

ISSN 2072-0297

# МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



**33** 2020  
ЧАСТЬ II

16+

# Молодой ученый

## Международный научный журнал

### № 33 (323) / 2020

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

*Главный редактор:* Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

*Редакционная коллегия:*

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук  
Жураев Хусниддин Олгинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)  
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук  
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук  
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук  
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук  
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)  
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)  
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук  
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)  
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук  
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук  
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук  
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук  
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук  
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук  
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения  
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)  
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук  
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук  
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук  
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук  
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук  
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук  
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук  
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук  
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук  
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук  
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук  
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)  
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)  
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук  
Рахронов Азиз Боситович, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам (Узбекистан)  
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук  
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук  
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук  
Султанова Дилшода Намозовна, кандидат архитектурных наук (Узбекистан)  
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук  
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры  
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)  
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук  
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

*Международный редакционный совет:*

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)  
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)  
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)  
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)  
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)  
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)  
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)  
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)  
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)  
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)  
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)  
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)  
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)  
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)  
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)  
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)  
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)  
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)  
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)  
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)  
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)  
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)  
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)  
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)  
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)  
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)  
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)  
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)  
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)  
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)  
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)  
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)  
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)  
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)  
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)  
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

---

---

**Н**а обложке изображен *Анатолий Николаевич Сухов (1949)* — российский психолог, доктор психологических наук, профессор, почётный работник ВПО; действительный член Академии педагогических и социальных наук, действительный член Академии социальных технологий и местного самоуправления.

А. Н. Сухов внес значительный вклад в развитие социальной психологии. В 1970 г. окончил Рязанский государственный педагогический институт. В 1973–1998 гг. служил в органах внутренних дел; вёл научно-исследовательскую и преподавательскую работу в Рязанской высшей школе МВД СССР, Рязанском институте права и экономики МВД РФ, Академии ФСИН в должности научного, старшего научного сотрудника, начальника кафедры и факультета.

С 1998 г. заведует кафедрой социальной психологии и социальной работы РГУ имени С. А. Есенина. В 1978 г. защитил кандидатскую («Проблема конфликтов в производственных коллективах осуждённых»), в 1991 г. — докторскую диссертацию («Психология криминогенного общения в среде осуждённых»).

В своей научной работе Анатолий Николаевич — убежденный последователь крупных специалистов в области психологии: К. К. Платонова и А. А. Бодалева. Основное внимание он уделяет проблемам конфликтов, вопросам социальной напряжённости, кризисам, социальной психологии безопасности. Итоги теоретических и эмпирических исследований, проведённых в рамках научной школы А. Н. Сухова, широко используются соискателями при подготовке докторских и кандидатских диссертаций, а также в учебном

процессе и практической деятельности правоохранительных органов.

В академии ФСИН города Рязани, еще в рамках МВД, А. Н. Сухов создал кафедру социальной психологии и социальной работы, принимал участие в разработке специальных курсов, которые отражали специфику деятельности в исправительных учреждениях: «Психология социальной работы», «Социальная психология миграции и социальная работа с мигрантами», «Социально-психологические технологии работы с различными группами населения» и др.

В настоящее время Анатолий Николаевич — заведующий кафедрой социальной психологии и социальной работы Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина. Активно ведёт научную преподавательскую деятельность, работает со студентами, магистрантами, соискателями.

Профессор Сухов состоит в редакционной коллегии ряда научных журналов, являлся членом нескольких докторских диссертационных советов, в настоящее время — член объединённого диссертационного совета по присвоению ученой степени доктора психологических наук, кандидата психологических наук. За значительный вклад в научно-педагогическую деятельность награжден шестью медалями, в том числе медалью К. Д. Ушинского, Почетной грамотой Государственной Думы Российской Федерации. Является почетным профессором академии ФСИН и РГУ имени С. А. Есенина.

*Шильцова Юлия Вячеславовна,  
кандидат психологических наук, доцент*

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Ахмедов М. Р.**

Влияние особенностей личности преступника на тактику проведения допроса подозреваемого по делам о мошенничестве в сфере страхования.....85

**Ахмедов М. Р.**

Расследование мошенничества в сфере страхования ..... 87

**Дмитрук А. С.**

Проблемные аспекты проверки обоснованности требований независимых и аффилированных по отношению к должнику кредиторов.....89

**Захарова А. В.**

«Банкротный туризм» как один из критериев изменения подсудности ..... 91

**Ильгеев Д. В.**

Субсидиарная ответственность номинального руководителя .....93

**Кулиева А. М., Хапаева К. Т.**

Проблемы классификации составов преступления, предусмотренного пунктом 4 статьи 145.1 УК РФ .....95

**Маркова Ю. Д.**

Права человека в системе антидопингового регулирования..... 97

**Павлова Д. А.**

Отграничение криптовалюты от цифровых прав ..... 100

**Рытиков Т. А.**

К вопросу о правовой природе принципов уголовного судопроизводства.....101

**Федосеева А. А.**

Юридические гарантии реализации конституционного права человека на благоприятную окружающую среду ..... 103

**Фомченко С. С.**

Проведение прокуратурой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в России и странах СНГ..... 106

### ПЕДАГОГИКА

**Евграфова Е. А.**

Потенциал второго иностранного языка (немецкого) как фактора всестороннего развития личности учащихся..... 110

**Зырянова Т. Н., Музыченко Н. Н.**

Конспект занятия по ИЗО в средней группе «Салют Победы»..... 112

**Исаенко Ю. М., Бочанова Н. А.**

Социализация старших дошкольников посредством двигательной активности с использованием постер-технологии (из опыта работы) .....114

**Каримова А. К., Пономарева Е. В.,**

**Звезда Л. В.**  
Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения .....116

**Малыгина О. В.**

Формирование жизненных стратегий у семиклассников через сотрудничество с семьей в рамках элективного курса «Экономика моей семьи» ..... 121

**Марчук Н. А., Гульманов Н. К.**

Особенности дистанционного обучения школьников..... 123

**Пономарева Е. В.**  
Эффективность современных методов  
оценивания учебных достижений учащихся ... 126

**Потявина Н. Н.**  
Изучение темы «Великая Отечественная  
война» на уроках истории в 10-м классе  
с использованием материалов экспозиции  
школьного музея «Из истории  
Волховского фронта»..... 128

**Шпак Ю. Ю.**  
Цели элективного курса по английскому языку 131

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Сюй Хунбо**  
О художественных особенностях фильма  
«Ряска»..... 133

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

**Орлова Т. С.**  
К вопросу об авторстве оперы «Волшебная  
флейта» (1791)..... 135

## ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

**Алтынбаева А. О.**  
Процесс заимствования английских слов  
в последнее двадцатилетие и их влияние  
на лексику русского языка..... 138

**Довурова Х. Х.**  
Грамматический состав ойконимов (на примере  
Джизакской области) ..... 140

**Чжан Инбо**  
Популяризация искусства и литературы в детской  
журналистике и контент-анализ медиажурналов  
России и Китая..... 146

## ФИЛОСОФИЯ

**Войцеховский С. Н.**  
Очерк дисциплины «Окружающий мир».  
Глава 2..... 151

## НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

**Бахтин И. В.**  
Технологии, которые помогают облегчить  
покупки ..... 157

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

**Наширалиев Ж. Т., Шадкам А. С.**  
Қазақстандағы BIM-технологиялар. Tekla  
Structures өнеркәсіптік жобалаудың негізгі  
құралы..... 160

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ O'ZBEKISTON

**Дилмуродов Ш. Д., Орипов Д. М.**  
Суғориладиган майдонлар учун юмшоқ буғдойнинг  
F5 авлод дурагайлари селекцияси..... 163

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

### Влияние особенностей личности преступника на тактику проведения допроса подозреваемого по делам о мошенничестве в сфере страхования

Ахмедов Магомед Рамазанович, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

Допрос является одним из основных и наиболее эффективных следственных действий, применяемых в процессе расследования различных видов преступных деяний. Как отмечает О. Я. Баев, «...допрос есть следственное действие, заключающееся в получении от лица и фиксации в установленной процессуальной форме показаний о фактах и обстоятельствах, имеющих или могущих иметь значение для установления истины по расследуемому или рассматриваемому судом уголовному делу» [1].

Посредством проведения допроса может быть получен значительный объем информации, необходимой для раскрытия совершенного преступления и сохранившейся лишь в памяти очевидцев и непосредственных участников деяния, которая не может быть получена при осмотре места происшествия. Таким образом, сведения, полученные в результате допроса, в совокупности с данными осмотра места происшествия позволяют следователю смоделировать полную картину произошедшего. Кроме того ряд существенных для дела обстоятельств, в частности особенности формирования преступного умысла, мотивы, цели, элементы подготовки к совершению преступления, распределение ролей преступников и другое, может быть выявлено только посредством осуществления допроса.

Поскольку допрос представляет собой непосредственное взаимодействие следователя и фигуранта уголовного дела, то для достижения поставленных целей данного следственного действия необходимо, помимо процессуального положения допрашиваемого лица, учитывать также особенности его личности для выбора наиболее подходящей тактики ведения допроса.

В этом плане справедливо утверждение А. А. Протасевича: «Распознавание образа допрашиваемого создает предпосылки для решения ряда важных тактических задач... В первую очередь таких задач, как определение следователем приемов установления и поддержания психологического контакта с допрашиваемым. Важнейшей задачей, опирающейся на те же основания, является распознавание и преодоление лжи допрашиваемого» [2].

Исследователи в сфере страхования выделяют два типа мошенников в зависимости от психологических и личностных особенностей лиц, совершающих данные преступления: «случайный» и «профессиональный» [3].

В роли «случайных» страховых мошенников, как правило, выступают добропорядочные и законопослушные граждане, относящиеся к «среднему классу» населения и имеющие небольшой относительно стабильный доход. Совершения мошенничества в сфере страхования зачастую видится им способом решения собственных финансовых проблем.

«Случайные» мошенники, в случае выявления правоохранительными органами совершения ими инсценировки наступления страхового события, морально подавлены, угнетены и испытывают сильное душевное волнение, вследствие чего легко подвергаются психологическому давлению следователя. Тем не менее, использовать данный прием в подобных случаях в основном неуместно, предлагается действовать, по сути, наоборот.

Так, при допросе «случайного» мошенника в сфере страхования следователю необходимо демонстрировать уверенность в себе и своей правоте, доброжелательное отношение, а также доходчиво объяснять свою позицию и необходимость дачи допрашиваемым правдивых показаний по делу. Допрос в таких случаях рекомендуется проводить в кабинете следователя, которому привычная обстановка придаст уверенности и спокойствия, а «случайного» мошенника заставит нервничать, не позволит сосредоточиться и последовательно изложить заготовленную им версию произошедшего, что и должен использовать следователь для изобличения преступника.

В числе действенных приемов склонения допрашиваемого к даче правдивых показаний в рассматриваемой ситуации называют обращение к выявленным следователем заранее положительным качествам «случайного» мошенника. Также эффективным приемом установления коммуникативного контакта с допрашиваемым является разговор о его семье, детях или родителях при обязательном условии проявления искренности следователя.

Успешно применяется при допросе «случайных» мошенников такой тактический прием как подробное разъяснение следователем допрашиваемому положений УК РФ, регламентирующих возможность смягчения наказания за совершенное мошенничество в страховой сфере, с приведением конкретных вариантов, соответствующих ситуации. Не менее эффективно акцентирование внимания допрашиваемого на предупреждении его об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Причем данный прием демонстрирует свою действенность и в отношении мошенников-«профи».

«Профессиональные» страховые мошенники обладают определенными личностными качествами, осложняющими проведение его допроса и получение в связи с этим необходимых сведений и признательных показаний. Так, данные мошенники имеют криминальный опыт, обладают устойчивыми взглядами антисоциального поведения, легко налаживают контакт с разными людьми и втираются в доверие, владеют знаниями психологии, страхового дела, юриспруденции, грамотно излагают свои мысли, изобретательны и, как правило, внешне привлекательны, им присуща излишняя самоуверенность в собственной безнаказанности. И заранее заготовлено алиби. Л. А. Сухомлинова также замечает: «Говоря о психических качествах личности, занимающейся мошенничеством, необходимо выделить определенную стойкость характера. Как правило, это люди, представляющие характер организации и реализации правоохранительной деятельности; опытные, знающие, в чем их могут уличить, и какие доказательства могут быть против них собраны» [4].

В связи с вышеуказанными особенностями личности «профессионального» мошенника организация его допроса требует от следователя более тщательной и длительной подготовки. Следователю необходимо собрать как можно больше информации о совершенном деянии, подлежащем допросу лице, а также подготовить весь набор доказательств, подтверждающих виновность последнего.

М. М. Уразбахтин, рассматривая допросы мошенников в области автострахования, писал: «Спокойная, размеренная беседа с допрашиваемым снимает его внутреннее напряжение, уменьшает тем самым его волнение и готовность к устному «бою» со следователем, а отсутствие в беседе разговоров, касающихся автотранспортной индустрии, даст повод допрашиваемому думать о том, что его пригласили на допрос для «галочки», а не для реального расследования преступления, что внутренне успокоит

и ввергнет в заблуждение подозреваемого, и он может проговориться или упомянуть вскользь о каких-то, по его мнению, неважных моментах преступления, что, естественно, в свою очередь, может дать следователю дальнейшее понимание ситуации или вектор хода расследования и допроса» [5].

Чтобы вывести «профессионального» мошенника на чистую воду, следователю следует проводить допрос максимально подробно, уделяя внимание различным деталям. В начале допроса он выясняет общие моменты, в том числе особенности заключения договора страхования и наступления страхового события. Если следователь уделяет пристальное внимание деталям, относящимся к данной группе вопросов, мошенник, как «случайный», так и «профессиональный», в любом случае находясь в состоянии повышенного психического напряжения, может допустить определенные срывы, такие как проговорки, неадекватное поведение, агрессию. Особенно эффективна данная тактика при проведении повторного допроса, если мошенник уже допрашивался ранее по факту расследуемого преступления. Расчет с использованием максимальной детализации здесь идет на то, что вымышленные детали запоминаются плохо и при повторении показаний могут быть изменены или упущены допрашиваемым.

Ложность показаний «профессионального» мошенника наиболее эффективно изобличается имеющимися доказательствами: показаниями свидетелей, результатами проведенных очных ставок, использованием при производстве допроса вещественных и других доказательств совершения мошенничества, заключений экспертиз. Использовать при допросе такого преступника необходимо только те доказательства, достоверность которых бесспорна. Предъявлять соответствующие доказательства относительно исследуемого факта или события следует в порядке нарастающей силы и только после того, когда мошенник будет допрошен относительно ранее изложенных фактов, в тот момент, когда психическое состояние допрашиваемого, по мнению следователя, более всего подвержено воздействию.

Таким образом, особенности личности преступника, совершающего мошеннические действия в сфере страхования, имеет определяющее значение для выбора тактики подготовки и проведения его допроса. В связи с этим важно установить личностные особенности подозреваемого заблаговременно до начала организации следственного действия.

#### Литература:

1. Баев О.Я. Тактика следственных действий: учебное пособие. Воронеж: НПО «Модэк», 1995. с. 94.
2. Протасевич, А.А. Монологи. Криминалисты о своей науке, призванной адекватно противостоять современной преступности. Иркутск: Изд-во Иркутск. гос. эконом. академии, 1999. с. 106.
3. Трубкина О.В. Особенности первоначального этапа расследования мошенничества в сфере страхования, совершенного в отношении материальных интересов страховых компаний: дисс. ... канд.юрид.наук. Иркутск, 2015. с. 62.

4. Сухомлинова Л.А. Технично-криминалистические и организационные основы выявления и расследования мошенничества в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2008. с. 93.
5. Уразбахтин М.М. Криминалистическая методика расследования мошенничества в области автострахования: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д., 2013. с. 122.

## Расследование мошенничества в сфере страхования

Ахмедов Магомед Рамазанович, студент магистратуры  
Саратовская государственная юридическая академия

Любой преступной деятельности государство противопоставляет деятельность правоохранительную, направленную на защиту прав и интересов законопослушных граждан. Правоохранительная деятельность в своей природе является оборонительной, реакционной.

Предварительное следствие является частью правоохранительной деятельности, направленной на уголовное преследование лиц, виновных в совершении преступных деяний. Из указанной противоположности проистекают различные способы анализа преступного деяния — криминалистический, направленный на изучение структуры самого деяния, и следственный, направленный на изучение структуры расследования деяния.

При изучении расследования любого преступного деяния важное значение имеет конкретная следственная ситуация. Как писал А. Н. Колесниченко: «следственная ситуация — это сложившаяся на определенный момент совокупность характеризующих расследование материальных, информационных и иных факторов и их оценка, обуславливающая основные направления расследования, принятие решений и выбор способа действий» [1].

Наиболее проблематичной представляется ситуация, при которой заявление мошенника, выставляющего себя в роли потерпевшего, в органы внутренних дел о совершении преступного деяния в его отношении и причинении ему ущерба, а также иных последствий, в результате чего произошло наступление страхового события.

В данном случае порядок расследования будет выглядеть следующим образом:

- осуществление проверки версии, предложенной заявителем;
- признание предложенной заявителем версии и показаний ложными в части факта наступления страхового случая, обстоятельств его наступления, всех показаний, связанных с делом;
- проверка версии, возникающей у следователя в ходе осуществления следственных действий.

Полное, всестороннее и объективное расследование дела возможно только при правильном осуществлении следственных действий, являющихся единственным способом получения доказательств.

Особо важным следственным действием является осмотр. Следует охарактеризовать в общих чертах основные задачи следователя при проведении осмотра не «в общем», а с учётом предмета изучения. Так, в рамках дел по указанной категории преступлений осматриваются место происшествия, место подготовки, место хранения застрахованного имущества, объект страхования, осмотр документов. Оценивая осмотр места происшествия, О. Н. Трубкина высказала следующую позицию: «Одним из основных и результативных в доказывании на первоначальном этапе расследования мошенничества в сфере страхования, совершенного в отношении материальных интересов страховых компаний, является осмотр места происшествия» [2, с.107].

Характерная особенность осмотра места происшествия заключается в участии заявителя, выступающего в качестве потерпевшего. От проверки показаний на месте данная ситуация отличается тем, что следователь остаётся «первым номером» в выборе объектов исследования, в то время, как при проверке показаний на месте, «первым номером» становится то лицо, чьи показания проверяются. При осмотре места происшествия с участием потерпевшего, следователь имеет возможность не только получить дополнительную информацию, которой обладает реальный потерпевший, но и выявить несоответствия в показаниях потерпевшего с реальными следами, что может служить подтверждением версии о страховом мошенничестве.

Ещё одним свидетельством инсценировки может быть избыток следов, избыточно наталкивающих следователя на определённую версию развития событий. Вместе с тем, следует помнить, что подобная «кричащая» инсценировка свидетельствует о более высоком уровне подготовки мошенников, нежели наличие нежелательных для них следов или отсутствие следов, наличие которых характерно для версии, выдвигаемой заявителем.

Целью осмотра объекта страхования является изучение его состояния на наличие или отсутствие характерных для предполагаемого страхового случая, наличие следов, не характерных для предполагаемого страхового случая, на предмет общего состояния объектов страхования и возможности нахождения объекта в таком со-

стоянии после наступления страхового случая. Так же, в список целей входит установление идентифицирующих признаков объекта страхования и поиски следов, позволяющих установить личность исполнителя преступного деяния.

Переходя к анализу проведения допроса при расследовании мошенничества в сфере страхования, следует обратиться к О. Я. Баеву, дающему общее понимание значения допроса: «...допрос есть следственное действие, заключающееся в получении от лица и фиксации в установленной процессуальной форме показаний о фактах и обстоятельствах, имеющих или могущих иметь значение для установления истины по расследуемому или рассматриваемому судом уголовному делу» [3].

Сложность при проведении допросов по данной категории дел заключается в том, что следователь имеет меньшее представление о событии преступления, нежели преступник, особенно, будучи в статусе потерпевшего. Дополнительную сложность представляет тот факт, что свидетели тоже могут давать ложные показания. При этом, если речь идёт о соучастниках, то «потерпевший» имеет возможность корректировать свои показания, уничтожить следы инсценировки, о которых стало или станет известно следователю. Если же речь идёт о лицах, не являющихся соучастниками мошенничества, то в данном случае они могут быть в заблуждении из-за сильного влияния обстановки инсценировки. При этом, если следователь имеет достаточные основания полагать, что имеет место мошенничество в сфере страхования, и лицо, имеющее статус потерпевшего является правонарушителем, то он обладает преимуществом, так как мошенник, оставаясь в статусе потерпевшего, не может отказаться от дачи показаний. Этот факт позволяет следователю выстраивать свою тактику допроса с учётом данного фактора.

М. М. Уразбахтин, при изучении мошенничества в автостраховании, указывал: «Спокойная, размеренная беседа с допрашиваемым снимает его внутреннее напряжение, уменьшает тем самым его волнение и готовность к устному «бою» со следователем, а отсутствие в беседе разговоров, касающихся автотранспортной индустрии, даст повод допрашиваемому думать о том, что его пригласили на допрос для «галочки», а не для реального расследования преступления, что внутренне успокоит

и свергнет в заблуждение подозреваемого, и он может проговориться или упомянуть вскользь о каких-то, по его мнению, неважных моментах преступления, что, естественно, в свою очередь, может дать следователю дальнейшее понимание ситуации или вектор хода расследования и допроса» [4].

Ещё одним важным следственным действием является судебная экспертиза. Как указывает в своём диссертационном исследовании О. Н. Трубкина: «Основная масса рассматриваемых видов мошенничеств совершается путем инсценировки, выявление которой в ряде случаев возможно только экспертным путем и благодаря которому в некоторых ситуациях после производства судебной экспертизы свидетель становится подозреваемым» [2, с.153].

При этом, одной из проблем является тот факт, что зачастую первоначально ведётся расследование иного преступного деяния, что может привести к проведению экспертиз с постановкой иных вопросов, поскольку расследовались иные познавательные цели и задачи. Из-за этого возможна утрата образцов.

Расследование мошенничества в сфере страхования обуславливается конкретной следственной ситуацией, сферой страхования, в рамках которой совершено мошенничество.

Проведение отдельного следственного действия подчиняется общим положениям, названным в предыдущем параграфе работы. На уровне методики расследования важно отметить, что обострение конфликтной ситуации между следователем и потерпевшим, являющимся предполагаемым мошенником, невыгодно для следователя. Следует максимально расположить к себе потерпевшего, чтобы в том случае, если следователь сталкивается с «профессиональным» преступником, последний мог расслабиться, допустить ошибку в показаниях, рассчитывая на неопытность следователя, «формальный» характер допроса и т. д.

Если речь идёт о «случайном» преступнике, то важно дать ему понять, что сотрудничество со следствием будет обоюдовыгодным, поскольку оно смягчит вину правонарушителя. Предание мошеннику статуса подозреваемого в случае первоначального статуса потерпевшего должно быть осуществлено как можно позже, для обеспечения большей доказательственной базы.

#### Литература:

1. Герасимов, И. Ф. Некоторые проблемы раскрытия преступлений. — Свердловск: Среднеуральское книжное изд-во, 1975 г. с. 173
2. Трубкина, О. В. Особенности первоначального этапа расследования мошенничества в сфере страхования, совершённого в отношении материальных интересов страховой компании. Дисс... канд. юрид. наук. Иркутск. 2015 г.
3. Баев, О. Я. Тактика следственных действий: учебное пособие. Воронеж: НПО «Модэк», 1995. с. 94.
4. Уразбахтин, М. М. Криминалистическая методика расследования мошенничества в области автострахования [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.09 / М. М. Уразбахтин. — Ростов н/Д., 2013 г. с. 122

## Проблемные аспекты проверки обоснованности требований независимых и аффилированных по отношению к должнику кредиторов

Дмитрук Андрей Сергеевич, студент магистратуры  
Сибирский юридический университет (г. Омск)

*В настоящей статье рассматриваются теоретические и практические аспекты включения в реестр требований аффилированных с должником кредиторов, а также проблемы соблюдения баланса в интересах независимых и аффилированных кредиторов.*

*Ключевые слова: независимый кредитор, должник, аффилированный кредитор, возражения, реестр требований кредиторов, обособленный спор, баланс интересов.*

Главным принципом в делах несостоятельности (банкротства) является равенство всех кредиторов. Однако данный принцип не всегда соблюдается, поскольку существуют аффилированные кредиторы, требования которых зачастую формально соответствуют закону, при этом фактически не имеют под собой реальных хозяйственных отношений. В этой связи возникает проблема, связанная с включением в реестр требований аффилированных с должником кредиторов.

Базовым понятием, отражающим экономическую зависимость субъектов предпринимательской деятельности, в российском праве стало заимствованное из англосаксонского права понятие аффилированности как способности влиять на лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность [4].

В ст. 19 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее — Закон о банкротстве) дается определение понятия заинтересованных лиц, к которым отнесены лица, входящие в одну группу с должником, а также аффилированные лица с должником. В пункте 2 данной статьи указано, что к заинтересованным лицам также отнесены: единоличный исполнительный орган, главный бухгалтер, а также лица, которые могут влиять на действия должника.

Кроме того, Верховный Суд РФ в определении от 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 указал, что существует возможность в доказывании аффилированности не только формальной, но и фактической, например, ссылаясь на нестандартное поведение лиц при заключении или исполнении сделки.

В частности, Седьмой арбитражный апелляционный суд в постановлении от 22.10.2019 в рамках дела № А45-21270/2018 согласился с доводами кредиторов относительно аффилированности между кредитором и должником, которая была установлена через представителей указанных лиц, принимавших участие в судебных заседаниях в иных спорах, как от имени кредитора, так и от имени должника.

С точки зрения Закона о банкротстве сама по себе аффилированность не является препятствием для включения кредитора в реестр требований. Единственное ограничение, связанное с включением реестр аффилиро-

ванных лиц, заключается в том, что закон о банкротстве не относит к требованиям кредиторов обязательства, вытекающие из факта участия.

Аффилированные лица принимают участие в деятельности связанных с ними компаний, в том числе путем заключения сделок, которые фактически направлены на финансирование указанных организаций. В этой связи, при рассмотрении требований аффилированных кредиторов возникает вопрос, имеют ли они право претендовать на включение в реестр и на каких условиях [2].

Представляется, что подход, когда независимые и аффилированные кредиторы имеют равные права при включении в реестр требований, не соответствует критерию справедливости.

Действительно, принцип юридического равенства предусматривает повышенную ответственность «внутренних» кредиторов перед «внешними». Действия «внутренних» кредиторов приводят к уменьшению конкурсной массы, и конкурирование их требований с требованиями «внешних» кредиторов не отвечало бы конституционным целям справедливости. Ведь очевидно, что статус и степень контроля «внутренних» кредиторов и «внешних» значительно отличаются [1].

Единственным преимуществом независимых кредиторов при рассмотрении заявлений о включении в реестр требований аффилированных кредиторов является повышенный стандарт доказывания.

Если конкурсный кредитор обосновал разумные сомнения о реальности сделки, заключенной между заинтересованным кредитором и должником, или о наличии задолженности, бремя доказывания переходит на такого кредитора (Определение Верховного Суда РФ от 11.09.2017 № 301-ЭС17-4784).

Следует подчеркнуть, что в настоящее время в судебной практике наметилась тенденция борьбы с недобросовестными кредиторами. Несмотря на это, правоприменитель в полной мере не может урегулировать вопрос, связанный с недобросовестным поведением лиц, участвующих в делах несостоятельности (банкротства).

Касаемо вопроса включения в реестр аффилированных лиц О. В. Мальцева полагает, что установление запрета не решит проблему злоупотребления и повлиять на

ситуацию может только взаимодействие законодательных норм и устойчивой судебной практики [3].

Д. В. Федотов считает, что понижение в очередности требований аффилированных кредиторов является неоправданной идеей и может привести к тому, что указанные аффилированные кредиторы откажутся от финансирования должника, что поставит конкурсных кредиторов в еще худшее положение [4].

Независимые кредиторы не имеют доступа к конфиденциальной информации должника, им неизвестно, какие сделки заключает должник, и существуют ли у должника кредиторская задолженность в пользу аффилированных лиц. Аффилированные кредиторы по сравнению с независимыми кредиторами имеют доступ к внутренней информации должника. При этом повышенный стандарт доказывания для «дружественного» кредитора не всегда решает эту проблему, поскольку тесная взаимосвязь такого кредитора с должником дает им возможность правильно оформить все документы, как с юридической, так и с бухгалтерской точки зрения, ввиду чего суд может не усмотреть отсутствие намерения создать реальные правовые последствия. В свою очередь независимый кредитор ввиду отсутствия связей с должником не всегда может доказать мнимость безусловно оформленной сделки. В этой связи для аффилированных кредиторов, на наш взгляд, должны наступать определенные последствия, наступающие при включении их требований в реестр, которые восстанавливали бы баланс интересов всех участников процедуры несостоятельности (банкротства).

#### Литература:

1. Карелина, С. А., Фролов И. В. Институт несостоятельности (банкротства) в правовой системе России и зарубежных стран: теория и практика правоприменения: монография. М.: Юстицинформ, 2020. 137 с.
2. Киличенкова, М. А. Споры, связанные с установлением требований аффилированных лиц в процедурах банкротства (по материалам судебной практики Арбитражного суда Мурманской области за 2016 год — первое полугодие 2019 года) // Информационно-аналитический журнал «Арбитражные споры». — 2020. — № 1. — 2 с.
3. Мальцева, О. В. Аффилированность кредитора и должника в деле о банкротстве // Вестник современных исследований. — 2019. — № 1.10 (28). — с. 210–213.
4. Федотов, Д. В. К вопросу о субординации требований аффилированных кредиторов в банкротстве // Экономическое правосудие в Уральском округе. — 2018. — № 4. — с. 203–213.
5. Шиткина, И. С. Корпоративное право: Учебный курс (том 2). М.: Статут, 2018. Т. 2. 247 с.

Таким образом, с целью соблюдения баланса интересов всех лиц, участвующих в деле о банкротстве, необходимо изменить очередность удовлетворения требований аффилированных кредиторов, в связи с чем удовлетворение указанных требований осуществлять после удовлетворения требований независимых кредиторов, для чего предлагаем внести изменения в следующие положения Закона о банкротстве:

1. Изложить абз. 2 п. 3 ст. 12 Закона о банкротстве в следующей редакции:

«Подлежащие применению за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства неустойки (штрафы, пени), проценты за просрочку платежа, убытки в виде упущенной выгоды, иные имущественные и (или) финансовые санкции, в том числе за неисполнение обязанности по уплате обязательных платежей, а также требования заинтересованных кредиторов для целей определения числа голосов на собрании кредиторов не учитываются».

2. Дополнить пунктом 14 статью 142 Закона о банкротстве в следующей редакции:

«Требования заинтересованных кредиторов удовлетворяются за счет имущества должника, оставшегося после удовлетворения требований независимых кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов должника».

Предложенные изменения направлены на совершенствование института несостоятельности (банкротства) посредством исключения случаев злоупотреблений со стороны аффилированных кредиторов, а также увеличения вероятности удовлетворения требований независимых кредиторов.

## «Банкротный туризм» как один из критериев изменения подсудности

Захарова Анастасия Викторовна, студент магистратуры  
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

*В работе рассматривается феномен системного «банкротного туризма» как актуальной проблемы несостоятельности (банкротства). В данной работе дается определение вышеуказанному понятию и связь его с институтом подсудности.*

*Ключевые слова: банкротство, банкротный туризм, несостоятельность, центр тяготения экономических интересов, центр основных интересов должника, подсудность.*

*The paper considers the phenomenon of systemic «bankrupt tourism» as an urgent problem of insolvency (bankruptcy). In this work, a definition is given of the concept and its connection with the institution of jurisdiction.*

*Keywords: bankruptcy, bankrupt tourism, insolvency, the center of gravity of economic interests, the center of the main interests of the debtor, jurisdiction.*

По мнению М. К. Треушников, подсудность — это «институт (совокупность правовых норм), регулирующий относимость подведомственных судам дел к ведению конкретного суда судебной системы для их рассмотрения по первой инстанции» [1]. Ярков В. В. определяет подсудность как относимость подведомственного судам дела к ведению определенного суда [2].

В теории гражданского процесса выделяют два вида подсудности: родовую и территориальную. Родовая подсудность — это непосредственная относимость гражданских дел по характеру спора, предмету и субъектному составу к ведению конкретного суда общей юрисдикции. Родовая подсудность, это вертикальная принадлежность (в зависимости от уровня суда — мирового, районного, областного и т. д.) гражданского дела определенному суду, где это дело должно быть рассмотрено. Территориальная подсудность, напротив, представляет собой горизонтальное соподчинение, выраженное в пространственной компетенции одноуровневых судов (например, между районными судами одного города). Рассмотрим более подробно территориальную подсудность. По общему правилу территориальной подсудности, иск предъявляется в суд по месту жительства ответчика, а иск к организации предъявляется в суд по юридическому адресу нахождения организации или ее филиала.

В некоторых случаях лица злоупотребляют вышеуказанным правилом, преследуя определенные цели. Например, в ходе процедуры банкротства, так как с момента вступления в силу поправок многие стали пренебрегать правилами подсудности. При этом данное явление на практике встречается, как среди физических лиц, так и среди юридических лиц. Особенно остро эта проблема обозначилась с появлением возможности банкротства физических лиц после вступления в силу с 01.10.2015. соответствующих поправок в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [3].

В юридическом обиходе был принят термин «банкротный туризм», не являющийся общеупотребительным, но активно применяемый юристами-практиками.

Для того, чтобы уяснить, что такое «банкротный туризм», как правовой феномен, необходимо раскрыть некоторые особенности. Прежде всего, «банкротный туризм» означает злоупотребление правилами подсудности при процедуре банкротства, заключающееся в намеренной смене потенциальным банкротом места жительства.

Рассмотрим вышеуказанное явление на примере физического лица. Так, Арбитражным судом Краснодарского края было возвращено заявление о признании гражданина М. несостоятельным (банкротом) и приложенные к нему документы заявителю. [4] На основании п.1 ч. 1 ст. 129 АПК РФ, арбитражный суд возвращает заявление заявителю в случае, если выяснилось, что оно подано с нарушением правил подсудности.

Из материалов дела следует, что местом жительства гражданина М. являлась Челябинская область, а заявление было подано в Арбитражный суд Краснодарского края, что, очевидно, является нарушением правил подсудности. Однако в заявлении должник ссылается на свидетельство о регистрации по месту пребывания, на основании которого с 21.06.2019 по 18.06.2020 М. зарегистрирован в Краснодарском крае, при этом данное свидетельство к заявлению приложено не было.

Согласно части 4 статьи 38 АПК РФ заявление о признании должника банкротом подается в арбитражный суд по месту нахождения должника. Поскольку вышеуказанная норма является императивной, правила об альтернативной подсудности в данном случае неприменимы.

Обратимся к другому примеру, который наглядно демонстрирует как применимо правило о «банкротном туризме» к юридическим лицам. Определением АС Краснодарского края от 15.04.2020 г. в отношении ООО «А Два-Инвест», находящегося согласно сведениям ЕГРЮЛ в г. Санкт-Петербурге, возбуждено дело о банкротстве (№ А32–10498/2020) [5]. АС Краснодарского края, посчитав недостоверными сведения ЕГРЮЛ о юридическом адресе общества, принял к производству заявление о банкротстве.

Как следует из Единого государственного реестра юридических лиц Общество с ограниченной ответственностью «А ДВА-ИНВЕСТ» (далее также ООО «А Два-Инвест») зарегистрировано в качестве юридического лица Инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по г. Краснодару 16.07.2015 с присвоением основного государственного регистрационного номера, место регистрации — Краснодарский край. Из материалов дела следует, что 04.02.2020 г. в Единый государственный реестр юридических лиц (далее — ЕГРЮЛ) внесена регистрационная запись об изменении местонахождения ООО «А Два-Инвест» на: г. Санкт-Петербург.

Верховный Суд Российской Федерации в определениях 25.02.2019 № 310-ЭС18-16329, от 21.03.2019 № 308ЭС18-25635, от 25.02.2019 № 305-ЭС18-16327 указал, что необходимо также обратить внимание на место нахождения имущества должника, место нахождения его кредиторов, юридических лиц, с которыми должник может быть связан корпоративными правоотношениями, исследовать центр тяготения экономических интересов должника, основное место его деятельности.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о наличии в действиях должника признаков недобросовестности, направленных на искусственное изменение территориальной подсудности дела, поскольку даже при наличии в государственном реестре информации о принятом единственным участником общества решении об изменении места нахождения общества до государственной регистрации внесения соответствующих изменений в учредительные документы этого общества, то есть до 04.02.2020, должнику в силу закона необходимо следовало обратиться в Арбитражный суд Краснодарского края.

Доказательства того, что основное место деятельности должника перенесено в г. Санкт-Петербург, суду не представлены. Факт приобретения (покупка или аренда) по-

мещения — кабинета в г. Санкт-Петербурге таковым доказательством не является. Контрагенты должника и аффилированные с ним лица находятся преимущественно в Краснодарском крае. Таким образом, экономические интересы должника, его корпоративные связи сконцентрированы в пределах Краснодарского края.

Исследованные судом доказательства в полной мере свидетельствуют о направленности действий должника на искусственное изменение подсудности дела о несостоятельности (банкротстве) с целью затруднения реализации кредиторам принадлежащих им прав на получение с должника причитающегося исполнения в процедуре несостоятельности.

В определении Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации 25.02.2019 по делу № 305-ЭС18-16327, А41-40947/2018 изложена правовая позиция, в соответствии с которой при доказанности в действиях должника признаков недобросовестности, направленных на искусственное изменение территориальной подсудности дела, дело подлежит рассмотрению судом по прежнему месту регистрации должника. Таким образом, на основании вышеизложенных фактов, суд принял к производству заявление о признании ООО «А Два-Инвест» несостоятельным (банкротом) и возбудил производство по делу.

Подводя итог, Арбитражным судам, по нашему мнению, в ходе рассмотрения дел о несостоятельности физических лиц, в целях недопущения «банкротного туризма» следует обращать внимание не только на действующую у физического лица прописку, поскольку она не всегда отражает реальное положение дел, но и по аналогии с юридическими лицами, следует учитывать и иные факторы:

- Местонахождение кредиторов;
- Регистрация имущества должника;
- Официальное трудоустройство физического лица.

#### Литература:

1. Треушников, М. К. Гражданский процесс. 5-е изд. М.: Статут, 2014. с. 85.
2. Ярков, В. В. Гражданский процесс. 10 изд. М.: Статут, 2017.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О несостоятельности (банкротстве) (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2020).
4. <https://kad.arbitr.ru/>: [сайт]. — URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6f815050-aff9-4f01-b525-97adcd973a55/a0088536-f7a4-46e1-84e6-52e9c6e8ce8ce/A32-3238-2020\\_20200129\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/6f815050-aff9-4f01-b525-97adcd973a55/a0088536-f7a4-46e1-84e6-52e9c6e8ce8ce/A32-3238-2020_20200129_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 28.06.2020).
5. <https://kad.arbitr.ru/>: [сайт]. — URL: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/299b3c26-23b0-4903-b0adc-d24c45d62c5/6e68b9cd-034b-41f4-9fb2-7ed1de13a90b/A32-10498-2020\\_20200415\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/299b3c26-23b0-4903-b0adc-d24c45d62c5/6e68b9cd-034b-41f4-9fb2-7ed1de13a90b/A32-10498-2020_20200415_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 11.08.2020).

