

ОБРАЗОВАНИЕ — И — ВОСПИТАНИЕ

1
2015

научный журнал

HERBART'S A B C OF SENSE-PERCEPTION

AND MINOR PEDAGOGICAL WORKS

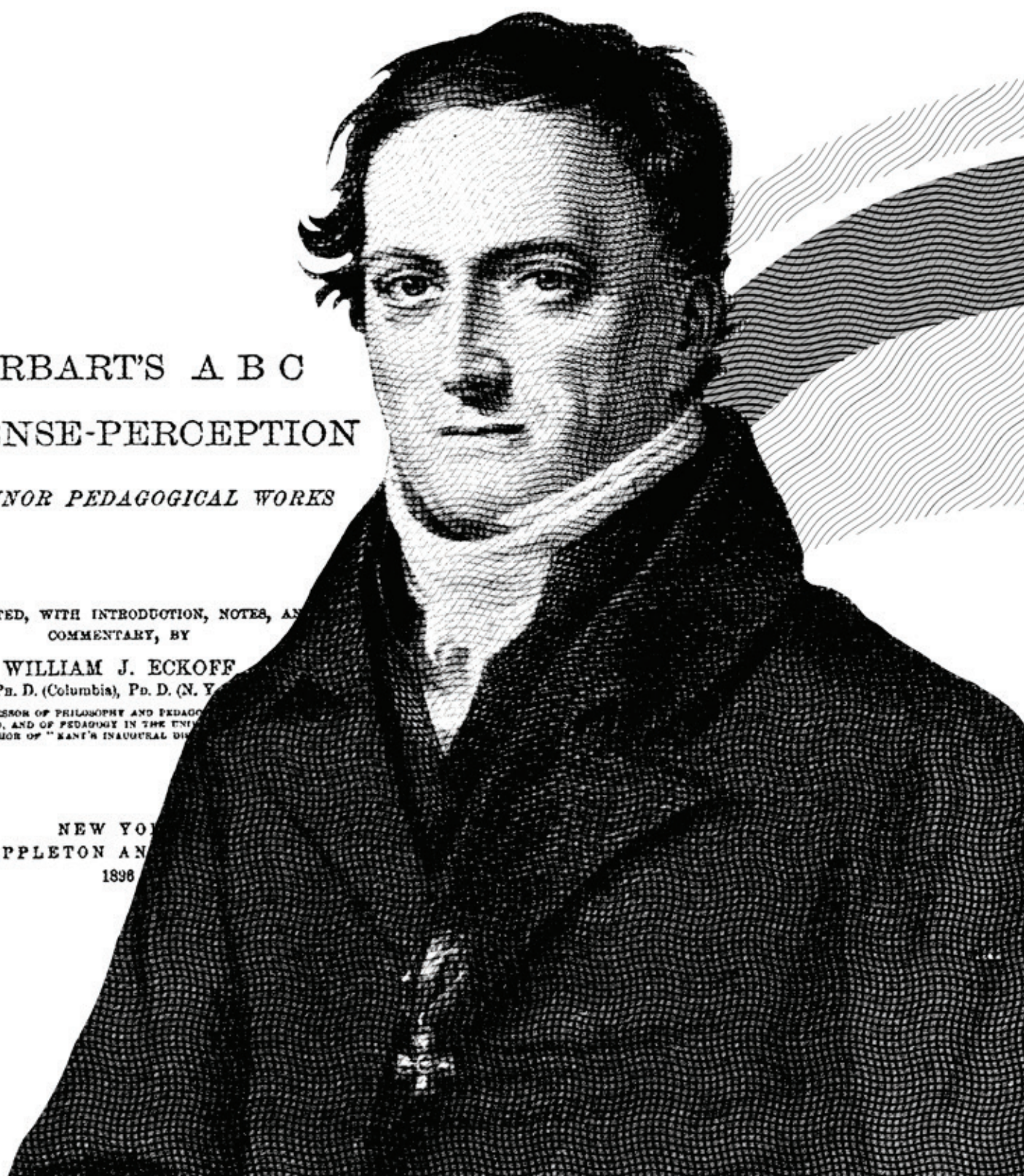
TRANSLATED, WITH INTRODUCTION, NOTES, AND
COMMENTARY, BY

WILLIAM J. ECKOFF

Ph. D. (Columbia), Ph. D. (N. Y.)

FORMERLY PROFESSOR OF PHILOSOPHY AND PEDAGOGY
OF COLORADO, AND OF PEDAGOGY IN THE UNIVERSITY
AUTHOR OF "KANT'S INAUGURAL DISCOURSE"

NEW YORK
D. APPLETON AND COMPANY
1896



ISSN 2410-4515

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Научный журнал

№ 1 (01) / 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Жуйкова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Игнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Ответственные редакторы:

Кайнова Галина Анатольевна

Осянина Екатерина Игоревна

Художник: Евгений Шишков

Верстка: Максим Голубцов

На обложке изображен Иоганн Фридрих Гербарт (1776–1841) — немецкий философ, психолог, педагог. Один из основателей научной педагогики.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; <http://www.moluch.ru/>.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый»

Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

Журнал входит в систему РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru.
Журнал включен в международный каталог периодических изданий «Ulrich's Periodicals Directory».

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, *кандидат филологических наук, доцент (Армения)*
Арошидзе Паата Леонидович, *доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)*
Атаев Загир Вагитович, *кандидат географических наук, профессор (Россия)*
Борисов Вячеслав Викторович, *доктор педагогических наук, профессор (Украина)*
Велковска Гена Цветкова, *доктор экономических наук, доцент (Болгария)*
Гайич Тамара, *доктор экономических наук (Сербия)*
Данатаров Агахан, *кандидат технических наук (Туркменистан)*
Данилов Александр Максимович, *доктор технических наук, профессор (Россия)*
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, *доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)*
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, *доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)*
Игисинов Нурбек Сагинбекович, *доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)*
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, *кандидат педагогических наук, заместитель директора (Узбекистан)*
Кайгородов Иван Борисович, *кандидат физико-математических наук (Бразилия)*
Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук, профессор (Россия)*
Козырева Ольга Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Россия)*
Лю Цзюань, *доктор филологических наук, профессор (Китай)*
Малес Людмила Владимировна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Нагервадзе Марина Алиевна, *доктор биологических наук, профессор (Грузия)*
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, *кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)*
Прокопьев Николай Яковлевич, *доктор медицинских наук, профессор (Россия)*
Прокофьева Марина Анатольевна, *кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)*
Ребезов Максим Борисович, *доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)*
Сорока Юлия Георгиевна, *доктор социологических наук, доцент (Украина)*
Узаков Гулом Норбоевич, *кандидат технических наук, доцент (Узбекистан)*
Хоналиев Назарали Хоналиевич, *доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)*
Хоссейни Амир, *доктор филологических наук (Иран)*
Шарипов Аскар Калиевич, *доктор экономических наук, доцент (Казахстан)*

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Козленко Е. Ю.

Библиографический компонент в процессах формирования интеллектуального потенциала нации 1

Чжу Лицзюнь

Размышление об оценке качества преподавания в вузах 3

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Искакова Б. Ш.

Самостоятельная деятельность школьников в начальных классах 6

Крайнова Е. Е.

Влияние иноязычной культуры в образовательном процессе 8

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Галица Е. В.

Формирование интереса и желания учиться у ученика по В. А. Сухомлинскому 11

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Овчинников Ю. Д.

Педагогическая биомеханика: неправильно упали. Почему? 13

Султанова Т. А.

К вопросу о соотношении категорий «система образования» и «образовательная система» 15

Токарев А. А., Токарева Г. В.

Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах 17

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Храпченкова Н. И., Коростелева Н. А., Леонова С. А.

Особенности формирования этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в Казахстане 20

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Александров И. Н.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе 26

Данилов О. Е.

Учебный проект по созданию моделирующей компьютерной программы 31

Семенюк Н. В., Романова Н. Ю.

Интерактивные методы обучения на уроках физики и биологии 34

ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Дьячкова Т.В.

Интерпретация идей духовного наследия С. Радонежского в контексте решения проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения 37

Рябова Л.А.

Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР»..... 40

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Миронова О.Г.

Формирование познавательной сферы на уроках математики у учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида 46

Фисенко Е. Ф.

Активизация речевого общения неслышащих детей в процессе внедрения верботонального метода на уроках в начальной школе 50

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Селиванов Е. И.

Индикаторы эффективной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования (на примере работы Тайгинского института железнодорожного транспорта — филиала ОмГУПС) 53

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Акрамова Ш.А.

Педагогические аспекты формирования идеологического иммунитета среди будущих кадров таможенной службы 56

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И САМООБРАЗОВАНИЕ

Мишарина В.А.

Учи, но не забывай и воспитывать 60

Яхшиева М.Ш., Камолова Ш., Эшонкулов Э.С., Усанов У.Н., Уразолиев Х.А.

Самовоспитание — естественный процесс адаптации личности..... 62

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Бахурова Е.П.

Основы успешного семейного воспитания 64

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Андреева О.И.

За роялем ребенок с синдромом Дауна 69

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Убайдуллаев Х.И.

The role of big data in cloud computing..... 73

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Библиографический компонент в процессах формирования интеллектуального потенциала нации

Козленко Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Белорусский государственный университет культуры и искусств (г. Минск)

Современные социокультурные условия характеризуются переходом от стабильного, традиционного общества к обществу динамичному, которому присуще разнообразие как общественных, так и личностных идеалов, жизненных укладов и образов мышления. Процессы глобализации наряду с очевидными достижениями и позитивно осмысленным потенциалом выдвигают и ряд проблем: постепенно утрачивается национальная самоидентификация, развиваются процессы деперсонализации личности, самооценочность личности перестает быть приоритетом. Национальное историческое, культурное и интеллектуальное наследие сегодня становятся не просто богатством, имеющим мировое значение, но и основой для нынешнего и будущего развития: уже сегодня могущество государств, их экономик и обществ в решающей степени определяется общекультурным и интеллектуальным потенциалом нации. Сохранение и укрепление интеллектуального потенциала каждого государства, совершенствование отношений в сфере интеллектуальной деятельности является основой и необходимым условием дальнейшего прогрессивного развития общества.

Интеллектуальный потенциал — интегративное понятие, объединяющее науку, образование, технологию, все виды интеллектуальной деятельности и ее субъектов. Интеллектуальный потенциал общества — это его возможности генерировать и вносить в совокупный исторический процесс нечто новое и, тем самым, создавать предпосылки для движения вперед. Интеллектуальный потенциал как личностная характеристика подразумевает собой способность индивида к мышлению и рациональному познанию.

