане идет процесс активного освоения новых месторождений углеводородного сырья, сопровождающийся геологоразведочными, буровыми и строительными работами, прокладкой трубопроводов, дорог, ростом населенных пун-

тков, что, в свою очередь, оказывает сильное антропогенное воздействие на все компоненты окружающей среды.

Западный Казахстан отличается тем, что в регионе находятся около 15 месторождений углеводородного сырья. Среди них можно выделить крупные месторождения, такие как: Чинаревское, Карачаганак, Рожковское, Дарьинское, Южно-гремячинское и другие. Безусловным лидером среди них является Карачаганакское нефтегазоконденсатное месторождение с извлекаемыми запасами — около 320 млн тонн жидкого углеводородного сырья и более 450 млрд куб. м газа.

Увеличение нефтегазодобычи сопровождается не только увеличением темпов изъятия невозобновляемых природных ресурсов, но и внесением в окружающую среду вредных углеводородных загрязнителей, среди которых наибольшую опасность представляют сырая нефть, газовые конденсаты, нефтешламы, кислые гудроны и другие опасные вещества. В результате активного загрязнения происходит изменение химических и физико-химических свойств почвы, нарушение гидрологического режима территорий, обеднение и изменение видового состава, структуры и продуктивности фитоценозов, сокращение пространственного размещения и численности популяций животных. Потеря биологического разнообразия представляет в настоящее время реальную экологическую угрозу [1]. Нередко в процессе нарушения технологии добычи, транспортировки и переработки нефти, особенно во время аварийных ситуаций, при которых происходят выбросы нефти и газа, имеет место загрязнение окружающей среды нефтью и нефтепродуктами, минерализованными пластовыми водами, буровыми растворами, химическими реагентами, что приводит к нарушению экологического равновесия природных экосистем.

Особое внимание уделяется состоянию территорий, прилегающих к местам разведки, разработки и эксплуатации месторождений углеводородного сырья. Практически вокруг каждой буровой установки в радиусе 150–500 метров на 70–80% даже после проведения биологических рекультиваций территорий уничтожается растительность. Строительство и эксплуатация скважин сопровождается уничтожением почвенного покрова на 80%, загрязнением площадки нефтью, буровыми растворами и химреактивами на 40%. Замазученность почвы на некоторых нефтепромыслах достигает толщины до 10 метров [1].

Попадая в почву и воды, нефть привносит с собой разнообразный набор химических соединений, нарушающих сложившийся биогеохимический баланс в экосистемах: изменение физического состояния среды, нарушение ее водно-воздушного режима, привнесение токсичных веществ, изменение структуры почвы, нарушение углеродно-азотистого баланса, изменение миграционной способности отдельных микроэлементов в почве. Опасным последствием является и то, что воздействие нефти на почву в течение длительного времени приводит к изменениям ее микробиологических свойств. В частности, появляются новые специализированные формы микроорганизмов, способные окислять твердые парафины, газообразные углеводороды, ароматические углеводороды. Что касается почвенно-растительного слоя, то они гибнет сразу же после загрязнения почвы [1].

Происходит это в результате того, что нефть является одним из самых опасных загрязняющих веществ в биосфере. Она представляет собой сложную смесь углеводородов и их производных, причем, каждое из этих соединений может рассматриваться как самостоятельный токсикант. В целом, в составе нефти насчитывается свыше тысячи индивидуальных органических веществ, содержащих 83–87% углеводорода, 12–14% — водорода, 0,5–6,0% серы, — 0,02–1,7% азота и 0,005–3,6% кислорода, и незначительную примесь минеральных соединений [2].

Наиболее тяжелым и опасным по последствиям является загрязнение подземных и наземных пресных вод, а также загрязнение морской среды, как это имеет место в акватории Каспийского моря. Для подземных и поверхностных водных источников загрязнителями, как правило, являются нефть, буровые и нефтяные шламы и сточные воды. Например, образующийся при бурении скважин буровой шлам может содержать до 7,5% нефти и до 15% органических химических реагентов, применяемых в буровых растворах. В относительно большом объеме шлам накапливается нередко и при подготовке нефти. В этом случае шламы могут содержать до 80–85% нефти, до 50% механических примесей, до 67% минеральных солей и 4% поверхностно-активных веществ. При разработке нефтяных месторождений на шельфе даже при нормальном режиме добычи нефти каждая буровая установка выбрасывает в воду: нефти — 30–120 т., бурового шлама — 150–400 т., буровых выработок — 200–1000 т. [2].

На территории Казахстана наиболее сильному антропогенному воздействию подвержен Прикаспийский нефтедобывающий регион, особенно Атырауская и Мангистауская области. На сегодняшний день здесь выявлено более 4,3 млн га нарушенных земель, включая 1,5 млн га техногенных зон, 1,9 млн га — деградированных пастбищ, 0,6 млн га — загрязненных нефтепродуктами и 0,3 млн га земель с радиоактивным загрязнением. Общая площадь нефтяного загрязнения в Западном Казахстане составляет 194 тыс. га, а объем разлитой нефти — более 5 млн т. [3].

Существенное увеличение в последние годы добычи нефти закономерно привело к резкому ухудшению экологической ситуации в регионе: возросло количество случаев инфекционных заболеваний, увеличилась смертность, отмечен самый высокий по Казахстану уровень младенческой смертности — 37 случаев на 1000 новорожденных, 90% новорожденных детей страдают анемией.

В городах Западного Казахстана отмечается высокий уровень загрязнения воздушного бассейна, причем из загрязнителей преобладают те, которые образуются от нефтегазодобычи и нефтепереработки. В таблице представлены данные по загрязнению воздушного бассейна городов Западного Казахстана за 2019 г.

Как видно из таблицы, во всех крупных городах Западного Казахстана наблюдается превышение вредных веществ в несколько раз. В Атырау отмечено превышение нормативов загрязнения в 8 раз: индекс загрязнения атмосферы (ИЗА-5) равен 4. Самый наименьший показатель ПДК находится в п. Январцево и составляет 0,01 (ИЗА-5).

Таблица 1. Загрязнение воздушного бассейна городов Западного Казахстана за 2019 г.