## Субсидиарная ответственность номинального руководителя

Ильгеев Денис Валерьевич, студент магистратуры  
Удмуртский государственный университет (г. Ижевск)

Согласно главе III.2 Федерального закона «О несостоятельности» № 127-ФЗ от 26.10.2002 к субсидиарной ответственности по долгам должника подлежат привлечению контролирующие должника лица. В законе установлена презумпция, что руководитель должника является контролирующим лицом. При этом такой руководитель может являться номинальным.

Номинальный руководитель — лицо, являющееся руководителем только формально, в то время когда реально руководит компанией иной человек. Номинал выполняет его поручения: открывает счета в банке, подписывает договоры. Бывает, что номинал просто регистрирует на себя организацию, а далее никаким образом не участвует в деятельности, от него действует другое лицо (по доверенности или имитируя подпись номинального директора). Таким образом реально номинал — это обычное наемное лицо, лишь формально имеющее в ЕГРЮЛ статус лица действующего без доверенности.

В основном номиналов используют для следующих целей:

**1. Множество бизнесов.** В случае если у собственника много компаний, то это маскировка от ФНС в целях ухода от взаимозависимости. Например в случаях сделок между своими компаниями.

**2. Запрет быть руководителем.** В случае если собственнику нельзя являться формально руководителем, например если он госслужащий или имел дисквалификацию. Таким образом можно вести бизнес чужими руками, никак формально не афишируя свое владение.

**3. Удаленное проживание.** Например реальный собственник находится слишком далеко от ведения бизнеса и ему на месте нужен человек чтобы подписывать распоряжения и представлять интересы в госорганах.

**4. Обойти ответственность.** Так как руководитель несет ответственность за организацию, то номинальный руководитель — это прикрытие от гражданской, административной и уголовной ответственности.

Таким образом перед законодателем встает дилемма как привлекать номинальное лицо ответственности. С одной стороны это лицо вроде как не совершает волевых действий по доведению организации до банкротства, а с другой стороны у любого директора есть обязанность действовать добросовестно по отношению к организации и кредиторам, и невыполнение данного обязательства является участием в обмане. Да и если освобождать номинального руководителя от ответственности, то это будет работающая схема по освобождению реального руководителя от ответственности. Тогда и реальный руководитель сможет начать заявлять что он номинальный.

При этом по данному пункту судебная практика не так однозначна. Например, в деле № А40–35432/2014 суды трех инстанций (определение от 21.02.2018, постановление от 07.06.2018, постановление от 27.08.2018) не стали привлекать к ответственности председателя правления банка. В рассматриваемом деле он являлся номинальным руководителем, который передал доверенность фактическому руководителю и находился в отъезде за рубежом, не участвуя в управлении организацией. Суд указал, что отсутствуют доказательства того, что у привлекаемого лица имелся умысел на выдачу доверенности именно с целью причинения Банку ущерба, в том числе с целью сокрытия факта получения выгоды от совершенной доверенным лицом сделки, о чем могли бы свидетельствовать доказательства приобретения доверенным лицом имущества в пользу доверителя, последующая передача имущества полученного в результате использования полномочий по доверенности, а сам факт выдачи доверенности не свидетельствует о допущении привлекаемым лицом нарушений действующего законодательства либо о злоупотреблении представленными ему, как председателю Правления Банка, правами. Таким образом суды полностью освободили номинального руководителя от ответственности.

Для решения указанной проблемы была введена норма п.9 ст.61.11 Закона, которая гласит, что «арбитражный суд вправе уменьшить размер или полностью освободить от субсидиарной ответственности лицо, привлекаемое к субсидиарной ответственности, если это лицо докажет, что оно при исполнении функций органов управления или учредителя (участника) юридического лица фактически не оказывало определяющего влияния на деятельность юридического лица (осуществляло функции органа управления номинально), и если благодаря предоставленным этим лицом сведениям установлено фактически контролировавшее должника лицо, и (или) обнаружено скрывавшееся последним имущество должника и (или) контролирующего должника лица». Тем самым это является своего рода «делкой со следствием» в деле о банкротстве.

Судебная практика складывается следующим образом — ряд судов в игнорируют буквальные требования Закона в том смысле, что нельзя полностью освободить номинального руководителя от субсидиарной ответственности, даже если он фактически сдал фактического руководителя.

Например в Постановлении Арбитражного суда Уральского округа от 26.07.2018 по делу № А76–23547/2013 суд прямо указал, что в случае, если номинальный руководитель раскрыл информацию, позволившую установить фактического руководителя (конечного бенефициара) и

(или) имущество должника, за счет которого могут быть удовлетворены требования кредиторов, то размер субсидиарной ответственности номинального руководителя может быть уменьшен, но не полностью освобожден от ответственности.

В Постановлении АС ДВО от 13.12.2019 по делу № А04-277/2018 указана такая же правовая позиция, суд делает вывод, что сам по себе факт раскрытия номинальным руководителем должника информации о виновном лице, недоступной независимым участникам оборота, не является самостоятельным и достаточным основанием для отказа в его привлечении к субсидиарной ответственности по обязательствам должника, поскольку статьи 15, 393 ГК РФ, разъяснения пункта 6 Постановления № 53 не предусматривают возможность освобождения номинального руководителя от субсидиарной ответственности в полном объеме. Суд ссылается на п.6 Постановления ВС РФ № 53 и указывает, что это постановление фактически запрещает судам полностью освобождать от ответственности номинального руководителя.

Однако в Законе ясно написано, что номинального руководителя можно освободить от субсидиарной ответственности, если он «не оказывал определяющего влияния на деятельность юридического лица (осуществлял функции органа управления номинально)». И тут же Верховный суд разъясняет, что номинальный руководитель «не освобождается от осуществления обязанностей по выбору представителя и контроля за его действиями (бездействием), а также по обеспечению надлежащей работы системы управления юридическим лицом», а потому может быть привлечен к субсидиарной ответственности. По нашему мнению, данная правовая позиция противоречит буквальному толкованию и смыслу Закона.

Ряд судов придерживается буквальному толкованию Закона. Приведенная нами точка зрения описана в Постановлении Восьмого арбитражного апелляционного суда от 10.12.2019 по делу № А46-4459/2017. В ходе дела номинальный руководитель доказал Суд установил, что номинальный руководитель, как привлекаемое к субсидиарной ответственности лицо доказал, что он при исполнении функций органов управления юридического лица фактически не оказывал определяющего влияния на деятельность юридического лица. Никаких сделок он не заключал. Вся деятельность, которая привела к банкротству осуществлялась фактическим руководителем. Благодаря предоставленным номинальным руководителем сведениям было установлено фактически контролировавшее должника лицо. Тем самым суд изменил определение суда первой инстанции и полностью освободил номинального руководителя от субсидиарной ответственности в размере более 50 млн. руб.

Таким образом, считаем что номинальным руководителям можно дать следующие рекомендации как защи-

щаться от субсидиарной ответственности. В ходе рассмотрения дела необходимо дать следующие объяснения:

**1. Отсутствие доступа к документам и финансам.** Необходимо доказывать, что у номинального руководителя не было возможности принимать решения и распоряжаться денежными средствами. Например нет электронной банковской подписи, не появлялся в госорганах и налоговой, не заключал сделок и не присутствовал на них, нет подписей на сделках. В помощь для доказывания не только документы, но и записи с камер, свидетельские показания работников, контрагентов, службы охраны на входе.

**2. Трудоустройство на другой работе.** Можно доказать, что в период бытности номинальным руководителем, номинал имел другую занятость и не мог реально руководить организацией. Доказательствами могут быть справки с работы и 2-НДФЛ, трудовая книжка, ведомости получения зарплаты.

**3. Доказательство мошенничества.** Если реальные бенефициары бизнеса получили от номинального директора паспортные данные и подпись, а в дальнейшем все действия организовывали сами, путем имитации подписи номинала. Как доказательство можно использовать почерковедческую экспертизу. Как доказательства подойдут сведения об ином местонахождении номинала в момент совершения сделок — например транспортные билеты и т. п.

**4. Раскрыть реальных руководителей и сведения об их имуществе.** Самое важное — это доказать документально факт реального руководства организацией. Для этого можно использовать переписку, договоры, банковские выписки и прочее. Таим же образом нужно доказывать наличие имущества у реальных бенефициаров бизнеса. Например документы о том, что реальный руководитель получил денежные средства от организации.

В целом и для реальным наемным директорам следует руководствоваться правилами, позволяющими не допустить в дальнейшем привлечение к субсидиарной ответственности:

1. Независимо от требований бенефициаров всегда действовать в интересах компании.
2. Контролировать всю документацию организации. Фиксировать факты передачи подробными актами. Организовывать ее хранение.
3. Следить за публичными сведениями об организации
4. Письменно оформлять решения бенефициаров об одобрении сделок. Необходимо указать, что руководитель предоставил необходимую информацию о сделке бенефициарам.
5. Всегда оценивать условия заключаемых договоров, проверять контрагентов. Предугадывать последствия своих действий, заботится об экономической цели сделок.

## Проблемы классификации составов преступления, предусмотренного пунктом 4 статьи 145.1 УК РФ

Кулиева Азиза Мустафаевна, студент;

Хапаева Камила Тау-Солтановна, студент

Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина

Проблема классификации составов преступлений всегда являлась одной из ключевых в теории права, ведь она является основным критерием индивидуализации наказания, применяется при определении решении вопросов об освобождении от уголовной ответственности и наказания, влияет на определение вида рецидива, а также применяется при погашении судимости и в других не менее значимых вопросах. В данной статье рассмотрена классификация состава преступления, предусмотренного пунктом 4 статьи 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

4. ст. 145.1 УК РФ является уголовно-правовой гарантией трудовых прав граждан на полученные заработной платы своевременно и в полном объеме.

Уголовная ответственность, согласно диспозиции ст. 145.1 УК РФ, наступает за невыплату заработной платы и иных установленных законом выплат частично, если свыше трех месяцев подряд платежи осуществлялись в размере менее половины суммы, подлежащей выплате, либо полностью, а также, если свыше двух месяцев подряд выплаты не осуществлялись вовсе или размер осуществленных выплат являлся ниже установленного федеральным законом (ФЗ N 82 от 19.06.2000 «О минимальном размере оплаты труда»). Данное преступление может иметь место лишь при условии совершения указанных деяний субъектом умышленно, из корыстной или иной личной заинтересованности.

При вменении ст. 145.1 УК РФ в совокупности должны быть установлены следующие юридические значимые признаки, относящиеся к объективной стороне данного деяния:

1. Установление обязанности выплачивать социальные платежи. Такая обязанность должна быть предусмотрена либо НПА, либо должностными инструкциями ответственного за невыплату субъекта.

2. Определение возложения указанной обязанности на ответственного за выплату субъекта.

3. Констатация фактической невыплаты, требуемых выплат.

4. Установление того, что невыплата осуществлена при наличии возможности произвести ее в сложившейся обстановке.

5. Совершение невыплаты в течение указанного в ст. 145.1 УК РФ срока:

Необходимо оценивать каждый месяц невыплаты заработной платы со всеми криминообразующими признаками, а именно:

1. Заработная плата может не выплачиваться в течение, предусмотренной ст. 145.1 УК РФ сроков как подряд, так и с разрывом во времени.

2. Отсчет двух или трех месячного срока невыплаты з/п должен исчисляться со след. дня, на который приходится выплата з/п. Минимальный период истечение которого необходим для привлечения к уголовной ответственности наступает на следующий день после истечения периода времени, на который приходилась выплата заработной платы.

Субъективная сторона преступления заключается в следующем:

Корыстная и личная заинтересованность. Корыстная — это обогащение за счет других лиц; Личная заинтересованность — помощь другу, родственнику, товарищу и т. д.

В связи с тем что в законе отсутствуют точные формулировки ряда определений, отсутствуют указания на правила исчисления периодов невыплаты заработной платы, а, кроме того, исчерпывающий круг субъектного состава данного преступления трактуется, как правило, исключительно в узком смысле и порой сводится к руководителю (работодателю) организации, то в своей совокупности это создает непреодолимые барьеры для правоприменителя.

Так, гражданин К. М. приговором мирового судьи судебного участка N 123 района Рязанский, в дальнейшем оставленным без изменений постановлением судьи Кузьминского районного суда г. Москвы, осужден по ч. 1 ст. 145.1 УК РФ и приговорен к штрафу в размере 80 000 рублей <4>. Гражданин К. М. осуществлял руководство предприятием в соответствии с выданной ему учредителем доверенностью и при наличии реальной возможности не производил выплату заработной платы сотрудникам предприятия. Адвокатом подсудимого была подана кассационная жалоба. Судебной коллегией кассационной инстанции было выражено несогласие с обвинительным приговором, а уголовное дело прекращено в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ. Суд аргументировал данное решение тем, что в соответствии с уставом предприятия единоличным исполнительным органом является генеральный директор. При данных условиях к уголовной ответственности за действия, которые указаны в факте инкриминируемого К. М. деяния, возможно привлечь к ответственности лишь лицо, которое является генеральным директором, либо лицо, исполняющее его обязанности, то есть на которое возложены обязанности по выплате заработной платы. Информации о том, что К. М. являлся генеральным директором организации, в материалах уголовного дела не приводилось, а факт

того, что К. М. исполнял руководство предприятием как директор, не только не доказывался какими-либо сведениями, но по факту опровергался уставом общества, а доверенность давала право К. М. вести определенные в самой доверенности финансовые операции, которая не возлагала на него обязанности по выплатам заработной платы. Следовательно, при вышеизложенных обстоятельствах К. М. не может признаваться субъектом рассматриваемого нами преступления.

Важным для квалификации условием является наличие корыстной заинтересованности, под которой следует понимать стремление лица получить для себя или других лиц выгоду имущественного характера или избежать убытков (получение прибыли от временного вложения денежных средств, исполнение обязательств перед контрагентами, погашение кредитной задолженности за счет указанных средств и т. д.). Иная личная заинтересованность может заключаться в стремлении субъекта извлечь выгоду неимущественного характера, обусловленную такими побуждениями, как карьеризм, желание приукрасить действительное финансовое положение организации, создать видимость платежеспособности и успешности организации перед учредителями и т. д.

Существенное значение для квалификации деяния как преступления имеет период формирования задолженности. Согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ N 46 от 25.12.2018 период необходимо исчислять исходя из сроков невыплаты заработной платы, установленных правилами внутреннего трудового распорядка организации, трудовым договором, а также из времени, в течение которого заработная плата фактически не выплачивалась. Моментом, с которого должен исчисляться двухмесячный или трехмесячный период, следует считать день, следующий за установленной датой выплаты. Моментом окончания двухмесячного или трехмесячного периода следует считать начало суток, наступивших по истечении 2 и 3 месяцев соответственно, после календарной даты, установленной для производства выплат.

Стоит отдельно отметить, что состав рассматриваемого преступления отсутствует, если размер выплачи-

ваемой работнику заработной платы равен или превышает МРОТ, но подлежащая выплате сумма за вычетом подоходного налога ниже минимального размера оплаты труда.

В случае если два месяца подряд выплаты отсутствовали, затем произведен расчет только за третий месяц, а после на протяжении двух месяцев выплат не следовало, то подобное деяние необходимо квалифицировать по совокупности, то есть два самостоятельных эпизода, так как субъект дважды в полном объеме выполнил объективную сторону преступления. Каждый из эпизодов, вне зависимости от их количества, будет самостоятельно расписан в обвинительном заключении.

Обязательным условием для привлечения к уголовной ответственности руководителя организации или иного лица, на которое возложена обязанность по выплате заработной платы, является наличие реальной финансовой возможности для ее выплаты, но, к сожалению, Постановление Пленума не разъясняет, что стоит понимать под данной формулировкой.

В целях установления обстоятельства платежеспособности следствию необходимо отследить движение денежных средств по счетам организации, проверить исполненные платежные поручения, обязательства по ценным бумагам и перед контрагентами, запросить и проанализировать сведения из налогового органа о финансовой деятельности организации, а также проверить счета и банковские карты руководителей на предмет поступления денежных средств. Не редким исключением в следственной практике Новосибирской области является выявление факта сокрытия поступающих денежных средств путем перечисления сумм на счета дочерней или смежной организации, тем самым искусственно создавая видимость отсутствия финансовой возможности.

Рассмотренная судебная практика и правовые акты толкают нас к безусловному подтверждению вывода о важной роли классификации состава преступлений для эффективной работы всей судебной системы в целом и для избрания верных правовых инструментов в частном случае.

#### Литература:

1. Наумов, А. В. Практика применения Уголовного кодекса Российской Федерации: Комментарий судебной практики и доктринальное толкование / Под ред. Г. М. Резника. М., 2005. с. 313;
2. Уголовное право: Учебник / Под ред. Н. И. Ветрова, Ю. И. Ляпунова. М., 2007.
3. Кошаев, Т., Гуль Н. Проблемы ответственности за злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и применения ч.1 ст. 157 УК РФ // Уголовное право. 2066. № 1.

## Права человека в системе антидопингового регулирования

Маркова Юлия Дмитриевна, студент

Научный руководитель: Пешин Николай Леонидович, доктор юридических наук, профессор  
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

*Настоящее исследование представляет анализ прав человека в системе антидопингового регулирования. В статье рассматриваются положения нормативно правовых актов, направленные на борьбу с допингом в спорте, соответствие существующей антидопинговой системы современным реалиям, а также соблюдение этой системой прав спортсменов.*

**Ключевые слова:** допинг, права человека, конституционное право, антидопинговое регулирование, спортивное законодательство, всемирное антидопинговое агентство (вада).

Тема защиты прав человека в системе антидопингового регулирования высоко актуальна, особенно для Российской Федерации. Спорт, который должен основываться на принципах состязательности, всё чаще обращает на себя внимание скандалами, связанными с нарушением и дискриминацией прав спортсменов. Эта проблема имеет не только медицинский, этический, но и правовой смысл, что требует определённого анализа. Необходимо рассмотреть, соответствует ли существующая антидопинговая система современным реалиям? Не нарушает ли она при этом права спортсменов? Вот основные задачи данного исследования.

Для начала необходимо изучить, принимается ли во внимание в работе антидопинговой системы концепция прав человека и гражданина.

На сегодняшний день борьба с допингом закреплена во многих правовых актах различного уровня. Основополагающим является Всемирный антидопинговый кодекс, действующая редакция которого вступила в силу в 2015 году [2]. Кодекс отражает миссию ВАДА — защищать фундаментальное право спортсменов на участие в соревнованиях без вреда для здоровья и обеспечивать равенство и справедливость в спорте. Это закрепляется в самых первых статьях документа среди основных целей его создания. Тем не менее при более внимательном изучении материала возникают определённые сомнения в соответствии данных лозунгов действительности.

Так, требование о предоставлении информации о местонахождении спортсменов (статья 5.6) ставит интересы Всемирного антидопингового агентства в ущерб правам спортсмена, приравнивает их к лицам, находящимся под следствием и в целом неприемлемо в современном мире. Права спортсменов нарушаются и положением о строгой ответственности (strict liability) атлета, согласно которому нарушение антидопинговых правил устанавливается в независимости от вины спортсмена, а в случае, если бремя доказывания лежит на спортсмене, то стандартом доказывания будет баланс вероятностей, т. е. достаточно любого надлежащего доказательства.

Отдельным недостатком являются слишком значительные сроки дисквалификаций за нарушение антидопинговых правил, а также чересчур размытые, каучуковые формулировки, наподобие «незначительная вина»,

«нечестным путем», «противоречат духу спорта», которые позволяют антидопинговым структурам при необходимости изменять наказание, что является серьезным нарушением прав человека. Неоднозначность коснулась и самого определения допинга. Так, по мнению В. Н. Платонова данное определение «подогнано под существующую противоречивую практику борьбы с допингом и призвано подвести формальную основу под практическую деятельность ВАДА» [12]. То есть автор утверждает, что благодаря закреплённой в Кодексе трактовке и отсутствия чётких критериев допинг стал рассматриваться не как запрещённое в спорте вещество, а как нарушение антидопинговых правил, что опять же позволяет произвольно трактовать дефиницию и наносить ущерб правам человека.

Всемирный антидопинговый кодекс действует совместно с пятью Международными стандартами, которые унифицируют деятельность антидопинговых организаций в таких сферах как: стандарт лабораторий, стандарт тестирования и расследований, стандарт терапевтического использования, стандарт конфиденциальной информации и запрещенный список. Мне бы хотелось подробнее остановиться именно на Международном стандарте по тестированию и расследованию [6]. Еще в самом введении документа подчеркивается, что при его составлении было уделено должное внимание принципам уважения прав человека и иным юридическим принципам. Однако впоследствии МСТР вновь устанавливает требования к обязанности спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования, сообщать о своем местонахождении. Трехкратное несоблюдение данного требования в течение двенадцати месяцев расценивается как нарушение антидопинговых правил. Также в данном Международном стандарте весьма поверхностно освещена роль расследований в борьбе с допингом. Таким образом, возникает вопрос о соответствии декларируемого соблюдения прав человека данной нормой.

Помимо основных антидопинговых структур немалое место в сфере обеспечения прав человека играет Спортивный арбитражный суд (CAS), орган, не подчиняющийся ни одной спортивной организации, который занимается урегулированием любых споров в области спорта посредством арбитража или медиации. Независимость

САС подчёркивается решением Швейцарского федерального суда 1993 года о создании Международного арбитражного совета в области спорта для усиления гарантий прав сторон и для охраны самостоятельности Спортивного арбитражного суда [14]. Суд имеет богатую историю и практику, его авторитетность с каждым годом увеличивается, в том числе благодаря количеству поданных исков и рассмотренных дел, однако у органа имеются и определенные недостатки.

Так, в настоящее время спортсмен не может защитить свои права в РФ, так как при подписании соглашения об участии в международном соревновании он обязан принять условие о рассмотрении всех возникающих споров в САС [11]. Судебные расходы в этом суде в среднем составляют около 30 тысяч франков, поэтому, разумеется, не все спортсмены могут позволить себе такой судебный процесс. Дороговизна процедуры влияет и на количество поданных апелляционных жалоб. Для рассмотрения дела необходимо оплатить третейский сбор, более того, если другая сторона откажется от уплаты своей части сбора, ее обязан оплатить апеллант, которому впоследствии этот сбор будет компенсирован. Особенно актуальными обращения российских спортсменов в порядке апелляционного обжалования стали в последнее время в связи с нарушением антидопинговых правил [13]. Наконец, процесс рассмотрения дела в Спортивном арбитражном суде зачастую очень сильно затягивается.

Таким образом, определённые положения Всемирного антидопингового кодекса и Международных стандартов противоречат фундаментальным правам человека, установленным не только в законодательстве РФ, но и в международном сообществе. Необходимо ли государству вмешаться для защиты прав российских спортсменов?

Рассмотрим поподробнее примечание к статье 3.2.2 Всемирного антидопингового кодекса. В отношении нарушений антидопинговых правил в данный документ включён принцип объективного вменения (*strict liability*). Согласно этому принципу, если в пробе спортсмена будет обнаружена запрещённая субстанция, считается, что ответственность за это будет нести сам спортсмен. Следовательно, будет иметь место нарушение антидопинговых правил в независимости от умысла или неосторожности спортсмена, ошибки или халатности врачей. Фактически спортсмену рекомендуется перейти на самолечение. Принципа объективного вменения придерживается в своих решениях и Спортивный арбитражный суд. Кроме того, в том же примечании к статье 3.2.2, а также в статье 3.1 и 3.2 отмечается, что стандартом доказывания будет являться не отсутствие обоснованных сомнений в виновности атлета, а баланс вероятностей, т. е. достаточно «любого надлежащего доказательства», будь то признание спортсмена, экспертное заключение или показания свидетелей. Данный принцип абсолютно недопустим. Во-первых, он противоречит Конституции РФ [1], а именно — статье 49, которая гарантирует невиновность каждого обвиняемого до установления иного всту-

пившим в законную силу приговором суда. Во-вторых, презумпция невиновности установлена и в параграфе 11 Всеобщей декларации прав человека 1948 года [3], и в параграфе 2 статьи 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 года [4], и в параграфе 2 статьи 14 Пакта о гражданских и политических правах 1966 г [5], а также в некоторых других международных документах. Тем самым очевидно, что с каждым годом общемировая важность презумпции невиновности возрастает и включается во всё большее количество документов, на что Всемирный антидопинговый кодекс «закрывает глаза».

Ещё больше споров вызывает положение статьи 5.6 Кодекса, согласно которому «спортсмены, включённые в Регистрируемый пул тестирования их Международной федерации и (или) Национальной антидопинговой организации, обязаны предоставлять информацию о своём местонахождении в порядке, предусмотренном Международным стандартом по тестированию и расследованию». Если спортсмен не предоставил такую информацию или не находится по указанному адресу три раза за двенадцатимесячный период времени, его привлекут к ответственности и примут меры. Данная статья нарушает элементарное конституционное право атлетов на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, а также запрет сбора, хранения и использования информации о частной жизни лица без его согласия (п.1 ст. 23 и п.1 ст. 24 Конституции РФ), и кроме того, как уже было сказано, ставит спортсмена в униженное положение, аналогичное лицам, находящимся под следствием, и наносит неисправимый психический вред. К тому же, требование о предоставлении информации о местонахождении атлета нарушает статью 12 Всеобщей декларации прав человека 1948 г., ст. 17 Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г., ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и законодательство многих стран мира в отношении невмешательства в личную жизнь граждан.

Конституционный суд РФ в одном из своих определений подчеркнул, что в понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу и не подлежит контролю со стороны общества и государства. [9] При этом само лицо вправе определить, какие именно сведения должны оставаться в тайне [10]. Европейский суд по правам человека в одном из своих постановлений также разъяснил, что цель ст. 8 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод состоит в «защите человеческого достоинства от произвольного вмешательства государственных органов. Она не просто обязывает государство воздерживаться от такого вмешательства, но и презюмирует, что реальное уважение частной или семейной жизни может включать и позитивные обязательства». Таким образом, можно заключить, что мало декларировать неприкосновенность частной жизни, очень важно, чтобы государство действительно претворяло эту гарантию в жизнь своими активными действиями. В таком случае возникает вопрос,

почему Российская Федерация ничего не предпринимает, осознавая такое вопиющее нарушение основополагающего права человека?

Я не могу также согласиться со статьёй 21.1.2 и статьёй 5.2 Всемирного антидопингового кодекса, которые устанавливают обязанность спортсмена в любое время быть доступными для взятия проб, в том числе поздно вечером или рано утром. Даже факт использования малых доз запрещённой субстанции в указанные часы, чтобы утром это вещество уже нельзя было обнаружить, не служит достаточным основанием для нарушения опять же права каждого на частную жизнь и неприкосновенность личной и семейной тайны.

И, наконец, нельзя не отметить то обстоятельство, что гарантированное Кодексом «проведение справедливых, объективных и беспристрастных расследований» не соответствует действительности. Российский спортсмен выступает под эгидой антидопинговой организации, которая, в свою очередь, входит в международную федерацию, а та подчиняется Международному олимпийскому комитету. Тем самым в случае возникновения конфликта между спортсменами и Международным олимпийским комитетом, он будет рассматриваться органами, которые создают Международный олимпийский комитет, либо по правилам этих органов или международной федерации. Более того, органом, уполномоченным на рассмотрение жалоб на решения по международным допинговым спорам является Спортивный арбитражный суд (CAS), одним из учредителей которого является МОК. Из чего следует, что спортсмен является фактически беззащитной стороной перед данными организациями, а другая сторона является судьёй в своём деле (*nemo iudex in re sua*),

что противоречит не только российскому законодательству (например, статье 126 Конституции РФ, статьям 19 и 29 ФКЗ «О судебной системе» [8]), но и международному старинному принципу, который сформировался еще в Древнем Риме.

Помимо всего прочего, в России уже давно предлагается разработать специальный акт, гарантирующий права атлетов. Например, федеральный закон «Об основах антидопинговой политики в Российской Федерации». В других странах — Австрии, Великобритании, Германии такой специальный закон существует, поэтому Российской Федерации при создании акта следует обратиться не только к отечественному, но и зарубежному опыту. В данном документе необходимо закрепить понятие допинга и основные дефиниции в области предупреждения допинга в России, особенности правового положения спортсменов в части соблюдения антидопинговых правил, размер и порядок применения санкций к субъектам в спорте в случае нарушения соответствующих правил, порядок работы специальных антидопинговых органов и порядок разрешения конфликтов. В том числе государству необходимо преодолеть проблему зависимости прав российских спортсменов от Спортивного арбитражного суда, где, как уже было сказано ранее, сама стоимость судебных расходов уже нарушает право каждого на доступ к правосудию. И законно ли вообще соглашение об участии в международных соревнованиях, которое ограничивает права спортсменов на рассмотрение их споров в российском суде? Справедлива ли та сумма, которую требуется внести для участия в судебном заседании? Государство обязано задаться такими вопросами, если оно действительно желает защитить права собственных спортсменов.

#### Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года)
2. Всемирный антидопинговый кодекс (в ред. 2015 года)
3. Всеобщая Декларация прав человека (принята Генеральной ассамблеей ООН 10.12.1948 года) // Справочная правовая система «Консультант плюс»
4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в Риме 04.11.1950), (с изм. От 13.05.2004) // Справочная правовая система «Консультант плюс»
5. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Справочная правовая система «Консультант плюс»
6. Международный стандарт по тестированию и расследованию (в ред. 2019 года)
7. UNESCO International convention against doping in sport. (2007)
8. Федеральный Конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Справочная правовая система «Гарант»
9. Определение Конституционного суда РФ от 9 июня 2005 г. № 248-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граждан Захаркина Валерия Алексеевича и Захаркиной Ирины Николаевны на нарушение их конституционных прав пунктом «б» части третьей статьи 125 и частью третьей статьи 127 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации.
10. Определение Конституционного суда РФ от 28 июня 2012 года № 1253-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Супруна Михаила Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 137 Уголовного кодекса Российской Федерации»

11. Приказ Минспорта России от 09.08.2016 № 947 «Об утверждении общероссийских антидопинговых правил» (п.13.2.2.1) // Справочная правовая система «Гарант»
12. Платонов, В. Н. Допинг в олимпийском спорте // Глава в учебнике В. Н. Платонова Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров) в 2 кн. / В. Н. Платонов — Киев: Олимпийская литература, 2015
13. Чеботарева, Д. А. Проблемы реализации спортсменом права на защиту в апелляционном порядке в международном спортивном арбитражном суде в Лозанне (CAS/TAS) // Проблемы экономики и юридической практики. 3'2017. с. 98
14. Code of Sports-related Arbitration. (2017). Court of Arbitration for Sport. Retrieved from [http://www.tascas.org/fileadmin/user\\_upload/Code\\_2017\\_FINAL\\_en\\_.pdf](http://www.tascas.org/fileadmin/user_upload/Code_2017_FINAL_en_.pdf)
15. Downie, R. (2011) Improving the performance of sport's ultimate umpire: Reforming the governance of the court of arbitration for sport, Melbourne journal of international law, 12, 2–3 Retrieved from [http://law.unimelb.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0009/1687167/Downie.pdf](http://law.unimelb.edu.au/__data/assets/pdf_file/0009/1687167/Downie.pdf)

## Отграничение криптовалюты от цифровых прав

Павлова Дария Андреевна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет

*Статья посвящена рассмотрению правовой природы цифровых прав и криптовалюты. Произведен сравнительный анализ данных явлений, выявлены сходства и различия. Приведены доводы о самостоятельности данных явлений, не подлежащих рассмотрению их в качестве взаимозаменяемых.*

*Ключевые слова:* цифровые права, цифровые объекты, криптовалюта, цифровая экономика, электронные деньги.

Развитие российского законодательства в части цифровизации гражданского оборота способствовало появлению таких нововведений, как «цифровое право» и криптовалюта, ранее известная как «цифровые деньги».

Криптовалюта представляет собой уникальный экономико-правовой феномен, с учетом особенностей которого можно сделать вывод об отнесении его к цифровым объектам права.

В Федеральном законе РФ от 18.03.2019 № 34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 34) дефиниция «цифровое право» представляет собой обязательственные и иные права, содержание которых определяется правилами содержащей их информационной системы. Согласно данному Закону «осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу».

Важно отметить, что употребление в данном контексте понятия «право», относится не к содержательной части традиционного понимания прав, а как заменитель технического термина [2]. Введение конструкции «цифровых прав» является попыткой законодателя закрепить в гражданском обороте тенденцию цифровизации объектов гражданских прав.

По мнению Л. Ю. Василевской «цифровые права» представляют собой не самостоятельные вид прав, цифровой

(электронный) способ фиксации ранее известных гражданскому законодательству обязательственных, корпоративных и иных видов прав [1]. Действительно, «Цифровые права» являются по своей природе вспомогательным средством объективного закрепления, а не самостоятельным субъективным правом, содержащим в себе качественные характеристики, традиционные для отечественной цивилистики.

Другим явлением, пока не получившим законодательного регулирования, является «криптовалюта», ранее указанная в проекте Федерального закона № 34 как «цифровые деньги». Под ней разумно понимать нематериальное благо (совокупность электронных данных в виде цифрового кода или обозначения), обладающее самостоятельной ценностью. В проекте Федерального закона № 419059–7 под криптовалютой понимается «имущество в электронной форме, созданное при помощи криптографических средств».

Таким образом, в обоих случаях законодатель прямо указывает качественную характеристику криптовалюты как набора символов [3]. Однако разумным представляется отнесение криптовалюты к имуществу, а именно к квази-вещи, ввиду обладания криптовалютой ценностью (экономической стоимостью), нематериальностью и дискретностью, как самообеспеченного блага, способного выступать самостоятельным объектом права в гражданском обороте.

Цифровые права и криптовалюта обладают рядом однородных свойств, в части их представления в качестве циф-

рового кода. С учетом данного обстоятельства, предполагается разумным провести сравнение данных «активов».

Криптовалюта и цифровые права обладают рядом однородных свойств. Цифровое право представляет собой нематериальный объект, учитываемый в информационной системе (как в централизованной, так и в децентрализованной), ценность которого представлена в виде удостоверяющих обязательственных и иных прав. Распоряжаться данным объектом вправе юридические лица, индивидуальные предприниматели, в том числе лица, имеющие соответствующую лицензию и уникальный доступ к электронным данным, в целях удостоверения прав на объекты гражданских прав и в качестве инструмента для инвестирования (инвестиционный актив).

Криптовалюта, являясь по своей природе нематериальным благом, выраженном в стоимостном эквиваленте, не способна по своей природе подпадать под обязательственно-правовое регулирование. Важно отметить, что в случае с цифровым правом, ценность которого заключена в удостоверяемых правах, криптовалюта «самодостаточна» в гражданском обороте. Данное обстоятельство напрямую связано со способом создания данных «объектов»: субъектная привязка к криптовалюте недопустима, в то время как выпуск цифрового права может носить определенный, централизованный характер.

Также необходимо обратить внимание на то, что цифровые права, как было сказано ранее, выполняют вспомогательную роль по отношению к криптовалюте, поиме-

нованной в проекте Федерального закона «О цифровых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» как «цифровая валюта». Важно отметить, что схожие по своей природе криптографические токены (цифровые финансовые активы), которые в отечественной доктрине относят к смежному с криптовалютой явлением, могут служить средством удостоверения прав, выступая как инвестиционный инструмент (Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»). Однако, ключевым отличием криптовалюты от упомянутого объекта является правовая природа, которая обуславливает распространение на данные объекты вещно-правового и обязательственно-правового режима. Цифровой финансовый актив (криптографический токен) представляет собой право, в то время как цифровая валюта (криптовалюта) является имуществом, в отношении которого допустимо вещно-правовое регулирование.

Отнесение к цифровым объектам права, учет в информационной системе (принцип саморегулирования систем учета), выражение в виде криптографического алгоритма (природа создания), возможность исполнения функции платежного средства и способность выступать самостоятельным «объектом» в гражданском обороте (оборотоспособность «объекта»), следует признать недостаточным для смешения криптовалюты и цифровых прав.

#### Литература:

1. Василевская, Л. Ю. Токен как новый объект гражданских прав: проблемы юридической квалификации цифрового права / Л. Ю. Василевская // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 5 (102). с. 111–119.
2. Новоселова, Л. А. Цифровые права как новый объект гражданского права / Л. А. Новоселова и др. // Закон. 2019. № 5. с. 31–54.
3. Савельев, А. И. Криптовалюты, как объекты гражданских прав / А. И. Савельев // Закон. — 2017. — № 8. — с. 136–153.

## К вопросу о правовой природе принципов уголовного судопроизводства

Рытиков Тимур Андреевич, студент магистратуры  
Российский государственный университет правосудия (г. Москва)

*Ключевые слова:* уголовный процесс, уголовное судопроизводство, принцип, правовое регулирование, юридическая природа принципов.

Принципы уголовного судопроизводства играют концептуальную роль в обеспечении гарантий прав человека и гражданина. Когда деятельность государства строится на правовых принципах оно считается правовым. В этом случае появляется необходимость создания механизма, который смог бы гарантировать непоколебимое подчинение и уважение к законам, их неотвратимое действие.

Все принципы уголовного процесса являются взаимосвязанными между собой, то есть реализация одного из них связана с реализацией других принципов. Они образуют единую, неразрывную систему (ст.ст. 6–19 УПК РФ).

По мнению И. Ф. Демидова «только система принципов может гарантировать достижение целей уголовного про-

цесса, обеспечить действенный механизм обеспечения прав человека» [1].

Дискуссионным вопросом в теории уголовно-процессуального права продолжает оставаться вопрос о правовой природе принципов уголовного процесса.

М. С. Строгович определял принципы уголовного судопроизводства как «важнейшие, руководящие правовые положения, пронизывающие весь уголовный процесс и определяющие весь строй уголовно-процессуальной деятельности и уголовно-процессуальных отношений, характеризующие весь советский уголовный процесс в целом» [2].

Аналогичным образом высказывались и другие ученые-процессуалисты. Некоторые из них определяли принципы уголовного судопроизводства как «базовые положения, обеспечивающие стабильность уголовного процесса, законность и обоснованность принимаемых в уголовном процессе решений» [3], «основы уголовного процесса, руководящие системообразующие положения, которые определяют характер всего уголовного процесса, играют в нем ведущую роль» [4], «руководящие идеи, которые определяют построение уголовного процесса» [5].

Были предложены и иные определения принципов уголовного судопроизводства. Например, А. В. Гриненко рассматривает принципы как «нормативные предписания высшей юридической силы, которые разрешают наиболее важные вопросы уголовного судопроизводства» [6].

В. Т. Томин указывал, что принципы необходимо понимать как «органичные для отечественного мировоззрения, его традиций и прогнозируемого будущего идеи максимальной ... степени общности, проведенные в совокупности действующих в отечественном судопроизводстве уголовно-процессуальных норм и в практике их применения» [7].

В юридической литературе встречаются и другие точки зрения на вопрос определения сущности принципов права. Интересными представляются мнения о том, что принципы — это «особые правовые нормы [8], меры справедливости [9], квинтэссенции многовекового опыта правового регулирования определенной сферы общественных отношений [10].