Интеллектуальный потенциал нации связан с ее сознательным опытом. И. Дотоль указывает, что функционирование интеллектуального потенциала обусловлено субъективно-идеальным миром, духовностью человека, и интеллект как потенциал общества и один из критериев его развития, прежде всего, связан с формированием и развитием личности [1, с. 148]. Другими словами, сущностной основой формирования интеллектуального потенциала нации является развитие интеллектуального потенциала индивида.

На сегодняшний момент значение библиотеки в формировании и отражении интеллектуального потенциала нации очевидно, данная проблематика детерминирована новыми условиями глобализации общества, формированием обществ знания, развитием новых информационных технологий, новыми смыслами, стремлениями национального сообщества и находит отражение в публикациях Н.В. Васильевой, Н.И. Задерковской, Т.В. Кузьминич, Р.С. Мотульского и др. И, если возможности библиотеки и библиотечно-библиографической деятельности в отражении интеллектуального потенциала нации показаны на различных уровнях (в первую очередь, исходя из одной из основных функций библиотек — кумулятивной), то их возможности в формировании интеллектуального потенциала нации неочевидны.

Так, неоспоримым в целях формирования интеллектуального потенциала общества является совершенствование национальной системы образования. И значимая роль в этих процессах должна отводиться формированию информационной культуры личности, в том числе библиотечно-библиографической грамотности. Н.И. Гендиной библиотечно-библиографическая грамотность определяется как комплекс знаний, умений и навыков читателя, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки [2, с. 47]. Именно умение ориентироваться в источниках информационного поиска предопределяет значимость библиотечно-библиографической грамотности личности в условиях современной культуры, характеризующейся повышенной ответственностью каждого индивида, его самостоятельностью. Знание основ библиографии способствует формированию умений опознавать, анализировать и классифицировать явления, оценивать их; осуществлению поиска и преобразованию необходимой информации, что влечет за собой формирование и развитие навыков мыслительных операций, познавательных процессов и умений, и, следовательно, развитие интеллектуальной сферы личности.

Начальные библиотечно-библиографические знания ранее были введены в обязательный курс средней

школы, который на сегодняшний момент является факультативным. В рамках системы высшего образования студентам преподаются курсы «Введение в специальность» и «Основы информационной культуры», которые ознакамливают с основами информационного поиска и основными ресурсами получения информации по специальности. Однако, количество часов, предусмотренных на преподавание данных дисциплин мало. И здесь на первый план выходит проблема повышения ответственности, самостоятельности самого пользователя информации. Кроме непосредственно участия педагогов средней школы, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в процессах формирования указанных личностных качеств, важно, чтобы профессионалы-библиографы организовали такую среду для каждого читателя своей библиотеки, чтобы он самостоятельно, ориентируясь на методические консультации, продукты, свои знания, был способен находить и использовать необходимую информацию.

В этом аспекте не может не расстраивать объективная необходимость библиотек вводить платные услуги по поиску и организации информации, в первую очередь, по запросам учащихся. Мы считаем, что данные услуги целесообразны для облегчения профессиональной деятельности людей уже получивших необходимый уровень образования. Пользователь обучающийся (в частности, студент высшей школы), развивая свои умения работы с информацией, особенно библиографической, будет развивать свои способности логически мыслить и рассуждать, что, в свою очередь, прямым образом влияет на формирование и развитие его интеллектуального потенциала. К тому же современные социокультурные условия диктуют человеку постоянное саморазвитие, самообучение, и умение ориентироваться в потоке информационных ресурсов, используя библиографические средства как аналог свернутого знания, позволит облегчить данные процессы с позиций экономии времени и ресурсов.

Библиографический компонент в процессах формирования интеллектуального потенциала нации ярко прослеживается и в контексте осуществления библиотечными обработки документов, создания справочно-библиографического аппарата, библиографических ресурсов, в том числе баз данных. Формируя каталоги, базы данных, библиотеки содействуют лучшей ориентации в массивах документов, сетевых ресурсах, что облегчает деятельность людей, занятых интеллектуальным творчеством.

Кроме непосредственно подготовки информационных ресурсов для лучшей ориентации в массивах документов, сетевых ресурсах, библиотеки также занимаются подготовкой уникальной информационной продукции о деятельности ведущих ученых, творческих деятелей, специалистов, научных и творческих коллективах — биобиблиографической информации, где отражаются как их интеллектуальное наследие, так и биографическая информация, библиографическая информация об опубликованных источниках

о данных представителях и коллективах. Подбор адекватного показателя для характеристики такой тонкой сферы, как интеллектуальный потенциал нации является одним из самых сложных в культурологии и социологии. Применяемый в культурологии учет различий по количеству выдающихся деятелей в странах эффективен лишь на более чем 100-летнем материале, однако, тем не менее, активно используется. Деятельность библиотек доказывает, что показателем может служить не только количество выдающихся деятелей, но и публикаций, посвященных их жизни и интеллектуальному творчеству, и важное место в этой системе занимают биобиблиографические издания как кумулятивный ресурс биографической и библиографической информации, ведь не каждый деятель или коллектив науки, образования, культуры имеет свою биобиблиографию. В биобиблиографической информации находят отражение жизнь и деятельность действительно значимых для страны персоналий и коллективов. И в этом плане особенно важным становится акцентирование на национальной специфике отражаемых информационных ресурсов, создание точек доступа, позволяющих из массива документов в каталоге или базе данных выявить документы национальных авторов и коллективов, увидеть значимость авторов и коллективов для мирового научного и художественно-творческого сообщества.

Посредством биографических и библиографических сведений биобиблиографическая информация приобщает читателя к кругу ценностей прошлого и современного, формирует на гуманистической основе культуру человека, воспитывает самостоятельное мышление. Воспитательная функция биобиблиографической информации заключается в том, что она предназначена содействовать повышению уровня культуры читателей в широком смысле: культуры духовной, политической и экономической, экологической, художественной, культуры чтения. Биобиблиографическая информация направлена на распространение знаний, формирование образа современного человека, способного на основе духовных богатств, накопленных человечеством, выработать свою жизненную позицию.

Данная функция должна учитываться в разработке образовательных и воспитательных программ средней, средне-специальной и высшей школы, в деятельности массовых библиотек. Так, в образовательные и воспитательные программы учебных заведений в основу изучения той или иной дисциплины должна входить информация об имеющихся биобиблиографических ресурсах о представителях и коллективах дисциплины, которые несут в себе как информационную (для образования) так и воспитательную нагрузку. Основные мероприятия в библиотеках, посвященные персоналиям, также должны базироваться на биобиблиографических ресурсах с учетом их образовательного и воспитательного потенциала.

Наконец, библиографический компонент проявляется в сфере управления интеллектуальным потенциалом нации. В самом широком смысле управление

представляет собой целенаправленное воздействие на определенный объект с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленной цели. Целью управления есть эффективное использование рабочей силы и ограниченных ресурсов для достижения желаемого и возможного состояния производства. Суть управления заключается в следующем: сбор, хранение, обработка и передача информации; разработка и принятие управленческих решений; выработка управляющих воздействий и выдача их объекту управления; контроль исполнения принятых решений.

В отдельных сферах деятельности (культура, наука, образование, производство) на первом этапе управления ими, когда идет сбор, хранение, обработка и передача информации, важное значение имеют именно библиографические ресурсы, ведь библиография издревле рассматривалась как ключ к знаниям — средство ориентации в документально фиксированном знании.

Процесс управления знаниями идет по четырем направлениям: исследование знаний и их систематизация; осознание знаний и определение их ценности; планирование и осуществление действий в соответствии с результатами анализа знаний; постоянная капитализация и переосмысление знаний [3, с. 27–28]. Технологии ме-

неджмента знаний предполагают не администрирование научного поиска, а взаимобмен опытом, новые формы свертывания полезной информации, снижение эффекта ее неупотребления. Проблематика менеджмента знаний, управления интеллектуальным капиталом библиографическими средствами является одной из наиболее актуальных в современном библиографоведении.

Таким образом, библиографический компонент в процессах формирования интеллектуального потенциала нации в современных социокультурных условиях направлен на организацию пространства, необходимого для возникновения новых идей, интеллектуальных и художественно-творческих решений — ведь интеллектуальная деятельность человека невозможна без знания опыта предыдущих поколений. Неоспоримым является и влияние библиографического компонента на развитие интеллектуальных способностей личности, умеющей анализировать и систематизировать, ориентироваться в информационных потоках, создавать новое знание, что, несомненно, способствует формированию интеллектуального потенциала нации в целом. И очень важно, чтобы данный потенциал библиографии осознавался и признавался в равной степени как библиотечными, так и иными специалистами, особенно занятыми в сферах науки и образования.

Литература:

1. Дотоль, И. Концептуальные основы формирования, функционирования и развития интеллектуального потенциала нации / И. Дотоль // Проблемы социально-экономического развития Сибири. — 2010. — № 2. — с. 148–152.
2. Гендина, Н. И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина [и др.]. — М.: МЦБС, 2006. — 512 с.
3. Крымская, А. С. Управление знаниями: аннотированный библиографический указатель (1993–2007) / А. С. Крымская, Е. Ю. Гранкина; отв. ред. Р. С. Гиляревский; б-ка Рос. акад. наук. — С. — Петербург: Издательство «Европейский Дом», 2009. — 332 с.

Размышление об оценке качества преподавания в вузах

Чжу Лицунь, профессор

Чанчуньский Институт Гуан Хуа (КНР)

Ныне приоритетное направление в деятельности вузов Китая — обеспечение высокого качества образовательных услуг. На качество образования влияют многие факторы, но обеспечивает его, прежде всего, учебное качество педагогов. Оценка качества преподавания имеет особенно важное значение в отношении стимулирования преподавательских кадров к повышению качества обучения, совершенствованию методики преподавания. Данная статья посвящена анализу значений, показателей и стандартов оценки качества преподавательских кадров, проектированию процедур показателей оценки учебного качества преподавателей в вузах.

Ключевые слова: оценка качества преподавания, учебное качество

С 2002-го года в Китае регулярно растёт число новичков высших учебных заведений. И в 2012-ом году их численность достигла 6,8 миллионов, то есть в течение десяти лет численность новых студентов увеличилась в 3 раза. В связи с этим остро стоит проблема

поддержания и совершенствования качества образовательных услуг.

В вузах преподавание в лекционной форме представляет собой основной метод обучения и определяет качество образования в вузах. Преподавание содержит

в себе много таких элементов, как условие обучения, степень трудностей устроенных лекций, преподавание педагогов, эффективность учёбы и т.д. Все эти элементы взаимосвязаны друг с другом. Преподавание является важнейшим звеном и непосредственно обуславливает уровень подготовки специалистов. Поэтому оценка качества преподавания (в дальнейшем ОКП) имеет актуальное значение в стимулировании преподавателей к повышению качества образования.