Город, населенный пункт	ИЗА-5	Название примесей, превышающих ПДК	Средняя концентрация		Максимальная концентрация	
			мг/м ³	Кратность превышения ПДК	мг/м ³	Кратность превышения ПДК
Западно-Казахстанская область г. Уральск	5,0	Взвешенные	0,01	0,34	0,26	1,6
		Диоксид серы	0,01	0,25	0,09	0,18
		Оксид углерода	0,34	0,11	11,52	2,3
		Оксид азота	0,01	0,19	0,93	2,3
		Диоксид азота	0,02	0,47	0,23	1,13
		Аммиак	0,01	0,19	0,12	0,60
		Озон	0,02	0,69	0,15	0,91
		Сероводород	0,002		0,03	4,0
Западно-Казахстанская область г. Аксай	5,0	Взвешенные	0,005	0,08	0,35	1,2
		Диоксид серы	0,01	0,12	0,34	0,67
		Оксид углерода	0,21	0,07	4,99	0,99
		Диоксид азота	0,005	0,12	0,56	2,8
		Оксид азота	0,01	0,15	0,37	0,93
		Озон	0,02	0,67	0,17	1,0
		Сероводород	0,002		0,03	4,0
		Аммиак	0,005	0,12	0,18	0,91
Западно- Казахстанская область п. Январцево	0,01	Оксид углерода	0,27	0,9	4,15	0,83
		Диоксид азота	0,01	0,15	0,10	0,50
		Оксид азота	0,01	0,09	0,09	0,23
		Озон	0,02	0,78	0,18	1,1
		Аммиак	0,004	0,10	0,02	0,08
Атырауская область г. Атырау	8,0	Взвешенные	0,0968	0,6	2,1000	4,2
		Диоксид серы	0,0086	0,1	0,0820	0,1
		Оксид углерода	0,6346	0,2	20,0000	4,0
		Диоксид азота	0,0263	0,6	0,1700	0,8
		Оксид азота	0,0095	0,1	0,5200	1,3
		Озон (приземный)	0,0289	0,9	0,1800	1,1
		Сероводород	0,0035		0,1090	13,6
		Фенол	0,0013	0,4	0,0050	0,5
		Аммиак	0,0067	0,1	0,1700	0,85
		Формальдегид	0,0015	0,1	0,0300	0,6
		Диоксид углерода	463,3248		576,3900	
Мангистауская область г. Актау	7,0	Взвешенные	0,071	0,5	0,380	0,8
		Диоксид серы	0,013	0,3	0,094	0,2
		Сульфаты	0,009		0,019	
		Оксид углерода	0,397	0,1	4,960	0,99
		Диоксид азота	0,016	0,4	0,193	0,96
		Оксид азота	0,007	0,1	0,236	0,6
		Озон	0,020	0,7	0,156	0,98
		Сероводород	0,005		0,005	0,6
		Углеводороды	1,714		2,400	
		Аммиак	0,007	0,2	0,062	0,3
		Серная кислота	0,019	0,2	0,033	0,1

Примечание — составлено автором на основе источника [4]

По мнению многих исследователей, состояние экосистемы в Западном Казахстане характеризуется как неблагоприятное. Если комплекс природоохранных мер не будет принят, регион столкнется с экологической катастрофой, которая имеет серьезные последствия не только для этой области, но и в глобальном масштабе.

Огромные запасы углеводородного сырья помогли Казахстану выстроить энергетическую политику как основу для ускоренного экономического развития. В нефтегазовой от-

расли страны сосредоточены практически все ключевые компании мирового углеводородного бизнеса.

Таким образом, с одной стороны, развитие нефтегазовой отрасли способствует экономическому благополучию государства, с другой стороны, порождает большее число экологических проблем. Это общеизвестная мировая модель экономического развития, которая нацелена на краткосрочные интересы, неограниченный рост и потребление природных ресурсов.

Литература:

1. Абросимов А.А. Доломатова М.Ю., Теляшева Э.Г. Экология переработки углеводородных систем.— М.: Химия, 2002.— 608 с.
2. Подалов Ю.А. Экология нефтегазового производства.— М.: Инфра-Инженерия, 2010.— 416 с.
3. Стратегические цели Нефтяной Компании «КазМунайГаз» // Нефть и газ.— 2010. Выпуск № 3–4. <http://savesteppe.org/ru/archives/5296>
4. Информационный бюллетень «О состоянии окружающей среды Республики Казахстан» РГП «Казгидромет» Департамента экологического мониторинга Министерства окружающей среды и водных ресурсов. 2019.— 372 с.

Кванттық ақпаратты атмосфера арқылы жіберу

Мукашев Султан Кайратович, магистратура студенті
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті (Нұр-Сұлтан қ., Қазақстан)

Кванттық ақпаратты беру принциптерін зерттеу кванттық криптография мен байланыс арналарын қарастырумен байланысты. Криптография — бұл Шифр туралы ғылым. Бұл криптоаналитик, криптоанализ маманы үшін жіберілген хабарламаны пайдасыз ету үшін ашық хабарламаны өзгерту әдістерінің үлкен саны.

Мақалада кванттық-криптографиялық жүйелерде ақпаратты жіберу принциптері қарастырылған. Нәтижесінде коммуникацияларды қорғау құралы ретінде кванттық криптография туралы білім алынды, сондай-ақ кванттық ақпаратты жіберу процесі зерттелді.

Түйін сөздер: поляризациялық кодтау, фотон, оптикалық талшық.

Способ передачи квантовой информации в атмосфере

Мукашев Султан Кайратович, студент магистратуры
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (г. Нур-Султан, Казахстан)

Изучение способов передачи квантовых сообщений связано с квантовой криптографией и каналов связи. Криптография — это наука о шифрах. Она представляет собой большое количество способов изменения открытого сообщения для того, чтобы передаваемое информация стало бесполезным для криптоаналитика, специалиста по криптоанализу.

В статье рассмотрены принципы передачи информации в квантово-криптографических системах. В результате были получены знания о квантовой криптографии, как средство защиты коммуникаций, а также изучен процесс передачи квантовой информации.

Ключевые слова: поляризаационное кодирование, фотон, оптическое волокно.

Кванттық криптография-кванттық физиканың белгілі бір құбылыстарына негізделген коммуникацияларды қорғау әдісі. Ақпараттың құпиялығын қамтамасыз ету үшін математикалық әдістерді қолданатын дәстүрлі криптографиядан айырмашылығы, кванттық криптография ақпарат физикасына

бағытталған, өйткені ол кванттық механика объектілері арқылы ақпарат берілетін жағдайларды қарастырады. Ақпаратты өңдеу және қабылдау процесі әрдайым физикалық құралдармен жүзеге асырылады, мысалы, электр тогындағы электрондардың немесе талшықты-оптикалық байланыс желілеріндегі фотон-

дардың көмегімен. Тыңдауды физикалық объектілердің белгілі бір параметрлерін өлшеу ретінде қарастыруға болады-біздің жағдайда ақпарат тасымалдаушылар.

