

ЮНЫЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2409-546X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Юный ученый

Международный научный журнал

№ 11 (74) / 2023

Издается с февраля 2015 г.

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдраисов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектуры (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и. о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кочербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Абдулаева М. Н.

Слова «бранные» и слова «благодарящие»: их влияние на окружающий мир и здоровье человека 1

Волина А. А.

Влияние языковой игры в рекламе на подростков 4

Гунин М. Р.

Восприятие устаревших слов в сказках А. С. Пушкина современными школьниками. 6

ЛИТЕРАТУРА

Килин И. И.

Герои магического реализма в литературе и кино 12

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Смирнов А. И.

Многозначные слова и омонимы в английском языке. 15

ИСТОРИЯ

Абилтай А. Е.

Родословная семьи как отражение истории развития страны 19

Певнева М. В.

Основные политические аспекты российско-прусских отношений: от эпохи наполеоновских войн до объединения Германии в 1871 году. 27

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кауранова А.

What is the attitude towards children with autism in modern society? 30

Решетов Д. С.

Образовательный потенциал современных видеоигр 32

Чувашов Р. А.

К вопросу о правовой культуре личности: понятие, структура, функции. 35

ЭКОНОМИКА

Беляева Е. А.

Инвестиционный климат в Казахстане: перспективы и возможности 38

Володарский Д. В., Карапетян Д. А.

Криптовалюта и ее значение в современной экономике. 40

Дымшиакова С. С., Исаев И. Р.

Современный продакт-менеджмент: обзор недавних исследований рынка 51

Ишимухаметов К. Р.

Экономическое развитие Забайкальского края и миграционная готовность молодежи 55

ЭКОЛОГИЯ

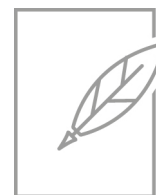
Борцова Д. И.

Лесовосстановление — будущее лесов России. 61

Сайфидинова У. Б.

Экология микромира 73

РУССКИЙ ЯЗЫК



Слова «бренные» и слова «благодарящие»: их влияние на окружающий мир и здоровье человека

Абдулаева Малика Назроллаевна, учащаяся 7-го класса

Научный руководитель: Серебрякова Альфия Хурматулловна, учитель русского языка и литературы
КГУ «Полудинская средняя школа» (Казахстан)

Объектом исследования является человеческая речь и особенности её влияния на окружающий мир и состояние человека. Выдвинуто предположение: слова материальны и могут влиять на окружающий мир положительно и отрицательно. На основании материалов исследования создали практические рекомендации «10 золотых правил общения».

Ключевые слова: «бранный», «благодарящий», речь, слова, здоровье.

Цель исследования: формирование у молодёжи сознательного отношения к речевому поведению, ответственности за эмоционально-речевые поступки как гаранта психологического, социального и физического здоровья.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности влияния слов «бранных» и слов «благодарящих» на окружающую действительность и здоровье человека и доказать, какие из них наиболее желательны в человеческом общении.

2. На основе исследования создать **продукт: практическую инструкцию** в виде рекомендаций по «рациональному использованию» слов в общении.

Гипотеза исследования: слова материальны и могут влиять на окружающий мир и здоровье человека как положительно, так и отрицательно — в зависимости от эмоционального посыла — заряда говорящего.

Сегодня человеческое общение вышло за рамки простого диалога и становится глобальным в условиях цифровизации жизни: Интернет, мобильная связь, социальные сети, особенно остро встаёт вопрос о сохранении речевой культуры. Важна ответственность за речевые поступки, осознанный подход к эмоциональной наполненности слова. Поэтому выбранная нами тема как никогда **актуальна**.

Введение

Слово — это мощнейшее оружие человека. В русской пословице говорится: «**Ветры горы разрушают — слово народы подымает**». [2] Сегодня учёные утверждают, что слова материальны, они облачают осязаемую форму. Слово имеет огромную силу эмоционального воздействия. Но, увы, не каждый может владеть этой силой.

Восточная мудрость гласит: «**Разумный владеет своим языком**». В русской народной пословице сказано: «**Слово пуще стрелы разит**». [2] Словом можно кого-то подержать, а можно ранить.

Исследовательская часть

I. Семантический анализ слова «бранный»

бран-н-ый

Лексическое значение

1. соотносящийся по значению с существительным **брань**; нецензурный, ругательный. Бранные слова. Бранное выражение. [3]

Синонимы: ругательный, скверный, сквернословный, упрекающий, плохой, худой

Антонимы: вежливый, литературный [3]

устар. военный, боевой.

Синонимы: военный, боевой

Антонимы: мирный [3]

Этимология (происхождение)

Происходит от существительного **брань**, далее от праслав. *bornъ, производн. от основы гл. *borti (см. **бороться**) — оборона, оборонный, обороняться, бороться. [3]

- *устар.* бой, битва, сеча, сражение; война. *Сражение было весьма кровопролитное. Тут ещё началась брань кровопролитнее первой.* М. Д. Чулков, «Пересмешиник, или Славенские сказки». [4]

II. Семантический анализ слова «благодарящий»

благодар-ящ-ий

Лексическое значение

1. дарящий **благодарность**, то есть **чувство признательности** за сделанное **добро**, оказанное **внимание** или услугу [5]

Синонимы: благословляющий, благословящий, словословящий

Антонимы: оскорбляющий

Родственные слова

Прилагательные: благодушный, благотворный, благотворительный, благожелательный, благонамеренный, благой, благостный, блаженный. [5]

Этимология (происхождение) Из русск. благо + дарить, дар; предположительно, калька др.-греч. εὐχαρίστέω «благодарить, быть благодарным», εὐχάριστος «благодарный»; из εὐ «благо, хорошее» + χαρίζομαι «делать приятное, дарить». [5]

III. Выводы:

Бранные слова человек употребляет для обороны, защиты, в словесном сражении. Мы, сами того не подозревая, участвуя в невидимых словесных сражениях, наносим друг другу невидимые «раны» бранными, вкладывая в них негативный, недоброжелательный эмоциональный посыл.

Слово — не стрела, а пуще стрелы разит

Слово — не обух, а от него люди гибнут

Бранное слово большую обиду творит

От одного слова — да навек ссора

От слова спасенье, и от слова погибель

2. Семантический анализ слова «благодарящий», а также подбор родственных слов благодушный, благотворный, благотворительный, благожелательный, благонамеренный, благой, благостный, блаженный показывает: благодарные, добрые слова человек употребляет для высказывания одобрения, помощи, поддержки. [5]

Мы, сами того не подозревая, участвуем в невидимых глазу словесных действиях, лечим душевные «раны» друг друга, вселяем силы и уверенность, дарим позитивные эмоции, используя в речи добрые, благодарные слова, вкладывая в них положительный, доброжелательный эмоциональный посыл.

Доброе слово сказать — посошок в руки дать.

Доброе слово лечит, а злое — калечит.

Доброе слово человеку — что дождь в засуху.

На добрый привет добрый и ответ.

Доброе слово и гнев побеждает. [2]

IV. Научные факты

«Мы все родом из слов, которые записаны в наших хромосомах. И любое слово может влиять на наши хромосомы, т. е. гены» — утверждает и доказал экспериментальным путём учёный, академик Института Управления Российской Академии молекулярной биологии, основатель волновой генетики, Пётр Петрович Гаряев, [6] Много лет П.Гаряевым проводился эксперимент: он «облучал» «бранными» словами семена растения арабидопсис. Почти все они погибли. А те, что выжили, стали генетическими уродцами. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слов, они произносились то громко, то шёпотом. Проведён был и прямо противоположный эксперимент. Учёные «благословляли» семена, убитые радиоактивным излучением в 10 тысяч рентген. Аппарат зафиксировал, как перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК постепенно вставляли на свои места и срастались. Убитые семена ожили под силой благословенного слова [7]. В результате исследо-

ваний П. Гаряев пришёл к ошеломляющему выводу: ДНК воспринимает человеческую речь. Учёный утверждает: «Слово — это ген, слово обладает свойствами гена порождать. Идея возникает, затем она материализуется в слове, а потом воплощается в жизнь. Воплощаясь, слово превращается в искусственный мир, т. е. тот мир, который мы создаём

V. Выводы по экспериментальной части

Анализ экспериментальной части исследования: результатов анкетирования учащихся по анкете-опроснику показал:

1. **От 83 до 92 % школьников очень нравится**, когда мама, учитель или другие (родственники, знакомые) с утра говорят **доброжелательные** слова, напутствуют добрыми пожеланиями хорошего дня (1–3 вопросы)
2. **70 % школьников совершенно не нравится**, когда мама или другие (родственники, знакомые) говорят **недоброжелательные** слова, называют недобрыми (**бранными**, грубыми, ругательными) словами. **24 % школьников это не нравится, но они терпят; 6 % школьников нравится, но не очень. Нет** таких учащихся, которым бы **очень нравилось**, когда их называют грубыми, бранными словами (4 вопрос).
3. **60 % учащихся испытывают радость**, когда мама, учитель или другие (родственники, знакомые) **хвалят** их, говорят добрые, «**благодарящие**», **доброжелательные** слова, называют их ласковыми словами; **20 % учащихся ощущают счастье; 17 % учащихся становятся спокойными и уверенными в себе; 3 % учеников всё равно** (5 вопрос).
4. **60 % учащихся испытывают горе**, когда мама или другие (родственники, знакомые) **бранят** их, говорят бранные, **недоброжелательные** слова, называют грубыми словами; **20 % учащихся ощущают несчастье; 17 % учащихся становятся тревожными и неуверенными в себе; 3 % учеников всё равно** (6 вопрос).
5. Учащимся **нравятся больше остальных** следующие слова: **радость, доченька/сыночек, люблю, мама, папа, семья, солнышко, доброе утро, ягодка, жаным, красавица** (7 вопрос)
6. Учащимся **не нравятся больше остальных** следующие слова: **война, смерть, плохой, стыд, дурак, лень, глупый, наркотики** (8 вопрос).

Анализ результатов экспертного опроса учителей по анкете-опроснику показал:

1. **67 % учителей** с утра или в начале урока говорят ученикам, детям в семье **доброжелательные** слова, напутствуют добрыми пожеланиями хорошего дня и отличного настроения; **23 % делают это очень часто; 8 % иногда; 2 % практически всегда** (1 вопрос).
2. **53 % учителей часто** используют для оценивания работы и поведения учеников, детей в семье **доброжелательные** слова, одобрительные смайлики или иные способы; **35 % очень часто; 7 % иногда; 5 % практически всегда** (2 вопрос).

3. Для оценивания работы и поведения учеников, детей в семье учителя используют такие одобряющие, **доброжелательные** слова: хорошо, отлично, супер, умница, ты молодец, здорово, очень хорошо, всё получится (анализ 3 вопроса).
4. **80 % учителей иногда** используют для оценивания работы и поведения учеников, детей в семье **порицающие, отрицательные оценочные слова; 10 % часто; 8 % очень часто; 2 % практически всегда** (4 вопрос).
5. Учителям **нравятся больше остальных** следующие слова: уважение, сострадание, эволюция, прогресс, оптимизм, радость, всё будет хорошо (6 вопрос).
6. Учителям **не нравятся больше остальных** следующие слова: война, ненависть, тьма, враг, злость, ясно, потом, быстрее (7 вопрос).

Данный анализ **показывает:**

83 до 92 % школьникам очень нравится, когда мама, учитель или другие говорят **доброжелательные** слова, напутствуют добрыми пожеланиями хорошего дня. Но только **67 % учителей часто** с утра или в начале урока говорят ученикам **доброжелательные** слова, напутствуют добрыми пожеланиями хорошего дня, и только **53 % учителей часто** используют для оценивания работы и поведения учеников **доброжелательные** слова.

Таким образом, исходя из процентного соотношения, **92 % к 67 и 53 %**, рекомендуем учителям нашей школы чаще использовать в речи «благодарящие», доброжелательные, поощрительные слова, похвалу как стимул к хорошей учёбе учащихся.

Продукт исследования: практические рекомендации «10 золотых правил общения»

Полученные материалы могут быть использованы на уроках психологии, на психологических тренингах, уроках русского языка и литературы, уроках самопознания, на классных часах и внеклассных мероприятиях.

1. Прежде чем сказать, подумайте. Прогнозируйте результаты своей речи.
2. Помните: молчание — золото. Говоря много и бесцельно, Вы впустую растрчиваете время и силы собеседника и свои.
3. Не уходите от конфликта — старайтесь разрешить его наиболее экологичным способом, исходя из единства с оппонентом — принцип Р.Киплинга: «Мы с тобой одной крови, ты и я ...».
4. В общении всегда осознанно используйте доброжелательные, «благодарящие» слова. Они помогут Вам установить тёплый эмоциональный контакт и расположить к себе собеседника.
5. Помните — слова материальны. Слова «благодарящие» положительно влияют на здоровье и самочувствие как собеседника, так и говорящего. Позволяйте себе говорить и принимать похвалу, комплименты, одобрение, «благо дарящие» и ласковые слова.
6. Не употребляйте в речи слов «бренных». Они устанавливают эмоциональные барьеры в общении.
7. Помните — слова материальны. «Бренные» слова отрицательно влияют на здоровье и самочувствие как собеседника, так и говорящего. Не позволяйте себе говорить и принимать «бренные», злые, оскорбительные слова. Умейте вовремя сказать нет.
8. Относитесь к общению осознанно и конструктивно. Всегда помните об эмоциональной стороне общения. Учитесь задавать положительный тон в общении, а при необходимости устанавливать границы.
9. В общении всегда сохраняйте достоинство: учитывайте интересы собеседника, но не забывайте о защите своих интересов, умейте защищать свои границы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лазарев, С. Н. Человек будущего. Воспитание родителей. Часть 2 — СПб., 2009.
2. М. А. Рыбникова. Русские пословицы и поговорки. Издательство Академии наук СССР. Москва, 1961.
3. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Л. И. Скворцова — 28-е изд., перераб.-Москва: Мир и образование: ОНИКС, 2012.
4. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Д. Н. Ушакова: М: Русские словари, 1995.
5. Толковый словарь русского языка/ Под ред. Д. Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. (4 т.)
6. Серебрякова, А. Научный проект в секции «Языкознание» на тему «Слова «БРЕННЫЕ» и слова «БЛАГОДАРНЫЕ»: их влияние на окружающий мир и здоровье человека». / А. Серебрякова. — Текст: электронный // Знание: [сайт]. — URL: <https://znano.ru/media/nauchnyj-proekt-v-sektsii-yazykoznanie-na-temu-slova-brannye-i-slova-blagodarnye-ih-vliyanie-na-okruzhayushchij-mir-i-zdorove-cheloveka-2610772> (дата обращения: 23.10.2023).
7. www.merovedenie.ru/ (org)
8. www.relgros.su/

Влияние языковой игры в рекламе на подростков

Волина Анна Андреевна, учащаяся 11-го класса

Научный руководитель: Айзятупова Альфия Аллеевна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля
Выборгского района г. Санкт-Петербурга

В статье рассматривается происхождение языковой игры, её значение, виды и приёмы, а также её влияние в рекламе на подростков.

Ключевые слова: языковая игра, реклама, виды и приёмы, Людвиг Витгенштейн.

Языковая игра в наше время является одним из самых популярных способов манипуляций в рекламе. Многообразие её видов и приемов позволяет привлекать к себе внимание людей, но большее влияние она оказывает на подростков. В данной статье вы узнаете, каким образом языковая игра влияет на подростков. Для начала мы разберём само понятие языковой игры и рассмотрим её основные виды, чтобы лучше понять, какое влияние она оказывает на подростков.

Языковая игра в наше время очень распространена. Она встречается везде: в литературных произведениях, в разговорной речи, но чаще всего она встречается в рекламе. Этот термин обрел свою популярность на рубеже XX-XXI веков, когда реклама стала широко развиваться.

Впервые термин языковая игра появился в журнале «Философские исследования» в 1953 году. Ввел данное понятие Людвиг Витгенштейн — австрийско-британский философ, один из самых оригинальных и влиятельных мыслителей XX столетия. С помощью данного термина Людвиг описал языковую игру как «одну из тех игр, посредством которой дети овладевают родным языком».

Сейчас понятие «языковая игра» имеет другое значение, а именно, «определенный тип речевого поведения говорящих, основанный на сознательном нарушении языковых норм, то есть, на деструкции речевой нормы с целью создания неканонических языковых форм и структур, которые в результате приобретают экспрессивное значение и способность вызывать у слушателя или читателя эстетический и стилистический эффект».

В рекламе под языковой игрой понимают «сознательное нарушение языковых норм, правил речевого общения, а также искажение речевых клише с целью придания сообщению большей экспрессивной силы».

С помощью языковой игры можно привлечь читателя или слушателя, тем самым, остановить его внимание на рекламе. Грамотно построенная языковая игра позволяет привлечь больше внимания людей, а языковые приемы увеличивают продающую силу рекламы.

Языковая игра включает в себя различные виды и приёмы. Их многообразие позволяет сделать рекламу интереснее и повысить спрос на товары. Игровые приемы стали очень часто использоваться в рекламе. Почему?

Во-первых, это хороший способ привлечь внимание.

Во-вторых, игровые приемы — источник удовольствия. При понимании игровых текстов адресату приходится приложить некоторые усилия, чтобы обнаружить

нарушение языковых норм. Так называемая «дешифровка» текста способна доставить определенное интеллектуальное наслаждение.

В-третьих, игровые приемы — это возможность обойти критику. Люди обычно не критикуют фразу, которая доставила им удовольствие. Оригинальные слоганы создают хорошее впечатление, и вполне обычные товары, благодаря игровым рекламным слоганам, могут восприниматься людьми, как необычные.

В-четвертых, игровые приемы экономят языковые средства выразительности, которые при сохранении языковых норм получили бы более развернутое воплощение в тексте.

В языковой игре выделяют 6 основных видов:

1. Фонетическая игра
2. Словообразовательная игра
3. Лексическая игра
4. Морфологическая игра
5. Синтаксическая игра
6. Графическая игра

Разберем каждую по-отдельности.

1. Фонетическая игра

Фонетическая языковая игра является одной из самых важных видов, потому что чаще люди слушают рекламу посредством телевизора, радио и других источников, нежели читают её. Звуковой облик рекламного текста является главным фактором успеха рекламы, именно поэтому создатели рекламных текстов уделяют так много внимания звучанию текста. Суть фонетической игры заключается в том, чтобы создать такое звучание, которое будет удобно для запоминания.

Есть несколько основных приёмов фонетической языковой игры:

а) Использование аллитерации или анафоры:

«Mirinda. Жизнь хороша, когда пьёшь, не спеша» (реклама напитка «Mirinda»).

б) Рифмовка рекламного текста (создание «прозаических» девизов):

«M&M's — в любом месте веселее вместе!» (реклама конфет «M&M's»).

в) Рифмовка с названием марки:

«Kinder Delice — любимым вкусом поделись!» (реклама «Kinder Delice»).

2. Словообразовательная игра

Словообразовательная игра является одной из самых интересных разновидностей языковой игры в ре-

кламном тексте. Несмотря на то, что она довольно хорошо изучена и является очень распространенной, она продолжает привлекать внимание читателей. Суть её заключается в создании новых слов или создании окказионализма (одного из ярких языковых средств, используемых в рекламных текстах для достижения максимальной эмоционально-экспрессивной выразительности), который построен на ряде ассоциаций со словом или словами, являющимися названием того или иного бренда.

Есть несколько основных приёмов словообразовательной языковой игры:

а) Использование префиксов:

«МЕГАскидки».

б) Образование новых слов, за счет окказиональности или звучания:

«Не тормози — Сникерсни» (реклама конфет «Snickers»).

3. Лексическая игра

Лексическая игра тоже достаточно распространена в современной рекламе. Она строится на различных лексических средствах выразительности. Её суть заключается в том, чтобы создать рекламе особый стилистический окрас, тем самым, остановить внимание читателя на рекламе.

Есть несколько основных приёмов лексической языковой игры:

а) Стилистически окрашенная лексика (в основном позитивно или негативно):

«Солана — твоё лучшее украшение» (реклама студии красоты «Солана»).

б) Иноязычные слова используются, чтобы подчеркнуть, что товар создан за границей:

«Lipton — Tea can do that» (реклама чая «Lipton»).

с) Многозначные слова:

Хорошо иметь «Домик в деревне» (реклама молока «Домик в деревне»).

д) Использование лексических средств выразительности:

«Город в твоих руках» (реклама автомобиля «Ford») — используется метафора.

4. Морфологическая игра

Морфологическая игра используется при создании рекламных текстов не столь активно, как, например, лексическая. Это обусловлено тем, что морфологические признаки слов в грамматике современного русского языка считаются самыми закреплёнными, также это зависит от того, что от морфологических признаков, в первую очередь, зависит внутренняя структура языка, которая подвергается изменениям в рекламе намного реже, чем внешняя.

Есть несколько основных приёмов морфологической языковой игры:

а) Использование личных местоимений:

«Loreal — ведь Вы этого достойны» (реклама духов от «Loreal»).

б) Создание окказиональных прилагательных и окказиональных степеней сравнения:

«President — такой сырный сыр!» (реклама сыра «President»).

5. Синтаксическая игра

Синтаксическая игра позволяет не просто проинформировать читателя, а остановить внимание именно на данной рекламе. Игра основана на порядке слов в предложении, последовательности языковых конструкций в тексте.

Есть несколько основных приёмов синтаксической языковой игры:

а) Использование побудительных предложений:

«Зарядись по полной!» (реклама зарядного устройства).

б) Приём синтаксического параллелизма, то есть построение двух предложений или частей одного сложного по одному принципу:

«Двери и окна, достойные королей!» (компания «Эталон»).

Вопросно-ответная форма построения рекламного текста.

«Ремонт горит? Иди в «Колорит»!» (реклама строительного магазина «Колорит»)

6. Графическая игра

Одним из самых распространённых видов в рекламном тексте является графическая игра. Причина её популярности заключается в том, что о современное общество с высоким ритмом жизни быстрее реагирует на яркие, выразительные и краткие рекламные тексты, она сразу привлекает внимание на зрительном уровне. Графическая игра позволяет избежать звуковое сопровождение. Данный вид построен на сочетании или выделении различных элементов написания. Суть игры заключается в выделении той части слова, которая должна быть воспринята как активный элемент, формирующий оригинальный смысл.

Есть несколько основных приёмов графической языковой игры:

а) Графическое смещение, то есть совмещение в слове двух разных единиц.

— Сочетание элементов латинского и кириллического шрифтов:

— «НО-ШПА»: Списание от спазмов и боли. (Латинское написание: «NO-SPA»).

Совмещение элементов современного и древнерусского языков:

«Трактирь» (реклама ресторана).

б) Графическое заимствование, то есть заимствование иностранных слов без перевода.

«Gillette. Лучше для мужчины нет» (средства для бритья).

с) Графическое выделение.

— Шрифтовывделение:

«СТОМАТОЛОГИЯ» (реклама стоматологической клиники).

— Цветовывделение:

«Kotex. Красота и уверенность каждый день!» (средства гигиены для женщин).

Таким образом, узнав, что такое языковая игра, мы можем перейти к изучению её влияния на подростков. В наше время современное поколение почти всю свою жизнь проводят в интернете, следовательно, и рекламу чаще всего они встречают там. Также подростки — это то поколение, которое полностью выросло на рекламе,

значит, они знают, что это такое, понимают необходимость рекламы в нашем мире и способны различать рекламу, которой можно доверять, от той, которой нельзя. Языковая игра оказывает достаточно большое влияние на подростков, несмотря на то, что ученики выросли на рекламе, они все равно не способны противостоять её воздействию. К сожалению, языковая игра оказыва-

ет скрытое влияние на эмоциональное восприятие рекламы современных подростков, потому что подростки думают, что совершенно независимы от рекламы, но на самом деле, они очень часто попадают на уловки рекламы и большее влияние на них оказывает фонетическая языковая игра, так как она заседает в голове у подростков надолго из-за частого звучания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Барабаш, В. В. Музыкант В. Л. Реклама и маркетинг. — М: ПАИМС, 2004. — 208 с.
2. Витгенштейн, Л. Философские исследования. — М: АСТ, 2019. — 340 с.
3. Ильясова, С. В., Амири Л. П. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы. — 3 изд. — М: Флинта, 2013. — 296 с.
4. Клоповская, А. А., Лагута Н. В. Языковая игра в рекламном тексте: основные приёмы // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2015. № 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-igra-v-reklamnom-tekste-osnovnye-priyomy>
5. Малькова, Ю. В. Конструирование рекламных сюжетов. — М: Аст, 2006. — 128 с.
6. Определение языковой игры // Studbooks.net URL: https://studbooks.net/2146402/literatura/opredelenie_yazykovoy_igry
7. Приемы и виды языковой игры // Vuzlit.com URL: https://vuzlit.com/863125/priemy_vidy_yazykovoy_igry
8. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. — М.: Флинта; Наука, 2006. — 696 с.
9. Языковая игра // Энциклопедия кругосвет URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/YAZIKOVAYA_IGRA.html

Восприятие устаревших слов в сказках А. С. Пушкина современными школьниками

Гунин Михаил Родионович, учащийся 3-го класса

Научный руководитель: Масько Ольга Алексеевна, учитель начальных классов
МОУ Гимназия № 14 г. Волгограда

Цель статьи — проанализировать устаревшие слова в трех сказках А. С. Пушкина: «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке». Методом сплошной выборки был составлен список устаревших слов и затем проведен опрос учеников 2, 4 и 6 класса (всего 65 человек) с целью установить, знают ли они значения устаревших слов без словаря.

Ключевые слова: устаревшие слова, архаизм, историзм.

Данная работа изучает роль устаревших слов в сказках А. С. Пушкина и способность современных школьников понимать эти слова без словаря.

Материал работы — тексты трех сказок А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке».

Цель работы: определить, насколько устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина затрудняют понимание сказок для современных детей.

Задачи работы:

- 1) выбрать все устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»,
- 2) изучить их значение,
- 3) понять, зачем они в сказках,
- 4) исследовать, насколько трудно их понимать современным школьникам.

Методы:

- 1) метод сплошной выборки (выписывать подряд все устаревшие слова из текстов),

- 2) анализ словарных значений (посмотреть и выписать из словаря значения этих слов),
- 3) анкетирование (составить анкету и проверить понимание слов школьниками),
- 4) метод количественных подсчетов (посчитать, сколько раз ученики моей школы правильно определили значения устаревших слов и сколько раз они ошиблись).

1. Роль А. С. Пушкина в русской культуре

1.1 Солнце русской поэзии

А. С. Пушкин (1799–1837) — великий русский поэт и писатель, создавший многие великие произведения, в том числе «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила» и многие другие. Его часто называют «создателем русского литературного языка», «солнцем русской поэзии». Мои родители часто говорят, что «Пушкин — это наше все». Почему?

Во-первых, А. С. Пушкин считается создателем русского литературного языка [2]. Это звучит как преувеличение, однако это не так. Стихи и проза, написанные им в 19 веке, понятны современному русскому человеку, чего нельзя сказать о произведениях его современников, которые старались писать сложные, высокопарные стихи, полные запутанных сравнений и метафор. Поэзия Пушкина прозрачна, она доступна для понимания и взрослых, и детей. В то же время этой поэзией восхищаются простые читатели и исследователи, которые видят за этой простотой глубокие и сложные связи. Богатство и разнообразие языка А. С. Пушкина выражается в многообразии словесных приемов, тонком юморе и глубине проникновения в тему.

Во-вторых, А. С. Пушкина называют отцом русской поэзии, и это тоже не преувеличение. Известны слова Н. В. Гоголя, который считал себя учеником А. С. Пушкина: «При имени Пушкина тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте... В нем русская природа, русская душа, русский язык, русский характер... Самая его жизнь совершенно русская» [8]. Действительно, произведения А. С. Пушкина, который обладал прекрасным европейским образованием и свободно писал и читал по-французски, всегда затрагивают глубоко русские темы, полны волнения за настоящее и будущее Родины, гордости ее историей. Он создал такие великие произведения как «Евгения Онегин», «Руслан и Людмила», «Полтава» и т. д. Пушкин — изобретатель жанра романа в стихах и автор особой «онегинской строфы» (строфа — это мельчайший стих в поэме). Онегинская строфа состоит из 14 строк и имеет сложную рифменную структуру. Пушкин объединил два типа сонета (шекспировский и итальянский), но ввел особую систему рифмования: в первом катрене она перекрёстная, во втором — парная, в третьем — опоясывающая. Роман в стихах «Евгений Онегин» по праву называют «энциклопедией русской жизни», ведь в нем в тончайших деталях описана жизнь аристократа того времени. Роман повествует о буднях и праздниках, жизни в столице и деревне, обычаях, нравах и многом другом. Не зря даже современные историки используют этот текст в своих исследованиях.

1.2 Сказки А. С. Пушкина

Сказки А. С. Пушкина написаны в зрелые годы (1820–1830), когда поэт уже был известен и почитаем. По свидетельству самого А. С. Пушкина, многие сказки были записаны им со слов его няни Арины Родионовны, женщины крестьянского происхождения, которая рассказывала юному гению народные сказки и пела народные песни. В этом факте вновь видим глубоко русскую природу творчества поэта: сюжеты, стиль и тон сказок исходят из самой седой глубины веков, но в талантливых руках Пушкина они приобретают новое, современное звучание, способность волновать и детей, и взрослых.

В соответствии с известным принципом «сказка ложь, да в ней намек», сказки Пушкина поднимают важные темы, такие как противоборство добра и зла, природа власти, любовь и ненависть, справедливость, безнаказанность сильного, ответственность и другие.

Вот хронология появления на свет окончанных сказок Пушкина:

1. Сказка о попе и о работнике его Балде (1830).
2. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди (1831).
3. Сказка о рыбаке и рыбке (1833).
4. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях (1833).
5. Сказка о золотом петушке (1834).

Как видно из дат написания, гений начал писать сказки в раннем возрасте, но вершина его сказительства пришлась на поздний период творчества. В нашей работе я рассматривал три сказки: «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», потому что в них наибольшее количество устаревших слов и выражений.

Устаревшие слова — это слова, которые вышли из активного повседневного употребления [1, с. 489]. Они бывают двух видов: историзмы и архаизмы. *Историзмы* — это слова, вышедшее «из живого словоупотребления вследствие того, что обозначаемый им предмет уже неизвестен говорящим как реальная часть их повседневного опыта» [1, с. 179]. *Архаизмы* — устаревшие слова, которые по значению соотносятся с современными словами, обозначающими те же понятия, например, чело = лоб, ежели = если, дабы = чтобы и т. п. [1, с. 52–53].

2. Как воспринимают язык сказок А. С. Пушкина современные школьники?

2.1. Методы и описание эксперимента

Для опроса методом сплошной выборки были выбраны все устаревшие слова их трех изучаемых сказок.

Устаревшие слова и выражения:

1. «Сказка о попе и работнике его Балде»

- | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------|
| 1) толоконный (лоб) | 8) приголубить | 15) лад |
| 2) взыскаться чего-л. | 9) во всю мочь | 16) полно |
| 3) полба | 10) оброк | 17) мета |
| 4) (щелк щелку) розь | 11) недоимки | 18) поднапружиться |
| 5) авось | 12) тягаться | 19) промеж |
| 6) накладно | 13) супостат | 20) с укоризной |
| 7) подворье | 14) сладить | |

2. «Сказка о золотом петушке»

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|
| 1) негде | 12) скликать | 23) очи |
| 2) ратный | 13) прок | 24) яства |
| 3) рать | 14) невмочь | 25) молва |
| 4) воевода | 15) побоище | 26) подь |
| 5) ан | 16) стан | 27) разочтемся |
| 6) инде | 17) курган | 28) ума рехнулся |
| 7) помога | 18) осьмой | 29) казна |
| 8) молвить | 19) шелом | 30) чин боярский |
| 9) сулить | 20) рать | 31) лихой |
| 10) угомониться | 21) вонизть | 32) вздорить |
| 11) меньшей | 22) мурава | 33) упасть ничком |

3. «Сказка о рыбаке и рыбке»

| | | |
|---------------|---------------------------|----------------------|
| 1. невод | 9. пуще | 17. белены объесться |
| 2. молвить | 10. изба | 18. палата |
| 3. откуп | 11. светелка | 19. очи |
| 4. ступай | 12. столбовая дворянка | 20. взашей |
| 5. простофиля | 13. терем | 21. царедворец |
| 6. кликать | 14. кичка | 22. быть на посылках |
| 7. надобно | 15. огрузить | |
| 8. смилуйся | 16. чупрун | |

Таким образом, мы нашли всего 62 устаревших слова в проанализированных текстах сказок. На следующем этапе исследования был проведен опрос среди учеников 2, 4 и 6 классов на знание значений этих слов.

2.2. Результаты эксперимента

Мы решили провести опрос среди учеников нашей школы, чтобы узнать, есть ли у них проблема с пониманием устаревших слов. Для этого мы предложили им следующую анкету и попросили ее заполнить.

© Привет! Спасибо, что участвуешь в моем эксперименте! В каком классе ты учишься? _____

1. Соедини слова по смыслу:

| | |
|-----------------|-----------------------|
| ПОЛБА | комната |
| ПОДВОРЬЕ | головной убор |
| МУРАВА | трава |
| СВЕТЕЛКА | бедное жилище |
| КИЧКА | еда |
| ТЕРЕМ | богатое жилище |
| ИЗБА | двор |
| КАЗНА | сокровищница |

2) Напиши правильную букву напротив слова:

| | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| РАТЬ – это... | ЧУПРУН – это... | ЯСТВА – это... | ПАЛАТА – это... |
| а) работа | а) челка | а) яблоко | а) просторный зал |
| б) войско | б) чупа-чупс | б) ястреб | б) лапоть |
| в) конь | в) стебель | в) еда | в) дрова |
| ТЯГАТЬСЯ – это... | МОЛВИТЬ – это... | СУЛИТЬ – это... | КЛИКАТЬ – это... |
| а) соревноваться | а) сказать | а) солить | а) звать |
| б) тянуться | б) украсть | б) обещать | б) брать |
| в) убежать | в) свалить | в) плакать | в) писать |

3) Ответь на вопрос (подчеркни или впиши):

а) СУПОСТАТ – это друг или враг? _____

б) НАКЛАДНО – это выгодно или невыгодно? _____

в) ВОЕВОДА – это воин или полководец? _____

г) НЕВОД – это для рыбалки или для охоты? _____

д) ПОБОИЩЕ – это наказание или бой? _____

е) ПУЩЕ – это сильнее или слабее? _____

ж) ЦАРЕДВОРЕЦ – это царь или придворный? _____

После того, как дети выполнили задания, были подсчитаны ошибки в целом и по каждому классу. Вот основные результаты нашего опроса.