1. Значение оценки учебного качества преподавателей

Во-первых, оценка учебного качества преподавателей диагностирует и улучшает учебную деятельность. Научно-техническое развитие требует непрерывного преобразования в процессе подготовки специалистов в сфере высшего образования, чтобы удовлетворить постоянно растущую потребность в экономическом строительстве страны и общественном развитии. Регулярно ведя ОКП, собирая большое количество учебной информации, можно систематически анализировать процесс обучения, своевременно обнаружить проблемы и улучшить образовательные услуги, стимулировать углублённое преобразование в вузах.

Во-вторых, ОКП перестроит управление профессорско-преподавательского состава на научный лад. ОКП ориентирована на точное определение качества преподавательского состава, получение обратной информации для принятия мер в вузах, помогает руководству всесторонне и точно осознать состояние обучения, представляет основу и объективные стандарты с целью правильного приема мер, осуществления научного управления вузами.

В-третьих, ОКП способствует совершенствованию самого преподавателя. Оценка поможет педагогам обнаружить проблемы в осуществлении обучения, анализировать причины их возникновения, найти методы их разрешения, и тем самым содействует развитию и прогрессу самого педагога.

2. Показатели и стандарты учебной оценки

Показатели и стандарты неотъемлемо связаны между собой. В операции ОКП, с одной стороны, показатели оценки служат основанием для стандартов, стандарты оценки немыслимы без показателей, стандарты также являются меркой для проверки степени осуществления показателей. Стандарты определяют цели обучения. С другой стороны, стандарты и показатели соотносительны, в некоторых случаях они превращаются из одного вида в другой: содержание показателей преобразуется в стандарты и наоборот.

Показатели, как основа ОКП, в современном китайском языке означают «необходимо достигнутые цели, установленные в плане» и в тоже время служат конкретными, измеряющими подцелями. Черты образовательных целей проявляются путём оценки этих подцелей.

Стандарты ОКП по строению разделяются на три типа: стандарт личности преподавателей, стандарт их ответственности и стандарт эффективности обучения. Три стандарта относительно независимы друг от друга и органически связаны между собой. В деятельности ОКП надо учесть все три стандарта. Одностороннее рассмотрение одного из стандартов сделает оценку обучения неточной.

3. Проектирование процедур показателей ОКП в вузах

Нужно принять серию строгих, научных и нормативных процедур и методов, чтобы адекватно совершить проектирование показателей ОКП. В общих чертах проектирование процедур содержит в себе следующее:

3.1. Вырабатывать первую редакцию показателей и стандартов оценки.

При этом надо создать специальную комиссию по ОКП, составить модели показателей и стандартов оценки.

По принципу проектирования, прежде всего, надо разделить цели обучения на конкретные показатели. При этом надо принять во внимание, что процедура показателей составлена по определённой логике и критериям в классифицировании предметов. Необходимо как можно подробнее разработать каждый филиал-показатель. Те показатели, для которых трудно установить конкретные количественные (в количественном выражении) требования, надо описать точным языком, чтобы наиболее адекватно произвести проверку состояния их выполнения.

3.2. Классифицировать и объединить

В первично разработанной системе ОКП неизбежно существует такое положение, как повторение между собой, содержание в себе друг друга, противоречие, неясность и постановка вопроса «с ног на голову». При этом показатели и стандарты в некоторой степени не отражают существенных черт объекта оценки. Поэтому, составив систему оценки, надо всесторонне проанализировать её, применяя комплексный подход: индуктивный метод, анализ статистических данных, качественное исследование проблемы, чтобы выбрать необходимое и отбросить второстепенное, совершить классификацию и объединение. Таким образом, показатели и стандарты воплощают принцип их проектирования.

3.3. Рассуждение со стороны экспертов

К обеспечению объективности и дальновидности составленной системы ОКП необходимо провести экспертный анализ, привлечь соответствующих специалистов, экспертов по данной проблеме. Необходимо обсудить соответствующие вопросы в форме анкетирования. В заключение, по мнению экспертов, необходимо

провести обобщение, статистический анализ, составить официальную таблицу ОКП.

3.4 Предварительная проверка и аргументирование

После обсуждения экспертами выбрать пункты для проведения ОКП в действие, в процессе проверки уточнить, насколько действительна возможность распространить её и существующие вопросы.

При выборе пунктов необходимо уделить внимание следующему: а) принять метод произвольного выбора, тем самым гарантировать представительность образцовых пунктов; б) учесть интегральность (размах) выбранных образцов, то есть представительность образцов нуждается в обеспечении со стороны их интегральности. Это позволит, как можно меньше допустить ошибок в выборе образцов. По результатам проверки необходимо провести комплексное изменение в системе показателей ОКП. При этом нужно учесть мнение теоретических работников, соответствующих лиц и общества, извлечь рациональные предложения для проведения дальнейшего пересмотра показателей и стандартов оценки.

3.5 Работа над окончательным текстом и применение на практике

После вышесказанных процедур надо ещё раз обсудить проект системы показателей ОКП, только после этого можно работать над окончательным текстом. При создании конечного текста по-прежнему необходимо выбрать пункты для произведения в опытный порядок, и по результатам этой работы произвести переработку и сформировать конечную систему ОКП.

4. Квантитативная таблица ОКП в вузах

После установления системы показателей ОКП в целях удобного применения в вузах обычно составляется квантитативная таблица, в которой записывается

информация в сфере обучения педагогов. Такая таблица воплощает систему показателей ОКП, служит основанием для оценки качества преподавания в вузах.

4.1. Составные части квантитативной таблицы ОКП

Таблица по своей структуре состоит из трёх частей — показателей, стандартов и разрядов оценки качества преподавания.

4.2. Назначение квантитативной таблицы ОКП

Данную таблицу используют преподаватели, студенты и управляющие обучением. Она позволяет преподавателям отмечать свои достоинства и недостатки в преподавании, студентам — передать свои обратные замечания управляющему ведомству, и управляющим — обнаруживать всеобщие вопросы в преподавании педагогов, принять меры по решению их. Квантитативная таблица полезна для трёх частей учебного процесса. Как узел, она соединяет преподавателей, студентов и управляющих, служит надёжным путём контакта трёх сторон.

4.3. Составление квантитативной таблицы ОКП

Надо всесторонне проектировать квантитативную таблицу, чтобы она не только продемонстрировала процесс преподавания, но и показала эффективность преподавания. В таблице представлена и оценка обучения, и оценка комплексной личности педагогов, в том числе отражается отношение к обучению, содержание, методика, способности, эффективности преподавания.

Первый шаг: упорядочить показатели по определённому формату, четким и понятным языком описать показатели.

Второй шаг: определить балл каждому показателю.

Третий шаг: установить условный параметр показателей ОКП. В первую очередь необходимо определить балльный эквивалент каждому разряду.

Литература

1. 李莉. 高校教学的方法在教学质量评估中的应用研究 [J]. 中国经贸导刊. 2009 (21)
2. 徐薇薇, 吴建成, 蒋必彪, 龚方红. 高校教师教学质量评价体系的研究与实践 [J]. 高等教育研究. 2011 (01)
3. 董建梅, 韩伏彬. 高师通识课程学生满意度影响因素调查——与专业课的比较研究 [J]. 西南科技大学高教研究. 2011 (01)
4. 龚放. 聚焦本科教育质量: 重视“学生满意度”调查 [J]. 江苏高教. 2012 (01)
5. 朱永江. 基于全面质量管理的高校内部教学质量保证体系构建 [J]. 当代教育科学. 2010
6. 王妍, 蒋悟生. 构建高校本科教学质量保障体系的实践研究——以天津师范大学为例 [J]. 黑龙江高教研究. 2010 (07)
7. 刘超. 抓住关键环节 构建地方高校教学质量保障体系 [J]. 中国高等教育. 2007 (18)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Самостоятельная деятельность школьников в начальных классах

Искакова Баян Шакибаевна, учитель начальных классов
КГУ Основная школа № 37 (г. Караганда, Республика Казахстан)

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в послании народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» сказал, что: «Развитая страна в XXI веке — это активные, образованные и здоровые граждане. Все развитые страны имеют уникальные качественные образовательные системы. Нам предстоит большая работа по улучшению качества всех звеньев национального образования... В среднем образовании надо подтягивать общеобразовательные школы к уровню преподавания в Назарбаев-Интеллектуальных школах. Выпускники школ должны знать казахский, русский и английский языки. Результатом обучения школьников должно стать овладение ими навыками критического мышления, самостоятельного поиска и глубокого анализа информации» [1].

На сегодняшний день организации образования в своей деятельности руководствуются Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан, соответствующими Правилами и уставом организации образования [2].

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года были утверждены Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций № 499 (начального, основного среднего и общего среднего). Настоящие Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и определяют порядок деятельности организаций, реализующих общеобразовательные программы начального, основного среднего и общего среднего образования.

Основными видами организаций образования являются: школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, профильная школа.

Субъектами образовательного процесса являются: учащиеся, педагогические работники, родители учащихся или иные законные представители.

Организации образования осуществляют образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами уровней общего среднего образования РК: начального (1–4 классы), основного среднего (5–9 (10) классы) и общего среднего (10–11 (12) классы).

Согласно Типовым правилам деятельности общеобразовательных организаций № 499 общеобразовательные учебные программы **начального образования** направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы [3].

Среди качеств личности школьника, можно выделить самостоятельность ребенка. Именно данное качество, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;

- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование самостоятельности школьника способствует развитию его личности в целом.

Аналитический обзор литературы позволил выявить, что проблема самостоятельности наиболее полно изучена школьной педагогикой (Н.В. Бочкина, О.А. Конопкин, Л.А. Матвеева, А.К. Осницкий, Л.А. Ростовская и др.). Исследованию подверглись различные виды самостоятельности школьников: познавательная, организационно-техническая, умственная, прикладная и учебная. Многими авторами самостоятельность рассматривается как общая характеристика регуляции личности своей деятельности, отношений и поведения.

Самостоятельность — это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель

деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач [4].

По-моему мнению, к основным видам самостоятельных работ в начальных классах можно отнести следующие:

1. Работа с книгой — это умение работать с учебником, математическим текстом, справочниками, таблицами и др., работать по плану, алгоритму, предписанию.
2. Навыки работы учащихся по плану особенно успешно развиваются на уроках математики.
3. Упражнения.
4. Проверочные самостоятельные, контрольные работы, диктанты, сочинения.
5. Подготовка докладов, рефератов (3–4-класс).
6. Домашние опыты, наблюдения (2,3,4-классы: перемены погоды, развитие питомцев и т.д.).