Практикалық қосымшалар саласына ең көп енетін кванттық ақпараттың бағыттарының бірі-кванттық криптография. Криптографияның міндеті-екі тарап арасында ақпаратты беру, осылайша беруді ұстап алу немесе құпия кодты білу әрекеті сәтсіздікке ұшырайды. Классикалық криптографияның заманауи әдістерімен бұл мәселе дерлік шешіледі, мысалы, құпия кодты құруға негізделген «симметриялық» криптожүйе аясында.

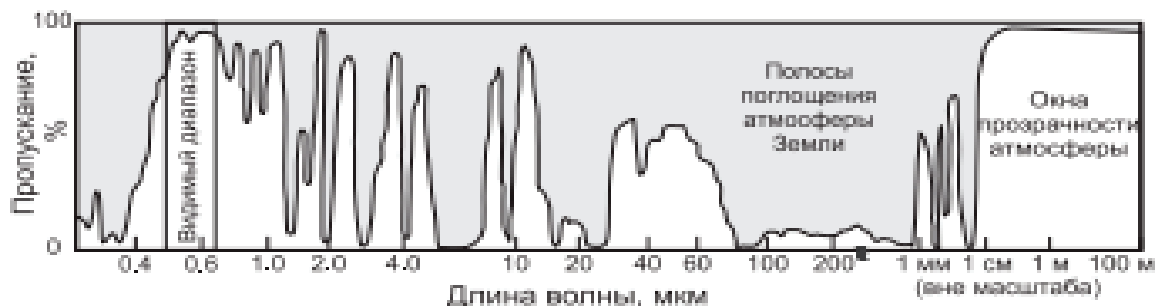
Кванттық криптография технологиясы кванттық жүйенің мінез — құлығының негізгі белгісіздігіне негізделген-координаталар мен бөлшектердің импульсін бір уақытта алу мүмкін емес, фотонның бір параметрін басқасын бұрмаламай өлшеу мүмкін емес. Физикадағы табиғаттың бұл іргелі қасиеті Гейзен-Берг белгісіздік принципі ретінде белгілі (1927). Кванттық құбылыстарды қолдана отырып, сіз әрдайым тәттілендіруді анықтай алатын байланыс жүйесін жобалап, құра аласыз. Бұл кванттық жүйеде өзара байланысты параметрлерді өлшеу әрекеті оған бастапқы сигналдарды бұзып, бұзушылықтар тудыратындығымен қамтамасыз етіледі, яғни каналдағы шу деңгейі бойынша заңды пайдаланушылар тосқауылдың белсенділік дәрежесін тани алады.

Ашық кеңістікте таралатын фотондар екі жақты сыну құбылыстарын сезінбейді. Сондықтан, бұл орталар поляризации

ялық кодтау үшін талшыққа қарағанда жақсы. Алайда, атмосфера басқа Шу әсеріне әкеледі. Төменде осы ерекшеліктердің кейбіреуі қарастырылған.

Ашық кеңістік (жер атмосферасы) оптикалық талшыққа балама бола отырып, әртүрлі толқын ұзындығының фотондарын беру үшін кең мүмкіндіктер береді. Бұл жағдайда генераторлар мен радиациялық қабылдағыштар ретінде лазерлер мен фотодетекторлар қолданылады (қарапайым мысал — қашықтан басқару құралы). Қазіргі заманғы сымсыз деректер беру жүйелері жарық сигналдарын 160 Гбит/с дейінгі жылдамдықпен бірнеше километр қашықтыққа (коммерциялық жүйелер — 2,5 Гбит/с дейін) жіберуге қабілетті.

Оптикалық талшық сияқты, белгілі бір энергиялардың фотондары үшін берілудің үлкен тиімділігіне қол жеткізіледі (1-сурет). Толқын ұзындығы 1 см-ден асатын сәулелену үшін ең мөлдір Жер атмосферасы. Өкінішке орай, сантиметрлік диапазондағы фотондарды қолдана отырып, кванттық криптография хаттамаларын практикалық іске асыру Фотон энергиясының аздығына байланысты мүмкін емес, сондықтан оны тиімді анықтау мүмкін емес, сондықтан екі спектрлік терезелер ең қолайлы: 0,3–1,3 мкм және 1,5–1,8 мкм, әсіресе осы диапазондардағы Фотон генераторлары мен қабылдағыштары жақсы дамыған және фотондарды оптикалық талшық арқылы беру кезінде кеңінен қолданылады [1].



1-сурет. Әр түрлі сәулеленуге арналған Жер атмосферасының мөлдірлігі толқын ұзындығы

Фотондарды атмосфера арқылы беру кезінде шығындардың төрт негізгі түрі бар: дифракциялық шығындар, статикалық атмосфералық шығындар (шашырау және сіңіру), атмосфераның турбуленттілігі, оптикалық шығындар.

— Дифракциялық шығындар беріліс қашықтығының ұлғаюымен жарық сәулесінің диаметрінің ұлғаюына әкеледі.

— Статикалық атмосфералық шығындар атмосфераның турбуленттілігі болмаған кезде пайда болады және пайдалы сигналдың шашырауы мен жұтылу процестері болып табылады. Сонымен қатар, жаңбыр немесе жеңіл тұман сигнал беруді қиындатады немесе тіпті мүмкін емес етеді. Бұл жағдайда сигналдың сөнуі оның Зенитке қатысты таралу бұрышына да байланысты және бұрыш 0° — дан 50° — қа өзгерген кезде 3–5% өзгереді.

— Атмосфераның турбуленттілігі бірқатар жағымсыз әсерлерге әкелуі мүмкін: жарық сәулесінің диаметрінің ұлғаюы дифракциялық шығындарға, жарық сәулесінің ауытқуына, когерентті шығындарға, оның орташа мәніне жақын сәулелік қарқындылығының ауытқуына байланысты.

— Оптикалық шығындар сигналды қабылдау-беру үшін телескоптарды қолданумен байланысты: қабылданған сәулелік диаметрі тым үлкен болуы мүмкін, нәтижесінде шығындар болуы мүмкін.

Жалғыз фотондар жағдайында қосымша мәселе фондық сәулелену (күн, ай, жұлдыздардың жарығы) болып табылады, сондықтан практикалық схемалардың маңызды элементі қабылдағыш пен таратқыш арасындағы синхрондау болып табылады, осылайша фотодетектор басқа фотонның келу кезінде қысқа уақытқа ғана қосылады.сыртқы фотондардың тіркелу ықтималдығын азайту үшін.