В исследовании участвовали ученики 2 класса (19 чел.), 4 класса (22 чел.) и 6 класса (24 чел.). Всего в исследовании приняли участие 65 человек. В среднем ученики 2, 4 и 6 классов сделали около 28 % ошибок в нашем опросе.

Ученики 2 класса сделали больше всех ошибок (42 % ошибок), ученики 4 класса сделали меньше ошибок (23 % ошибок), а ученики 6 класса лучше всех ответили на вопросы анкеты (21 % ошибок). Из этого можно сделать вывод о том, что с возрастом люди все лучше понимают устаревшие слова. Во всех трех классах ученики сделали немного больше ошибок при определении историзмов, чем при определении архаизмов. Видимо, это связано с тем, что архаизмы обозначают известные понятия, и поэтому они понятны детям, несмотря на то что слова устарели, а историзмы ушли в прошлое вместе с понятиями, которые они обозначали, и поэтому они менее понятны современным детям.

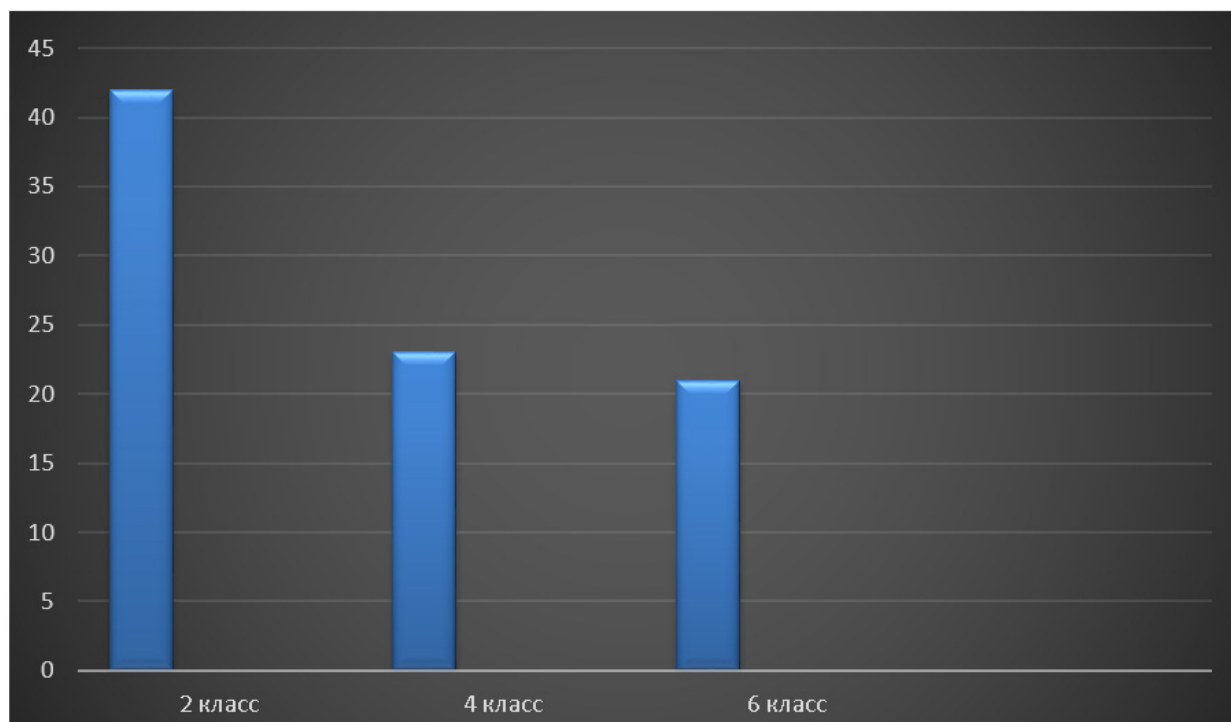


Рис. 1. Процент ошибок в определении значения устаревших слов участниками опроса

Таким образом, оказывается, что старшие дети лучше определяют значения устаревших слов, чем младшие, но это все равно остается трудной задачей даже в 6 классе.

Вот слова, оказавшиеся «чемпионами» по ошибкам среди всех детей:

ПОЛБА (37 ошибок) — больше 50 %

КИЧКА (32 ошибки) — примерно 50 %

ЧУПРУН (32 ошибки) — примерно 50 %
ВОЕВОДА (22 ошибки) — примерно 30 %
ЦАРЕДВОРЕЦ (22 ошибки) — примерно 30 %
НАКЛАДНО (21 ошибка) — примерно 30 %

Заключение

Устаревшие слова — это слова, которые вышли из активного повседневного употребления. Они бывают двух видов: историзмы и архаизмы. *Историзмы* — это слова, вышедшие из активного употребления вместе с предметом, который они называли (например, кафтан, воевода). *Архаизмы* — устаревшие слова, которые по значению соотносятся с современными словами, обозначающими те же понятия (чело = лоб, ежели = если, дабы = чтобы). В сказках А. С. Пушкина они используются для создания атмосферы старины и национального колорита.

Эти слова составляют серьезную проблему для современных школьников, поскольку многие из детей (от 21 % до 42 %) не знают их значений. Нам удалось установить, что с возрастом детям становится все проще понимать устаревшие слова, однако эта проблема остается актуальной.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов. М: «Советская энциклопедия», 1966. — 606 с.
2. Большая школьная энциклопедия. 6–11 классы. Том 1. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 591 с.
3. Картаслов.ру <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 18.02.2023)
4. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. (электронная версия) (дата обращения: 15.02.2023)
5. Словарь Ушакова (электронная версия) <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp> (дата обращения: 15.01.2023)
6. Современная иллюстрированная энциклопедия. Литература и язык. РОСМЭН, 2006. — 1321 с.
7. Ожегов, С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. — 960 с.
8. Pandia Пушкин, Александр Сергеевич | Авторская платформа Pandia.ru (дата обращения 26.11.23)



ЛИТЕРАТУРА

Герои магического реализма в литературе и кино

Килин Илья Иванович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: Санников Анатолий Андреевич, учитель
МБОУ Юшалинская средняя общеобразовательная школа № 25 (Свердловская обл.)

Франц Роо впервые использует термин «магический реализм» для определения художественных приемов: искусство «стремится уйти от подражания реальным формам жизни, выразить скрытые связи между объектами и обыденным, которому до этого отказывали в какой-либо художественной значимости». Магический элемент представляет неотъемлемую часть картины мира, то есть нечто, чему мы не ищем объяснения.

Что же такое магический реализм? Магический реализм — это **художественный метод, в котором магические элементы включены в реалистическую картину мира**. Роль магического реализма состоит в отыскании в реальности того, что есть в ней странного, лирического и даже фантастического — тех элементов, благодаря которым повседневная жизнь становится доступной поэтическим, сюрреалистическим и даже символическим преобразованиям. В мире искусства существует множество способов изображения пути поиска собственного смысла и самоопределения. В одном из самых уникальных жанров — магическом реализме — герои часто встречаются с невероятными явлениями, которые помогают им обнаружить свою внутреннюю сущность и найти свое место в мире.

Один из примеров героя, находящего себя с помощью магического реализма, можно найти в фильме режиссера Уэса Андерсона «Водная жизнь». Главный герой, Стив Зиссу, отчаянно пытается найти свое место в жизни и восстановить смысл своего существования. Его жизнь кажется затоптанной и лишенной смысла. Однако, при помощи магических событий, включающих поиск подводного пловца и знакомство с необычными людьми, он открывает в себе таланты и способности, которых даже не подозревал. Это помогает ему наладить отношения с окружающими и найти новое направление в жизни. К тому времени, когда персонажи Уэса Андерсона достигают преклонного возраста, у них начинается период саморефлексии. Вся мелочность и монотонность существования больше не имеют значения точно так же, как когда они были детьми. Персонажи понимают, что жизнь нужна, чтобы извлечь из неё максимум пользы, чтобы быть собой [1. с. 105].

Для Андерсона характерно использование разных ярких цветов, таких как красный, желтый, синий. Преимущественно он выбирает теплую цветовую гамму, как, например, в качестве акцентного цвета в «Водная жизнь Стива Зиссу» — красные шапочки команды Стива Зиссу.



Насыщенность в цвете — одна из характерных особенностей автора — «выкручивать» цвета на полную.

Яркие, сочные цвета не только сильнее воздействуют на зрителя, но и призваны создать сказочную, самобытную

атмосферу, как бы отделяя кино от реальности. В этом просматривается психологический прием — травмированные, раздавленные внутри персонажи часто оказываются в окружении нереалистично ярких, жизнерадостных и оптимистичных оттенков [3]. Пестрота и насыщение цветами гармонизируется через светлое пространство вокруг. Яркие цветовые контрасты становятся постоянным элементом фильма, а тоновые контрасты минимизируются. Они, конечно, возникают в моменты максимального напряжения или для формирования ощущения определенного освещения, но светлота цветов распределяется на нюансах. Это сохраняет за цветовым тоном основную роль, а также делает изображение более «плоским», самобытным, отделяя волшебный мир истории от реальной жизни, что и создает атмосферу магического реализма.

Другим примером такого пути к самопознанию является роман Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». В этом произведении, главный герой, Мастер, погружается в мир постреволюционной Москвы, где встречается с дьяволом и его свитой. Через это путешествие Мастер встречает свою утраченную веру в искусство и любовь, и находит свое истинное предназначение.

Михаил Булгаков никогда не преподносил «Мастер и Маргарита» как произведение в жанре магического реализма, но характерные особенности нельзя не отметить: отсылки к фольклору, мифам и литературному наследию, библейским сюжетам.

В 2009 году выходит книга «Дом, в котором».. Мариам Петросян с указанием жанра «магический реализм». Данный роман стал первым популярным произведением в истории русской литературы, он не только демонстрировал черты магического реализма, но и четко был определен автором, как часть направления. Мотивы «Дом, в котором».. имеют отличия от магического реализма XX века, нет библейской тематики и фольклорных элементов. Однако представлены «три» реальности: Изнанка (магический мир), Наружность (реальный мир) и Дом (приют для детей-инвалидов, внутри которого разворачиваются действия). «На окраине между двумя мирами стоит Дом». Действия пересекают параллели трех «миров», которые тесно связаны феноменом магического реализма. Субъективность времени затрагивается практически в каждом упоминании Изнанки, сам Дом предстаёт перед читателем живым существом, которое может выбирать, решать и отвергать.

Персонажи, контролирующие свои перемещения, названы Ходоками. Те, кого Дом выбрасывает в случайные временные промежутки, названы Прыгунами. Обратная сторона для некоторых персонажей является ярким магическим сном, но столкновение с реальным разочаровывает:

«Дом не защитил его, как защитил бы меня, потому что я был его частью, а Лось — нет. Дом не отвечает за тех, кого не пускает в себя. Он не отвечает даже за тех, кого впустил. Если они заблудились, не вовремя испугались или не испугались вовремя, а особенно за тех, кто думает, что видит сны, в которых можно умереть, а потом проснуться. За таких, как ты. Считающих его Ночную Сторону сказкой. Она вся усеяна их костями и черепами, их истлевшей одеждой. Каждый сновидец считает,

что это место принадлежит ему одному. Что он сам его создал, что ничего плохого с ним здесь не случится. Чаще всего случается именно с ними. И они просто однажды не просыпаются». [4. с. 791]

Магическая игра Слепого на музыкальном инструменте превращает обычного паука в мифическую демоническую Арахну. Ее паутина постепенно захватывает пространство комнаты, материализуя музыку. Герой не удивляется чудесному явлению, книга существует по своим законам, а магические создания представляют часть реальности.

Мариам Петросян предлагает красочные метафоры, рассказывающие о другом восприятии реальности:

«Слушая улыбающиеся голоса, он наконец понял. Улыбка — это свет» [4. с. 142], *«... смех сверкает под волосами Слепого»* [4. с. 617]

«Проносится по коридорам холодным ветром» [4. с. 562]

«Память Слепого пахла, звенела и шуришала» [4. с. 57].

Персонаж Слепой выражает магические искры, явную лесную и звериную сущность. Отсутствие зрения заставляет героя стараться еще сильнее, чтобы соответствовать своему статусу вожака стаи и всего Дома.

Особенность романа «Дом, в котором» состоит в необычном своеобразии образов персонажей, сочетающие в себе черты обыкновенных подростков и магических черт, это переплетение и формирует психологическую характеристику каждого. Магический реализм прочно вплетается в картину восприятия, потому читатель уже с первых страниц воспринимает необыкновенные явления как данность в уникальном мире Мариам Петросян.

В 2012 году Светлана Мартынчик и Игорь Стёпин под общим псевдонимом Макс Фрай выпустили сборник рассказов «Сказки старого Вильнюса», который также можно отнести к магическому реализму. Правда, в них много фантастических черт, в отдельных моментах рассказы теряют «вуаль» реальности, превращая сюжет в фантастическую форму. Рассказы погружают читателя в альтернативную реальность, где происходят невозможные вещи. Герои постепенно приходят к пониманию своих невероятных способностей и начинают влиять на окружающий мир. Герои используют магию для открытия в себе внутреннего потенциала и осознания своей уникальности и своих возможностей.

Наряду с живыми божественными сущностями в повествовании присутствуют оживающие явления природы, например, ветер. Пока герои рисуют, ветер отдыхает, чтобы затем он мог вновь приняться за свою работу. Ветер — это приятель. Пример волшебных артефактов могут служить «туфельки для сна» от маленькой старушки, чтобы оставлять следы в сновидениях [5. т. 1, улица Ашмянос. На сдачу].

Сказочные часы, возвращающие владельцу молодость:

«Нелепо объяснять, почему так вышло: видишь ли, любовь моя, в один прекрасный день я зашла в волшебную лавку на бульваре Вокечу и сдуру купила там очень недорогие, но чрезвычайно чудесные часы, возвращающие своим владельцам молодость» [5. т. 1, улица Вокечу. До луны и обратно].

В итоге, герои, находящие себя с помощью магического реализма, обретают уверенность в себе и находят свое место в мире. Хотя на первый взгляд все может казаться необоснованным и нереальным, именно волшебство помогает героям раскрыть свой потенциал и преодолеть собственные сомнения и ограничения.

Важно отметить, что в произведениях с магическим реализмом фактические ошибки практически отсутствуют. Авторы внимательно прорабатывают детали и логику сюжета, чтобы создать атмосферу, в которой герои находят себя и осознают свою уникальность.

Таким образом, герой, находящий себя средствами магического реализма, позволяет нам увидеть, что нами движет гораздо больше, чем простые и повседневные вещи. Эти герои открывают для нас новые возможности и напоминают, что мы все обладаем внутренней магией, которая помогает нам преодолеть личные преграды и обрести путь к себе.

Общие черты магического реализма:

- 1) включение сверхъестественного элемента в реалистичное повествование сюжетной линии произведения. Произведения магического реализма, прежде всего, имеют «второе дно»;
- 2) наличие двух взаимопроникающих миров — реального и ирреального (магического, фантастического) в произведении;
- 3) включение фольклорных мотивов, мифологии, древних верований, определенной этнической общности;
- 4) ощущение присутствия магического мира, которого добиваются с помощью реалистичного преподнесения фантастических событий;
- 5) стремление к мифологическому мышлению на уровне характера особенности подачи;
- 6) субъективность временных и пространственных границ;
- 7) мифологема определенной социальной группы/фрагмента общества, как единого живого организма;
- 8) все вышеперечисленные черты поданы художественно целостно, гармонично [2].

Магический реализм нельзя назвать литературным течением, скорее, это художественный метод. В нем переплетены различные жанры и формы, предшествующий опыт воплощается в новой реальности с вкраплениями чудесного, что позволяет еще более подробно переосмыслить бытие и собственную личность.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Моисеева, М. В., Мазина Д. Л. Особенности персонажей в фильмах Уэса Андерсона/ В сборнике: Культура и искусство: традиции и современность. материалы X Международной научно-практической конференции. — Чебоксары, 2022. с. 105–107.
2. Маслова, Е. Г. Магический реализм как парадигма культурно-художественного сознания современного общества / Е. Г. Маслова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2002. — № 10. — с. 254–269.
3. Объясняя стиль Уэса Андерсона: Полный гид по визуальному стилю // BLICKK. — URL: <https://blickk.com/wes-anderson-style> (дата обращения 28.10.23)
4. Петросян, М. Дом, в котором.... — М.: Livebook, 2017.
5. Фрай, М. Сказки старого Вильнюса в 7 томах/ М. Фрай. — СПб, 2012.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ



Многозначные слова и омонимы в английском языке

Смирнов Андрей Ильич, студент

Михайловский экономический колледж-интернат (Рязанская обл.)

Научный руководитель: Вельс Анна Евгеньевна, кандидат филологических наук, учитель английского языка
МОУ «СОШ № 20» г. Вологды

Прежде чем рассматривать многозначные слова и омонимы, дадим определение этим терминам.

Многозначные слова — это слова с несколькими лексическими значениями, связанными между собой по некоторому признаку.

В многозначности слова проявляется фундаментальное свойство языка, его способность «ограниченными средствами передавать безграничность человеческого опыта» [6, с. 107].

Многозначность слова, полисемия — наличие у слова более, чем одного значения, то есть способность одного слова передавать различную информацию о предметах и явлениях внеязыковой действительности [3, с. 368].

Возьмем примеры многозначных слов из английского языка:

roof — 1) крыша, 2) кровля;

car — 1) машина, 2) вагон, 3) тачка.

Данные имена существительные являются многозначными словами и имеют некоторое сходство в своем лексическом значении.

В словах омонимичного ряда такого сходства в лексическом значении мы не найдем.

Омонимы — это слова, совпадающие по звучанию и написанию, но не имеющие ничего общего в своем лексическом значении [5, с. 634].

Омонимы — это одинаково звучащие единицы языка, в значении которых, нет общих семантических элементов [3, с. 395].

Например:

bank — 1) берег, 2) банк.

The bank of the river — берег реки;

the bank of England — Английский банк.

Многозначные слова принято отграничивать от омонимов, так как значения многозначного слова связаны общими семантическими признаками.

Как в английском, так и в русском языках многозначные слова преобладают над однозначными.

Лингвисты различают первичные и вторичные (производные) значения, которые, иногда понимаются, как прямые и переносные значения. Первичные значения,

как правило, наименее контекстно обусловлены [1, с. 97].

Мы в нашей статье хотели бы провести небольшое исследование и выделить многозначные слова по следующим признакам: а) лексические значения многозначного слова почти совпадают; б) лексические значения многозначного слова совпадают частично; в) контекстуальные многозначные слова, у которых лексические значения не совпадают.

Приведем пример многозначного слова из английского языка, у которого, как мы полагаем, полностью совпадают лексические значения:

Так, основным значением глагола 'to like' является значение «нравиться», «любить». Приведем примеры:

'I like fruit' — «Мне нравятся фрукты».

'I like skating' — Я люблю кататься на коньках.

Однако мы вряд ли употребим данную лексему, говоря, например, о матери. Скорее мы скажем: 'I love my mum'.

В русском языке глагол «кричать» может иметь значения: 1) кричать от боли, ужаса или восторга 2) кричать на кого-либо. Можно сказать, что значения данного глагола совпадают и зависят лишь от цели крика [5, с. 479].

Лексические единицы, семантика которых совпадает не полностью:

Имя существительное 'time' имеет следующие значения, которые связаны некоторой общей, но в то же время и отличающейся семантикой:

1) время;

2) период;

3) раз.

Общим в значении данных слов является какой-либо временной отрезок. Он может быть долгим, не очень долгим или коротким по времени.

Имя прилагательное 'dim' имеет значения и переводится как:

1) тусклый, 'dim light' — «тусклый свет»;

2) смутный, 'dim outline' — «смутные очертания»;

3) хмурый, 'dim morning' — «хмурое утро»;

4) слабый (о зрении).

Семантика вышеуказанной лексической единицы передает оттенки от тусклого до хмурого или смутного. В терминологическом употреблении данная лексема меняет значение до «слабый», когда говорят о зрении. Данное явление происходит довольно часто, как только слово переходит из своего обычного употребления в употребление терминологическое.

Глагол 'add' имеет значения:

- 1) прибавлять;
- 2) добавлять;
- 3) усиливать;
- 4) придавать.

Прибавить можно к трем пять: 'If you add 3 to 5 you get 8'. Добавлять можно соли: 'to add some salt'. Можно усиливать впечатление: 'this adds to the impression'. Можно чему-либо придать блеск: 'to add luster to something'.

Таким образом, в значениях данного глагола, несомненно, есть некая общность, но явно присутствуют и отличия в их семантике.

Приведем примеры многозначных слов с некоторым отличием в семантике в русском языке:

Имя существительное «ножка»: 1) стола, 2) циркуля, 3) растения, 4) гриба, 5) уменьшительно-ласкательное название ноги человека.

Имя прилагательное «мягкий»: 1) ковер, 2) голос, 3) характер, 4) свет.

Глагол «собирать». Собирают: 1) урожай, 2) доказательства, 3) вещи 4) мысли. Довольно часто можно слышать фразу: «Соберитесь с мыслями!»

Так, мы считаем, что семантика данных лексических единиц несколько отлична, и употреблять мы эти слова можем в совершенно разных словосочетаниях.

В нашей статье мы выделяем контекстуальные многозначные слова из литературы английских и русских авторов.

Итак, возьмем пример из произведения Джозефа Конрада:

'It was the peep of the day. She was very nice this morning' (Joseph Conrad, Heart of Darkness).

Основным значением слова 'peep' является значение «чириканье». Таким образом, 'it was the peep of the day' — не день, а лишь его начало, рассвет. Чириканье — не пение взрослой птицы, а писк, чириканье птенца, пение в дельнейшем.

Так, мы полагаем, что значения лексемы 'peep' в данном случае являются контекстуально — обусловленными. Указанная лексическая единица многозначна в условиях контекста. Многозначность проявляется в некоторой совсем небольшой общности данной лексемы (начало чего-то), но в семантике этого слова много отличий.

Приведем еще один пример из английской литературы.

'When he told about his story he was a tear' — «Когда он рассказывал о своей истории, он был абсолютно честен». (Charlotte Bronte, Emma Brown)

Эту же фразу мы можем перевести и несколько по-другому: «Когда он рассказывал о своей истории, он был откровенен или честен, или прозрачен как слеза».

Так, семантика лексемы 'tear' в контексте меняется. Слово 'tear' имеет значение «слеза». В контексте произведения значение данной лексической единицы меняется.

Из примеров русского языка мы хотели бы взять стихотворение собственного сочинения.

Ночь. Парень за столом сидит
И думает, что победит,
И карты держит он пока,
Ведь он играет в дурака,
Все больше с разом был отбой,
Он крыл одну карту другой,
Но вот произошёл конфуз,
Подкинут был козырный туз,
Он опечален и устал...
Игрок. Ведь дураком он стал.
В машине ехал, горевал,
Большие деньги проиграл,
Но в его духе был азарт,
Он ждал, когда наступит фарт,
Он уже к полночи не спал,
Совершал тёмный ритуал,
Помаду алую он взял
И лестницу нарисовал
На зеркале. Зажёг свечу:
«Призвать удачу я хочу!»
Чего он жаждал и желал,
Пиковую даму призывал,
К зеркалу карту прикрепил,
И полночь маятник пробил:
«Ну что ж, удача впереди,
Дама пиковая, приди!»
Паренёк трижды прокричал,
И тут же стол загрохотал,
С зеркала вышел силуэт:
«Дама, большой тебе привет!»
Стояла девушка-брюнетка,
Молода, но не малолетка,
В красивом платье чёрной масти
И накаляются все страсти:
«Вот час свободы мой настал!
Зачем, мой друг, меня ты звал?» —
«Дама, прошу, мне помоги
В картах удачу обрести,
Я в картах полный обалдуй,
Прошу, удачу мне даруй!»
Тут парень на колени встал
И плакал он, и умолял,
Тут Дама к нему подошла,
И парня страстно обняла:
«Уж это сделать я смогу,
В твоём несчастье помогу,
А ты расслабься, отдыхай
И сильно не переживай».
Девушка в зеркало вошла,
Она в колоду карт ушла,
А паренек улегся спать,
Ведь завтра вновь ему играть.
И снова стол, колода карт...
В глазах соперников азарт
И вот раздача началась,
Колода вся в руках тряслась
Подкинут был валет червей,
У парня куча козырей

И раз, и два: карты покрыты,
 И прозвучало слово: «Бито!»
 И парню крупно повезло,
 Выиграл он всё казино,
 Выиграл десять раз подряд,
 А фишки по столу лежат,
 Вскричал парнишка, горд собой:
 «Раз я везучий стал такой,
 Люблю удачу я свою,
 На кон я ставлю жизнь свою,
 И деньги ставлю все, вот так
 Соперник, я иду ва-банк!»
 И снова карты раздают,
 И снова козыри идут,
 Он видит все картинок лики,
 И был объявлен козырь: пики,
 Парень все козыри спустил,
 Но карты всё же он покрыл,
 И вот у парня карта есть:
 «Как бы мне в лужу тут не сесть?»
 И у соперника одна,
 Что пареньку сейчас нужна,
 Свой ход соперник сделал вмиг,
 А на той карте... дама пик.
 Идет от сигареты смок,
 Карту покрыть парень не смог.
 И всё. Финал. Он проиграл.
 Он же от страха весь дрожал,
 Картинка с карты тут сошла:
 «Дама, меня ты предала!» —
 «Парень, меня ты извиняй,
 Но, дорогой мой друг, прощай!»
 Дама нажала на курок:
 Ответа парень дать не смог...

(Андрей Смирнов, Роковой кон)

В нашем стихотворении есть фраза: «Игрок. Ведь дураком он стал».

Ожегов дает несколько определений значения слова «игрок», одним из которых является следующее значение: «тот, кто играет в азартные игры, а также любитель играть в азартные игры» [5, с. 324].

В нашем же стихотворении данная лексема приобретает другое контекстуальное значение — «дурак». Таким образом, значения одной лексической единицы различны.

Приведем другой пример из вышеуказанного произведения:

«И тут же стол загрохотал»

Ожегов указывает, что глагол «грохотать» имеет значение «двигаться с грохотом». Лингвист отмечает, что грохотать может гром, поезд и другие предметы и явления, производящие грохочущий шум. Одним из значений данной лексической единицы является «с шумом бежать или падать» [5, с. 231].

В нашем примере к грохоту приводит стол. Кроме того, не только сам стол дает впечатление грохота, тому способствуют крики паренька — «паренек трижды прокричал». Грохот произошел и от криков, и оттого, что у героя стихотворения получилось призвать пиковую даму, а крики были: «Пиковая дама, приди!» Так, мы ви-

дим, как семантика многозначной лексемы «грохотать» изменилась в контексте.

Итак, в нашей статье мы приходим к выводу, что как в английском, так и в русском языках присутствует огромное многообразие многозначных слов.

Все многозначные слова мы разделяем на три группы: 1) многозначные слова, значения которых полностью совпадают, есть лишь небольшие оттенки отличия в семантике таких лексических единиц; 2) многозначные слова в значениях которых, отличия наблюдаются довольно четко; 3) контекстуальные многозначные слова, семантика которых совершенно различна.

В заключении мы так же хотели бы представить вниманию читателей еще несколько стихотворений собственного сочинения:

Сижу один в пустой беседке,
 Луною светит лампы свет,
 А я разлежусь на скамейке,
 Пишу я творчества ответ
 На улице темно, уж вечер,
 И ярко фонари горят,
 Я, чтоб домой шел поскорее,
 Из окна сверху мне кричат.
 Ночь улицу всю осветила,
 Хоть еще девять на часах,
 Ушло на запад всё светило
 И полетело на орлах.
 Сижу под фонарем в беседке,
 Я в парке слышу чей-то смех,
 Возьму я куртку со скамейки,
 И я одену всё не в спех.
 Сижу, пишу и мысль такая —
 Писать еще мне в мочь да в мочь,
 Смотрите, красота какая!
 Парк, фонари, беседка, ночь...
 (Андрей Смирнов, В пустой беседке)

Полностью закончить статью хотелось бы стихотворением, посвященным Виктору Цою:

Есть на планете городок,
 Там всем-всем звезда Солнца светит,
 Там весь народ играет рок,
 В душе о переменах грезит.
 Там все сажают огурцы
 Из алюминия — металла,
 Там люди правда молодцы,
 Тот городок словно Вальхалла.
 Там все песни без слов поют,
 Дня белого все ожидают,
 Пастухи облака пасут,
 Спокойной ночи всем желают.
 А в небесах птица кричит
 Летит, кукует и гадает,
 А город ночью все огни
 До утра ярко зажигает,
 Там люди за собой следят
 И не спеша портвейн глотают,
 На площади громко кричат
 И об анархии болтают,
 Там делают все шаг вперед,
 За «дураком» рассвет встречают,

Только погода наперед
Их милый взгляд, увы печалит,
На небе и земле война,
Чтоб мы не делали везде,
На рукав втисну группу крови,
Пойду к высокой я звезде,
И пачка сигарет в кармане,
Значит, все будет хорошо,
Под руководством атамана
Народ весь на войну пошёл,

А что же, Виктор? Где он, как он?
С подругой он в кабаке пошёл,
И вот, в тот город не вернувшись,
Он очень далеко ушёл...
Я знаю, Витя, ты вернёшься,
Я не закрою мою дверь,
Ты на пороге обернёшься
И скажешь одно слово: «Верь»
(Андрей Смирнов, Город «Кино»)

ЛИТЕРАТУРА:

1. Апресян, Ю.Д./ Лексическая семантика/Ю. Д. Апресян. — Москва: Наука, 1974, — 217 с.
2. Апресян, Ю.Д., Медникова, Э. М./Новый большой англо-русский словарь — 2-изд., испр. — Москва — Рус. яз., — 1997–832 с.
3. Большая советская энциклопедия. Главный ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. М — Советская Энциклопедия, Том 16. — 1976. — 615 с.
4. Большая советская энциклопедия. Главный ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. М — Советская Энциклопедия, Том 18. — 1976. — 631 с.
5. Ожегов, С. И./Толковый словарь русского языка [Текст]: 72500 слов 7500 фразеологических выражений/ С. И. Ожегов, И. Ю. Шведова; Российская АН, Ин-т рус.яз., испр. И доп. — Москва: Азъ, 1994–907 с.
6. Шмелёв, Д. Н. Проблемы семантического анализа лексики/ Д. Н. Шмелёв. — М — 1969. — 162 с.
7. C. Bronte, Emma Brown//Viking — 2004/ — С. 437
8. J.Conrad, Heart of Darkness //A. N. Wilson — Hesperus Press — 2002. — с. 38.
9. А. Смирнов, В пустой беседке — 2022
10. А. Смирнов, Город «Кино» — 2022
11. А. Смирнов, Роковой кон — 2022

ИСТОРИЯ



Родословная семьи как отражение истории развития страны

Абилтай Адия Ермураткызы, учащаяся 9-го класса

Научный руководитель: *Искакова Насибахан Абдумановна, учитель-эксперт истории*
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Тараза (Казахстан)

В статье рассматривается влияние исторических событий Казахстана на родословную моей семьи. В современное время особо актуальна проблема воспитания патриотизма у молодёжи, интереса у нее к истории своей страны, особенностях своей нации и традициям.

Ключевые слова: *генеалогия, родословные, казахские шежире, национальная идентичность.*

Изучая дедов, узнаём внуков, то есть, изучая предков, узнаём самих себя.
В. О. Ключевский

В жизни каждого из нас наступает период, когда мы задумываемся о своих предках, об истоках своего рода, о своем происхождении. Я задумалась над тем, кем были мои бабушки, прабабушки, дедушки и прадедушки, чем они занимались, как жили, какое образование получили, сколько детей у них было, на кого из них похожа я внешне и внутренне. Меня заинтересовал вопрос о том, зависела их жизнь от каких-либо внешних факторов, есть ли взаимосвязь между историческими событиями, которые происходят в стране с изменениями в моем роду. Мне захотелось исследовать данную тему и получить ответы на свои вопросы. Ведь как писал Е. В. Пчелов: «... пока человек живет в обществе, он неизбежно будет ощущать необходимость в познании своих генеалогических связей, то есть в причислении себя к какой — то более широкой, чем отдельная личность, системе, совокупность которых это общество и составляет» [1, 20].

К сожалению, в современное время, далеко не каждый знает имена своих предков, не говоря уже о датах их рождения и смерти. Изучение своей родословной способствует осознанию человеком себя частью огромного живого организма, которое имеет корни (предшествующие поколения предков) и растущие ветви (дети, внуки, правнуки). Через многочисленные связи такой человек ощущает себя причастным к судьбе страны, в которой отражаются истории любой семьи. Судьба страны — это, по сути, история семей в череде сменяющих друг друга поколений.

Одним из самых важных факторов, влияющих на сохранение национальной идентичности, является историческая память. Она содержит в себе историю народа, его

опыт: воспоминания и оценку значимых событий, деятельности исторических личностей, традиции, обычаи, нравственные правила этноса. Одним из инструментов формирования, сохранения исторической памяти и соответственно национальной идентичности, является родословная. Изучением же истории родов, составлением родословных занимается генеалогия — одна из вспомогательных исторических дисциплин. История самой генеалогии складывается с XVII—XVIII веков. Об этом пишут ученые А. Дюшен, П. Ансельм и др. во Франции, Дж. Дагдейл в Англии, К. М. Шпенер, Я. В. Имхоф, И. Гаттерер в Германии и др. Кобрин В. Б., доктор исторических наук, дает следующее определение генеалогии: «это историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц» [2, 24].

По Савелову Л. М. (историк, основоположник научной генеалогии) определение выглядит следующим образом: «Генеалогия есть, построенное на достоверных документах и других источниках, доказательство родства, существующего между лицами, имеющими общего родоначальника или потомка, независимо от общественного положения этих лиц». [3, 3].

В генеалогии есть два (основных) закона:

1. Первый закон — закон удвоения числа предков.

У каждого из нас: родителей (I-е поколение) — 2; дедов и бабушек (II-е поколение) — 4; прадедов и прабабушек (III-е поколение) — 8; прапрадедов и прапрабабушек

(IV-е поколение) — 16 и т. д. Таким образом, при составлении родословной из V-и поколений, включающей только прямых родственников, без имён их братьев, сестёр, жён, мужей, и их детей, необходимо будет занести в схему шестьдесят два имени.