Однако представленные дефиниции не позволяют должным образом определить сущность и юридическую природу принципов уголовного процесса. В. В. Ершов, проводя анализ сущности подходов к пониманию юридической природы принципов права, отметил, что в работах советских и российских специалистов второй половины XX в. и начала XXI в. даны не столько сущностные, сколько терминологические оценки данного правового явления [11]. В этих определениях переплетается право (правовая норма) и неправое (политическая идея и квинтэссенция опыта). Отождествление права и неправого, по мнению В. В. Ершова, приводит к «размыванию права», а в практическом плане в конечном итоге — к нарушению прав и правовых интересов граждан, неунифицированной, нестабильной и научно необоснованной судебной прак-

тике, многократным отменам судебных решений, правовой неопределенности [12].

Согласно легистскому подходу к правопониманию, принципы — это только такие правовые положения, которые закреплены законодательно (нормы-принципы). Однако, по мнению О. В. Качаловой, такой подход чреват чрезмерным сужением круга принципов уголовного процесса, ошибочным отнесением к категории принципов уголовного судопроизводства общих положений, по существу, таковыми не являющихся [13].

На наш взгляд, принципы уголовно-процессуального права необходимо рассматривать с позиций интегративного подхода к правопониманию.

В. В. Ершов пишет, что «принципы права — теоретическое обобщение наиболее существенного, типичного, находящегося в основе системы форм международного и внутригосударственного права, реализуемых в России» [14].

В связи с этим принципы права следует рассматривать как самостоятельную основополагающую форму российского права, определяющую его сущность, обеспечивающую сбалансированное состояние права, целостность и внутреннее единство; непротиворечивость, последовательность, ожидаемость и предсказуемость правотворческого и правореализационного процессов [15].

В рамках интегрированного подхода каждый принцип российского права должен зависеть от объективно существующих и изменяющихся общественных отношений, а не от субъективного усмотрения законодателя.

Если некое правовое положение претендует на роль правового принципа, то оно должно обладать определенными качественными признаками, придающими ему этот особый статус. В качестве таковых В. В. Ершов называет высшую императивность, максимальную универсальность, фундаментальность, высшую степень обобщения, стабильность, устойчивость, максимальное освобождение от конкретики и частных, объективный характер, абстрактность [14, с. 12–13, 17].

Следует согласиться с выводом О. В. Качаловой, которая говорит об особой роли принципов в системе уголовно-процессуального права. Она, в частности, отмечает, что принципы «являются некими концептуальными постулатами уголовно-процессуальной доктрины, очерчивающими границы, в рамках которых возможно достижение глобальных целей отечественной уголовной и уголовно-процессуальной политики, сглаживание ряда имеющихся деформаций» [13, с. 63].

По мнению Е. А. Ершовой, «принципы процессуального права возможно относить к наиболее общим средствам правового регулирования общественных отношений в сфере процессуального права» [16].

Р. Х. Якупов пишет, что принципы определяют приоритеты правовых норм и через них опосредованно регулируют поведение субъектов права [17].

Основываясь на предложенном понимании сущности принципов уголовного судопроизводства, следует при-

знать ошибочной часто высказываемую в юридической литературе точку зрения о том, что необходимо внести дополнение в УПК РФ и нормативно закрепить понятие определения принципов процессуального права [18].

Таким образом, принципы уголовного судопроизводства представляют собой некую форму уголовно-процессуального права, которая в свою очередь обладает наивысшей степенью обобщения и императивности, носит универсальный характер.

Литература:

1. Демидов, И. Ф. Принципы уголовного процесса: курс уголовного процесса. Общая часть, М., 2004. — с. 162.
2. Строгович, М. С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1. М., 1968. — с. 171.
3. Володина, Л. М. Права человека: учеб.-метод. комплекс / М. С. Матейкович, Е. В. Пономаренко, Н. В. Сухова, Тюмень: Изд-во Тюменского ун-та, 2002. — с. 104.
4. Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. А. И. Бастрыкина и А. А. Усачева. М., 2013. — с. 3.
5. Уголовный процесс: учебник для вузов / под ред. К. Ф. Гуценко. М., 1996. — с. 49.
6. Гриненко, А. В. Система принципов уголовного процесса и ее реализация на досудебных стадиях: автореф. дис... д.ю.н. Воронеж, 2001. — с. 14.
7. Томин, В. Т. Уголовный процесс. Актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт, 2009. — с. 117.
8. Нерсесянц, В. С. Философия права. М., 2000. — с. 204.
9. Гурвич, Д. Философия и социология права. Избранные сочинения. СПб., 2004. — с. 293.
10. Общая теория государства и права / под ред. В. В. Лазарева. М., 2001. — с. 135.
11. Ершов, В. В. Тенденции развития права и неправа // Российское правосудие. 2011. № 7. — с. 5–15.
12. Ершов, В. В. Право и неправое: дискуссионные вопросы теории и практики // Российское правосудие. 2013. № 1. — с. 25.
13. Качалова, О. В. Ускоренное производство в российском уголовном процессе: диссертация... доктора юридических наук — Москва, 2016. — с. 62.
14. Ершов, В. В. Правовое и индивидуальное регулирование общественных отношений как парные категории // Российское правосудие. 2011. № 4. — с. 12–13, 17.
15. Ершов, В. В. Российское право с позиций легизма и интегративного понимания права. // Российское правосудие. 2011. № 10. — с. 7.
16. Ершова, Е. А. Правовая природа принципов процессуального права // Российское правосудие. 2014. № 9. — с. 28.
17. Якупов, Р. Х. Уголовный процесс: учебник для вузов. М., 1999. — с. 61.
18. Мельников, В. Ю. Механизм обеспечения, реализации и защиты прав человека в уголовном судопроизводстве: монография. — М.: Юрлитинформ, 2013. — с. 130.

## Юридические гарантии реализации конституционного права человека на благоприятную окружающую среду

Федосеева Анна Алексеевна, студент магистратуры  
 Университет прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

*В статье автором проанализированы юридические гарантии соблюдения экологических прав граждан, в частности конституционного права на благоприятную окружающую среду. Рассматривается механизм реализации и защиты экологических прав граждан путем проведения прокурорского надзора.*

**Ключевые слова:** конституционное право, экологические права граждан, право на благоприятную окружающую среду, юридические гарантии, прокурорский надзор, прокуратура.

**Н**и у кого не вызывает сомнения, что охрана окружающей среды — одно из приоритетных направлений для обеспечения устойчивого развития любого современного и социально ориентированного государства. Российская Федерация закрепила в статье 42 Конституции [1] экологический статус личности, тем самым сделала се-

рьезный шаг в сторону построения правового государства. Наиболее активная политика нашей страны в области экологии: в том числе касающаяся создания полноценной системы экологического мониторинга, формирования законодательства о квотировании вредных выбросов в атмосферу, внедрение так называемого механизма «рас-

ширенной ответственности», а также поддержание современных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам в области экологии, изменения климата, загрязнения окружающей среды и иных «вызовов глобального развития» начинается с 2017 года (Год экологии в России) и продолжается по сей день [7]. Однако невзирая на все предпринятые меры борьбы с экологическими правонарушениями количественные показатели остаются стабильными высокими. Следует акцентировать внимание на том, что любое экологическое правонарушение влечёт за собой нарушение центрального экологического права граждан — права на благоприятную окружающую среду [6]. Принимая во внимание значительную потребность общества и государства в соблюдении баланса экономических и экологических интересов всех заинтересованных субъектов, можно говорить, что грамотно выстроенная деятельность всех органов государственной власти, направленная на обеспечение реализации задекларированных в Конституции и расширенных других нормативных актах прав человека и гражданина, может признаваться юридической гарантией их соблюдения [4].

Наиболее интересным для изучения представляется деятельность прокуратуры в процессе реализации кон-

ституционного права человека на благоприятную окружающую среду, заключающейся в проведении прокурорского надзора, приоритетность которого подчеркивается положениями Приказов Генерального прокурора № 195 [2] и № 165 [3].

Для того, чтобы в полной мере проанализировать деятельность прокуратуры в области реализации конституционных прав граждан, в частности экологической направленности, являющейся юридической гарантией их соблюдения, необходимо проанализировать статистические данные, что поможет оценить состояние законности в изучаемой сфере.

Начинать осуществление анализа состояния законности в сфере соблюдения экологических прав граждан необходимо с приведения статистических данных по преступлениям, совершенным в экологической сфере (рис. 1). Следует подчеркнуть, что приведенные статистические данные являются иллюстрацией уровня реагирования правоохранительных органов, а «не реальное состояние более масштабной экологической преступности» [5]. Необходимо учитывать, что экологические правонарушения являются латентными, а также довольно большой массив экологических правонарушений является компетенцией административного законодательства.



Рис. 1. Число экологических преступлений за период 2015–2019 г.

Теперь необходимо проанализировать деятельность прокуратуры в данном направлении путем оценки основных показателей ее работы, а именно использования

своих полномочий в сфере защиты экологических прав граждан. Статистические показатели можно отследить в рис. 2.

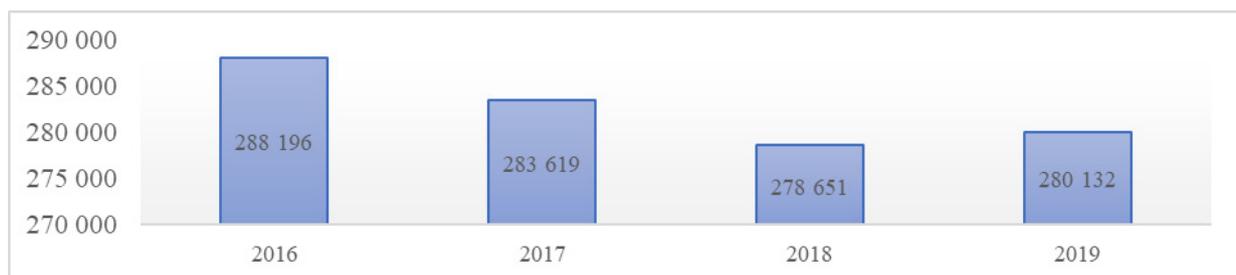


Рис. 2. Выявленные нарушения законов в сфере соблюдения экологических прав граждан (в динамике за 4 года)

Если проследить детально прокурорскую деятельность через призму актов прокурорского реагирования, то результаты легче всего представить в виде таблицы, где на-

глядно видны все акты, вынесенные прокурорами за отчетный период (рис. 3).

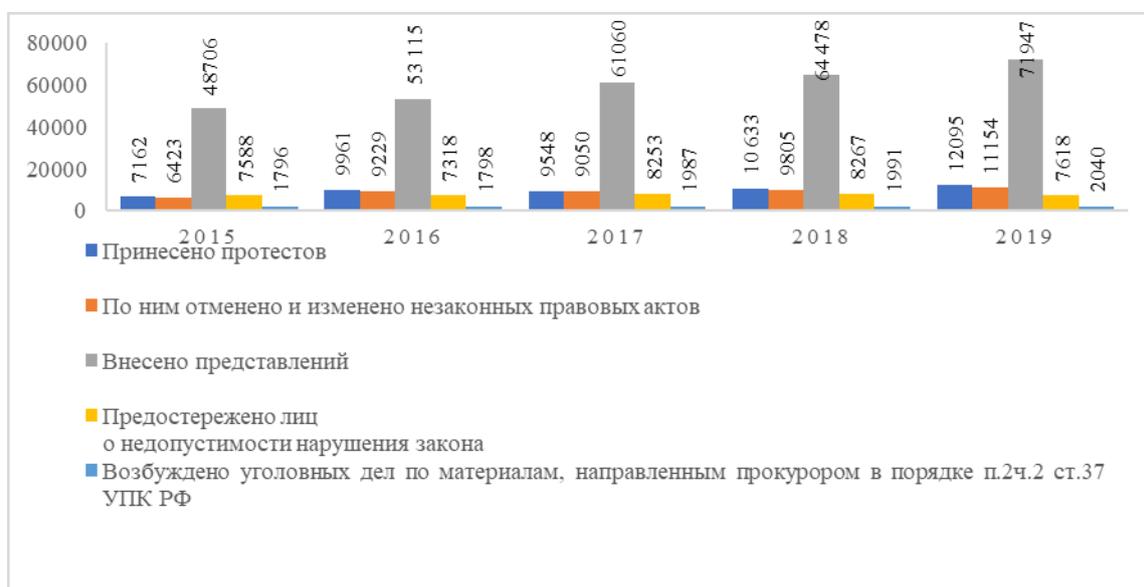


Рис. 3. Динамика прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона в сфере соблюдения экологических прав граждан

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время прокуратура Российской Федерации является центральным элементом в механизме юридических гарантии реализации конституционного права человека на благоприятную окружающую среду. Это обуславливается тем, что ни один орган, входящий в правоохранительную систему нашего государства, ни один государственный институт не имеет такого широкого спектра рычагов воздействия на происходящие процессы, как прокуратура.

Однако не стоит забывать, что в процессе своей деятельности прокуратура не может заменить (и не имеет права) компетентные органы в области реализации конституционных прав граждан. Соблюдение баланса, а также совместная деятельность компетентных органов и прокуратуры будет являться гарантом соблюдения конституционных прав человека и гражданина, в том числе экологического характера.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 № 195 (ред. от 21.06.2016) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Приказ Генпрокуратуры России от 01.04.2014 № 165 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов об охране окружающей среды и природопользовании» // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru> дата обращения: 01.07.2020).
4. Хазов, Е. Н. Юридические гарантии основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в России. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. / Санкт-Петербург, 1997
5. Состояние законности и правопорядка в Российской Федерации и работа органов прокуратуры. 2015 год: информ.-аналитич. зап. / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. — М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2016. 180 с.
6. Выступление, И. В. Краснова на коллегии о состоянии законности и практике прокурорского надзора за исполнением законодательства об охране и использовании недр 26.06.2020 // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru> (дата обращения: 01.07.2020).
7. Послание Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020 // Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru> (дата обращения 01.07.2020).

## Проведение прокуратурой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в России и странах СНГ

Фомченко Станислав Сергеевич, студент магистратуры  
Университет прокуратуры Российской Федерации (г. Москва)

*В статье рассматриваются особенности осуществления органами прокуратуры России и стран СНГ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов. Автором проводится анализ законодательства России и государств-участников СНГ в сфере реализации полномочий прокуроров по проведению антикоррупционной экспертизы.*

*Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, нормативные правовые акты, антикоррупционная экспертиза, коррупциогенный фактор, прокуратура.*

Коррупция создает серьезные проблемы на пути поступательного развития рыночной экономики, создания и функционирования демократических институтов в России и странах ближнего зарубежья. Результаты комплексных исследований коррупции свидетельствуют о том, что одной из наиболее значимых причин, ее порождающих, является несовершенство законодательства, в частности, коррупциогенность принимаемых нормативных правовых актов и их проектов [16, с. 11].

Исходя из существующей практики, в нормативных правовых актах (проектах), принимаемых на различных уровнях в России, а также в близких нам государствах постсоветского пространства, имеется достаточное количество норм, которые способствуют злоупотреблению властными полномочиями и, таким образом, порождают коррупционные правонарушения. В настоящее время проведение работы по совершенствованию качества правового регулирования путем исключения коррупциогенных факторов из правовых норм, обеспечение режима законности являются для органов государственной власти и местного самоуправления, наряду с органами прокуратуры, одной из основных задач.

Следует отметить, что данная деятельность регламентирована Федеральным законом от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [1], ст. 9.1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [2] (далее — Закона о прокуратуре). Порядок осуществления антикоррупционной экспертизы прокурорами в России установлен Генеральной прокуратурой Российской Федерации [3] в соответствии с методикой, разработанной Правительством России [4]. К нормативным правовым актам, подлежащим антикоррупционной экспертизе российскими прокурорами, можно отнести: законы органов законодательной власти субъектов; подзаконные нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти; подзаконные нормативные правовые акты органов представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации и их уполномоченных должностных лиц; нормативные правовые акты исполнительных и представительных органов муниципальных образований.

Как справедливо отмечает С. В. Филатов, преимущество правового положения органов прокуратуры заключается в возможностях прокурора непосредственно влиять и добиваться устранения из нормативных правовых актов коррупционных факторов путем внесения в соответствующий орган или должностному лицу обязательного к исполнению требования об изменении принятого нормативного правового акта, доработке проекта нормативного правового акта, а также посредством направления искового заявления в судебные органы [5, с. 7]. К указанному следует добавить полномочие прокурора, предусмотренное ст. 23 Закона о прокуратуре — протест на противоречащий закону правовой акт. В ходе проверки, при выявлении несоответствия нормативного правового акта нормам законодательства, прокурор при его опротестовании вправе одновременно указать на выявленные коррупциогенные факторы.

Таким образом, можно говорить о том, что работники прокуратуры России обладают значительным потенциалом средств прокурорского реагирования при осуществлении полномочий по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Однако это не исключает многих проблем, возникающих в правоприменительной практике, о чем говорят многие специалисты (см., например, источники [17,18,19]).

Необходимо отметить, что антикоррупционная экспертиза во многом присуща странам постсоветского пространства — государствам СНГ и Балтии, ряду бывших социалистических стран Европы, а также странам третьего мира в Азии и Африке. Интересно заявление эксперта Совета Европы Саймона Годдарда (Великобритания) на международном круглом столе, который был организован Центром стратегических разработок совместно с Советом Европы и Комиссией по противодействию коррупции Государственной Думы Российской Федерации еще в июне 2008 г.: «В Великобритании ничего подобного не существует, нет ничего такого, о чем Вы рассказывали в области оценки рисков при разработке законодательства. Скажу так — даже названия такого нет. Но все же существуют процессы, которые, как мы надеемся, и нам помогают идентифицировать риски коррупции» [6, с. 78].

Таким образом, антикоррупционная экспертиза представляет собой новый для международной практики специальный институт ранней профилактики коррупции, который неведом странам дальнего зарубежья и фактически является изобретением, которое нашло благодатную почву для применения преимущественно на постсоветском правовом пространстве (Россия, Беларусь, Кыргызстан, Молдова, Узбекистан, Армения, Украина и другие страны-участники СНГ).

В рамках нашей работы наибольший интерес представляет исследование особенностей деятельности прокуратуры стран ближнего зарубежья по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Следует предварительно заметить, что аспекты проведения антикоррупционной экспертизы так или иначе относятся к компетенции органов прокуратуры в небольшом числе стран СНГ.

Так, например, Таджикистан и Узбекистан, как и Россия, пошли по пути придания государственного статуса антикоррупционной экспертизе правовых актов. Однако в отличие от России, в которой основная роль в рассматриваемой сфере принадлежит органам прокуратуры, Республика Таджикистан полномочия по проведению антикоррупционной экспертизы возложила на Агентство по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией Республики (далее — Агентство), а Узбекистан — на Министерство юстиции Республики.

Следует отметить, что российское законодательство, фактически признавая приоритетную роль в проведении антикоррупционной экспертизы органов прокуратуры, все же не отдает законодательного предпочтения какому-либо государственному органу, четко разграничивая полномочия всех субъектов антикоррупционной экспертизы. На наш взгляд, отсутствие такого координатора негативным образом сказывается на практике ее проведения, разнообразия применяемых подходов и критериев к оценке того или иного правового акта (проекта).

С сожалением можно отметить, что роль органов прокуратуры в Таджикистане и Узбекистане в вопросах проведения антикоррупционной экспертизы практически нивелирована. Только в Законе Республики Таджикистан отмечено о полномочиях прокуратуры по внесению правотворческому субъекту или в Агентство представления об устранении выявленных коррупциогенных факторов. В специальных законах стран СНГ об органах прокуратуры [7] отсутствуют нормы об антикоррупционной экспертизе. Это может свидетельствовать о том, что антикоррупционная экспертиза правовых актов не является самостоятельным направлением деятельности органов прокуратуры и осуществляется в рамках общенадзорных полномочий прокуратуры.

Закон Кыргызской Республики от 17 июля 2009 года № 22 «О прокуратуре Кыргызской Республики» [8] не наделяет прокуроров какими-либо полномочиями в сфере проведения антикоррупционной экспертизы. Исходя из положений ч. ч. 3, 4 ст. 20 Закона «О нормативных

правовых актах Кыргызской Республики» [9] антикоррупционная экспертиза является независимой научной экспертизой проектов нормативных правовых актов, для проведения которой нормотворческим органом могут быть приглашены ученые и специалисты из других государств, а проект нормативного правового акта может быть направлен для научной экспертизы в международную организацию.

Согласно п. 7. Инструкции о порядке проведения правовой, правозащитной, гендерной, экологической, антикоррупционной экспертиз проектов подзаконных актов [10], в качестве экспертов для проведения специализированных видов экспертиз проектов подзаконных актов должны привлекаться лица, не принимавшие непосредственного участия в подготовке проекта. Результаты такой научной экспертизы носят рекомендательный характер, а юридическая ответственность за их невыполнение законодательством республики не предусмотрена, что существенно снижает эффективность ее проведения. Следовательно, органы прокуратуры Кыргызской Республики практически не используют важнейшие инструменты в реализации антикоррупционной политики.

Справедливо отмечает Э.Р. Исламова, что одним из субъектов в Российской Федерации, наиболее эффективно осуществляющим антикоррупционную экспертизу, является прокуратура, что объясняется ее независимостью, наделением прокурора полномочиями по внесению требований об изменении нормативного правового акта и обращению в суд с заявлением в порядке, предусмотренном гражданским процессуальным законодательством [11, с. 662-666]. Мы согласны с мнением автора, что Кыргызской Республике необходимо определить органы государственной власти, ответственные за данное направление деятельности для эффективной профилактики коррупции, поскольку антикоррупционная экспертиза не может носить научного или рекомендательного характера.

В ст. 6 Закона Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 305-З «О борьбе с коррупцией» установлено, что органы прокуратуры осуществляют борьбу с коррупцией [12]. В ст. 7 этого закона Генеральная прокуратура Республики Беларусь наделена правом по аккумулярованию информации о фактах коррупции; анализу эффективности применяемых мер по противодействию коррупции; координации правоохранительной деятельности государственных органов, осуществляющих борьбу с коррупцией; надзору за исполнением руководителями государственных органов и иных организаций требований законодательства в сфере борьбы с коррупцией, а в случае выявления правонарушений принятию мер по привлечению лиц к юридической ответственности; подготовке предложений по совершенствованию правового регулирования борьбы с коррупцией и др. Надзор за точным и единообразным исполнением законодательства в сфере борьбы с коррупцией осуществляют Генеральный прокурор Республики Беларусь и подчиненные ему проку-

роры. Вместе с тем, самостоятельной правовой нормы по проведению антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры Республики Беларусь в законе не содержится. Заметим, что ранее схожие полномочия по антикоррупционной экспертизе проектов законов, наряду с криминологической экспертизой, осуществлялись Научно-практическим центром при Генеральной прокуратуре Республики Беларусь.

Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции» [13] в ч. 2 ст. 22 определил, что выявление, пресечение, раскрытие, расследование и предупреждение коррупционных правонарушений и привлечение виновных лиц к ответственности в пределах компетенции осуществляется органами прокуратуры. Однако Закон о прокуратуре Республики Казахстан [14] также не содержит правовых норм о проведении органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы.

Закон Украины «О прокуратуре» от 14 октября 2014 г. № 1697-VII предоставляет обширные полномочия прокурорам в сфере противодействия коррупции, а в Генеральной прокуратуре Украины на правах самостоя-

тельного структурного подразделения образована специализированная антикоррупционная прокуратура. На нее возлагаются функции по осуществлению надзора за соблюдением законов при проведении оперативно-розыскной деятельности, предварительного расследования Национальным антикоррупционным бюро Украины, поддержании государственного обвинения, а также представительство интересов гражданина или государства в суде по коррупционным правонарушениям. Однако, в этом законе нет правовых норм по проведению правовых экспертиз нормативных правовых актов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в законодательстве большинства стран-участников СНГ в сфере противодействия коррупции отсутствует важнейший институт антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, в котором ведущая роль принадлежит органам прокуратуры. Мы согласны с точкой зрения, что совершенствование законодательства этой сфере значительно повысит эффективность деятельности органов прокуратуры [15, с. 86] не только в странах-участниках СНГ, но и в Российской Федерации.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ, 20.07.2009, № 29, ст. 3609.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 20.11.1995, № 47, ст. 4472.
3. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 28.12.2009 № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» // Законность, № 4, 2010,
4. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», «Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов») // Российская газета, № 46, 05.03.2010.
5. Филатов, С. В. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) // Законность. — 2013. — № 2.
6. Стенограмма круглого стола на тему: «Практика применения и перспективы развития законодательства России, стран Восточной Европы и Азии, регламентирующего вопросы антикоррупционной экспертизы законодательных актов и их проектов». Госдума, 24-25 июня 2008 г.
7. Конституционный закон Республики Таджикистан от 25.07.2005 № 107 «Об органах прокуратуры Республики Таджикистан». Официальный сайт Генеральной прокуратуры Республики Таджикистан: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.prokuratura.tj/ru/legislation/the-constitutional-law-on-the-prosecutors-office-of-tajikistan.html> (дата обращения: 26.05.2020 г.); Закон Республики Узбекистан «О прокуратуре» 09.12.1992 г. № 746-XII с изм. и доп.: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.parliament.gov.uz/ru/laws/adopted/80/3135/> (дата обращения: 26.05.2020 г.);
8. Закон Кыргызской Республики от 17.07.2009 г. № 224 «О прокуратуре Кыргызской Республики». Официальный сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202597> (дата обращения: 26.05.2020 г.)
9. Закон Кыргызской Республики от 20.07.2009 г. № 241 «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики»: Официальный сайт Министерства юстиции Кыргызской Республики: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202591> (дата обращения: 26.05.2020 г.)
10. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 08.12.2010 № 319 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения правовой, правозащитной, гендерной, экологической, антикоррупционной экспертиз проектов подзаконных актов Кыргызской Республики»: Официальный сайт Министерства юстиции Кыргыз-

ской Республики: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92342> (дата обращения: 26.05.2020 г.)

11. Исламова, Э.Р. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов в Российской Федерации и Кыргызской Республике: сравнительно-правовой анализ // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. — № 4 (53). — 2015.
12. Закон Республики Беларусь от 15.07.2015 г. № 305-З О борьбе с коррупцией // Сайт Национального правового интернет-портала Республики Беларусь. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&rp=H11500305> (дата обращения: 26.05.2020 г.)
13. Закон Республики Казахстан от 18.11.2015 № 410-V ЗРК «О противодействии коррупции», [Электронный ресурс]: Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000410#z127> (дата обращения: 26.05.2020 г.)
14. Закон Республики Казахстан от 30.06.2017 г. № 81-VI «О прокуратуре» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1700000081> (дата обращения: 26.05.2020 г.)
15. Овчинникова, П.С., Фомченко С.С., О проблемах проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов. Актуальные проблемы государства, права и экономики: VII Межвузовская научная конференция студентов, Санкт-Петербург, 30 апреля 2016 года: тезисы выступлений. — Ч. 2. — Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, — 2016.
16. Анализ коррупционности законодательства: Памятка эксперту по первичному анализу коррупционности законодательного акта/под ред. В.Н. Южакова. — М.: Статут, 2004. — 64 с.
17. Бородин, О.А. Правовые и организационные проблемы органов прокуратуры по проведению антикоррупционной экспертизы // Известия Алтайского государственного университета, №. 6 (104) — 2018.
18. Шафеева, М.Д., Проблемы организации и проведения антикоррупционной экспертизы органами прокуратуры // Актуальные проблемы права, экономики и управления. — № 12. — 2016.
19. Кудашкин, А.В. Проблемы организации и проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы // Журнал российского права. — М.: Норма. — 2011. — № 2. — с. 13 и др.

## ПЕДАГОГИКА

### Потенциал второго иностранного языка (немецкого) как фактора всестороннего развития личности учащихся

Евграфова Елена Александровна, преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков)  
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», филиал в г. Санкт-Петербурге

*В статье рассматриваются предпосылки для изучения второго иностранного языка и освещаются вопросы личностно-формирующего потенциала многоязычного образования, а также описывается актуальное положение немецкого языка в мире.*

*Ключевые слова: немецкий язык, иностранный язык, второй иностранный, поликультурное образование.*

Одной из современных и на сегодняшний день актуальных тенденций развития общества является процесс глобализации — возникновение общей мировой культуры, соединение национальных традиций и усиление сотрудничества между нациями. Данный процесс охватывает абсолютно все сферы человеческой деятельности. Прежде всего, это связано с распространением и развитием новых коммуникационных технологий, которые предоставляют большие возможности всему человечеству. Однако невозможно представить эффективное протекание данного процесса без владения главным его средством — языком. И в первую очередь, речь идет об иностранном языке. Все большая открытость нашего общества, вхождение его в мировое сообщество, развитие межгосударственных политических, экономических и культурных связей, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что иностранные языки становятся востребованными в современном обществе.

В наше время владения только одним иностранным языком недостаточно, как для экономического и социального роста, так и роста в образовательной сфере. Происходит пересмотр некоторых сторон системы образования и дальнейшей модернизации процесса обучения языкам в школе. ФГОС среднего общего образования предусматривает сформированность коммуникативной иноязычной компетенции в двух иностранных языках, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире [4].

Реальным шагом на пути к поликультурному образованию в нашей стране стало введение второго иностранного языка в учебный план общеобразовательной школы. Согласно распоряжению министра образования и науки Д. В. Ливанова с 01.09.2015 во всех регионах РФ изучение

второго иностранного языка в основной школе должно стать обязательным [2]. Введение второго иностранного языка в школе означает, что образование становится многоязычным: родной язык, первый иностранный, второй иностранный. Всё это обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе. Многоязычное образование имеет большой личностно-формирующий потенциал. Оно развивает такие лингвистические способности как вербальный интеллект и языковую интуицию. Вместе с тем, поскольку обучение любому языку неразрывно связано с культурой страны изучаемого языка, правомерно говорить об изучении второго иностранного языка в школе как о феномене поликультурного образования.

Изучение второго иностранного языка помогает реализации такой фундаментальной педагогической задачи как всестороннее развитие личности посредством развития коммуникативных умений, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

При обучении иностранному языку возникают безграничные воспитательные возможности, которые заключаются в содержании используемых материалов, в методической системе обучения и в личности учителя. В современных условиях роль учителя иностранного языка не может определяться только введением знаний по предмету, педагог должен воспитывать личность с высоконравственной позицией. Образование ориентируется сегодня не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Иностранный язык используется и как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других

народов, традициям и реалиям стран изучаемого языка. К тому же формируется толерантное отношение к проявлениям иной культуры, а также происходит лучшее осознание своей собственной культуры.

В процессе овладения иностранным языком происходит дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений. Учащиеся знакомятся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий [1].

Одной из наиболее распространённой комбинацией иностранных языков в российской школе представляется сочетание английского языка с немецким.

Каждые пять лет министерство иностранных дел Германии подсчитывает, сколько человек изучают немецкий язык в школах и университетах по всему миру. Стоит отметить, что количество людей, изучающих немецкий, увеличивается.

По данным опубликованного в июне 2020 г. исследования, проведённого министерством иностранных дел, в России у немецкого языка традиционно крепкие позиции. В середине 2000-х был период, когда показатели стали неуклонно снижаться, но за последние пять лет число тех, кто посещает занятия по немецкому языку, выросло на 250 тысяч человек и составляет сейчас 1,8 миллиона.

В ходе исследования также было установлено, что число школ за пределами ФРГ, где есть уроки немецкого языка, возросло с 95 тыс. в 2015 году до около 106 тыс. в 2020 году.

В целом в школах или университетах за пределами Германии немецкий изучают 15,4 млн. человек. Согласно исследованию, прогнозируется дальнейшее повышение интереса к немецкому языку.

#### Литература:

1. Аверин, М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2013.
2. Дмитрий Ливанов: Второй иностранный язык в школах станет обязательным. — Текст: электронный // Российская газета: [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2015/09/01/livanov-anons.html> (дата обращения: 09.08.2020).
3. Почему немецкий? — 10 причин учить немецкий. — Текст: электронный //: [сайт]. — URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/wdl.html> (дата обращения: 09.08.2020).
4. ФГОС среднего общего образования. — Текст: электронный // <https://fgos.ru/>: [сайт]. — URL: (дата обращения: 09.08.2020).
5. Deutsch als Fremdsprache weltweit. Datenerhebung 2020. — Текст: электронный // <https://www.auswaertiges-amt.de/de/>: [сайт]. — URL: <https://www.auswaertiges-amt.de/blob/2344738/b2a4e47fdb9e8e2739bab2565f8fe7c2/deutsch-als-fremdsprache-data.pdf> (дата обращения: 09.08.2020).

Владение немецким языком способствует открытию перед учащимся множества возможностей.

По данным немецкого культурного центра им. Гёте, существует множество причин для изучения немецкого языка. Назовём некоторые из них:

1. Немецкий — значимый язык в научной сфере. Германия занимает третье место в мире по вкладу в научно-исследовательские разработки и выделяет стипендии на исследования зарубежным ученым.

2. Чтение или прослушивание произведений на языке оригинала позволяет насладиться литературой, музыкой, искусством и философией и глубже проникнуть в суть.

3. Между Германией и множеством стран мира действуют программы обмена для школьников и студентов на базе соответствующих соглашений [3].

Предоставление возможности учащимся изучать одновременно несколько иностранных языков решает задачу расширения международных контактов.

Хорошие знания иностранных языков не только дают возможность путешествовать, не испытывая трудности в общении с носителями языка, читать в подлиннике иностранную литературу и научные труды, но и обогащают человека духовно, развивают его интеллект и раскрывают перед этим человеком широкие возможности образования. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Владение несколькими иностранными языками является показателем социального и культурного развития личности.

## Конспект занятия по ИЗО в средней группе «Салют Победы»

Зырянова Татьяна Николаевна, воспитатель;  
Музыченко Наталья Николаевна, воспитатель  
МБДОУ г. Иркутска «Детский сад № 37»

**Ц**ель: Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне.

Задачи: Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования.

Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (*путем раздувания капель краски*).

Воспитывать патриотизм, гордость за своё Отечество, чувство уважения к участникам войны.

Оборудование и материал: лист формата А4 темного цвета, трубочка для коктейля, кисти, гуашь, стаканчик с водой, салфетки.

Ход:

— Каждый год весной в мае наша страна отмечает самый главный праздник — День Победы. В этот день окончилась война.

**«День Победы»**

Майский праздник —

День Победы —

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад,

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят. (Т. Белозеров)

— Тогда, в годы войны ветераны были молодыми солдатами, и на поле боя храбро сражались за Родину. Путь к победе был долгим и трудным, и прийти к ней удалось только благодаря героизму, мужеству и мастерству советских солдат и офицеров, отваге партизан. День Победы был долгожданным днем. Весь народ находился на улицах; люди пели, плясали, плакали, обнимались и поздравляли друг друга с Великой Победой. В России нет семей, которых война не коснулась. Почти у всех родные воевали, погибали или получали ранения.

— 9 мая 1945 года наступил мир. Каждый год этот день обычно проходит Парад Победы в каждом городе нашей страны. Идут солдаты, движется военная техника. И молодые и пожилые люди возлагают цветы к вечному огню. Все поздравляют ветеранов, участников Великой Победы. По телевидению идет трансляция парада Победы.



— А в завершении праздника, вечером, все любуются салютом. Посмотрите, какой салют на картинках? (от-

веты детей) — Да, мы видим, что салют яркий, праздничный, разноцветный.



— Салют — это разноцветные искры в небе, разноцветные огни, улетающие высоко в небо. Их можно сравнить с цветами, такими же яркими и красивыми. Салют всегда бывает вечером, и его залпы улетают высоко в небо.

— Скажите, пожалуйста, а почему салют бывает вечером? *(ответы детей)* — Да, когда стемнеет, красоту салюта очень хорошо видно.

А теперь давай отдохнем.

Физминутка:

Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустив)*

И вдруг — салют! Салют! *(Руки вверх)*

Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером)*

И там, и тут! *(Помахать руками над головой с раскрытыми пальчиками)*

Над праздничной страной *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками)*

Взвивается все выше огней фонтан живой! *(Поднять руки вверх)*

— Рисовать мы будем сегодня салют.

Звёздочки салюта дружно взвились в небо.

Множество красивых — голубых и белых.

Яркие фонтаны цвета распускают,

А потом куда-то быстро исчезают.

— Понадобится нам для работы: лист формата А4 темного цвета, трубочка для коктейля, кисти, гуашь, стаканчик с водой, салфетки.

— Попробуйте сначала спокойно подуть в трубочку. Получается!

— Берем кисточку за край железного наконечника, обмакиваем её в гуашь всем ворсом, со всех сторон. Лишнюю краску снимаем о край баночки. Аккуратно ставим капельку краски на лист бумаги. Потом вымоем кисточку и просушим её на салфетке. Кладем кисть на подставку и берем в руки трубочку, раздуваем каплю. Не забываем, что дуем в центр капли плавно, бесшумно.

— Затем набираем краску другого цвета. Аккуратно ставим капельку краски на лист бумаги. И раздуваем трубочкой.

— Напомните, пожалуйста, как надо набирать краску? *(ответы детей)*

— Как нужно дуть в трубочку? *(ответы детей)*

— Не забудьте, что салют у нас разноцветный, и можно использовать любые краски.

— Работа закончена. Посмотрите и скажите: какой салют у нас получился? *(ответ детей)* На что он похож?

— Да, праздничный, яркий, красивый салют мы нарисовали, использовав яркие краски. Молодцы!

— Вам нравится? Мне очень нравится. Очень красиво!



## Социализация старших дошкольников посредством двигательной активности с использованием постер-технологии (из опыта работы)

Исаенко Юлия Михайловна, заведующий;  
Бочанова Наталья Александровна, воспитатель  
МБДОУ детский сад № 76 «Везелица» г. Белгорода

Социализация — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни [1].

Известно, что определяющим в социализации личности считается дошкольный возраст. Именно в этот период идет интенсивное духовное развитие, закладываются главные ценностные ориентиры личности, формируется характер, отношение к себе, к своей семье, к окружающим [1].

Совершенствование работы дошкольной организации в соответствии с ФГОС требует от педагогов принципиально новых подходов к осуществлению образовательного процесса, в том числе и в области физического развития, к роли педагога в этом процессе. Именно это направление в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения (что невозможно без физического развития) превращается сейчас в первоочередную социальную задачу.

В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей ребенка.

В настоящее время дети часто испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы, в ре-

зультате задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети мало играют в подвижные игры из-за привязанности к телевизору и компьютерным играм. Игра наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активном участии. Игра всегда связана с инициативой, фантазией, творчеством, протекает эмоционально, стимулирует двигательную активность.

Каждая дошкольная организация ищет свои пути в этом направлении. В нашем детском саду мы используем много инновационных технологий в области двигательной активности детей, но особенно хочется отметить постер — технологию.

**Постер-технология в образовании** — это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения, каждого обучающегося к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

В группах созданы **Постер индивидуальных достижений** детей. Это очень интересная форма работы с детьми и родителями. Воспитатель в течение дня выставляет карточки со схематическим рисунком, что в течение дня хорошо получилось у ребенка: научился прыгать на скакалке, ловить мяч двумя руками или сам организовал подвижную игру. У детей появляется стимул «Я тоже могу», «Я научусь», а родители наглядно видят, чему научился ребенок в течение дня. Этот постер можно использовать не только в двигательной активности, но и в любой образовательной области. Этот постер multifunctional.