Әлсіз бір фотонды сигналдар сипатталған кедергілерге көп ұшырайды, сондықтан тиімді берілу жылдамдығы мен қашықтығы күрт төмендейді. Бұл мәселені шешу үшін 300-ден 30 000 км-ге дейінгі әртүрлі орбиталарда спутниктерді қолданатын кванттық криптография схемалары ұсынылды. бұл жағдайда берілістің тиімділігі атмосфераның тығыздығы жер үстіндегі биіктіктің өсуімен төмендейді және

Фотон 300 км орбитада орналасқан спутникке жеткенде шығындар планетаның бетіне 10–15 км өткенде шығындармен салыстырылады. Бүгінгі таңда бірнеше топтар 7,8 км және 13 км ашық кеңістіктегі жалғыз фотондарды тиімді жеткізе алды [2].

Атмосфераны фотонды беру ортасы ретінде пайдалану оптикалық сигналдарды беру және қабылдау үшін эксперименттік қондырғыларда телескоптарды пайдалану қажеттілігіне әкеледі.

Қорытынды

Кванттық-криптографиялық жүйелерде кванттық ақпаратты беру принциптері зерттелді. Ақпаратты беру принциптерін зерделеу кезінде оны беру әдісі қарастырылды: атмосфера арқылы. Кванттық ақпаратты атмосфера арқылы беру кезінде шығындардың төрт түрі бар: дифракциялық шығындар, статикалық атмосфералық шығындар (шашырау және шөгу), атмосфераның турбуленттілігі, оптикалық шығындар.

Әдебиет:

1. Килин С. Я. Квантовая криптография: идеи и практика / С. Я. Килин, Д. Б. Хорошко — Минск: Беларуская наука, 2007. — 391 с.
2. Харин, Ю. С. Математические основы криптологии / Ю. С. Харин, В. И. Берник, Г. В. Матвеев. — Минск: БГУ, 1999. — 319 с.

МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

Технологик жараёнларни бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларни саломатлигида меҳнат фаолиятининг аҳамияти

Алишеров Темурбек Алишерович, магистратура студенти;
Ахмадалиева Нигора Одилевна, тиббиёт фанлари доктори, доцент;
Нигматуллаева Дилафруз Журакуловна, ёрдамчи;
Мажидов Равшан Аслиддин угли, студент
Тошкент Тиббиёт Академияси (Ўзбекистон)

Мақолада технологик жараёнларни бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларни саломатлигида меҳнат фаолиятининг аҳамияти, технологик жараёнларнинг ўзига хос томонлари, муаммолари ёритилган.

Калит сўзлар: илмий-техник жараёнлар, технологик жараёнлар, ишчилар саломатлиги, меҳнат шароитлари.

Значение трудовой деятельности в здоровье профессиональных групп, занимающихся управлением технологическими процессами

Алишеров Темурбек Алишерович, студент магистратуры;
Ахмадалиева Нигора Одилевна, доктор медицинских наук, доцент;
Нигматуллаева Дилафруз Журакуловна, ассистент;
Мажидов Равшан Аслиддин угли, студент
Ташкентская медицинская академия (Узбекистан)

В статье освещается значение трудовой деятельности в здоровье профессиональных групп, занимающихся управлением технологическими процессами, рассматриваются специфические аспекты технологических процессов, их проблемы.

Ключевые слова: научно-технический прогресс, технологические процессы, здоровье работников, условия труда.

The value of work in health professional groups involved in the management of technological processes

Alisherov Temurbek Alisherovich, student master's degree program;
Akhmadalievna Nigora Odilovna, doctor of medical sciences, associate professor;
Nigmatullaeva Dilafruz Zhurakulovna, assistant;
Majidov Ravshan Asliddin ugli, student
Tashkent Medical Academy (Uzbekistan)

The article covers the importance of labor activity in the health of professional groups engaged in the management of technological processes, the specific aspects of technological processes, their problems.

Keywords: scientific and technical development, technological processes, workers' health, working conditions.

Муаммонинг долзарблиги. Илмий-техника тараққиёти (ИТТ), замонамизнинг ўзига хос энг асосий хусусиятларидан бири ҳисобланади. ИТТ инсоннинг барча фаолиятлари доирасига ўз таъсирини ўтказмоқда. Айниқса, бу таъсир ишлаб чиқаришда меҳнат жараёнларида кўпроқ ўз ифодасини топади, чунки айнан ишчиларнинг меҳнат фаолияти замонавий

илмий ютуқлар, янгиликлар ва ихтироларни биринчи ўринда синовдан ўтказиши ва амалиётга тавсия қилади. ИТТ шароитида кўпинча меҳнат фаолияти жарёнининг ўзи ҳам тубдан ўзгариши табиийдир, чунки замонавий корхоналар учун юқори даражадаги механизация, автоматлаштириш, кўпгина корхоналарда эса меҳнат жараёнларини компьютерлаштириш ва ро-

ботлаштириш жуда характерли ҳисобланади. Шу билан бирга, илм ва фандаги янгиликлар, ихтироларнинг ишлаб чиқаришга қўлланиши меҳнат жараёнларини кескин жадаллашишига олиб келиб, кундан-кунга янгидан-янги корхоналар бунёд этилмоқда, уларда эса анъанавий бўлмаган хом-ашёлар қўлланилмоқда ва янги турдаги маҳсулотлар ишлаб чиқарилмоқда. ИТТ ишлаб чиқаришдаги меҳнат шароитларига тубдан таъсир кўрсатиб, ишчиларнинг меҳнат шароитларини ўзгартиради, жараёнга бўлган муносабатларга ўз таъсирини ўтказди.