2. Второй закон — на каждое столетие приходится деятельность только трех поколений. В генеалогии принято два вида родословия: восходящее (рис. 1) и нисходящее (рис. 2). В восходящем — объектом исследования является лицо, о предках которого собирают сведения. С него начинают, затем идут по восходящим коленам — к его отцу, деду, прадеду и т. д.

В нисходящем — объектом исследования является самый отдаленный из известных предков. От него постепенно переходят к его потомкам.

Как восходящие, так и нисходящие родословия бывают мужские и смешанные. Мужское родословие — это вертикальная последовательность мужских имен, т. к. в каждом колене указывается прямой предок или потомок — мужчина. Смешанным родословием называется родословие, которое указывает всех прямых предков или потомков данного лица по мужской и женской линиям.

Выделяют также 3 вида генеалогического древа: вертикальное (рис. 1 и 2), горизонтальное (рис. 3) и круговое (рис. 4). Генеалогическое древо — это один из способов представления родословной, когда связи между родственниками отображаются в виде символического дерева.

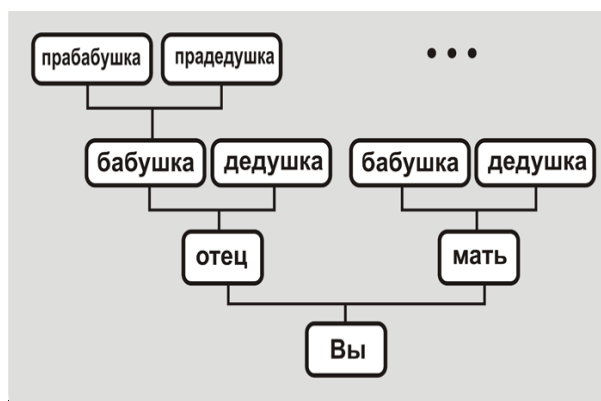


Рис. 1. Восходящее вертикальное родословное древо

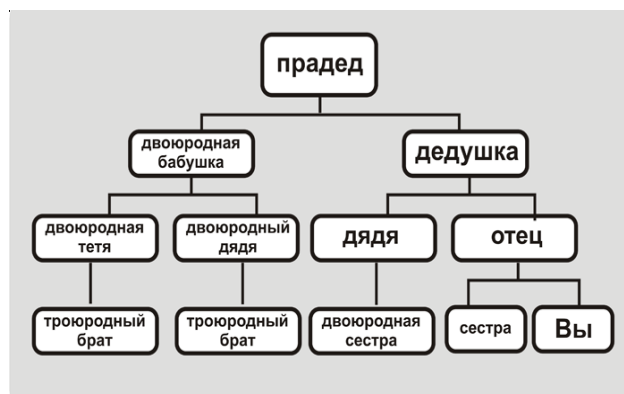


Рис. 2. Нисходящее вертикальное родословное древо

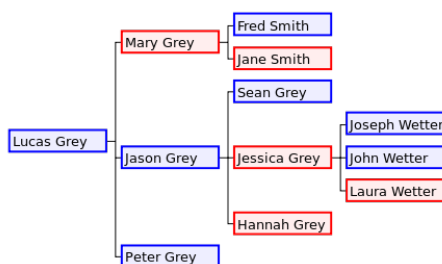


Рис. 3. Горизонтальная родословная

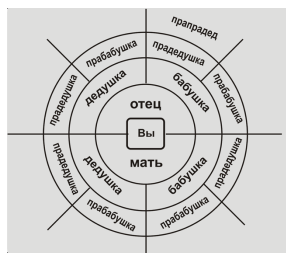


Рис. 4. Круговая родословная

Горизонтальная и круговая схема построения генеалогического древа

распространены в Европе. По обычаю, принятому в Западной Европе, все мужчины, имеющие потомство, пишутся на желтом фоне, не имеющие детей — на красном. Имена женщин замужних — на лиловом, девушек — на синем. Все лица, находящиеся в живых — на зеленом фоне, мужчины — более темном, женщины — более светлом.. Мужские имена писались в прямоугольниках или ромбах, женские — на кружках или овалах. Рословные могут также быть изображены в виде таблиц, росписей.

Казахские родословные называются «шежіре». Казахские шежіре, как источник о прошлом казахов, исследовались с середины XIX века, как российскими учеными И. Г. Андреевым, А. И. Левшиным, И. Н. Березиным, Н. А. Вельяминов-Зерновым, и др., так и представителями казахского народа — Ч. Валихановым, М. Чормановым, и др. Первые научные интерпретации шежіре были проведены в конце XIX века в трудах Шакарима Кудайбердыулы, Машхур Жусуп Копеева и Мухамеджана Тынышпаева [4, 5; 6]. Российский исследователь Н. А. Аристов в статье «Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей ...» писал, что слово «шежіре» имеет тюрко-монгольские корни и означает «память, иметь в памяти, запомнить, знать наизусть». [7, 52].

Историк Махсат Алпысбес, который занимается генеалогическим изучением казахов, пишет, что шежіре является «коллективной памятью» тюрков, объединением исторического фольклора, особенно в традициях «устного письма». [8, 2].

Одной из особенностей казахских шежіре и состоит в устной передаче информации из поколения в поколение. Их историческая ценность в том, что в них представлено самосознание казахов о себе как едином народе, его путь в истории. Они помогали формировать историческую память казахского народа в уникальных условиях кочевого образа жизни. Устная передача большой по объему информации привела к появлению жырау, поэтов — исполнителей эпосов, легенд. Таким образом, историческая память казахского народа формировалась через устное творчество, фольклор. Исследователем Абусеитовой М. Х. было отмечено, что «первые попытки анализа устной традиции и ее использование как исторического источника по истории Казахстана относятся еще к началу нашего столетия. Однако казахское устное народное творчество было в основном объектом изучения фольклористов, литературоведов, а историки и этнографы относились к применению устной традиции для реконструкции прошлого казахов весьма осторожно». [9, 67].

Следующая особенность «шежіре» — это внесение в него информации о роде только по мужской линии. Иногда включают женщин, совершивших выдающиеся достижения. В записях содержатся биография, история и география наиболее значимых событий, легенды. Историк, писатель и публицист Р. Темиргалиев в интервью говорит, что «Шежіре — это рассказ о том, что сделал, чем прославился или ославился конкретный человек». Этнограф А. Сейдимбек в монографии «Устная история казахов» говорит, что шежіре и легенды о происхождении родов, о предках, которые сохранились до наших дней, абсолютно достоверны, они отражают реальные события прошлого и являются приоритетным источником информации по истории казахов. [10; 148].

Наиболее простая функция шежіре заключалась в объяснении структуры существующего сообщества людей, системы их социальных взаимосвязей в различных социальных плоскостях. Социальное значение родословных, функционально направленных на интерпретацию существующей системы родовой организации казахского народа, впервые выявляется в исследовательской статье Ч. Валиханова «Казахское родословие». Как отмечал ученый, порядок разделения, обуславливает собой право старейшинства и силу племени, что и выражается правом физического первородства предка, имеет большое значение в родовом праве и принимается совершенно в генеалогическом смысле [11.148].

Муқанов М. С. отмечает в своей работе «Из исторического прошлого: /родословная племён керей и уак/, что «...шежіре — ... соционормативный регулятор всей жизни казахского общества — будь то семейно-брачные отношения, наследственные права, системы родства и многое другое». [12;7].

Машхур Жусуп Копеев, казахский поэт, историк, этнограф, считал, что история казахского народа сохранилась в форме шежіре, то есть родословных генеалогий. Он смог сохранить в рукописном виде знаменитые казахские шежіре, как «Қазақ түбі», «Қоқан хандарының тарихы», «Шанышқылы Бердіқожа тарихы», «Абылағзы хан сөйлеген шежіреден жазылған сөз», «Керей тарихы». Из шежіре мы можем получить сведения о генеалогии: характер системы родства у казахов; казахских родах и племенах; известных исторических личностях. Несмотря на то, что большее внимание в них уделено родству по мужской линии, есть информация и о женских известных личностях.

Конечно, сведения шежіре достаточно субъективны, они представляют интерпретацию автора. Однако они содержат в себе важные факты исторической памяти различных исторических эпох.

Для составления родословной моей семьи, мною была выбрана схема, которая относится к смешанному нисходящему типу. Синим цветом в схеме обозначены мужчи-



Рис. 5. Беседа с бабушкой и дедушкой

Так как наши предки часто пережались, то каких либо документов, писем практически не сохранилось. Таким образом, самым дальним предком, который был известен моим бабушке и дедушке со стороны отца является наш предок по имени Козбак. Из схемы видно, что у Козбака было 4 сына. Однако только только у двоих из них есть потомство, которые продолжили род. Я прямой потомок от его сына Жандоса. Уровень медицины был низким,

розовым — женщины. Для ее составления была использована информация из интервью с моей бабушкой и дедушкой (рис. 5), из сайта «Тумалас» (рис. 6).

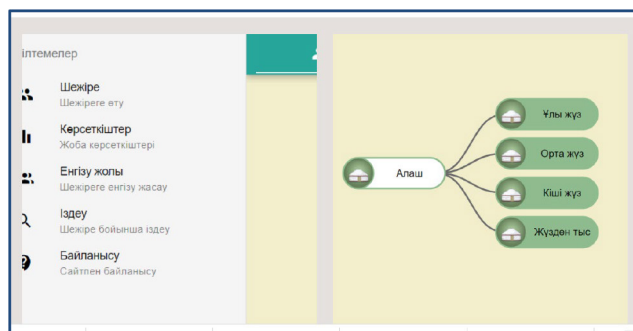


Рис. 6. Внешний вид сайта «Тумалас»

пользовались для лечения только народными средствами, поэтому у двух других сыновей детей не было.

Женщины в моей родословной появляются только начиная с моей прапрабабушки, со стороны бабушки — Улсуйер Маймаковой, до этого периода сохранилась информация только о мужчинах, продолживших род и давших потомство, то есть имён умерших в младенчестве или юношестве мальчиков зачастую нет.

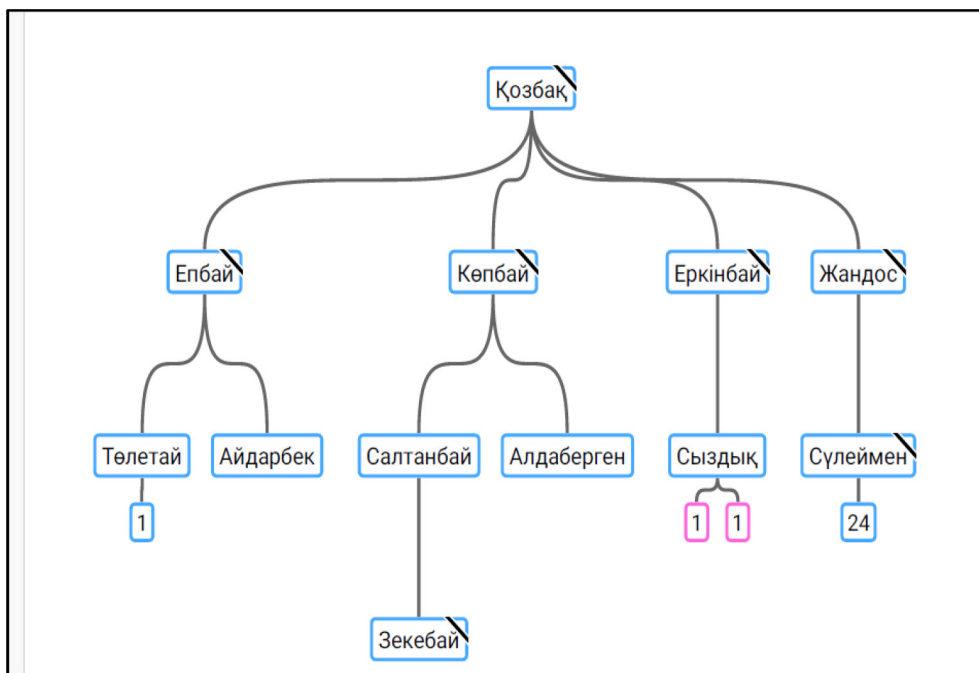


Рис. 7. Первая часть родословной моей семьи

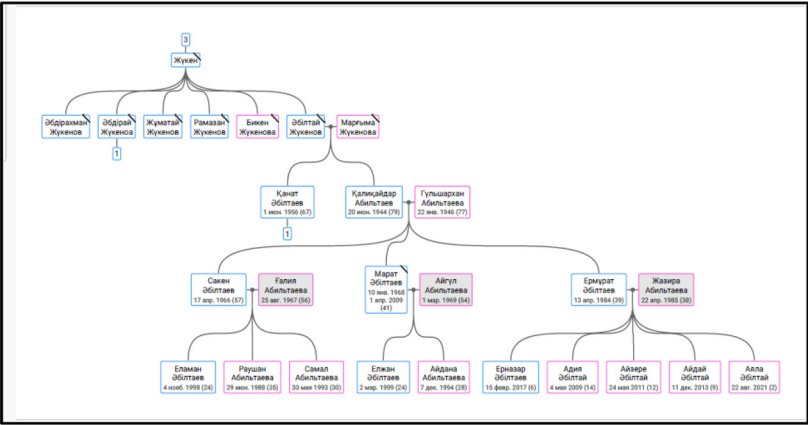


Рис. 8. Вторая часть родословной моей семьи

Таблица 1. Анализ родословной для определения влияния на нее исторических событий

| Имя | Год рождения (приблизительно) | Кол-во детей | Образование/ занятие | Специальность | Исторические события |
|------------|-------------------------------|---|---|--|---|
| Козбак | 1770–1800 | 4 сыновей | религиозное /скотоводство | | Мои предки жили на территории Среднего жуза. В этот период проводились административные реформы, шло активное заселение переселенцами из Российской империи. Из-за усиления давления со стороны царских властей, они решили переехать на территорию Старшего жуза. Из-за отсутствия врачей в их уезде, двое сыновей Жукена умерли из-за болезней. |
| Жандос | 1820 годы | 1 ребёнок | | | |
| Сулеймен | 1850 годы | 1 ребёнок | | | |
| Жукен | 1880–90 годы | 6 детей, 2 умерли в юношестве | религиозное/занимался ремёслами: шил обувь, изготавливал телеги и т. д. | | |
| Абдирахман | 1918 год | Нет | 5–6 классов был первым директором первого детского дома в Жамбылской области | В этот период устанавливалась Советская власть, было много детей, которые стали сиротами, беспризорниками. У Абдирахмана не было детей и он основал первый детдом и стал его директором. Он и его братья и сестры уже имели возможность получить школьное светское образование, в рамках ликвидации безграмотности Содержал домашнее хозяйство Бикен была домохозяйкой, к сожалению никакого образования получить не успела. Абилтай учился самостоятельно. Позже служил в савхозе | |
| Абдирай | 1919 год | 1 ребёнок | 5–6 классов | | |
| Рамазан | 1930 годы | Нет(удочеряли усыновляли некоторых детей Каликайдара в младенчестве, но все умерли) | 7 классов, 2–3 месяца курсов | | |
| Жуматай | 1920 год | Нет, умер в юношестве | Нет | | |
| Бикен | 1922 год | умерла молодой при родах | Нет | | |
| Абилтай | 1924 год | 2 сыновей, многие умерли в младенчестве) | Нет | | |
| Каликайдар | 1944 год | 8 детей(в живых только 3, 3 умерли в младенчестве, 1 в детстве при ДТП, 1 во взрослом возрасте из-за болезни) | 10 классов, институт | | |

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|
| Маргыма Жукунова | 1920–30 годы | (муж Абилтай) | 4 класса | 27 лет работала продавщицей, домохозяйка |
| Гульшархан | 1946 год | (муж Каликайдар) | 9 классов, Кульпросвет училище | Работала режиссёром, поваром, заведующей хлебкомбинатом, швеей в ателье, сторожем, техничкой, были и другие подработки. |
| Улсуйер Маймакова | 1892–1982 годы | (жена Жукена, мать моего дедушки Каликайдара) | Нет. | Ее молодость попала на конец XIX и начало XX веков, когда получить образование не было возможности. Однако в период установления Советской власти организовывала просвещение населения. Работала рабочей в ауле, затем чабаном. |
| Айдархан Есимбаев (отец моей бабушки Гульшархан) | 1923–1983/85 годы | 8 детей | 8 классов, обучался профессии бухгалтера | Был уважаемым человеком. Назначен был зампредседателем колхоза в послевоенные годы. |
| Калдан Есимбаева (мать моей бабушки Гульшархан) | 1920–30 годы | (жена Айдархана) | 8 классов, до старости умела решать математические задачи | Домохозяйка, когда мужчины ушли на войну, работала кассиршей |
| Сәкен | 1966 | 3-е детей | 11 классов, высшее экономическое образование | В период обретения Каззахстаном независимости стал частным предпринимателем, так как был переход к рыночной экономике |
| алия | 1967 | (жена Сакена) | 11 классов, образование психолога | Домохозяйка и одновременно тоже предприниматель |
| Марат | 1941–2009 | 2-е детей | 11 классов, КТУ | Предприниматель |
| Айгуль | 1954 | (жена Марата) | 11 классов, университет истории | Учитель истории, домохозяйка |
| Ерм рат | 1984 | 5 детей | 9 классов, КТК, КИМЭП | Банкир |
| Жазира | 1985 | (жена Ермурата) | 11 классов, Казахский Национальный Технический Университет | Преподаватель, предприниматель, домохозяйка |
| Раушан | 1988 | 3 детей | 11 классов, КИМЭП, образование психолога | Психолог |
| Самал | 1993 | 3 детей | 11 классов, Международная академия бизнеса (экономист) | Предприниматель (магазин одежды) |
| Еламан | 1998 | Нет | 9 классов, колледж (туризм) | Предприниматель |
| Елжан | 1999 | Нет | 11 классов, Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати | Предприниматель |
| Айдана | 1994 | 1 ребёнок | 11 классов, Университет Сулеймена Демереля (программист) | IT-специалист. Таким образом, мы можем увидеть, что в последние поколения нашей семьи имеют возможность обучаться в вузах, согласно своим желаниям. Двое учащихся обучаются в НИШ, эту возможность они получили благодаря своим способностям, благодаря государству, которое уделяет большое внимание подрастающему поколению. |
| Адия | 2009 | - | 9-ый класс, НИШ г Тараз | |
| Айзере | 2011 | - | 7 класс НИШ г Тараз | |
| Айдай | 2013 | - | 4 класс, средняя школа № 31 | |
| Ерназар | 2017 | - | 1 класс, средняя школа № 31 | |
| Аяла | 2021 | - | | |



Рис. 9. Диаграмма доступа к различным видам образования у моих родственников



Рис. 10. Диаграмма количества учащихся, знающих о шежіре

В рамках исследования, я провела опрос (рис. 12) среди учащихся и учителей школы, для определения уровня знаний о своих предках, о значимости шежіре. Опрос включал всего три вопроса:

- что вы знаете о шежіре?
- хотели бы узнать о них больше?
- нужны ли родословные в современном обществе?

Так как опрос я проводила в реальном режиме, то охватила им немного участников — 160 учащихся нашей школы и 10 учителей. 152 участников написали, что знают о шежіре, однако хотели бы больше узнать о них,

о том, что они необходимы современному обществу, так как оно очень мобильно, меняют место жительства не только на территории одной страны, но и всего мира. Поэтому знание своих корней, уважение к предкам позволяет обрести стабильность, уверенность. К сожалению, восемь из опрошенных не смогли ничего написать, однако признали значение изучения своих родословных. Учителя рассказали о своих предках, о важности их для нее, о том, как она будет передавать своим детям семейные истории.



Рис. 11. Опрос в школе

В одном из интернет — ресурсов я наткнулась на интервью с человеком, который меня очень сильно заинтересовал. Это была Сагимбаева Алия — тектанушы,

преподаватель родологии, вице-президент Международной Лиги родологов (Азия), соучредитель ОО «Atamnyn amanaty».



Рис. 12. Встреча с родологом Сагимбаевой А.

Она согласилась дать мне онлайн-интервью (рис. 12), в котором я получила ответы на многие вопросы.

Результатами моего исследования стало доказательство гипотезы о влиянии исторических событий на изменения в родословной моей семьи.

Соавтор самого большого проекта по шежіре на Казнете, Айсағали Садуақасов, считает, что «По шежіре отчетливо прослеживается история того или иного ру, да и в целом правдивая история казахов. Например, обычная демографическая ситуация: расцвет популяции, горькая судьба во время «Ақтабан шұбырынды алқакөл сұлама», Великой Отечественной. К сожалению, иногда в роду, в древе встречается всего одна ветвь. Генеалогия действительно как большое дерево: если благодать, разрастается, а если нет благоприятных условий, иссыкает, увядает». Подтверждением его слов стала родословная моей семьи. В трудные времена умирали дети, семьи

не могли дать своим оставшимся детям образование. Были проблемы с работой. Однако, моя семья сумела сохраниться и сегодня среди ее представителей есть и учителя, и инженера, и врачи, и чиновники. Благодаря обретению Казахстана независимости мы являемся полноправными гражданами на своей земле, получаем качественное образование и верим в лучшее будущее. Наше родословное древо украсилось новыми ветвями и веточками.

Я не заканчиваю на этом свою работу, в дальнейшей перспективе хочу собрать семейные предания и легенды. Несмотря на то, что исследование касалось только моей семьи, я надеюсь, что пример такого исследования будет способствовать сохранению казахских традиций и обычаев; возможно послужит толчком для других в желании узнать больше о своих родственниках, семейных связях и традициях, чтобы передать их дальше своим детям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Пчелов, Е. В. Теоретические понятия генеалогии. Гербовед. № 45. М.:РГК. — 2000. — 54 с.
2. Кобрин, В. Б., Леонтьева Г. А., Шорин П. А. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1984. — 208 с.
3. Савелов, Л. М. Лекции по русской генеалогии. 1909 г.
4. Құдайбердыұлы, Ш. Түрік, қазақ әм ханлар шежіресі. Орынбор:Кәрімов, Хұсайнов ашқасынын мәтбұғасы, 1911 г. 114б.
5. Көпеев, М. Ж. Таңдамалы. Екі томдық.Т.2 — Алматы: Ғылым, 1992 г.; Қазақ шежіресі. — Алматы: Жалын, 1993. 76б.; Сарыарқа кімдікі екендігі туралы. — Қазан, 1907 г. 42б.
6. Тынышпаев, М. Материалы к истории киргиз — казахского народа Ташкент: Восточное отделение иргизского Государственного Издательства, 1925 г. 64 с.
7. Аристов, Н. А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей, и сведения об их численности. «Живая старина», выпуск III-IV, 1896.).
8. Алпысбес, М. Диссертация «История Казахстана в казахском шежіре». 1999 г.
9. Абусейтова, М. Х. Казахстан и Центральная Азия в XV-XVII вв.: история, политика, дипломатия. Алматы: Дайк Пресс, 1998. 264 с.
10. Сейдімбек, А. Қазақтың ауызша тарихы. Астана, 2008. — 728 с.
11. Валиханов, Ч. Ч. Киргизское родословие. Собр. соч. в 5-ти томах. — Т.1. Алматы, 1985.
12. Муканов, М. С. Из исторического прошлого: /родословная племён керей и уак/. Алматы: Казахстан, 1998 г.

Основные политические аспекты российско-прусских отношений: от эпохи наполеоновских войн до объединения Германии в 1871 году

Певнева Маргарита Валентиновна, учащаяся 10-го класса

Научный руководитель: Пушкова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания
ГБОУ гимназия № 498 Невского района Санкт-Петербурга

В статье автор исследует основные политические аспекты российско-прусских отношений и их возможное влияние на дальнейшую конфронтацию между державами в конце XIX — начале XX веков.

Ключевые слова: общая направленность внешней политики, союзнические отношения, интересы и противоречия.

Наполеоновские войны — тяжелый и противоречивый период в истории российско-прусских отношений. С одной стороны, королевство Пруссия, захваченная Францией, была вынуждена подчиняться воле Наполеона Бонапарта, с другой, ни один прусский военный не желал выступать против Российского государства — своего союзника по антинаполеоновским коалициям.

Позиция прусского короля Фридриха Вильгельма III была двойка и шатка. С одной стороны, желание получить Ганновер благодаря нейтралитету страны, а с другой оппозиция наполеоновской политике, привели к печальным событиям 1806–1807 годов, франко-русско-прусской войне. Из-за стратегических ошибок прусского командования, кампания в Восточной Пруссии была проиграна. Пруссия потерпела поражение, но сохранила позиции ведущей державы.

По личным просьбам Александра I при подписании Тильзитского мирного договора Прусское королевство оставалось суверенным, но лишалось земли на левом берегу Эльбы и из неё выделят области для создания герцогства Варшавского [1, ст. 4, 6].

Выправить своё бедственное положение Пруссии удалось во время шестой антифранцузской коалиции 1812–1814 года. 30 декабря 1812 года генералом Людвигом Йорком фон Вартенбургом, без оповещения короля, было подписано тайное соглашение о взаимном нейтралитете в последние дни Отечественной войны 1812 года. Подписание Тауронгенской конверсии свидетельствует о нежелании прусской армии повиноваться французам, выступая заодно с русскими союзниками.

В начале 1813 года в Пруссии начинается кризис, связанный с поражениями.

28 февраля этого же года под давлением советников и студентов, покинувших аудитории, чтобы записаться в добровольческую армию, Фридрих Вильгельм подписывает договор с русским царём и провозглашает «освободительную войну».

Во время Саксонской кампании 1–2 мая 1813 года российско-прусские войска под командованием Гебхарда Блюхера и Петра Витгенштейна были отброшены в сражениях при Вайсенфельсе и Люцене. Следом пошли неудачи 20–21 мая при Бауцене и Вурсене. Далее после-

довали сражения при Кацбахе и Яуере. Так о них писал А. Ф. Раевский: «Пруссаки в соединении с русскими делают чудеса» [2, с. 44].

4 июня было подписано двухмесячное перемирие, в течение которого к союзу России и Пруссии добавилась Австрия. После окончания перемирия, 16–19 октября происходит битва при Лейпциге, которая закончивается поражением Наполеона.

В конце 1813 года началась Французская кампания. 250-тысячная армия коалиции двинулась на Париж. 30 марта 1814 года произошла битва за столицу Франции, которая стала одной из самых кровопролитных сражений за всю кампанию шестой антинаполеоновской коалиции. Однако скоро столица была взята.

Во время Наполеоновских войн, а именно начиная с шестой антифранцузской коалиции, отношения Российской империи и королевства Пруссии носили союзнический, можно даже сказать, тёплый характер.

Это подтверждает история, рассказанная Андреем Федосеевичем Раевским: «... Раненый русский солдат, потерявший руку при Кацбахе, подошёл к окну моей квартиры. Неприметно окружила его толпа жителей, и каждый с сердечным участием давал деньги. ... Истинное уважение, даже слезы видны были на лицах немцев» [3, с. 45].

После окончания эпохи Наполеоновских войн, наступила новая эпоха в международных отношениях, именуемая Венской системой.

Конгресс, ознаменовавший переход на новый этап международных отношений, проходил с 18 сентября 1814 по 9 июня 1815 года в австрийской столице. Венская система выдвигала принципы легитимизма, реставрации старых порядков, пересмотра итогов Наполеоновских войн и поддержание мира. В последствии, на Лондонской конференции 1831 году был сформулирован ещё один тезис: «интересы Европы выше интересов отдельных государств».

Для того чтобы обеспечить неприкосновенность идей Венского конгресса был создан союз Трёх императоров, в составе Российской, Австрийской империй и королевства Пруссии, главной задачей которого было препятствовать революционным настроениям в странах и обеспечить безопасность мира.

В течении следующих нескольких десятилетий в Европе не было крупных вооруженных конфликтов. Опыт Наполеоновских войн многому научил монархов, министров и дипломатов. Впоследствии это время было названо «Европейским концертом».

Однако существование идей Венской системы не означало отсутствие политических, экономических и иного рода противоречий между державами.

Восточный вопрос, терзавший умы великих дипломатов со второй половины XVIII века, обострился после окончания эпохи Наполеоновских войн. Османская империя в XIX веке, и без того слабая, разрывалась на куски под действием национального самосознания меньшинств, входящих в её состав народов. Каждое великое европейское государство имело свои интересы в этом регионе. Желаемые сферы влияния пересекались, в результате нарастание противоречий вылилось в вооруженный конфликт, в котором были задействованы державы, ранее не имеющие ярко выраженных интересов на Балканах.

Катализатором конфликта стала русско-французская дипломатическая ситуация.

В 1849 году вспыхивает восстание в Венгрии и Николай I. По просьбе австрийского императора, отправляет 150 тысячное войско на усмирение мятежников. Считая Франца-Иосифа своим приемником в руководстве консервативной триады, российский государь продолжал оказывать дружескую помощь в дни Ольмюца за счёт Пруссии и её внешней политики.

Крымская или Восточная война 1853–1856 гг. — военный конфликт между Российской империей с одной стороны и Французской империей, Великобританией, Сардинским королевством с другой. Австрийская империя не принимала участия в военных действиях, но имела ярко выраженную антироссийскую позицию. Единственным великим европейским государством, не задействованным в конфликте, было королевство Пруссия.

Однако королевство усиленно пытались завлечь в развернувшийся конфликт как антироссийские группировки при дворе короля (во главе самой влиятельной из них стояла супруга короля — Августа Саксен-Веймар-Эйзенахская), так и Австрия. Хотя королевство и заключило оборонительный и наступательный союзы с Австрией 20 апреля 1854 года, обязуясь в случае надобности сконцентрировать в течении 36 дней 100 тысяч человек — одну треть в Восточной Пруссии, остальные две трети в Познани или под Бреславлем, прусская дипломатия, ведя осторожную и осмотрительную игру, нацеленную в том числе на репутацию защитника интересов Германского союза вопреки агрессивной и антигерманской политики Австрии, а также имея личные симпатии Вильгельма I к России, не приняла видимого участия в конфликте, что в дальнейшем очень отразилось на отношениях держав во время объединения Германии под эгидой Пруссии. Отто фон Бисмарк писал: «Наши собственные интересы не только отнюдь не требуют разрыва с Россией, но скорее даже говорят против этого, то, напад на постоянного соседа, до сих пор являющегося нашим другом. Не будучи к тому спровоцированы, мы сделаем это либо из страха

перед Францией, либо в угоду Англии и Австрии» [4, с. 101].

После поражения в войне и подписания позорного Парижского мирного договора, Австрия сильно упала в глазах Российской империи, её отношение во время войны было воспринято в российском обществе настоящим предательством. «о том, как низко пали здесь [российском обществе] австрийцы не имеют ни малейшего представления; ни одна паршивая собака не возьмёт из их рук и куска мяса» — писал жене фон Бисмарк, находясь на службе в Петербурге. Вену обвиняли в отступничестве и измене во время Крымской войны, а значит у Пруссии появляется шанс разделаться с Австрией за первенство Германии без риска вмешательства России.

В 1859 году начинается эскалация на Апеннинском полуострове. Поддерживаемая с одной стороны Францией, чей император Наполеон III ратовал за право итальянского народа на самоопределение, и Австрией с другой стороны, как противницей Пьемонта, Сардинии и Франции — она становилась видной трещиной в и без того хрупкой Венской системе. Итальянская война, начавшаяся 27 апреля того же года, подтолкнула прусскую и российскую дипломатию к совместным действиям. Идея Наполеона III об итальянском самоопределении шла в разрез с польским вопросом, в связи с чем, было усилено присутствие сил России и Пруссии на своих польских территориях, а также к выступлению единым фронтом за мирное решение конфликта на конгрессе. Однако после быстрой победы Пьемонта, Сардинии и Франции (12 июля 1859 г.), угроза общеевропейской войны отошла на второй план.

В 1863 году вспыхнуло восстание в польских землях, входивших в состав как Пруссии, так и России. Со всех сторон на державы пытались повлиять Великобритания, Франция и Австрия. На Петербург давили, требуя уступить повстанцам, Берлин желали склонить на свою сторону. Прусская дипломатия, во главе с будущим железным канцлером Отто фон Бисмарком, осознавала, что «ссорится» с Россией по польскому вопросу невыгодно. В феврале 1863 года в Петербурге была подписана конвенция Альвенслебена — в соответствии с документом, стороны обязывались оказывать друг другу помощь в борьбе с восставшими в приграничных регионах.

Войны за объединение Германии Пруссия начинает в 1864 году. Австро-пруско-датская война (февраль–октябрь 1864 года), велась на территории Шлезвиг-Гольштейнского герцогств, на полуострове Ютландия. В связи с этим, датчане до конца надеялись на морскую помощь России и Великобритании. Но максимум, что пытались сделать великие державы для разрешения конфликта — созвать конгресс. Конгресс в Лондоне был созван, но добиться компромисса так и не удалось.

Завершившаяся Венским миром война была только первой ступенью на пути к объединению Германии. После подписания Гаштейнской конференции, Пруссия начала готовиться к новой войне.

Мир между германскими государствами был шаток, и Пруссия в 1866 году начинает военные действия против своей бывшей союзницы — Австрии. Россия восприняла войну неоднозначно: с одной стороны, конфликт

между великими германскими государствами был не выгоден, с другой, свежи были в памяти общественности предательство австрийцев и дружба пруссаков. Двор, включая императора Александра II, приветствовал победу прусского оружия [5, с. 76]. Усиление Пруссии за счёт Шлезвиг-Гольштейна, Ганновера, Нассау, Франкфурта-на-Майне и Кургессена после окончания австро-пруско-итальянской войны вызвало негативную реакцию в Петербурге. Но из-за сложившейся «Крымской системы», европейские державы были не в состоянии объединиться для сохранения существующего баланса.

Последней масштабной проверкой на прочность российско-пруских отношений стала франко-германская война (1870–1871 гг.). В начавшейся в 1870 году войне, Россия придерживалась строгого нейтралитета, и даже была в составе «лиги нейтралов», главной целью которой было уладить франко-германский конфликт дипломатически. И всё же, как в случае с войной 1866 года, Россия придерживалась стороны германских государств. Тем не менее после Седанской победы в сентябре 1870 года мнение российских военных начало меняться, многие видят в германских победах, а в последствии, объединении Германии — явную угрозу для России.

Между тем, франко-германский конфликт отходил на второй план, так как русская дипломатия во всю готовиться к пересмотру Парижского договора. Решение об отмене демилитаризации Чёрного моря разрабатывалось российской дипломатией на протяжении всей второй половины 1860-х гг. Немало важную роль в этом вопросе сыграло Пруское королевство. Бисмарк, ещё находясь на службе в Петербурге, неоднократно напоминал российскому руководству о возможности пересмотра Парижского трактата [6, с. 372].