Двигательная активность — это естественная потребность в движении, основа всестороннего физического развития. В наших силах, не подавляя инициативы детей

и не противореча их желаниям, предложить им разнообразные игры и другие затеи, которые послужат им хорошим подспорьем в развитии. В каждой группе есть

спортивный уголок, где располагается спортивный инвентарь, маски для подвижных игр, а также ПОСТЕР — схемы, при помощи которых дети могут самостоятельно

организовать игру, выполнять физические упражнения, общаться друг с другом.



Воспитатели знакомят детей со знаменитыми спортсменами города Белгорода. Для того, чтобы дети лучше

запомнили каким видом спорта они прославили наш город, они используют **постер-схемы**.



Но больше всего объединяет детей, когда они самостоятельно **изготавливают постер**. Они не только закрепляют и получают знания, но и учатся работать в команде, общаются друг с другом, договариваются. С помощью таких творческих постеров формируется представление не только у детей, но и у родителей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Пропаганда

здорового образа жизни среди детей и родителей, повышает стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни. Укреплять и сохранять здоровье детей введением физкультурно-оздоровительных, закалывающих мероприятий.



Процессы социализации в двигательной деятельности успешно формируются и развиваются, приобретают высокую эффективность и полезность для будущей жизнедеятельности растущего человека. Подвижная игровая деятельность всецело охватывает развитие ребенка, в этой деятельности происходит познание окружающего мира, развитие познавательных процессов, формирование социальных качеств, обогащение духовной сферы и эмо-

ционального опыта детей. В двигательной активности ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность, делает новые открытия, тем самым, происходит гармоничное развитие личности [2].

Вот такая работа проходит в нашем дошкольном учреждении по социализации старших дошкольников в двигательной активности с использованием постер-технологии.

#### Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/Н.Ф. Голованова. — СПб. 2004. — 308 с.
2. Галушко, И.Г. Социализация и индивидуализация растущего человека в процессе подвижной игровой деятельности и двигательной активности/И.Г. Галушко, Н.Г. Зайцева, А.В. Галушко // Концепт. — 2016. — Т. 10. — с. 106-110.
- 3.

## Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения

Каримова Аида Кадралиевна, учитель математики;  
Пономарева Елена Викторовна, учитель математики;  
Звезда Людмила Васильевна, учитель математики  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» (г. Астрахань)

*В статье авторы постарались изложить особенности преподавания предметов математического цикла в условиях дистанционного обучения и описать эффективные приемы, направленные на повышение учебной мотивации школьников. О методиках, применяемых на уроках математики, которые позволяют повысить уровень мотивации учащихся.*

**Ключевые слова:** дистанционная форма обучения.

**П**роблемой повышения учебной мотивации и развития познавательной активности учащихся занимаемся в течение всей своей педагогической деятельности. Приятно видеть счастливые лица своих учеников, получающих удовольствие от уроков и слышать в ответ слова благодарности.

Целью современного образования является проектирование наиболее эффективных моделей обучения и воспитания, а также мотивирование деятельности школьника, направленной на изучение тех или иных учебных предметов. Благодаря развитию телекоммуникаций и средств связи система образования, несомненно, тоже претерпевает изменения: возникают новые информационные педагогические технологии, а вместе с ними и новые формы взаимодействия педагогов и обучающихся.

Одной из таких образовательных технологий является дистанционное обучение. Как показала практика, в апреле — мае 2020 года в связи с переходом на дистанционное обучение, педагоги вынуждены были пересмотреть традиционные методики, больше времени отдавать подготовке к занятиям, продумывать формы и методы изучения нового материала и проверки знаний обучающихся.

Способность образовательного учреждения, учителей, и родителей в том числе, достаточно гибко и быстро реагировать на запросы общества и непредвиденные ситуации, имеет очень большое значение. Понятно, что без применения новых технологий, несмотря на трудности их реализации, уже невозможно представить себе школу в ближайшие годы. Жаль, что не все родители понимают, что лучше такое обучение, чем отсутствие образования вообще (социальные сети). Современные компьютерные технологии, дистанционные системы обучения, интернет-ресурсы и интеллектуальные ресурсы родителей дали возможность учителям, ученикам и их родителям работать в новом формате. В конце года отец одного ученика, который имел двойки в четверти и порой не желал учиться, поблагодарил за уроки. Он откровенно признался, что вначале сам решал задачи и объяснял сыну, а позже его ребёнок сам включился в учебный процесс, без посторонней помощи решал предложенные домашние задания и отправлял их учителю на проверку. Другому ученику — пятикласснику помогал брат — восьмиклассник. Ученица 5-го класса поздно вечером прислала ответ на вопрос из кроссворда, который не могли угадать многие её одноклассники, т. к. данного материала

не было в Интернете. И таких положительных примеров можно привести много.

Дистанционные технологии реализуют принцип доступности образования и предоставляют огромные возможности для проведения полноценного урока. На этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, сопровождающего рассказ учителя. Показывая презентацию и затем комментируя её, педагог акцентирует внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. При этом следует учесть, что только разумное использование ИКТ повышает эффективность уроков во много раз. А вот вывод алгебраических формул, доказательство теорем необходимо проводить с мелом в руке на доске. При дистанционном обучении это сложно осуществить, т.к. пользоваться графическим планшетом могут не все педагоги, да и материальное состояние многих учителей не позволяет его приобрести. Приходили на помощь видео-уроки, которые приходилось пересматривать и выбирать наиболее подходящие.

Благодаря использованию образовательной платформы Учи.ру в педагогической деятельности в период перехода на дистанционную форму обучения для нас учителей и учащихся нашей школы не стал критичным, т.к. большинство учащихся, и их родители уже в начальной школе используют эту платформу для обучения, поэтому нам учителям основной и старшей школы намного легче работать с обучающимися. Ведь образовательная платформа Учи.ру имеет большие интерактивные воз-

можности использования ее ресурсов в процессе организации обучения учащихся. Платформа предоставляет возможность ученикам осваивать учебный материал в игровой форме (в форме интерактивной игры). Любая деятельность ученика должна быть оценена. Выполняя задания на Учи.ру дети видят свои ошибки, тут же могут их исправить, отработать навык решения. А учитель через личный кабинет в любое время суток может узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени ушло на его выполнение. Какие темы и задания вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет нам учителям вовремя устранить пробелы в знаниях обучающихся. Возможность автоматизировать проверку домашних и самостоятельных работ на платформе Учи.ру позволило сэкономить наше время и потратить его на разработку онлайн уроков. Так же, на Учи.ру представлена коммуникативная среда внутри платформы для общения пользователей. В личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, благодаря чему родители, учителя и ученики могут общаться, обсуждать задания, свои успехи. «Очень интересные разнообразные задания по школьному курсу, хорошая система мотивации ребенка», приятно слышать от родителей эти слова.

Уроки мы проводили по WhatsApp и в Zoom. Подготовка только к одному занятию занимала значительно больше времени, чем к традиционному уроку в школе. Старались по возможности разнообразить подачу материала.

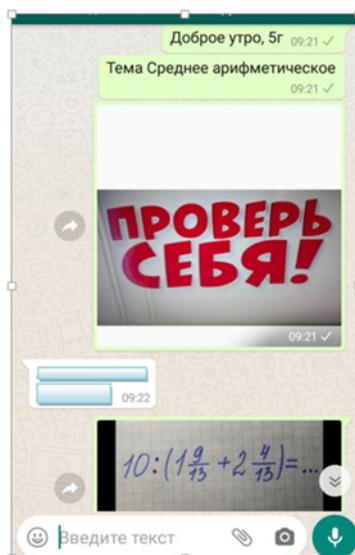


Рис. 1

Детям очень нравилась подборка разнообразных заданий в начале урока к «Проверь себя». Несложные полуступенчатые вычисления, определения, правила являлись подготовкой к следующему, основному этапу урока. Следующий прием для оценки уровня понимания учащихся, используемый нами на уроках «Проверка ошибочности

понимания», виде игры «Вверю, не верю», где намеренно даем учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе и понятиях [1, с. 21]. Затем просим учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

«Инфоурок» — крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 3 млн человек, включает в себя неограниченные ресурсы, позволяющие сделать урок более интересными и познава-

тельным и мы постоянно пользовались им, подбирая нестандартные и интересные задания.

Учащимся 8 класса предлагали текстовые задачи, задания по алгебре, геометрические задачи из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ.

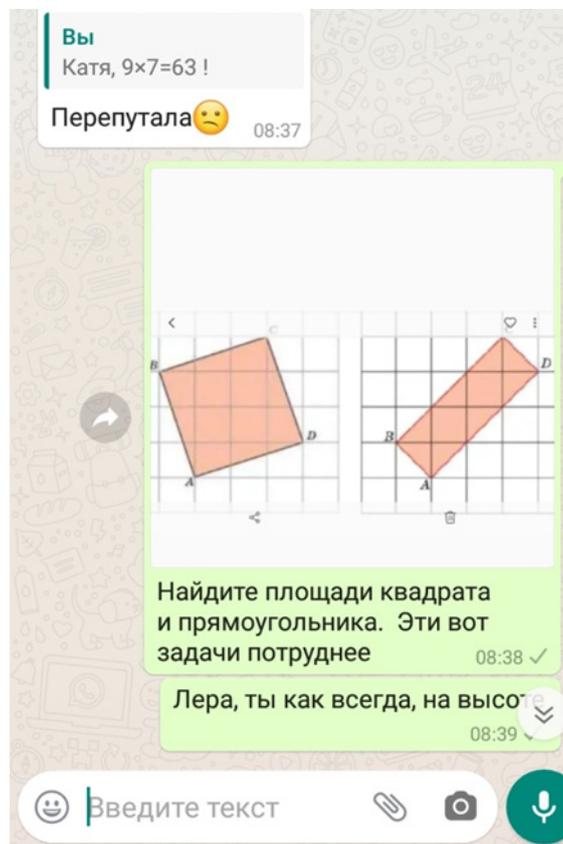


Рис. 2

Самое важное для нас педагогов — создать условия для постановки учащимися собственных целей обучения, помочь им в определении маршрута для их достижения и посредством разнообразных стратегий, методов и приёмов сопровождать учеников по выбранному маршруту [1, с. 7].

Уроки, проведённые в дистанционном режиме, дали много положительных моментов, несмотря на огромные сложности как технические, так и методические. Учащимся выдаются разноуровневые задания. Подбираются задания для учащихся, которые на каком-то этапе доступны, затем переход к более сложным. Без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных затруднений. Только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение ребёнку, становится для него фактором развития.

Перед изучением темы о переводе единиц измерения, в начале урока детям сообщается, что сегодня по радио передали штормовое предупреждение: 22 м/с. Много

это или мало? Как определить силу ветра и с чем можно сравнить? Дети догадались, что можно сравнить со скоростью машины, человека. Но прежде перевести эту величину в км/ч. После того как перевели, выставили таблицу Бофорта и сведения из его биографии. Из таблицы дети увидели, какие последствия может принести этот ветер. Фрэнсис Бофорт (1774–1857) — ирландский моряк, военный адмирал и картограф. Он родился в небольшом городке Ан-Уавь в Ирландии. Всемирную славу он приобрёл благодаря своей уникальной разработке. Будучи еще мичманом, любознательный юноша вел ежедневный дневник наблюдений за погодой. Позже все эти наблюдения помогли ему составить специальную шкалу ветров. В 1838 году она была официально утверждена британским адмиралтейством. В честь знаменитого ученого и картографа названо одно из морей, остров в Антарктике, река и мыс в северной Канаде. А еще Фрэнсис Бофорт прославился тем, что создал полиалфавитный военный шифр, также получивший его имя.

| Баллы по шкале Бофорта | Характеристика силы ветра | Скорость ветра м/сек. | Скорость ветра км/час | Объективное проявление  |
|------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 0                      | Штиль                     | 0 - 0,2               | 0 - 0,7               | Дым поднимается вертикально   |
| 1                      | Тихий                     | 0,3 - 1,5             | 1,08 - 5,4            | Дым начинает отклоняться от вертикального положения, флюгеры, даже самые чувствительные, не вращаются   |
| 2                      | Легкий                    | 1,6 - 3,3             | 5,76 - 11,9           | Движение ветра ощущается лицом, шелест листьев, приводятся в движение флюгеры, ветрогенераторы входят в рабочий режим                           |
| 3                      | Слабый                    | 3,4 - 5,4             | 12,24 - 19,4          | Листья и самые тонкие ветки деревьев колеблются, развеваются флаги, установленные на высоте   |
| 4                      | Умеренный                 | 5,5 - 7,9             | 19,8 - 28,4           | Ветер поднимает пыль и мелкие бумажки, приводит в движение тонкие ветки деревьев  |
| 5                      | Свежий                    | 8 - 10,7              | 28,8 - 38,5           | Качаются тонкие стволы деревьев диаметром 2-4 см, на морских волнах появляются гребешки, ветрогенераторы выходят на максимальную мощность       |
| 6                      | Сильный                   | 10,8 - 13,8           | 38,88 - 49,7          | Качаются толстые сучья деревьев диаметром 6-8 см, слышен шум ветра в телеграфных проводах   |
| 7                      | Крепкий                   | 13,9 - 17,1           | 50,04 - 61,6          | Качаются стволы деревьев в верхней их части идти против ветра неприятно   |
| 8                      | Очень крепкий             | 17,2 - 20,7           | 61,92 - 74,5          | Ветер ломает сухие сучья деревьев, идти против ветра очень трудно   |
| 9                      | Шторм                     | 20,8 - 24,4           | 74,88 - 87,8          | Небольшие повреждения; ветер срывает незакрепленные дымовые колпаки и ветхую черепицу   |
| 10                     | Сильный шторм             | 24,5 - 28,4           | 88,2 - 102,2          | Разрушения кровельных покрытий и неукрепленных конструкций, ослабленные деревья вырываются с корнем, автоматическое отключение ветрогенераторов |
| 11                     | Жесткий шторм             | 28,5 - 32,5           | 102,6 - 117,4         | Большие разрушения на значительном пространстве.  |
| 12                     | Ураган                    | 32,7 -                | 117,7 -               |   |

Рис. 3

Общение в интернете — важный момент, который приучает детей правильно общаться в дистанционном режиме как между собой, так и с учителями. Стараться не допускать грамматических ошибок, писать разборчиво, учиться хорошо и быстро сделать фото своей работы (текст, решение, рисунок), присылать файл в нормальном виде, вовремя отсылать сообщения и быть толерантными друг к другу — вот основные задачи учащихся. Современная компетентность учителя должна соответствовать требованиям времени, когда ученики порой разбираются в информационных технологиях лучше своих педагогов. Учитель должен обладать навыками быстрого

печатания без грамматических ошибок, быстро реагировать на ответы, подбадривать учеников словами (хорошо, молодец, умница), выкладывать иногда смайлики и стикеры. Детям это очень нравится, и они с удовольствием работают. Когда учащиеся долго не отсылали домашнее задание, в начале урока выставили рисунок «Последнее китайское предупреждение», а затем значение этого крылатого выражения. А на следующий урок учитель истории написала, что в отличие от китайцев она предпримет шаги более реальные в отношении задолжников. Так, в шуточной форме, порой приходилось общаться с учениками.



Рис. 4

В наши дни выражение стало фразеологизмом. Во времена обострения американо-китайских отношений в 1950-1960-х годах вокруг тайваньского вопроса США проводили разведполеты над территориальными во-

дами Китая. Китай фиксировал нарушения своих границ и по дипломатическим каналам посылал американцам «Предупреждения», не предпринимая никаких действий. «Последние предупреждения» китайского правитель-

ства регулярно транслировали информгентства. К концу 1964 года их было более 900 [5].

Игра — спутник человека от колыбели до глубокой старости. Невозможно в 5-6 классах обойтись без игровых

форм. Ученикам доставляет огромное удовольствие уроки-викторины, разгадывание кроссвордов.

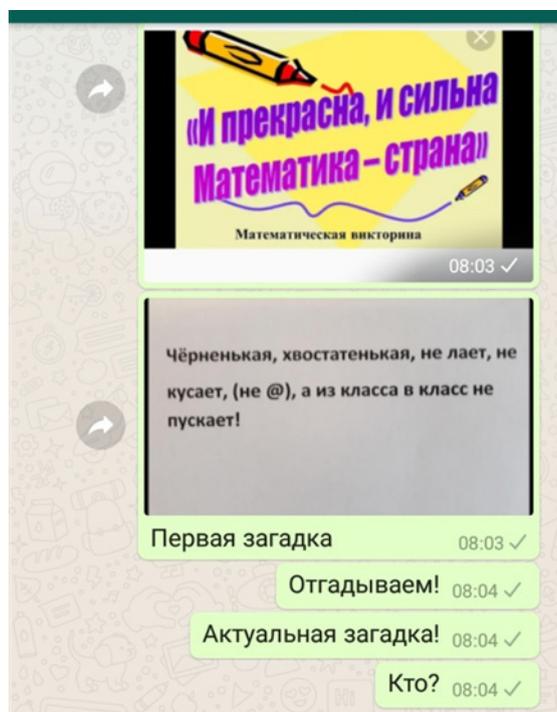


Рис. 5

Новые педагогические технологии уже немыслимы без широкого применения информационно-коммуникативных технологий. Они позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные

возможности. Но тем не менее, только разумное сочетание очного, традиционного и дистанционного обучения могут дать положительные результаты в образовательном процессе.

#### Литература:

1. Ирина Муштавинская: Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. «КАРО», 2009, 84 с.
2. С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская, Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011, 223 с.
3. Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра, Современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Учебное пособие — Волгоград Издательство ПРИНТ 2013, 115 с.
4. [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS1y8q1SvPzM4sSE3JTNTLL0rXB\\_H0VV0MVB0tQKSTI5g0AJNOENY8iLI0BHNcVV0MVS1MkNgGYNIiopSBwdDU0tzI0tjM0IRBY\\_r\\_6Wm\\_WC2anL\\_u5hVOdAEAZgUjMQ&src=3e555be&via\\_page=1&user\\_type=27&oqid=ccdcab4e0447f71e](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS1y8q1SvPzM4sSE3JTNTLL0rXB_H0VV0MVB0tQKSTI5g0AJNOENY8iLI0BHNcVV0MVS1MkNgGYNIiopSBwdDU0tzI0tjM0IRBY_r_6Wm_WC2anL_u5hVOdAEAZgUjMQ&src=3e555be&via_page=1&user_type=27&oqid=ccdcab4e0447f71e)
5. <http://apwine.ru/trust/poslednee-kitayskoe-preduprezhdenie>

## Формирование жизненных стратегий у семиклассников через сотрудничество с семьей в рамках элективного курса «Экономика моей семьи»

Малыгина Ольга Владимировна, учитель географии, методист  
МБОУ СОШ № 11 г. Чайковский Пермского края

Согласно изменениям, происходящим в современном обществе, «Национальная доктрина образования в России на период до 2025» предъявляет к системе образования следующие требования:

- подготовка специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- непрерывность образования в течение всей жизни человека [2, с. 5].

В 2018 г. спроектирована модель социально-экономического образования в школе, направленная на формирование общей культуры, выработку адекватных представлений о социуме и мире в целом, сути экономических явлений и процессов. Ведущая роль уделяется привитию школьникам финансовой и социально — экономической грамотностей, формированию способности к построению жизненных стратегий для успешного самоопределения в будущем, семейных и трудовых ценностей, развитию индивидуальности, выработке навыков хозяйственной деятельности в различных экономических условиях.

Стратегия — древнегреческий военный термин (stratos — «войско», ago — «веду»), обозначающий искусство управлять войском и побеждать. Во времена капитализма термин перешел в политику, потом в экономику, а далее и в другие сферы: науку, образование и даже игру [7, с. 1].

Сам термин «жизненная стратегия личности» был введен К. А. Абульхановой-Славской, под которым она предполагает принцип опоры на собственные силы, преобразование условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности [1, с. 245].

Опираясь на исследования Ельниковой Г. А. и Михайловской З. В., наиболее высокие ранги у выпускников имеют такие ценности, как семья, образование, материальная обеспеченность, достойная работа. Именно эти ценности и определяют основные векторы жизненных

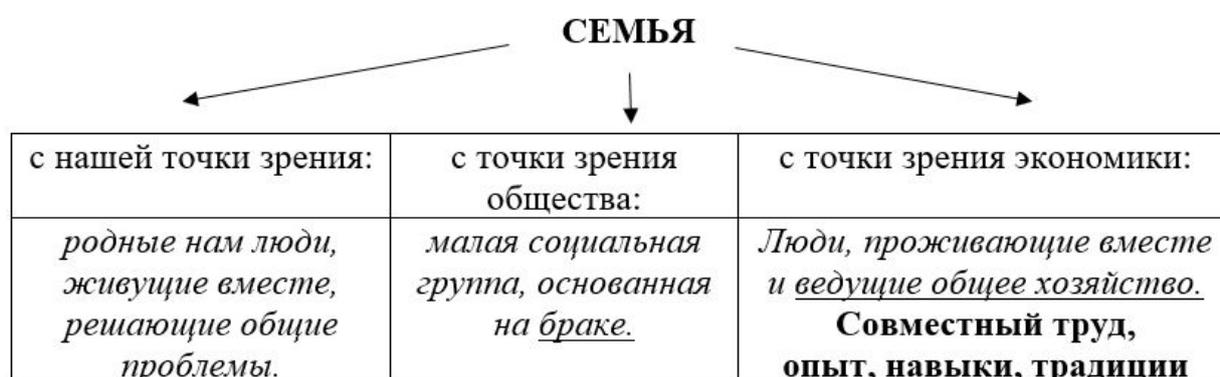
стратегий, одна из которых семейно-ориентированная предполагает, что семья как ценность может быть целью жизненного проекта [4, с. 34].

Построение жизненных стратегий в рамках реализации модели социально-экономического образования начинается в 7 классе с семейно-ориентированной стратегии через изучение элективного интегрированного курса «Экономика моей семьи». Первые экономические знания ребенок получает в семье. Именно семья является фундаментом для социализации и получения первых финансовых проб и расчетов. Интегрированный курс экономики и математики позволяет школьникам познакомиться с экономической жизнью своей семьи. И. А. Колесникова называет такую стратегию «стратегия пребывания в содержании», которая предполагает необходимость непосредственного нахождения человека внутри того, что является содержанием, предназначенным для усвоения. Тогда процесс обучения реализуется в контексте реальности, поэтому и полученное знание оказывается реальным [5, с. 18]. В нашем случае такой реальностью является экономическая жизнь семей обучающихся. Все расчеты, мини — исследования и мини — проекты учащиеся проводят, опираясь на показатели домашнего хозяйства.

Главный принцип любой стратегии — нацеленность на достижение жизненно важного результата. В нашем случае это:

- укрепление семейных отношений и ценностей через совместную деятельность ребенка и родителей, что актуально в подростковом возрасте;
- социализация подростка через семью;
- изучение и развитие личностных ресурсов учащегося;
- повышение финансовой грамотности всех членов семьи.

Построение любой стратегии начинается с видения и миссии своей семьи, включающие целевые ориентиры, ценности, традиции и т. д. В рамках практикума «Семья глазами экономистов» рассматриваем семью с трех позиций:



Далее учащимся предлагается описать свою семью, указав: возраст семьи, состав семьи, законность отношений, размер и статус семьи, соотношения поколений, экономические ресурсы семьи, традиции и семейные праздники, обязанности членов семьи. В ходе обсуждения у учащихся приходит понимание, что решения в семье принимаются совместно, учитывается мнение детей, большая часть семей регулярно планирует будущее, строят финансовые стратегии.

Цель применения стратегий, по мнению зарубежных исследователей Weinstein С.Е. и Mayer R.Е. — повлиять

на мотивационное и эмоциональное состояние обучающегося таким образом, чтобы он мог отобрать, получить, организовать и интегрировать новые знания [6, с. 51]. Примером такой стратегии является изучение потребностей семьи на практикуме по теме «Потребности мои и моей семьи». За неделю до занятия учащиеся получают предварительное задание: провести опрос своих родных и близких (5–7) человек разного возраста. Против каждого утверждения поставьте оценку важности так, чтобы 14 стояла против самой важной потребности, а 1 — против самой незначимой.

|                  |  |                      |  |
|------------------|--|----------------------|--|
| без друзей       |  | без Интернета        |  |
| без книг         |  | без жилья            |  |
| без еды          |  | без семьи            |  |
| без новых знаний |  | без новой одежды     |  |
| без понимания    |  | без путешествий      |  |
| без уважения     |  | без развлечений      |  |
| без света        |  | без защиты от врагов |  |

Камеральная обработка проходит на интегрированном практикуме, где учащиеся по показателям своей семьи рассчитывают среднестатистический показатель каждой потребности, вычисляют самую значимую семейную потребность, стоят диаграммы. Далее потребности рассчитывают по трем возрастным группам (дети, взрослые и пожилое население), что позволяет увидеть разницу в иерархии потребностей. Это мотивирует ребят объяснять причины при анализе результатов, усиливает воспитательный потенциал занятия.

«Образование должно учить не предметам, а когнитивным навыкам», — говорится у Р. Шенка. Когнитивные умения — это способность учащихся мыслить и решать учебные задачи, что выражается в творческом поиске, логических рассуждениях, позволяющих находить выход из различных проблемных ситуаций в ходе учебного процесса. Многие ученые, например, А.А. Плигин, Д.Н. Павлов называют такие навыки когнитивными стратегиями.

Д.Н. Павлов применительно к когнитивной деятельности даёт следующее определение: «Когнитивная стратегия — это закономерности выбора способов решения задач познания, для достижения определенных целей». Когнитивные стратегии включают в себя действия направленные на получение, поиск и фиксацию информации;

понимание и преобразование информации; применение и представление информации; оценка достоверности получаемой информации и использование накопленного опыта в повседневной жизни [2, с. 18-19]. В семейной экономике такой информации достаточно:

- решение задач на расчет семейного бюджета, банковских услуг и налоговой политики;
- вычисление ежемесячных обязательных расходов семьи и расходов на стандартный набор продуктов питания;
- исследование недельных личных затрат подростка на проезд, питание, развлечения и т. д.;
- расчет стоимости потребительской продуктовой корзины в магазинах в шаговой доступности;
- изучение информации для потребителя и грамотное чтение штрих-кодов;
- составление древа проблем «Риски в семейной экономике» и коллажа «Блага, создающиеся в семье» и т. д.

Все эти и другие виды учебной деятельности отражены в бонусной программе курса и имеют стоимость. Это способствует развитию когнитивных навыков и также, совместно с родителями, построению стратегии движения в предмете.

Например, бонусная программа первой четверти:

| дата  | виды деятельности   | максимум бонусов   | результат | роспись |
|---|---|--|-----------|---------|
| <i>1 четверть — «Экономика-все, что нас окружает»</i> |   |  |           |         |
|   | Активная работа на уроке                                    | 5  |           |         |
|   | Содержательный устный ответ                                 | 5  |           |         |
|   | Мини-исследование «Где и как ты встречаешься с экономикой?» | 5  |           |         |
|   | Практикум «Потребности мои и моей семьи»                    | 20 (5 — проведение опроса, 10 — камеральная обработка, 5 — дополнительное задание) |           |         |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | Решение задач по теме: «Факторы производства» | 5  |  |  |
|   | Синквейн «Факторы производства»               | 5  |  |  |
|   | Практикум «Штрих-коды товаров. Реклама»       | 10 (5 — работа со штрих-кодами, 5 — реклама) |  |  |
| <b>Итоги 1четверти: 25 б. — «удовлетворительно», 26-35 б. — «хорошо», более 35 б. — «отлично»</b> |   |  |  |  |

Уже в седьмом классе начинается построение профессионально-ориентированной стратегии через выполнение творческого проекта «Профессиональное древо моей семьи». При составлении древа учащиеся указывают родственные связи, профессии и, по — возможности, трудовой стаж своих родных и близких. При ответе на вопрос: «Что больше удивило в работе над профессиональным деревом?», учащиеся обращают внимание на устаревшие и редкие профессии, большой трудовой стаж и наличие

трудовых династий. Совместный детско-родительский труд позволяет укреплять отношения и влияет на грамотный выбор жизненного и профессионального пути.

Очевидно, что каждая из рассмотренных стратегий рассчитана на работу с определенным содержанием, которое может быть педагогически инструментально как в естественной ситуации, создаваемой самой жизнью, так и в имитационном варианте, который намеренно создан педагогом для открытости жизненному опыту.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. — Мысль. 1991.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя/А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарский и др. — Москва: Просвещение, 2010. — 152 с. — Текст: непосредственный.
3. Быстрова, Е. А. ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ И МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»: специальность 1701z «педагогика и психология детства» диссертация на соискание ученой степени магистра педагогических наук/Быстрова Елена Алексеевна; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». — Екатеринбург, 2019. — 145 с. — Текст: непосредственный.
4. Ельникова, Г. А., Михайловская З. В. ТИПОЛОГИЯ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ МОЛОДЕЖИ/Г. А. Ельникова, З. В. Михайловская. — Текст: непосредственный // КАЗАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ВЕСТНИК. — 2018. — № 2. — с. 33-36.
5. Колесникова, И. А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ/И. А. Колесникова. — Текст: непосредственный // Известия Волгоградского Государственного педагогического университета. — 2006. — № 1 (14). — с. 15-21.
6. Куприянчик, Т. В. О ПОНЯТИИ «УЧЕБНЫЕ СТРАТЕГИИ» В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ПО МАТЕРИАЛАМ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)/Т. В. Куприянчик. — Текст: непосредственный // Научный журнал «Дискурс», педагогические науки. — 2019. — № 8 (34). — с. 49-57.
7. Огородова, Т. В. Формирование термина «жизненные стратегии»/Т. В. Огородова. — Текст: электронный // КиберЛенинка — научная электронная библиотека: [сайт]. — URL: (дата обращения: 12.08.2020).

## Особенности дистанционного обучения школьников

Марчук Наталья Анатольевна, учитель математики;  
 Гульманов Нуртай Кудайбергенович, учитель математики  
 Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Караганды (Казахстан)

*В статье авторы пытаются определить каналы связи творчества детских писателей и окружающей реальности.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, обратная связь, качество контроля уровня полученных знаний, мотивации.

Ограничительные меры и самоизоляция, связанные с распространением пандемии коронавируса, сделали переход на дистанционное обучение школьников вынужденной реальностью. К переходу к онлайн-обучению не были готовы ни учительское сообщество,

ни школьник, ни, тем более, их родители. Возникает много проблем и вопросов, решения и ответы на которые педагогам приходится находить непосредственно в процессе работы. Из собственного, пока небольшого, опыта работы, по результатам опросов и анкетирования коллег и прове-

дения онлайн-семинаров удалось выявить основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги школ при организации процесса дистанционного обучения. Вот краткий перечень основных проблем, с которыми сталкиваются школьные учителя при дистанционном обучении:

1. слабая обратная связь между учителем и учащимся;
2. низкое качество контроля уровня полученных знаний;
3. отсутствие мотивации к обучению у учащихся (поддерживать высокий темп обучения, без постоянного контроля со стороны учителя, удастся далеко не всем учащимся);
4. недостаток практических знаний;
5. невозможность в достаточной мере развивать коммуникативные навыки учащихся;
6. низкая компьютерная грамотность, как некоторых учащихся так, к сожалению, и отдельных учителей;
7. плохая техническая оснащенность и низкая скорость интернета.

В свою очередь учащиеся отмечают в анкетах «недостаток общения», «нет возможности для консультации обратиться лично к учителю», «целый день вынужден неподвижно сидеть у монитора», «не могу правильно организовать свое время для выполнения домашних заданий» и еще ряд других затруднений, возникающих в ходе «удаленного» обучения.

Чтобы сделать процесс дистанционного обучения максимально эффективным учителю необходимо использовать активные методы обучения и разнообразные электронные ресурсы. К основным методам и средствам дистанционного обучения относятся следующие [1]: электронные книги и учебные пособия; компьютерные программы в обычном варианте и с удаленным доступом; обучающие видеоматериалы и аудиозаписи; удаленное взаимодействие с учителем посредством сообщений или в режиме реального времени (посредством Skype, видеоконференций, обучающих платформ или другими способами); виртуальные лабораторные работы; тренажеры с удаленным доступом; тестирование знаний с удаленным доступом.

Особо хочется выделить роль учителя в процессе дистанционного обучения. Учитель должен во время групповых или индивидуальных занятий и консультаций отвечать на вопросы учащихся, выявлять степень усвоения изучаемого материала и уровень полученных знаний. На основании этого педагог должен планировать и корректировать дальнейший учебный процесс. При планировании дистанционных уроков учителю необходимо тщательно продумать формы взаимодействия между учащимися, вопросы для проверки изучаемого материала, темы для обсуждения, так как в процессе дискуссий учащиеся могут более полно осмыслить пройденный материал. Педагогическая практика показывает, что полное отчуждение обучаемого от преподавателя значительно снижает познавательную активность и не-

гативно влияет на результат учебно-воспитательного процесса [2,3]. Многие учащиеся испытывают затруднения при дистанционном обучении, так как данная форма обучения требует высокой мотивации, умения планировать и организовывать свою учебную деятельность, самостоятельно работать с источниками информации, анализировать достигнутые результаты [4]. Все данные факты говорят о низкой эффективности дистанционного обучения без участия преподавателя и его непосредственного контроля за процессом обучения, т.е. без общения обучающегося с преподавателем в режиме реального времени.

Особенно остро стоят проблемы организации дистанционного обучения школьников среднего звена, так как учащиеся младших классов обычно находятся под пристальным контролем родителей, а старшие школьники уже имеют более высокую мотивацию, лучше организованы и т.п. Какие приемы и методы должны быть в арсенале учителя, чтобы сделать уроки нестандартными, заинтересовать ребенка, повысить его мотивацию к обучению? Одним из таких приемов при изучении математики является регулярное включение в дистанционные уроки практико-ориентированных, прикладных и исследовательских задач, задач на построение. В урочную практику при дистанционном обучении должны включаться такие формы работы как выполнение заданий, требующих интерпретации полученных решений и отбора ответов, задачи с «парадоксальными условиями», «провокационные», в которых специально допущена ошибка. Задачи на умение читать и интерпретировать количественную информацию, представленную в графической форме, нестандартные задачи (с моделью некоторой реальной ситуации, которая может содержать данные, не являющиеся необходимыми для решения поставленной проблемы) вовлекают учащихся в процесс обсуждения, побуждают анализировать, сравнивать, делать необходимые выводы. Данные типы задач можно включать в самостоятельные и практические работы, работы формативного оценивания. Приведем несколько конкретных примеров данных типов задач.

Задачи, которые целесообразно использовать на дистанционных уроках при изучении квадратичной функции:

1. Прибыль  $P$  (в миллионах тенге), которую компания получает от продажи продукта, задается формулой  $P(x) = 40x - 5x^2 - 35$ , где  $x$  — цена продажи (в сотнях тенге).

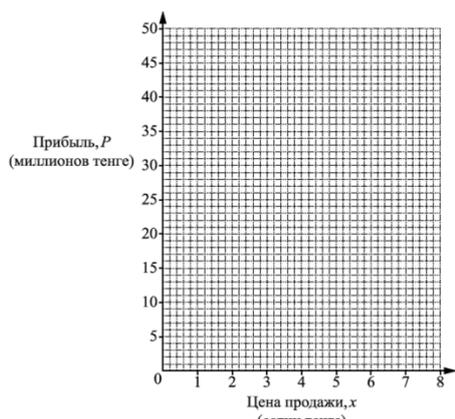
(а) Заполните таблицу:

|     |   |    |   |    |   |   |   |
|-----|---|----|---|----|---|---|---|
| $x$ | 1 | 2  | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 |
| $P$ |   | 25 |   | 45 |   |   | 0 |

(b) Постройте график функции  $P(x)$ , отмечая точки, соответствующие значениям  $1 \leq x \leq 7$ .

(c) Компания хочет получить прибыль, по меньшей мере, 30 миллионов тенге.

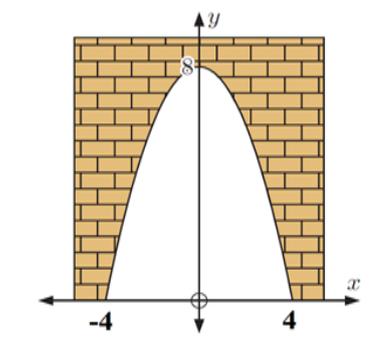
Используя свой график, определите максимальную цену продажи этого продукта.



2. Дальнобойщику нужно проехать через туннель параболической формы. Единицы измерения — метры. Высота грузовика 7 м, ширина 4 м.

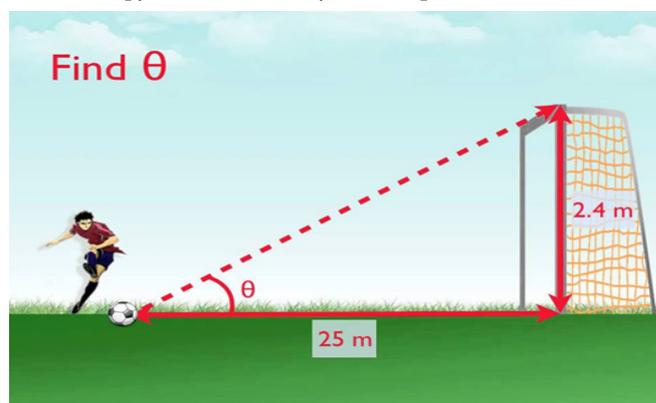
А) Найдите квадратичную функцию, которая задает форму туннеля.

Б) Определите, сможет ли грузовик проехать через туннель? Обоснуйте ответ.



Задачи практического содержания, которые эффективно применять при изучении тем: «Прямоугольный треугольник»; «Решение треугольников».

3. Под каким углом должен лететь мяч, чтобы с расстояния 25 м футболист забил угол в ворота высотой 2,4 м?



Использование данного контента задач на уроках позволяет продвинуться сразу в решении нескольких актуальных проблем дистанционного обучения, а именно: вовлечь в процесс диалога учащихся, повысить их интерес и мотивацию к изучению предмета, способствовать развитию практических и коммуникативных навыков, а также развитию их функциональной грамотности и их критического мышления.

Можно долго рассуждать и спорить о преимуществах и недостатках дистанционной формы обучения. Однако, на данном этапе применения дистанционных технологий, нашей главной задачей является организация учебного процесс таким образом, чтобы новые формы обучения давали максимальный по степени качества результат.

Литература:

1. Школьные страницы. Облегчение школьной жизни. Методы и средства дистанционного обучения. URL: <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Kurgina/link5.htm>
2. Хузиахметов, А. Н., Насибуллов Р.Р. Учебная деятельность студента ВУЗа на этапе перехода к дистанционному образованию // Образование и саморазвитие. 2012. Т. 1. № 29. с. 44-50.
3. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. с. 78-85.
4. Кочетова, Ю. Ю. Особенности применения тьюторского сопровождения в дистанционном образовании // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. № 1 (33). с. 116-118.
5. Кузнецова, О. В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 8-2. — с. 362-364; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 11.05.2020).

## Эффективность современных методов оценивания учебных достижений учащихся

Пономарева Елена Викторовна, учитель математики  
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»

*В статье автор рассказывает о методиках, применяемых на уроках математики, которые позволяют повысить уровень мотивации учащихся. Как организовать оценивание учебных достижений учащихся, чтобы не свести его только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватить весь процесс учебной деятельности и его результаты.*

*Ключевые слова: формативное, суммативное оценивание, мониторинг.*

Для современного педагога, идущего в ногу со временем, при оценивании учебных достижений учащихся основной целью становится не только сумма знаний, умений и навыков, которую осваивает учащийся, но и формирование у него способности и потребности самостоятельно приобретать новые знания, умения и навыки.