Ривожланган мамлакатларда ақлий меҳнат билан боғлиқ касалликлар инсонни меҳнатга лаёқатли ногиронликка олиб келиши кузатиляпти ва унинг ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Бу борадаги иқтисодий йўқотишлар тобора кўпайиб бормоқда. Рухий ва хулқ-атвори бузилганлиги сабабли ногиронлик учун узоқ муддатли тўловлар ногиронлик учун барча тўловларнинг 40% гача, масалан, Европа Иттифоқи мамлакатларида руҳий касалликлар туфайли ишлаб чиқаришнинг умумий харажатлари ҳар йили 136,3 миллиард евро ни ташкил этади (Андин-Собоски П. ва бошқалар, 2005). Рухий саломатликнинг бузилиши эрта ногиронликка олиб келувчи сабаблардан бири бўлиб, юрак-қон томир, онкологик ва таянч-ҳаракат касалликларининг ривожланишига олиб келади (Германия Федерал Соғлиқни сақлаш Мониторинг, 2007). Шунингдек ИТТ типография ва полиграфия йўналишидаги технологик жараёнларнинг ўзгаришига ҳам олиб келди. Бу йўналишдаги ИТТ ишлаб чиқариш корхоналари ишчи ва хизматчилари организмга, меҳнат шароитларига ҳам ижобий ва ҳам салбий таъсир кўрсатиши аниқланмоқда. Технологик жараён ишчиларни оғирини енгил қилиши, механизациялаш, автоматлаштириш, ишлаб чиқариш кўлами ҳамда сифатини оширади, ишчиларни турли хил зарарли омиллар билан алоқасини камайтираётган бўлса, ишлаб чиқариш муҳитидаги технологик жараённи бошқариш ишчиларни МНС (марказий нерв системаси) нинг зўриқишига, гиподинамия, технологик жараёнга мослашишда ишчиларнинг руҳий-физиологик ҳолатига ҳам таъсир кўрсатиши табиийдир [2]. Айниқса типография, полиграфия соҳасида технологик жараён турли туманлиги билан ажралиб туради. Ишчиларда ишлаб чиқариш жараёнидаги мажбурий ишчи ҳолатлари айрим орган системаларнинг зўриқишига, ақлий меҳнат билан шуғулланиш асаб тизими толиқишига олиб келади [3]. Шу сабабдан ишлаб чиқариш корхоналаридаги меҳнат жараёнини муҳофаза қилиш долзарб муаммолигича қолмоқда.

Меҳнатни муҳофаза қилиш — меҳнат жараёнида инсоннинг хавфсизлиги, ҳаёти ва соғлиги, иш қобилияти сақланишини таъминлашга доир ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, ташкилий, техникавий, санитар-гигиеник, даволаш-профилактика, реабилитация тадбирлари ҳамда воситалар тизимидир.

Адабиёт:

1. Авдеев В. В. Охрана труда в полиграфической отрасли // Бухгалтерский учет в издательстве и полиграфии. 2010. 11 (143). С. 43–48.
2. Щербакова А. А. Особенности формирования функционального состояния служащих с различными уровнями воздействия эмоциональных и сенсорных нагрузок // Автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. мед. наук. Москва — 2004. 24 стр.
3. Юлбарисова Ф. А. Гигиенические особенности условий труда работников на современных полиграфических производствах // Бюллетень ассоциации врачей Узбекистана. — Ташкент, 2008. — №3. — С. 87–88.

Иш жараёнида матбаа соҳасида ишлаётган ходимга ишлаб чиқариш муҳитининг турли омиллари ва меҳнат жараёни таъсир этиб, саломатликка салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Салбий оқибатларнинг олдини олиш учун матбаа корхонасида меҳнатни муҳофаза қилиш тизими ташкил этилиши лозим. Шу сабабдан тадқиқотчиларимиз қуйидаги масалалар, яъни меҳнат шароитлари, меҳнат муҳофазаси, меҳнат муҳофазасини ҳуқуқий тартибга солиш, шунингдек, матбаа соҳасида меҳнатни муҳофаза қилиш қоидалари бўйича ўз илмий изланишларни олиб бормоқда [1].

Юқоридаги таҳлилий маълумотларга кўра ва ҳозирги кунда объектларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда шуни айтиш лозимки, технологик жараёнларни автоматлаштириш ва бошқаришнинг замонавий усулларини қўллаш, илмий техник тараққиёт таъсирининг инсон саломатлигига ва психологик ҳолатига объектив салбий таъсир этиши кузатиляпти. Бу йўналишдаги илмий гигиеник тадқиқотлар таҳлили технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларнинг меҳнат гигиенаси, организмнинг функционал ҳолати ва ишчиларнинг касалланишига оид масалалари жуда кам ҳолларда тадқиқот предмети ҳисобланган. Бундай меҳнат шароитларининг ишчилар саломатлик ҳолати учун аҳамиятини баҳолаш ҳисобланади ва кенг қўламли тадқиқотни режалаштириш ва ўтказиш учун асос бўлди.

Ўрганилаётган тадқиқотнинг мақсади технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларнинг психологик ҳолати хусусиятларини ўрганиш, психологик стрессга олиб келувчи асосий сабабларни кўрсатиш ва уларни камайтиришга қаратилган профилактик чораларни ишлаб чиқишдан иборат бўлади.

Тадқиқот қуйидаги саволларни ўрганишни, яъни технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларнинг ишлаб чиқариш муҳитидаги салбий таъсир этувчи асосий манбалар ва омилларни ўрганиш орқали унга гигиеник баҳо бериш, етакчи зарарли омилларини белгилаш; технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбий гуруҳларнинг меҳнат кескинлигини баҳолаш; технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбдагиларнинг функционал ҳолатини ҳамда психо-эмоционал ҳолатини ўрганиш ва баҳолашни ўз ичига олади

Олинган натижалар ишчилар организмга салбий таъсир кўрсатувчи етакчи омилларни аниқлаш имконини беради ва технологик жараённи бошқариш билан машғул бўлган касбдагиларнинг психо-эмоционал ҳолатларнинг зўриқишини олдини олиш ва меҳнат шароитларини оптималлаштиришга қаратилган гигиеник чора-тадбирларни такомиллаштириш бўйича чора-тадбирларни тавсия этади.

Мактабгача таълим соҳаси талабаларида бошқарувчанлик қобилиятларини ривожлантириш

Жабборова Маърифатхон Қодиралиевна, ўқитувчи
Фарғона давлат университети (Ўзбекистон)

Мақолада олий таълимда мактабгача таълим мутахассисларини бошқарув тизимида олиб борилаётган ислохотлар билан таништириш, мактабгача таълим муассасалари педагог ўртасида ўзаро рақобатни кучайтиради ва таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш, мониторинг натижаларини ахборот технологияси асосида жадвал ва диаграммалар кўринишида мужасамлаштириш каби масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, бошқарув, ислохот, автоматлаштириш, мониторинг хизмати.