Однако момент, выбранный Горчаковым для демарша, был неудобен для прусской дипломатии по ряду причин. В частности, прусское руководство опасалось,

что против России начнёт действовать возрождённая «Крымская коалиция», что даст Парижу (напоминая, действия разворачиваются в годы франко-германской войны) поддержку из вне, а также, это снимало обязательство с России в дальнейшем поддерживать прусскую политику. Вскоре, была проведена Лондонская конференция 1871 года, ставшая победой российской дипломатии. Россия снова получила возможность держать флот на Чёрном море, а также море оставалось открытым для торгового флота всех наций [7, ст. II и ст. III].

Десять лет после объединения Германии 1871 года, отношения между государствами не претерпевали кардинальных изменений. Однако в 1880–90-х гг. во взаимоотношениях держав наступает похолодание, прежде всего связанное со сферами влияния молодой империи и её старшего товарища, союзническими обязательствами (система союзов Бисмарка), экономическими противоречиями (таможенная война), политической обстановкой конца XIX века.

На протяжении XIX века политические российско-пруские отношения развивались от сближения, к наметившейся конфронтации. Впрочем, проблемы XX века не могли быть вызваны только недопониманием в политическом отношении Российской империи и королевством Пруссии. Проблемой XX века между Россией и объединенной Германией стала деградация политических и дипломатических интересов обеих стран. Также сыграла роль политическая несостоятельность ведущих дипломатов *объединенной Германии*, пришедших в политику после Бисмарка.

Соперничество Российской империи и королевства Пруссии, не могло стать катализатором конфликта 1914 года. На это повлияли более масштабные причины начала XX века. Однако отношения королевства Пруссия и Российской империи были и являются важным звеном внешнеполитических отношений XIX века.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тильзитский мирный договор — 1807.
2. Раевский, А. Ф. Воспоминания о походах 1813 и 1814 годов / А. Ф. Раевский. —:., — с. — Текст: непосредственный.
3. Раевский, А. Ф. Воспоминания о походах 1813 и 1814 годов / А. Ф. Раевский. —: — 1-е изд. — с. — Текст: непосредственный.
4. О, фон Бисмарк. Воспоминания железного канцлера /. — 1-е изд. — Москва: АСТ, 2023. — 608 с. — Текст: непосредственный.
5. Королёв, П. И. Пруссия глазами известных российских военных и политических деятелей в 50–70-е годы XIX века / П. И. Королёв. — Текст: непосредственный // научные ведомости. — 2010. — № 15. — с. 71–77.
6. Бодров, А. В. Железо и кровь. Франко-германская война / А. В. Бодров, Н. А. Власов. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Евразия, 2019. — 544 с. — Текст: непосредственный.
7. Лондонская конференция — 1871.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

What is the attitude towards children with autism in modern society?

Kayranova Amina, 11th grade student

Scientific supervisor: *Yengay Nataliya Viktorovna, expert teacher of English and GPPR*
Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics in Taldykorgan, Kazakhstan

The article considers the issue of attitude in modern society towards children diagnosed with autism. Examples of international, national and personal perspectives in the field of personal perception, medical support and education of children with this diagnosis are analysed.

Keywords: children, autism spectrum disorder, relationships, research, interviews, support, education.

Отношение к детям с диагнозом аутизма в современном обществе

Кайранова Амина, учащаяся 11-го класса

Научный руководитель: *Енгай Наталия Викторовна, учитель-эксперт английского языка и предмета Глобальные перспективы и проектная работа*

Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления г. Талдыкорган (Казахстан)

В статье рассматривается вопрос отношения в современном обществе к детям с диагнозом аутизма. Анализируются примеры международных, национальных и личных перспектив в области личностного восприятия, медицинской поддержки и образования детей с таким диагнозом.

Ключевые слова: дети, расстройство аутистического спектра, отношения, исследование, интервью, поддержка, образование.

Autism spectrum disorder (ASD) is caused by the uncontrolled differences that take place in the brain. People with ASD face difficulties in interacting and communicating tend to have specific behaviors and interests. Some population tend to ignore and do not accept people with this diagnosis; however this feature can make benefits in becoming a professional in a specific sphere. Countries like China and Israel with a high level of ASD among the citizens are already making a successful effort toward this issue. However, Kazakhstan has no trend of improving the service in this sphere. Being a citizen of this country, I chose this topic to attract the Government representatives' attention to the issue in order to make sure that appropriate measures will be taken to maintain comfortable environment for these people and their families, in accordance with activities that have been held in other countries. I show the interest in this phenomenon,

because I am a volunteer at the academy that specializes in teaching inclusive children. There are many approaches and methods of working with children with autism like, ABA (Applied behaviour analysis), VBA (Verbal behaviour analysis), that are not sufficiently improved in Kazakhstan. This issue only concerns the mothers, who diligently struggling all by themselves. This problem arises due to insufficient attention paid to the system of diagnosis detection at early stages, and the lack of a specific policy in the field of education.

The society, in general, are biased and tend to have dehumanizing attitude toward people with this diagnosis, because they are often scared of what they do not understand, however, it is an uncontrolled process, that might occur also with their children. A good illustration of the negative attitude could be provided by the following statistics in Australia: Australians were concerned or very concerned with the issue

if an autistic person was appointed as their boss — 20.1 % and if a close relative married an autistic person — 20.1 %. Interestingly, respondents were less likely to be concerned or very concerned with an autistic child moving in the next door — 5.5 % or being a classmate — 8.1 % than if an autistic adult moved next door — 12 % or became a colleague — 10.3 % [1, p.2]. Hence, ordinary people avoid communication at professional and individual levels, which affects emotional well-being of autistic children's mothers.

Self-blame and guilt among parents of ASD children is common and predicts worsening depression and lower life satisfaction over time [2, p.2]. Therefore, mothers tend to feel themselves alone and desperate, because the criticism of others. About 50 % of all mothers of children with autism spectrum disorder (ASD) had elevated levels of depressive symptoms over 18 months, while rates were much lower (6 % to 13.6 %) for mothers with neurotypical children in the same period [3, p.2]. The statistical population of the study included all mothers of children with neurodevelopmental disorders in Shiraz, Iran. The sample consisted of 150 mothers of children with neurodevelopmental disorder. The results showed that the feelings of hopelessness and the two subscales of feelings of hopelessness, i.e. negative expectations of the future and the loss of motivation in association with the future, in mothers of children with ASD were significantly higher than the groups of mothers with other neurodevelopmental disorders [4, p.2]. Therefore, it reflects the importance of emotional as well as the material support towards mothers of kids with autism.

The problem of autism in Kazakhstan shows insufficient development of the system of social and psychological support for these members of society, and which identifies the imperfection of the system of clear diagnosis of ASD. The explored studies have shown that early diagnosis and immediate behavioral intervention can lead to significant improvements in mental development and speech ability in young children with autism. The absence of officially approved standards for the diagnosis of autism leads to a growing trend of prevalence, as well as the lack of competent child psychiatrists, pediatricians, neurologists in the field of early diagnosis of autism spectrum disorders. That is why, in 2021, a 3-day training was conducted for 15 Kazakh specialists responsible for the diagnosis of children with autism spectrum disorders, according to the «gold standard» of diagnostics with ADOS-2 and ADI-R tools. The training was organized by the National Applied Research Centre for Mental Health of the Kazakh Ministry of Health as part of the implementation of the measures of the Project Group on the development of the system for providing support and assistance to children with autism, as well as with mental and behavioral disorders [5, p.3]. In order to provide the special members of our society with favorable conditions and support, the system of early identification of this diagnosis should be properly improved because the level of professionalism among the specialists of the country indicates the well-being of children with ASD.

Inclusive children face obstacles in getting qualitative education. Because there is a lack of special schools for such children and impossibility to provide specific programs. Usually, specialized schools for these people, require more cost and effort, despite their ability to absorb easily the information. Every child with this diagnosis needs a definite personal pro-

gram. That is why, time and qualified specialists are needed. The idea is supported by the interview with the mother of the boy Stepan with a confirmed diagnosis of autism. Galina Ivanovna, his mother, made several points about education sphere. She mentioned hardships in education, especially, the fact that Inclusive education is developing very slowly. Therefore, there is no specialized training for teachers in this area, most schools do not have an Inclusive Support Room, a shortage of pedagogical assistants, illiterate model teaching aids for children with special educational needs. Hence, local authorities are trying to send special children to study at home.

However, researches in terms of high-functioning autistics' ability to focus indicates that people with ASD have an increased ability to focus attention on certain tasks. While neurotypicals may «waste» time in some activities that appeal to them — activities include socializing and small talk — people with ASD can concentrate for extended periods of time on reading, writing, observing, painting [6, p.3]. Nevertheless, they still get refuses from schools. The mother of the boy Fedor with a confirmed diagnosis of autism, Natalia Arkhipova, after the correctional kindergarten, could not send him to a resource class. In the PMPK (psychological, medical and pedagogical Commission) she was denied this on the grounds that the child did not speak. At first, she tried to prove the need for such training for the child. Several times, to no avail, she turned to one or another instance, which redirected her to each other. Then, having lost hope of placing the child in a resource class, Natalia decided to find a tutor for him at a correctional school. A mentor for the boy was never appointed. And even Natalia arranged for him to go to a correctional school with great difficulty. Nevertheless, every child has a right to get access to high-quality education.

Despite the financial support of our government for autists, social protection is needed for improvement. Because these children experience the same negative attitude towards service and nursing allowance. The interviewee provides the example that in healthcare, there is a huge problem with dental treatment. Since it is mostly possible for special children to treat or remove teeth only under anesthesia due to diagnosis, this procedure costs a lot of money. Social protection was established as the sphere where they mostly experience discrimination. Rehabilitation is not normal. Benefits are small. When the child reaches the age of 18, the parent's nursing allowance ceases, and the child's disability allowance remains. Accordingly, a parent actually becomes dependent on his own child. The retirement age for one parent caring for a child with disabilities should not be lowered. The only benefits are for travel and extraordinary service in medical organizations, the rest is like for everyone. Thus, owing to their physical disorders inclusive children should not tolerate dishumanizing attitude in social life.

The availability of various benefits, programs can be assessed as the lowest. Benefits are very small. It is impossible to live on this money. As Galina Ivanovna has said, everything should be changed from expanding the range of benefits for families with children and adults with disabilities to reducing the retirement age for one of the parents of children with disabilities. It is needed to make education more accessible (school and professional), as well as sports, leisure (creative and technical sections), rehabilitation, sanatorium — resort treatment.

To allow a parent to work for his or her child as an individual assistant after they reach the age of 18, age 1 and 2 (mental disabilities). To provide affordable housing with the right of privatization. The senior officials like to refer to the experience of European countries. Taking into account the experience of America or Germany to create a comfortable life for people with disabilities. Therefore, the interview approves the aforementioned statements and underlines the key aspects of the missing points in Kazakhstan, from the personal experience.

In our modern society targeting attitudes to reduce stigma associated with autism is essential. The dehumanizing attitude

was approved, because nearly most of the parents as well as the children have experienced bullying and criticism. However, the statement that government is not paying attention to this problem was rejected, as there were several seminars that were held in order to improve the system of early detection of the diagnosis. The problems that children with ASD and their family face should not be ignored, and the attitude towards them should ceased to be cruel, as they have the same rights as everyone. Therefore, a favorable environment should be maintained by the Government and others without any discrimination.

REFERENCES:

1. Sandra Jones, Muhammad Akram, Nicole Murphy, Paul Myers and Natasha Vickers (26.09.2018). Australia's Attitudes & Behaviours towards Autism; and Experiences of Autistic People and their Families. Retrieved from https://www.amaze.org.au/wp-content/uploads/2019/06/Education-Community-Attitudes-and-Lived-Experiences-Research-Report_FINAL.pdf
2. Jess Berthold (26.08.2022). Half of Moms of Kids with Autism Have High Depressive Symptoms. Retrieved from <https://www.ucsf.edu/news/2022/08/423546/half-moms-kids-autism-have-high-depressive-symptoms>
3. Int J Dev Disabil (12.03.2020). Feelings of hopelessness in mothers of children with neurodevelopmental disorders. Retrieved from <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35937174/>
4. UNICEF Kazakhstan (05.07.2021). Kazakhstan specialists to learn «gold standard» for diagnosing autism. Retrieved from <https://www.unicef.org/kazakhstan/en/press-releases/kazakhstan-specialists-learn-gold-standard-diagnosing-autism>
5. Forbes (20.07.2017). Research Shows That People With Autism Have A Stronger Aptitude For Focusing On Tasks. Retrieved from <https://www.forbes.com/sites/quora/2017/07/20/research-shows-that-people-with-autism-have-a-stronger-aptitude-for-focusing-on-tasks/?sh=1775f91f2e82>
6. KAZANFIRST (07.12.2020). Detei autistov gorazdo bol'she, chem gosudarstvennaya sistema mogla sebe predstavit'. Retrieved from <https://kazanfirst.ru/articles/534422>

Образовательный потенциал современных видеоигр

Решетов Дмитрий Сергеевич, учащийся 11-го класса

*Научный руководитель: Верхнёва Евгения Александровна, учитель обществознания
МОУ Володарская СШ (пос. Колхозный, Ульяновская область)*

В статье автор рассматривает возможности использования игрового контента в школьном образовании.

Ключевые слова: видеоигры, образование

На сегодняшний день массовое увлечение видеоиграми уже не новость. Многие, особенно подростки буквально живут в гаджетах, проводя за экранами всё свободное время. Ноутбук или планшет уже не роскошь, и становится скорее обыденностью в жизни людей. Как только нужная техника и интернет появляются в семье, начинается освоение все новых, и новых компьютерных продуктов, при этом рынок информационных услуг развивается весьма прогрессивно, постоянно пополняя игровой ассортимент. Вместе с этим всё чаще мы слышим резкую критику данной индустрии. В первую очередь от учёных, врачей, активно описывающих синдром «игровой зависимости». Во многих профильных лечебных заведениях даже появились дополнительные услуги по оказанию психологической

помощи геймерам, которыми чаще всего оказываются именно подростки.

И пока в СМИ и в обществе не утихают споры о том, нужно ли бить тревогу или радоваться наступлению неизбежного прогресса в области современных технологий, педагоги российских школ всё чаще задумываются над другим вопросом. Есть ли в современных видеоиграх образовательный потенциал?

Достаточно легко представить, как в школьную программу вносится новая книга или, допустим кино. Но почему бы не использовать более современный продукт, который по своей сути тоже является жанром искусства? Игры не просто способны объединить в себе язык книг и визуализацию кинофильма, они могут дополнять любую тему интерактивом.

Каждая компьютерная игра раскрывает определенный фантазийный мир, в котором игрок совершает обусловленные действия, управляя своим персонажем. С учетом интересов пользователей, выделяют, как правило, следующие жанры: приключенческая игра, боевик, ролевая игра (RPG — англ. Role Playing Game), стратегическая игра, компьютерный симулятор, головоломка.

Компьютерные игры нового поколения обладают замечательной графикой и могут выступать в качестве элемента методической системы обучения любому учебному предмету, а также в роли средства обучения, направленного на развитие компонентов когнитивной сферы обучающихся, таких, например, как пространственное мышление и воображение, логическое и ассоциативное мышление, скорость восприятия, зрительная реакция и координация, кратковременная память

Сейчас существует множество образовательных компьютерных игр, направленных на изучение иностранных языков, компонентов научных дисциплин, выработку навыков обращения с техническими устройствами и т. д. Однако подлинный интерес представляют именно виде-оигры, созданные не для обучения непосредственно. Дидактические компьютерные игры, несомненно, представ-

ляют интерес для младших школьников, но увы менее привлекательны для среднего и старшего звена.

Для того, чтобы определить игровые предпочтения подростков, на базе моей школы было проведено анкетирование среди учеников 11–17 лет. Преобладающими направлениями согласно анкетированию, являются ролевые игры и технические симуляторы. Как оказалось, выбор учеников нашей школы частично совпадает с примерным списком киберспортивных дисциплин, которые могли бы войти в школьную программу по мнению экспертов АНО «Институт развития интернета». В их числе такие игры, как Dota 2, Hearthstone, FIFA, World of Tanks, Minecraft и CodinGame. В направленном в Минпросвещения письме говорится о том, что почти все эти игры — общепризнанные киберспортивные дисциплины. По ним проводятся турниры и крупные международные чемпионаты. В жанрах имеются стратегии в реальном времени (RTS), многопользовательские онлайн сражения (МОВА), карточные онлайн-игры и симуляторы.

При непосредственном знакомстве с четырьмя наиболее популярными играми мною проводились параллели с элементами школьной программы, на основе чего составлена таблица.

| Игра | Предметная область | • Темы |
|---|--|--|
| Серия игр Assassin's Creed (Кредо убийцы) | История Экономика Право МХК\Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Эпоха Крестовых походов (прибл. 1096–1099 г), в т. ч. рыцарские ордена • Эпоха Ренессанса в 1476–1499 годах в Италии и борьба с орденом тамплиеров в Риме. • Америка времён Войны за независимость (период с 1754 по 1783 год) • Золотая эпоха пиратства в Вест-Индии. (с 1715 по 1722 годы) • Северная Америка с 1752 по 1761 годы во времена Семи-летней войны. • Париж в период Великой французской революции • Лондон XIX века (Викторианская эпоха) • Древний Египет в 49–43 годах до нашей эры в эпоху правления Клеопатры. • Древняя Греция в 431 году до нашей эры, в начале Пелопоннесской войны. • Эпоха викингов с 8-го до второй половины 11-го века. <p><i>Особенности развития науки и культуры в указанные периоды. Быт и повседневность различных слоёв населения. Шедевры мировой культуры. Структура населения, аппарат управления.</i></p> |
| Серия игр The Witcher (Ведьмак) | История Политика Экономика Право МХК\Изобразительное искусство Литература | <ul style="list-style-type: none"> • Основы теории государства и права. • Коррупция в аппарате управления. • Формы правления и политические режимы. • Социальные конфликты различных уровней. • Основы дипломатии. • Правовые системы. Основы судебной системы и принципы Римского права. • Особенности развития науки и культуры в позднее средневековье. Быт и повседневность различных слоёв населения. • Идеалы рыцарства • Система орденов • Система вассалитета |

| | | |
|---|---|--|
| Серия игр World of tanks/warships/warplanes (Мир танков/боевых кораблей/боевых самолётов) | История Начальная военная подготовка | <ul style="list-style-type: none"> Вторая мировая война Великие танковые сражения Известные техники и конструкторы Военные карты и планы танковых сражения Система военных чинов. Основы тактики и стратегии |
| Minecraft (рус. «Шахтёрское ремесло») | География Физика Химия Геометрия Экология | <ul style="list-style-type: none"> Ландшафтный дизайн Климат и устойчивое развитие Строение клетки Периодическая система элементов Утилизация отходов Работа МКС Биоразнообразие мира Принцип работы вулкана Структура муравейника И многое другое |

Minecraft¹

Игровой мир Майнкрафта состоит из расставленных в фиксированном порядке кубов (блоков) и практически не имеет ограничений в пространстве. В целом игра строится на добычании и размещении блоков, — различающимися между собой текстурой, физикой и другими признаками, — и создании предметов из ингредиентов.

Assassin's Creed²

Серия Assassin's Creed всегда переносила нас в примечательные исторические сеттинги. И начиная с Assassin's Creed 2, всегда щедро сыпала на нас краткими историческими справками о знаменательных событиях, зданиях, людях и прочих важных вещах. Разработчики буквально взяли свой открытый мир и превратили его в интерактивный музей!

The Witcher³

Конечно, нельзя не рассказать об игре, ставшей лидером опроса. Огромнейший мир с красивыми пейзажами, реалистичной архитектурой и насыщенный большим количеством «сущест», которые пришли в игру прямиком из скандинавской и славянской мифологии. Основанная на литературном произведении известного польского писателя игра представляет собой сложную смесь исторических фактов, легенд, сказаний и средневековой поэзии. В игре присутствует огромный справочник обо всем и обо всех. Глоссарий в Ведьмаке очень обширный и в нем можно найти любую информацию, которая потребуется по ходу игры и игрок познает мир средневековья со своими традициями, правилами и своими особенностями.

World of Tanks⁴

Оказалось, что жанр — это лишь принцип действия, а вот сама игра наполнена на удивление точной и высокоморальной базой диалогов, писем, радиосообщений и личных дневников. Даже игровые копии реальных документов выполнены порой с доскональной точностью. В распоряжении игроков и исторически достоверная техника общей численностью более 600 единиц. Лично меня впечатлило наличие в игре так называемой «бумажной техники», никогда не существовавшей в реальности, поскольку она попросту не успела дойти до стадии производства. В игре эти танки смоделированы на основании чертежей и эскизов.

В целом, игра может стать неплохим подспорьем при подготовке блока Вторая Мировая в курсе истории 10 класса. Помимо этого, учитывая специфику школьного курса ОБЖ, вся линейка игр (Мир Танков, Мир боевых кораблей, Мир боевых самолётов) также может быть использована при изучении тем «Рода войск», «Военные чины», а также во время практической части начального военной подготовки в 10 классе.

В заключении хотелось бы отметить, что, несомненно, современное поколение игр заметно отличается от своих предков. Это яркие, интересные миры, наполненные огромными базами информации. Если правильно воспользоваться этими базами, можно использовать интерес школьников к играм, перенаправляя его на предметы школьной программы. Уверен, педагоги найдут возможность использовать материал рассмотренных игр в образовательном процессе. Полагаю, часть игр могут быть включены в урок через демонстрационный материал, другие же станут материалом для выполнения домашнего задания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белоконова, Е. А. Составлен список компьютерных игр для внесения в школьную программу /Е. А. Белоконова//Комсомольская правда. — 2019. — № 32. — с. 6
2. Усков, В. Л. Инновационная программа обучения по специальности «Технологии компьютерных игр» / В. Л. Усков, А. В. Усков // Образовательные технологии и общество. — 2010. — № 1. — с. 348–355.

¹ Minecraft (рус. «Шахтёрское ремесло») — видеоигра в жанре «песочница»

² Assassin's Creed (с англ. — «Кредо убийцы») — медиа франшиза компании Ubisoft, основанная на серии компьютерных игр в жанре приключенческого боевика с открытым миром.

³ The Witcher — Ведьмак

⁴ World of Tanks (Мир танков) – это историческая игра, где главный сюжет основан на развитии бронетехники. Она базируется на командных танковых сражениях игроков между собой.

3. В Минпросвещения прокомментировали идею о факультативе по киберспорту// Новостной портал «РИА новости» (режим доступа — <https://ria.ru/20190822/1557783656.html>)
4. Всероссийский реестр видов спорта (режим доступа — <https://minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/>)

К вопросу о правовой культуре личности: понятие, структура, функции

Чувашиов Руслан Александрович, учащийся 9-го класса

Научный руководитель: *Ибрагимова Анна Евгеньевна, учитель истории и обществознания*
МБОУ г. Иркутска СОШ № 69

Понятие «культура» является междисциплинарным и представляет научный интерес у:

- философов и культурологов (А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, К. Ясперс и др.),
- психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн и др.),
- педагогов (В. И. Андреев, И. Ф. Исаев, В. А. Каравковский, Н. Д. Никандров и др.), что подчёркивает его фундаментальный и междисциплинарный характер.

В исследовании Н. З. Чавчавадзе и других авторов понятие культура выступает как совокупность материальных и духовных ценностей, включая в себя в обобщённой форме всё многообразие деятельности человека. Они акцентируют внимание, прежде всего, на творческий, познавательный и личностный аспекты культуры, рассматривая её как меру окультуривания общества и человека.

Изучению культуры как феномена уделяется большое внимание в отечественной психологии (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, А. П. Валицкая, Л. С. Выготский, и др.). В работах психологов затрагиваются вопросы культурно-исторической детерминации психики человека, а также анализируются особенности психики человека, которые проявляются в конкретных культурных феноменах и процессах культуры. Л. С. Выготский, автор культурно-исторической теории развития высших психических функций, считает личность продуктом социального бытия человека, специфически человеческие способности человека, заложенные в генотипе, проявляются только в результате культурного развития.

Понятие «правовая культура», равно как и понятие «нравственно-правовая культура» (Т. С. Дьячкова, М. В. Павлова, Т. Б. Юртаева и др.) являются достаточно разработанными в современной науке.

Правовая культура является сложным явлением, и, выражаясь словами П. А. Шашина, представляет собой многокомпонентную систему, основу которой составляет общая культура человечества, в состав которой входит право. Для нашего исследования заслуживает внимания точка зрения Н. Ю. Майданкиной, которая утверждает, что решение проблемы формирования правовой культуры у молодых людей возможно только при интеграции

достижений в различных науках: философии, культурологии, социологии, права, педагогики и психологии. При этом автор понимает правовую культуру как многоуровневое интегральное личностное образование, затрагивающее различные сферы (рациональную, эмоционально-чувственную, волевую) и проявляющиеся в деятельности человека, в правомерном поведении.

В качестве показателей сформированности правовой культуры личности, Г. А. Головченко называет: правовое образование; систему ценностей; правовых установок, обеспечивающих готовность действовать в социальном пространстве с соблюдением правовых норм и принципов.

Для нашей работы представляет интерес определение правовой культуры Н. В. Корчагина — это «интегративное, целостное личностное образование, отражающее уровень освоения и качество выполнения правовой социальной роли». В содержании правовой роли автором зафиксированы: правовые знания и умения; способность использовать правовые средства и правовые аргументы при решении задач; умения анализировать и контролировать свои действия и поведение; ценностное и уважительное отношение к закону; личностные особенности, обеспечивающие законопослушное поведение (сознательность, ответственность, организованность и др.). Мы полностью разделяем точку зрения М. А. Амирова, согласно которой правовая культура личности отражает уровень правовой культуры общества, которая отражает степень развития правовой деятельности, общественно-го правосознания и правосознания отдельного субъекта, обеспечивает соблюдение прав и свобод человека, выступает гарантом его правовой защиты и гражданской активности.

Также для нашей работы важно уточнение, сформулированное Н. Ю. Майдакиной, которая утверждает, что основы правовой культуры закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте в результате правового воспитания, в ходе которого создаются условия для присвоения детьми общечеловеческих ценностей, которые создают основу для усвоения основных норм права и формирования активной жизненной позиции. Основу правовой культуры ребёнка составляют:

- элементарные нравственно-правовые представления;
- нравственно-правовые суждения о событиях социальной действительности и ценностные ориентации, которые отражают ценности и модели соответствующего поведения детей и взрослых.

Специфика педагогического подхода к правовой культуре заключается в рассмотрении данного феномена как важной личностной составляющей, являющейся интегративным компонентом общей культуры человека.

Обратимся к рассмотрению вопроса относительно структуры правовой культуры старшего школьника, по поводу которой в науке нет однозначного мнения. Л. Н. Николаева, рассматривая структуру правовой культуры, выделяет в ней три компонента:

- когнитивный (интеллектуальный) — обеспечивает информированность индивида о правовых нормах и своих правах;
- мотивационно-ценностный — оценка и регуляция своего поведения с позиции правовых установок и ценностей, потребность расширять правовые знания и самосовершенствоваться в правовой сфере; формирует ценностное отношение к праву;
- регулятивный (поведенческий) компонент является «движущей силой» правового поведения, обеспечивает контроль соблюдения личностью правовых норм.

М. А. Муртузалиева, которая выделяет те же компоненты, что и Л. Н. Николаева, но вкладывает в их характеристики иные показатели:

- когнитивный или интеллектуальный (правовые знания, правовые нормы, источники права, законодательные акты);
- мотивационно-ценностный (жизненные установки, ценностные ориентации, потребность соблюдать деловую этику, нравственная мотивация, уважение к закону нравственной ценности, правовые требования общества);
- регулятивный (убеждения, соблюдение культуры в общении и поведении, правовые умения, правовые навыки, привычки, соблюдение правовых норм).

Согласно взглядам В. Ю. Живцова, в структуре правовой культуры выделяются четыре компонента:

- когнитивный компонент, представленный в виде знаний в области права, самостоятельное, критическое отношение к общественным явлениям;
- операционно-технологический компонент, включающий навыки информационно-ориентационной деятельности в области права, умения принятия решений в правовых ситуациях, способности к осуществлению правовой коммуникации;
- аксиологический компонент (высокий ранг ценностей, связанных с утверждением в обществе норм права, свободы, солидарности, принципов правового государства),
- регулятивный компонент (активная гражданская позиция, наличие правового опыта и установки к правомерному поведению, уважительное отношение к нормам права).

Д. Т. Абдуллазанов, изучая проблему формирования правовой культуры старшеклассников средствами естественнонаучных дисциплин, выделяет следующие её компоненты:

- эмоционально-мотивационный, в содержательном аспекте данный компонент представлен наличием интереса и мотивации к получению знаний в области права, убеждённости в необходимости соблюдать законы;
- когнитивно-содержательный, представленный системой правовых знаний;
- регулятивно-рефлексивный, заключающийся в сознательном соблюдении ими правовых норм в поведении и деятельности.

Придерживаясь позиции О. С. Ляховой относительно структуры правовой культуры личности, считаем, что её системообразующим элементом выступает познавательный компонент, включающий правовую образованность и интеллектуальный элемент. В качестве второго структурного компонента, по мнению автора, выступает правосознание, которое в свою очередь представлено правовой психологией и правовой идеологией. В нашем исследовании под правовой культурой мы понимаем сложное интегративное личностное образование, включающее совокупность правовых знаний, норм, установок, убеждений, устойчивых характеристик (самоконтроля, ответственности, организованности и др.), служащих ориентиром юридически значимого отношения к обществу, праву, человеку, обеспечивающих нормативное, социально-одобряемое поведение.

Анализ существующих подходов позволил нам в структуре правовой культуры выделить следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный (ценностное отношение к праву, потребности соблюдать закон, переход от знаний к убеждению строго следовать правовым нормам);
- когнитивный (знание теоретических основ права, умение оперировать терминологией в правовых ситуациях);
- поведенческо-рефлексивный (умение руководствоваться нормами права в решении конкретных вопросов, умение ориентироваться в правовом поле, оценка своих действий и поведения с точки зрения их соответствия нормам права).

По словам М. Г. Баумовой и В. Н. Карташова, функции правовой культуры достаточно стабильны и устойчивы, что обусловлено их взаимосвязанностью и взаимозависимостью. Обобщение исследований правовой культуры (М. Г. Баумова, Н. С. Гурьянов, В. Н. Карташов и др.) позволило нам выделить следующие её функции:

- аксиологическая функция обеспечивает старшим школьникам оценку своего поведения с позиции правовых ценностей;
- познавательно-преобразовательная функция включает приобретение и применение старшими школьниками правовых знаний, которые позволяют им правильно оценивать конкретную ситуацию с точки зрения её правомерности и законности, анализировать и прогнозировать своё поведение;

- праворегулятивная функция направлена на обеспечение правового поведения старших школьников в различных ситуациях общения и деятельности;
- прогностическая функция охватывает правотворчество старших школьников, обеспечивает их правомерное поведение и социальную активность.

Таким образом, наличие различных подходов к определению понятия, сущности и структуры правовой культуры свидетельствует об объективной сложности рассматриваемого феномена. В рамках нашего исследования под правовой культурой личности будем понимать интегративное личностное образование, определяемое особенностями возрастного периода (стремление к не-

зависимости, несформированность устойчивых нравственных позиций, самостоятельность суждений, личностное самоопределение), включающее совокупность правовых знаний, установок, убеждений, социально значимых качеств (самоконтроля, ответственности, организованности), обеспечивающих нравственную позицию, осмысленное принятие правовых норм, выражающееся в социально ориентированном, правомерном поведении и деятельности. В структуре правовой культуры выделены мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческо-рефлексивный компоненты. Основные функции правовой культуры старших школьников: аксиологическая, познавательно-преобразовательная, праворегулятивная и прогностическая.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллазанов, Д. Т. Моделирование процесса формирования правовой культуры старшеклассников / Д. Т. Абдуллазанов // Филология и культура. 2011. — № 2 (24). — с. 260–263.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. — Москва: Мысль, 1991. — 299 с.
3. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психол. исследование / Л. И. Божович. — Москва: Просвещение, 1968. — 464 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. — Москва: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
5. Жданов, Ю. А. Проблемы теории и истории культуры / Ю. А. Жданов. Ростов-на-Дону: Наука-пресс, 2005. — 428 с.
6. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. — Санкт-Петербург: Петрополис, 1997. — 205 с.
7. Майданкина, Н. Ю. Педагогические условия формирования основ правовой культуры на начальных этапах становления личности: старший дошкольный и младший школьный возраст: автореф. дис канд. пед. наук / Н. Ю. Майданкина. — Ульяновск, 2004. — 22 с.
8. Харников, М. В. Социально-педагогическая технология правового просвещения подростков в образовательной организации: автореф. дис. канд. пед. наук / М. В. Харников. — Тамбов, 2019. — 24 с.
9. Чавчавадзе, Н. З. Культура и ценности / Н. З. Чавчавадзе. — Тбилиси: Мецниереба, 1984. — 171 с.
10. Шашин, П. А. Правовая культура в правовой системе общества: автореф. дис. ... канд. юр. наук / П. А. Шашин. — Санкт-Петербург, 2006. — 28 с.
11. Юртаева, Т. Б. Развитие нравственно-правовой культуры студента в учреждении среднего профессионального образования: автореф. дис канд.пед. наук / Т. Б. Юртаева. — Оренбург, 2012. — 25 с.



ЭКОНОМИКА

Инвестиционный климат в Казахстане: перспективы и возможности

Беляева Екатерина Алексеевна, учащаяся 11-го класса

Научный руководитель: Кудрявцева Елена Александровна, учитель высшей квалификации
КГУ «Гимназия № 38 имени Льва Гумилёва» ОО по городу Усть-Каменогорску (Казахстан)

В данной статье мы рассмотрим инвестиционный климат Казахстана, анализ его текущего состояния, ключевые отрасли и сектора экономики Казахстана, представляющие потенциал для привлечения инвестиций, а также оценим дальнейшие перспективы для привлечения иностранных инвесторов.

Современная экономика, будучи глобальной в современном мире, все более затрагивает тему инвестиционного климата, так как он непосредственно влияет на процесс достижения экономического роста в стране. Поэтому предоставление объективной информации о современных перспективах развития инвестиционного климата в Казахстане необходимо для нашего читателя. Инвестиционный климат — это экономические, финансовые и социально-политические условия, которые влияют на привлекательность и удобство инвестирования в определенную страну или регион. В результате проведенной исследовательской работы мы получили оценку текущего состояния инвестиционного климата в Казахстане, выявили основные проблемы развития инвестиций в стране, а также предложили собственные рекомендации по улучшению и привлечению новых инвесторов.