Техническое моделирование и конструирование (по предмету «Труд»).

Говоря о типах самостоятельной работы, принято выделять в соответствии с уровнями самостоятельной деятельности воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие.

Я думаю, что проблема воспитания самостоятельности у школьников рассматривается в двух аспектах: **умственном** (Т.В. Зенцова, Л.В. Лабашова, М.Н. Силаева, Т.И. Мышьякова, И.Б. Слитю, У.В. Ульяновская) и **нравственном** (О.А. Акулова, Н.Г. Година, А.О. Кузина, Л.Н. Пустынникова и др.). Вместе с тем, недостаточно, на мой взгляд, изучены возможности воспитания самостоятельности, как нравственно-волевого качества личности, в продуктивных видах деятельности.

В семьях где есть родители, то есть в полноценных семьях школьники занимаются учебной, и учителю легче обучить ребенка к самостоятельной работе, так как учитель обучает в школе, а родители занимаются дома с ребенком, тогда обучение к самостоятельной работе более эффективнее, а в семьях где нету родителей, то есть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) качественно обучить знаниям и к самостоятельной работе предоставляется только учителю, преподавателю, однако в организациях где обучаются такие дети есть разновозрастные и разновозрастные воспитательные группы, но это на мой взгляд не сравнится с родительскими наставлениями, и связи с этим роль учителя в обучении, в воспитании самостоятельной деятельности более высокая.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 утверждены Типовые правила деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей). Настоящие Типовые правила деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и регулируют деятельность организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без по-

печения родителей (законных представителей), независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) — организации системы образования, в которых создаются благоприятные условия для воспитания, получения образования с предоставлением места проживания детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Организации образования могут быть государственными, частными.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся и (или) воспитывающиеся в государственных организациях образования, содержатся на полном государственном обеспечении.

Организация образования самостоятельно разрабатывает воспитательную программу в соответствии с психофизиологическими особенностями воспитанников, требованиями охраны здоровья, защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Свою деятельность организация образования осуществляет в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», настоящими Правилами и уставом организации образования, другими нормативными правовыми актами.

Контроль за деятельностью организаций образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье», законами Республики Казахстан «Об образовании», «О государственном контроле и надзоре в Республике Казахстан», «О правах ребенка в Республике Казахстан», законодательством Республики Казахстан в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения [5].

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности.

Любая организованная учителем самостоятельная работа школьника должна отвечать следующим дидактическим требованиям: иметь целенаправленный характер; быть действительно самостоятельной работой и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно; при этом на первых порах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы; для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону; задания должны вызывать интерес у учащихся; самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс; при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков; при выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю.

Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь — 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
3. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499;
4. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения / Б.П. Есипов // Материалы педагогических исследований. — М., 1961. — Вып. 115;
5. Типовые правила деятельности организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) утвержденные постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499.

Влияние иноязычной культуры в образовательном процессе

Крайнова Екатерина Евгеньевна, аспирант

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Исходной позицией изучения роль иноязычной культуры является толкование понятий «культура и язык» и «человек-личность-индивид», при соотношении которых с философскими принципами познания, развития, системности и интеграции приводит к признанию их единства.

Ключевые слова: образование, иноязычная культура.

Особенностью культуры является общечеловеческая значимость тех или иных ценностей, идей, особенностей взаимоотношений, которые отражаются в результатах деятельности людей, в их мировоззрениях, и которые в дальнейшем передаются из поколения в поколение. Основопологающей структурной единицей для формирования культуры личности являются ценности и ценностные ориентации.

Процесс формирования иноязычной культуры связан с изучением иностранного языка, приобщением к культуре и основополагающим моральным ценностям и установкам. Становление иноязычной культуры возможно путём передачи практических знаний и умений в процессе изучения иностранного языка, в ходе которого учебный процесс рассматривается как процесс анализа примеров иноязычной коммуникации, изучения практических потребностей представителей различных культур, в результате чего расширяется иноязычная культура, и всевозможные трудности в повседневном общении с людьми другой культуры удастся преодолеть. Путь к овладению иноязычной культурой лежит не только через усвоение ценностей, но и через усвоение национально языковой специфики их выражения [4, с.260]. Особое значение для формирования иноязычной культуры играет овладение лингвосоциокультурными концептами, которые определяют речевое поведение языковой личности, как представителями того или иного народа (Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова и другие) [3, с.27].

Формирование иностранной культуры в процессе изучения иностранных языков понимают как целена-

правленный, непрерывный и последовательный, педагогически организованный процесс освоения лингвокультурологического материала, знания профессиональной лексики, знание национальных традиций, формирования целостного отношения к культуре страны изучаемого языка.

Иноязычная культура как ведущий компонент в изучении иностранного языка содержит следующие составляющие:

- личностную ценность, способствующую воспитанию и всестороннему развитию личности, как в интеллектуальном, так и в нравственных аспектах;
- необходимость, способствующая удовлетворению запросов представителей разных культур в осуществлении социального взаимодействия в условиях многоязычия и поликультурности;
- потребность в изучении культурного наследия нации, родного языка, а также приобщения к своей и иной культуре [1, с.19].

Иноязычная культура является источником иноязычного культурного образования в его четырех аспектах: познавательном, развивающем, воспитательном и учебном. В познавательном плане основу обучения составляет диалог культур, в воспитательном плане при социокультурном подходе акцент делается на выявление общих нравственных ориентиров в жизни двух народов и существующих между ними различий. Одна из задач обучения — формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой. Учебная цель обучения сводится к формированию коммуникативной и социокультурной компетенции

с опорой на родной язык учащихся. Сопоставление двух языков должно способствовать снятию трудностей овладения иностранным языком и преодолению интерференции, особенно ощутимой на начальном этапе обучения. Смещение акцента в образовании с личности учителя на личность ученика способствует не только изменению статуса обоих в процессе обучения, но и преодолению авторитарного типа педагогического взаимодействия, при этом учащийся приобретает статус субъекта учебно-воспитательного процесса наряду с учителем. Этому способствует высокая мотивация обучения, использование централизованного на ученике подхода к обучению, приемов проектной методики. Названная концепция имеет много сторонников благодаря своей нацеленности на практическое овладение языком в процессе речевого общения, диалога культур и использования современных технологий обучения. В то же время расширение целей обучения языку до обучения иноязычной культуре, представляется дискуссионным и выходящим за рамки требования образовательного стандарта по иностранным языкам для общеобразовательной средней школы.

Кислинская М. В. отмечает в структуре иноязычной культуры следующие компоненты:

- личностный компонент, состоящий из мотивационного, рефлексивного, аксиологического, когнитивного компонентов;
- операционный компонент как основу практических знаний и умений, который, в свою очередь, состоит из информативной, инструментальной и предметной составляющих [2, с.32].

Изучение запросов обучающихся (мотивы, интересы) и установка на усвоение иноязычной культуры, лингвокультурологических знаний и умений опираются на мотивационный компонент процесса овладения иноязычной культуры.

Аксиологический компонент состоит в формировании у обучающихся ценностных ориентаций на знание иностранного языка и культуры страны изучаемого языка и на знание культуры и своей страны, своего народа, на образование, труд, профессиональную деятельность, и также в формировании его мировоззренческих и нравственных убеждений.

Наличие рефлексивного компонента позволяет достичь учащемуся решимость в освоении иноязычной культуры, стремление совершенствовать самостоятельную работу в данном направлении, сформированности положительного эмоционального отношения к иноязычной культуре, к культуре своей страны и чувства личной ответственности за исход деятельности.

Когнитивный компонент предполагает понимание впереди стоящих профессиональных задач, которые требуют овладения иноязычной культурой, представление о вероятных изменениях профессиональной деятельности в условиях постоянного изменения общественной среды, а также знание национальных традиций, лингвокультурологического материала, необходимости формирования индивидуального менталитета.

Многовековая история образования, как часть культуры есть история взаимодействия, сосуществования

и борьбы двух противоположных тенденций — тенденции к сохранению, стабилизации существующей образовательной практики (традиции) и тенденции к ее реконструкции, созданию нового (инновации). С этой точки зрения, исследование и роль инновации в образовании, в том числе в иноязычной культуре, целесообразно рассматривать с взаимодействиями с педагогическими традициями. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств [5, с.105].

Инновационность современного общества абсолютизируется, переоценивается, завышается, и вне поля внимания остается то, что инновации осуществляются на основе определенных традиций.

Огромную роль в развитии и укреплении иноязычной культуры занимают многочисленные образовательные фонды, которые занимаются поддержкой научной работы молодых учёных. К одной из самых ведущих служб поддержки относится DAAD (Германская служба академических обменов). Это организация, объединяющая все немецкие высшие учебные заведения и способствующая развитию академических отношений за рубежом, прежде всего посредством обмена студентами и учеными.

К своим первоочередным задачам данной организации относятся:

- привлечение иностранной молодой научной элиты для обучения и научно-исследовательской деятельности в Германии и по возможности сохранения с ней долгосрочных партнерских отношений;
- повышение квалификации молодых немецких ученых в духе открытости и взаимопонимания;
- помощь развивающимся странам и странам-реформаторам в Восточной Европе в построении работоспособных структур в области высшего образования и наконец, поддержка германистики, немецкого языка, литературы и страноведения в иностранных высших учебных заведениях.

Служба DAAD охватывает более 200 разнообразных программ поддержки. Данные программы предназначены для всех стран мира по всем научным направлениям. Они одинаково полезны как иностранцам, так и немцам. Кроме того, ДААД оказывает поддержку высшим учебным заведениям в их международной деятельности посредством целого ряда услуг — информационные программы, маркетинг, консультативная помощь, оказание помощи студентам и научным сотрудникам. ДААД на консультативной основе принимает участие в формировании внешней политики Германии в области культуры и науки.

Благодаря участию в данных проектах у стипендиатов появляется возможность для изучения культуры и быта страны изучаемого языка. Следовательно, создается атмосфера погружения в условия иноязычной культуры.

Огромная роль в формировании иноязычной культуры принадлежит Немецкому научно-исследовательскому сообществу (DFG). Это одна из самых крупных организаций, которая финансирует академические ис-

следования в Германии. Основная задача общества заключается в финансировании научно-исследовательских проектов ученых в вузах и общественных научно-исследовательских учреждениях, однако оно не обеспечивает работу научно-исследовательских институтов. В различных программах аспирантские колледжи DFG предоставляют зарубежным молодым ученым возможность структурированного обучения в аспирантуре в прекрасно организованной научно-исследовательской среде. После защиты кандидатской диссертации перед молодыми и опытными учеными открыты различные программы DFG.