Развитие управленческих навыков у студентов — специалистов дошкольного образования

Жабборова Маърифатхон Қодиралиевна, преподаватель
Ферганский государственный университет (Узбекистан)

В статье рассматриваются такие вопросы, как ознакомление специалистов дошкольного образования с проводимыми реформами в системе управления, усиление конкуренции среди учителей и повышение эффективности учебного процесса, интеграция результатов мониторинга в виде таблиц и диаграмм на основе информационных технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, менеджмент, реформа, автоматизация, служба мониторинга.

Development of management skills in preschool students

The article discusses issues such as familiarizing preschool education professionals with the ongoing. The article discusses issues such as familiarizing preschool education professionals with the ongoing reforms in the management system, reforms in the management system, increasing competition among teachers and increasing the efficiency of the educational process, the integration of monitoring results in the form of tables and diagrams based on information technology information technology.

Keywords: preschool education, management, reform, automation, monitoring service.

Маълумки, машғулот вақтида талабаларнинг диққати ихтиёрый равишда дарсга қаратилади. Ўқитувчининг дарс давомида методни босқичма-босқич тўғри қўллаб бориши натижасида талабаларнинг диққати ихтиёрыйдан кейинги яъни автоматлашган диққат шаклига ўтади. Метод тўлиғича жадвал шаклида монитorda кўрсатилганида диққатнинг кўлами фаоллашади. Методни қизиқарли ва тушунарли қўллаб бориш натижасида талабалар диққатининг кучи ва барқарорлиги ошиб боради. Натижада талабаларни чалғитиши мумкин бўлган дарсдан ташқари таъсирлар субдоминант дарс эса доминант бўлади. Университет ва педагогика институтларида мактабгача таълим мутахассислигига тайёрлашда «Мактабгача таълимда бошқарув ва менежмент» ўқув фанини ўқитиш кўзда тутилган. [1] Бундан мақсад Ўзбекистон республикасининг «Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида»ги [2] Қонун вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, мактабгача таълим мутахассисларини бошқарув тизимида олиб борилаётган ислохотлар билан таништириш, уларда раҳбарлик кўникма ва малакаларини ўстиришдан иборат. Дарҳақиқат, бошқарув тизимида олиб борилаётган ислохотларни жадаллаштириш, таълим сифатини оширишда ахборот технологияларидан фойдаланиш бугунги куннинг талабига айланган. Бошқарув тизимида маъ-

лумотлар тегишли қарорлар қабул қилиш учун асос ҳисобланади. [3] Ахборот технологиясидан фойдаланиш бошқарув тизими сифатини оширишда фаолиятни назорат қилишни енгиллаштирибгина қолмай, таълим муассасаси, туман, (шаҳар), вилоят, республика миқёсида тезкор маълумот олиш, ахборотларни узатиш, алмашиш, фойдаланиш, муҳим қарорлар қабул қилишда ҳам асосий омилдир. Ахборот технологияларини таълим жараёнига тадбиқ этиш бошқарув ишларини автоматлаштиришга кенг йўл очиб беради. Нафақат бошқарув органларини автоматлаштириш, балки шу тизим билан боғлиқ таълим муассасаларини ахборот технологиялари билан таъминлашга эришиш фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилади. Айниқса, мактабгача таълим тизимида мониторинг хизмати таълим самарадорлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача таълимда мониторинг хизматини компьютер технологиялари асосида олиб бориш:

— мактабгача таълим муассасаси, туман (шаҳар), вилоят, республика босқичида амалга оширилади ва қоғозсиз тезкор маълумот олиш имконини яратади;

— таълим муассасалари самарадорлигини ошириш юзасидан ўз вақтида зарур чора-тадбирлар белгилайди;

— мактабгача таълим муассасалари педагог ўртасида ўзаро рақобатни кучайтиради ва таълим жараёнининг самарадорлигини оширади;

— мутахассисга таълим жараёни фаолияти қай даражада йўлга қўйилганлигини аниқлашга имкон беради;

— таълим-тарбия мазмунини назорат қилади ва ҳисобга олади;

— педагогик тизим ҳақидаги ахборотларни йиғади, умумлаштиради ва маълумотлар банкни яратади;

— муаммоларни аниқлаш, камчиликларни бартараф этишга хизмат қилади ва бошқарув тизими фаолиятини самарали бошқариш учун қарорлар қабул қилиш имкониятини беради;

— мониторинг натижаларини ахборот технологияси асосида жадвал ва диаграммалар кўринишида мужассамлаштириш муассасалар фаолиятининг қай даражада амалга оширилатгани ва рейтингини белгилайди ҳамда муассасалар ўртасида ўзаро рақобатни шакллантиради;

— мониторинг натижаларига қараб муассасалар фаолиятига ҳолисона баҳо бериш имконини яратади;

— таълим муассасаси фаолиятининг барча йўналишлари бўйича (ташкилий ишлар, МТМларда болалар саломатлигини

мустаҳкамлаш, педагогик кадрлар салоҳияти ва таълим-тарбия жараёни) муаммоларни аниқлайди, таҳлил қилади, баҳолайди ва башорат қилади, ҳамда тизим фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим муассасасини бошқариш, унинг кундалик фаолиятини сифатли ва самарали ташкил этишда раҳбарнинг илмий-методик ва ахборот технологиясидан фойдаланиш бўйича салоҳияти катта аҳамиятга эга. Шундай экан, барча мактабгача таълим муассасалари раҳбар ходимларини махсус педагогик маълумотли кадрлар билан таъминлаш, уларни ахборот технологияларидан фойдаланиш даражаларини ўстириш, мактабгача таълим муассасаларига замонавий компьютер технологияларини киритиш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир. Бу муаммоларни ҳал этишда ўз навбатида олий таълим муассасаларининг ўрни муҳимдир. Мактабгача таълим йўналиши талабаларини касбга тайёрлашда педагогика институти ва университетда ўқитиладиган «Мактабгача таълимда бошқарув ва менежмент» алоҳида ўрин тутади. Чунки бу курс мактабгача таълим йўналиши мутахассисларини бошқарув фаолиятига назарий ва амалий жиҳатдан тайёрлайди.

Адабиёт:

1. Ўзбекистон республикасининг «Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида»ги Қонуни.
2. «Мактабгача таълимда бошқарув ва менежмент» ўқув қўлланма, З. Ботирова 2021й.
3. Макаренко А. с. О воспитании. //Золотой фонд педагогики. — М.: Школьная пресса, 2003. — 192 с.

Малака ошириш курсида «Можор» таълим методини қўллаш

Саидова Дилноза Мариповна, катта ўқитувчи

Фарғона вилояти педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти (Ўзбекистон)

Мазкур мақолада малака ошириш курсида «можор» таълим методини қўллаш масаласи таҳлил этилган.