Все страны мира стремятся посредством своих взаимодействий с партнерами более полно реализовать свои экономические интересы, расширить сферы влияния, а также сформировать перспективные возможности для своей страны. Что касается Казахстана, здесь диверсификация экономики является приоритетом. Страна активно развивает нефтегазовый сектор, а также инвестирует в другие отрасли, такие как сельское хозяйство, информационные технологии, туризм и производство. Тема инвестиций в Казахстане считается актуальной, поскольку страна стремится привлечь иностранные инвестиции в целях развития своей экономики, а также для формирования благоприятного инвестиционного климата. Казахстан обладает значительным количеством природных ресурсов, что делает его привлекательным для иностранных инвесторов. Однако ряд существующих проблем в данной отрасли способен снизить рост инвестиций

в стране. Среди экономических параметров на инвестиционный климат оказывают влияние — общее состояние экономики (подъем, спад), состояние валютной, финансовой и кредитной систем, таможенные платежи и режим использования рабочей силы. Социальный элемент характеризуется наличием социальных конфликтов и жизненным уровнем населения в стране в целом. Одним из основных вышеперечисленных групп факторов выделяют именно политический, так как инвестору с целью увеличения притока капитала и минимизации потерь очень важен фактор политической стабильности в стране. По мнению иностранных инвесторов, Казахстан был и остается привлекательным рынком. Республика Казахстан имеет богатый запас полезных ископаемых, сельскохозяйственных угодий, квалифицированной рабочей силы, а также огромный промышленный потенциал, однако для эффективного их применения необходимы инвестиции [2]. Среди благоприятных факторов в Казахстане иностранные инвесторы выделяют следующие:

1. Политическая и социальная стабильность в стране. Исследование показало, что 80 % работающих в Казахстане инвесторов высоко оценивают именно данный фактор влияния. Согласно докладу EconomistIntelligenceUnit «Индекс политической нестабильности 2009–2010», республика входит в число пятидесяти самых политически стабильных стран мира. С целью обеспечения более благоприятных экономических и социальных условий правительство преступило к реализации ряда крупномасштабных инициатив, включая Стратегию «Казахстан-2050», программу партнерства «Зеленый мост» и международный форум G-Global.
2. Доступ природных ресурсов также высоко оценивается среди иностранных инвесторов. Нефть

и газ, цветные и редкие металлы оцениваются в 9 трлн. долларов США. По оценкам специалистов, нефтяные запасы Казахстана превосходят совместные запасы Ирака и Ирана, так что в начале следующего века Казахстан может превратиться в ведущую нефтяную державу ежегодным экспортом до 100 млн.т.

3. Отмечается очень выгодное геостратегическое расположение республики как центральноазиатского транспортного перекрестка, обеспечивающего вход на государства с населением свыше 2 млрд. человек и развивающимися рынками (Россия, Китай, Южная Азия.)

Приватизация государственной собственности, реформирование бюджетной и налоговой системы, пенсионная и жилищно-коммунальные реформы, медицинское страхование, трансформация банковской системы и пенсионная реформа также способствовали повышению рейтинга инвестиционной привлекательности Казахстана. Среди препятствующих притоку инвестиций факторов, эксперты выделяют следующие:

1. Сложные условия ведения бизнеса. 59 % респондентов, уже работающих в Казахстане, считают его нормативно-правовую среду недостаточно прозрачной и стабильной. Иностранные инвесторы регулярно сталкиваются со случаями неоднозначной интерпретации норм права и их избирательного применения.
2. Недостаточный объем НИОКР (научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы). 51 % существующих инвесторов называют наличие и качество НИОКР малопривлекательным фактором сточки зрения ведения бизнеса. Казахстан тратит на научные исследования и разработки лишь 0,2 % ВВП, что ниже показателя, рекомендуемого для государств с аналогичным уровнем экономического развития (1–1,5 % ВВП).

3. По мнению 50 % инвесторов, Казахстану также необходимо повысить уровень развития предпринимательства. Налаживанию партнерских взаимоотношений с местными компаниями препятствуют такие факторы, как неэффективная структура корпоративного управления, недостаточная прозрачность бизнес-практики и нестабильные операционные модели.

На базе обобщения оценок инвестиционного климата Казахстана, осуществленного независимыми иностранными и отечественными экспертами, можно подчеркнуть, что Республике Казахстан следует предпринять необходимые меры в части улучшения инвестиционных условий для создания режима наибольшего благоприятствования для широкомасштабного привлечения капитала и инвестиций в Казахстане. Поддержание благоприятного инвестиционного климата и стимулирование притока прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в экономику страны является важной государственной задачей Казахстана. В связи с этим в Казахстане реализуются такие программы как ГПИИР и «Нурлы Жол», в рамках которых ведется работа по созданию привлекательных условий для инвесторов, готовых реализовывать проекты в приоритетных секторах экономики и включающие в себя создание эффективной инфраструктуры, благоприятной административной среды, доступное финансирование и многое другое. Так одним из эффективных инструментов поддержки инвесторов, реализующих проекты в приоритетных секторах экономики, является предоставление права на недропользование в упрощенном порядке, который считается наиболее привлекательным для инвесторов в мире. Казахстан смог привлечь рекордное количество ПИИ и сегодня входит в двадцатку стран-лидеров по этому показателю. По данным конференции ООН по торговле и развитию у Казахстана 1-е место в мире среди стран, не имеющих выхода к морю, и 2-е место в СНГ после России по объему чистого притока инвестиций. За последние 10 лет в Казахстан привлечено свыше \$220 млрд ПИИ.



Основными инвесторами в прошлом году стали Нидерланды (\$5,7 млрд), США (\$2,6 млрд), Швейцария (\$1,9 млрд), Франция (\$1 млрд), Бельгия (\$700 млн), Россия (\$600 млн), Китай (\$440 млн), Великобритания (\$400 млн), Япония (\$400 млн), Республика Корея (\$400 млн) и Германия (\$320 млн). По видам экономической деятельности основная часть полученных средств была направлена на геологоразведку (33 %), нефтегазовый сектор (15 %) и обрабатывающую промышленность (12 %), остальное — в финансовый сектор, строительство, транспорт и связь.

Привлечь миллиарды долларов в экономику Казахстана стало возможным благодаря комплексным мерам руководства страны по улучшению инвестиционного климата: приняты стратегические программы, проведены экономические реформы, пересмотрена законода-

тельная база, улучшены таможенный и налоговый режимы, усилена инвестиционная инфраструктура и защита инвесторов. Для инвесторов в Казахстане предусмотрено немало льгот и преференций. Кроме того, в последние годы правительством была проведена работа по совершенствованию законодательства в части расширения пакета инвестиционных преференций и дальнейшего развития СЭЗ.

Таким образом, на сегодняшний день инвестиционный климат Казахстана можно оценивать как благоприятный. Тем не менее, дальнейшее его улучшение в соответствии с признанными в мировом масштабе стандартами ОЭСР является важной задачей, которая будет реализована мерами и инструментами государственной поддержки в рамках программы ГПИИР.

ЛИТЕРАТУРА:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Инвестиционный_климат
2. http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Economics/4_165606.doc.htm
3. <https://primeminister.kz/ru/news/reviews/investicii-kak-klyuchevoy-drayver-rosta-kazahstanskoy-ekonomiki-novye-predpriyatiya-peredovye-tehnologii-i-sozдание-rabochih-mest>
4. <https://www.dairynews.ru/kz/news/investitsii-v-osnovnoy-kapital-kazahstana-uvelich.html>

Криптовалюта и ее значение в современной экономике

*Володарский Дмитрий Владимирович, учащийся 11-го класса;
Карапетьян Давид Араатович, учащийся 11-го класса*

Научный руководитель: *Шершнева Галина Анатольевна, преподаватель;*
Научный руководитель: *Буслаева Ирина Александровна, преподаватель*
ГБОУ СОШ № 1506 г. Москвы

В статье оценивается роль криптовалюты в мировой экономике и даются прогнозы развития криптовалюты как финансового инструмента в ближайшие 10 лет.

Ключевые слова: криптовалюта, биткоин, крипторынок, легализация.

Экономика как система — это сложная динамическая структура, которая сочетает в себе распределение, обмен и потребление материальных благ и услуг человеком. Основной целью экономики выступает определение наиболее эффективных и оптимальных способов удовлетворения потребностей общества в условиях объективных ограничений ресурсов. С целью преодоления (или минимизации) таких ограничений человечество постоянно создает различные (экономические и не только) ресурсы для улучшения и повышения удобства собственной жизни. Одним из подобных ресурсов (как денежный капитал, а также платежная система) в современном мире является Криптовалюта¹.

В процессе изучения криптовалюты как финансового ресурса у нас возникли вопросы: есть ли у криптовалюты будущее? Какие ее ожидают перспективы? И может ли

она стать основным платежным средством в РФ (или во всем мире)?

Гипотеза: Криптовалюта — перспективный финансовый инструмент мировой экономики в ближайшей перспективе.

Цель: рассказать о том, почему криптовалюта стала так важна для экономики и показать ее роль и значение в мировых экономических отношениях, в том числе на рынке капитала.

Задачи:

- 1) Изложить историю криптовалюты и объяснить ее значимость;
- 2) Показать место и роль криптовалюты в экономической системе мира;
- 3) Сделать выводы о плюсах и минусах криптовалюты как финансового инструмента современной экономики;

¹ Или иначе – крипта. Для целей данной исследовательской работы оба термина – равнозначны.

- 4) Обозначить позиции криптовалюты на финансовом рынке по состоянию на январь 2023 г.;
- 5) Провести анализ дальнейших перспектив крипты на перспективу в 10 лет.

Методика:

- сбор различной информации по теме исследования, ее обобщение и систематизация;
- анализ статистических данных операций с применением криптовалюты;
- исследование прогнозов проведения рынка криптовалюты в перспективе на период до 2033 г.

Объект исследования: криптовалюта на мировом рынке.

Предмет исследования: влияние криптовалюты на мировую экономику в ближайшие 10 лет.

1. История криптовалюты

История криптовалюты начинается с 80-х годов 20го века. В 1983 г. американский криптограф Дэвид Чаум придумал первый тип электронных денег¹ под названием «ecash». Основными отличиями электронных денег от простых (фиатных) денег, как средств платежа, заключались в том, что новоизобретенные средства были неподконтрольны Центральным банкам (ЦБ) своих стран, не подвергались инфляции и самое главное — не имели физического носителя, а представляли ограниченный набор случайных цифр, формирующих номер электронной банкноты, с помощью которой можно было проводить банковские финансовые операции. Вскоре после этого (1985 год) появилась первая платежная система, а следом (1989 год) — первая в истории компания по обслуживанию и созданию цифрового золота — «DigiCash».

После этого наступило определенное затишье в сфере криптовалюты. Вплоть до 2007 г. не было никаких, даже немого заметных сдвигов в развитии цифровых платежей.

В 2007 г. изобретатель или группа изобретателей под псевдонимом Сатоши Накамото начали работу по созданию криптовалют. Он или они опубликовали статью, в которой описывается принцип работы, протокол новой криптосети², функционирующей как одноранговая сеть.



Рис. 1. Статуя Сатоши Накамото в Венгрии

09 января 2009 г. вышла версия биткоина 0.1.

В сентябре 2009 г. человек по имени Марти Малми произвел первый в истории обмен криптоденег, а уже в ноябре 2009 г. был создан сайт сообщества майнеров³ (людей, добывающих криптовалюту) — bitcoin.org. Этот сайт существует и на сегодняшний день, являет одним из крупнейших форумов мира криптовалюты.

В декабре 2009 г. вышел биткоин 0.2. Примерно в этот же период в создание биткоинов начало включаться сообщество майнеров.

Летом 2010 г. вышел биткоин 0.3. Число людей, участвующих в создании криптовалюты, возросло, но усложнился и сам процесс майнинга.

15 августа 2010 г. была совершена первая в истории кибератака на биткоин. Она заключалась в том, что злоумышленники сгенерировали 184 миллиарда btc в одной транзакции, и эти средства были высланы по 2 адресам. Угроза заключалась в перегрузке системы, вызванной превышением кода максимального количества биткоина в 8,7 раза. Если бы катастрофу не удалось предотвратить, биткоин, скорее всего, прекратил бы существование, и криптопространство в том виде, в каком мы его знаем, не существовало бы.



Рис. 2. Знак Bitcoin 2009 г.

27 ноября 2010 г. был открыт первый майнинговый-пул⁴.

2011 г. стал так же довольно громким периодом для мира Криптовалюты. Сатоши Накамото (создать современных цифровых денег) покинул проект. Так же стоит отметить, что стоимость биткоина на конец 2011 года уже составляла несколько тысяч долларов за одну монету, и система продолжает стремительно развиваться.

2012 г. является началом активного периода развития криптоиндустрии. Биржи начали набирать популярность, выходили специальные приложения — криптовалютные кошельки, предназначенные для хранения цифровых активов на компьютере пользователя.

1 Деньги — это всеобщий эквивалент, который легко обменивается на товары и услуги и устанавливает на них стоимость

2 Криптосети — это сети, которые используют криптографические методы для защиты передачи данных от несанкционированного доступа, перехвата и изменения. Они обеспечивают безопасность передачи данных через несколько механизмов: зашифрованные звонки, обмен зашифрованными SMS, электронной почтой и мгновенными сообщениями.

3 Майнинг криптовалюты — это процесс, при котором компьютеры, называемые «майнерами», используют свою вычислительную мощность (видеокарты, процессоры) для решения сложных математических задач с целью проверки и подтверждения транзакций в блокчейн криптовалюты. За успешное решение каждой задачи майнер получает вознаграждение в виде некоторого количества новых монет.

4 Майнинговый пул — это объединение двух и более людей с целью совместной и эффективной добычи криптовалюты.

В 2013 г. — в Калифорнии открыт первый в мире bitcoin-банкомат, а через некоторое время стали появляться во множестве цифровые монеты.

В июне 2017 г. повышается пропускная способность транзакций и увеличивается единичный блок до 2 Мб, что приводит к еще большему удобству и популярности крипты, так как возможности количества ежеминутного майнинга увеличивается в разы.

В августе 2017 г. блокчейн разделяется на две цепочки — bitcoin и bitcoin cash. С середины 2017 г. начинается стремительный рост стоимости bitcoin.

В июне 2021 г. Сальвадор стал первой страной, утвердившей биткойн в качестве законного платежного средства. Жители страны, как и множество ее политических организаций, были категорично против введения биткойна в виде законного средства платежа. Несмотря на сохранившееся внедрение в экономику цифровых денег, на сегодняшний день пример Сальвадора можно назвать скорее неудачным, так как в 2021–2022 гг. (на фоне падения стоимости монеты на 70 % процентов) страна потеряла 50 % стоимости купленных ранее биткойнов, но потом правительство Сальвадора заявила о покупке еще 80 монет, а так же о том, что страна не потеряла денег из-за краха курса биткойна.

В августе 2021 г. ЦБ Кубы приняла резолюцию № 215 о признании и регулировании криптовалют, таких как биткойн.

В сентябре 2021 г. правительство Китая, крупнейшего игрока на рынке криптовалюты, объявило все криптовалютные транзакции незаконными, что привело к массовому падению биткойна и потери его стоимости на 4,5 %, а впоследствии — к потере более чем на 9 %.

Вывод: История криптовалюты имеет не долгий, но стремительный путь развития. За последние 14 лет человечество с каждым годом все более интенсивно соприкасается с миром цифрового золота. На нынешний момент криптовалюта сумела достичь невиданного размаха в развитии всей структуры вовлечением в рынок криптовалюты свыше 100 млн. пользователей (майнеров, владельцев, посредников, работников финансовой/банковской сферы и т. п.), и уровня рыночной капитализации свыше 10 триллионов долларов.

2. Легализация и влияние криптовалюты на экономику мира

Одним из примеров влияния криптовалюты на экономическую систему является воздействие на деятельность банков и других посредников операций. Экономика построена на принципе посредничества, то есть может изменяться, когда возникает необходимость в посредниках. Такими посредниками, как правило, выступают банки, подтверждающие экономические операции и являющиеся гарантом выплаты реальных (фиатных) денежных средств в случае операций с цифровой валютой. За счет появления криптовалюты и оказываемого ею влияния, доля таких посредников на рынке падает. С одной стороны, это приводит к сокращению рабочих мест в банковской сфере. С другой, сделки, заключенные с использованием криптовалюты, приводят к сокращению затрат бизнеса, например, таких как:

- 1) Низкие комиссии: Криптовалютные транзакции обычно имеют значительно ниже комиссии, чем

традиционные банковские транзакции. Это может существенно сократить затраты на операционные расходы и обработку платежей.

- 2) Отсутствие посредников: Платежи, совершаемые через криптовалюты, не требуют посредничества банков и платежных систем. Это позволяет избежать необходимости платить дополнительные комиссии и экономить на сторонних услугах.

Также немаловажным фактом, оказывающим влияние на экономическую систему, является большая свобода криптовалюты на рынке и ее независимость от денежных курсов крупных стран (Россия, США, Китай, Япония и т. д.). Биткойн, как и другие цифровые монеты, никак не связаны с курсом доллара (основной валютой современного экономического рынка), и поэтому не имеют зависимости от экономической политики США, что позволяет осуществлять больше международных транзакций. Нередко в экономике разных стран криптовалюта обеспечивает систему обхода внешних экономических санкций с ее помощью. Например, Иран, использующий криптовалюту для покупки импортных товаров и обхода наложенных на страну санкций ряда государств и международных институтов.

Знакомство с материалом данного раздела у многих может вызывать закономерный вопрос: почему криптовалюта не легализована во всех странах мира, а где-то и вовсе под запретом?

Далее мы попробуем кратко описать все проблемы, с которыми сталкиваются государства на пути принятия и легализации криптовалюты.

Законный — это то, что соответствует законам, установленным в определенной стране или обществе. Что-то, что является законным, предполагает соблюдение правовых норм и правил, установленных данным законом.

Легальный — это то, что разрешено законом, т. е. соответствует юридическим требованиям и официально признано властью в определенной стране. Быть легальным — это использовать возможности, предоставляемые законом.

Существует широко распространенное мнение, что главной причиной запрета криптовалюты является угроза снижению уровня экономики. Криптовалюта — это полностью независимый ресурс, который отличается от традиционной валюты. Все это позволяет многим пользователям обходить налоговые правила своих стран.

Так же криптовалюта может активно применяться в процессе отмывания денег или использоваться в других преступных целях, поскольку у правительства нет контроля над транзакциями биткойна; своевременно повлиять и остановить какой-то процесс оно не в силах.

А поскольку криптовалютный рынок никак не контролируется государством, это значит, что ни один из банков не получает процент от транзакций. С внедрением криптовалюты на экономический рынок большинство инвесторов по всему миру стали использовать цифровые деньги, так как это удобно и выгодно, ведь комиссия при переводах минимальная, а анонимность — высока.

Многие ведущие эксперты считают, что законодательное внедрение криптовалюты в экономическую систему принесет много перемен, которые ряду стран с опреде-

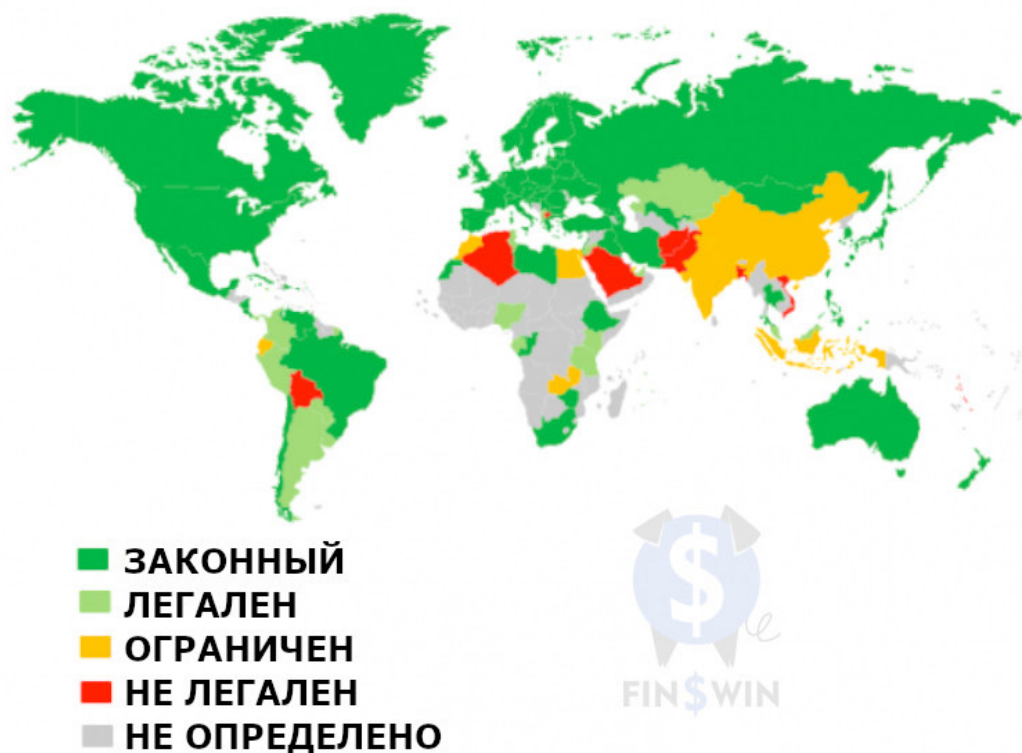


Рис. 3. Легализация криптовалюты

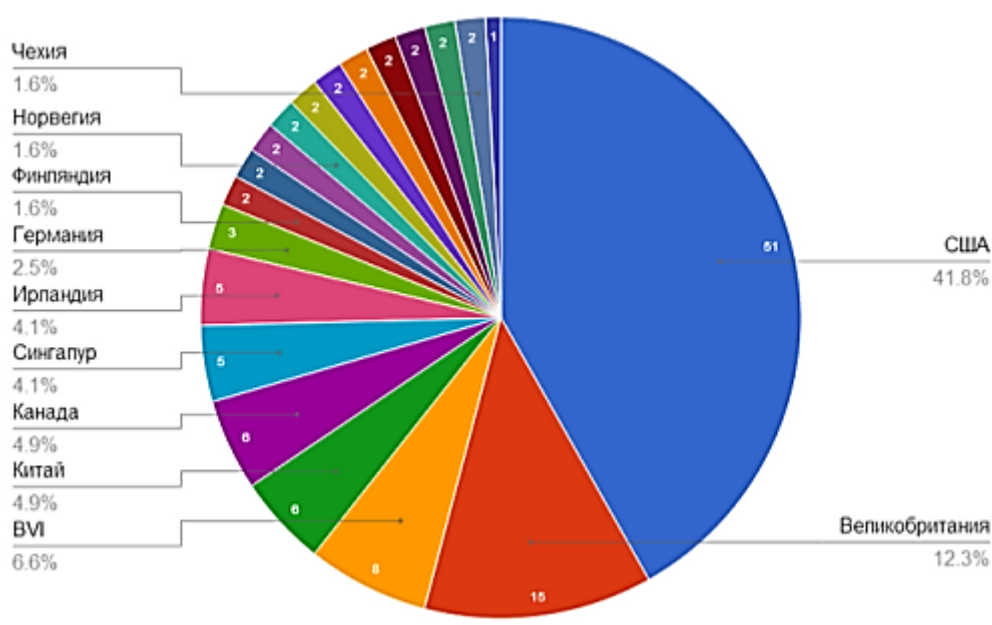


Рис. 4. Топ-20 стран-лидеров по объему сделок криптовалюты

ленными условиями в экономике могут пойти на пользу. К примеру: сократится инфляция, исчезнут многие профессии, исчезнут многие банки и финансовые институты, ведь в них больше не будет смысла. Это все приведет к значительному уменьшению затрат из бюджета государств. Уже сегодня сильное влияние криптовалюты оказывают на экономику тех стран, которые используют криптовалюту больше всего. Это влияние проявляется и в обычных финансовых институтах, и в стремлении включить

криптовалюты в перечень финансовых инструментов на постоянной основе. Яркими примерами таких стран являются: США, Великобритания, Австралия, Мальта и т. д.

Вывод: несмотря на всю неофициальность операций, связанных с криптовалютой, электронные деньги оказывают большое влияние на курсы национальных валют, финансы стран, благосостояние населения. Очевидно, что влияние криптовалюты будет только расти, пусть и далеко не во всех уголках мира.

3. Плюсы и минусы криптовалюты как финансового инструмента современной экономики

В этом пункте, выделяются основные сильные и слабые стороны использования криптовалют в современной экономике

Плюсы:

- 1) Анонимность — одно из ключевых свойств криптовалюты, за счет чего она стала одним из важных звеньев экономики, одним из ярким примером можно назвать — Политическую и экономическую свободу: Анонимность криптовалюты

позволяет пользователям избежать контроля со стороны правительства или финансовых институтов. Это дает им большую свободу в управлении своими финансами и возможность отправлять и получать деньги в любой точке мира без ограничений или преград.

- 2) Отсутствие 3-их лиц (в лице банков, отдельных людей) как посредников при совершении сделок по переводу цифровых средств. Это дает в свою очередь возможность хорошо сэкономить для предпринимателя или компании.

| Биржа криптовалют | Комиссии (spot) | Комиссии (фьючерсы) | Скидка с токеном | Скидка за обороты | Кешбек на комиссии |
|------------------------|-----------------|---------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| OKX | 0.08%/0.1% | 0.02%/0.05% | -25% (OKB) | есть | 20% (получить) |
| WhiteBIT | 0.1%/0.1% | 0.00%/0.03% | — | — | — |
| Phemex | 0.1%/0.1% | 0.01%/0.06% | — | есть | — |
| Bybit | 0.1%/0.1% | 0.01%/0.06% | — | есть | — |
| Binance | 0.1%/0.1% | 0.02%/0.04% | -25% (BNB) | есть | 20% (получить) |
| KuCoin | 0.1%/0.1% | 0.02%/0.06% | -20% (KCS) | есть | 20% (получить) |
| AscendEX | 0.1%/0.1% | 0.02%/0.06% | до -80% (ASD) | есть | 15% |
| Bitget | 0.1%/0.1% | 0.02%/0.06% | -20% (BGB) | — | 20% (получить) |
| EXMO | 0.1%/0.1% | — | до -100% (EXM) | есть | — |
| Bitfinex | 0.1%/0.2% | 0.02%/0.07% | -25% (LEO) | есть | 6% |
| Poloniex | 0.15%/0.15% | 0.01%/0.08% | -30% (TRX) | есть | 10% |
| Cex.io | 0.15%/0.25% | — | — | есть | — |
| Huobi ^{обзор} | 0.2%/0.2% | 0.02%/0.05% | до -65% (HT) | есть | 15% (получить) |
| Gate.io | 0.2%/0.2% | 0.02%/0.05% | до -70% (GT) | есть | 20% |
| MEXC | 0.2%/0.2% | 0.02%/0.06% | -20% (MX) | есть | 10% (получить) |
| Probit | 0.2%/0.2% | — | -40% (PROB) | есть | — |
| Bitmart | 0.25%/0.25% | 0.04%/0.06% | -25% (BMX) | есть | — |
| Kuna | 0.25%/0.25% | — | до -100% (KUN) | — | — |
| Crypto.com | 0.4%/0.4% | 0.05%/0.07% | до -100% (CRO) | есть | — |

Рис. 5. Сравнение торговых комиссий криптобирж на 2022 г.

- 3) Прозрачность операций переводов тоже стоит выделить как один из плюсов криптовалюты на экономическом рынке. Всю информацию о любом

переводе средств всех транзакций может посмотреть любой человек в интернете.

- 4) Минимальные комиссии при переводе средств цифровой валюты так же является важнейшим фактором как для любого потребителя мира криптовалюты, так и для экономики в целом. В отличие от стандартного типа перевода любой международной валюты между банками, комиссия в которых обычно в среднем составляет порядка от 2 % до 5 % от суммы всего перевода, комиссия за перевод криптовалюты составляет менее 1 % процента от суммы перевода.
- 5) Нерегулируемость всех переводов со стороны правительства так же можно считать определённым плюсом криптовалюты. Ведь при такой системе нет риска столкнуться с какими-либо ограничениями или подозрениями к переводу. Плюс к тому же в свой кошелек цифровой валюты имеет доступ только хозяин и никто не может заблокировать или заморозить ваш блокчейн счет.
- 6) Практически нерушимая защита блокчейн кошелька тоже является важным плюсом криптовалюты. Его почти невозможно взломать, ведь каждый отдельно взятый блокчейн системы хеширован (написан индивидуальным набором символов с определенной длиной). В сумме множественный набор таких блокчейнов и формирует целую систему, которая и называется блокчейн кошелек.
- 7) Цифровые деньги в сравнение с обычной валютой в меньшей степени подвержены инфляции. Во многом это характеризуется тем, что ведущие представители мира цифрового золота умеют собственноручно регулировать эмиссию монет с помощью выпуска токенов (запись в регистре, распределенную в блокчейн-цепочке). Если кратко, токены выполняют роль балансировщика и являются «заменителем ценных бумаг» в цифровом мире.
- 8) Наличие микроплатежей. Такая, с одной стороны, как кажется, незначительная вещь, как микроплатежи, тоже является важным элементом современной криптовалюты. Например: человек может послать в любую точку мира платеж размером в 0.0001 доллара, а этого не может позволить не один банк мира. Применений у таких переводов

много, например, монетизация контента с онлайн сервисов.

Минусы:

- 1) Стоит начать с того, что криптовалюты до сих пор не признаны законным платежным средством во многих странах и постоянно находится в подвешенном положении на экономическом рынке какой-либо страны. Сегодня криптовалюта полностью легальна и разрешена на рынке, а завтра ты владеешь запрещёнными денежными средствами, за которые можешь сесть в тюрьму. Исходя из этого, нет абсолютно никаких гарантий, что криптовалюта не может быть запрещена на законодательном уровне.
- 2) Невозможность заморозки счета или возврата платежей, или доступа к блокчейн кошельку. Во многом это обусловлено отсутствием какого-либо контроля от сторонних организаций за вашими взаимодействиями с цифровыми деньгами. При ошибке перевода вы никак не сможете прервать ушедшую транзакцию и вернуть средства, равно как и восстановить доступ к утерянному кошельку.
- 3) Конечно же самой большой проблемой современной крипто-индустрии является нестабильный курс большинства лидирующих монет рынка. К большому сожалению, современный курс валют абсолютно непредсказуем. Как велик шанс большого роста монет, так и велик шанс резкого обвала всей индустрии. В этом плане единственное как можно назвать криптовалюту — это игра с огнем.

Так же при анализе плюсов и минусов криптовалюты не стоит забывать об ее использовании в теневом и даже — нелегальном бизнесе. С помощью цифровых денег продаются наркотики, оружие, персональные данные физических лиц и т. д. И, конечно, же все это идет от отсутствия какой-либо регуляции операций со стороны правительства или отдельных организаций.

И при том, что этот пример, конечно же является главным моральным и социальным минусом характеристики криптовалюты, он показывает, насколько криптовалюта обеспечивает анонимность, простоту, прозрачность и удобство (и безнаказанность!) подобных транзакций.



Рис. 6. График зависимости стоимости криптовалюты и видеокарт

Приведем пример проблемы майнинга криптовалюты. Чем больше добыто монет на рынке, тем процесс майнинга усложняется и рентабельность процесса падает. С одной стороны, это выглядит как минус криптовалюты, но с другой стороны, при сокращении майнинга падают цены на целый ряд товаров на рынке. Самым ярким пример — видеокарты.

Вывод: Подытоживая все то, что прозвучало в описании плюсов и минусов, можно смело утверждать: криптовалюта является неоднозначным противоречивым инструментом платежа. Каждый пользователь, будь то целое государство или простой человек, сталкивается с огромными рисками, выбирая использование цифрового золота в каких-либо задачах.

4. Ситуация на крипторынке на сегодняшний день

Что же представляет из себя мир цифрового золота на период декабрь 2022 — январь 2023 г.?

2022 г. стал сложным для всей мировой финансовой системы. Эксперты связывают этот кризис во многом с падением ВВП многих стран, последовавшим за застоем технологического рынка. Так же сильное влияние оказывает и санкционный аспект, вызванный ухудшением экономических отношений России с внешним миром.

Стоит начать с итогов 2022 г. По всем данным рынок криптовалюты потерял очень большой процент капитализации. Причину такого спада общих цифр эксперты

связывают с банкротством или не реализацией своего потенциала некоторых представителей рынка, самым ярким примерами можно назвать целую «империю» мира криптовалюты, которая потерпела крах и повисла на грани развала — «FTX» и «Alameda Research». Так стоит упомянуть такую компания как Voyager Digital ставшую полным банкротом из-за невозможности выплаты займа в размере свыше \$660 млн., выданных другой организацией.

С начала 2022 г. общая капитализация криптовалют упала в 2,6 раз (что является рекордными цифрами за все время). На 20 декабря 2022 г. капитализация составила 850 млрд долларов. Так же стоит учесть, что капитализация биткоина упала в 2,8 раза, до 316 млрд. долларов.

С одной стороны, почти все монеты продолжают терять в стоимости. Это явление так же называют Медвежий трендом или крипто зимой. Впервые подобный термин, по информации Crypto.ru, можно встретить в период с конца 2017 г. до начала 2019 г. Данный тренд характеризует состояние рынка, когда цена большинства цифровых валютных пар направлена на снижение. Большинство трейдеров настроены на продажу своего цифрового золота с целью фиксации прибыли. Первая крипто зима негативно отразилась на стоимости Bitcoin, цена которого снижалась с \$20 000 вплоть до \$3 000, а в 2022 г. произошла примерно такая же ситуация. К примеру, курс биткоина упал с отметки в \$60 000 до \$20 000.



Рис. 7. График капитализации рынка криптовалюта с января 2022 г. по январь 2023 г.

По прогнозам многих экспертов в 2023 г. продолжится «медвежий» тренд с небольшими корректировками. Новый виток роста для крипторынка может начаться к 2024 г., считают некоторые эксперты. А некоторые, наоборот, что рецессия (спад) мировой экономики практически неизбежна. Все это создаст

негативный фон для всех мировых рынков, в том числе — криптовалют.

Для более наглядного понимания процесса падения рынка криптовалюты, можно обратиться к крупнейшему тренду ушедшего года. Одним из основных и самых трендовых способов заработка на криптовалютном рынке является NFT¹.