Становление иноязычной культуры опирается также на развивающий и воспитательный аспекты. Система иноязычного образования, которая направлена на развитие и саморазвитие человека может управлять процессом становления индивидуальности, моделируя желаемый результат. Основываясь на цели развивающего аспекта (развивать то, что играет наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения), а также на сущности процесса развития человека, логично будет считать, что объектами развития должны быть способности, которые позволили бы осуществить успешное функционирование познавательной, эмоционально-оценочной и деятельностно-преобразующей сфер деятельности учащегося. Способности могут развиваться из имеющихся у индивида задатков, и развиваться они могут только в деятельности. Потому что развитие личности — это раскрытие и реализация способностей, развитие которых в образовательной деятельности благотворно скажется не только на ней самой, но и заложит основы для самообразования человека и его последующей жизнедеятельности в целом.

Будучи связанным с культурой воспитательный аспект перестает быть чем-то дополнительным, вы-

текающая из сущности самой коммуникативной технологии. Для того чтобы увидеть воспитательный потенциал коммуникативной технологии овладения иноязычной культурой следует понять, на сколько она широко основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, которые объединены единой стратегической идеей: принципов речемыслительной активности, личностной индивидуальности, ситуативности, функциональности и новизны.

Данные принципы несут в атмосфере иноязычной культуры воспитательный заряд и поэтому в процессе изучения иностранного языка формируется более глубокое и духовное общение, которое возникает, в том числе, между учителем и учеником.

Воспитательный потенциал образования зависит от культуроведческого содержания используемых материалов, от их потенциальных возможностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать все от него зависящее, чтобы сформулировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному.

Формирование иноязычной культуры становится наиболее актуальным в рамках новой образовательной культурологической модели, которая в свою очередь предполагает реализацию механизмов культурного совершенствования человека. Особая роль в этом процессе принадлежит иностранному языку, при помощи которого становится возможным диалог культур.

Очень важным является умение использовать знания иноязычной культуры в таких сферах деятельности как профессиональная и общественная. Для достижения поставленной цели и обеспечения предполагаемого содержания иноязычного образования необходимо создать определенные условия, которые служили бы основой и механизмом данного образовательного процесса.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-в и фак. ин.яз. высш. пед. учеб. заведений/Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — М.: Изд. центр «Академия». 2006. — 336с.
2. Кислинская, М. В. Педагогические условия формирования иноязычной культуры студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки. Магнитогорск, 2007. — 32.
3. Сафонова, В. В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике/В. В. Сафонова//Культуроведческие аспекты языкового образования. М.: Еврошкола, 1998. — с. 27–35.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язы и межкультурная коммуникация/С. Г. Тер-Минасова — М.: Слово. 2008. — 264с.
5. Управление развитием школы/ Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. — М., 1995.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Формирование интереса и желания учиться у ученика по В. А. Сухомлинскому

Галица Евгения Владимировна, аспирант

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

«Сердце отдаю детям» — главная книга В. А. Сухомлинского. И на первый взгляд может показаться, что это всего лишь ёмкий литературный оборот для выражения любви к детям. Но это не совсем так. Это стало описанием свершившегося факта — учёный отдал детям свою жизнь, своё здоровье, своё сердце [1, с. 267].

Нельзя сказать, что В. А. Сухомлинский занимался познавательным интересом, но, как и любой педагог, учитель, он, естественно, за время своей педагогической деятельности не раз задумывался над вопросом формирования интереса и желания к учёбе у своих учеников. Задумывался, так как считал, что «каждый ребёнок был миром — совершенно особым, уникальным» [1, с. 6]. Целью для учёного было воспитание человеческой личности, её всестороннее развитие и нравственное совершенствование, но достичь этой цели также сложно, как и постичь самого человека. Очень важным словом здесь является *всестороннее развитие* — по мнению В. А. Сухомлинского, который развивает мысль А. С. Макаренко о том, что в воспитании не может быть одного средства, показывает, что не только нельзя пользоваться единственным средством, но также нельзя исключить хоть какую-нибудь одну сторону из системы воспитания. Упустив что-то одно, можно не решить никакой другой задачи [1, с. 7].

Отсюда и понятно, почему педагог считал, что воспитывать и обучать только на уроках невозможно. Учитель должен встречаться с учеником и вне класса, вне рабочей обстановки, т.к. урок — это не самоцель, урок «должен давать знание, развитие и *интерес* к чему-то особенному» [1, с. 8]. То есть урок должен заинтересовать чем-то и породить желание дальше что-то изучать, читать, смотреть, искать. Подобно учебному процессу и внеклассная работа — не самоцель, а её цель состоит в том, чтобы ученик нашел в чем-то *интерес*, чтобы «разгорелся огонёк духовной деятельности, чтобы укрепилось чувство собственного достоинства» [1, с. 8]. И тогда, по мнению Сухомлинского, он станет лучше учиться.

Сухомлинский хорошо разбирался в детях, в своих учениках. Такой вывод можно сделать, читая некоторые его высказывания, где он объясняет, что к детям нельзя относиться точно так же, как и к взрослым, нельзя опе-

ривать теми же понятиями, категориями, пытаться заставить учиться теми же доводами и объяснениями, что и взрослых. И цели учения, по мнению педагога, у взрослых и детей разные. «Умственный труд детей отличается от умственного труда взрослого человека. Для ребёнка конечная цель овладения знаниями не может быть главным стимулом его умственных усилий, как у взрослого. Источник желания учиться — в самом характере детского умственного труда, в *эмоциональной окраске мысли*, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приемами не заставишь ребёнка сидеть за книгой» [2, с. 57].

Продолжая сравнивать учеников и взрослых, учёный пытается убедить, что главное различие состоит в понимании конечной цели самого процесса обучения. Учеников не могут заставить учить такие доводы как надо учиться хорошо, надо выполнять свой ученический долг и т.д. Подростки во всём стремятся иметь свою, личную точку зрения и поэтому убеждать в чем-то их нужно не прямыми, а косвенными доводами. «Сильное воздействие оказывает не прямое, а косвенное убеждение, когда личность педагога как бы отходит на задний план» [3, с. 111]. Это кажется логичным, т.к. мало найдется людей, а тем более подростков, с их завышенной самооценкой и сомнением, которые бы безмолвно согласились признать авторитет и мнение другого человека, пусть даже и педагога, который, по большому счёту, для этого и находится рядом. Рядом, чтобы научить, показать, подсказать. Гораздо привлекательнее кажется позиция индивидуальности, где можно выразить и отстоять, если это понадобится, свою позицию по любому вопросу.

«Ученик должен осмысливать приобретаемые знания как результат своего умственного труда» [3, с. 112], еще и еще раз повторяет Сухомлинский.

Безусловно, это трудная задача — научить чему-то, не просто сообщить сумму знаний, а показать путь, как эти знания можно добыть. «Чем больше школьники овладевали навыками умственного труда, тем меньше выражали они нежелание учиться. За 12 лет мы столкнулись только с одним учеником, который злостно, преднамеренно не хотел выполнять заданий. У всех остальных нежелание трудиться было следствием неумения рабо-

тать» [3, с. 131]. Конечно, говоря об общей тенденции, никогда не стоит забывать, что из любого правила есть исключения. Но изначально считается, что ребёнок хочет, желает узнать новое и ждёт, что ему покажут, как это сделать. Эту мысль подтверждает и Сухомлинский: «Нет и не может быть детей, которые бы не хотели учиться с самого начала учения. Неумение трудиться порождает нежелание, нежелание — лень. <...> Главное средство предупреждения этих пороков — учить воспитанников самостоятельно трудиться в младшем возрасте» [3, с. 133].

Любой педагог, который имеет хоть немного практического опыта работы с обучающимися, согласится с тем, что желание чему-то научить детей пропадает при отсутствии желания учиться у самих детей. Если нет ответной реакции на их лицах и в их действиях, то и у педагога пропадает всякое желание. Этот процесс взаимозависимый. И наоборот, если педагог видит, что ученикам интересно и у них есть желание познавать новое, то и у педагога это желание только усиливается. «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если нет у ученика *желания учиться*. А оно приходит только с *успехом в учении*. Получается как будто бы парадокс: для того, чтобы ребёнок успевал, хорошо учился, надо, чтобы он не отставал, учился хорошо» [4, с. 8]. Но это лишь кажущийся парадокс. *Интерес к учению* может быть только там, где есть вдохновение, желание познавать, рождающееся от успеха, от создания ситуации успеха [7], уверенность ребёнка в собственных силах. Не может быть интереса, если ребёнок чего-то боится, не уверен в правильности своих выводов, догадок, результатов. Очень важно об этом говорить, обращать внимание, поощрять, благодарить.

Не менее важным аспектом учения Сухомлинский считает творческую составляющую. Периодически учёные задумываются о роли творчества для формирования познавательного интереса [5], есть ли такая же

взаимозависимость между творческим подходом и интересом, как между ответной реакцией на действия учителя и желанием учить и учиться. «Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры» — так описывает свою позицию по отношению к творчеству В. А. Сухомлинский [2, с. 108].

Кроме того, по мнению великого педагога, любознательность [6] и любопытство являются извечными и неискоренимыми свойствами человека [4, с. 2], а значит, на основе именно этих природных свойств и нужно строить процесс обучения. Нужно чем-то заинтересовать на начальном этапе, а дальше потребность, жажду познания будет уже не остановить. Где нет любознательности, значит, нет школы. Если на уроке, по мнению учёного, после рассказа учителя, нет никаких вопросов, всё, якобы, понятно — это первый признак равнодушия, незаинтересованности в рассказанном и показанном, отсутствии интеллектуальных потребностей, а есть лишь тяжёлая, скучная обязанность учиться.

Итак, по В. А. Сухомлинскому, для того, чтобы сформировать у ученика интерес к обучению необходимо, во-первых, опираться на его любознательность и любопытство как природные свойства личности, с помощью которых можно сформировать потребность познавать, делать открытия, искать ответы на взволновавшие вопросы; во-вторых, главной целью педагога должно быть всестороннее развитие личности, а достичь этого можно только совмещая учебную и внеучебную деятельность; и самое главное, педагог должен чётко осознавать различия между учеником и взрослым — для детей главное — это эмоции, эмоциональная окраска самого процесса обучения, а не конечный результат, как для взрослых, в возможности почувствовать, ощутить свой собственный успех, поверить в собственные силы, найти свой индивидуальный путь обучения, используя весь свой творческий потенциал.