Какие условия нужно создать для того, чтобы обеспечить возможность формирования самостоятельного человека, способного жить в современном обществе? Этот вопрос не дает покоя многим учителям, в том числе и мне, учителю с двадцатилетним педагогическим стажем. Восстребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Одним из таких подходов является формативное (формирующее) оценивание, которое можно еще назвать оцениванием для улучшения обучения. Оценивается не ученик, а его работа. А при оценивании работы, акцент делается на ее, положительные стороны, а не недостатки [2, с. 2].

Нередко понятия «оценка» и «отметка» отождествляются. ОЦЕНИВАНИЕ — это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования. ОЦЕНКА — это результат процесса оценивания, деятельность или действие по оцениванию,

качественная информация обратной связи. ОТМЕТКА — это символ, условно-формальное, количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом. Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть: понятным всем участникам образовательного процесса; гибким; многоинструментальным; психологически комфортным; многосоставным.

С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: диагностическое, формативное и суммативное [2, с. 6].

Любая деятельность ученика должна быть оценена. Она должна отражать не только уровень знаний школьника, но и степень прилагаемых им усилий. Личностный рост ученика по пятибалльной системе оценить очень сложно, поэтому применяю мониторинг, который отражает активность учащихся на уроке по усвоению материала. Область применения этого мониторинга велика. Так, его можно применить учителям в конце урока при оценке деятельности учащихся. А также сам ученик применяет мониторинг при оценивании своей деятельности на уроке. Для этого были разработаны критерии, которые позволили учащимся самостоятельно оценить свою деятельность. Например: оценка «5» — если отмечены все критерии мониторинга. Данный мониторинг можно применять, когда на уроке используется групповая работа. Спикер группы заполняет мониторинг активности на каждого ученика группы.

Таблица 1. Мониторинг активности учащихся на уроке

| №  | Ф. И. учащегося | Умение задавать вопросы | Видеть и исправлять ошибки | Предложить ход решения | Привести примеры | Выполнить рисунки, схемы, чертежи | Аргументировать |
|----|-----------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 1. | Иванов          | +                       | +                          | +                      | +                | +                                 | +               |
| 2. | Петров          | +                       | +                          | +                      | +                |                                   | +               |

Хотелось бы отметить, что применяя мониторинг активности учащихся на уроке, дает возможность учителю проанализировать, как идет развитие мотивации учения у каждого ребенка в классе и класса в целом. Для более успешных учащихся мониторинг помогает понять им, что мало правильно решить задания и получить результат, нужно еще уметь аргументировать свои действия, видеть и исправлять ошибки, находить новые решения. Для менее успешных учащихся мониторинг является «копилкой» их достижений в учебной деятельности. Огромное значение этого мониторинга в том, что ни один даже очень маленький успех ребенка не остается незамеченным. Для того чтобы развить и повысить мотивацию учения учащихся необходимо создавать на уроках ситуации успеха для учащихся. Я наблюдала за детьми во время выполнения ими заданий и сравнивала, как они работали раньше на уроке и как стали работать сейчас. Дети стали более организованы и добросовестнее относятся к выполнению заданий. Слабые ученики уже могли самостоятельно выполнять задания, если раньше им необходима была помощь сильных учеников, то сейчас они не только выполняют самостоятельно работу, но и способны оценить работу других учеников. А это здорово. Вырос уровень саморегуляции у слабых детей. Если сначала они не всегда добросовестно выполняли домашние задания, то постепенно включаясь в работу, ученики стали более уверенны в себе, что у них все получится, то есть росло чувство уверенности и ответственности. Формирование у учащихся саморегуляции — самая необходимая и самая сложная задача. Уровень саморегуляции у всех учеников разный, поэтому я стараюсь учитывать особенности восприятия, мышления, памяти каждого учащегося. Чтобы проследить саморегуляцию учащихся, я использовал на разных уроках, разные подходы. При разработке уроков теперь я стала, больше уделять внимания на способы включения учащихся в урок, поэтому стала больше включать задания творческого характера. Именно творческие и посильные задания наиболее удерживали внимание учащихся. А радость, которую получали учащиеся от сделанных на уроке открытий и, главное, открытий своих возможностей, способностей, помогло создать мотивационную основу для истоков творческой, созидательной деятельности.

Оценка качества преподавания со стороны обучающихся имеет большое значение для повышения качества образования в школе. Такой мониторинг позволяет наладить обратную связь между учителем и обучающимися, что, в свою очередь, дает возможность педагогу своевременно реагировать на проблемные области [1, с. 18].

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения [3, с. 12]. Формативное оценивание используется в повседневной практике (по-

урочно, ежедневно), применяется в форме, приемлемой как для учащихся, так и для учителя. На своих уроках использую разные техники формативного оценивания. Использую технику «Светофор», суть которой заключается в том, что у каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора, одну из которых они поднимают, обозначая свое понимание или непонимание материала, по итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе [3, с. 19]. Следующий прием формативного оценивания уровня понимания учащихся, используемый мною на уроках «Проверка ошибочности понимания», виде игры «Верь, не верю», где намеренно даю учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения о каких-либо идеях, принципах или процессе и понятиях. Затем прошу учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения [3, с. 21]. Но самая распространенная техника формативного оценивания — это «словесная оценка», ее называют еще устной обратной связью. Я хвалю учащихся за хорошее выполнение упражнения и, таким образом, провожу устную обратную связь, соответственно, и тем самым учащийся понимает, что данный материал или информацию он успешно освоил. Если ученик выполняет неправильно, я указывала на ошибки в выполнении упражнения, не поставив за работу никакой отметки, тем самым оценила ее. В результате учащийся осознает, что ему необходимо сделать для достижения более хороших результатов. В своей работе мы учителя ежеминутно сталкиваемся с оцениванием, и его критериями. Оценивание — категория, используемая для обозначения деятельности, направленной на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении [2, с. 161].

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т. п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки [3, с. 10].

На уроке при оценивании соблюдались определенные критерии, я предложила ученикам свои: знание правил и определений, умение приводить примеры, насколько выполнена домашнее задание, решение практических заданий, задания творческого характера. Каждое выполненное задание оценивалось в баллах. Несложные задания были оценены в один балл, а задания творческого характера, более сложные были оценены в два балла. Учащимся были выданы оценочные листы, куда они вносили баллы по тем заданиям, которые были выполнены ими. После чего суммировали баллы, а после использовали шкалу пе-

реводов баллов в отметку. Таким образом, учащиеся сами смогли себя оценить. В дальнейшем критерии стали разрабатываться совместно с учениками. Такая проводимая работа на уроке нравится учащимся, ведет к успешному обучению.

После того как стала использоваться на уроках критерии оценивания, заметила, что учащиеся согласны были с тем, что отметка выставлена учителем была объективна. Если раньше возникали проблемы объективности при оценивании, то сейчас их просто не стало.

#### Литература:

1. Е. В. Сергеева, М. Ю. Чандра, Современные технологии оценивания учебных достижений обучающихся. Учебное пособие — Волгоград Издательство ПРИНТ 2013, 115 с.
2. Руководство для учителя по программе III базового уровня, Астана 2012 г, 306 с.
3. Р. Х. Шакиров, А. А. Буркитова, О. И. Дудкина, Оценка учебных достижений учащихся. Методическое руководство — Бишкек «Билим», 2012г, 80 с.

Умение учеников самостоятельно делать выбор и принимать решения, ведет к формированию самостоятельного человека, способного жить в современном обществе. А самое главное для меня, что мои ученики получают удовольствие от процесса обучения, который ведет к повышению уровня мотивации. Так же помогает организовать оценивание учебных достижений учащихся, который не сводится только к оцениванию знаний, умений и навыков, а охватывает весь процесс учебной деятельности и его результаты.

## Изучение темы «Великая Отечественная война» на уроках истории в 10-м классе с использованием материалов экспозиции школьного музея «Из истории Волховского фронта»

Потявина Наталия Николаевна, учитель истории

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района г. Санкт-Петербурга

*В статье автор делится опытом проведения уроков по истории Великой Отечественной войны с учетом регионального компонента.*

*Ключевые слова:* музей, урок-экскурсия, урок-конференция, краеведение, блокада Ленинграда, исследовательская, проектная деятельность патриотизм.

Педагогическая миссия учебного предмета «История» многообразна. Я остановлюсь на краеведческом аспекте и на аспекте создания условий для воспитания патриотических чувств ребенка. Современный молодой человек — патриот, уважает прошлое и настоящее многонационального народа России, знает историю, язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества, усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, чувствует ответственность и долг перед Родиной. Воспитание такой личности является важнейшим условием получения школьником образования на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов [1].

Особое место в этом ряду с точки зрения организации учебного процесса школы № 98 Санкт-Петербурга и в преподавании предмета «История» принадлежит музею «Из истории Волховского фронта». Школьный музей является своеобразным музейным учреждением, поскольку он ведет в меру своих возможностей силами учащихся и педагогов поисково-собираТЕЛЬскую работу, экспони-

рование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Школьный музей «Из истории Волховского фронта» выступает как составная часть воспитания личности и формирования гражданско-патриотической позиции. Цель работы: историческое, героико-патриотическое и культурно-нравственное воспитание учащихся на основе познавательно-краеведческой и экскурсионной деятельности музея. Задачи: знакомство школьников с боевыми традициями Вооруженных Сил, примерами мужества и героизма защитников Отечества, проявленных бойцами Волховского фронта; сохранение памяти о бойцах Волховского фронта среди учащихся; выявление и развитие творческих способностей учеников, создание условий для их самореализации; формирование учебно-исследовательских знаний, умений и навыков у школьников; формирование у молодежи чувства любви к Родине и гордости за свою страну, уважительного отношения к военно-историческому прошлому Родины; воспитание у молодежи готовности к защите Отечества, формирование глубокого понимания воинского и гражданского

долга перед своим Отечеством; побуждение у учащихся желания познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм. Поставленная цель и задачи реализуются при изучении школьниками истории Битвы за Ленинград.

По программе предмета «История» в 10-м классе теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.», отводится значительное количество времени. Учащиеся изучают причины, характер, периодизацию Великой Отечественной войны, боевые силы сторон, основные операции, их итоги и значение, знакомятся с примерами героизма и мужества советских солдат, работают с исторической картой, документами, делают обобщения и выводы. Важным является развитие умения самостоятельно проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа. Уделяя должное актуальности краеведческой направленности ряда уроков, учащимся предоставлена уникальная возможность выйти за стены класса и познакомиться с историей защиты Ленинграда непосредственно в музее школы, используя его экспозицию.

В музее можно провести уроки: «Героическая оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда», «Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни»», «Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда», «Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады», «Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года и полное снятие блокады», включенные в региональный компонент рабочей программы.

Чем урок в музее отличается от аудиторного занятия? Что дает такое «включение»? Необычная среда (оформление интерьера музея, специальное освещение) воздействует на чувства детей и помогает им совершить «погружение» в другую эпоху, в обстановку блокадного Ленинграда, воссоздать образы наших соотечественников.

В музее учеников окружают карты-схемы, фотографии, текстовый материал, повествующий о начале блокады, боевых действиях на Волховском и Ленинградском фронтах, подвиге и трагедии жителей блокадного Ленинграда, героях-защитниках города. Особую ценность представляют рукописные воспоминания жителей Ленинграда, ветеранов Великой Отечественной войны, подлинные документы, с которыми знакомятся ребята (например, боевой характеристикой командира батареи 860 артполка 310 стрелковой дивизии старшего лейтенанта Пушкарева Феофана Ефимовича). Они имеют возможность рассмотреть кусочек блокадного хлеба, карточки на продукты питания, фотокопию страничек дневника Тани Савичевой, памятные знаки, личные вещи, подаренные музею, стрелковое оружие, найденное на местах боев, а к некоторым экспонатам прикоснуться руками, потрогать, почувствовать ритм метронома. Это делает урок более наглядным и позволяет учащимся не только глубже ощутить особую атмосферу тех лет, но и получить знания об организации жизни и борьбы ленинградцев за освобождение своего города от блокады.

Уроки в музее могут проходить в форме урока-экскурсии, урока-конференции. **1. Урок-экскурсия** проводится с привлечением учеников-экскурсоводов разных классов, ведущих тематические экскурсии, посвященные блокаднему Ленинграду («Начало блокады», «Дети блокадного города», «Труд женщин в блокадном Ленинграде», «Блокадный хлеб», «Таня Савичева», «Анна Ахматова и Ольга Берггольц», «Дорога жизни», «Полуторка», «Ладожская военная флотилия»), его защитникам, героям Волховского фронта, созданию Волховского фронта и его командующему Кириллу Афанасьевичу Мерецкову, военным операциям в ходе Битвы за Ленинград («Тихвинская оборонительно-наступательная операция 1941 г.», «Любанская наступательная операция 1942 г.», «Операция «Искра» 1943 г.», «Ленинградско-Новгородская наступательная операция 1944 г.»). Как вариант, можно предложить группе учащихся 10-го класса попробовать свои силы в качестве экскурсоводов — рассказать на уроке экскурсии одноклассникам на экспозиции музея. Для этого ученик заранее выбирает тему экскурсии и собирает для нее материал, консультируется с учителем, который должен объяснить алгоритм подготовки и проведения экскурсии.

В залах музея учащиеся могут увидеть фотографии воинов-волховчан, поэтов — Мусы Джалиля и Павла Шубина и материалы о них, личные вещи и военную форму начальника штаба артиллерии Волховского фронта Абрама Гершановича Чертока и командующего 14-й воздушной армией Волховского фронта Ивана Петровича Журавлева — людей разных национальностей, живших в семьях с разными традициями. Рассказ экскурсовода позволяет подчеркнуть значение общего вклада в Победу. В качестве домашнего задания предлагается подготовить сообщение: а) об одном из советских полководцев — участнике Битвы за Ленинград, б) об одном из событий войны, имеющем особое значение для учащегося, его семьи, нашего города, края, используя дополнительный материал, в том числе, из архива школьного музея.

Как показывает опыт, ребята внимательно слушают экскурсии, задают экскурсоводам вопросы, относятся к своим товарищам с уважением. Быть экскурсоводом музея в школе почетно. Поэтому не удивительно, что после окончания урока есть желающие также стать экскурсоводами. Например, узнав на уроке-экскурсии о Герое Советского Союза Николае Васильевиче Оплеснине, учащиеся решили написать исследовательскую работу и сочинение. Началась кропотливая работа с литературой, поиск источников, архивного материала. Была сделана попытка найти родственников, для этого связались с членами коми-землячества в Санкт-Петербурге «Неватас», участвовали в телемосте со школьниками и ветеранами из Сыктывкара. Итогом стало объемное сочинение «Николай Васильевич Оплеснин», представленное на районном и городском конкурсе «Война. Блокада. Ленинград» и исследовательская работа «Н. В. Оплеснин. К биографии героя», которая заняла первое место в районном конкурсе исто-

рических чтений. Многие исследовательские работы, посвященные отдельным страницам истории Битвы за Ленинград, в разные годы занимали призовые места на районных и городских конкурсах исторических и краеведческих чтений, создавались учащимися после проведения уроков в музее. **2. Урок-конференция** способствует формированию у старшеклассников умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Урок-конференция с использованием мультимедийной установки проходит в музее, учащимся дается предварительное домашнее задание (индивидуальное или по группам): подготовить сообщение по конкретной теме, вопросы для интервью гостей. Учитель заранее проводит небольшую анкету, которая позволит выявить знания учащихся о Великой Отечественной войне, блокаде Ленинграда. Приглашение жителей блокадного Ленинграда и ветеранов Великой Отечественной войны способствует общению с живыми свидетелями далеких военных лет. Свидетельства из первых уст, передача жизненного опыта старшего поколения молодому поколению неоценимы, оказывают большое эмоциональное влияние на развитие личности учащихся. Бывает, что именно такая встреча побуждает ученика обратиться к семейному архиву, истории своей семьи. Конференция в музее может стать обобщающим уроком по данной теме, местом подведения итогов. На протяжении ряда лет ученики 10-х классов принимали участие в таких конференциях, как «Человек на войне», «Город в блокаде», «Белые пятна блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «А музы не молчали...».

Музей позволяет организовать исследовательскую и проектную деятельность учеников, как на уроке, так и индивидуально. Федеральные государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на формирование исследовательской культуры учащихся, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать найденную информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Предполагается, что в старшей школе ребята уже владеют навыками проектной деятельности и исторической реконструкции.

На уроке можно исследовать отсканированный архивный материал школьного музея (документы, воспоминания письма, газеты). Например, переписку ребят из детского дома № 57 (Флюгов переулок, д.9), находившихся в блокадном Ленинграде с воинами, сражавшимися на фронте в 1943–1944 гг. Учащиеся узнают о том, как была

организована помощь детям, оставшимся без родителей, как выживали маленькие ленинградцы, об их надеждах и чаяниях. Делают выводы о моральной поддержке детей воинами-фронтовиками, о ценности теплого человеческого общения. Работа с письмами повлекла за собой желание учеников создать экскурсию для музея «Дети блокадного Ленинграда», написать исследовательскую работу и детском доме и встретиться с бывшими воспитанниками детских домов блокадного города.

На уроке можно раздать газеты, например, «Рабочий Кронштадта» (23 июня 1941 г. № 146 (6000)), где опубликован Указ Президиума Верховного Совета СССР о военном положении, «Красный Балтийский флот» (26 сентября 1942 г. № 234 (6357)) и прочесть статьи «Один против двадцати» (о подвиге красноармейца Банникова), «192 часа в осажденном танке» (о действиях танка лейтенанта Семена Шмакова на вражеской территории), «Захватили орудие» (о семи разведчиках), рассмотреть фотографию «В районе Синявино» — автоматчиков морской пехоты, выделить главную мысль, ответить на вопросы по тексту, проанализировать обстановку в блокадном Ленинграде, на фронте, сделать выводы.

Учащимся предлагается выполнить проект «Судьба моей семьи в годы Великой Отечественной войны», включить в него интервьюирование своих родственников с фото или видео фиксацией по примерному плану: 1) Где вы находились в годы Великой Отечественной войны? Сколько вам было лет? Чем вы занимались? 2) Какие события вы запомнили как самые важные? самые горькие? самые радостные? 3) Какие свидетельства военных лет сохранились у вас? Чем они дороги вам?

Также можно поручить группе ребят оформление школьного исторического журнала. Результаты своей проектной деятельности ребята представляют вниманию не только одноклассников, но и ученикам других классов, например, при организации круглых столов или классных часов в лекционном зале музея.

Таким образом, миссия предмета «История» создает условия для формирования гражданина, готового учиться, трудиться на благо процветания нашего города, формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирования собственной активной жизненной позиции в общественной жизни, воспитания уважения к историческому наследию народа, помогает нам воспитать личность гражданина Санкт-Петербурга. В этом неоценимую помощь учителю истории оказывает школьный музей.

#### Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

## Цели элективного курса по английскому языку

Шпак Юрий Юрьевич, студент магистратуры  
Благовещенский государственный педагогический университет (Амурская обл.)

*Ключевые слова:* иностранный язык, элективный курс, курс, английский язык, учебный предмет.

На сегодняшний день образование является неотъемлемой частью успеха, способствует всестороннему развитию личности человека. Исторически сложившееся доминирование английского языка в статусе международного, влечет за собой его высокую востребованность в современном обществе.

Дисциплина «Английский язык» согласно ФГОС начального, общего, основного общего образования является составляющей предметной области «Филология», а согласно ФГОС среднего (полного) общего образования входит в предметную область «Иностранные языки». В соответствии с примерной программой по иностранному языку дисциплина «Английский язык» формирует коммуникативную компетенцию — способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка; английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира; способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного; полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся; способствует формированию культуры общения; содействует общему речевому развитию учащихся [3]. Необходимо отметить огромный образовательный потенциал английского языка как учебного предмета.

На сегодняшний день государство рассматривает образование как основополагающий фактор в становлении личности, в связи с этим создан проект Концепция модернизации российского образования до 2020 года, который предполагает осуществление профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, основываясь на индивидуализации обучения [3, 2].

Определение профиля обучения в старшей школе ставит выпускника основной школы перед необходимостью выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления. Необходимыми условиями для такого выбора является введение в основной школе предпрофильной подготовки через организацию профориентационных курсов по выбору. Такие курсы помогут ученику подготовиться к поступлению на избранный профиль, получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана. Содержание элективных курсов по выбору предоставляет учащимся возможность реализовать свой интерес к предмету, в данном случае к английскому языку. Выпускнику необходим такой уровень компетентности, который стал бы залогом успешной реализации его индивидуальности во всех сферах — профессиональной, личностной, семейной и др.

Таким образом, грамотно организованная предпрофильная подготовка (прежде всего система элективных курсов) не только дает возможность учащимся более осознанно подойти к выбору профиля своего дальнейшего обучения, но и способна утолить их познавательные запросы.

Элективные курсы (далее ЭК) — обязательные курсы по выбору учащихся из компонента общеобразовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения [5, 2, 1].

Новизна элективных курсов иностранного языка заключается в том, что курс должен быть построен с учетом целей, которые преследуют ученики. Такое целеполагание предполагает обязательный учёт потребностей учеников и создание условий для их успешного саморазвития в сфере иноязычной профессиональной коммуникации.

Изучение английского языка на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

— Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной): — речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения [4];

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии) [4, 2];

— социокультурная компетенция — расширение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты [4, 2];

— компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения,

в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения [4];

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля [4].

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких лич-

ностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля [4].

Таким образом, элективные курсы являются современным механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения, где каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

#### Литература:

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М: ИКАР, 2009.
2. Колесников, А. А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику / А. А. Колесников. — Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, — 212 с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.: электронный // <http://static.government.ru/>: [сайт]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 11.08.2020).
4. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык.: электронный // <https://www.titul.ru/>: [сайт]. — URL: [https://www.titul.ru/uploads/journal/8/Journal\\_08\\_4\\_33.pdf](https://www.titul.ru/uploads/journal/8/Journal_08_4_33.pdf) (дата обращения: 11.08.2020).
5. Федорова, Н. Б. 4. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие / Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова. — Рязань: Ряз. гос. ун-т. им. С. А. Есенина, 2011. — 88 с.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### О художественных особенностях фильма «Ряска»

Сюй Хунбо, лектор

Циндаоский университет науки и технологии (Китай)

Новогодний фильм «Ряска», срежиссированный Хань Хань, добился шумного успеха. В съемках приняли участие популярные кинозвезды, также популярность фильма объясняется тем, что в нем объединены такие актуальные темы, как молодость, мечта, ностальгия. Захватывающая темы мечты, оригинальные персонажи, ностальгические сцены способствовали тому, что этот легкий комедийный фильм вызывает у публики смех и позволяет ей осознать истинный смысл жизни.

В фильме «Ряска» главные роли играют известные кинозвезды Дэн Чао, Пэн Юйянь и Чжао Лиин. Главный герой, А Лан, в результате автомобильной катастрофы попадает во временной туннель и возвращается в 1990-ые годы. Там он находит близких друзей — А Чжэна, Лю И и Сяо Ма, которые составляют «Группу Чжэнтай». Эта четверка ставит своей целью помочь добрым людям и победить темные силы, для того чтобы доминировать в маленьком городке Тинлинь. В концовке фильма А Лан отпустил ненависть к своему отцу.

#### 1. Захватывающая тема мечты.

Можно сказать, что фильм «Ряска» поднимает тему на новую высоту: внимание зрителя обращается на мечту простого человека стать героем на фоне быстро меняющегося общества. Благодаря осуществлению мечты было достигнуто примирение между отцом и сыном. Вернувшись в 1990-ые годы, А Лан понимает, что скоро настанет эпоха информации, вкладывает деньги в видеосалон и запасаает большое количество пейджеров, чтобы разбогатеть в скором времени. Между тем А Лан осознает, что за суровым видом отца скрывается идеализм.

В фильме выражается такая точка зрения: мир постоянно меняется, на молодых людей наклеивают ярлык их эпохи, и молодость не повторится, но независимо от того, как эпоха изменяется, мы должны сохранить в себе доброту и справедливость и идти вперед навстречу трудностям.

#### 2. Комедийные образы персонажей

Чтобы смягчить некоторую тяжеловесность темы мечты, Хань Хань умело использует метод комедии в описании персонажей. У каждого персонажа в фильме есть

своя мечта, большая или маленькая, но их мечты кажутся зрителю неуместными в свете произошедших с того времени перемен. Эволюция времен делает их мечты немного абсурдными.

#### 1) «Бэтмен маленького городка» — Сюй Чжэнтай

В отношениях между отцом А Чжэном и сыном А Ланом наблюдается разрыв. В начале фильма, когда А Лан стал чемпионом по ралли, он говорит своему отцу иронические слова в качестве «благодарности». Будучи отцом, А Чжэн не понимает увлечений сына, не уважает профессию сына, не поддерживает идеалы сына, он привык решать проблемы насильем...

В 1990-ые годы А Чжэн появился перед А Ланом в образе этакое «Бэтмена маленького городка», честного и справедливого молодого человека. Он не слишком образован, не очень хорошо разбирается даже в базовой арифметике, он никогда не покидал свой городок, что делает его недалеким, из-за чего он всегда лишался возможностей для бизнеса; он презирал законный путь решения проблемы, после смерти друга Лю И все еще прибегал к насилию для решения проблемы. Как мужчина, он привык говорить кулаками, но относится к другим с искренностью, как муж, он любит свою жену, как отец, он все еще беспокоится о будущем своей жены и детей, когда его арестуют. Несмотря на то, что затея с видеосалоном окончилась неудачей и он в конце концов закрылся и что мечта разбогатеть на пейджерах была окончательно разбита, родственные отношения между близкими затронули зрителей.

#### 2) Мятажный и распущенный Сюй Тайлан

«А Лан — хороший человек и хороший автогонщик, но по натуре слишком радикальный». Хань Хань создал образ А Лана, который лишился матери в раннем возрасте, и безответственный образ отца давно и глубоко укоренился в его голове. Режиссер привносит в образ А Лана стремление к правде, доброте и красоте. В фильме А Лан, как участник и свидетель перемены времен, попал во временной туннель и появился в маленьком городке, где живут его молодые родители. Там А Лан восполнил сожаление того, что он никогда не виделся с матерью. В то же время он помирился с отцом.

«А Лан, А Лан, не быть слишком распушен в будущем». Будучи мятежным юношей, А Лан с упрямством ненавидит своего отца. Как человек из будущего, А Лан четко знает, что мир изменится. Когда А Чжэн уверен, что будущее будет за видеосалоном, когда А Чжэн и Лю И смеются над Сяо Ма и его программным обеспечением для интернет-коммуникации, когда упрямый А Чжэн запасается пейджерами, для того чтобы разбогатеть в будущем, когда А Чжэн и Лю И недооценивают будущий рынок недвижимости, А Лан ничего не может поделать, только безнадежно улыбается. Он знает, что не в силах изменить их судьбу.

### 3) Свежая и нежная Сяо Хуа

Сяо Хуа — особенный персонаж в фильме. Когда она была очень маленькой, отец покинул дом. Сяо Хуа думает, что ее судьба очень похожа на судьбу Бай Сучжэнь, поэтому она сменила имя на «Чжан Сучжэнь». Как мама ночного клуба «Искренняя любовь», она и А Чжэн настаивают на принципе «в ночном клубе только поют»; как женщина, она считает А Чжэна ребенком, который не может созреть; как мать, когда А Лан крепко обнимает ее, она дает А Лан тепло, которого он так жаждет; как друг, она всегда беспокоится о безопасности своих друзей.

Когда Сяо Хуа держала раненого А Чжэна в объятиях, она смотрела в небо мокрыми глазами. В это время в небе пролетали три самолета, что проявляет ее стремление к компании отца, который служит летчиком-испытателем. Черный зонт, плавающий в речке, можно назвать символом трагического конца: Сяо Хуа прыгнула с здания из-за послеродовой депрессии.

Кроме трех главных героев, другие персонажи в фильме также являются уникальными. Сяо Ма, который любит программирование, не идет в ногу с членами «Группа Чжэнтай». Хотя друзья посоветовали ему запасаться пейджерами или работать в видеосалоне, он все же поехал на юг. Другой персонаж, Лю И — честный, но немножко глупый человек. Будучи неважным членом «Группа Чжэнтай», он не имеет достоинств в глазах Чжэн Тай, но на самом деле

у него также есть характер: сильный, он может легко сломать три пары палочек; честный, он прошел испытание Сяо Хуа; преданный, он отомстил Ло Ли за Чжэн Тай, рискуя своей жизнью. Персонаж Ло Ли выглядит хулиганом, но на самом деле, у него доброе сердце, он никогда не угрожает женщинам и детям.

### 3. Ностальгическая сцена.

По мнению Хань Ханя: «С эстетической точки зрения, китайские городки способны создать уникальную эстетическую систему в мире, но китайские большие города не могут». Поэтому Хань Хань выбрал городок Тинлинь, сцены в котором имеют уникальную эстетическую ценность, показал стиль жизни Цзяннань с его мостиками, текущей водой, домиками и древними переулками, чтобы отразить проблему изменений, с которыми сталкивается городок в век информации. Например, в сцене просмотра фильма старомодный мотоцикл, счастливые влюбленные, тусклые уличные фонари и красные розы составляют яркий контраст с сегодняшними развлечениями, что говорит о недостатке видов развлечений молодых людей 1990-ых годов. Но режиссер пытается использовать подобные картины и сравнить невинность прошлых годов со сложностью реальности, чтобы показать невинность маленького городка 1990-х годов. В то же время маленький городок как замкнутая сцена фактически скрывает множество безмолвных подтекстов: Сяо Ма — единственный молодой человек «Группы Чжэнтай», который вырвался из этого замкнутого пространства и устремился к мечте. А Хуан Чжицзян, как бизнесмен из другого города, неизбежно вступил в конфликт с ценностями молодых людей городка. Столкновение реальности и традиций делает фильм блестящим.

Таким образом, режиссер Хань Хань, используя свой жизненный опыт, привнес в эту легкую комедию множество заметных деталей, с помощью запоминающихся образов описав невинные годы главных героев, их юношеские вкусы, что вызвало у публики шумный отклик на этот фильм.

### Литература:

1. Чэнь Хуанцин. «Прокатись на ветру и разбей волны»: феномен чистого века, пространства города и вкуса молодежи [J]. Новый фильм, 2017 (1)
2. Хан Хан. Интервью с директором «Прокатись на ветру и разбей волны» [DB / OL]. [Http://fashion.sohu.com/20170121/n479290555.shtml](http://fashion.sohu.com/20170121/n479290555.shtml), 2017, 1.
3. 陈焕庆. 乘风破浪: 纯真年代、小镇空间与青年况味的并合现象 [J]. 电影新作, 2017 (1)
4. 韩寒. 乘风破浪导演访谈 [DB/OL]. <http://fashion.sohu.com/20170121/n479290555.shtml>, 2017,1.

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

### К вопросу об авторстве оперы «Волшебная флейта» (1791)

Орлова Татьяна Сергеевна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный университет

*В статье рассматривается вопрос вклада И. Э. Шиканедера как автора либретто и театрального деятеля эпохи Просвещения в создание и реализацию на сцене оперы «Волшебная флейта» (1791). Делается вывод о том, что Шиканедер сыграл большую роль при создании «Волшебной флейты», ставшей популярной на многие века.*

*Ключевые слова:* Шиканедер, Волшебная флейта, либретто, Просвещение, Австрия.

В наши дни Иоганн Эмануэль Шиканедер (Schikaneder, 1751–1812) почти полностью исчез из памяти представителей немецкого лингвокультурного пространства. Имя этого австрийского театрального деятеля эпохи Просвещения, если и упоминается, то в отношении оперы «Волшебная флейта» (1791), при этом на вторых ролях после гениального композитора В. А. Моцарта (Mozart, 1756–1791). Об этом также свидетельствует тот факт, что биографические сведения о Шиканедере весьма скудны, а обобщающие исследования мало представлены.

В результате такого подхода нивелируется интермедальность оперы и культурно-просветительская деятельность Шиканедера как театрального деятеля своей эпохи. Несмотря на расхожее представление о том, что автором «Волшебной флейты» является В. А. Моцарт, значительный вклад в создание оперы вне антрепренер Шиканедер.

Так, изначальный замысел оперы «Волшебная флейта» и осуществление переложения литературного материала для дальнейшего музыкально-сценического преобразования принадлежит именно Э. Шиканедеру. Шиканедер был близким другом и братом Моцарта по масонской ложе. Он решил помочь больному в то время Моцарту, который с трудом зарабатывал на хлеб, заказав ему музыку для своего уже написанного либретто. Шиканедер является первым исполнителем одной из главных ролей, партии Папагено, а также руководителем театра, где в 1791 г. прошла премьера оперы «Волшебная флейта», дирижером которой выступил В. А. Моцарт.

Особую значимость для оперы играет либретто, которое отражает не только художественные принципы либреттиста, но и актуальные на момент создания идейно-художественные концепции эпохи. Кроме того, «чутье» Шиканедера в театральной сфере и убедительный опыт заставили Моцарта пойти на уступки своему другу во многих вопросах при создании оперы [1]. Яркая иници-

атива либреттиста по созданию произведения, в котором были бы слиты воедино популярные черты различных жанров, бытовавших в то время, привела к эклектичности и музыкального стиля.

В XVIII в. австрийское просветительство при локальности своего масштаба способствовало развитию народного театра, народной комедии и музыки — отличительная черта австрийского искусства XVIII—XIX в. [2]. В числе австрийских просветителей в сфере культуры не последнее место фигура антрепренера, руководителя народного театра Иоганна-Эмануэля Шиканедера.

Э. Шиканедер был известен современникам прежде всего как театральный деятель, чья карьера, хотя и началась в самом низу театрального мира, но преобразовалась в универсальный талант: оперный певец, актер, танцор, постановщик, директор театра. Как отмечает Е. Баур, ни один из директоров театра в Европе того времени не обладал большим инстинктом к желаниям публики, пристрастием к созданию магической атмосферы на сцене посредством новейших приемов и изобретений, как Шиканедер, который обладал творческой смелостью для экспериментов на сцене [3]. Критикам отвечал он так: «пишу не для читателей, а для сцены» [1].

По нашему мнению, восхождение Шиканедера от актера бродячей труппы (1773–1778 гг.), руководителя труппы (1778 г.) до директора собственного театра (1801 г., Theater an der Wien), а также тесное сотрудничество с такой видной фигурой своего времени как Моцарт позволяют считать «Волшебную флейту» отражением венской театральной жизни эпохи Просвещения, достижений Шиканедера и воплощением народного духа.

В XVIII в. Шиканедер имел славу «одного из самых талантливых театральных деятелей» [4]. На его счету насчитывается 56 либретто и, что важно, 45 пьес, написанных на разговорном немецком языке [5], т. к. в то время ита-

льянский театр доминировал в Европе, а оперы писались и исполнялись, соответственно, на итальянском языке, подражая итальянскому стилю.

У Шиканедера был непростой жизненный путь, полный подъемов и падений. На протяжении своей карьеры Шиканедер демонстрировал универсальную природу, его творения варьировались от зингшпиля, который любил простой народ, до классической оперы и драмы. Его театральная практика, таким образом, основывалась на разных по характеру источниках: не только на народном начале, но и на широкой литературной традиции (оперные и драматические произведения на основе произведений Шекспира, Лессинга и Шиллера).

Ко времени написания «Волшебной флейты» у Шиканедера под управлением находился театр на окраине Вены, но антрепренер мечтал о более просторном и технически оснащенном помещении для своей труппы. Таким образом, для него обозначилась необходимость изучить зрительские предпочтения, чтобы создать значительную и успешную постановку как у жителей австрийской столицы, так и у провинциалов. Для этого ему надо было определиться с жанром, стилем, композитором, чтобы угодить как можно большему числу зрителей разного социального статуса и предпочтений (для просвещенных венцев показать на сцене оперу, а для жителей предместий Вены — зингшпиль).

С середины XVIII в. в Австрии складывается национальный оперный стиль, в основе которого был зингшпиль (нем. singspiel), родившийся в театрах Венских предместий [6]. *«Моей единственной целью является работа для кассы директора и выявление того, что именно вызывает самый большой эффект на сцене, чтобы заполнять одновременно и зал, и кассу.»* — указывает в одном из своих писем актер и антрепренер Э. Шиканедер [2].

Шиканедер как человек, с ранних лет выступавший на ярмарках и ощущавший необходимость зарабатывать деньги для своей семьи, научился понимать запросы публики. Он осознавал, что зрители с восторгом принимали феерии с волшебными предметами и постановки на волшебско-сказочные мотивы [1].

В качестве источника сюжета для «Волшебной флейты» Шиканедера привлекла мистическая сказка из опубликованного К. М. Виландом сборника «Джиннистан, или Избранные сказки про фей и духов». Это позволило *«актерам применить все богатство приемов, накопленных народным театром; авторам же помогла создать образы, привлекавшие своей конкретностью, но не стесненные узкоместными рамками»* [7].

В «Волшебной флейте» деятельность венского периода Шиканедера по развитию и расширению народного жанра музыкального театра реализовалась с особой силой. М. Брион характеризует намерение Шиканедера следующим

образом: *«Если бы можно было соединить в одной пьесе превосходную музыкальную партитуру и поражающее воображение зрелище, успех был бы полным, утонченные знатоки и меломаны нашли бы в ней то, что им нужно, тогда как менее образованная публика дивилась бы хитроумным машинам, смене декораций на глазах у зрителей и волшебным чудесам, число которых умножили бы для ее удовольствия. Поскольку такой пьесы не существовало, ее следовало создать»* [1]. Что и сделал Шиканедер.

Одним из проявлений индивидуального-творческого лица Шиканедера можно считать сложную, зрелищную сценографию, требующую работы многочисленных механизмов на сцене. *«Вкусы тогдашнего театра, прямого наследника барочного театра, тяготели к пышности, роскошной мизансцене, декорациям с бесконечной перспективой, хитроумным машинами, позволявшим менять обстановку на глазах у зрителей, с внезапными появлением и исчезновением персонажей, с феерическими апофеозами, когда боги плавали под колосниками сцены на картонных облаках»* [1]. Так, в «Волшебной флейте» среди многочисленных сценических эффектов представлены визуальные и световые эффекты: чудовища из папье-маше, которые вдруг появляются и ползут, спускающаяся с неба Царица Ночи, звуки раскатов грома, шума водопада, огненные всполохи.

Как указывает Е. С. Черная, *«яркое, фантастически построенное зрелище, так ценившиеся венцами в старых волшебных пьесах, объединилось в этих спектаклях с вполне современными психологическими и социальными характеристиками»* [7]. Такой подход при создании оперы «Волшебная флейта» обеспечил закономерно высокие кассовые сборы народному театру Шиканедера [1].