1 NFT — это единица учета, с помощью которой создается цифровой слепок для любого уникального предмета. Среди них могут быть например: картины, фотографии, видео, музыка и т.д. — словом, любой контент, претендующий на хоть какую-то уникальность. Они являются большой



Рис. 8. График капитализации биткоина за 2022 г.

Как показывает статистика рынка на конец 2022 г., интерес к NFT упал с поразительной скоростью. Объем торгов, имея пик на январь 2022 г. в целый \$1 млрд., во второй половине 2022 года составляет до \$12–25 млн. Такое снижение интереса людей объяснимо общим крахом рынка крипты. С падением капитала крупных монет как Биткоин, вкладывать деньги в NFT без наличия криптовалюты банально не имеет большого смысла. Конечно же, на снижение интереса, повлиял сам рынок NFT, а точнее — его раздутость и перенасыщенность, но без прямой зависимости от мира крипты не обошлось.

Несмотря на эту неутешительную картину и результат на конец 2022 г., стоит отметить, что капитал крипторынка не имел одинаковой тенденции на стабильный спад, даже наоборот — на фоне отражающихся на индустрии криптовалюты мировых проблем, общий капитал повышался на неплохой процент, равный 24. Например: с января по февраль, общий капитал возрос с \$1,75 трлн до \$1,85 трлн, а в марте и вовсе достигал цифр в \$2,17 трлн. Хотя, на нынешний момент капитализация рынка составляет — \$815 млрд, криптовалюта переживает тяжелый период, все может измениться за считанные дни.

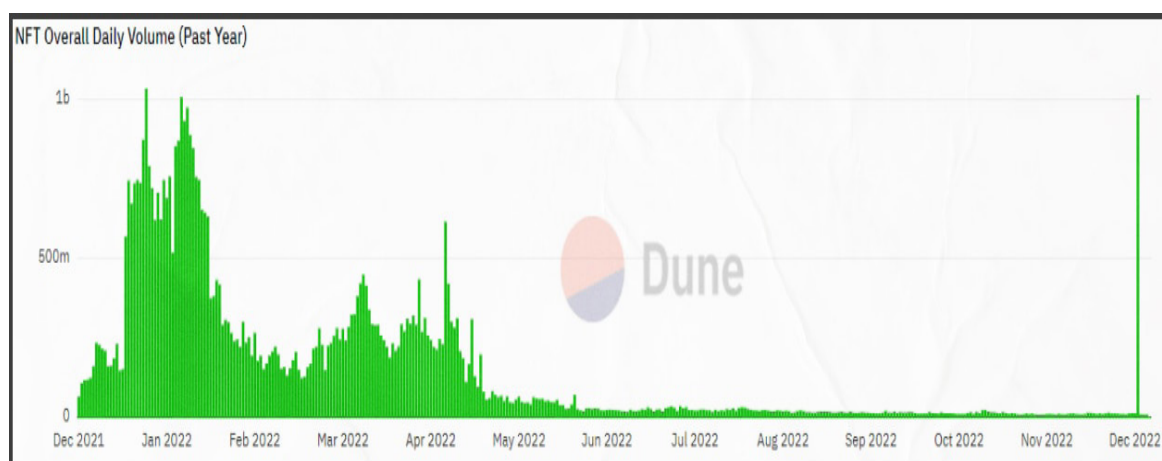


Рис. 9. Объем торгов NFT в 2022 г.

Вывод: на период конца 2022 и начала 2023 года, крипторынок терпит не самое лучшее время. Из всего

вышперечисленного можно сделать вывод, что цифровое золото сильно угастро и потеряло часть своей

влиятельности. Однако можно точно сказать, что криптовалюта является потоком, движение которого точно не может предсказать и спрогнозировать ни один человек в мире. И, возможно, в скором времени мы вновь увидим новые пики цифровых монет. А даже, если и нет, криптовалюта все равно останется одной из самых популярных платежных средств и будет продолжать свою популяризацию в долгосрочной перспективе.

5. Анализ рынка криптовалюты в долгосрочной перспективе (10 лет)

Но продолжится ли рост популяризации криптовалюты и что с ней будет в долгосрочном периоде?

Некоторые эксперты считают, что к концу 2030 г. рынок цифрового золота может вырасти в 100 раз и составить внушительные \$250 трлн.

Рауль Пал — американский предприниматель, инвестор и соучредитель Pal Robotics, компании, занимающейся разработкой роботов-гуманоидов. Он также является основателем одной из самых больших криптовалютных бирж — CoinStats, где занимает должность технического директора. Пал известен своими достижениями в области робототехники и внедрения технологий в массовое производство, а так же, как сильный аналитик в сфере цифрового золота.

Эксперт сравнил другие классы активов, отметив, что все они имеют рыночную капитализацию в \$250–300 трлн. Цифровые монеты достигнут таких же показателей, когда их будут использовать 3,5 млрд человек. По мнению Пала, это произойдет к 2030 г. Весь этот вывод Рауль Пал делает на основе так называемого закона Меткалфа, который гласит, что «чем больше сеть пользователей, тем больше ценность этой сети».

В исследовании Magister Advisors, базирующегося в Силиконовой долине инвестиционного бутика, говорится, что уже к 2030 году биткоин станет шестой по значимости резервной валютой мира, в то время как инвестиции банков в технологию блокчейна в ближайшие несколько лет превысят \$1 млрд.

Несмотря на эти мнения экспертов, следует помнить — крипта — непредсказуема.

Единственное, что можно сказать наверняка на нынешний момент — большинство экспертов сходятся во мнении: меньше, чем через 10 лет использовать криптовалюту будут повсеместно. Так же существует распространенное мнение экспертов: в скором будущем блокчейн станет популярной технологией, которая полностью заменит посредников во всех отраслях мировой экономики и станет настолько обыденной в жизни каждого как интернет, что в свою очередь сильно изменит финансовый рынок.

Некоторые эксперты говорят, что, в частности, блокчейн принесет новые решения в трейдинг и торговлю акциями, а также, что к концу десятилетия будет сформирован глобальный рынок ценных бумаг на децентрализованной основе.

Существует противоречивое мнение, что одним из ключевых изменений, которые могут настичь мир криптовалюты в ближайшее десятилетие — это полноценное внедрение виртуальных монет в экономические системы стран. Государства начнут выпускать национальные криптовалюты, а альткойны (все криптовалюты, появившиеся после биткойна) заменять традиционные банкноты.

Существует вероятность смерти рынка токенов. Токен представляет из себя цифровой актив, который обеспечивает владельцам доступ к сервисам и продуктам сети, при этом не являясь акцией и не давая владение долей компании.

Быстрый рост целевой аудитории прогнозируют и другие известные эксперты, такие как: 1) Макс Кайзер, основатель и генеральный директор BitMEX, еще одной криптовалютной биржи, 2) Майкл Новограц, генеральный директор Galaxy Digital, крупной фирмы по управлению активами и т. д. По их прогнозу по криптовалютам до 2030 г. — минимум 1 млрд. активных пользователей.

Стейблкоин¹ станет главной заменой мировых валют и на это есть множество причин:

- 1) Стабильность стоимости: стейблкоины обеспечивают стабильность стоимости, что делает их привлекательными для использования в качестве средства обмена. В отличие от других криптовалют, стоимость которых может колебаться в широких пределах, стейблкоины сохраняют свою стоимость относительно стабильной.
- 2) Регулирование: стейблкоины находятся под регулированием центральных банков и других финансовых регуляторов, что обеспечивает их стабильность и надежность. Это может снизить риски, связанные с использованием криптовалюты в финансовых операциях.

Биткоин — самая популярная криптовалюта в мире и по мнению части экспертов, в долгосрочном периоде сильно вырастет в цене. Биткоин обладают огромным потенциалом, Bitcoin, цена может вырасти намного выше. К 2030 г. он может достигнуть максимального значения выше \$400 000. В данный момент биткоин стоит меньше \$25 000, однако стоит отметить за 3 месяца курс BTC сильно вырос.

В тоже время существует мнение, что биткоин не ожидает большое будущее из-за недостатка анонимности системы, а как мы помним, анонимность — один из главных плюсов криптовалюты. Широко распространено мнение о том, что биткоин вместе с эфириумом потеряют свои лидирующие позиции к 2030 г.

В целом мнения разных экспертов, политиков, финансовых институтов по поводу развития биткойна или других виртуальных монет не однозначное. У криптовалютных технологий есть множество плюсов и минусов. Однако стремительная цифровизация рынка и высокая волатильность делает криптоактивы идеальным финансовым инструментом для всех. Но некоторые до сих пор

1 Стейблкоины — это криптовалюты, стоимость которых привязана к той или иной валюте, например к доллару или евро, а также к физическому активу как тоже золоту или серебру. Основным преимуществом этой криптовалюты перед другими представителями цифрового золота — это стабильность и малая волатильность актива. Курс стейблкоина стабилен практически всегда и не имеет свойства терять за один день по 10-15 процентов, как это делает биткоин с завидной периодичностью. Так же стейблкоин можно в любой момент времени купить или продать по фиксированной цене.

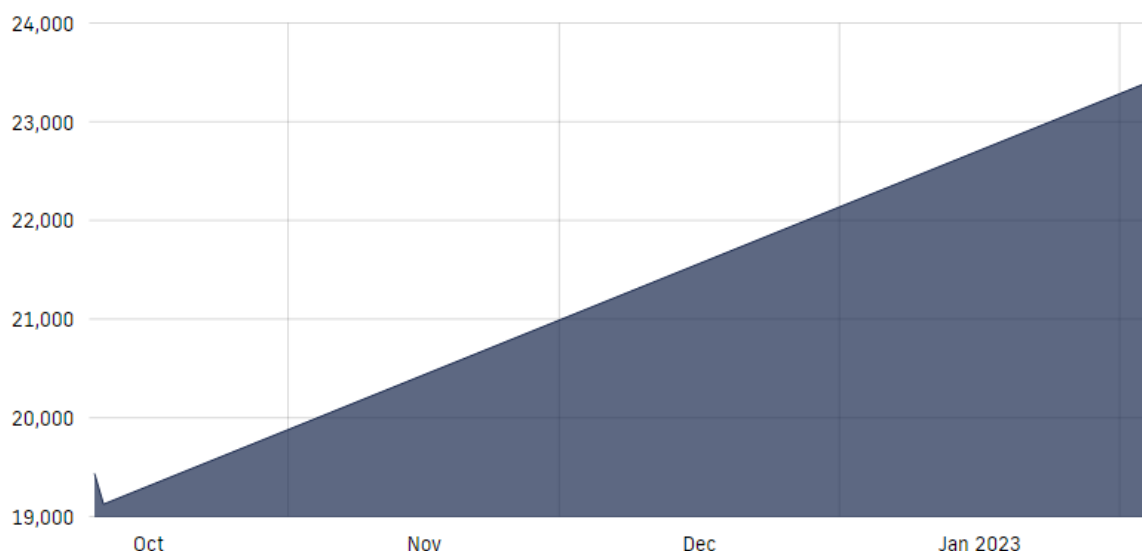


Рис. 10. График курса BTC с октября 2022 г. по январь 2023 г.

BTC price predictions for year-end 2022, 2025 and 2030

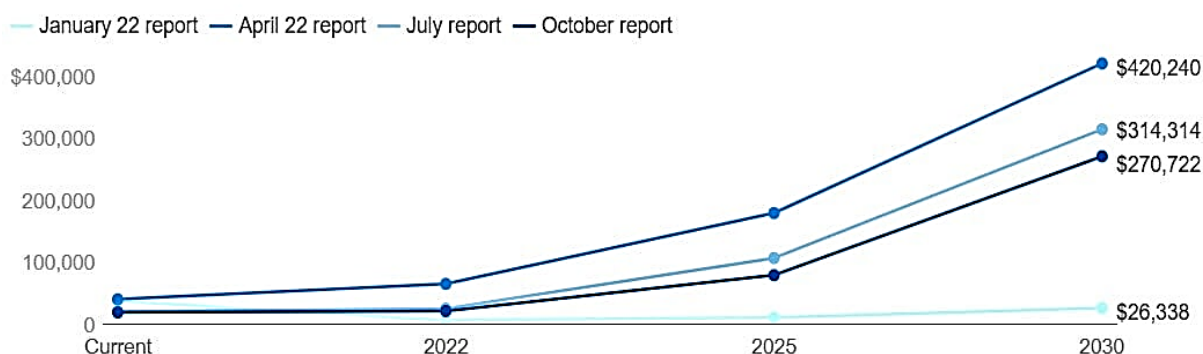


Рис. 11. График с прогнозами аналитиков по перспективе BTC до 2030 г.

уверены, что это — лишь временное увлечение, которое не несет в себе больших перспектив.

Вывод: пока делать точные прогнозы очень тяжело, но цифровые валюты уже начинают влиять на фиатные деньги, и могут в ближайшем будущем стать еще более важной частью финансовой системы. Можно сказать, что наиболее вероятно в ближайшие 10 лет крипторынок будет продолжать развиваться.

Заключение

В завершение исследования хотелось бы сказать, что у нашей команды сформировалось убеждение, что мир криптовалюты — один из самых интересных, сложных и неоднозначных элементов современной экономики, которых нам доводилось видеть. Мы очень надеемся, что в своем исследовании сумели максимально понятно, увлекательно и просто погрузить вас в мир крипто-

валюты. Начиная с непростой истории зарождения индустрии криптовалюты и заканчивая перспективами ее развития на ближайшие десять лет, главной задачей было раскрыть для каждого из вас мир цифрового золота и, что самое главное, развеять мнения о криптовалюте, как о супер интеллектуальном элементе экономики, не доступном обычному человеку, которой пропадет с мирового рынка в ближайшее время и не имеет перспектив к дальнейшему развитию.

Из нашего исследования вы смогли почувствовать прямую и прочную зависимость современного мира от цифровых валют. Криптовалюта окружает нас и точно не собирается покидать нас в ближайшие годы. Она лишь будет стремиться вновь и вновь удивлять экономический рынок и постоянно расширять свое присутствие участие в привычных нам элементах и событиях нашей с вами жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Поппер, Н. Цифровое золото: невероятная история Биткоина, или как идеалисты и бизнесмены изобретают деньги заново/СПБ.: ООО «Диалектика», 2021 — 368 с.
2. Pikabu.ru Автор: alex0092. Как все начиналось. История криптовалюты Pikabu Web: https://pikabu.ru/story/kak_vse_nachinalos_istoriya_kriptovalyuty_6540989

3. Wikipedia.com Криптовалюта. Wikipedia Web: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7cc2e83f-63e55b9c-8a71f69b-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Kryptocurrency
4. Bits.media.com Автор: Иван Тихонов. Будущее криптовалюты в России. Bits.media. Web: <https://bits.media/budushchee-kriptoalyuty-v-rossii/>
5. Freedmanclub.com Автор: Ньют Саламандр. Почему никто не может взломать блокчейн. Freedmanclub. Web: <https://freedmanclub.com/pochemu-nikto-ne-mozhet-vzломat-blockchain/>
6. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Криптовалюта в экономике: факторы для развития и будущее системы. Crypto Web: <https://crypto.ru/kriptoalyuta-v-ekonomike/>
7. Www.rbc.ru Автор: Андрей Лузгин. «Сравнимо с появлением интернета»: Как криптовалюты влияют на экономику. www.rbc.Web: <https://www.rbc.ru/crypto/news/60890bce9a794747f2ca05e2>
8. cryptomaximumnews.com Автор: неизвестно. cryptomaximumnews. Web: <https://cryptomaximumnews.com/kriptoalyuta-istoriya-perspektivy-vliyanie-na-ekonomiku-i-finansovye-rynki-vliyanie-blokchejna-na-ekonomicheskuyu-bezopasnost.html>
9. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Цены на видеокарты до и после майнинг-бума. Crypto. Web: <https://crypto.ru/czeny-na-videokarty-do-i-posle-majninga/>
10. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Преимущества и недостатки криптовалюты. Crypto.Web: <https://crypto.ru/preimushchestva-i-nedostatki-kriptoalyuty/>
11. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Криптовалюта в экономике: факторы для развития и будущее системы. Crypto.Web: <https://crypto.ru/kriptoalyuta-v-ekonomike/>
12. Bitexpert.io Автор: Annita. Плюсы и минусы криптовалюты. Bitexpert. Web: <https://bitexpert.io/wiki/plyusy-i-minusy-kriptoalyuty/>
13. Coinmarketcap.com График Bitcoin в RUB. Coinmarketcap. Web: <https://coinmarketcap.com/ru/currencies/bitcoin/>
14. Webinvestro.pro Автор: Александр Дюбенко. Комиссии криптовалютных бирж: где самые выгодные условия для трейдеров в 2023 году? Webinvestro. Web: <https://webinvestor.pro/komissii-kriptoalyutnih-birzh/>
15. Www.rbc.ru Автор: Андрей Лузгин. Новые угрозы и шансы. Чего ждать от крипторынка в 2023 году. www.rbc. Web: <https://www.rbc.ru/crypto/news/63aeced69a7947054e86a1a9>
16. Fin-plan.org Автор: неизвестно. Перспективы криптовалюты в 2023 году. Fin-plan. Web: <https://fin-plan.org/blog/investitsii/perspektivy-kriptoalyuty-v-2023-godu/>
17. Incrypted.com Автор: Дмитрий Юрченко. 2022-й для крипторынка: вспомним как это было. Incrypted. Web: <https://incrypted.com/crypto-summary-2022/>
18. Coinmarketcap.com Глобальные графики криптовалют. Общая рыночная капитализация криптовалют. Coinmarketcap. Web: <https://coinmarketcap.com/ru/charts/>
19. Www.forbes.ru Автор: Анастасия Скрынникова. «Уже не модно»: что случилось с рынком NFT и почему их сложно продать. Www.forbes. Web: <https://www.forbes.ru/investicii/480875-uzhe-ne-modno-cto-slucilos-s-rynkom-nft-i-pocemu-ih-slozno-prodat>
20. Sovcombank.ru Автор: Ярослав Гришин. NFT простыми словами: что это и как на нем заработать. Sovcombank. Web: https://sovccombank.ru/blog/glossarii/nft-prostimi-slovami-cto-eto-i-kak-na-nem-zarabotat?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
21. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Рауль Пал заявил о буме на криптовалютном рынке в ближайшие месяцы. Crypto. Web: <https://crypto.ru/raul-pal-zayavil-o-bume-na-kripto/>
22. Crypto.ru Автор: Евгений Лукин. Прогноз по криптовалютам до 2030 года. Crypto. Web: <https://crypto.ru/prognoz-po-kriptoalyutam-na-2030-god/>
23. Www.binance.com Криптовалютный рынок /Цены за монеты и рыночная капитализация. Www.binance. Web: <https://www.binance.com/ru/markets>
24. Www.forex.blog Автор: Антон Сумский. Прогноз по биткоину на 2030–2050 гг: достигнет ли BTC 1 миллиона долларов? Www.forex. Web: <https://www.forex.blog/prognoz-po-bitkojnu-na-2030-2050-gg-dostignet-li-btc-1-milliona-dollarov/>
25. Vc.ru Автор: Антон Елькин. Что станет с криптовалютой в будущем: прогнозы от аналитиков. Vc. Web: <https://vc.ru/finance/354953-cto-stanet-s-kriptoalyutoy-v-budushchem-prognozy-ot-analitikov>
26. Www.rbc.ru Автор: Андрей Лузгин. Новые угрозы и шансы. Чего ждать от крипторынка в 2023 году. Www.rbc. Web: <https://www.rbc.ru/crypto/news/63aeced69a7947054e86a1a9>
27. Technewsleader.com Автор: Аделина Гиббс. Bitcoin курса Прогноз 2023, 2025–2030 | Как высоко поднимется BTC? Technewsleader. Web: <https://technewsleader.com/predictions/ru/bitcoin-price-prediction>
28. Www.forbes.ru Автор: Михаил Кузнецов. Что такое стейблкоины и насколько рискованно хранить в них капитал. Www.forbes. Web: <https://www.forbes.ru/investicii/465377-cto-takoe-steyblkoiny-i-naskolko-riskovanno-hranit-v-nih-kapital>
29. Www.rbc.ru Автор: Андрей Лузгин. Новые доллары. Что необходимо знать про стейблкоины в 2023 году. www.rbc.Web: <https://www.rbc.ru/crypto/news/63e524429a7947452471c28b>
30. Stream-trader.ru График с прогнозом курса биткоина на конец 2022, 2025 и 2030 годов. Источник: Finder. Stream-trader. Web: <https://stream-trader.ru/kriptoalyuta/4195-Prognoz-bitkoina-k-%C2%A02025-godu.html>

Современный продакт-менеджмент: обзор недавних исследований рынка

Дымишакова София Сергеевна, учащаяся 11-го класса

КГУ «Школа-гимназия № 4 им. Л. Н. Толстого» г. Степногорска (Казахстан)

Исаев Илья Русланович, учащийся 11 класса

КГУ «Общеобразовательная школа № 7 им. Ю. А. Гагарина» г. Степногорска (Казахстан)

Научный руководитель: Абдрахманова Гаухар Сейтхановна, преподаватель

КГУ «Школа-гимназия № 4 им. Л. Н. Толстого» г. Степногорска (Казахстан)

В настоящее время происходит стремительное развитие предпринимательства и стартап-индустрии, что создает спрос на качественное управление продуктом. Такую управленческую работу реализуют продакт-менеджеры — специалисты, в задачи которых входит создание и ведение продукта, анализ текущей ситуации на рынке, анализ потребностей пользователей и др. Мировой опыт показывает, что продакт-менеджеры вносят важный вклад в работу компании, без которого вероятность неуспешности продукта возрастает [1]. Из этого следует, что тема эффективного продакт-менеджмента на данный момент является более чем актуальной. Наша работа посвящена обзору исследований рынка продакт-менеджеров в СНГ за последние несколько лет для выявления востребованных навыков и компетентностей менеджеров продуктов, что позволит сформировать современное представление о профессии. По итогу были выявлены важные компетентности, а также различия в типах продакт-менеджеров, что помогает понять суть современного продакт-менеджмента и нынешние требования к кандидатам при приеме на работу.

Ключевые слова: продакт-менеджмент, менеджеры продуктов, компетентности продакт-менеджера, управление продуктом, эффективный менеджмент.

Современный рынок характеризуется быстрыми и значительными изменениями, что делает продакт-менеджмент особенно востребованным. Исследование Pragmatic Institute [2] показало, что в 2013 г. количество продакт-менеджеров выросло настолько, что сравнялось со средним количеством менеджеров по развитию — последних ранее было вдвое больше. Так, интерес к этой профессии увеличился, поэтому важно определить, как быть эффективным работником в такой постоянно меняющейся среде. Джулия Б. Остин, старший преподаватель кафедры делового администрирования Гарварда, пишет, что эффективность продакт-менеджера определяется наличием у него релевантных компетенций и эмпатии к потребителям — на основании этого продакт-менеджер должен найти соответствующую компанию для работы [3]. Соответствие имеющихся навыков и места работы представляется действительно важным, т. к. задачи продакт-менеджеров очень варьируются в зависимости от размера компании, ее вида деятельности, а также стадии разработки продукта. К примеру, некоторые компании требуют от менеджеров продуктов базового знания кода, т. к. они будут взаимодействовать с разработчиками большую часть времени [4].

Вариативность требуемых навыков продакт-менеджеров ухудшает понимание профессии людьми вне нее. Так, мы были знакомы с профессиями менеджера по подбору персонала или менеджера по продажам, но продакт-менеджмент оставался для нас загадкой. Поэтому мы решили изучить, что это за направление в менеджменте, и поделиться результатами: целью данной

работы является выявление актуальных компетентностей, зоны ответственности и определение направлений развития продакт-менеджеров в современных условиях, что может оказаться полезным для начинающих продакт-менеджеров и тех, кто только присматривается к профессии. Для достижения этой цели осуществлен обзор исследований рынка продакт-менеджеров за последние несколько лет, выявлены наиболее востребованные умения и качества, которые нужно развивать для работы менеджером продуктов. Данную работу можно использовать как чек-лист для проверки того, насколько интересна сфера продакт-менеджера или насколько человек осведомлен в том, что сейчас актуально для менеджера продуктов.

В настоящей работе мы опираемся на несколько исследований рынка продакт-менеджеров, проведенных в 2018 [4] и 2019 годах [5], а также в 2021 году [6]. Мы объединили основные данные, полученные в результате исследований, в сводные таблицы для наглядного сравнения (Табл. 1, Табл.2, Табл. 3). Опросы исследований несколько отличаются списком вопросов: если какой-то вопрос не был изучен в исследовании, то в сводных таблицах это будет указано.

В таблице 1 представлены данные о методе проведения исследований, количестве респондентов и их характеристики. На основании этого можно выделить типовые портреты продакт-менеджеров в каждом исследовании:

- 1) 2018 год: в среднем, продакт-менеджер — это мужчина 26–33 лет, с высшим образованием, имеет 1–3 года опыта работы, живет в Москве;

Таблица 1. Описание выборки в исследованиях 2018, 2019, 2021 годов

| Данные исследований | 2018 | 2019 | 2021 |
|----------------------|--|---|--|
| Метод исследования | Опрос | Опрос | Опрос |
| Выборка | — 180 респондентов — 21–49 лет — 67 % мужчины, 33 % женщины — РФ и СНГ | — 427 респондентов — 18–45 лет — 73 % мужчины, 27 % женщины — РФ и СНГ | — 630 респондентов — Возраст не указан — 66 % мужчины, 34 % женщины — РФ |
| Место работы | — Яндекс — Mail.ru — Рамблер — ivi — Qlean — ABBYY — Gett — Детский мир — MEGOGO — Альфа Банк — Тинькофф — Lamoda — Спортмастер — MTC — Мегафон — QIWI — и многие другие | — Яндекс — Mail.ru — Rambler — Gett — Qlean — SkyEng — Ozon — Tinkoff — Сбербанк — ivi — Lamoda — Альфа-Банк — Joom — Лаборатория Касперского — ЛитРес — Ultimate Guitar — МИФ — и многие другие | — Яндекс — 2,9 % — Авито — 2,7 % — Тинькофф — 2,5 % — Сбер — 2,2 % — Semrush — 1,6 % — VK, ex. Mail.ru Group — 1,6 % — Контур — 1,4 % — Альфа-Банк — 1,3 % — Ростелеком — 1,1 % — JetBrains — 1,1 % — MTC — 0,8 % — СберМаркет — 0,8 % — Точка — 0,8 % |
| Опыт работы | — 1–3 года — 46 % — 4–6 лет — 23 % — До 1 года — 21 % — Более 6 лет — 10 % | — 1–3 года — 44 % — До 1 года — 27 % — 3–6 лет — 18 % — Более 6 лет — 11 % | — 3–6 лет — 55,1 % — 1–2 года — 31,6 % — До 1 года — 11,8 % — 7–12 лет — 1,6 % |
| Образование | — 91 % имеют высшее образование — 9 % не имеют высшего образования | — 89 % имеют высшее образование — 11 % не имеют высшего образования | — 85 % имеют высшее образование — 15 % не имеют высшего образования |
| Предыдущая должность | — Проджект-менеджер — 32 % — Другие профессии (подробнее см. в исследовании) | — Проджект-менеджер — 35 % — Другие профессии (подробнее см. в исследовании) | — Проджект-менеджер — 29,5 % — Другие профессии (подробнее см. в исследовании) |

2) 2019 год: в среднем, продакт-менеджер — это мужчина 25–35 лет, с высшим образованием, имеет 1–3 года опыта работы;

3) 2021 год: в среднем, продакт-менеджер — это мужчина с высшим образованием, имеет 3–6 лет опыта работы, занимает позицию уровня middle, работает удаленно, живет в Москве.

Большая часть опрошенных за все годы менеджеров продуктов работают в крупных компаниях, а до этого занимали должность проджект-менеджера — специалиста, отвечающий за проекты, которые являются частью разработки всего продукта.

Если рассматривать навыки продакт-менеджеров, то респонденты отмечали в списке самых важных навыков как софт-скиллы, так и хард-скиллы (Табл. 2). Коммуникация, а также стратегия и аналитика неизменно остаются ключевыми компетентностями менеджеров продукта. При этом, если в исследовании 2018 года не исследова-

лись инструменты для работы, возможно, из-за их малого разнообразия, то в исследованиях 2019 и 2021 годов показано, как постепенно увеличивалось количество используемых программ в продакт-менеджменте. Так, в исследовании 2021 года менеджеры продуктов в той или иной степени использовали 15 рабочих программ. Это говорит о развитии области продакт-менеджмента — появляется все больше инструментов для лучшего выполнения рабочих задач.

Интересно сравнить и трудности в работе, описываемые респондентами. В исследовании 2019 года продакт-менеджеры отмечали, что в компаниях как до 5000 человек, так и больше 5000 человек, сложность работы часто связана с нехваткой ресурсов (не указано, каких именно ресурсов). В исследовании 2021 года такой сложности не отмечается. Можно предположить, что это связано как раз с расширением ряда рабочих инструментов для продакт-менеджмента: то, что раньше работникам

Таблица 2. Описание навыков продакт-менеджеров в исследованиях 2018, 2019 и 2021 годов

| Данные исследований | 2018 | 2019 | 2021 |
|---|--|---|--|
| Выборка | 180 респондентов | 427 респондентов | 630 респондентов |
| Самые важные навыки | <ul style="list-style-type: none"> — Аналитика и статистика — Стратегия и планирование — Коммуникации и переговоры — Маркетинг — UX-дизайн | <ul style="list-style-type: none"> — *респондентам предлагалось описать только 3 навыка: — Коммуникация и переговоры — Стратегия — Анализ данных | <ul style="list-style-type: none"> — *респондентам предлагалось описать только 3 навыка: — Лидерство и донесения видения — Аналитика и метрики — Коммуникации |
| Навыки, которые респонденты хотят развивать | <ul style="list-style-type: none"> — Стратегия и планирование — Маркетинг — Аналитика и статистика — Коммуникации, переговоры и публичные выступления — UX-дизайн | <ul style="list-style-type: none"> — *респондентам предлагалось описать только 3 навыка: — Анализ данных — Статистика — Проведение экспериментов | <ul style="list-style-type: none"> — *респондентам предлагалось описать только 3 навыка: — Стратегия — Аналитика и метрики — Маркетинг |
| Используемые инструменты | — Не указано | <ul style="list-style-type: none"> — Jira — Miro (панель RealtimeBoard) — Confluence — Figma — Trello — Google Docs — Slack — Google Spreadsheets — Notion — Zeplin | <ul style="list-style-type: none"> — Miro (панель RealtimeBoard) — 44,8 % — Jira — 38,3 % — Google Services — 30,8 % — Notion — 24,8 % — Figma — 22,1 % — Confluence — 21,3 % — Slack — 20,3 % — Zoom — 9,7 % — Trello — 8,9 % — Telegram — 8,6 % — Amplitude — 6,5 % — YouTrack — 4,3 % — Excel — 3,8 % — Tableau — 3,7 % — Google Analytics — 3,2 % |

приходилось делать руками, теперь стало автоматизированным, а сэкономленное время можно тратить на более важные задачи.

Также любопытно то, что в 2019 году работа менеджеров продуктов оценивалась в основном по прибыли компании, а в 2021 году прибыль занимает 5 место в списке наиболее распространенных критериев оценивания продуктивности. Работу продакт-менеджеров в 2021 году стали оценивать в основном по конкретным выполненным задачам и конкретным продуктовым метрикам.

Заметны изменения и в источниках новых знаний продакт-менеджеров. В исследовании 2018 года показано, что значительная часть продакт-менеджеров постоянно обучается новому: 28 % респондентов получали дополнительное образование, связанное с продакт-менеджментом, а основными источниками знаний были статьи, общение с коллегами, книги и подписки на других продакт-менеджеров. При этом 47 % опрошенных считали, что продуктовые конференции еще далеки от высокого качества. С течением времени конференции развивались, поэтому продакт-менеджеры продолжали получать с помощью них новые знания: в 2021 году 30,2 % опрошенных посещали конференции для изучения нового. Возросла и популярность курсов по про-

дакт-менеджменту — из 630 опрошенных в 2021 году ими пользуются 52,7 %.

Кроме того, в 2021 году респонденты рассказывали о том, к какому сегменту относятся продукты, над которыми они работают. Результаты показали следующее:

- B2C (Business-to-consumer, «бизнес для потребителя») — 42,4 % респондентов
- B2B (Business-to-business, «бизнес — бизнесу») — 33,8 %
- Всего понемногу — 12,2 %
- Внутренние пользователи — 6,2 %
- B2G (Business-to-government, «бизнес — государству») — 2,1 %
- C2C (Consumer-to-consumer, «потребитель — потребителю») — 1,6 %
- Прочее — 1,8 %

Задачи, которые выполняет продакт-менеджер в разных сегментах, будут отличаться, следовательно, продакт-менеджеры будут отличаться. Так, Г. Д. Лаптев и Д. К. Шайтан выделили два типа менеджеров продуктов: технико-ориентированный и бизнес-ориентированный [7]. Техничко-ориентированный управляет разработкой продуктов в B2B и B2C сегментах и зачастую имеют техническое образование. Бизнес-ориентированный продакт-менеджер работает в основном с B2C и имеет гума-

Таблица 3. Опыт обучения и работы респондентов в продакт-менеджменте в исследованиях 2018, 2019 и 2021 годов

| Данные исследований | 2018 | 2019 | 2021 |
|---|---|---|--|
| Выборка | 180 респондентов | 427 респондентов | 630 респондентов |
| Самое сложное в работе продакт-менеджера | Не указано | 1. В компаниях до 5000 человек: — Нехватка ресурсов — Работа со стейкхолдерами* — Внутренние интриги / политические игры в компании 2. В компаниях больше 5000 человек: — Внутренние интриги / политические игры в компании — Нехватка ресурсов — Работа со стейкхолдерами | — Взаимодействие с разработкой: общение, процессы, мотивация и подбор команды — Взаимодействие со стейкхолдерами — Смена места работы или позиции |
| Критерии оценивания работы продакт-менеджеров | Не указано | 1. В компаниях до 50 человек: — Прибыль — OKR** — Субъективно 2. В компаниях до 1000 человек: — Прибыль — OKR — Соблюдение сроков 3. В компаниях больше 1000 человек: — Прибыль — OKR — ROI*** | — Конкретные выполненные задачи — 54,8 % — Конкретные продуктовые метрики — 41,9 % — Субъективно — 36,4 % — OKR — 35,4 % — Прибыль — 31 % — Соблюдение сроков — 29,4 % — ROI — 8,3 % |
| Источники новых знаний | — Статьи — 90 % — Общение с коллегами — 78 % — Книги — 77 % — Подписка на других продакт-менеджеров — 76 % — Конференции — 44 % — Курсы — 39 % | — Блоги, сайты, подкасты, каналы по теме — 26 % — Книги — 22 % — Общение с коллегами — 22 % — Курсы — 16 % — Конференции и выставки — 13 % — Практика и личный опыт — 1 % | — Статьи — 75 % — Telegram-каналы — 58,9 % — Общение с коллегами — 53,7 % — Курсы — 52,7 % — Книги — 51,9 % — YouTube — 49,5 % — Подкасты — 37,9 % — Митапы и конференции — 30,2 % — E-mail рассылки — 13,5 % — Twitter — 8,3 % |

*Стейкхолдеры — это физические или юридические лица, которые непосредственно работают над продуктом и могут влиять на него.