Литература:

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании (Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик). Изд. 2-е. М., Политиздат, 1975. 272 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Киев, Радянська школа, 1969.
3. Сухомлинский, В. А. Воспитание коммунистического отношения к труду. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959.
4. Сухомлинский, В. А. Этюды о коммунистическом воспитании. Народное образование, 1967.
5. Галица, Е. В., Александрова Е. А. Творческая составляющая в структуре познавательного интереса // Творческая личность как объект психолого-педагогических исследований (материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием) / Отв. за вып. Н. И. Исаева, С. И. Маматова — Белгород: Изд-во БГИИК, 2014. — 178 с. — с. 50—53.
6. Галица, Е. В. Понятие «интерес» сквозь призму взаимоотношений родителей и детей // VI Международная конференция «Теория и практика образования в современном мире». С-Пб, 2014.
7. Галица, Е. В. Взгляды А. Г. Ободовского и П. Г. Редкина на роль интереса при обучении // European science review. Scientific journal. № 2 2014 (March — April). 270 p. — P. 73—75. ISSN 2310—5577.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая биомеханика: неправильно упали. Почему?

Овчинников Юрий Дмитриевич, кандидат технических наук, доцент;

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (г. Краснодар)

В статье автор ставит проблему о падениях человека, которые приводят к травмам и дискомфортному состоянию. Оказывается можно научиться правильно падать, если знать законы и принципы биомеханики двигательной деятельности человека. Биомеханику двигательной деятельности изучают студенты спортивных специальностей. Обычные люди не представляют, как им может помочь биомеханика движений в повседневной жизни. Более того еще в детских дошкольных учреждениях детям и педагогам полезно постигать азы педагогической биомеханики, чтобы управлять своими движениями и развивать координацию движений.

Ключевые слова: биомеханика двигательной деятельности, педагогическая биомеханика, координация движений, движения мышц, центра масс тела, положение человека в пространстве.

Целесообразно высказать мнение по старой, но не менее актуальной проблеме — падений. Падают дети и взрослые, в связи с этим возникают различные травмы и конфликты... Ругают педагогов и воспитателей ребенок упал и получил травму и виноваты педагоги, Взрослый упал — кто виноват? Виноват он сам! Не умеет правильно падать... Научитесь правильно падать!

Ребенок, есть ребенок и ограничить его двигательную активность с 3 до 6 лет, если он не болен, просто не получится, заложено природой, несмотря на модный научный термин «гиперактивность». Человек падает — специалисты скажут плохая координация движений, тело не умеет сгруппироваться при падении и человек не правильно упал и получил травму. Что же делать? Научиться правильно падать... Ребенку это учение пойдет на пользу: гибкость развивается в детском возрасте, но не всегда дети умеет расслабляться, движения мышц зажаты, всвязи с этим может быть и нервная напряженность. Не многие знают, что существует специальная наука — биомеханика движений [1,2].

Биомеханика двигательной деятельности — наука, изучающая механику движений живых организмов с учетом их анатомо-физиологических особенностей, как и все другие естественные науки, развивалась вместе с развитием человеческого общества, с ростом его производительных сил и материальной культуры [2,9,10].

Биомеханику спорта изучают спортсмены, чтобы получить наивысшие спортивные достижения и прежде всего, избежать травмы при падениях, т.е. правильно упасть [11]. Элементы правильных движений необходимо изучать в детском саду. Именно педагогическая биомеханика покажет, как правильно уметь падать..., а еще иметь правильную осанку, красивое тело и здоровый дух.

Педагогическая биомеханика — это система обучения движениям [3,4,6,7,8].

Выскажем несколько рекомендаций как правильно падать:

1. Психологическая установка: не сопротивляйся падению.
2. Пытайся упасть мягко: это так, чтобы части тела последовательно коснулись поверхности, на которую падаешь!
3. Часто падают на открытые ладони. К чему это приводит? Удержать рукой массу тела невозможно. Рукой можно смягчить падение, рука как амортизатор складывается под нагрузкой. Если рука находится под углом, то сила тяжести тела будет направлена под углом костному скелету.
4. Человек идет, скользит... (и падение) Необходимо согнуть ноги в коленях и в тазобедренном суставе (поза как бы немного присесть). Упражнения приседания полезны тем, что они укрепляют икроножные мышцы и тело запоминает позу приседания, т.е. согнутых в коленях ног.
5. Едете в транспорте, колени лучше держать не прямыми, а немного согнутыми, так меньше нагрузка и лучше удерживается равновесие.
6. Как лучше стоять и почему? С точки зрения биомеханики двигательной деятельности стоять на одном месте вредно, лучше ходить. При ходьбе поочередно сокращаются и расслабляются разные группы мышц. Если вы стоите на одном месте, мышцы находятся в одном положении и поэтому происходит процесс их утомления, мышцы фиксируют положение костного скелета. Стоять целесообразно таким образом, чтобы проекция центра масс тела проходила через

середину площади опоры. Если у человека хорошая координация, то он более правильно располагает свое тело в пространстве. Многим людям говорят в разном возрасте у вас плохая или хорошая координация движений, но они не могут понять, что это означает в практической деятельности.

Что означает термин «координация движений»? Это способность оценивать положение тела в пространстве. В бытовой деятельности человек с раскоординированными движениями при поднятии груза (предмета) может упасть, так как он не чувствует свое тело в пространстве [7,8]. При поднятии груза необходимо расположить части тела таким образом, чтобы проекция суммарной силы тяжести из точки общего центра масс не выходила за площадь опоры тела.

В профессиональной деятельности координация движений так же необходима, поэтому есть различные виды биомеханики (биомеханика спорта, военная биомеханика, театральная биомеханика) показывающие специфику движений в разных профессиях [9,11]. Занятия спортом и танцами как у детей и взрослых будут способствовать развитию координации движений, держать ваши мышцы в тонусе. Многим не понятен такой научный термин пониженный мышечный тонус. Наблюдается он у детей с синдромом Дауна и с заболеванием детского церебрального паралича. Мышечный тонус определяет способность мышцы к активной деятельности (сокращение и расслабление).

7. Побежали и не упали... Человек думает об этом, но не знает, почему он может упасть или наоборот не упадет. Ребенок бежит не думая, что он упадет и даже если падает, встает и бежит вновь. Бежать

нужно так, чтобы сохранять устойчивость положения. Бежит человек, тело направлено в определенную точку, траектория движения общего центра масс тела не должна отклоняться от заданного направления. Положение тела при беге зависит от расположения его частей (звеньев) тела относительно друг друга и относительно опоры. При этом целесообразно, чтобы его общий центр масс незначительно изменял свое положение в пространстве относительно его частей тела.

Часто возникает вопрос о правильной и не правильной обуви. Обувь должна быть удобной. А именно не сжимать пальцы ног и иметь устойчивую опору. На шпильках или высоких каблуках юным леди вообще не рекомендуется ходить, так как у них не окрепли мышцы спины, молодым девушкам ходить на шпильках летящей походкой можно не более 2 часов. Устает спина, икроножные мышцы. Ходьба на каблуках способна искривить осанку, приходится поднимать ногу выше обычного и перемещать центр тяжести вперед, сгибаясь в пояснице, чтобы удержать равновесие и не упасть. Это увеличивает риск защемления позвонков, которое обернется резкими болями в пояснице и шее, а затем и радикулитом. Падение на высоких каблуках может привести к выбитому суставу или травмам лодыжки. Наросты (косточки) на стопе происходят от узкой колодки, плоскостопие стопы также от неправильного ортопедического кроя подошвы обуви.

Умейте держать свое тело расслабленным, и это поможет просто иметь хорошее настроение, что немало важно. Не всегда получается, но главное ваше желание и настрой.

Литература:

1. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика в проектных технологиях [Текст] / Ю.Д. Овчинников // Физическая культура, спорт — наука и практика. — 2013. — № 3. С.32–35.
2. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика двигательной деятельности [Текст]: учебное пособие / Ю. Д. Овчинников. — Краснодар: КГУФКСТ. 2014—265с.
3. Овчинников, Ю.Д. Методические аспекты в педагогической биомеханике // Педагогика и современность. Научно-педагогический журнал. 2014. — № 1. — С.22–25.
4. Овчинников, Ю.Д. Педагогическая биомеханика как система развития движений // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» (30 сентября 2013 г.) Часть.26. Тамбов.2013.С.110–111.
5. Овчинников, Ю.Д., Воскобойник Е.И. Эргономическая биомеханика в практической деятельности человека // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. — 2014. — № 6. С.743–744. Овчинников Ю.Д.,
6. Морозова, И.Н. Программа биомеханических движений детей в трехлетнем возрасте. // Педагогика и современность. — 2014. — № 3. С.60–63.
7. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика движений в игре для детей дошкольного возраста/ Н34 Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. № 12 (21). Сборник статей по материалам XXI международной заочной научно-практической конференции. — М., Изд. «Международный центр науки и образования», 2013. — С.99–102.
8. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика движений. Развитие в игре двигательных возможностей детей // «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал. — 2014. № 4. С.49–53.
9. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика в историческом контексте современных проблем // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 1. № 1. с. 14–19.
10. Овчинников, Ю.Д. Теоретические основы биомеханики движений // Учебное пособие для студентов / Краснодар, 2014.

11. Овчинников, Ю.Д. Биомеханика спорта в системе движений// В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Тамбов, 2014. с. 127–129.

К вопросу о соотношении категорий «система образования» и «образовательная система»

Султанова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный университет

Одним из центральных понятий проблемы прогнозирования развития школы как инновационной образовательной системы выступает «образовательная система». Анализ педагогической литературы показал, что единства в терминологическом аппарате понятий ряда «образовательная система» нет. Ученые [7; 8; 9] зачастую подменяют понятие «система образования» понятием «образовательная система», полагая, что данные категории являются синонимами. Поэтому для нашего исследования является важным, прежде всего, уточнить сущность категории «образовательная система».

Система — это общенаучное понятие, обозначающее особое видение вещей как совокупности элементов, объединенных закономерными устойчивыми связями (структурой) и характеризующихся целесообразностью функционирования в качестве подсистем [4]. Система — это всегда множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенную целостность, единство на основе каких-либо интегративных (системообразующих) свойств, которые обеспечивают её целостность как условие относительно обособленного функционирования и, в некоторых случаях, развития системы. В онтологическом смысле понятие системы выражает упорядоченность и целостность бытия, в гносеологическом — целостность, полноту, выводимость знания.

Представление любого объекта как системы осуществляется по следующим основным принципам [4, с. 159]:

- целостности (несводимость к сумме свойств ее элементов);
- структурности (описание сети связей и отношений между ее элементами);
- взаимозависимости от среды;
- иерархичности;
- построения множества различных моделей, каждая из которых описывает лишь определенный аспект системы.

Система образования, согласно ст. 10 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», определяется как «комплекс образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов различного вида, уровня и (или) направленности; организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; федеральных государственных ор-

ганов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединений юридических лиц, работодателей, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования» [14]. Само «образование» определяется как система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая вхождение индивида в это общество [5].