Хотя либреттисты исторически пользовались меньшим авторитетом, чем композитор, но современники Шиканедера восприняли его либретто «Волшебной флейты» с большим интересом. Доказательством служат попытки написать продолжение «Волшебной флейты» И. Гете, Ф. Грильпарцера [8]. Говоря словами Гете, при достаточном понимании ценность либретто Шиканедера безусловна [1]. Либретто Шиканедера вызвало широкий спектр оценок: от восторженных отзывов до обвинений в противоречиях в сюжете и в эклектичности. Либретто нравилось Гете и Гердеру, Шиллеру и Гегелю, Бетховену. Как отметил Гёте 25 января 1827 в разговоре с Эккерманом: *«лишь бы основной массе зрителей доставило удовольствие очевидное, а от посвященных не укроется высший смысл»* [9].

Таким образом, легкий сказочный сюжет не должен служить основанием, считать «Волшебную флейту» незатейливой работой либреттиста Шиканедера, музыку к которой написал гений Моцарт. И. Э. внес большой вклад в создание и постановку такого мирового шедевра музыкального театра, как «Волшебная флейта».

#### Литература:

1. Брион, М. Моцарт. — М.: Молодая гвардия, 2004. — 340 с.

2. Слободкин, Г. С. Венская народная комедия XIX века. — М.: Искусство, 1985. — 223 с.
3. Вагн, Е. G. Emanuel Schikaneder. Der Mann für Mozart. — München: C. H. Beck, 2012. — 464 S.
4. Branscombe, P. W. A. Mozart: Die Zauberflöte. — Cambridge: Cambridge University Press, 1991. — 264 p.
5. Dent, E. J. Emanuel Schikaneder. // Music & Letters. — № 37. — 1956. — p. 14–21.
6. Театральная энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1961. — Т. 1: А-Глобус — 1214 стб.
7. Черная, Е. С. Моцарт и австрийский музыкальный театр. — М.: Музыка, 1963. — 432 с.
8. Мугинштейн, М. Хроника мировой оперы 1600–2000. — М.: У-Фактория, 2005. — 640 с.
9. Эккерман, И. Разговоры с Гете в последние годы его жизни. — М.: Художественная литература, 1981. — 687 с.

# ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

## Процесс заимствования английских слов в последнее двадцатилетие и их влияние на лексику русского языка

Алтынбаева Амаль Оллаёровна, студент магистратуры  
Санкт-Петербургский государственный университет

Русский язык — один из общепризнанных мировых языков. Русский язык отличается высокой информативностью, широкими возможностями выражения и передачи мысли и считается одним из самых гибких языков. Его гибкость обуславливается преимущественно за счет различных процессов заимствований из разных языков.

Данное научное исследование посвящено изучению изменений, происходящих в русской речи в последнее двадцатилетие.

Процесс заимствования всегда вызывал интерес у лингвистов, и языковые изменения в последнее двадцатилетие являются малоизученными в силу времени, поскольку на данном этапе рано делать выводы касательно языковых изменений. Возможно, потребуется еще несколько десятилетий, чтобы ясно определить причины, факторы, повлиявшие на изменения лексики русского языка, подвести итоги и подтвердить/опровергнуть те или иные гипотезы.

При исследовании были применены следующие методы: описательный, сравнительный, эмпирический (опрос в Google Формах), а также анализ и синтез.

Процесс заимствования, обогащение лексики, исчезновение слов и/или их значений всегда являлись актуальными вопросами лингвистики. К процессу заимствований исследователи относились по-разному. Условно их можно разделить на положительно, негативно и нейтрально относящихся. Сторонниками за сохранение чистоты русского языка, его исконной лексики были сделаны попытки замены иноязычных слов на русские аналоги. Некоторые из них были успешными (ср.: *абсолютный* — *совершенный*, *абстрактный* — *отвлеченный*, *аграрный* — *земледельческий*, *аморальный* — *безнравственный*, *индустрия* — *промышленность*, *интернациональный* — *международный*, *хобби* — *увлечение*). В этом случае русские аналоги действительно могут полностью передать смысл слова или понятия, а также допускаются оба варианта употребления. Такая мера не смогла целиком вытеснить употребление иностранных слов и обусловила обогащение лексики и увеличение возможностей языка. Не всегда возможен и практичен способ замены, к примеру, для переформу-

лировки некоторых английских слов потребуются два или более русских слов, в некоторых случаях целые предложения, ср.:

*promoter* [*промоутер*] — *лицо, которое занимается продвижением товара/услуги на рынке;*

*a deadline* [*дедлайн*] — *крайний срок, конечный срок, крайний срок сдачи работы* и др.

Общеизвестно, что заимствования обусловлены развитием общества в сфере экономики, политики, культуры, быта и других областей жизнедеятельности. В последнее двадцатилетие в русский язык вошло огромное количество иностранных слов, которые еще не включены в толковые словари русского языка или зафиксированы в словарях заимствований.

Для того чтобы определить отношение носителей языка к процессу заимствований, был проведен анонимный опрос в Гугл Формах (ссылка на опрос: <https://forms.gle/gZJSPaBcDLKHn3fz7>).

### Результаты исследования

В опросе приняли участие 263 респондента.

#### Распределение респондентов по полу

В опросе приняло участие 93 мужчин и 170 женщин

#### Распределение респондентов по возрасту

Возрастные категории респондентов составляли

до 15 лет — 4 ответа (1,5 %)

16–25–160 ответов (60,8 %)

26–35–63 ответа (24 %)

36–45–25 ответов (9,5 %)

46–55–10 ответов (3,8 %)

56–65–1 ответ (0,4 %)

66+ — 0 ответов (0 %)

Распределение респондентов по роду занятий (ответы респондентов были в свободной форме, в итоге все схожие данные были объединены): лингвист, переводчик, администратор, преподаватель, пенсионер, студент, IT-специалист, менеджер, фрилансер-копирайтер, технический писатель, психолог, редактор, художник, менеджер, химик, инженер, юрист, журналист, библиотекарь, абитуриент.

Отношение респондентов к заимствованиям из английского языка

Респондентам задавался вопрос: «Как Вы относитесь к заимствованиям слов из английского языка в русский?»

Большинство респондентов относятся к заимствованию английских слов в русский язык нейтрально — 175 ответов (66,5 %), положительно относящихся — 49 чел. (18,6 %) и самая маленькая доля респондентов относятся негативно — 39 ответов (14,8 %).

Респондентам задавался вопрос «Как Вы думаете, почему носители русского языка в последнее время так часто и много употребляют заимствованные слова? Укажите причину». Были предложены выбрать один или несколько вариантов и добавить свой ответ в поле «Другое». Все респонденты выбрали в качестве ответа несколько вариантов одновременно. Варианты ответов:

— удобно, так как в русском языке нет аналогичных слов, которые бы в полной мере передали смысл сказанного — 173 ответа

— экономия времени: чем долго объяснять двумя или более русскими словами, лучше выразиться одним английским словом — 161 ответов

— употребляют под влиянием окружающих людей — 131 ответов

— желание идти в ногу со временем — 69 ответов

— желание казаться эрудированным и/или «крутым» — 114 ответов

В поле «Другое» ответы написаны в свободной форме.

Мнение респондентов о будущем русского языка при стремительном темпе заимствований.

Респонденты на вопрос «Каким Вы видите будущее русского языка при стремительном темпе заимствований английских слов?» могли выбрать один вариант или добавить свой ответ в поле «Другое».

Варианты ответов:

— не стоит тревожиться, так как это естественное явление в языке выбрали 201 респондентов (76,4 %)

— заимствования портят чистоту языка, в результате чего русский язык будет засорен огромным количеством английских слов выбрали 39 респондентов (14,8 %)

Остальные 23 респондента выразили свое мнение в поле «Другое».

Литература:

1. Захаренко, Е. Н. Новый словарь иностранных слов: [свыше 25 000 слов и словосочетаний: толкование, этимология, примеры употребления] / Е. Н. Захаренко, Л. Н. Комарова, И. В. Нечаева. — Изд. 3-е, испр. и доп. — Москва: Азбуковник, 2008.
2. Кронгауз, М. А., Русский язык на грани нервного срыва. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 320 с. — 5200 экз. — ISBN 5-9551-0176-4.
3. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — Москва: АСТ-ПРЕСС, 2014.
4. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: около 25 000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. — 2-е изд., доп. — Москва: Русский язык, 2000.

Как видим, подавляющее большинство респондентов (76,4 %) настроены оптимистично по отношению к судьбе русского языка и стремительный темп заимствований английских слов воспринимают как естественное явление в языке. 14,8 % респондентов беспокоятся за сохранение чистоты русского языка, а 8,8 % респондентов ответили в свободной форме, в которой содержатся оптимистичные и пессимистичные взгляды на будущее данного языка.

**Вывод**

Язык — динамическая система, в которой все ее компоненты находятся в постоянном развитии. Язык — живой организм и отражение быта, культуры и цивилизации общества. Язык сам по себе не может появиться или исчезнуть, он напрямую взаимосвязан с обществом. Только с развитием общества может появиться язык и только с разрушением общества он исчезает. Поэтому говорить, что русский язык засоряется, оскудняется, исконно русские слова исчезают, вместо них появляются различные заимствованные слова, которые портят чистоту русского языка, — сомнительное утверждение. Как утверждает Г. Н. Скляревская, «О порче языка можно говорить тогда, когда язык утрачивает свою функциональную состоятельность — когда нарушаются его функции (коммуникативная, информационная, номинативная, когнитивная, эстетическая и другие, менее важные), или когда останавливаются или деформируются обычные языковые процессы (семантический, номинативный, словообразовательный), чего нельзя сказать о современном русском языке, который, как бы ни был «засорен», сохраняет свою функциональную активность, и даже обнаруживает повышенную интенсивность всех нормальных языковых процессов» [8].

Действительно, на данный момент в языке не происходит ничего разрушительного, напротив изменения происходящие в языке, а именно заимствования из английского языка еще раз свидетельствует о гибкости и устойчивости русского языка. Как показывает нам история языка, ненужные заимствования со временем выйдут из употребления, «... языковая система адаптирует чужеродные элементы (заимствования, жаргонизмы) и приспособит их для своих номинативных или стилистических потребностей» [8].

5. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25 000 слов и словосочетаний: [наиболее употребительная иноязычная лексика, вошедшая в русский язык в XVIII–XX и начале XXI в.] / Л. П. Крысин. — Москва: Эксмо, 2005.
6. Лаптева, О. А., Узус как арена языкового изменения, Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста / Сборник статей, посвященный юбилею Галины Александры Золотовой. — М.: Эдиториал УРСС, 2002, с. 345–353.
7. Мачкин, Ю. Е. Словарь заимствований (англо-русский) / Ю. Е. Мачкин, Т. С. Коршунова. — Москва: Филоматис, 2007.
8. Склярская, Г. Н., Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия: состояние, проблемы, перспективы. Исследования по славянским языкам. — № 6. — Сеул, 2001. — с. 177–202.
9. Словарь языка интернета.ru / под ред. М. А. Кронгауза. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2016. — 288 с. — 3000 экз. — ISBN 978–5–462–01853–4.
10. Шагалова, Е. Н. Словарь новейших иностранных слов: [около 3 500 слов: цитаты из СМИ и интернета: подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова. — Москва: АСТ-ПРЕСС, 2017.

## Грамматический состав ойконимов (на примере Джизакской области)

Довурова Холида Хайдаровна, соискатель

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои (Узбекистан)

*В статье рассматривается грамматический состав ойконимов Джизакской области. По грамматическому составу ойконимы делятся на ойконимы с аппелятивной основой, топоформантные и индикаторные. Грамматический состав ойконимов проанализирован на основе ономастически-конверсионного, морфологического и грамматического методов.*

*Ключевые слова: ономастика, ойконим, аппелятив, топоформант, индикатор, конверсия.*

## Grammar composition of oikonyms (in the example of the Jizzakh region)

Dovurova Holida Hajdarovna, applicant

Tashkent State University of the Uzbek language and literature named after Alisher Navoi (Uzbekistan)

*This article is about the grammatical composition of oikonyms of the Jizzakh region. According to the grammatical composition, oikonyms are divided into oikonyms with an appellative basis, topoformants and indicator oikonyms. The grammatical composition of oikonyms is scientifically analyzed based on onomastic-conversion, morphological and grammatical methods.*

*Key words: oikonym, appellative, topoformant, indicator, conversion.*

Наименования, встречающиеся в системе узбекской топонимии, в частности названия в структуре ойконимов, имеют сложную грамматическую структуру. Образующие их лексемы, входящие в их структуры слова и формообразующие морфемы различаются по своему функциональному и нефункциональному состоянию при образовании ойконимов. Существуют такие наименования, структура, форма которых соответствует производной или простой лексеме-аппелятиву. И напротив, есть такие наименования, в их составе кроме основного корня есть различные словообразующие или формообразующие окончания. Даже некоторые названия состоят и из корневого аппелятива, и из словообразовательной морфемы, и из синтаксических соединений. Но не все эти сложные грамматические конструкции одинаково участвуют в построении ойконимов и считаются языковым материалом, послужившего основой для ойконима.

Например, ойконим Куштамгали состоит из Куш+тамга+ли, ни одна из которых не относится к обра-

зованию ойконимов. Но в то же время необходимо отметить, что название этого места состоит из структуры Куштамгали. Следовательно, этот языковой материал относится и к ойкониму. Но эта причастность рассматривается не с точки зрения образования ойконимов, а с точки зрения грамматической, то есть языковой структуры названия места. Таким образом, здесь была поставлена цель анализа и определения не образования топонимов, а состава лингвистических элементов, выполняющего функцию ойконима языкового материала. С этой целью узбекские топонимисты изучают ойконимы, разделив их на три группы: 1) ойконимы с аппелятивной основой; 2) топоформантные ойконимы; 3) индикаторные ойконимы [15].

Также предусматривается деление наименований местностей на типы, анализ нарицательных существительных по грамматическому составу.

### Ойконимы с аппелятивной основой

Под термином наименования с аппелятивной основой понимаются ойконимы, образованные по форме из не-

производных апеллятивов. Такие апеллятивы не имеют никаких окончаний или компонентов дополнительных частей. Соответственно, с точки зрения современного узбекского языка ойконимы с апеллятивной основой не делятся ни на какие производные морфемы.

Непроизводные ойконимы, встречающиеся в составе ойконимии Джизакской области: к ойконимам с апеллятивной основой относятся Банд ‘водохранилище, гидротехническое сооружение’, Бекат ‘остановка; железнодорожная станция; карвансарай’, Довул ‘ураган’, Дувлат ‘название подразделения рода манах киргизов’, Ёргок (Жаргок) ‘кожа без шерсти’, Ём ‘почта; станция’, Жадик ‘название одного из малого рода киргизов’, Кутал ‘перевал’, Мугол ‘название одного из древних тюркских племен’, Огар ‘название одного из подразделений узбекских родов’, Турк ‘название одного из племени турк’, Тукай ‘тростник’, Увол ‘название одного подразделения племени бахрин’, Чангал ‘название одного подразделения родов афганов’, Урал ‘гора’, а также такие слова, как Уяс ‘муха’, Сузок ‘населенный пункт’, Тегана (чегана) ‘название одного из родов в составе узбекского народа’, Чанок (Чаганок) ‘чаша’, которые хоть и исторически являются производными, сейчас считаются непроизводными.

Ойконимы Абуз (Обуз), Куса, Ёргок (Жаргок), Довул, (Галляаральский район), Барлос, Мугол, Дувлат, Жадик, Чангал (Бахмальский район), Жалойир, Огар, Увол (Заминский район), Саёт, Киёт (Фаришский район), Турк (Шараф Рашидовский район), Кипчак (город Джизак), которые находятся на территории Джизакской области являются непроизводными. Если посмотрим на схему апеллятив > этноним > этноойконим, то видно, что от непроизводных апеллятивов образовались этнонимы, а от этнонимов формировались этноойконимы [22].

А ойконимы с апеллятивной основой Банд, Бекат (Фаришский район), Ём, Тукай, Урал (Заминский район), Кутал (Галляаральский район) образовались по схеме апеллятив > ойконим.

Говоря об ойконимов Чанок, Сузок, Чаганок можно провести анализ с точки зрения исторической деривации состоящих из производных слов простых апеллятивов, разделить их на корневые и словообразующие морфемы. К слову, в ойконимах чанок, сузов, чаганок словообразование с точки зрения современного языка остается не заметным. Но исторически можно выделить окончания кили ок- в их составе: чана+к-Чанок, Суза+к-, Чаган+ок. Но такое предположение не представляет особого интереса для системы ойконимов. Поскольку упомянутые окончания в данном случае составляли этнонимы, а не топонимы. Следовательно, хотя эти окончания исторически функциональны для этнонимов, для ойконимов они являются нефункциональными. Поэтому, говоря об образовании ойконимов, важно правильно обозначить чисто ойконимические образования.

Хотя ойконимы с апеллятивной основой состоят из небольшого количества, но они имеют свое место в системе ойконимии Джизакской области.

### Топоформантные ойконимы

Как мы отмечали ранее, многие производные конструкции, встречающиеся в грамматической структуре ойконимов, относятся не к системе топонимов, а этнонимов. Например, аффиксы ли-, чи- в ойконимах Илонли ‘змея’, Тарокли ‘гребень, расчёска’, Пулатчи ‘сталь’, Мерганча ‘стрелец’, синтаксические конструкции Окмангит ‘белый мангит — название рода’, Чалакарга ‘недоношенная ворона’, Жувонтаек ‘толстая палка’ хоть и образуют языковой материал, по сущности они принадлежат к системе этнонимов. Но, несмотря на то, что упомянутые грамматические конструкции по сути состоят из этнонимов, их можно рассмотреть с научной точки зрения в качестве конструктивной системы назывных существительных. В таких анализах выделяются топоформанты, встречающиеся в структуре топонимов [6]. Топонимы, в составе которых есть такие формообразующие окончания, называются в топонимике формантными топонимами [5].

Ниже рассмотрим топоформанты, встречающиеся в составе ойконимов Джизакской области. Топоформанты в составе ойконимов разделяются на два вида:

1. **Узбекские топоформантные ойконимы;**
2. **Займствованные топоформантные ойконимы.**

**Узбекские топоформантные ойконимы.** Большинство ойконимов современного узбекского литературного языка образованы с помощью узбекских топоформантов. Такие ойконимы считаются исконно тюркскими из-за того, что состоят из тюркской основы и окончания. В корне чисто тюркских ойконимов участвуют следующие узбекские топоформанты.

**Ойконимы с топоформантом ли-.** Это древний аффикс, образующий прилагательное [8]. Это аффикс обозначал на языке исторических надписей воспринятое от корневого слова, обладание предметом, профессиональную и территориальную принадлежность. Некоторые же ученые — лингвисты описывают данное окончание как морфема, образующая относительное существительное [21].

Русский ученый, тюрколог А. Н. Кононов не присоединяется к мнению А. Н. Баскакова о генетике аффикса -ли [2], считая его исторически самостоятельным аффиксом [10]. В истории узбекского языка есть такие формы этого аффикса, как лы-, ли-, лу- [1]. Аффикс ли- современного узбекского языка считается самым «плодородным». Это аффикс широко используется в топонимии при образовании очень широкого спектра этнонимов от существительных и прилагательных. Из этих этнонимов сформировано очень много наименований мест, то есть ойконимов. В современном узбекском языке ойконимы с топоформантом ли- обозначают следующие значения:

1) ойконимы, обозначающие признак и обладание какой-либо особенностью. Корабогли ‘чёрный пояс; название одного из родов богли’, Корабаганали ‘название одного из подразделения рода баганали’, Узунли ‘длинный; название одной из ветвей родов куштамгали племени кунгират’;

2) ойконимы, обозначающие предмет и владение ситуацией: Каркарали 'цапля', Илонли 'змея', Болгали 'молот', Куёнли 'кролик' и т. д.

Функция этого топоформанта особенно активна в узбекской этноойконимии. С помощью этого топоформанта образовано много этноойконимов Джизакской области: Баликли (Фаришский район), Боймокли, Удамали (Бахмалский район), Сиргали (Заминский район), Аришли, Чумичли, Сулокли (Шараф Рашидовский район), Кангли, Тагли, Кайрагачли, Кобонли, Шеркангли (Галляаральский район), Эрганакли (Янгибадский район).

Из приведенных этноойконимов возьмем в качестве примера образованный аффиксом ли- этноним сиргали. Сиргали 'серьга, серёжка' — это объединение казахских племен, которое состоит из 12 родов. Тамговый знак этого племени был похож на серьгу. В Заминском районе есть ещё ойконим Сиргали огар 'серьга' + 'название одного из ветвей узбекских родов'. Данный ойконим образовался из двух этнонимов сиргали и огар.

Ойконим Чумичли — название кишлака в Галляаральском районе. Чумичли 'черпак' так называется один из родов подразделения вахтамгали племени кунгират. У коракалпаков тоже есть род под названием чумичли. Тамговый знак этого этнонима был в форме черпак. Ойконим образован на основе экстрингвистического фактора.

Таким образом, формант ли- обозначает обладание вещью и явлением, признаком и особенностью, понятием и представлением.

**Ойконимы с топоформантом чи-** В узбекском литературном языке аффикс чи- очень широко используется при образовании новых слов. О его функциях и значении существуют спорные точки зрения. Этот аффикс в основном образует существительное. Но, несмотря на это, он используется и при образовании прилагательных [17]. Может по этой причине существуют различные мнения об этимологии аффикса чи-. Об этимологии этого аффикса свои суждения высказали такие ученые, как Н. Ф. Катанов, М. Ряснен, А. Зайончковский, Э. В. Севортян, Н. А. Баскаков [10].

При образовании ойконимов активно участвует аффикс чи-. Ойконимы с окончанием чи- встречаются и в составе ойконимов Джизакской области. Образованные с таким окончанием ойконимы формируют следующие виды:

1) образуют ойконимы путем добавления к имени лица, занимающегося определенным занятием. Например, Темирчи 'кузнец', Баликчи 'рыбак', Пулатчи 'название рода', Буйрачи, Пичокчи 'название одного из родов племени кипчак', Кузичи 'название одного из узбекских родов', Эгарчи 'местность, где живут мастера, которые делают седло', Ёмчи 'почтальон', Кушчи 'профсоюз'.

2) образуют ойконимы из имени лица, обладающего определенным признаком. Такими названиями мест являются Аючи (Аювчи) 'название одной из родов племени кипчак', Утарчи 'временно живущий, кочевник; в составе

узбекских племен утверждён род утарчи', Кутчи (Куччи) 'в составе племен дурман, кунгирот, катагон есть род кутчи', Карапчи 'название одного из подразделений рода юз', Токчи 'один из узбекских племен назывался токчи'.

3) образуют ойконимы от гидронимов. К примеру можем привести ойконим Шурчи.

Приведенные в качестве примера ойконимы образованы с помощью топоформанта чи-. Если рассматривать ойконим Кузичи отдельно, можно обнаружить, что Кузичи является названием одного из узбекского рода и считается этнонимом. В этнонимии много названий животных. Название животных в качестве тотема стали этнонимами. Если так рассматривать можно понять, что аффикс чи- означает множество, совокупность.

Топоформант чи- также образует от гидронимов ойконимы. Например, ойконим Шурчи 'солёный'. Это название кишлака в Галляаральском районе. Слово шур обозначает солёную воду. Гидроним перешел на ойконим. В системе ойконимии Джизакской области можем встретить такие ойконимы как Ёмчи (Фаришский район), Эгарчи (Бахмалский район), Токчи, Кушчи (Заминский район), Карапчи (Галляаральский район).

**Ойконимы с топоформантом лик-** В истории тюркских языков это окончание существует издревле. Вначале оно служило в образовании прилагательных и существительных [8]. В языке тюркских письменных памятников эти окончания служат для образования лексем, которые выражают название предметов, абстрактные существительные, понятия времени и меры, означают занятия и статус личности, а также служат образованию абстрактных и относительных существительных в старом узбекском языке [21]. Топоформант лик- в прошлом служило для образования коренных тюркских этнонимов. В свою очередь, эти этнонимы перешли к топонимам, то есть от них образовались ойконимы. Можно привести примеры таких ойконимов: Мулканлик, Токчилик Карлук, Еттиуйлик.

Ойконим Токчилик — название селения в Шараф Рашидовском районе. Ойконим Токчилик образовался от этнонима токчи. Прибавлением этнониму топоформанта -лик формировался ойконим. Токчилик обозначает название местности, где живут представители рода токчи.

Хафиз Таниш Бухори описывает этноним карлук как карлик/корлик — «хозяин снега» (кор — это «снег»). Он отмечает, что Угузхан повелевал ему жить в горах среди снега, выбрав для него такой псевдоним [3]. Это основанное на этимологии народа мнение. В действительности же карлуки считаются ветвью тюркских народов [7]. М. Кашгари говорит о карлуках как о группе туркмен [8]. Приход карлуков на родину согдийцев, тохаров датируется VII веком. Следовательно, окончания -лик//-лук в составе названий служат выражению какого-то явления, происхождения населения, а также активно участвуют в образовании этнонимов.

**Ойконимы с топоформантом лок-** Образование этим окончанием узбекских этнонимов в основном наблюда-

лась в прошлом. Примеры таких этнонимов сохранились и в современном узбекском языке, и от них образовались этноойконимы. В частности, в качестве примера можно указать название кишлака Чувуллок Галляаральского района Джизакской области. Ойконим Чувуллок образован с помощью аффикса лок-. Этот этноним считается одним подразделением рода чуллик в отделе канжигали кунгратского племени. Такой род входил и в родовое объединение сариккипчаков [9].

В большинстве работ окончание лок- толкуется как морфема, образующая форму субъективной оценки существительного [16]. Модальные формы, образованные аффиксом лок- существительных специально изучены Р.Икромовым. В некоторых же работах отмечается, что образующий существительное аффикс лок- является омонимом с уменьшительно-ласкательным аффиксом лок- [17].

**Ойконимы с топоформантом ча-** У этого аффикса есть такие словообразующие и словоизменяющие особенности. Аффикс ча- указывает на то, что предмет маленький, хрупкий, его мало, а также оценивает предмет с положительной или отрицательной стороны. С помощью аффикса ча- из исконно тюркских этнонимов образован ряд этноойконимов, а также ойконимы с различными значениями. В качестве примера можно указать название кишлака Мерганча 'стрелец' в Фаришском районе, кишлака Кудукча 'колодец' в Бахмальском районе, кишлака Бахшача 'поэт, воспевающий народные песни; знахарь, лекарь' в Заминском районе, кишлака Кургонча 'крепость' в Галляаральском районе.

**Ойконимы с топоформантом к-** Это старинный тюркский аффикс, используемый для образования существительных, прилагательных и глаголов [8]. Некоторые исследователи отмечают, что данный аффикс широко используется при образовании прилагательных и существительных [21]. Из этнонимов, сформированных с помощью аффикса к- в прошлом был образован ряд ойконимов. Такие названия мест встречаются и в составе ойконимов Джизакской области. Яркий тому пример — кишлак Сулокли в Бахмальском и Зааминском районах. К слову Сулок был добавлен аффикс ли- и образован этноним. Название же этого рода перенеслось на ойконимы. Эти этнонимы образованы в истории узбекского языка и входят в ряд историко-традиционных лексем.

**Ойконимы с топоформантом лар-** В тюркских языках издавна существует окончание -лар, выражающее значение множества, количества и излишества. Задачи этого окончания широко проанализированы такими учеными, как А.Щербак, Ф.Абдурахмонов, Ш.Шукуров.

В современном узбекском литературном языке окончание -лар означает множественное число, лишнее, в некоторых случаях уважение, сарказм, ошибочность. Поэтому генезису окончания -лар посвящены многие статьи. Множество этнонимов в топонимии образованы с помощью окончания -лар. С.Кораев останавливался на функции этого топоформанта в составе топонимов и в качестве примера приводил следующие: Каргалар 'вороны',

Шагаллар 'шакалы', Эчкилар 'козы' [Кораев, 1969]. Топоформант -лар в составе ойконимов не означает множественное число, а подразумевает этнические группы и место их проживания.

Примеры образованных с окончанием -лар этнонимов можно увидеть в следующем ряду: беклар, маврлар, минглар, сарилар, сўпилар, тожиклар, хўжалар, шайхлар, қозоклар, туркманлар. С помощью этого окончания из этнонимов образованы ойконимы. В частности, это такие ойконимы, как Беклар 'беки', Маврлар 'мавры', Тожиклар 'таджики', Шайхлар 'шайхи', Козоклар 'казаки', Туркманлар 'туркмени'. Очевидно, что окончание -лар играет важную роль в образовании этнонимов. Таким образом, образованные с помощью узбекских аффиксов ойконимы встречаются и в ойконимии Джизакской области.

Отдельно рассматриваем ойконим Беклар. Это название селения в Бахмальском районе. У подразделения айинни племени кунгират есть род бешбола. Этот род делится на 20 ветви, и один из них называется беклар. От этнонима образовался ойконим. Название кишлака Беккелди 'беки пришли' в Бахмальском районе тоже связано именно этим патронимом.

Ойконим Олимлар — название махаллы в Галляаральском районе. Олимлар 'ученые' — люди, которые имеют специальные знания по определенной отрасли науки. В составе ойконима Олимлар топоформант -лар означает множественное число.

**Ойконимы с заимствованным топоформантом.** Также употребляются заимствованные форманты в составе ойконимов. Такие производные называются гибридным явлением по причине того, что состоят из своего слова и чужеродного элемента. Поскольку здесь базисную лексическую основу слова составляет свое слово, то есть тюркская лексема, именно такой тип образований можно считать как продукт исконно тюркских слов и целесобразно анализировать их в качестве исконно тюркских слов [Бегматов, 1985]. Присоединяющиеся к этим производным и словообразующие окончания понимаются также, как собственные единицы узбекского языка и могут легко присоединяться к словообразующим корням.

В составе ойконимов Джизакской области существуют форманты, свойственные персидско-таджикскому языку (-он, -ён, -и) и арабскому языку (-т, -ат), которые участвуют при образовании ойконимов. Эти морфемы и в дальнейшем способны образовывать названия новых мест. Характерная заимствованным морфемам эта особенность наблюдалась в истории узбекского языка. Например, к ним можно отнести следующие ойконимы: Жавлон 'сокол-тотем; имя человека; название одного из родов племени карлук', Заргарон 'ювелиры', Халажон 'халажи, название одного из племен угуз', Ковчинон 'название племени; хозяин; гость', Журият 'был род под таким названием', Работ (Работ) 'стена города, наружная часть города; фортификация, крепость' [4] Замини 'уроженец Замина', Эрони 'иранец', Усмони 'османы; поселение, где живут османы', Кашкари 'название одного из

родов, которые считают себя турками, но разговаривают на таджикском языке» [18].

В системе ойконимов Джизакской области также есть подобные названия местностей. К ним относится название кишлака Усмони в Заминском районе, кишлака Эрони в Галляаральском районе, кишлака Кашкари в Фаришском районе.

**Ойконимы с топоформантом -и.** Свойства этого окончания анализировали А.Куломов, Э. В. Севортян. Ученый востоковед А. Н. Кононов связывает происхождение окончания -и с аффиксами -га // -ги, -гай // -гаг [10]. Действительно, окончание -и взято из таджикского языка и совпадает с окончанием -лик в узбекском языке. Например, слово Урганжи означает урганчлик 'уроженец Ургенча', слово Эрони означает эронлик 'иранец', слово Хужанди означает хужандлик 'уроженец Хужанда'.

В ойконимах Урганжи, Искандари, Эрони, Усмони, Зомини, Кашкари аффикс -и означает свойственность и принадлежность. Приведенные ойконимы считаются историческими (диахроническими) производными. Аффиксы -он, -ён, -т, -и в их составе означают совокупность людей, команду. Коротко говоря, эти ойконимы в структуре ойконимии Джизакской области образованы морфологическим способом.

#### **Ойконимы с топономическим индикатором**

В образовании названий местности, формировании их как топонимы в топонимике большую роль играют индикаторы. Они указывают, назывным существительным какого объекта является топоним. Например, индикатор булок в составе ойконима Омонбулок указывает на то, что наименование относится к назывному существительному водного объекта, а индикатор туп в составе ойконима Бектуп — название является этнонимом.

Топономические индикаторы встречаются в составе большинства назывных существительных, входящих в систему топонимии, и подразделяются на ряд групп, таких как этнонимические индикаторы, ойнонимические индикаторы, гидронимические индикаторы, оронимические индикаторы, в зависимости от того, в структуре названия какого объекта они находятся.

Исследователь этнонимов Хорезма, ученая А. Отаджонова считает, что существует также тип «функциональных индикаторов» индикаторов и приводит такие индикаторы, как верхний, нижний, средний, боковой. Эти слова могут быть своеобразными индикаторами, но отнесение их к «функциональным индикаторам», на наш взгляд, является спорным. Поскольку создается впечатление, будто эти индикаторы выполняют определенную функцию, определяют жизненно важные аспекты, а другие типы индикаторов нефункциональные. На наш взгляд, этот тип индикаторов целесообразно назвать как «индикаторы, обозначающие рельеф». Ниже приведем анализ некоторых топонимов, встречающихся в составе ойконимов Джизакской области.

**Ойконимы с индикатором -туп** 'род, происхождение; предки' (тупи//тубы). Этот индикатор означает групповое,

совместное проживание людей и участвует в образовании этнонимов. Когда такой этноним переносится на название местности, то есть на ойконимы, он служит обозначению определенной части кишлака. И в древности, и сейчас кишлаки образуются из нескольких местностей, где живут тупы людей. Индикатор туп произносится на местном диалекте как туп, туб, туби, тупи. С помощью этих топонимических индикаторов образованы такие ойконимы, как Ишмантуп, Ойбектуп, Бектуп, Эламонтуп, Кусатуп, Ниёзтупи. Именно таким образом были образованы названия кишлаков Шодмонтупи, Устатуп в Бахмальском районе, кишлак Калтуп в Галляаральском районе Джизакской области.

**Ойконимы с индикатором -кишлак** 'село, селение, деревня'. Этот индикатор указывает на то, что топоним является назывным наименованием места проживания группы людей, пространства. По сути это ойконимический индикатор. С помощью индикатора -кишлак образованы следующие ойконимы: Туркман кишлак, Барак кишлак, Ўзбеккишлак, Узункишлак, Кирккишлак. Ойконимы с индикатором -кишлак в составе встречаются в Джизакской области часто. Например, Казак кишлак, Кирккишлак, Туркманкишлак, Мингкишлак, Корейс кишлак в Галляаральском районе, Каттакишлак, Луликишлак в Шараф-Рашидовском районе, Тожикишлак, Коракишлак, Говкишлак в Бахмальском районе, Чолкишлак, Урта кишлак в Зааминском районе.

**Ойконимы с индикатором -овул (аул).** Как отмечается в проведенных исследованиях, слово «аул» имеет монгольского происхождения и означает утов 'юрта' [11]. Позже это слово стало обозначать общность людей, известных на тюркских языках, род, места проживания племени. В структуре ойконимов Джизакской области встречаются названия мест с индикатором «аул». В частности, кишлаки Киргаул, Этакаул в Галляаральском районе, Кияул, Айдараул в Фаришском районе, Казакаул в Дусликском районе, Эшматаул в Зааминском районе, Янгиаул в Зарбдарском районе.

**Ойконимы с индикатором -кент.** Данный топонимический индикатор является согдийским словом и встречается в форме гон, ган, кад, кат, кант, канд в составе древних топонимов. Первоначальное значение слова кат//кент означало курган, двор вокруг кургана. Позже это слово стало обозначать и кишлак, и город. Особенности данного индикатора в узбекской топонимии широко изучены ученым-топонимистом Т.Нафасовым.

Среди ойконимов Джизакской области встречаются названия кишлаков с индикатором -кент. К ним относятся названия кишлаков Нушкент в Бахмальском районе, Самарканд в Пахтакорском, Зафарабадском и Галляаральском районах, Ташкент в Арнасайском, Мирзачульском районах, Хужамушкент в Янгиабадском районе, Янгикент в Зарбдарском районе.

**Ойконимы с индикатором -тепа** 'вершина'. Этот индикатор является оронимическим индикатором и означает поверхность выше земли, возвышенность. Ученый-топонимист Т.Нафасов считает, что многие холмы

являются не только естественными бугорами, но и древними курганами (укреплениями), караульными постами. Следовательно, индикатор тепа может входить в состав названий как естественно-географических, так и искусственных выпуклостей.

В системе ойконимов Джизакской области можно встретить много ойконимов, образованных с помощью индикатора «тепа». В качестве примера можно указать кишлаки Зартепа, Куштепа, Гултепа в Бахмальском районе, Култепа, Октепа, Хайиткул тепа в Зааминском районе, Куктепа, Кургантепа в Фаришском районе, Саритепа в Дусликском районе, Тепа, Тубали в Галляаральском районе, Коратепа в Мирзачульском районе, Учтепа в Шараф-Рашидовском районе.

Кроме вышеприведенных индикаторов в составе ойконимов Джизакской области можно встретить также и следующие индикаторы, которые служат обозначению определенных значений:

1. Работ ‘стена города, наружная часть города; фортификация, крепость’, курган ‘крепость, замок’, хона ‘местность, где живут представители определенного рода, племени и народа’ — эти индикаторы показывают вид объекта. В частности, кишлаки Отакурган, Жайрахона в Фаришском районе, Оккурган в Бахмальском районе, Равот в Шараф-Рашидовском районе, Хонимкурган в Галляаральском районе, Янгиравот в Зарбдарском районе, Ахтахона, Бузахона в Зааминском районе, Бурихона в Дусликском районе.

2. Буз ‘сухая земля’, жар ‘обрыв, утес’ — эти индикаторы дают понятие об объекте ландшафта. К ним относятся названия кишлака Ержар в Бахмальском районе, кишлаков Кукжар, Жаманжар в Бахмальском районе, кишлака Буз в Пахтакорском районе.

3. Булак ‘родник’, арык ‘ручей’, сай ‘чистая, питьевая вода’, кул ‘озеро’ — эти индикаторы определяют гидронимические объекты. Например, кишлаки Иссикул, Йуллсай, Омонсай, Сассик булак, Куйбулак, Эгизбулак, Ялбулак, Арнасай, Ёнбулак в Фаришском районе, Катасай, Кичиксай, Маржонбулак, Мирзабулак, Музбулак, Мулабулак, Омонбулак, Тошбулак, Кашкабулак в Галляаральском районе, Курбулак, Сассик кул, Совук булак, Узунбулак, Шурбулак, Гулбулак, Жилибулак в Бахмаль-

ском районе, Акбулак, Сувлисай, Сутли булак, Коронгисай, Бешбулак в Зааминском районе, Корасай в Шараф-Рашидовском районе.

4. Уруг ‘род’, кабила ‘племя’ — эти индикаторы являются этнонимическими индикаторами и обозначают объекты, связанные с названиями родов, племен. В качестве примера можно указать кишлак Жетиурув (Еттиуруг) в Галляаральском районе.