**OKR (Objectives and Key Results, «цели и ключевые результаты») — метод в менеджменте для постановки и отслеживания выполнения целей.

***ROI (Return On Investment, «возврат инвестиций») — показатель, отражающий эффективность вложений в продукт.

нительное или бизнес-образование. Такая классификация может значительно улучшить понимание профессии продакт-менеджеров и требуемых им компетентностей и навыков: например, не всем продакт-менеджерам необходимо иметь техническое образование и знать базу программирования, а только тем, кто хочет работать в определенной команде определенного сегмента.

Развитие данной классификации и предложение новых типов продакт-менеджеров облегчит вход в профессию. Ведь чем понятнее должность, ее зона ответствен-

ности и требуемые компетентности, тем больше людей это привлечет. Во времена, когда у рынка есть спрос на большое количество продакт-менеджеров, очень важно популяризировать профессию и развивать ее, иначе сотрудников будет просто не хватать. Подытоживая наш анализ исследований рынка продакт-менеджеров за последние несколько лет, можно заключить следующее:

1. Продакт-менеджер в современном виде — все еще молодая профессия, в которой в среднем работают молодые люди до 35 лет;

2. Большая часть менеджеров продуктов работает в B2B и B2C, но существуют и другие сегменты, в которых также актуален продакт-менеджмент;
 3. Необходимые компетентности сильно зависят от сегмента работы продакт-менеджеров, от разрабатываемого продукта и т. д.;
 4. Вне зависимости от сферы работы ключевыми навыками продакт-менеджеров неизменно остаются коммуникация, стратегия и аналитика;
 5. На данный момент наиболее часто используемые программы: Miro (ранее RealtimeBoard), Jira, Google Services, Notion, Figma, Confluence, Slack;
 6. Сейчас работа менеджеров продуктов оценивается по выполнению конкретных задач и по конкретным продуктовым метрикам;
 7. Среди продакт-менеджеров популярно как самообразование, так и образование путем общения с коллегами и подпиской на других продакт-менеджеров.
- Таким образом, продакт-менеджмент — быстро развивающаяся, актуальная профессия, которая будет интересна всем, кому нравится управление процессами, построение планов, изучение рынка и потребностей пользователей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Startups' Success and Failure Rate in 2023: In-Depth Overview. 2023. — Текст: электронный // SPD Load — URL: <https://spdload.com/blog/startup-success-rate/> (дата обращения: 10.11.2023)
2. The 13th annual Product Management and Marketing Survey. 2013. — Текст: электронный // Pragmatic Institute — URL: <https://www.pragmaticinstitute.com/wp-content/uploads/2013/02/AnnualSurvey2013Final.pdf> (дата обращения: 09.11.2023)
3. Austin, J. What it takes to become a great product manager. Harvard Business Review website. 2017. — Текст: электронный // Harvard Business Review — URL: <https://hbr.org/2017/12/what-it-takes-to-become-a-great-product-manager> (дата обращения: 11.11.2023)
4. Исследование рынка продакт-менеджеров в России. 2018. — Текст: электронный // No Flame No Game совместно с Miro (ранее RealtimeBoard) — URL: <https://clck.ru/36if9g> (дата обращения: 09.11.2023)
5. Исследование рынка продакт-менеджеров в России. 2019. — Текст: электронный // No Flame No Game совместно с Miro (ранее RealtimeBoard) — URL: https://ddintsis.files.wordpress.com/2019/09/research_2019.pdf (дата обращения: 09.11.2023)
6. Исследование российского рынка продактов от Подлodka, 2021 год. — Текст: электронный // Podlodka — URL: <https://podlodka.io/pm> (дата обращения: 09.11.2023)
7. Лаптев, Г. Д. Шайтан Д. К. Продакт-менеджмент: управление созданием продуктов в эпоху цифровой трансформации // Управленческие науки. 2018. № 4. — Текст: электронный // elibrary — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36783212_12584206.pdf (дата обращения: 11.11.2023)

Экономическое развитие Забайкальского края и миграционная готовность молодежи

Ишмухаметов Кирилл Русланович, учащийся

Научный руководитель: *Баранова Ольга Александровна, кандидат географических наук,
преподаватель экономики*

Многопрофильный лицей Забайкальского государственного университета (г. Чита)

Введение. Экономика страны, региона определяется многими факторами. Она зависит от географического положения, климатических и других природных условий территории, ее заселенности, истории. У разных территорий они отличаются, поэтому отличается и экономическое развитие регионов. Забайкальский край имеет особые природные и социальные характеристики. Они влияют на экономическое развитие региона. Важно знать, в чем именно. Ведь Забайкальский край — большой регион нашей страны (более 400 тысяч км²), имеющий границы с Китаем (1064 км) и Монголией (почти 850 км). Населенные пункты края — это

и территории для экономических контактов, и места военно-стратегического характера. Геополитическая значимость Забайкальского края для экономики, обеспечения безопасности нашей страны достаточно велика.

Регион обладает большими природно-сырьевыми ресурсами, но в социально-экономическом отношении испытывает затруднения. Необходимо изучение современного состояния экономики Забайкальского края и перспектив его экономического развития. В частности, необходимо представлять, каков рынок труда в регионе, достаточно ли трудоспособных людей, чтобы использовать природные ресурсы и достичь хороших экономических показателей.

Тема представлена в данных Росстата, ежегодных сборниках службы государственной статистики по Забайкальскому краю; статьях специалистов в области экономики (П. Б. Авдеев, А. А. Жданов, Л. Ю. Саркисян), диссертациях (Р. Р. Ишмухаметов, А. Л. Орлова), учебниках и учебных пособиях. По моему мнению, в отношении Забайкальского края тему необходимо продолжать изучать.

Проблема исследования — каков уровень экономического развития Забайкальского края и показатели миграционной готовности молодежи?

Цель исследования — изучить по выделенным параметрам экономическое развитие Забайкальского края и миграционную готовность молодежи.

Предмет исследования — уровень экономического развития Забайкальского края (по таким показателям, как инвестиции, рынок труда, занятость людей) и миграционная готовность молодежи.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу в области экономики по выделенным аспектам.
2. Изучить показатели экономического развития Забайкальского края (по параметрам инвестиций, рынку труда, занятости людей) и показатели миграции в регионе.
3. Провести опрос среди студентов вуза и старших школьников г. Читы об их миграционной готовности.

Методы исследования. Теоретические (анализ и обобщение литературы по теме), эмпирические (опрос).

Изложение основного материала

Развитие — это философское понятие, которое означает направленное, закономерное *изменение*. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта — его состава или структуры [21]. Экономическое развитие — это постепенные положительные структурные (то есть коренные технологические и технические) изменения в экономике. Так называют процесс, включающий в себя и качественные, и количественные изменения практически всех сторон жизни государства (производственной, культурной, научной, социальной). Термин «экономическое развитие» ввел в 1911 году экономист Й. Шумпетер, указав, что экономическое развитие отличается от экономического роста, хотя по росту можно судить о развитии. Рост — компонент развития. Экономический рост — увеличение выпуска товаров и услуг за год (или за любой период времени) в стране, регионе, мире. Мерой экономического роста служит прирост реального ВВП — стоимости всех товаров и услуг, выпущенных за год во всех отраслях государства [5] в целом или на одного человека. То есть рост определяется, в первую очередь, количественными изменениями, а развитие — качественными. Качественные показатели — это показатели социально-экономические. Главное заключается в том, что экономическое развитие — это появление чего-то нового, того, чего раньше не было (инноваций) [20]. Экономическое развитие трудно измерить. Чаще измеряется экономический рост.

Для оценки состояния экономики применяется понятие «уровень экономического развития». Это состояние

народного хозяйства страны или региона в определённый временной отрезок. Показателей уровня экономического развития много. Назовем некоторые из них:

- Это, прежде всего, ВВП и национальный доход (объем полученного обществом дохода за определенный период, отражает расходы, которые может себе позволить страна); ВВП, рассчитанный на одного человека; уровень производства различных видов товаров на одного человека;
- показатели, характеризующие эффективность производства, например, производительность труда;
- уровень жизни граждан страны: например, прожиточный минимум в стране, состав потребительской корзины;
- человеческий капитал в широком смысле слова, включающий трудовые ресурсы.

Прежде чем говорить об экономическом развитии Забайкальского края, дадим краткую характеристику экономического развития нашей страны в 2022 и в 2023 годах (период по август 2023 г.).

Россию относят к числу стран с развивающейся экономикой. Активная модернизация экономики, по мнению специалистов, началась только в 2022 году, поэтому с тех пор времени прошло немного. Но уже в рейтинге экономик мира в 2023, по данным ООН, Россия занимает 11 место из 200 [17]. Наше государство богато полезными ископаемыми, и экономика все еще строится в большей мере на экспорте ресурсов, что ослабляет производственную составляющую.

Российская экономика в январе-июле 2023 года довольно успешно восстанавливалась после пандемии ковида, введенных против нас санкций. ВВП вырос в первом полугодии на 1,4 %. Тем не менее специалисты говорят о замедлении роста, о возникновении в экономике затруднений. К ним относятся валютный курс рубля, бюджетный дефицит и ускорение инфляции. Дефицит федерального бюджета, по итогам года — 4 % ВВП. Однако, недавно министерство финансов сообщило, что дефицит бюджета РФ сократился до 0,7 %, и к концу года ожидают профицит [3].

По ряду направлений в экономике замечен рост показателей, но произошло, в частности, падение стоимости рубля из-за резкого снижения доходов от внешней торговли и по другим причинам. Это вызывает рост цен внутри страны. В прошлом году значительно выросли инвестиции в основной капитал (+4,6 %), этому способствовало значительное увеличение расходов государства на крупные инвестиционные проекты. Инвестиции из федерального бюджета превысили 26 %. Однако считается, что такой рост госинвестиций в долгосрочном плане не является устойчивым. Приведенные данные говорят о том, что процессы экономического развития России противоречивы.

Для характеристики уровня развития экономики Забайкальского края в данной работе определены два базовых параметра: инвестиции и рынок труда. Сначала рассмотрим понятия.

Экономическое развитие как России в целом, так и её регионов во многом зависит от необходимости постоян-

ного притока средств, то есть от инвестиций в экономику. Благодаря инвестициям повышаются макроэкономические показатели, происходит экономический рост, в России инвестиции могут помочь преодолению сырьевого уклона экономики.

Инвестиции — это денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта [4].

Благоприятный инвестиционный климат помогает раскрыть потенциал экономического развития страны. Под инвестиционным климатом понимаются условия, которые обеспечивают возможности (инвестиционный потенциал) и риски инвестиционной деятельности.

В России, начиная со следующего года, прогнозируется 2 % прирост ВВП, в том числе за счет увеличения объема инвестиций в экономику. Рост экономики в ближайшие годы, скорее всего, обеспечат проекты в обрабатывающей промышленности, транспорте и инфраструктуре [19]. Но экономика экспортно-сырьевого типа, характерная для России, является неустойчивой к колебаниям на мировых рынках, что является риском, снижающим уровень инвестиционной привлекательности.

Одним из наиболее значимых показателей состояния и развития экономики страны, региона является рынок труда, от которого зависит выполнимость всех мер экономического развития. Рынок труда — это еще и важнейший показатель уровня жизни населения.

Рынок труда — это социально-экономическая система общественных отношений и экономическое пространство, где происходит тесное взаимодействие спроса и предложения рабочей силы [13]. Рынок труда характеризуется спросом и предложением рабочей силы. Экономически активное население составляют занятые и безработные люди. Занятость и безработица — главные макроэкономические показатели рынка труда. Безработица представляет собой дисбаланс на рынке труда: превышение предложения труда над спросом. Экономически активное население, которое необходимо на определенный период, называется рабочей силой.

Основные причины, влияющие на уровень занятости, конечно, экономические. Но демографическая ситуация тоже определяет численность трудоспособного населения. Среди очень важных демографических факторов называют внутреннюю и внешнюю миграцию. Людей побуждают к миграции более благоприятные условия труда и его оплаты в тех или иных странах и регионах, где больше успехов в экономическом развитии; возможности более полной реализации своих способностей [10].

Я изучаю уровень экономического развития Забайкальского края.

Забайкальский край — субъект Российской Федерации (Дальневосточный федеральный округ (ДФО), административный центр — город Чита), который располагается в Восточной Сибири. Это регион, который с момента освоения выполняет роль буферной зоны — территории разделения в пространстве, уравнивания этносов и государств [18]. Он занимает ключевое положение на пути к Тихому океану и странам юго-восточной Азии. 70 %

территории Забайкальского края занимает горно-таежная зона. Край — старейший горнорудный регион России, один из самых богатых по запасам полезных ископаемых. Всего на территории Забайкальского края находится более 500 месторождений твердых полезных ископаемых. Здесь добываются уголь, железо, серебро, имеются залежи золота, свинца, молибдена, цинка и многого другого. На территории Забайкалья располагается крупнейшее в России месторождение меди (Удоканское). Благодаря имеющимся запасам урана край является ресурсной базой ядерной промышленности Российской Федерации [1].

Забайкалье значительно отдалено от центральных областей России, его территории мало освоены. При недостаточно развитой транспортной сети это затрудняет экономическое и социальное развитие региона. Несмотря на слабое развитие промышленности, основу экономики края составляет Забайкальская индустриальная зона. Ее специализацией является освоение минерально-сырьевых и иных ресурсов, развитие транспортной логистики, а также приграничное сотрудничество.

Основные социально-экономические показатели [8].

В рейтинге социально-экономического положения регионов по итогам 2022 г. Забайкальский край занимает 69 место из 85. Валовой региональный продукт в % к предыдущему году чуть-чуть вырос (от 104,5 к 105,4).

Индекс промышленного производства по отношению к прошлому году составил 103,5 %. В целом по России по этому показателю Забайкалье занимает 31-е место. В добыче полезных ископаемых этот индекс возрос до 103,8 %, в обрабатывающих производствах — снизился 98,7 % [14]. В сфере добычи полезных ископаемых рост происходит в основном за счет производства золотосодержащих, медных, свинцовых, цинковых и серебряных концентратов, в том числе для экспорта в КНР.

Вырос также объем работ по следующим видам экономической деятельности: строительство; информация и связь; торговля; транспортировка и хранение. Но одновременно произошло снижение некоторых важных показателей развития экономики. Так, продукция сельского уменьшилась на 3 %.

В бюджете Забайкальского края дефицит составил в 2022 г. — 2953 млн. Он вырос по сравнению с 2021 годом [8]. Производительность труда 2023 г. в Забайкальском крае снизилась.

По уровню жизни населения показатели следующие. Забайкальский край в рейтинге регионов по качеству жизни занял 82-е место среди 85 российских регионов, не считая новых, и 10-е место среди 11 регионов Дальнего Востока [15].

Средний доход одного жителя края за 2021 год ниже показателя по стране в 1,4 раза, по макрорегиону — в 1,5 раза.

Величина прожиточного минимума трудоспособного населения стала больше — 16819 рублей. Индекс потребительских цен вырос на 3,6 %. По инфляции — 13 % — Забайкальский край занимает 15-м месте в России.

Барьеры для экономического развития Забайкальского края:

— низкая плотность транспортной и энергетической инфраструктуры на севере Забайкальского края,

где сосредоточены основные запасы полезных ископаемых;

- высокая стоимость электроэнергии;
- недостаточный человеческий капитал в широком смысле слова, включающий трудовые ресурсы.

Таким образом, по рассмотренным выше показателям уровень экономического развития Забайкальского развития пока недостаточен для того, чтобы назвать регион благополучным, но положительные тенденции и перспективы этого развития существуют. Можно назвать потенциал развития и конкурентные преимущества Забайкальского края: богатые запасы природных ресурсов; 1.6 млн куб. м неосвоенных лесов; выгодное транспортно-географическое и приграничное расположение (на территории края проходят Транссибирская и Байкало-Амурская железнодорожные магистрали, располагаются крупнейшие пункты пропуска через российско-китайскую государственную границу, которые обеспечивают большую часть товарооборота между Россией и Китаем).

В 2022 году в рейтинге инвестиционной привлекательности регионов России Забайкальский край входил в группу IC8 (умеренная инвестиционная привлекательность, в нем второй уровень) [6]. Сейчас ситуация улучшилась.

Создана Корпорация развития Забайкальского края. Ее работа по сопровождению инвестпроектов была признана лучшей в ДФО. В Забайкальском крае еще в 2016 г. создана Территория Опережающего Развития (ТОР) «Краснокаменск» и в 2019 г. — ТОР «Забайкалье» [3]. В ТОР «Краснокаменск» реализуется несколько проектов «Росатома», в частности, с 2018 года строительство «Рудника № 6» для разработки новых месторождений урана. В этих разработках — гарантия сырьевой независимости и политического суверенитета страны.

ТОР «Забайкалье» сейчас вторая по Дальнему Востоку по числу привлечённых инвестиций. Основные сферы деятельности инвесторов ТОР «Забайкалье» — освоение месторождений золота, угля, меди. Назовем наиболее значимые инвестиционные проекты.

Самым крупным сырьевым проектом Забайкалья с середины прошлого века был и остается Удокан. Месторождение было открыто в 1949 г. Геологи шутили, что лучше бы сделали свое открытие на луне. Настолько дикой и далекой считалась эта местность. И разработка началась только через 70 лет. Месторождение является крупнейшим в России и третьим в мире по запасам меди. С 2019 г. компания «Удоканская медь» в очень суровых условиях строит горно-металлургический комбинат (ГОК) «Удокан». В 2022 г. запущена его первая очередь. Ожидается выпуск до 130 тыс. тонн меди, часть которой будут экспортировать в Китай.

Быстринский горнообогатительный комбинат ГОК «Норильского никеля». Это крупнейший в отрасли проект, гигантский комбинат, построенный в рекордные сроки в труднодоступном отдаленном районе края. Объем инвестиций составил 90 млрд рублей. Разрабатывает комбинат одно из крупнейших полиметаллических месторождений.

Компания «Международный терминал Забайкальск» построила логистический центр на границе с Китаем. Здесь

начал работу первый в мире сухопутный зерновой терминал полного цикла. Ввод комплекса в работу позволит российскому зерну успешно конкурировать с США и Канадой на китайском рынке. Перечень можно продолжать.

На Петербургском международном экономическом форуме 2023 года отмечено, что Забайкальский край показал высокий рост рейтинга инвестиционного климата. По динамике роста Забайкальский край вошел в число лидеров [12].

Одной из главных проблем ТОР «Забайкалье» является скудость трудовых ресурсов. Численность населения в Забайкальском крае по сравнению с прошлыми годами уменьшилась. Она составляет меньше миллиона человек — 992 с небольшим тысяч. Плотность населения — всего 2,3 чел./км². В 2022 году продолжилась естественная убыль населения (-2,6). Уменьшилось число людей, составляющих рабочую силу региона [7].

Уровень безработицы в крае — 8,7 % [9]. Забайкальский край вошел в десятку регионов с наибольшей безработицей. Одной из причин является диспропорция на региональном рынке труда. Здесь высокий спрос на квалифицированных рабочих, но среди безработных в регионе лишь чуть больше, чем у четверти есть профессиональное образование. В целом рынок труда Забайкальского края испытывает нехватку кадров [16].

Развитие экономики края связано с решением проблем внешней и внутренней миграции населения и формированием постоянных трудовых ресурсов. Усиливается миграционный отток населения. В 2022 г. миграционная убыль населения составила (-5478) человек, в том числе межрегиональная (-5311), международная — (-167) человек. По миграционной убыли среди регионов ДФО Забайкалье занимает первое место [11].

Наиболее мобильным является население в трудоспособном возрасте. Доля молодежи в возрасте 16–29 лет среди мигрантов трудоспособного возраста составляет около 40 %. Причина оттока населения состоит, в частности, в том, что люди хотят повысить качество своей жизни.

В октябре-ноябре в 2022 и 2023 годов нами было проведено изучение миграционной готовности молодежи Забайкальского края (на примере школьников и студентов г. Читы). Миграционная готовность понимается как установка человека на добровольное изменение места жительства [10].

Цель — установить наличие / отсутствие у школьников и студентов таких проявлений миграционной готовности, как отрицательное отношение к городу проживания и желание покинуть Забайкальский край в будущем.

Метод изучения — опрос. Опрос проводился в письменной форме. Школьникам и студентам были заданы 3 вопроса:

1. Нравится ли Вам город, в котором Вы сейчас живете;
2. Что Вам нравится (или не нравится) в городе, в котором вы сейчас живете?
3. Хотели бы вы переехать в другой город?

Всего было опрошено 87 человек: 48 учащихся школ г. Читы в возрасте 15–16 лет и 39 студентов ЗабГУ в возрасте 18–23 года.

Результаты опроса по 1 и 3 вопросам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Количество школьников и студентов (в %) с показателями миграционной готовности

| Вопросы | Ответы | Школьники n = 48 | Студенты n = 39 |
|---|---------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1. Нравится ли Вам город, в котором Вы сейчас живете? | Да | 37,5 | 64,1 |
| | Нет | 6,3 | 0 |
| | Не совсем | 56,2 | 35,9 |
| 3. Хотели бы вы переехать в другой город? | Уеду обязательно | 37,5 | 10,3 |
| | Да, скорее всего уеду | 52,1 | 46,1 |
| | Хотел бы уехать, но вряд ли получится | 4,2 | 2,6 |
| | Не знаю | 4,2 | 28,2 |
| | Нет | 2,0 | 12,8 |

Данные таблицы показывают, что большей части опрошенных студентов г. Чита нравится. Среди школьников таких меньше, чем среди студентов. Нет среди опрошенных студентов тех, кому город не нравится. Среди школьников таких немного. Преимущественно они дают ответ на первый вопрос — «не совсем». Этот ответ дает примерно треть студентов.

Ответы на второй вопрос — Что Вам нравится (или не нравится) в городе, в котором вы сейчас живете? — можно свести к следующему: Чита — это город, в котором живут родные и близкие люди, друзья, поэтому город нравится. Нравится природа, солнце, архитектура и планировка, спокойствие.

Не нравится в Чите тяжелый климат, грязный воздух и улицы, неблагоприятная окружающая среда, опять же архитектура, малое количество мест, где можно интересно провести время, уровень образования, нет перспектив для развития, высокие цены, низкая зарплата, однообразно все.

Ответ на третий вопрос о прямой миграционной готовности показал, что большая часть и студентов, и школьников скорее всего покинет в будущем Забайкальский край. Среди тех, кто точно уедет, значительно больше школьников (второй по рангу ответ), чем студентов. Почти треть студентов дает ответ «не знаю». Больше студентов, чем школьников определенно отвечают на этот вопрос — «нет». Миграционная готовность школьников выше.

Результаты опроса подтверждают наличие миграционной готовности молодежи Забайкальского края. Тенденция сохраняется на протяжении многих лет [10]. Это необходимо учитывать, планируя развитие экономики региона.

По материалам исследования можно сделать следующие выводы.

Забайкальский край — важный для России, большой и выгодно расположенный регион России, граничащий с Китаем и Монголией. Он богат многими полезными ископаемыми, лесом. Но условия жизни людей здесь

суровые, край относится к экологически неблагоприятным, очень отдален от центра. Развитие экономики исторически и в современности связано с добычей полезных ископаемых.

Как и в России в целом, экономика Забайкальского края развивается динамично, но противоречиво. В 2022–23 гг. выросли показатели по следующим видам экономической деятельности: строительство; информация и связь; торговля и другим. Но одновременно произошло снижение некоторых важных показателей развития экономики. Названы основные барьеры для экономического развития Забайкальского края и его потенциал, конкурентные преимущества.

Этот потенциал может быть реализован с помощью инвестиций. До сих пор они недостаточны, но в 2023 г. инвестиционный климат улучшился. Особенно это заметно на ТОР «Краснокаменск» и «Забайкалье». Названы основные инвестиционные проекты региона (в первую очередь, по добыче урана, меди, золота).

Активное развитие экономики Забайкальского края требует значительных трудовых ресурсов, а рынок труда в регионе несбалансирован. С одной стороны, здесь безработица. Экономика развивается односторонне. Но, с другой стороны, людей на производстве не хватает. Инвестиционным проектам требуются специально подготовленные кадры. Сейчас в них используются, главным образом, вахтовики.

Продолжаются миграционные процессы в Забайкальском крае. Уезжают молодые, активные, трудоспособные, что негативно влияет на рынок труда. Опрос студентов и школьников Читы показал наличие у молодежи миграционной готовности.

Проблемы рынка труда в Забайкальском крае затрудняют экономическое развитие и реализацию инвестиционных проектов. Для сохранения населения на территории края и совершенствования рынка труда необходимо работать над улучшением социальных условий проживания людей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Авдеев, П. Б. / П. Б. Авдеев, Ю. М. Овешников. Минерально-сырьевая база Забайкальского края и ее освоение в современных условиях // Известия Сибирского отделения Секции наук о Земле РАН. — 2014. — № 5 (48). — с. 50–57.
2. Аналитики предположили. — URL: https://abnews.ru/news/2023/11/19/deficit-byudzheta-rf-sokratilsya-do-07-k-konczu-goda-ozhidayut-profcizit?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop. — (дата обращения: 11.11.23).

3. Баранова, О. А. Роль территорий опережающего развития в контексте институционального анализа экономико-географического положения Забайкальского края / О. А. Баранова, К. В. Парфенова // Вестник Забайкальского государственного университета. — 2020. — Т. — 26ю — № 6. — с. 115–124
4. Большой юридический словарь. — URL: <https://gazprombank.investments/blog/economics/investactivity/>. — (дата обращения: 15.10.23).
5. ВВП России в долларах и рублях. — URL: <https://bankstoday.net/last-articles/vvp-rossii-2023>. — (дата обращения: 11.10.23).
6. Ежегодная оценка инвестиционной привлекательности регионов России. — URL: region_invest_2022.pdf. — (дата обращения: 15.10.23).
7. Жданов, А. А. Анализ миграционных процессов в Забайкальском крае / А. А. Жданов // Актуальные исследования. 2022. — № 51 (130). — Ч. II. — с. 54–56. — URL: <https://apni.ru/article/5261-analiz-migratsion-nikh-protsessov-v-zabaykalsk>. — (дата обращения: 13.11.23).
8. Забайкальский край в цифрах. 2023: Крат. стат. сб./ Забайкалкрайстат. — Чита, 2023. — 83 с.
9. Занятость и безработица 2022_1.pdf. — URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700285503&tld=ru&lang=ru&name=Занятость %20и %20безработица %202022_1.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1700285503&tld=ru&lang=ru&name=Занятость%20и%20безработица%202022_1.pdf). — (дата обращения: 9.11.23).
10. Ишмухаметов, Р. Р. Депривация потребности в самореализации как фактор миграционной готовности личности / Р. Р. Ишмухаметов: автореф. дисс...канд. психол. наук: 19.00.01. — Барнаул, 2004. — 21 с.
11. Миграция населения Забайкалья в январе — июне 2023 года. — URL: <https://zabnews.ru/lenta/43202>. — migraciya_naseleniya_zabaykalya_v_yanvareiyune_2023_goda (дата обращения: 13.11.23).
12. Москва возглавила рейтинг инвестклимата в регионах России за 2022 год. URL: <https://1prime.ru/News/20230616/840847352.html>. — (дата обращения: 12.11.23).
13. Орлова, А. Л. Статистическое исследование показателей занятости и безработицы на региональном рынке труда / А. Л. Орлова: дисс...канд. эконом. наук: 08.00.12. — Орел. — 2014. — 145 с.
14. Промышленное производство Забайкалья. Август 2023 года. — URL: [ИППИ_762021–2023_avgust.pdf](https://ippi_762021-2023_avgust.pdf) (дата обращения: 14.10.23).
15. Рейтинги Росстата: какое место Забайкалье занимает на фоне других регионов — 24 марта 2023 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.chita.ru/text/society/2023/03/24/72133922/>. — (дата обращения: 23.10.23).
16. Саркисян, Л. Ю. Проблемы рынка труда Забайкальского края / Л. Ю. Саркисян // Экономика труда. — 2019. — Том 6. — № 4. — с. 1411–1422.
17. ТОП-20 крупнейших экономик стран мира в 2023 году/. — URL: <https://zametki-turista.com/blog/top-krupney-shih-ekonomik-stran-mira.html>. — (дата обращения: 14.10.23).
18. Трансграничье в изменяющемся мире: сборник статей. — Чита — Хулуньбуир: Изд-во ЗабГПУ им. Н. Г. Чернышевского, 2005. — Ч. I. — 174 с.
19. Удачное вложение: за счет каких инвестиций российская экономика может вырасти. — URL: <https://rg.ru/2023/04/17/udachnoe-vlozhenie-za-schet-kakih-investicij-rossijskaia-ekonomika-mozhet-vyrasti.html>. — (дата обращения: 03.11.23).
20. Урок, 7. Развитие экономики. — URL: <https://100urokov.ru/predmety/ekonomicheskoe-razvitie>. — (дата обращения: 07.10.23).
21. Экономика развития: учебное пособие / Н. Р. Кельчевская, В. А. Шапошников, И. С. Пельмская, И. В. Баскакова; под общ. ред. Н. Р. Кельчевской. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 116 с.

ЭКОЛОГИЯ



Лесовосстановление – будущее лесов России

Борцова Дарья Ивановна, учащаяся 3-го класса

Научный руководитель: *Шмурьева Лидия Иосифовна, учитель начальных классов*
МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В. Г. Распутина (г. Братск)

Несмотря на огромное значение лесов в жизни человека, их площадь каждый год на планете сокращается. Основные экологические причины — пожары, вырубки, вредители и болезни. Новейшие разработки ученых в разных областях могут уменьшить потери от пожаров и болезней. Но невозможно остановить развитие промышленности по переработке леса, древесины требуется все больше. Выход один — компенсировать потери главного богатства планеты лесовосстановлением. Цель исследования заключалась в том, чтобы привлечь внимание сверстников, взрослых к возможности личного вклада в восстановление лесов с целью сохранения богатства страны для подрастающего поколения. Удалось доказать, что системно занимаясь данной проблемой можно сократить площади обезлесения. Изучение литературы по теме, анализ состояния проблемы, беседы и совместная работа со специалистами, личное участие в выращивании саженцев и их посадках явились основными этапами работы. Представлена возможность и необходимость вклада каждого жителя в благородное и благодарное дело. Очевидна актуальность исследования, материал полезен школьникам, учителям при изучении природы родного края и решения его экологических проблем.

Ключевые слова: экологические проблемы леса, рубки, лесовосстановление естественное и искусственное, выращивание саженцев.

У каждой семьи есть любимое место, куда она приходит в свободное время, где душа отдыхает, где успокаивается сердце, и мысли становятся упорядоченными и легкими. Наш любимый уголок — это хвойный лес недалеко от дома. В солнечные дни он веселого желтого цвета. Сосны принимают обличие молодых задорных юношей. Но мне больше нравятся пасмурные, ветреные дни, когда этот лес принимает вид строгого старца, умудренного жизнью. Он громко шумит, показывает нам, что устоит перед любой природной стихией. Но в один из наших приходов мы застали его мрачнее тучи. При каждом порыве ветра раздавались звуки, похожие на стон. И только здесь я увидела, что все на нашей полянке не так. И непривычно светло, и не пробраться сквозь горы веток. Так в один момент недобрые люди сделали больно лесу, природе, нашей семье, всем людям.

Стонали оставшиеся деревца уже не от боли — она прошла. Стонали от безысходности — кто поможет? Я слушала гул, идущий из глубины, и для себя решила, что это должны быть мы, ведь это наш островок счастья. Родители поддерживали меня, но отметили, что эта беда всех лесов на планете. Поправить можно, но не все, и совсем не быстро. Мы провели расчистку этого места. «Со временем оно восстановится само», — сказал папа. А я пришла к мысли о том, что мне надо узнать если не все,

то очень многое о возможности возрождении леса. Это и определило тему моего исследования.

Цель: привлечь внимание сверстников и взрослых к возможности восстановления лесов после экологических проблем с целью сохранения богатства страны для подрастающего поколения.

Задачи: изучить литературу и Интернет-ресурсы по теме исследования, систематизировать полученную информацию; расширить представление об экологических проблемах лесов; выявить меры по устранению ущерба, нанесенного лесу; внести свой конкретный вклад в сохранение лесов;

Гипотеза: я предположила, что, системно занимаясь восстановлением вырубок и пожарищ, можно сократить площади обезлесения своего города, а значит страны, планеты.

Объект исследования: лес

Предмет исследования: восстановление леса

Методы исследования: изучение литературы по теме, анализ статистических данных, обобщение, беседы со специалистами, интервью, проведение экспериментов.

Основная часть

1. Теоретическая часть

1.1. Значение леса в жизни человека

Значение леса неопределимо. Он всегда играл огромную роль в жизни человека. Сегодня важность лесов еще

сильнее, чем вчера. Роль леса можно разделить на три составляющие — экологическую, экономическую и социальную. Экологическая роль заключается в улучшении качества окружающей среды, ведь любому живому существу жизненно необходимы определенные условия: чистый воздух, чистые продукты и возможность их выращивать. Социальная роль леса состоит в том, что это источник ресурсов, необходимых для выживания — здесь находят люди пищу, воду, убежище, жилище, материалы. Это место отдыха человека, места обитания многих животных и настоящие кладовые биологического разнообразия. Лес — часть той культурно-исторической среды, под воздействием которой формируются обычаи целых народов, это источник работы, независимости и материального благополучия населения. Но наиглавнейшая роль — экономическая. В лесу заготавливается главный продукт древесины — важный материальный ресурс страны, он всегда будет востребован, хотя ученые и ищут замену. Поэтому роль леса всегда будет важна как для окружающей среды, так и для всего современного мира [1].