Таким образом, система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей народного хозяйства. Строится она по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин [6].

В практическом аспекте система образования, исходя из заложенных в законе вариативности и плюрализма образовательного процесса, представляет собой совокупность образовательных систем, через которые передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Другими словами, образовательная система представляет собой содержательно-деятельностное ядро системы образования, своеобразный механизм психолого-педагогического обеспечения вхождения учащихся (молодого поколения) в мир социального опыта.

Соглашаясь с позицией А. А. Леонтьева [5, с. 15], под образовательной системой мы понимаем единство теоретико-методологической (концептуальной) трактовки образования и ее реализации в конкретных учебных технологиях, методических подходах, программах, учебниках и других образовательных средствах и приемах.

Положение о том, что образовательная система реализуется в рамках системы образования, служит, на наш взгляд, весомым аргументом в пользу выделения ее уровней: федерального, регионального, муниципального, локального. В контексте нашего исследования интерес представляет последний уровень.

Под образовательной системой локального уровня мы понимаем ту, которая реализуется конкретным общеобразовательным учреждением — школой. Таким образом, образовательная система школы рассматривается одновременно как подсистема муниципального уровня и как образовательная система локального уровня.

Структурно образовательная система школы включает [3, с.102]:

- цели, выраженные в исходной концепции, т.е. совокупности идей, для реализации которых система создается;
- содержание и деятельность, обеспечивающие реализацию поставленных целей;
- субъектов образовательной деятельности;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- среду системы, освоенную субъектами образовательной деятельности;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, а также ее развитие.

Образовательная система создается и функционирует с целью обеспечения оптимального протекания *образовательного процесса*. А взаимодействие компонентов образовательной системы порождает образовательный процесс, главным условием существования которого является его функционирование, развитие и саморазвитие в контексте образовательной системы.

Образовательная система, центрированная на обучаемом, обладает возможностями влияния на него посредством создания комплекса педагогических условий пробуждения и поддержания его саморазвития [12]. Данная позиция, на наш взгляд, снимает дискуссии о соотношении категорий «образовательный» и «педагогический» процесс, которые достаточно широко используются в практике образования и теории педагогики. Оба понятия, представляя собой сущностное единство, не выступают тождественными.

Понимая под *образовательным процессом* школы совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с определенными государством нормами (ФГОС), особый акцент в исследовании мы делаем на реализацию самообразовательной деятельности [10; 11; 12]. Это дает основания согласиться с выводами о том, что образовательный процесс явление более масштабное, чем педагогический [15]. Причем последний всегда является образовательным, но не всякий образовательный процесс есть процесс педагогический.

Литература:

1. Видт, И. Е. Умение осуществлять выбор в сложных ситуациях — составное звено педагогической культуры / И. Е. Видт, И. Н. Емельянова // *Вузы и регион: актуальные проблемы высшего образования: материалы региональной научно-практической конференции*. — Тюмень: ТюмГУ, 1993. с. 80—81.
2. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика / Б. С. Гершунский. — М.: Флинта, 2003. — 768 с.
3. Кривых, С. В. Теория и практика реализации антропоэкологического подхода к построению образовательных систем. Дисс... докт. пед. наук. Тюмень, 2000.
4. Некрасов, С. И. Философия науки и техники: тематический словарь справочник / С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. — Орёл: ОГУ, 2010. — 289 с.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: Сб. матер. / Под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, 2003. — 368 с.
6. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. — Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. — 174 с.

Согласно одному из научных подходов [1; 2] инвариантом реальной образовательной системы является образовательная ситуация, которая должна рассматриваться в качестве обобщающей единицы, определяющей условия и факторы собственно существования образовательной системы, тенденций ее развития и особенностей взаимодействия субъектов деятельности внутри нее. Таким образом, образовательная ситуация, являясь инвариантом реального образовательного процесса, позиционируется таковой и в отношении образовательной системы. Конкретизируя в нашем исследовании ее до ситуации развития школы, мы полагаем, что именно она определяет условия и факторы протекания данного процесса и раскрывает особенности взаимодействия субъектов образовательной деятельности в контексте инновационного развития.

Развитие школы, как «живого организма», раскрывается через закономерное, управляемое (самоуправляемое) позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития [13, с. 85]. Переход к новому качественному состоянию осуществляется в заранее определенное, обозначенное время.

Сущностной характеристикой развития школы как инновационной образовательной системы является *образовательная ситуация*, которая рассматривается нами как система условий (внешних и внутренних), задающая пространственно-временные границы реализации активности субъекта образовательной деятельности.

Важно уточнить, что формирование ситуации развития школы связано с порождением личностного смысла субъектов деятельности, являющегося индикатором значимости преобразований для самого субъекта. Такая взаимосвязь обусловлена тем, что источником преобразующей активности является сам субъект, среда лишь наполняет эту активность определенным содержанием, задавая пространственно-временные границы ее реализации. Таким образом, понятие «образовательная ситуация развития школы» описывает субъективную, личностно и деятельностно опосредуемую концептуализацию объективных взаимодействий личности с образовательной средой.

7. Плотников, Л.Д. Организационно-педагогические средства и условия развития муниципальной системы образования. Автореферат дисс. канд. пед. наук. Тюмень, 1998.
8. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.
9. Собкин, В.С. Типы региональных образовательных ситуаций в Российской Федерации / В.С. Собкин, П.С. Писарский. — М.: Центр социологии образования, 1998. — 96 с.
10. Султанова, Т.А. Сущностные особенности управления современной образовательной организацией / Т.А. Султанова, Е.В. Ткачева // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (63). — с. 613–616.
11. Султанова, Т.А. Общенаучные подходы к определению сущности педагогического прогнозирования / Т.А. Султанова // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 3. — с. 118–121.
12. Султанова, Т.А. Автономное обучение как инновационное направление в деятельности учителя школы / Т.А. Султанова // Наука и образование: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О.Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. — (Серия «Научно-методическая библиотека»; вып. VI).
13. Управление развитием школы: пособие для руководителей / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. — М.: Новая школа, 1995. — 464 с.
14. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 10.01.2015).
15. Черкасова, И.И. Педагогика: краткий курс / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова. — Тобольск, 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tgspa.ru/info/study/pedagog/uch_rab/uch_posobie/index.htm. (дата обращения: 10.01.2015).

Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах

Токарев Алексей Алексеевич, педагог-психолог;

Токарева Галина Владимировна, старший воспитатель

ГБОУ Школа № 2101 «Филевский образовательный центр», структурное дошкольное подразделение площадка № 9 (Детский сад № 659) (г. Москва)

Одним из специфических принципов экологического образования является принцип преемственности. Проблема преемственности была актуальной во все времена. Анализ философской и педагогической литературы свидетельствует, что теоретические основы преемственности в экологическом образовании сложились под влиянием гуманистических идей передовых мыслителей, ученых разных эпох: В.И. Вернадского, Я.А. Коменского, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ж. Руссо, А.В. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, которые рассматривали природу на основании системного научного подхода, определили многогранность ее влияния на личность ребенка, необходимость использования природы, как средства формирования личности с раннего возраста.

Во 2-й половине XIX в. у истоков разработки организационных вопросов преемственности в области образования стояли прогрессивные педагоги К.Д. Ушинский, В.И. Водовозова, С.Т. Шацкий, совершивших попытку определить содержание и методы учебно-воспитательной работы детского сада и школы, в которой должное внимание уделяли вопросам изучения детьми природы и окружающего мира.

На протяжении XX в. учеными исследовались психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе, обучения их в школе, раскрылась сущность преемственности как педагогической категории, в том числе и в экологическом образовании (Б.Г. Иоганзен,

И.Д. Зверев И.Т. Суравегина, С.В. Савина, О.В. Сухомлинский и др.).

Для каждого человека природа — это среда существования и источник всего необходимого для жизни. Человека нельзя отделить от природы так же, как и природу от человека. Они тесно связаны между собой. Насущной потребностью сегодняшнего дня является преодоление экологической безграмотности человечества, что повлекло кризисную экологическую ситуацию во всем мире и в нашей стране, в частности. Для того, чтобы улучшить положение, необходимо проводить экологические и природоохранные обучения и целенаправленное воспитание с подрастающим поколением. Сознательное и бережное отношение к природе, должна формироваться с детства — в семье, в детском саду, школе. Настало время, когда и педагоги, и воспитатели и родители осознали важность учить детей бережно относиться к природе, рационально использовать природные ресурсы, привлекать к социально-полезной природоохранной деятельности.

Первоосновы экологического мышления закладываются в семье, которая призвана привить детям систему экологических ценностей, норм поведения в природной среде.

Многие ученые исследовали влияние семейного уклада, воспитания детей в крестьянской семье, народных традиций на формирование экологического мышления у детей и установили, что отношения между

родителями и детьми включают: обмен мыслями о событиях, происходящих ежедневно; рассказы о своих чувствах, обсуждения книг, газет, журналов, телевизионных передач; семейные визиты в краеведческие музеи, зоопарки, к историческим и культурным памятникам, а также взгляды народа на воспитание, исторически сложившиеся под влиянием национального состава семьи, исторических и географических условий, характера трудовой деятельности, быта, традиций, обычаев и обрядов [2].

В тесной взаимосвязи с семьей должен работать и детский сад. Его задача — через сказки, мифы, игры развивать способности детей, знакомить их с элементарными связями живой и неживой природы, влиянием человека на природную среду, благодаря чему у ребенка будет формироваться потребность в общении с природой.

Проблемы экологического воспитания дошкольников рассматриваются в ряде работ педагогов и психологов: Н. П. Волковой, А. Н. Степанова, М. И. Бауэра и др., которые установили, что расширение связей дошкольника с окружающей средой обогащает репродуктивное и произвольное воображение. В этом возрасте мышление становится образно-языковым, приобретает определенную самостоятельность: постепенно отделяется от практических действий, становится умственным действием, направленным на решение познавательных мыслительных задач [2].

В дошкольном возрасте дети получают первые понятия о причинно-следственных связях, общечеловеческих нормах морали, гуманном и ответственном отношении к окружающему миру, принципах равноправия любой жизни, которые позволяют избегать крайностей в освоении и использовании природных ресурсов. В указанный период закладываются основные качества личности ребенка, которые в школьные годы станут определяющими в его отношении к миру природы. На основе элементарных знаний делаются первые попытки обобщения представлений о процессах, происходящих в живой и неживой природе, сочетание отдельных явлений в неделимое целое. Сообщение этих знаний должно быть таким, замечает Н. В. Лысенко: «чтобы они путем наглядно-действенных средств иллюстрировали детям скрытые от непосредственного восприятия связи и зависимости в природе, функционирующие закономерности, имеющие своеобразные проявления».