Кроме вышеуказанных индикаторов встречаются индикаторы, указывающие на объем, расположение, расстояние объекта, а также обозначающие рельефные особенности. Эти индикаторы в основном являются первой, главной частью ойконимов. Такие ойконимы встречаются и в Джизакской области. Именно таким образом были образованы кишлаки Калта (кишлак Калтатай в Бахмальском районе); Катта ‘большой’ (махалля Каттакишлак в Шараф-Рашидовском районе, кишлак Каттасай в Бахмальском районе); Кичик ‘малый’ (кишлак Кичиксай в Галляаральском районе, кишлак Кенжаюз в Фаришском районе); Паст ‘нижний’ (кишлак Пастки байрам, кишлак Пасткуча, кишлак Пастки тукай в Фаришском районе, кишлак Пастки сармич в Янгиабдском районе); Юкори ‘верхний’ (кишлак Юкори Сармич в Янгиабдском районе, Юкори кулба, Юкори учма в Фаришском районе); Узун ‘длинный’ (кишлак Узун в Зааминском районе, кишлак Узунбулак в Бахмальском и Фаришском районах); Урта ‘средний’ (Урта кишлак в Бахмальском и Галляаральском районах, кишлаки Урта булак, Урта аул, Урта тукай в Фаришском районе); Эски ‘старый’ (кишлак Эски в Фаришском районе); Янги ‘новый’ (поселок Янгибустон в Арнасайском и Зарбдарском районах, кишлаки Янги бог, Янгиабод в Бахмальском районе, кишлаки Янгикент, Янгиаул, Янги равот в Зарбдарском районе, кишлак Янгидала в Мирзачульском районе, кишлак Янги хаёт в Шараф-Рашидовском районе, кишлак Янги турмуш в Галляаральском районе [18].

Таким образом, можно сказать, что в образовании ойконимов важную роль играют конверсионный, морфологический и грамматический методы. В результате этого формируется их грамматический состав. По грамматическому составу ойконимы делятся на апеллятивные, топоформантные и индикаторные.

#### Литература:

1. Абдурахмонов Ф. Шукуров Ш. Историческая грамматика узбекского языка. Морфология и синтаксис. Ташкент: Фан, 1973. 316 с.
2. Баскаков Н. А. Каракалпакский язык. Т. II. Ч. 1. М.: Изд-ва. Акад. наук. СССР, 1952. 411 с.
3. Бухори Хафиз Таниш. Абдулланаме. Ташкент: Фан, 1966. 399 с.
4. Бегалиев Н., Туробов А. Топонимия Самарканда. Издательство Сам ГИМЯ, 2015. 156 с.
5. Дусимов З. Топонимы Хорезма. — Ташкент: Фан, 1985. 104 с.
6. Дусимов З. Историко-лингвистический анализ топонимии Хорезма. Автореф. дис. д-ра филол. наук. — Ташкент, 1989. 52 с.
7. Древнетюркский словарь. — Л.: Наука, 1969. 675 с.
8. Кашгари Махмуд. Собрание тюркских языков. Индекс. Ташкент: Фан, 1967. 544 с.
9. Кармышева Б. Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана /по этнографическим данным/. — М.: Наука, 1976. 323 с.

10. Кононов А. Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. — М., — Л.: АН СССР, 1960. 552 с.
11. Мухаммад С. Шейбонинаме. — Ташкент: Фан, 1989. 260 с.
12. Нафасов Т. Толковый словарь топонимов Узбекистана. — Ташкент: Фан, 1988. 288 с.
13. Нафасов Т. Почему так назван наш кишлак? — Ташкент: Фан, 1989. 100 с.
14. Найимов С. О топонимических идентификаторах. Узбек тили ва адабиёти. № 4. 1983. С. 63–64.
15. Отажоннова А. Этнотопонимы Хорезма. — Ташкент: Фан, 1997. 128 с.
16. Турсунов У., Мухторов Ж., Рахматуллаев Ш. Современный узбекский литературный язык. — Ташкент: Ўқитувчи, 1965. 260 с.
17. Уринбоев Б. Обучение названиям мест в процессе работы со словарем. //Национальная программа по подготовке кадров и проблемы системы повышения квалификации. — Самарканд, 1998. с. 10–15.
18. Уринбоев Б. Истолкование топонимов Джизака. Самарканд, 2007. 80 с.
19. Шониязов К. Государство Канг и канги. Ташкент: Фан, 1990. 168 с.
20. Щербак А. М. Грамматика староузбекского языка. — М.-Л.: Наука, 1962. 274 с.
21. Эназаров Т. Ж. Историко-сравнительный анализ наименований мест в Шахрисабзского региона. Автореф. канд. фил.наук. Ташкент, 1993. 24 с.
22. Эназаров Т. Этимологический анализ тюркских простых топонимов. Ташкент: Университет, 2002. 59 с.

## Популяризация искусства и литературы в детской журналистике и контент-анализ медиажурналов России и Китая

Чжан Инбо, студент магистратуры  
Университет Ляочэн (Китай)

Перед журналистами, пишущими о культуре для детей, стоит сложная задача, поскольку детская аудитория — самая неустойчивая. Настроение и предпочтения детей переменчивы не только в зависимости от мировых трендов, но и сами по себе. Именно поэтому так важно выстроить грамотную концепцию, в которой взрослые, живущие в своем собственном «взрослом мире», смогли бы встать на место своего читателя и создать необходимый посыл, который заинтересовал бы ребенка и не оскорбил его чувства.

В данной работе был представлен мониторинг четырех детских журналов, посвященных искусству, для детской аудитории из двух стран — России и Китая.

Обращаясь к истории, можно утверждать, что Китай и Россия имеют достаточно тесные взаимоотношения в сферах образования и культуры, поскольку, когда образовался КНР, модель образования для китайских людей начала полностью подражать образовательной модели СССР.

В наше время Китай начинает формировать свой индивидуальный стиль дошкольного и школьного образования, а также манеру просвещения культурных знаний. Этот факт нашел свое отражение и в периодических изданиях страны.

Российская детская журнальная периодика формируется уже долгое время. Существует мнение, что журналистика скоро будет поглощена литературным творчеством или стратегическими коммуникациями, дополненными новыми технологическими возможностями, с легкостью подстраиваясь под предпочтения читателя.

Сравним журналы «Детская литература и искусство», «Маленькие друзья» (Китай) и «Эскиз», «Юный художник» (Россия) по конкретным параметрам.

1. Аудитория. Важный критерий, который определяет строение журнала и его контент. Каждый из выбранных журналов точно определяют свою аудиторию и возрастную категорию, вокруг которой строятся рубрики и материалы.

Российские журналы стараются удовлетворить читательские интересы своей аудитории. В материалах достаточно много обращений к сказкам, легендам и мифам, к истории страны. Редакция старается проводить множество конкурсов, которые позволили бы развить уровень творческих способностей (например, журнал «Эскиз» устраивал конкурс на лучший рисунок исторического платья в № 3 от 2009 г.). Здесь дети выступают именно детьми, которые любят играть, рисовать и узнавать много нового. Но существенная особенность журналов — это направленность не только на детей, но и на их родителей (журнал «Эскиз»), которые хотели бы, чтобы их ребенок разбирался в искусстве.

Китайские журналы — это обращение к традициям и культуре своих корней, прошлого, воспевая их в настоящем. Редакции китайских журналов относятся к своим читателям с трепетом, уважением и почитанием, так же, как и ко взрослым. Они стараются воспитать молодых специалистов в творческой среде. Дети принимают участие и в создании самого журнала («создают шрифты» своим почерком для заголовка журнала «Маленькие друзья»).

Они дают платформу для реализации таланта читателей (дети присылают свои рисунки, которые публикуются на страницах журналов «Детская литература и искусство»), а также помогают развивать детские таланты (в номерах изданий есть раздел для сложения оригами или подробные инструкции техники декупажа в обоих журналах).

2. Характеристики издания. В этот пункт будет входить структура журналов — названия, дизайн, стиль написания.

**Название журнала.** Русские журналы используют короткие, лаконичные названия изданий, которые так или иначе касаются тематики освещения («Юный художник» — журнал посвященный художественному творчеству, где демонстрируются работы известных или начинающих художников, а также учат детей писать картины). Такие названия легки для запоминания детьми, а также они способствуют выстраиванию ассоциативных рядов (например, «Эскиз» — это набросок рисунка).

Название китайских журналов длиннее (на взгляд русского читателя, поскольку издание «Маленькие друзья» имеет китайское название «小朋友», что значительно короче русского варианта), они не всегда используют в тематике названиях, но подчеркивают свою аудиторию («Детская литература и искусство» «Маленькие друзья»), но читателям также легко запомнить такие названия.

**Дизайн журнала.** Дизайнеры русских детских журналов придерживаются того же оформления, которое было заявлено. Журнал «Эскиз» по-прежнему отрисовывается художниками вручную без использования элементов виртуальной реальности.

Китайские журналы изменялись с течением времени. Сначала они отражали состояние эпохи, а позже создавали определенное настроение для китайских детей. Дизайн включал в себя набор определенных элементов: главные герои — обязательно дети. Они или читают книгу, или радуются жизни, или работают в поле, но обязательно счастливы. Кроме детей еще также могут быть другие люди (родители), птицы, звери, природа. Дизайн обложки журнала должен создавать настроение счастья и радости.

Китайские детские журналы являются площадкой публикаций не только для известных художников, но и для детей. Быть опубликованным в журнале — это очень почетно.

Для изучения мнения о дизайне журналов был проведен небольшой опрос среди русских и китайских школьников в возрасте от 9 до 17 лет, которым были продемонстрированы номера журналов: русским школьникам — китайские («Детская культура и искусство»), китайским — русские («Эскиз»). Школьники должны были посмотреть номера и ответить на вопрос: «Хотели бы прочитать журнал, если понимали бы язык издания?» (рис. 1. и 2). Всего поучаствовало в опросе 250 респондентов:

56 % русских школьников заинтересовались предложенными выпусками журнала, 15 % отказались бы его читать вообще, а 19 % вообще не читают периодические издания.

85 % китайских школьников прочитали бы русский журнал, если бы смогли свободно прочитать текст. 5 % школьников указали, что не интересуются печатными изданиями.



Рис. 1. Ответы русских школьников на вопрос: «Хотели бы прочитать журнал, если понимали бы язык издания?»

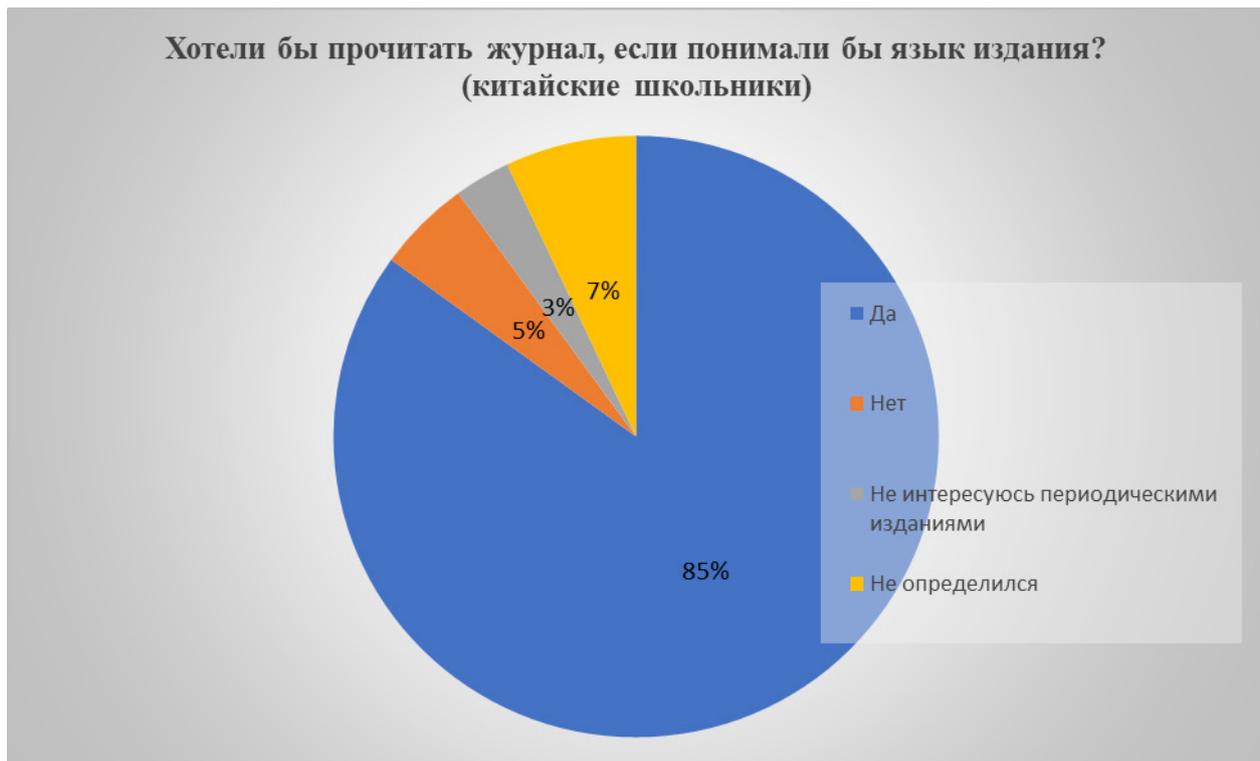


Рис. 2. Ответы китайских школьников «Хотели бы прочитать журнал, если понимали бы язык издания?»

Далее респондентам в свободной форме было предложено высказать свое мнение. Из ответов:

— Русские школьники: «Мне понравились приглушенные цвета, красивое оформление текста на странице, разбитие на рубрики, качество изображений»; «Я бы прочитала этот журнал, потому что изображения выглядят очень красиво, а цвета привлекают внимание».

— Китайские школьники: «Да, я прочитала бы журнал. Очень красивые рисунки, мне интересно». «Нет, я не люблю журналы, лучше читаю в интернете».

*Стиль написания текстов.* Язык в китайских детских журналах очень поэтичный, высоко-литературно-художественный, со множеством эпитетов, метафор и сравнений. Журналисты хотят с ранних лет приучить своих юных читателей к красивому и грамотному тексту,

Русские журналисты также стараются сделать свои материалы интересными, с разнообразными художественными приемами, завлекая историями, мифами и сказками. Российские журналы очень хорошо чувствуют настроения детей, а также знают, чем именно они могли бы заинтересовать своих читателей.

3. Популяризация искусства в детской журналистике. Художественная журналистика — это раздел журналистики, связанный с обсуждением искусства, включая, но не ограничивая, визуальные искусства, кино, литературу, музыку, театр и архитектуру.

Традиционно журналисты и критики, пишущие об искусстве, имеют опыт работы в области литературы и искусства.

Например, художественный журнал — это публикация, основной темой которой является искусство, и в

нее вкладываются люди, имеющие практический опыт создания произведений искусства, кураторства, критической теории или преподавания, среди других функций, будь то институт, академия или независимый самоучка. Такой журнал может быть опубликован в печатном виде, в интернете или в обоих вариантах и может быть ориентирован на различную аудиторию, включая галереи, покупателей, любителей или профессиональных художников, а также широкую общественность.

Популяризацию журналистики в детских журналах можно считать полноценной сферой общества, которая необходима для современного поколения, не слишком заинтересованного в чем-либо.

Китайские детские журналы направлены на популяризацию традиционных форм культуры, на привлечение внимания к красоте мира, к поэзии и литературе, а также журналисты показывали, что человек должен быть индивидуальностью.

Куда же делось искусство в образовании? За последние несколько лет наблюдается тенденция к тому, что школы постепенно вытесняют искусство из своей учебной программы: музыка, искусство, театр по-прежнему присутствует в жизни детей, но уже не на таком высоком уровне как раньше. Именно поэтому детские журналы России и Китая ставят перед собой цель — возродить искусство на своих страницах.

Русские и китайские журналы имеют множество сходств и различий, но, конечно, похожи в своем стремлении показать своей аудитории картину мира, которая основана на искусстве. Именно поэтому данная работа будет ценной, поскольку до настоящего момента в научной среде

еще не затрагивалась проблема популяризация искусства в детской журналистике на современном этапе.

В процессе работы автор пришел к выводам:

1. Китайские детские журналы пропагандируют традиционные ценности. Они размещают свои уникальные сказки и сказания, а также рассказывают о художниках и скульпторах, которые создают свои произведения не только для детей.

2. В Китае особенно распространены гравюры, техника декупаж, а также уникальный жанр — детский мюзикл, сценарии которых являются очень популярными не только среди читателей журналов, но и школьников, ставших по сценариям спектакли и сценки.

3. Авторы произведений в китайских журналах любят рассказывать истории о себе в детстве, рассказывать, чем увлекались, какое творчество повлияло на их дальнейшую жизнь.

4. В китайских журналах используется эффективный механизм взаимодействия со своей аудиторией и получения от нее обратной связи, которая заключается в следующем:

— дети, которые еще не ходят в школу, как умеют сами пишут свое имя и присылают его в редакцию журнала «Маленькие друзья», которая в свою очередь размещает письмо на обложке журнала, а также указывает полные данные ребенка. Весь этот процесс превращает маленького читателя в звезду;

— журнал «Детская литература и искусство» присуждает специальную премию за лучшую детскую художественную работу, за которую голосуют сами юные читатели;

— каждый ребенок, если хочет стать известным, может отправить свой рисунок или рассказ в журнал, и его обязательно опубликуют.

5. В Китайских журналах для детей публикуется очень много мастер-классов, связанных с развитием творчества и фантазии, а также овладением первичными навыками в разных направлениях в искусстве.

6. Родители в Китае уделяют большое внимание формированию у детей интереса к художественной деятельности. Однако право выбора вида деятельности в большинстве случаев сосредоточено в руках родителей. Зачастую этот выбор и есть то, что нравится родителям или то, что, по их мнению, может развить ребенка, а вовсе не то, что интересует и нравится самому ребенку. Кроме того, в Китае бытует мысль: если учишь, значит непременно должен быть результат. В условиях большого давления дети теряют интерес к изучению искусства, а врожденные художественные таланты не получают развития.

7. В 20–30-х годах XX в. в России возникла своеобразная сеть детских газет и журналов, для которых была поставлена задача, не имеющая аналогов в мировой практике, а именно формировать новое мировоззрение человека советского типа, эффективно влиять на будущее развитие в художественном ключе.

8. В русских журналах подход к своей аудитории не много иной, но они также продвигают идею искусства и просвещения.

9. Многие журналы направлены в основном на родителей, поскольку именно родители смогут приобрести издание для своего ребенка, желая приобщить его к культуре, поэтому русские детские журналы могут быть интересны как детям, так и взрослым. Однако русские дети сами могут выбрать сферу, которая их больше интересует. Родители не навязывают свое мнение, а лишь дают советы.

10. Русская детская периодика обучает ребенка технике рисования, созданию своего собственного произведения.

11. В процессе деятельности у детей развивают личный и художественный опыт, формируют изобразительные умения и навыки, а, кроме того, обращается особое внимание на развитие у детей художественных способностей. Детям предоставляется большое пространство для творчества и самовыражения, разрешается свободно выбирать художественные материалы и сюжеты, создавать богатые индивидуальными особенностями маленькие произведения искусства.

Россия и Китай — это две дружественные страны, которые могут сосуществовать вместе, продвигая художественную культуру обеих стран. Если в России школьникам пропагандируется идея героизма, патриотизма, защиты отечества, то в Китае в большинстве случаев осуществляется пропаганда традиционных ценностей, свойственных народу.

Исследование особенностей детских журналов обеих стран поможет создать эффективную систему, которая могла бы состоять из совокупных форм культурной жизни:

1. Продвижение художественных смыслов может найти свое отражение в мастер-классах известных мировых художников, которые могли бы заложить основы для будущей профессии.

2. Язык мог бы раскрываться не только в литературных жанрах и изучении художественного слова с помощью писателей России и Китая и их опыта, но и в обучении написания иероглифов для русских школьников и русской каллиграфии для китайских.

3. Получение обратной связи может состоять в проведении конкурсов с возможностью публиковать детские рассказы, в использовании опыта китайских журналов по «появлению новых шрифтов» с помощью детских рукописей.

4. В каждом номере русско-китайского детского журнала могут печататься статьи, обучающие искусству гравюры, оригами, декупажа и других техник.

5. Такой журнал должен иметь сетевую версию, в которой найдут свое отражение материалы, которые не вошли в печатную, а также это наиболее удобный формат получения информации для тех, кто не любит печатную периодику.

Популяризация искусства и литературы может объединять детей, и только тогда современное поколение получит возможность стать лучше и грамотнее.

## Литература:

1. Ван Жэньлу Избранные произведения по современной детской литературе Китая Ли Цзиньхуэй. — Наньнин: народное издательство Гуанси, 1989. — С791
2. Ван жэньмэй Моя слава и несчастья-мемуары Ван жэньмэя. — Шанхай: Шанхайское Издательство литературы и искусства, 1985. — С23
3. Ву Йонг Особенности редактирования детских интерфейса. — друзья редактора, 2002.
4. Джин Бо Комментарии к характеристике «детская литература и искусство» и др. — Пекин: Друзья прессы, 1999. — С12
5. Ли Церонг Ли Цзиньхуэй и детская литература. — Шанхай: детское издательство, 1996. — С622
6. У Ханьюнь, Я и «Маленькие друзья». — Длинный поезд — «Маленькие друзья» 70 лет. — Шанхай: издательство для детей и подростков, 1992. — С429.
7. Чжоу Гоцин, Мэн Чанг Содержательная ориентация и инновационная форма детских периодических изданий в Китае-от медиа-функции детских периодических изданий. — Чанша: Журнал Централ Южный университет лесного хозяйства и технологии (социальные науки), 2007. — С136
8. Чжэн Цзэн Визуальное представление жизни детей в новом Китае — пример дизайна детского журнала в 1950-х и 1960-х годах (1954–1966). — Нан Цзин: Нанкинский университет искусств, 2012. — С9.
9. Шэн Ёе Заметки садовника Редакция журнала «Маленькие друзья». Длинный поезд — «Маленькие друзья» 70 лет. — Шанхай: издательство для детей и подростков, 1992. — С471
10. Ян Вэнпин «Детская литература и искусство» (1953–1966) и «семнадцать лет» детского литературного образования. — Шанхай, 2018
11. Детская журналистика 1920–1930-х гг. — Текст: электронный. — URL: [https://studopedia.su/19\\_94321\\_bilet-detskaya-zhurnalistika—hgg.html](https://studopedia.su/19_94321_bilet-detskaya-zhurnalistika—hgg.html) (дата обращения: 24.05.2020)
12. Официальный сайт журнала «Юный художник» [сайт]. — Текст: электронный. — URL: <http://юный-художник.рф/> (дата обращения: 05.02.2020).

## ФИЛОСОФИЯ

### Очерк дисциплины «Окружающий мир». Глава 2

Войцеховский Сергей Николаевич, кандидат философских наук, доцент  
Санкт-Петербургский государственный морской технический университет

Во введении очерка дисциплины «Окружающий мир», опубликованном в журнале «Молодой ученый» № 31 (321) в июле 2020 года, было сказано, что данная дисциплина опирается на философский анализ положений естествознания, обществознания и технознания. В главе 1 данного очерка, опубликованной в журнале «Молодой ученый» № 32 (322) в августе 2020 года, был представлен философский анализ положений философии естествознания, а в данной главе перейдем к рассмотрению философских вопросов технознания. Зарубежные ученые называют исследования в области технознания исследованиями в области технонауки или технологии. Таким образом, в данной публикации следует учитывать различия в терминологии отечественных и зарубежных авторов. Ранее отмечалось промежуточное положение технознания, которое позволяет связывать между собой положения естествознания и обществознания. В связи с этим, необходимо анализировать взаимоотношения технознания с естествознанием и обществознанием. Н. А. Некрасова и С. И. Некрасов полагают, что объективным основанием для изучения этих взаимоотношений является наличие технологической формы движения материи, которая отличается от форм движения материи в природе, которые изучают естественные науки и социальной формы движения материи, которую изучают общественные науки [23]. Эта технологическая форма движения материи управляет социально-организованной технической формой материи (техносферой). Е. В. Грязнова считает, что многообразие форм движения материи обуславливает многообразие законов, которые описывают эти формы движения материи [10].

Ученые стремятся выявить отличие объекта и предмета технознания от объектов и предметов естественных наук и общественных наук. Анализируя исследования в этой области В. В. Чешев различает более узкое и более широкое определение объекта технознания [37]. Одни ученые называют объектом технознания технику, а другие дают более широкое определение объекта технознания, включая в этот объект не только технику, но также технологию и предметно-преобразовательную деятельность по

созданию и эксплуатации искусственных объектов (техническую деятельность и инженерную деятельность). Некоторые ученые считают объектом технознания техносферу [11]. В качестве предмета технознания называют закономерности развития техники, которые действуют в условиях искусственно созданных систем. В философском анализе деятельности людей различают познавательную деятельность, которую изучает гносеология, и практическую деятельность людей, которую изучает праксеология (праксиология) [6, 38].

Применительно к анализу технической деятельности людей в литературе больше внимания уделяется анализу познавательной деятельности. В. В. Чешев различает в технознании теоретический уровень познания и эмпирический уровень познания, хотя некоторые исследователи сводят содержание технознания к эмпирическому знанию, пишет о необходимости расширения терминологического аппарата технознания. По его мнению, существенное влияние на развитие технознания оказывает естествознание, а влияние обществознания на технознание является более слабым. Он полагает, что естествознание оказывает существенное влияние, как на теоретический уровень познания, так и на эмпирический уровень познания технознания. Некоторые ученые полагают, что технознание можно рассматривать как прикладное естествознание. Против такой точки зрения существуют следующие возражения: во-первых, технознание опирается на собственные эмпирические данные, а не только на данные других наук, во-вторых, эмпирические данные технознания способствовали разработке положений естествознания, в-третьих, на уровне прикладного исследования не решается задача создания технического объекта, требуется также творческая и изобретательская деятельность техников и инженеров, в-четвертых, на развитие технознания оказывает влияние не только естествознание, но и обществознание. Особенности технической деятельности инженеров описаны в ряде публикаций [15, 25, 34].

В литературе имеется анализ структуры и функций теоретического естествознания и естественнонаучных теорий, а также теоретического технознания и технических

теорий [33]. Это позволяет В. В. Чешеву провести сравнительный анализ структуры и функций теоретического естествознания и структуры теоретического технoзнания, естественнонаучной теории и технической теории. Отмечается сходство и отличие естественнонаучных теорий и технических теорий. Влияние обществознания на технoзнание проявляется в техническом проектировании, приходится учитывать общественные условия функционирования технического объекта. В связи с этим в технoзнании учитывается влияние не только естественнонаучных закономерностей, но и социальных закономерностей, разрабатываются положения концепций технологического развития общества, рассматриваются социотехнические сети и социотехнические системы, дается технико-экономическое обоснование реализации технических проектов. И. А. Негодаев предлагает различать внутренние закономерности развития техники, которые опираются на эмпирические данные технoзнания, и внешние естественнонаучные закономерности, которые опираются на эмпирические данные естествознания, и социальные закономерности, которые опираются на данные обществознания [22]. В. М. Розин критически оценивает усилия некоторых ученых по формулировке законов технoзнания (технологии) и использования внешних закономерностей для разработки положений технoзнания [31].

Понятие социотехнической системы было введено в науку Ф.Эмери и Э.Тристом [39]. Социотехнические системы включают в свое содержание техническую подсистему и социальную подсистему. Исследования в области социотехнических систем, технических систем и социальных систем опираются на положения общей теории систем Л.Берталанфи [5]. Разработанные им положения общей теории систем представлялись ему только исходной моделью реальности, которую предстоит усовершенствовать, опираясь на достижения в области различных наук. В рамках системного подхода к анализу организации особое внимание уделяется механическим и организмическим моделям. Механическая модель позволяет рассматривать объект как совокупность агрегатов. Организмическая модель рассматривает объект как целостную организованную систему, свойства которой не сводятся к сумме свойств элементов системы. Соотношение части и целого осмысливается с точки зрения положения Аристотеля, которое гласит, что целое больше суммы частей. Различные системы рассматриваются с точки зрения аналогии и гомологии. Отмечаются недостатки, присущие любым моделям. При оценке моделей рекомендуется руководствоваться правилами верификации и фальсификации, прагматически учитывать объяснительные и прогностические достоинства моделей. Отмечаются преимущества динамической точки зрения на организацию систем по сравнению со статической точкой зрения. Равновесное состояние системы следует рассматривать как подвижное равновесие. Разрабатываются положения динамической теории систем. С этой точки зрения устанавливается диалектическая взаимос-

вязь структуры и функции организации. По мнению Л. Берталанфи, общая теория систем должна опираться на положения диалектики.

В. Н. Спицнадель отмечает значение общей теории систем Л.Берталанфи для развития представлений о технических системах, природных системах, социальных системах, технократии, системотехнике, технической теории и технологии [32]. В. Н. Волкова и А. А. Денисов пишут, что в современной теории систем возникло такое направление как теория развития систем на основе положений синергетики [7]. Они указывают на значение системного подхода в изучении технической среды. Роль технической среды в жизни общества возрастает по мере преобразования природной среды в техническую среду в процессе производственной деятельности. Описание творческой и изобретательской деятельности техников и инженеров содержится в сочинениях Е. С. Альтшуллера, А. И. Половинкина и многих других ученых, которые опираются на системный подход. Е. С. Альтшуллер разработал основы теории решения изобретательских задач, которая широко применяется в техническом творчестве [1–4]. Он полагает, что техническое творчество должно опираться на знание объективных законов развития технических систем. По его мнению, развитие технических систем подчиняется внешним философским законам диалектики. Система внутренних законов позволяет разработать техническую теорию. Внутренние законы развития технических систем подразделяются на законы статики, законы динамики и законы кинематики. А. И. Половинкин иначе описывает законы строения и развития техники, которыми рекомендуется руководствоваться в инженерном творчестве [30]. Он рекомендует учитывать действие следующих законов: закона прогрессивной эволюции техники, закона соответствия между функцией и структурой технического объекта, закона стадийного развития техники. Для описания технических систем разработаны положения теории технических систем, а для описания социальных систем используются положения социологической теории. В теории технических систем много внимания уделяется изучению машинных систем, опираясь на положения теории машин и механизмов [8, 35, 36]. В современном обществе наблюдается постоянный рост производства и использования машинной техники.

На значение общей теории систем Л.Берталанфи для развития социологической теории указывает Н.Луман [19]. В своих исследованиях он опирается на положения теории действия Т.Парсонса, который широко использовал системные представления в своей теории. В соответствии с системным подходом последний выделяет четыре системы действия: система поведения организма, личностная система, социальная система и культурная система [26–28]. Теория действия Т.Парсонса также опирается на закон инерции, который в натурфилософии И.Ньютона называется первым законом. Первый закон И.Ньютона утверждает, что материальное тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолиней-

ного движения до тех пор, пока на него не подействует сила. Применительно к социальным явлениям закон инерции проявляется в виде тенденции самосохранения процессов социального взаимодействия, а применительно к психическим явлениям закон инерции проявляется в виде тенденции поддержания душевного равновесия посредством механизмов защиты. В теории действия формулируется принцип дуальности, который переводчики трудов Т. Парсонса называют принципом бинарности, хотя в оригинале написано на английском языке *duality*. Опираясь на принцип дуальности выделяются пять пар ориентаций действия: аффективность и аффективная нейтральность, диффузность и специфичность, партикуляризм и универсализм, аскрипция и достижение, ориентация на себя и ориентация на коллектив. Иногда вместо пары ориентаций аскрипция и достижение говорится о другой паре ориентаций качество и результативность. Пары ориентаций рассматриваются как переменные величины.

На положения общей теории систем Л. Берталянди опираясь в своих исследованиях истории цивилизаций Л. Мамфорд [20, 40]. Развитие цивилизаций он рассматривает с точки зрения действия некой системы власти в виде социально-технической мегамшины. По его мнению, существует сходство древних цивилизаций и современных цивилизаций в том, что они являются иерархические социально-технические мегамашинными. Им описывается историческое развитие социальной машины и металлические машины, которые используются в малом масштабе и в большом масштабе. Машины могут использоваться в качестве рабочих машин или в качестве военной машины. Отмечаются положительные и отрицательные последствия функционирования мегамшины в пространстве и времени. В качестве положительных результатов рассматривается функционирование рабочих машин. Социальные машины и металлические машины рассматриваются как социальные технологии и технологии производства. Технологический метод является способом социальных преобразований и способом производства определенной продукции. Кроме этого рассматривается экспериментальный метод, который позволяет делать новые открытия. Творческая деятельность сравнивается с игровой деятельностью и искусством. Функционирование мегамшины может способствовать развитию культуры или разрушать достижения культуры. Развитию культуры может способствовать подражание или творческая деятельность. В результате негативного влияния мегамшины на общество возникает контркультура. Рабочие машины служат целям созидания вещей, а военные машины используются для разрушения вещей и уничтожения людей. Б. Латур использует понятие социотехнической сети в анализе положений технотехники [18]. По его мнению, технотехника во многом относится к военной сфере и является составной частью функционирования военной машины. Технотехника обеспечивает развитие технологий и позволяет осуществлять действия на расстоянии.

Учение о технологии было разработано в сочинениях А. Эспинаса, который называл это учение праксеологией [14]. Он использовал слово праксеология также для обозначения своей философии действия, которая в основном рассматривала практические действия. Поэтому его философию действия можно рассматривать как философию практического действия. Под технологией понимается учение о технике в широком смысле слова. Техника истолковывается в древнегреческом смысле слова также как искусство. Рассматриваются, прежде всего, не изящные искусства, а прикладные искусства, например, экономическое искусство, ремесла и т. д. В праксеологии изучаются не только сами искусные действия, но также научные и технические основания искусных действий, которые стимулируются развитием экономики. Обосновывается природная обусловленность развития искусств. Речь идет не только о соотношении искусства с внешней природой, но и с природой человека. Влияние природы человека на развитие искусства проявляется в виде реализации принципа органической проекции. В праксеологии искусства рассматриваются не эстетической точки зрения, а с утилитарной, прикладной точки зрения. А. Эспинас рассматривает праксеологическое развитие Древней Греции как переход от физико-геологической технологии к светской искусственной технологии, которая осмысливается в двух философиях действия: метафизической философии действия и натуралистической (позитивной) философии действия. Отмечается смешение эстетической точки зрения с прикладной точкой зрения в Древней Греции, но на последующих этапах исторического развития искусств произошло размежевание эстетической точки зрения с утилитарной, прикладной точкой зрения. На прогрессивное развитие искусств повлиял принцип разделения труда, как в области физического труда, так и интеллектуального труда. Важную роль в развитии общества играет экономическое искусство и политическое искусство. Политическая экономия считается отчасти наукой и отчасти искусством. С одной стороны, существует традиция изучения экономики как искусства, политики как искусства и связи этого искусства с военным искусством, а с другой стороны, активно разрабатываются научные основы политической экономики.

Л. Мизес разрабатывал положения экономической праксеологии с точки зрения методологии априоризма и формализма [21]. Он критически относится к методологии эмпиризма. По его мнению, экономической теорией должна быть праксеологическая экономическая теория. Отмечается важное значение использования в процессе производства физических технологий и химических технологий. При разработке положений праксеологии предлагается опираться на достижения философии и социологии. С праксеологической точки зрения рассматривается не только политико-экономическое искусство, но другие виды искусств и их роль в жизни общества. Обосновывается мысль о подчиненном положении искусств, в том числе искусства государственного управ-

ления общественной системе производства. Отмечается прогресс в развитии изящных и прикладных искусств в условиях капитализма. Вместе с тем, анализируются причины возникновения кризисных явлений в развитии искусств. В качестве примера недостатков в овладении искусством государственного управления указывается на ошибочную негативную позицию немецкого генерального штаба по отношению к исследованиям в области военного искусства Г.Дельбрюка, которая привела к пагубным последствиям при решении вопросов ведения войны. Особое внимание Л.Мизес уделяет изучению кризисных явлений в области изящных искусств. Изящные искусства рассматриваются, прежде всего, не с эстетической точки зрения, а с точки зрения их политического воздействия на людей. В качестве тревожного факта отмечается неосознанное деструктивное влияние на людей многих видных западных деятелей искусства. Этому способствует с одной стороны, отчуждение высших слоев общества, иначе говоря, светского общества от деятелей искусства и деятели искусств в свою очередь обвиняют представителей светского общества в проявлениях варварства. С другой стороны, отмечается содействие некоторых представителей светского общества этому деструктивному влиянию деятелей искусств на общество в целом из-за возникающих противоречий между представителями светского общества.

В. В. Овчинников и Р. В. Овчинников в отличие от Л. Мизеса при разработке положений экономической праксеологии опираются не на априорные основания, а на апостериорные (эмпирические) основания [24]. Также они опираются на описание саморегуляции людей в процессе эволюции в сочинениях П.Кууси [17]. Последний рассматривал саморегуляцию людей с точки зрения теории самоорганизации И. Р. Пригожина, который является одним из основателей синергетики В соответствии с вышесказанным, по его мнению, следует рассматривать праксеологию предпринимательской деятельности как развитие саморегулируемой биологической и культурной кибернетической системы, которой важную роль играют различные технологии. Под праксеологией понимается учение о практической деятельности. Практика рассматривается как процесс созидания или разрушения материальных систем, как процесс силового взаимодействия. Она может быть конструктивной (созидательной) и деструктивной (разрушительной). Различаются следующие формы практики: общественно-производственная, социально-политическая и научно-экспериментаторская практика. В практической деятельности приходится преодолевать препятствия. Усилия по преодолению препятствий не должны создавать еще большие препятствия в практической деятельности.

Различаются следующие виды практики: общественно-производственная практика, социально-политическая практика, научно-экспериментальная практика, семейно-бытовая практика и другие виды практики. Успешная практическая деятельность связана с процессом познания

истины. Для познания истины необходимо опираться на многовековой опыт, накопленный человечеством. В связи с этим рекомендуется изучать историю познания практической деятельности людей в трудах выдающихся ученых. Процесс обучения неизбежно включает в себя фазу подражательства. Однако предпринимателю необходимо непрерывно повышать уровень своего образования, опираясь не только на опыт прошлого, но и на свой собственный опыт. Практиология рассматривается как система правил (принципов). Различаются праксеологические правила и контрправила. Использование правил и контрправил рассматривается как искусство или мастерство. Практиология учит умению разделять предмет на элементы и объединять элементы в единую систему. Для описания умения разделять предмет на элементы используется поговорка: «Разделяй и властвуй». В случае силового взаимодействия могут использоваться индивидуальные или коллективные усилия. Для использования коллективных усилий необходимо развивать умение объединять действия многих людей. В праксеологии рекомендуется учитывать два правила: правило кунктатора (правило медлительности) и правило, которое гласит: «кто первый — тот лучший». Правило кунктатора используется в стратегии измора, а правило «кто первый — тот лучший» используется в инновационной деятельности. Проводится различие между аналитической праксеологией и синтетической праксеологией. Важную роль играет анализ деятельности и элементов действия. Деятельность состоит из элементарных действий. Элементарные действия рассматриваются как элементы закономерной последовательности событий, между которыми может быть установлена причинно-следственная связь. Действие человека порождает определенные последствия. При осуществлении действий надо стараться предвидеть последствия этих действий.

В. В. Овчинников и Р. В. Овчинников отмечают важный вклад в разработку положений праксеологии Т.Котарбинского. Последний попытался обобщить достижения праксеологии в прошлом столетии [16]. Он раскрывает связь праксеологии с техникой действий, технологией деятельности, теорией действия Т.Парсонса, теорией эффективной деятельности, тектологией А. А. Богданова, экономической теорией труда К.Маркса, концепцией организации труда Ф.Тейлора и другими научными исследованиями. По его мнению, праксеологию надо рассматривать как учение об организационно-технических аспектах человеческой деятельности в условиях реализации определенной производственной технологии. Различается использование инструментальной техники и социальной техники в процессе производства. В процессе развития общественного производства отмечается тенденция приближения функций работника физического труда к функциям техника. Действия рассматриваются с точки зрения искусности действия (мастерства). Таким образом, раскрывается роль искусства в праксеологии. Отмечается необходимость опытного обоснования положений праксеологии.