1.2. Основные экологические проблемы леса.

Несмотря на неопределимое значение лесов для жизни человека, их площадь каждый год на планете сокращается в среднем на 10 миллионов гектаров [2]. Ученые называют основную причину уничтожения лесных богатств — пожары. Природные пожары редки, чаще они происходят по вине людей, что очень печально. Страшное стихийное бедствие, в результате которого гибнет все живое (Приложение 1 Рис. 1). Если выгорел ельник или сосняк, он возродится только через многие десятилетия: гарь сначала зарастает травой, кустарниками (10–25 лет), только через 80 лет возобновится спелое насаждение лиственных пород — берез или осин, и только потом (25–100 лет), при благоприятных условиях появится взрослое насаждение хвойных деревьев [3,4].

На втором месте идут рубки леса. Причин много. Происходит это из-за того, что древесина имеет высокую ценность как строительный материал и является сырьем для промышленности. Нередко, так создают сельскохозяйственные угодья, прокладывают пути сообщения и ведут застройку территорий. Из литературы узнала, что рубки делят на два вида — главного пользования и по уходу. **Рубки главного пользования** производятся только там, где лес достиг своей спелости. Их подразделяют на сплошные, где за один прием вырубается все, кроме подроста, и постепенные, при котором с промежутком в 6–9 лет древостой убирают в несколько приемов, чтобы рос и развивался молодняк. В первую очередь удаляются больные и поврежденные деревья. Ежегодно в России около 1 миллиона гектаров леса рубится сплошным методом. Это наиболее сильное вмешательство в жизнь леса. Практически полностью уничтожается молодняк, уцелевшие растения погибают от чрезмерного количества света и сильных ветров (Приложение 1 Рис. 2). Полностью разрушается экосистема. Бывают и выборочные, их основная роль — формирование высокопродуктивных насаждений. Удаляются больные, сухостойные, буреломные и неполноценные деревья.

Рубки ухода подразделяют на осветление, прочистку, прореживание. Они полезны, так как дают возможность содержать лес в относительно хорошем порядке [5].

Ощутимый урон лесному хозяйству приносят вредители и болезни растений (Приложение 1 Рис. 3). В результате жизнедеятельности грибов, бактерий, вирусов и животных — вредителей массово повреждающих деревья, кустарники и травы леса, снижается продуктивность растительного сообщества, прирост и плодоношение растений, подавляется рост и возобновление, происходит отмирание деревьев и значительно снижается качество древесины [2].

Практическая часть

1.3. Зачем нужно лесовосстановление?

На территориях, которые пострадали от экологических проблем, проводят лесовосстановление — выращивание леса из нужных деревьев для получения ценной для хозяйства древесины. Из литературы я узнала, что существует три наиболее распространенных способа лесовосстановления — естественное, искусственное и комбинированное.

Подробно о каждом из способов мне рассказал при встрече Равковский Н.А, начальник отдела по лесообеспечению Общества Ограниченной Ответственности «Охотничье и Рыболовное хозяйство».

Из беседы я узнала, что **естественное** не предполагает активного вмешательства человека, лес залечивает свои раны сам (Приложение 2 Рис. 4). Делает это очень долго, практически бесконтрольно. В результате на месте выруб и гарей чаще всего вырастают так называемые «пионерные» деревья — береза, осина, которые представляют невысокую хозяйственную ценность. Эти территории на многие годы выбывают из использования — ценный сосновый лес вырастет там лишь через столетие. Но деревья, выращенные естественным путем, более устойчивы к внешним воздействиям и болезням. Этот способ требует минимальных вложений [5].

Искусственное восстановление лесов проводится через посев семян или посадку саженцев. Эффективно экономически, потому что сокращает время выращивания леса на 6–7 лет (Приложение 2 Рис. 5). Но для того, чтобы на месте рубки быстро сформировался молодой лес из хозяйственно ценных сортов, нужно не просто грамотно их посадить, а осуществлять последующий уход, который может занять 3–5 лет. С 5 до 7-летнего возраста проводят лесоводственный уход, потом до 80 лет проводят, если необходимо, рубки ухода. Первый год для саженцев главной угрозой являются не какие-то другие деревья, а обычная трава,

которая может загубить всё посаженное. Далее уничтожить посадки могут быстрорастущие березы и осины — они легко заглушают хвойные. Поэтому в лесном хозяйстве есть планы ухода за посадками. В противном случае посаженные деревья гибнут, а лес растет естественно. Хвойный лес может вырасти лет через 100. Заниматься искусственным лесовосстановлением имеет смысл везде, где нет подроста, но лучше там, где есть возможность осуществлять уход, поскольку это связано со значительными затратами. Судить о результатах можно через 7–10 лет с момента их посадки [6]

Комбинированное восстановление лесов проходит за счет сочетания естественного и искусственного (Приложение 2 Рис 6).

1.4. Выращивание саженцев сосны в теплице

Так велико было мое желание внести свой вклад в дело охраны природы, что родители познакомили меня со Стадниковой Ириной Юрьевной, старшим инженером по лесовосстановлению ООО «Охотничье и Рыболовное хозяйство», которая на предприятии по переработке леса руководит выращиванием в теплице чудо-саженцев для восстановления площадей, вышедших из-под рубки или после пожара. Она согласилась на мое участие в этом процессе на всех его этапах. Из беседы я узнала, что выращивать можно любые деревья, но здесь выбрали сосну. Во-первых, саженцы сосны не требуют полного тепличного ухода, так как являются непривередливыми. Во-вторых, саженцы хорошо растут в специальных кассетах с закрытой корневой системой, поэтому возможно безболезненно перенести малышей в открытый грунт. В-третьих, данный вид древесины востребован в экономике. Для периода полного формирования саженца, как правило, месяц — два с половиной вполне достаточно. Весь цикл выращивания саженца я прошла поэтапно (Приложение).

1. Подготовка семян. К посадке семена были готовы, но мне подробно рассказали о том, что шишки лучше собирать в декабре-феврале, потому что, как только пригреет солнышко в марте, семена разлетятся из шишек по снегу. Если в это время снять шишки, то они уже будут пустыми или только с недоразвитыми семенами. Поэтому их снимают с дерева немножко недозрелые, сушат в теплом месте. Чтобы получить тысячу семян, надо собрать около сотни шишек. Обязательно отделить от крылышек и хранить при 2–3 градусах тепла. Дома это может быть банка в холодильнике. Когда посевной материал попадает в питомник, семена проходят обработку от болезней, грибов — используются специальные порошковые протравливания или обычный перманганат калия. Семена хвойных растений требуют стратификации для хорошего прорастания. Это процесс пробуждения из состояния покоя путем выдерживания семени во влажном субстрате при температуре до 15 °C в течение 3–5 недель. Если же они собраны зимой, то можно сразу высевать в емкости. Обязательно опустить в воду, взять только те, которые опустились на дно [7].

2. Подготовка почвы и посев. Посев семян осуществлялся в начале мая, когда угроза заморозков уже миновала. Лучшей основой для выращивания контейнеризированных сеянцев является верховой сфагновый торф с добавлением специальных добавок-до 25 % (специальное комплексное удобрение с микроэлементами). Им плотно набили кассеты для выращивания. Пролили почву. Сделали углубления и засыпали в них 1–2 семечка. Сверху присыпали вермикулитом или просто мелкими опилками (Приложение 3 Фото 1).

3. Появление всходов. Первые ростки стали появляться спустя 2 недели. В очередной приход я увидела светло-зеленые всходы и даже испугалась,

что они погибают. Меня успокоили, что им надо несколько дней, чтобы позеленели — у них недостаточно пока хлорофилла (Приложение 3 Фото2).

4. Уход за сеянцами. Я умеренно и регулярно поливала сеянцы, чтобы субстрат не пересыхал и чрезмерно не увлажнялся. Меня предупредили, что с поливом нельзя переусердствовать, молодые растения могут погибнуть из-за корневой гнили. От лучей весеннего солнца прикрывали специальными занавесками. Лишние сеянцы мы удалили и ими дополнили пустые ячейки из расчета один сеянец на ячейку. Разреживание (пикировку) произвели до начала ветвления корня (Приложение 3 Фото 3).

5. Дорастивание. При достижении сеянцами стандартных размеров (2–3 месяца) уже можно проводить посадку, часть упаковали для отправки по заявкам, а часть вынесли на дорастивание на открытую местность (полигон закаливания). При закалке в конце лета для сеянцев сокращают азотное питание и повышают в подкормке долю калия. При необходимости, подкормки и полив продолжают до поздней осени. На зимнее хранение сеянцы остаются также на открытом воздухе. Во избежание вымерзания сеянцы утеплили укрывным материалом. Но все равно молодняк просыпается буро-красным. Нужно время и хороший уход, чтобы растение зазеленело (Приложение 3 Фото 4–8). Таким образом, под руководством опытных специалистов я самостоятельно вырастила полную кассету саженцев сосны с полным соблюдением технологии. Следующий шаг — выращивание молодняка в домашних условиях. Я увидела, что все этапы можно осуществить и в квартире. Но если захочется иметь более старшие сосенки, то возникнет единственное препятствие — перезимовать саженцы вряд ли смогут, для этого надо использовать помещение с низкой, но плюсовой температурой. Но я еще узнала, что чем старше саженец, тем меньше шансов у него прижиться.

Вывод: Изучив технологию выращивания и следуя ей, можно самостоятельно вырастить саженцы сосны для дальнейшей посадки [8].

Использование результатов. Что мы сажаем — сажаем леса...

Сама вырастила — сама должна надежно пристроить эти саженцы. Конечно, я могла с помощью родителей сделать посадку, но подумала, что если мы привлечем к этому благородному делу других, будет еще большая польза. У нашей семьи большой опыт участия в экологических мероприятиях. Так, мы высаживали деревья на экологическом марафоне «Байкальская ель» в 2019 году, на районном экологическом марафоне «Сибирский кедр» в 2023г, я участвовала в представлении продукции ООО «Охотничье и Рыболовное хозяйство» на «Братском экономическом форуме» в сентябре 2023года (Приложение 4 Фото 9–16). Но одно дело участвовать, а другое — организовать самой. Осень — отличное время для посадки сосны. В этот период растения активно формируют корневую систему, подготавливаясь к зиме и будущему росту. Представился

и повод — родная школа отмечала 35-летний юбилей. В ней учились мои родители, работали ранее бабушки. Я рассказала одноклассникам о пользе сосны, о том, как я вырастила саженцы, представила фото и видео, обратилась к учителю с просьбой провести практический урок «Что мы сажаем — сажаем леса...» Главным событием на нем стала посадка юбилейной аллеи. Приняли участие в нем все ребята нашего класса и многие родители. Это был необычный урок на стадионе, где наша учительница Лидия Иосифовна познакомила с технологией посадки растений, а затем 40 малышей нашли свое место, свой дом. Саженцы достали из контейнеров и высадили с комом земли, поэтому их корневая система не повредилась. Мы полили, замульчировали почву вокруг растений, для сохранности обозначили место колышками, лентой (Приложение 4 Фото 17–20). Выращенные и посаженные с большой любовью — они весной обязательно должны пойти в рост [9]. После посадки каждый день для ребят начинается с того, что они спешат к своим малышам и ухаживают за ними. Десять саженцев принесла домой, перевалила в большие по объему горшки, и мои эксперименты продолжаются. Мы обсудили план дальнейшего участия всех ребят в моем проекте — теперь он уже стал совместным (Приложение 6).

Здоровье саженцев.

Наши саженцы будут подрастать. Думаю, как и всем малышам, им не избежать болезней и внимания вредителей. Надо весной быть готовой к этим неожиданностям. Я посетила «Станцию карантина растений» и взяла интервью у ведущего агронома Байкальского филиала Испытательной лаборатории нашего города Шевель Н. В. Она рассказала, что подавляющее большинство вредителей леса — это различные виды насекомых, которые в период развития питаются древесной корой или листьями. В обычный период их небольшое количество не может нанести существенного вреда дереву. Но во время «эпидемии» вредители губят целые лесные массивы. Насекомые наносят лесу вред разного характера, и по этому признаку их делят на две основные группы:

- 1) представляющие угрозу здоровью и жизни деревьев
- 2) наносящие вред с технической точки зрения (другими словами, портящие лесной товар).

Есть еще одно различие между видами лесных вредителей: одни из них могут погубить только молодые посадки, питомники, посеи, другим даже взрослые леса «по зубам». Наиболее опасными для сибирских лесов считаются насекомые — вредители, поражающие хвойные леса, ведь наши сосны наиболее уязвимы — они не меняют хвою ежегодно. В зависимости от характера повреждений незваные гости тоже делятся на группы — повреждающие корни растений, вредители стволов (жуки-короеды, древоточцы), листьев (бабочки-листоеды), плодов и семян растений. Самых опасных вредителей на сегодня трое — это сибирский шелкопряд, сосновый короед и черный усач. Последний является переносчиком сосновой стволовой нематоды. Это микроскопический червь, опасный паразит для наших хвойных лесов. Проникая внутрь древесины и питаясь клеточным соком, нематоды быстро размножаются и расселяются по всему дереву. Дерево гибнет за несколько недель. В период массового лета жуки начинают активно поедать

хвою, перелетая с дерева на дерево, заражают наши сосны. Оказывается, что переносится эта нематода в трахее усаха. В лабораторных условиях я, совместно со специалистом, провела экспертизу по выделению нематоды. Древесину, которая была «поедена» усахами, измельчили секатором, положили в воронку и залили отстоянной водой. Спустя 24 часа, нематода, которая находилась в древесине, осела на дно пробирки. Выделенную нематоду мы посмотрели под микроскопом (Фото). Меня удивило, что такие маленькие «паразиты», наносят такой урон нашим хвойным лесам. Я поработала с коллекцией жуков-вредителей, ведь врага надо знать в лицо. А главное, записала все советы по профилактике и лечению, если беда все-таки случится (Приложение 5 Фото 21–24).

Лесные деревья, как и люди, болеют инфекционными и неинфекционными болезнями. Неинфекционные болезни возникают при неблагоприятных условиях среды. Недостаток влаги и затенение приводят к усыханию ветвей, сильные морозы — к их отмерзанию. Присутствие ядовитых веществ — к пожелтению и пятнистости хвои и листьев, а если в больших количествах — к усыханию и гибели деревьев. Инфекционные болезни вызывают паразитирующие организмы: грибы, бактерии, вирусы. На растениях появляются пятна, язвы, вздутия, хвоя и листья опадают, ветви усыхают, происходит смолотечение. Наиболее распространенный гриб — трутовик, а также плесневые грибы. Всем, что удалось мне узнать о болезнях и вредителях леса, я поделюсь с одноклассниками.

Вывод: чтобы уберечь лес от болезней, его необходимо содержать в хорошем санитарном состоянии! Проводить мониторинги, своевременно с вредителями бороться.

Заключение

Работая над данной темой, я ознакомилась с литературой, свободно стала ориентироваться в экологических проблемах леса. С сожалением узнала, что запасы древесины истощаются и установила, что это происходит по трем основным причинам — из-за пожаров, вырубок и болезней. Из СМИ узнала, что только за 2022 год наш регион потерял 2,2 миллиона гектаров тайги. Колоссальный ущерб — почти 75 % от общей площади, лесам нанесли пожары. Под заготовку древесины отдали 550 тысяч гектаров, встречаются и незаконные рубки. С каждым днем промышленности требуется все больше сырья, и берем мы его у природы в долг. Значит, наша задача — возвращать долги сполна. Познакомившись с технологиями лесовосстановления, я пришла к выводу, что делать это можно не только предприятиям в соответствии с планом, но и обычным жителям по зову души. Мне удалось, пусть пока под руководством специалистов, с полным соблюдением технологии, самой вырастить более полусотни саженцев сосны, организовать посадку этих растений с привлечением одноклассников и родителей пока на территории школы, но можно ведь сделать это и в ближайших к городу местах. В лаборатории я провела ряд экспериментов, которые помогут защитить нашу посадку от вредителей и болезней. Не только будущее поколение, мы сами еще сможем увидеть результаты своего труда в защите настоящего чуда природы-леса. Таким образом, моя гипотеза о том, что, системно занимаясь восстановлением вырубок и пожаров, можно сократить

площади обезлесения своего города, близлежащей территории, а значит, страны, планеты.

И снова мы посетили наш островок счастья в лесу. Прошло почти два года, как необдуманные действия человека нарушили безмятежную жизнь вековых сосен. Но у природы хватило силы, чтобы затянуть свои раны. Подтверждением этого стало появление крошечных сеянцев — вот он, результат естественного лесовосстановления. Но теперь я хорошо понимаю, что с бедой на больших площадях природе справляться все сложнее. Она просит о помощи.

Меня заинтересовало, как восстанавливают лес в Приангарье. Из газет узнала, что долгие годы ситуация была просто критической. Но уже за 2020 год рейтинг лесовосстановления в России Иркутская область возглавила. Это произошло благодаря тому, что сейчас регион участвует в федеральном проекте «Сохранение лесов» национального проекта «Экология». Главная цель проекта: сколько деревьев спилили — столько и обязаны посадить. Стопроцентное соотношение воспроизводства лесов к их вырубке в Приангарье должны обеспечить к 2024 году по указу президента. А, по мнению Губернатора области Игоря Кобзева, посадки должны составлять не менее 10 саженцев вместо одного заготовленного дерева. Правительство области четко обозначила лесным компаниям — восстановление леса-входной билет в лесной комплекс.

Лесопосадочный сезон 2023 года в Приангарье завершён с перевыполнением плана. Искусственное лесовосстановление проведено на 18,3 тыс. га (145,2 % от плана),

комбинированное — на 7,8 тыс. га (101,3 %). Об этом сообщает ИА «БСТ» со ссылкой на пресс-службу правительства Иркутской области. Продолжаются работы по содействию естественному восстановлению. По состоянию на 1 октября 2023 года показатели составляют 80 % от плана. Правда, есть вопросы по качеству.

Но проблем остается по-прежнему много, в том числе и обеспечение саженцами. Они должны быть районированными и с закрытой корневой системой. Для их выращивания в регионе уже есть 67 питомников. Но нужно еще больше и самим, и чтобы поделиться с другими. Порадовала новость: в нашем городе 1 июня 2023 года прошел посев семян сосны в современном лесопитомнике ООО «АНГРИ». Процесс выращивания саженцев занимает 95 дней, возможны 2 посадки за год, площади позволяют выращивать ежегодно 1,2 миллиона будущих сосен. Это великие планы и добрые дела государства. А если к ним еще добавятся наши добрые начинания, тогда лесам Сибири, а значит России быть!

За помощь в работе над темой наша семья благодарит директора ООО «Охотничье и Рыболовное Хозяйство» Борцова Ивана Владимировича, начальника отдела по лесообеспечению Равковского Николая Анатольевича, старшего инженера по лесовосстановлению Стадникову Ирину Юрьевну, ведущего агронома Байкальского филиала Испытательной лаборатории г. Братска Шевель Наталью Владимировну.

Приложение 1

Экологические проблемы леса



Рис. 1. Пожар в лесу



Рис. 2. Вырубка леса

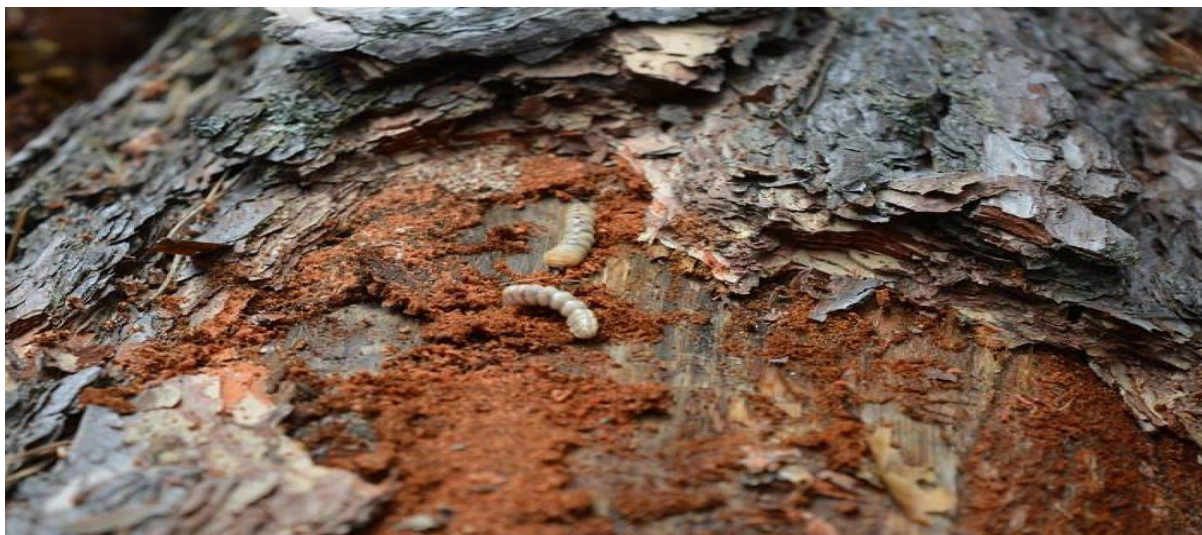


Рис. 3. Вредители леса

Приложение 2

Способы лесовосстановления



Рис. 4. Естественное лесовосстановление



Рис. 5. Искусственное лесовосстановление



Рис. 6. Комбинированное лесовосстановление

Приложение 3

Выращивание саженцев сосны в теплице.



Рис. 7. Посев семян



Рис. 8. Уход за саженцами



Рис. 9. Агротехнический уход



Рис. 10. Саженец готов к посадке



Рис. 11. Упаковка для отправки заказчикам



Рис. 12. Подготовка к зиме

Что мы сажаем — сажаем леса

Приложение 4





Рис. 13. Семейный опыт участия в посадке лесов



Рис. 14. Участие в Братском экономическом форуме



Рис. 15. Участие в районном экологическом марафоне «Сибирский кедр»

Урок на природе «Что мы сажаем-сажаем леса...»



Рис. 16. Посадка аллеи в честь юбилея школы



Рис. 17. Аллее быть!

Здоровье растений



Рис. 18. Коварный враг растений — нематода под микроскопом

План содействия естественному возобновлению леса на 2023–2024 год, 3 «б» класс

1. Уборка мусора на полянах
2. Освобождение полян от остатков древесины.
3. Развешивание кормушек и скворечников для птиц, сбор запасов для питания животных
4. Сооружение преград для въезда машин на территорию лесной зоны
5. Установка щитов «Берегите лес» для информирования посетителей лесной зоны.

6. Выращивание в домашних условиях саженцев сосны для лесовосстановления
7. Сравнение эффективности искусственного и естественного лесовосстановления для дальнейшего участия в возрождении лесов.
8. Участие в проводимых компаниях по посадке саженцев
9. Провести школьный конкурс рисунков «Я сохраняю лес»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лесная энциклопедия — В двух томах / том 1 Изд-во Советская энциклопедия, 1988
2. Я познаю мир: География: Детская энциклопедия — М.: ООО Издательство АСТ, 2002
3. Щербов, Б. Л. Лазарева, Е. В. Журкова, И. С. Лесные пожары и их последствия / Л. Б. Щербов. — Новосибирск: ГЕО, 2015.
4. Ушаков, М. И., Николаева И. О., Фролова А. В., Морозов А. М. Лесной пожар и его влияние на лес», Молодой ученый. — 2016 — № 4
5. Бояркин, В. М. География Иркутской области / Учебное пособие для средних школ Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985,-176 с., ил.
6. Крук, Н. К. Лесные культуры и защитное лесоразведение / Н. К. Крук Учебно-методическое пособие, — БГТУ, 2017. — 86 с.
7. Мерзленко, М. Д. Бабич, Н. А. Лесоводство. Искусственное лесовосстановление/ М. Д. Мерзленко: учебник для СПО. 2-ое изд., перераб. и доп. — М.: издательство Юрайт, 1023.-188 с.
8. Выращивание саженцев сосны семян в теплице [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://u-dachki.ru/yraschivanie-sazhentsev-sosny-iz-semyan-v-teplitse/?ysclid=lok6yn0e2n827622570>
9. Срубить и посадить. Как устроено лесовосстановление в России// [Электронный ресурс] Режим д <https://eco-sphere.press/2021/12/24/srubit-i-posadit-kak-ustroeno-lesovosstanovlenie-v-rossii/?ysclid=loirxj5c7o764730555>

Экология микромира

Сайфидинова Умеда Бахтиеровна, учащаяся 11-го класса

Среднее общеобразовательное учреждение № 20 г. Душанбе (Таджикистан)

Научный руководитель: *Яруллина Лилия Равилевна, учитель биологии, химии, участник проекта «Российский учитель за рубежом»*

Российский центр науки и культуры «Русский Дом» в г. Душанбе (Таджикистан)

Окружающий мир поражает нас своей гармонией и красотой. Миллионы видов живых организмов обитают вокруг нас, все они уникальны, у каждого есть своё место и своя роль в биосфере. Особый интерес вызывают представители живой природы, которые не видны невооружённым глазом, но они в огромном количестве находятся вокруг и оказывают на нас своё влияние. Важно иметь объективное представление о живых существах окружающих нас в рамках микромира, чтобы иметь экологическую грамотность и осознанную гигиеническую культуру.

Микромир

Понятие о микромире

Микробы (от греч. *μικρό* — маленький и *βίος* — жизнь) — собирательное название живых организмов, которые слишком малы для того, чтобы быть видимыми невооружённым глазом. Термин был предложен в 1878 года французским филологом Эмилем Литтре по просьбе учёного Шарля-Эммануэля Седийо попросившего его дать подходящее название микроорганизмам.

Характерный размер микроорганизмов — менее 0,1 мм. В их классификацию входят как безъядерные про-

кариоты, так и содержащие ядра эукариоты. К прокариотам относятся бактерии и археи. Представителями эукариотов являются некоторые грибы и протисты. Часть биологов относят сюда и бесклеточные формы жизни, такие как вирусы, но многие с этим не согласны, так как живой организм должен иметь обмен веществ и возможность автономного самовоспроизведения, чего лишены вирусные частицы. Большинство микроорганизмов состоит из одной клетки, но есть и многоклеточные микроорганизмы. Существуют одноклеточные организмы, видимые невооружённым глазом, например гигантские поликариоты. Изучением этих организмов занимается наука микробиология.

Повсеместная распространённость и суммарная мощность метаболического потенциала микроорганизмов определяют их важнейшую роль в круговороте веществ и поддержании динамического равновесия в биосфере Земли. Рассмотрение различных представителей микромира, занимающих определённые вариации размеров, показывает, что величина объектов связана с их структурной сложностью. Нижний предел размеров свободноживущего одноклеточного организма опреде-

ляется пространством, требуемым для размещения внутри клетки аппарата, необходимого для независимого существования. Ограничение верхнего предела размеров микроорганизмов определяется, по современным представлениям, соотношениями между клеточной поверхностью и объемом. При увеличении клеточных размеров поверхность возрастает в квадрате, а объем — в кубе, поэтому соотношение между этими величинами сдвигается в сторону последнего.

Микроорганизмы обитают почти повсеместно, где есть вода, включая горячие источники, дно мирового океана, а также глубоко внутри земной коры. Они являются важным звеном в обмене веществ в экосистемах, в основном выполняя роль редуцентов. Деструкторы и сапротрофы — организмы (бактерии и грибы), разрушающие отмершие останки живых существ, превращая их в неорганические и простейшие органические соединения. Типичными представителями являются бактерии и грибы.

Весьма многочисленное количество видов микроорганизмов является условно-патогенными или патогенными для человека и животных. Патогенные микроорганизмы вызывают болезни человека, животных и растений.

Таким образом, микромир живой природы включает в себя организмы всех царств: животные, грибы, бактерии, растения. Особое место занимают вирусы — неклеточные формы жизни. Представители микромира встречаются во всех средах обитания, но максимальное их присутствие фиксируется в почве.

Микромир дома

Дома мною были проведены микробиологические исследования. Взяты пробы в виде смывов с различных объектов. Смыв осуществляли влажным ватным диском с поверхностей, выбранных для анализа. Ими стали: подоконник, порог, пол, стены, рабочий стол, листья комнатных растений. Затем полученные экземпляры помещали в сосуды с теплой водой и оставляли для созревания в течение трех суток при свободном доступе кислорода.

По прошествии данного времени приступали к микроскопии. Для этого из каждого сосуда на предметные стекла помещали каплю воды, в которых предполагалось наличие микроорганизмов. В некоторых случаях осуществляли окрашивание раствором йода. Это придавало контрастность выявляемым объектам.

При увеличении в 400 раз осуществляли наблюдение и фотографирование цифровой камерой. С помощью микроразметки определили плотность микроорганизмов выбранных объектах. Плотность популяции — это отношение числа организмов к единице площади. В нашем случае единица площади равна один квадратный микрометр.

При анализе микромира порога входной двери плотность микроорганизмов составила 135 единиц на 1 мкм^2 . Были выявлены стрептококк, стафилококки, бациллы, споры протистов и микрофитов, мукор.

В пробе, взятой с пола плотность составила 26 микроорганизмов на 1 мкм^2 . Среди них диплококки, кандидии, стрептококки, стафилококки.

На стенах плотность представителей микромира равна 52 единицы на 1 мкм^2 . Представители: диплокок-

ки, стрептококки, стафилококки, споры простейших, кандидии.

На письменном столе выявлено минимальное количество микроорганизмов, оно составило 5 единиц на 1 мкм^2 . Это представители микобактерий и стрептококки.

Самая большая плотность обитателей микромира была выявлена на листьях комнатных растений. Она составила 210 единиц на 1 мкм^2 . Среди них обнаружены инфузории, стрептококки, стафилококки, амеба обыкновенная, бациллы, споры простейших, мукор, бациллы, хлорелла, бодо.

В пробе, взятой с подоконника, плотность равна 74 микроорганизма на 1 мкм^2 .

Выявлены стафилококки, стрептококки, бациллы, спироиллы, споры грибов и простейших.

Общая плотность микроорганизмов в домашних условиях составила 551 единица на 1 мкм^2 .

Таким образом, микробиологические исследования дома помогли выяснить типичных представителей микромира. Самыми многочисленными являются представители прокариотов, а именно различные виды кокков. Анализ плотности показал, что наиболее загрязненными объектами исследования явились листья комнатных растений, входной порог и подоконники. Наименьшая плотность микроорганизмов обнаружена на поверхности рабочего стола, полу и стенах.

Микромир СОУ № 20

Микробиологическое исследование в СОУ № 20 проводилось аналогичным образом. Объекты для взятия проб эксперимента выбраны те же самые, что и дома. Это порог, пол, стены, стол, цветы, подоконник.

После созревания проб для микропрепаратов. Приступили к микроскопированию. Плотность организмов на школьном пороге составила 60 микроорганизмов на 1 мкм^2 . Типичными представителями явились стрептококки, стафилококки, бациллы, вибрионы, споры простейших, мукор.

На полу плотность представителей микромира составила 38 на 1 мкм^2 . Здесь выявлены диплококки, стрептококки, стафилококки, бациллы, споры простейших, мукор, амеба обыкновенная.

Стены содержали на своей поверхности 48 организмов на 1 мкм^2 . Представители: кандидии, аспергилл, диплококки, стрептококки, стафилококки, споры простейших.

На рабочих поверхностях столов обнаружено всего 14 единиц на 1 мкм^2 .

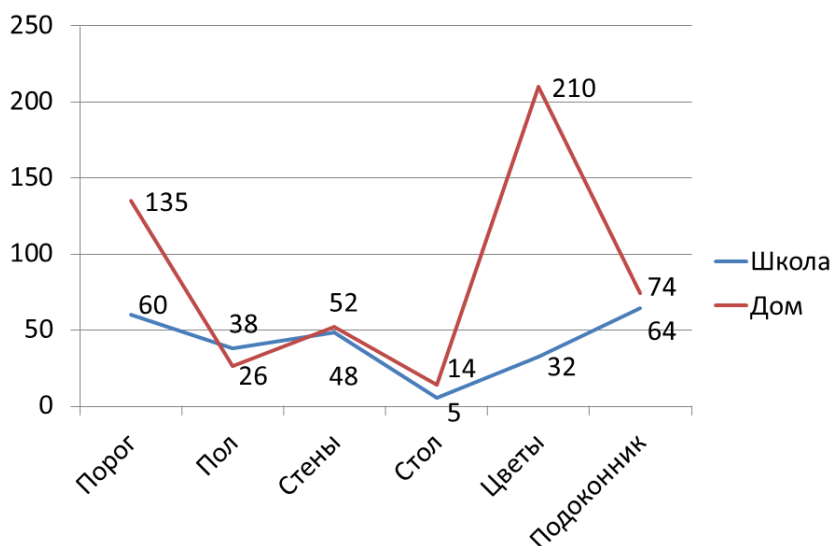
Среди них присутствовали диплококки, стрептококки, споры простейших, кандидии.

На цветах и подоконниках обнаружено 32 и 64 микроорганизма на 1 мкм^2 соответственно. Обнаружены стрептококки, стафилококки, инфузории, амеба обыкновенная, бациллы, споры простейших, мукор, бациллы, хлорелла.

Заключение

Таким образом, в школе самые большие популяции микроорганизмов выявлены на подоконниках, входном пороге и стенах. Меньше всего представителей микромира обнаружено на столах и партах, на полу и школьных столах. Микробиологическая нагрузка на организм в школе в два раза меньше, чем дома.

Сравнительный график плотности микроорганизмов (число представителей на 1 мкм²)



ЛИТЕРАТУРА:

1. Райнер К.// Микроскоп. Мир книги. 2008г
2. Пантелеев, В. Компьютерная микроскопия / В. Пантелеев. — М.: Техносфера, 2005. — 304 с.
3. Павлович, С. А. «Микробиология с микробиологическими исследованиями». Учебное пособие // Минск: Высшая школа, 2009. — 502 с
4. Тейлор, Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 2021 с.
5. <https://forma-odezhda.com/encyclopedia/ustrojstvo-mikroskopa-i-rabota>
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Микроорганизмы>
7. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/54968>
8. <https://zachnik.com/spravochnik/biologija/mikrobiologija/boleznetvornye>

Юный ученый

Международный научный журнал
№ 11(74) / 2023

Выпускающий редактор Г. А. Кайнова
Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова
Художник Е. А. Шишков
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-61102 от 19 марта 2015 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Номер подписан в печать 05.01.2024. Дата выхода в свет: 10.01.2024.
Формат 60 × 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.
Фактический адрес редакции: 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>
Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.