Таянч атамалар: малака ошириш курси, «можор» методи, индивидуал

Применение образовательного метода *major* в профессиональных курсах

Саидова Дилноза Мариповна, старший преподаватель

Ферганский областной институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (Узбекистан)

*В статье анализируется использование метода *major* в обучении.*

Ключевые слова: курс повышения квалификации, *major*, индивидуальный

Application of educational method «*major*» in professional courses

*This article analyzes the use of «*major*» teaching methods in the training course.*

Keywords: advanced training course, «*major*» method, individual

Халқ таълим ходимларининг малакасини ошириш жараёнида янги ёндашувлар, инновацион методларни ўрнашга доимий этиёж мавжуд. Шундай методикалардан бири

тадқиқотчи А. Соатов таклиф этган «Можор» системаси таълимда самарали қўллаш мумкин бўлган мураккаб методлардан бири бўлиб, ушбу методни қўллаш жараёнида бажарувчининг

барча психик жараёнлари (диққат, сезги, идрок, хотира, тафаккур, хаёл, нутқ) фаол қатнашади.

Методни малака ошириш курсларида қўллаш учун ўртача 40 дақиқадан 60 дақиқагача вақт сарфланиши мумкин. Қанча вақт сарфланиши асосан дарснинг тўғри ташкил қилиниши ва тингловчиларнинг фаоллигига боғлиқ.

Методни тарқатмали материал шаклида ёки ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда қўллаш мумкин. Методни қўллаш жараёнидаги ўзига хослик шундаки, бошқа методларни ўқитувчи тингловчи ва тингловчиларга топшириқ берган ҳолда индивидуал ёки гуруҳий шаклда қўллайди. Улар топшириқни берилган йўриқномага риоя қилган ҳолда бажаришади. Фаоллиги ва натижасига кўра баҳоланади ёки тақдирланишади.

Можор системасини эса мураккаб метод бўлганлиги сабаб дастлаб ўқитувчи ўзида қўллаб кўрсатиши керак. Бу жараёнда тингловчилар берилган вақт давомида метод билан танишиб чиқишади ва унинг аҳамияти ҳақида маълумотга эга бўлишади. Метод самарали қўлланиши учун ўқитувчи томонидан тўлиқ ва пухта ўзлаштирилиши керак. Методни тўрт босқичга бўлиб машғулота қўллаш мақсадга мувофиқ.

Биринчи босқич. Биринчи босқичда ўқитувчи тингловчиларга хотира тушунчаси, унинг аҳамияти ва имкониятлари ҳақида маълумот бериб ўтади ва тингловчилардан қандай маълумотларни хотирада сақлаб қолиш қийинлигини сўрайди. Тингловчилар шахсий тажриба ва кузатувларига асосланган ҳолда сақлаб қолиш қийин бўлган омилларни санашади. Бундай пайтда хотирада энг сақлаб қолиниши қийин бўлган омиллар сифатида рақамлар кўпроқ тилга олинади.

Шунда ўқитувчи кўпчиликка эслаб қолишда қийинчилик туғдириши мумкин бўлган рақамларни хотирада мустақкам сақлаб қолишга хизмат қилувчи мураккаб методни дарсда қўлламоқчи эканлигини айтади. Бу албатта, кўпчилик тингловчиларда қизиқиш уйғотади. Чунки тингловчилар билим олиш жараёнида рақамларни эса сақлаб қолиш билан боғлиқ муаммоларга кўп бора тўқнаш келишади. Шу боис маъно ифодаламайдиган кўпхонали сонларни қўлланилиши кутилатган метод орқали қийинчиликсиз эслаб қолиш мумкинлигини билган тингловчиларда уни билишга бўлган иштиёқ янада ортади.

Методни қўллаш учун ўқитувчи томонидан хоҳишига кўра ихтиёрий иккита тингловчи эксперт қилиб танлаб олинади. Эксперт тингловчилар олдинги қатордаги партага бирга ўтириши керак. Ўқитувчи уларга можор системасига киритилган юзта икки хонали сонларнинг ҳар бирига биттадан беркитилган юзта сўз туширилган варақни беради. Варақда аввал ҳар бир ўнлик система учун танланган ундош товушлар қандай ўхшашлигига кўра танлангани жадвал шаклида кўрсатиб ўтилган.

Экспертлар рақамларга беркитилган сўзларни кўздан кечириб чиқишади. Ўқитувчи эса қолган тингловчиларга икки хонали рақамларни ихтиёрий равишда аралаштириб айтишларини ўзи эса айрилган рақамга беркитилган сўзларни ёддан айтиб беришини айтади.

Шу ерда экспертларнинг вазифаси намунадаги қоғозга қараб тингловчилар аралаштириб айтаётган икки хонали сонларга беркитилган сўзларни ўқитувчининг ёддан тўғри айтаётганлигини кузатиб, текшириб бориш. Масалан, Б исмли тин-

гловчи 11 деса, ўқитувчи «терак», С исмли тингловчи 35 деса ўқитувчи занжир, Д исмли тингловчи 64 деса ўқитувчи бакалавр дейиши керак. Чунки намунадаги қоғозда 11 сонига терак, 35 сонига занжир, 64 сонига эса бакалавр сўзи беркитилган. Экспертлар тингловчилар томонидан тўхтовсиз аралаштириб айтилатган икки хонали сонларни ўқитувчи эшитган заҳоти ёддан тўғри айтаётганлигини текшириб бориши керак. Экспертлар бу пайтда тингловчилар томонида кетма-кетлик билан тўхтовсиз айтилатган сўзларни ўқитувчининг қайси сонларга беркитилганини тўғри айтса тўғрилигини тасдиқлаши, нотўғри айтса тўғри сўзни айтиши ёки эслолмай қолса эслатиб юбориши лозим бўлади.

Иккинчи босқич. Шундан кейин ўқитувчи методни қўллашни бошлади. Бунинг учун тингловчилар ихтиёрий равишда икки хонали сонларни хотирасига келганини оғзаки шаклда айтишлари ўқитувчи эса доскага сонларни ёзиб кетавериши керак бўлади. Бунда ўқитувчи нечта икки хонали сонларни методга боғлаб эслаб қололса шунча икки хонали сонларни тингловчилар томонидан айтилгунича доскага ёзиб бориши керак. Иш фаолиятимда мен кўпроқ дарс жараёнида еттитагача бўлган икки хонали сонларни ёзиб методга боғлаб белгиланган вақтдан кейин ёддан айтиб бераман. Методни қўллаётган ўқитувчи ҳам ўз имкониятини ҳисобга олган ҳолда икки хонали сонларни ёзиши керак. Шундагина белгиланган вақтдан кейин системага солиб чиқилган икки хонали сонларни қийналмасдан айтиб бера олади. Агар ўқитувчи олтига икки хонали сонларни системага жойлаб эслаб қололса олтинчи икки хонали сон айрилгандан кейин сонларни ёзишни тўхташиши керак.