логии. С точки зрения принципов действия оцениваются дефекты действий. Анализируется элементарное действие и сложное действие, коллективное действие и взаимодействие. Особое внимание уделяется изучению трудовой деятельности, материала для труда, орудия труда и продукта труда. Изучаются возможности действия, различаются простые и сложные действия, подготовка действий, соотношение позитивной и негативной кооперации в процессе взаимодействия субъектов.

Переосмысливается принцип военных стратегов о необходимости концентрации сил и средств в решающем месте в решающий момент времени. Высказывается мысль о том, что не всегда требуется концентрация сил и средств в одном месте. Достаточно концентрировать свои силы и средства для достижения общей цели, а также препятствовать концентрации сил и средств противника. Причем это касается не только искусства борьбы, но всяких искусных сложных действий. Концентрация сил и средств означает также объединение усилий многих людей для достижения общей цели. В единстве сила. Орудия труда рассматриваются как источники силы. Поэтому требуется постоянное внимание к инструментации трудовой деятельности. Анализируется внешняя (ситуационная) возможность и внутренняя (диспозиционная) возможность действия. В структуре действия различаются результаты действия в виде произведений искусства и средства действия в виде искусственных средств. Рассматриваются принципы искусных действий, опираясь прежде всего на опыт искусства борьбы, в частности на опыт вооруженной борьбы. Искусство борьбы допускает использование как собственных средств, так и средств противника в ходе противоборства для достижения поставленной цели.

Об использовании синергетического подхода в разработке положений теории социальных технологий и праксеологических особенностях технологизации пишут В. И. Патрушев и В. Н. Иванов [12, 13, 29]. Под социальной технологией понимается определенным образом организованное воздействие людей на предмет в отличие от машинных технологий, когда обеспечивается опреде-

ленный порядок использования машин для воздействия на предмет. Кроме социальных технологий выделяют личностные технологии. Широкое толкование понятия социальных технологий охватывает их использование в различных сферах общественной жизни. Соответственно различают экономические технологии, политические технологии, духовно-культурные технологии и другие виды социальных технологий. По масштабам решения общественных проблем различают универсальные социальные технологии и частные социальные технологии. По направлению действия различают разрушительные социальные технологии и созидательные социальные технологии, традиционные социальные технологии и инновационные социальные технологии. Внедрение социальных технологий предполагает проведение практических экспериментов и для этого используется технология проведения социального эксперимента.

Социальные технологии рассматриваются как необходимое звено для перехода от социологической парадигмы к социологической концепции и теории, а от нее к социальной практике. Социальные технологии могут способствовать упорядочению действий людей в условиях хаоса, если используются созидательные социальные технологии, или разрушать существующий общественный порядок сеять хаос в случае использования разрушительных социальных технологий. Соотношение порядка и хаоса, организации (самоорганизации) и дезорганизации в процессе социальной эволюции описывается в синергетике. Таким образом, социальные технологии могут способствовать формированию гармонии или дисгармонии в общественных отношениях. Рассматриваются созидательные возможности хаоса в момент перехода от одного общественного порядка к другому общественному порядку, который в синергетике называется точкой бифуркации. В этот момент осуществляет выбор социальной системы различных направлений развития и слабое воздействие на социальную систему может привести к большим последствиям. Синергетический подход позволяет оценивать меру устойчивости различных социальных систем.

#### Литература:

1. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука. Теория решения изобретательских задач. — М.: Сов. радио, 1979.
2. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: Введение в ТРИЗ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.
3. Альтшуллер, Г. С., Злотин Б. Л., Зусман А. В., Филатов В. И. Поиск новых идей: От озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач). — Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1989.
4. Альтшуллер, Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Мн.: Беларусь, 1994.
5. Бергаланфи, Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. Ежегодник 1973. — М.: Наука, 1973. с. 20–37.
6. Бучило, Н. Ф., Чумаков А. Н. Философия: Учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2001.
7. Волкова, В. Н., Денисов А. А. Теория систем и системный анализ: Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2014.
8. Голубенко, А. Л., Петров А. С., Кашура А. Л. Теория технических систем: Учебное пособие. — К.: Арютей, 2005.
9. Горохов, В. Г., Розин В. М. Введение в философию техники: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 1998.

10. Грязнова, Е. В. Философские вопросы технических наук: Учебное пособие. — Н.Новгород: ННГАСУ, 2009.
11. Иванов, Б. И. Философские проблемы технoзнания: Монография. — Петрозаводск: ПетрГУ, 2010.
12. Иванов, В. Н., Патрушев В. И. Социальные технологии: Курс лекций. — М.: МГСУ, 1999.
13. Иванов, В. Н., Патрушев В. И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления. — М.: Экономика, 2001.
14. Капп, Э., Кунов Г., Нуаре Л., Эспинас А. Роль орудия в развитии человека. — Л., 1925.
15. Корнилов, И. К. Основы инженерного искусства: Монография. — М.: МГУП, 2014.
16. Котарбинский, Т. Трактат о хорошей работе. — М.: Экономика, 1975.
17. Кууси, П. Этот человеческий мир. — М.: Прогресс, 1988.
18. Латур, Б. Наука в действии: Следуя за учеными и инженерами внутри общества. — СПб.: ИЕУ, 2013.
19. Луман, Н. Социальные системы. Очерк общей теории. — СПб.: Наука, 2007.
20. Мамфорд, Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. — М.: Логос, 2001.
21. Мизес, Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. — М.: Экономика, 2000.
22. Негодаев, И. А. Философия техники: Учебное пособие. — Ростов-на-Дону: ДГТУ, 1997.
23. Некрасова, Н. А., Некрасов С. И. Философия техники. Учебник. — М.: МИИТ, 2010.
24. Овчинников, В. В., Овчинников Р. В. Наука о практике и малое предпринимательство // текст книги доступен по ссылке <http://bus.znate.ru>
25. Основы инновационной инженерной деятельности: Учебник / Под ред. П. В. Сенина, Н. И. Наумкина. — Саранск: МордГУ, 2012.
26. Парсонс, Т. О структуре социального действия. — М.: Академический Проект, 2002.
27. Парсонс, Т. О социальных системах. — М.: Академический Проект, 2002.
28. Парсонс, Т. Система современных обществ. — М.: Аспект Пресс, 1998.
29. Патрушев, В. И. Основы общей теории социальных технологий. Книга 2. — М.: Икар, 2008.
30. Половинкин, А. И. Основы инженерного творчества: Учебное пособие. — СПб.: Лань, 2007.
31. Розин, В. М. Понятие и современные концепции техники. — М.: ИФ РАН, 2006.
32. Спицнадель, В. Н. Основы системного анализа: Учебное пособие. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
33. Степин, В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 1999.
34. Суздальцев, А. И. Основы инженерного творчества и патентоведения: Учебное пособие для вузов: В 2 частях. Часть 1. Основы инженерного творчества. — Орел: ОрелГТУ, 2009.
35. Холоша, В. И. Теория технических систем. (Конспект лекций). — Днепропетровск: НГУ, 2014.
36. Хубка, В. Теория технических систем. — М.: Мир, 1987.
37. Чешев, В. В. Техническое знание: Монография. — Томск: ТомГАСУ, 2006.
38. Яскевич, Я. С. Философия: Конспект лекций. — Минск: ТетраСистемс, 2010.
39. Emery, F., Trist E. Socio-technical Systems. — Penguin: NY, 1960.
40. Mumford, L. The Myth of the Machine. The Pentagon of Power. — New York: Harcourt Brace Jovanovch, 1970.

## НАУЧНАЯ ПУБЛИЦИСТИКА

### Технологии, которые помогают облегчить покупки

Бахтин Игорь Владиславович, студент  
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова (г. Архангельск)

*В данной статье приведен обзор инструментов, созданных на основе искусственного интеллекта, которые позволяют облегчить процесс покупки.*

*Ключевые слова: нейросети, искусственный интеллект, боты-консультанты, голосовые ассистенты, видеонаблюдение и системы распознавания лиц, виртуальная реальность.*

### Technologies that help make shopping easier

Bakhtin Igor Vladislavovich, student  
Northern (Arctic) Federal University named after MV Lomonosov (Arkhangelsk)

*This article provides an overview of artificial intelligence-based tools that facilitate the purchase process.*

*Keywords: neural networks, artificial intelligence, bots consultants, voice assistants, video surveillance and facial recognition systems, virtual reality.*

Современные технологии позволяют, не выходя из дома, получить консультацию об интересующем товаре или оценить, как будет смотреться на вашей стене телевизор, не покупая его. Когда-то подобные вещи описывались в произведениях писателей-фантастов, но сегодня это стало реальностью.

#### Боты-консультанты

Трудно найти человека, который не общался с ботами в настоящее время хотя бы раз. Исследования показали, что практически 60 % людей, рожденных в этом тысячелетии, хотя бы раз в жизни имели опыт общения с роботами, а две трети людей будут рады, если бот поможет им с выбором товара в магазине. Такое отношение к электронным помощникам неспроста: у ботов нет выходных и праздников, они всегда в сети, да и ответа от них нужно ждать в разы меньше, чем от живого человека [1].

Программы позволяют обрабатывать входящие звонки в колл-центре, а также отвечать пользователям в текстовых чатах. Роботы значительно снижают нагрузку на сотрудников, поскольку один человек физически не сможет отвечать на сотни входящих вызовов или вести переписку в нескольких десятках чатов.

Большинство интернет-магазинов давно пользуются ботами для автоматизации общения с клиентами. Бот обладает достаточным функционалом для того, чтобы отве-

чать на самые популярные вопросы пользователей, такие как оформление заказа, оплата и доставка товара. Некоторые организации используют ботов с уникальным функционалом, так, роботы сети аптек даже могут показать на карте местоположение ближайшей аптеки, в которой имеется в наличии интересующий вас препарат.

Боты нашли свое применение даже в отделе кадров. Да, полностью доверить машине решение о приеме на должность соискателя нельзя, для этого есть руководители и специалисты по кадрам, но роботы позволят значительно сэкономить время на других этапах. Бот вполне может оценить соответствие кандидата желаемым требованиям и пригласить его на собеседование. В обработке большого количества данных у роботов и вовсе нет конкурентов. Допустим, работодателю необходимо обзвонить несколько сотен претендентов или изучить все их резюме. Даже самый опытный специалист потратит на это по меньшей мере день, да и концентрация внимания к концу дня будет оставлять желать лучшего. Боты же не знают усталости, да и могут работать с несколькими людьми одновременно, что и сокращает весь процесс до нескольких часов [2].

#### Голосовые ассистенты

Произнести название нужного товара гораздо легче, нежели набрать текст на клавиатуре. На этом основан

принцип работы различных голосовых ассистентов, которые помогут найти необходимую вещь, не перебирая весь перечень товаров. В качестве примера можно привести «Google Ассистент», который облегчит вам поиск товаров на таких площадках, как eBay, а также покажет похожие категории и даст вам информацию о стоимости.

Но даже это еще не предел развития ботов: сегодняшние возможности позволили создать роботов, позволяющих вам делать голосовые заказы. Как правило, таких помощников используют сети общественного питания. Пользователь может сам сообщить названия блюд и способ оплаты, а бот сформирует заказ, который останется только забрать в ближайшем ресторане или кафе.

### Нейросети и искусственный интеллект

Когда покупатель ищет в интернет-магазине пылесос или новые джинсы, искусственный интеллект следит за его действиями. Нейросеть отслеживает, что ищет клиент магазина и создает подборку подходящих товаров. Также довольно популярна отправка электронных сообщений с подборками товаров, похожих на то, чем интересовался покупатель. Это и есть свидетельство работы ИИ.

Принцип работы искусственного интеллекта достаточно прост и основан на тенденциях поведения покупателей. Все клиенты разбиваются на группы в соответствии с их историей поиска. После этого каждый новый покупатель автоматически добавляется в одну из этих групп, а бот формирует подборку товаров для него, основываясь на желаниях людей, искавших подобное. Эффективность такого метода сложно переоценить: некоторые компании смогли увеличить свои продажи на 30 % [3].

Нейросети помогут даже создать собственные линейки одежды. ИИ анализирует модные тенденции периода и определяет предпочтения пользователей в плане цвета и фасона одежды. Затем в работу вступают профессиональные дизайнеры, которые на основании этих данных создают новые модные коллекции [4].

### Видеонаблюдение и системы распознавания лиц

Системы видеонаблюдения появились достаточно давно, но развитие технологий позволило значительно расширить функционал. Рост разрешения видеокамер позволяет распознавать лица каждого клиента. Широкое применение эта система нашла в банковской сфере: идентификация пользователя осуществляется не только по паролю, но и с помощью распознавания лица. Нейросеть сравнивает изображение лица клиента с базой недобросовестных личностей, что значительно повышает безопас-

ность финансовых операций и не позволит злоумышленникам похитить средства с вашего счета.

Система распознавания лиц применяется и при осуществлении переводов от одного клиента к другому. Вам достаточно только сфотографировать человека, которому собираетесь перевести средства, все остальное за вас сделают технологии. Система сама сравнит снимок с имеющейся базой данных и выдаст вам номер карты, принадлежащей этому клиенту [5].

Но не только финансовые организации пользуются преимуществами распознавания лица. Американская торговая сеть Walmart оснастила свои магазины системой, которая может определить эмоции покупателя по его изображению на видеозаписи. В случае, если система опознает покупателя как недовольного или грустного, сотрудники магазина получают сигнал об этом. Этот подход позволяет снизить количество жалоб, выявляя потенциально расстроенных покупателей. Искусственный интеллект умеет устанавливать связь между покупками и эмоциями, что позволяет определить, как недовольство посетителей сказывается на продажах.

Такая же система внедрена в один из магазинов сети «Азбука Вкуса», при содействии Сбербанка.

### Виртуальная реальность

Наконец интроверты будут довольны: им не придется тратить драгоценное время на походы по магазинам и примерку всех моделей одежды. Теперь все покупки можно делать в онлайн-режиме, используя приложения для смартфонов. У такого вида шопинга есть один существенный минус — покупатель не сможет примерить одежду или обувь, из-за чего есть риск, что покупка не подойдет по размеру. Правда, технологии дополненной реальности имеют потенциал для того, чтобы избавить покупателя от подобных неудобств. Уже сегодня некоторые магазины предлагают онлайн-примерочные, которые позволяют примерно оценить, как обувь будет видеть на вашей ноге [6]. Такая технология удобна как для покупателей, так и для магазинов: клиенту не придется нести покупку обратно в магазин, а продавец будет иметь гораздо лучшую статистику по возвратам.

Аналогичные приложения существуют и у мебельных магазинов. Чтобы не прогадать с покупкой дивана, вы с помощью мобильного приложения можете поместить виртуальный диван в вашу комнату и увидеть сами, не выбивается ли он из интерьера. Такое приложение придумали в IKEA: теперь покупателю достаточно создать с помощью камеры виртуальную модель своей комнаты и посмотреть, как вписывается в нее определенный стул, кровать или шкаф.

### Литература:

1. Разговоры с роботом. Можно ли научить чат-бот общаться — rusbase [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/razgovory-s-robotom/> (дата обращения: 25.05.2020)
2. Чат-бот заменит отдел кадров — Инвест-Форсайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.if24.ru/chat-bot-zamenit-otdel-kadrov/> (дата обращения: 25.05.2020)

3. Интеллектуальные компании: как искусственный интеллект помогает увеличить продажи в компании — st consulting [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://stconsult.ru/news/intellektualnye-kompanii-kak-iskusstvennyj-intellekt-mozhet-pomoch-velichit-prodazhi-v-kompanii/> (дата обращения: 25.05.2020)
4. Искусственный интеллект начали использовать для создания модной одежды — Ведомости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2017/03/13/680970-iskusstvennii-intellekt-odezhdi/> (дата обращения: 25.05.2020)
5. Перевод денег по фотографии: новый сервис банка «Открытие» — ВФМ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.bfm.ru/news/373728> (дата обращения: 25.05.2020)
6. Обзор виртуальных примерочных — ShoppingZone [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://shoppingzone.ru/pokupatel/?id=5634> (дата обращения: 25.05.2020)

# МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ ҚАЗАҚСТАН

## Қазақстандағы BIM-технологиялар. Tekla Structures өнеркәсіптік жобалаудың негізгі құралы

Наширалиев Жангелди Туртемирович, кандидат технических наук, доцент  
Шадкам Асылбек Сафарәліұлы, студент магистратуры  
Казахский национальный исследовательский технический университет им. К. И. Сатпаева (г. Алматы)

*Мақалада Қазақстан Республикасындағы өнеркәсіптік объектілерді Tekla Structures бағдарламасы бойынша жобалау қарастырады.*

*Кілт сөздер: BIM, 3D модельдеу, Tekla Synchro, жобалау, конструкция, CAD.*

## BIM-технологии в Казахстане. Tekla Structures как основной инструмент промышленного проектирования

*Данная статья рассматривает проектирование промышленных объектов в Республике Казахстан по программе Tekla Structures.*

*Ключевые слова: BIM, 3D моделирование, Tekla Synchro, проектирование, конструкция, CAD.*

**Т**ekla Structures бағдарламасы құрылыс ақпаратын басқару және әртүрлі материалдардан жасалған қарапайым және күрделі құрылыстарды 3 өлшемді модельдеуге арналған 4 өлшемді премиум жүйесі. Оны өз қосымшаларын жасау үшін платформа ретінде пайдалануға болады.

Tekla Structures-бұл жобалаушы инженерлер, жобалаушы техниктер және құрылыс конструкцияларын жасаушылар үшін құрал. Бұл әртүрлі материалдардың (болат, бетон, ағаш және т. б.) дерекқорларын басқаруға мүмкіндік беретін үш өлшемді модельдеудің біріктірілген шешімі. Tekla Structures интерактивті модельдеуді, құрылыс конструкцияларын есептеу мен жобалауды, сонымен қатар сызбаларды автоматты түрде жасауды қолдайды. Кез-келген уақытта үш өлшемді модельден сызбалар мен есептерді автоматты түрде жасауға болады. Сызбалар мен есептер модельдегі өзгерістерге жауап береді және әрқашан оның соңғы нұсқасына сәйкес келеді.

Tekla Structures бағдарламасы Қазақстанда көп танылмаған. Бұл, ең алдымен, бағдарламаның өзі де, оны қолдану да көп уақыт пен ресурстарды қажет ететіндігімен байланысты. Және екінші себеп ол — нормативтік базаның болмауы. Бағдарламаны Қазақстанда қолдану үшін Tekla Structures –та жасалған барлық жобалық құжаттама ГОСТ жобалық құжаттамасының стандарттарына сәйкес болу

керек. Жоғарыда айтылғандай, құжаттаманы рәсімдеу үшін жүйелік орта жауап береді. Себебі Қазақстан стандарттарының көпшілігі CAD бағдарламасында жұмыс істеу үшін жасалған және оларды BIM-ге біріктіру өте қиын. Сондай-ақ, Tekla жүйесі үшін Қазақстандық өндірушілердің сандық кітапханалары мен каталогтарының болмауы жобалау процесін әлсіретеді.

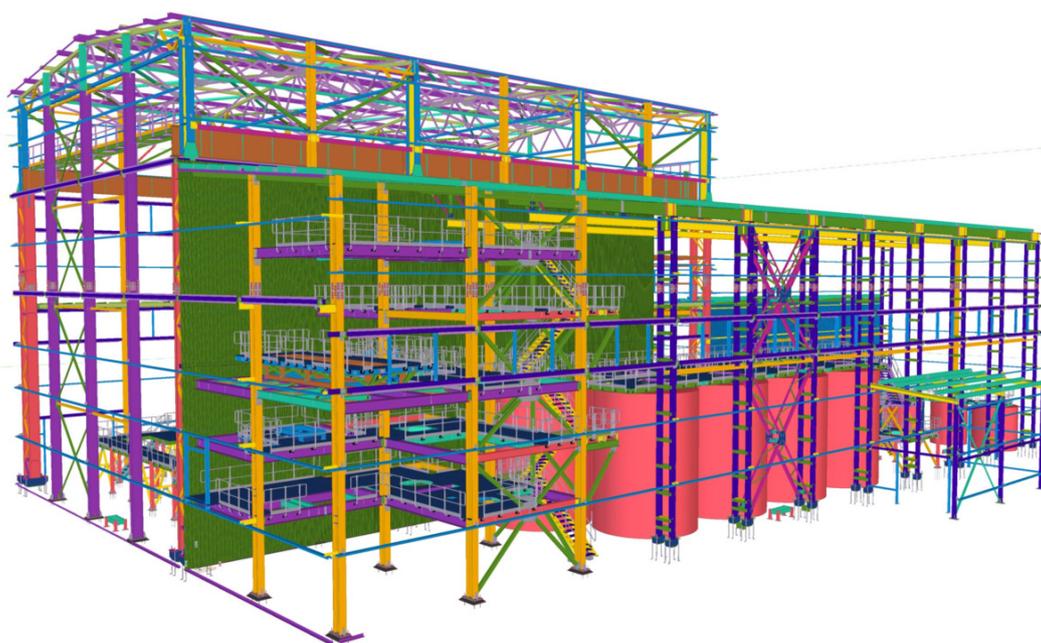
Tekla Structures көптеген стандартты сызбалар мен есеп үлгілерін қамтиды. Сондай-ақ, шаблондар редакторының көмегімен өз шаблондарыңызды жасауға болады.

Жоба «Пустынное» кен орнында орналасқан алтын өндіру фабрикасы (ЗИФ), тау-кен байыту комбинатының соңғы өнімі — Доре қорытпасы.

Іс жүзінде ЗИФ аумағында технологиялық жабдықтары бар қосымша екі корпустың құрылысы мен құрылысы қажет болды. Қысқа мерзімде құрылыс жобалаумен қатар жүргізілді. Жұмысты оңтайлы ұйымдастыру және құжаттаманы кезең-кезеңімен беру үшін типтік үлгілерді бөле отырып, 5 кезеңдегі металл конструкцияларын жобалау технологиялық едендердің әр металл жақтауының моделін бөлек құруға шешім қабылданды. Бір жақтау аяқталған кезде, жобалаушылар өндіріске келесі құжаттама пакетін берді. Бұл схема берілген өндірістік сызбалар жиынтығына кездейсоқ өзгерістер енгізу қаупін алып тастады. Қысқа мерзімге және маман-



Сурет 1. Құрылыс барысы



Сурет 2. Жобаның 3Д моделі

дардың жетіспеушілігіне байланысты қарапайым параметрлеу ғана қолданылды (мысалы, элементті бұру). Жобалауды оңтайландыру үшін жобалаушылардың жұмысы типтік сериялардың элементтері бойынша бөлінді (Tekla Structures-те «қораптан» қол жетімді). Стандартты емес элементтерді қолмен өңдеу үшін пайдаланушы компоненттерінің функциясы қолданылды.

Барлық стандартты емес түйіндер пайдаланушы элементтеріне соғылды, содан кейін қажет болған жағдайда көшірілді, қайталанды. Барлығы қарапайым-модельдеу және сызбалар алу. Модельдегі сызбалар ГОСТ 21.502 жобалау стандарттарына сәйкес келеді, сондықтан құжатта-

маны металл конструкцияларын өндірушілер де, сараптама да тез қабылданды.

Сәулетшілерге беру үшін схемалық тірек моделін экспорттау IFC форматта жүргізілді. Технологиялық шешімдердің, тірек конструкцияларын жобалауға арналған жалпақ схемалар түріндегі сызбалардың импорты форматтарда болды. ifc, dwg, dwp. Тірек моделі шектесушілерге конструкциялардың геометриясы мен өлшемдерін көруге, қажетті элементтерді (сәулеттік бөлшектер, жабдықтар және т. б.) дұрыс біріктіруге мүмкіндік берді.

Виртуалды модель Tekla Synchro байламы арқылы жасалды. Ол тапсырыс берушіге жұмыс барысы туралы үнемі

есеп беріп қана қоймай, сонымен қатар құрылымның кейбір элементтеріндегі қателіктерді көруге көмектесті. Технологиялық қиындықтарға байланысты (жабдықты жеткізудің бұзылуы) жолда көптеген өзгерістер енгізуге тура келді. Модельдің болуына байланысты құбырдың жолын ауыстыру, кабельдерді беру және монтаждау мен

құрылыс кезінде басқа да өзгерістер енгізу оңайырақ болды. Құрылысшылар да модельмен салыстырды. Мысалы, орнату кезінде сызбаларды шығару кезінде тіпті жоспарланбаған және сатып алынбаған жабдыққа қосымша кронштейндер қою қажет болды.

#### Әдебиеттер:

1. СТ РК ISO 16739 «Формат (IFC), для совместного использования данных в строительстве и управления зданиями и сооружениями»
2. Талапов В. В. Основы BIM: введение в информационное моделирование зданий. М.: ДМК Пресс, 2011. 392 с.
3. Tekla Structures BIM software. URL: <https://www/Tekla.com>.

## МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ О'ЗБЕКISTON

### Суғориладиган майдонлар учун юмшоқ буғдойнинг F<sub>5</sub> авлод дурагайлари селекцияси

Дилмуродов Шерзод Дилмуродович, доктор сельскохозяйственных наук;  
Орипов Дониёр Махаммаджонович, старший научный сотрудник, докторант  
Кашкадарьинский филиал Научно-исследовательского института зерна и зернобобовых культур (г. Карши, Узбекистан)

*Республикамизнинг суғориладиган майдонлари учун маҳсулдор юмшоқ буғдой навларини яратиш ва ишлаб чиқаришга жорий этишда бошлангич материалларни танлаш асосий омил ҳисобланади. Бунда дурагайлаш усуллари ёрдамида яратилган тизмаларни ўсув даври ва маҳсулдорлик кўрсаткичларига кўра баҳолаш, энг яхши тизмаларни кейинги босқичларга ўтказиш селекционерлар асосий вазифаси ҳисобланиб, мақолада янги тизмаларнинг маҳсулдорлик кўрсаткичларига кўра танлаш ишлари ҳақида сўз боради.*

**Калит сўзлар:** юмшоқ буғдой, нав, тизма, дурагай, ўсув даври.

### Селекция мягкой пшеницы поколения F<sub>5</sub> для орошаемых площадей

*Отбор первичного материала при создании и внедрении в производство новых высокопродуктивных сортов мягкой пшеницы в условиях орошенной земель Республики является основным фактором. При этом оценка линий созданных методом гибридизации по показателям продолжительности вегетационного периода и продуктивности и самых лучших линий и их передача в следующие этапы селекции является самой основной задачей стоящей перед учёными селекционерами, в данной статье говорится о отборочных работах проведённых по определению показателей продуктивности новых линий.*

**Ключевые слова:** мягкая пшеница, сорт, линия, гибрид, вегетационный период.

**Қирриш.** Келиб чиқиши жиҳатидан бир-биридан узоқ шаклларни чатиштириш янги, юқори маҳсулдорликка, юқори сифатга эга бўлган буғдой навларини яратиш катта аҳамиятга эга. Географик жиҳатдан бир-биридан узоқ шаклларни чатиштириш натижасида ўсимлик ирсиятида турли жойларда шаклланган маҳсулдор генлар дурагай организмда пайдо бўлишига замин яратади. Маълумки, генлар ўртасида ўзаро боғланиш ўсимлик ўстириладиган шароит таъсирида ҳар хил шаклланган бўлади. Буғдойнинг ҳосилдор навларини яратишда чатиштириш учун комплекс хусусиятга эга бўлган шаклларни жалб қилиш ўта муҳим ҳисобланади.

Дон ва дуккакли экинлар илмий тадқиқот институти Қашқадарё филиалида 2019 йилги юмшоқ буғдойнинг F<sub>5</sub> тизмалари селекция кўчатзори ташкил этилди ва танлаш ишлари бажарилди. Бу ишни бажаришда F<sub>4</sub> дурагайлар кўчатзоридан танлаб олинган ва F<sub>5</sub> селекция кўчатзорига ўтказилган — янги дурагай тизмаларни ҳар томонлама ўрганиш талаб этилади. Зарурий, генетик потенциали жиҳатидан энг қимматли хусусиятга эга бўлган тизмаларни ажратиш олиш ва селекциянинг кейинги босқичларида фойдаланишга тавсия этиш энг долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Ўсимликнинг ўсув даври ғалла экинларида, одатда, 2 даврга бўлинади: униб чиқиш бошоқлаш ва бошоқлаш-пишиш. Униб чиқиш — бошоқлаш даврининг давомийлиги навнинг асосан кўп миқдорда биологик хусусиятларига боғлиқ бўлиб, ташқи муҳит иқлим — шароити кичик даражада аҳамиятга эга, бошоқлаш-пишиш даврида эса ташқи муҳит иқлим — шароити сезиларли даражада таъсир кўрсатади [1].

Бугдой ўсимлигининг серҳосил нав ва намуналарини танлашда ҳамда аниқлашда асосан ўсимликдаги маҳсулдор поялар сонига, бошоқдаги дон сонига, бошоқдаги бошоқчалар сонига, 1000 дон дон вазнига асосий эътиборни қаратиш лозим [2].

**Тадқиқот услублари ва материаллари.** Таҷрибани жойлаштириш ва таҷриба давомидида фенологик кузатиш,

ҳисоб ва таҳлиллар (Бутуниттифоқ Ўсимликшунослик институти ВИР, 1984) услуби бўйича ва биометрик таҳлиллар Қишлоқ хўжалик экинлари Давлат нав синаш комиссиясининг (1985, 1989) услублари бўйича олиб борилди.

Юмшоқ буғдойнинг F5 дурагайлари селекция кўчатзори учун танлаб ўтказилган 246 та комбинациянинг ҳар биридан 10 тадан дурагай тизма танлаб олинди ва ҳар 10 та дурагай тизмадан кейин Ғозгон ва Ҳисорак навлари андоза сифатида, жами 2952 та дурагай тизмалар алоҳида-алоҳида бошоғидан экилди ва умумий кўрсаткичлари бўйича баҳо берилди.

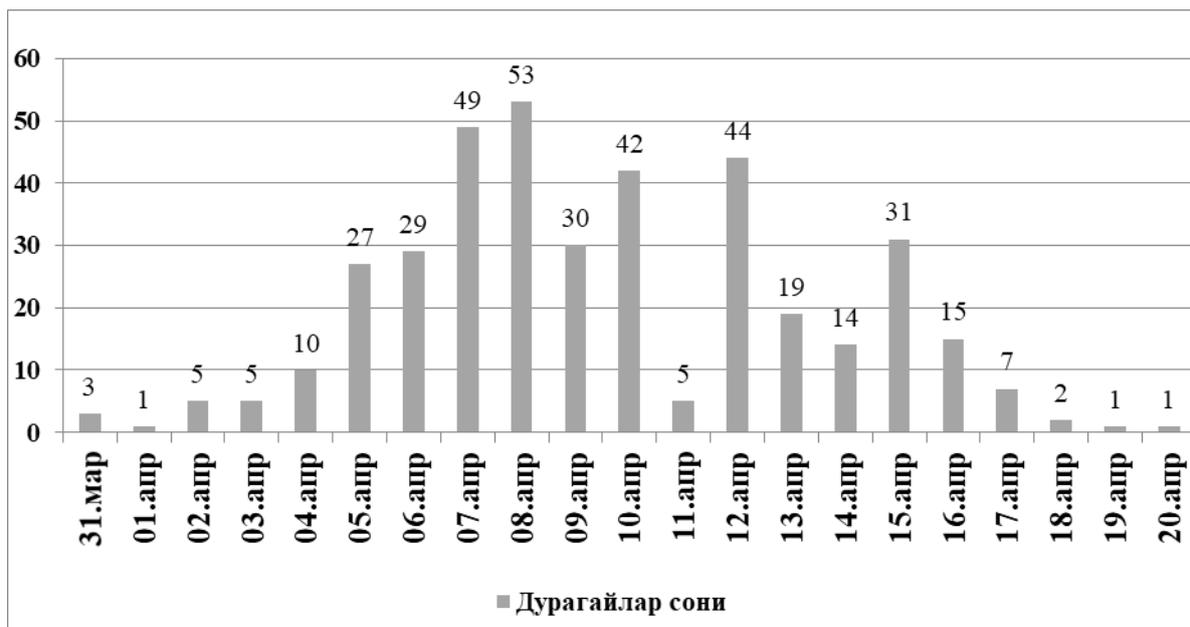
Тажриба даласида дурагай тизмалар 1 қайтариқдан экилди. Ҳар бир тизманинг экин майдони 0,5 м<sup>2</sup>дан иборат. Тадқиқот Қашқадарё вилояти, Қарши тумани, Я. Омонов ММТП худудида жойлашган ДДЭИТИ Қашқадарё филиалининг марказий тажриба даласида олиб борилди.

**Натижалар.** Турли хилдаги замбуруғли касалликларга ва ташқи стрессларга чидамлилиқ механизмлари, кузатиш-текшириш йўли орқали баҳоланди.

Биометрик таҳлил натижалари ҳамда донига қараб танлаш ишлари лаборатория шароитида олиб борилди.

2018-2019 йил селекция кўчатзорида ўрганилаётган -F<sub>5</sub> юмшоқ буғдой тизмаларнинг униб чиқиш даври 3-4 ноябр кунларида ўтганлиги қайд этилди. Дурагай тизмаларнинг экишдан — униб чиқишгача бўлган даври 10-11 кунни ташкил этди, шу муддат оралиғидаги агро-техник тадбирлар натижасида ва 2018 — йил об-ҳавонинг иссиқ бўлиб келиши, буғдойнинг тезда униб чиқишига сабаб бўлди. 3-ноябрда униб чиққан, танлаб олинган дурагай тизмалар сони 2068 тани, 4 — ноябрда эса 884 тани ташкил этди.

Ўрганилаётган тажрибамизда дурагай тизмаларнинг бошоқлаш даври 2019 — йил 6 апрелда бошланиб, 20 апрел куни ниҳоясига етди. Шу вақт оралиғида йилнинг сер ёгин ва занг касалликларининг ривожланиши учун қулай келиши натижасида бошоқлаш даври эрта муддатда бошланган ҳамда сариқ занг касаллигига учрамаган дурагай тизмалар ажратиб олинди ва бошқа селекция кўрсаткичларини инобатга олиниб, танлаш ишлари олиб борилди. Дурагай тизмаларнинг асосий бошоқлаш даври 14-16 апрел кунлари оралиғида ўтди (1-расм).



1-расм. Танланган дурагай тизмаларнинг бошоқлаш даврига кўра гуруҳлари

Барча дурагай тизмаларнинг униб чиқиш — бошоқлаш даври ҳисоблаб чиқилганда 158-178 кунни ташкил этганлиги аниқланди. Республикамиздаги ва Қашқадарё вилоятидаги асосий ғалла майдонлари қурғоқчил, сув билан кам тامينланган чўл худудида жойлашган. Бундай худудларда ўсишга мослашган ёввойи — бир йиллик бегона ўтлар эфемерлик хусусиятини ўзида ирсийлаштирган. Яъни улар, бу иқлимда ҳаво ва тупроқ намлиги энг кам даражага етиб, гармсел ходисаси кузатиладиган вақтгача гуллаб, уруғлайди. Қисқа муддатда ўз ўсув даврини ниҳоясига етказди. Ушбу, тупроқ — иқлим шароитини ва тобора сув танқислиги ортиб бораётганини ҳисобга олиб, дурагай тизмалар

орасидан униб чиқиш — бошоқлаш даври қисқа бўлган дурагайлар ажратиб олинди.

Дурагай тизмаларнинг пишиш даври 23 майда бошланиб, 7 июн куни ниҳоясига етди.

Намуналар орасидан пишиш даври имкон қадар эрта муддатларда бошланган дурагай тизмалар ажратиб олинди ва бошқа кўрсаткичларини инобатга олиниб, танлаш ишлари олиб борилди. Дурагай тизмаларнинг униб чиқиш-пишиш даври 190-226 кунни ташкил этди.

Танлаш жараёнида дурагай тизмаларнинг гомозиготали, тоза тизмалар эканлигига ҳам эътибор қаратилиб, ажралиш жараёни давом этаётган дурагай тизмалар брак қилинди.

Тадқиқот давомида дурагай тизмаларнинг ўсув даври, касалликларга чидамлилиги, биометрик кўрсаткичларини умумлашган ҳолда таҳлил қилиниб, танлаш ишлари ўтказилди.

Умумий 2952 та дурагай тизмалардан, 340 та дурагай тизма бирламчи танловларда суғориладиган майдонларда экиш учун саралаб олинди. Бу тизмаларни дала шароитида ва лаборатория текширувида дониға қараб, сўнгги баҳолашдан ўтганидан сўнг, энг саралари 260 та тизма ажратиб олинди. Лалмикор майдонлар учунжами 26 та дурагай тизма экиш учун ажратиб олинди. Лалми майдонларда экиш учун асосан: биомасса ҳосил қилиши, тупланиш даражаси, бошоқ ҳосил қилиши яхши бўлган, лекин бўйи нисбатан баланд бўлган 26 та тизмалар танланди. Сабаби, бундай тизмалар ўсув давридаги минимал намгачиликлардан ҳам максимал даражада фойдаланиш имкониятига эға бўлади. Лалми майдонларда ортиқча

сув йўқлиги сабабли: бўй узунлиги керагидан ортиб кетмайди, ҳамда илдизи бўғзидан бўшаб, ғалланинг ётиб қолишга мойиллиги ҳам ортмайди (4.5.1-жадвал)

**Хулоса** ўрнида таъкидлаш жоизки, юмшоқ буғдойнинг F<sub>5</sub> дурагай тизмалари селекция кўчатзоридаги 2952 та дурагай тизмалардан 393 та дурагай тизмалар ўриб олинди ва уруғлари янчилиб тозаланди. Дурагай авлодларнинг морфологик кўрсаткичларига кўра танланган тизмаларни суғориладиган ва лалмикор майдонларда экиш учун ажратилди. Филиалнинг донли экинлар селекцияси, уруғчилиги ва етиштириш агротехникаси лабораториясида ижрочи илмий ходимлар томонидан дурагай тизмалар донининг йириклиги ва тузилишига кўра танлаш ишлари олиб борилди ва 255 та тизмалар суғориладиган майдонлар учун, 26 та тизмалар лалмикор майдонлар учун танлаб олинди. Танлаб олинган тизмаларни иккинчи йил селекция кўчатзориға ўтказилди.

#### Адабиётлар:

1. Аленин П. Г. Продукционный потенциал зерновых, зернобобовых, кормовых и лекарственных культур и совершенствование технологии их возделывания в лесостепи Среднего Поволжья: монография, — Пенза, 2012. — с. 265.
2. Аманов А. А., М. Н. Клинецвич. Изменчивость и корреляция элементов структуру растений физиологических признаков пшеницы учитываемых при селекции на солеустойчивость и продуктивность // Вестник региональной сети по улучшению озимой пшеницы в Центральной Азии и Закавказье. — № 2. — Алматы. 2001. — С. 6-8.

# Молодой ученый

Международный научный журнал  
№ 33 (323) / 2020

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова  
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга  
Художник Е. А. Шишков  
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ №ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

ISSN-L 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Номер подписан в печать 26.08.2020. Дата выхода в свет: 31.08.2020.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: [info@moluch.ru](mailto:info@moluch.ru); <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.