Чунки тўғридан-тўғри эслаб қолиш қийин бўлганлиги учун уни системага солиб олтига икки хонали сонлар кетма-кетлигида ноодатий воқеа тузиш орқали осонлик билан эслаб қолиш мумкинлигини қўллаб кўрсатиши керак. Воқеани қандай тузиш кераклигини юқорида келтириб ўтган эдик. Фақат ўқитувчи икки хонали сонлардан иборат бўлган воқеа ноодатий тарзда тузилиши кераклигини алоҳида таъкидлаши зарур.

Илмий жиҳатдан олганда хотирамизда минглаб одатий воқеалар мавжудлиги учун воқеаларни одатий ҳолда тузишимиз хотирамиздаги унга ўхшаши мумкин бўлган кўплаб шундай воқеаларга чалғиб асосий воқеани эслашга қийналиб қолишимизга сабаб бўлади. Ноодатий воқеалар эса ҳаётда жуда кам учрайди. Мантиқсиз, ғалати ёки фантастик ҳодисаларни ўзида акс эттирган бундай ноодатий воқеалар хотирамизда алоҳида сақланади ҳамда эслаш керак бўлган пайтда қийинчиликсиз хотирада тикланади.

Учинчи босқич. Кейинги босқичда ўқитувчи тингловчиларга доскада ёзилган сонларни системага солган ҳолда эслаб қолиш учун тузилиши лозим бўлган ноодатий воқеани ким тузиши кераклигини таклиф қилади. Ўқитувчи тузадими, тингловчилар билан биргаликда тузадими ёки тингловчиларнинг ўзи тузадими келишиб қарор қабул қилиши керак бўлади. Бундай пайтда ноодатий воқеани ўқитувчи ва тингловчилар биргаликда тузгани маъқулроқ.

Ноодатий воқеа тузиб бўлингандан кейин тингловчилар доскада ёзилган сонлар ва сўзларни дафтарларига ёзиб олишлари керак.

Тўртинчи босқич. Сўнги босқичда ўқитувчи белгиланган вақт етиб келганида аввал ноодатий воқеаларни эслаш орқали сўзларни, унда қатнашган сўзлар орқали сонларни эслаб оғзаки айтади ёки доскага ёзиб кўрсатади. Шу билан мураккаб методни қўллаш жараёни якунига етади. Тингловчилар дарсдан олган таъсуротлари ҳақида фикр-мулоҳазаларини билдиришади. Ўқитувчи барча билдирилган фикр-мулоҳазаларни хулосалаган ҳолда дарсни якунлайди. Информациялар кўламини няхоятда кенгайиб бораётган бугунги ахборот асрида компетентли педагогнинг касбий фаолият жараёнида хотира имкониятларига оид илмий билимлардан хабардор бўлиши ўқувчи ва тингловчиларда фанга оид керакли маълумотларни саралаб олиши ва уларни оқилона йўл билан хотирада сақлаб қолиш кўникмасини шакллантиришга хизмат қилади. Ўқувчи ва тингловчиларнинг хотира имкониятларига оид бундай кўникмаларга эга бўлиши таълим сифатини ошириш билан биргаликда келажакда шуғулланишлари мумкин бўлган касбий фаолият жараёнида ҳам фойда беради.

Тингловчиларда психологик хизмат кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнида биз қуйидаги хулосаларга келдик.

Психологик хизмат кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнида бўлажак педагог-психологлар психологик маслаҳат бериш кўникмаларини шакллантириш бўйича психологик маслаҳат соҳасидаги қуйидаги билимларни ўзлаштиришлари лозим: терминологияни билиш, психологик маслаҳат

жараёнининг табиати ва хусусиятларини билиш; психологик маслаҳатда асосий психологик назарияларни билиш; психологик маслаҳат босқичларини билиш; психологик маслаҳатни амалга ошириш технологияси билан боғлиқ асосий назарий ва амалий тушунчаларни билиш.

Педагогик фаолиятда таълим самарадорлигини ошириш учун таълим берувчи педагоглар ўзларида қуйидаги билим кўникма ва малакаларни шакллантиришлари лозим. Маҳоратли педагог касбий, шахсий, умуммаданий ва махсус компетенция турларини билиши, касбий компетенция негизида акс этган сифатларга эга бўлиши, педагогик маҳорат турларини ўзлаштирган бўлиши, хотира имкониятларидан унумли фойдаланган ҳолда таълим олувчиларнинг фанга оид керакли маълумотларни мустаҳкам эсда сақлаб қолишлари учун маслаҳатлар бера олиши, таълим олувчиларга материални осон эсда сақлаб қолишлари учун оддий ва мураккаб турдаги махсус мнемоник усулларга таянган ҳолда ўзлаштириш қонуниятларини ўргатиши зарур.

Маҳоратли педагог бўлажак педагог-психологларни амалий фаолиятга тайёрлашда хотирага хос мнемоник усул «Можор» технологиясини қўллаш орқали тингловчилар психик жараёнларини фаоллаштира олиши, технологияни қўллаш жараёнида рақамларни хотирада сақлаб қолишнинг аҳамиятини, технологияни қўллаш босқичларини, тингловчиларда «Можор» технологиясини ўзлаштириб амалда қўллаш кўникмасини шакллантира олиш малакасига эга бўлиши лозим.

Адабиёт:

1. Соатов А. Ж. «МОЖОР» системасини икки соатлик дарс машғулотидида қўллаш технологияси. Халқ таълими журнали. 3 махсус сон. Тошкент. 2021.-83 б
2. Соатов.А. Ж. Бўлажак педагог-психологларда психологик маслаҳат бериш кўникмаларини шакллантириш технологияси. Ўқув қўлланма. Тошкент: Фан ва технологиялар нашриёт-матбаа уйи. 2020.-88 б.

Молодой ученый

Международный научный журнал
№ 17 (359) / 2021

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 05.05.2021. Дата выхода в свет: 12.05.2021.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.