Начатое в дошкольном возрасте экологическое воспитание продолжается на всех этапах обучения в школе. Каждый из них имеет свою цель, задачу, соответствующую возрастным особенностям школьников методике. Главное — обучение экологии должно быть интересным, максимально приближенным к жизни, доходчивым, оно должно учитывать возрастные особенности ребенка.

Начальная школа обеспечивает комплексное изучение природы и раскрытия ученикам ее многогранных аспектов: эстетического, санитарно-гигиенического, экологического, экономического. Дети должны понять также зависимость качества жизни и здоровья от состояния окружающей среды, стремиться улучшать его [3].

Ощущение красоты, понимание природы, сложных взаимосвязей в ней не приходит само по себе. Его надо воспитывать с раннего детства, когда интерес к окружающему миру особенно велик.

Из вышеизложенного можно сделать некоторые предварительные выводы по формированию у дошкольников и младших школьников экологического мышления и использованию возможные дидактических приемов, характерных для этого возрастного периода:

для того, чтобы ребенок более тонко анализировал качества объектов, педагог должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению, умению обобщать, группировать, классифицировать живые и неживые объекты;

экологическое образование должно идти от выявления и обоснования простых взаимосвязей в неживой и живой природе к моделированию элементарных взаимосвязей в природных сообществах и прогнозирования результатов хозяйственной деятельности человека; от наиболее значимых для детей экологических проблем своей местности к более общим в масштабе района, области, государства, планеты;

в содержании экологического обучения дошкольников и младших школьников должны быть отражены региональные проблемы: защита неживой природы и почвы от загрязнения, разрушения, истощения; сохранение видов живых организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. На доступном уровне должны раскрываться и современные глобальные проблемы, которые позволят подвести детей к выводу о необходимости совместных усилий различных стран и народов, направленных на сохранение природных богатств;

в пределах возможностей понимания дошкольниками и младшими школьниками мир должен рассматриваться как некая целостность, согласно научных положений В. И. Вернадского [3].

Следовательно, основная задача экологического образования дошкольников и младших школьников — обеспечить становление личности ребенка, выявить его способности. На этом возрастном этапе обучение должно иметь интегрированный характер и давать первое общее представление о природе, обществе, человеке, их взаимодействии [2].

Использование опыта народной педагогики, изучение взглядов выдающихся педагогов позволяет с учетом национальных черт характера осуществлять воспитание нравственного отношения к природе начиная с раннего возраста. Если эта работа будет проводиться систематически и последовательно на всех этапах дошкольного детства, а затем продолжаться в школе, мы сможем в соответствии с интересами и наклонностями ребенка приобщить ее к осознанию богатства и разнообразия родной природы, воспитать этическое отношение к ней, научить отражать ее неповторимость в различных формах изобразительного искусства, музыке, хореографии, словесном творчестве а также приближаться к раскрытию ее тайн в фундаментальных научных исследованиях.

Воспитание нравственного отношения к природе — проблема, которая включает в себя несколько дискурсивных педагогических, психологических, культурологических, социальных, философских аспектов. Ее решение зависит от осмысления, прежде всего, достижений педагогической и психологической науки по данному вопросу, осуществления воспитания этического отношения к природе на основе гуманизма, духовности, бережного отношения ко всему живому, учета возрастных особенностей и личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей, и, конечно же, преемственности [5].

Итак, результатом непрерывности и преемственности в экологическом образовании является формирование экологического сознания дошкольников и младших школьников и относительно четкой и логически завершенной системы их взглядов и убеждений — стержневых оперативных единиц экологического мировоззрения, влияющих на формирование экологической культуры.

Заключение

Экологическое воспитание и образование заключаются в обучении детей основам экологических знаний, формировании нового взгляда на свою деятельность, которая должна находиться в полной гармонии с природой.

Научные исследования и опыт воспитания детей указывают на то, что воспитание позитивного отношения к природным объектам можно начинать уже с первых месяцев жизни. Ранний и дошкольный возраст является основным сенситивным периодом для приобретения знаний об основных закономерностях и зависимости в мире природы, воспитании положительного эмоционального отношения к природным объектам, любви,

желания заботиться о них. Первые научные истины ребенок должен познавать в окружающей среде, чтобы источником мысли была красота и неисчерпаемая сложность природных явлений.

Природа считается основным источником развития ребенка потому, что среди природы, богатой живыми образами, легче думается, лучше фантазируется, скорее подбираются слова с тончайшими оттенками. Природа дает множество возможностей, чтобы показать ребенку пример этического бережного отношения к животным и растениям.

Итак, природа — неисчерпаемый источник разума и нравственности. Усваивая ее закономерности, ребенок становится Человеком, так как он постепенно осознает сам себя как высшую ступень на длинной лестнице развития природы. Но природа не способна сама по себе творить чудеса — развивать естественные силы ребенка, воспитывать его разум, обогатить духовный мир воспитанника возможно только под руководством педагога, который сам тонко чувствует мир природы, целенаправленно и систематически обогащает опыт ребенка.

Без постоянных усилий, без упорного труда, нельзя раскрыть и познать причины природных явлений. Только тогда, когда ребенок делает первый сознательный шаг для того, чтобы познать природу, она вознаграждает ее сначала скупой, а потом все щедрее, по мере того, как человек прилагает новые усилия, познавая и одновременно создавая. Чем больше дети работают над собой с помощью педагога, тем больше тайн природы раскрывается перед ними, больше нового, непонятного видят перед собой. А значит, экологическое образование можно рассматривать в качестве основы преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах.

Литература:

1. Базулина, И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. — 2005. — N 12. — с. 33–35.
2. Кузнецова, Л. В. Взаимодействие детского сада и семьи в экологическом воспитании детей // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 6. — с. 54–57.
3. Новолодская, Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. — 2012. — N 3. — с. 52–55.
4. Николаева, С. Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей // Дошкольное воспитание. — 2009. — № 4. — с. 42–46.
5. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 258 с.
6. Ребро, И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. — 2009. — N 11. — с. 59–63.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Особенности формирования этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста в Казахстане

Храпченкова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;
Коростелева Наталья Александровна, магистр, старший преподаватель
Карагандинский университет «Болашак» (Казахстан)

Леонова Светлана Андреевна, учитель начальных классов
Общеобразовательная средняя школа № 87 (г. Караганда, Казахстан)

В статье представлены результаты проведенного исследования по вопросам актуальности педагогической работы по формированию этнической толерантности и национальной идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: национальная идентичность, этническая толерантность, поликультурное воспитание, старший дошкольный возраст.

Межэтнические отношения в Казахстане характеризуются стабильностью, что объясняется вековыми традициями совместного проживания разных народов на территории государства, однако, XXI век заставляет во многом по-новому переосмыслить пробуждение и всплеск этнических процессов, затронувший все народы Казахстана. Сегодня, несмотря на отсутствие острых межнациональных конфликтов, в Республике Казахстан существуют проблемы, связанные с развитием межэтнических отношений. В условиях роста национального самосознания, с одной стороны, и динамики межнациональных отношений, с другой, особую актуальность приобретает проблема воспитания у детей этики межнационального общения, ориентированной на общечеловеческие ценности. Решение данной проблемы возможно лишь при создании таких педагогических технологий, которые отвечали бы современным требованиям гуманизации педагогического процесса. В связи с этим, на одно из первых мест в воспитательной работе выходит задача воспитания подрастающего поколения в духе толерантности и поликультурности [1].

Поликультурное воспитание — это воспитание сознательного отношения человека к своей многонациональной Родине. Главная его цель — приобщение человека к культуре общества, подготовка его к принятию гуманистически ориентированных решений. В Республике Казахстан, в соответствии с законом «О правах ребенка в РК» [2, гл. 7, ст. 34], реализуются меры, направленные «на обеспечение детям возможности приобщения к истории, традициям и духовным ценностям

народа Казахстана» исходя из приоритета общечеловеческих ценностей и достижений мировой культуры.

С этнической толерантностью тесно связана национальная идентичность, как осознание своей этнической идентичности — принадлежности к определённому этносу. В «Концепции этнокультурного образования в РК» [3], подчеркивается, что только почитая и уважая собственные национальные реалии, возможно воспитание уважения к интернациональным ценностям. Вместе с тем не следует упускать из виду, что чрезмерное увлечение национальным может привести к такой страшной болезни, как национализм. Поэтому очень важна параллельная работа по ознакомлению детей с другими этническими коллективами, чтобы не упустить сензитивный период усвоения других языков и культур, не ограничить мир социальных контактов детей [4]. Сегодня чувство национальной принадлежности зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы. Э.К. Суслова считает, что современные дети становятся очень чувствительны к национальному фактору и обосновывает актуальность формирования этнической толерантности и национальной идентичности уже у детей дошкольного возраста. Этническая идентичность дошкольника находится на начальном этапе формирования, это не статичное, а динамичное образование: процесс её становления не окончен. Но если процесс формирования национальной идентичности тормозится рядом неблагоприятных факторов, то в этом случае человек колеблется между культурами, не овладевая ни одной из них.

В современном обществе люди не становятся интернационалистами стихийно. Дружелюбие, уважение

к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. Начинать эту работу надо с дошкольного возраста [5]. Учитывая, что на территории Казахстана сейчас проживают представители более 130 наций и народностей, это направление воспитательной работы приобретает особую актуальность потому, что состав большинства детских садов нашей страны многонационален [1]. Дошкольное детство — начальный этап становления личности, ее ценностных ориентаций и именно в этот период закладывается позитивное отношение к миру, к себе и к окружающим людям [6]. Вместе с тем вопрос о целесообразности и возможности раннего воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей остается дискуссионным.

Объект исследования составил процесс поликультурного воспитания старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении, а предмет исследования — формирование национальной идентичности и этнической толерантности у старших дошкольников в процессе поликультурного воспитания. Опытно-поисковая работа осуществлялась в 2012–2014 годах в дошкольном образовательном учреждении «Гульдер». г. Караганды

Анализ некоторых подходов к организации поликультурного воспитания в разных государствах мира показал, что поликультурная национальная образовательная политика Республики Казахстан не нуждается в бездумном копировании образовательных моделей других стран (особенно тех, которые тяготеют к монокультурной образовательной политике), а достойна быть представленной в мировом образовательном пространстве с такой системой образования, которая больше всего соответствовала бы многовекторной толерантной национальной политике и социальному заказу общества. Формирование межнациональной толерантности — длительный, сложный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающим среди них является воспитание. Главная педагогическая задача заключается в том, чтобы помочь детям обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого.

Представленные выше аргументы, с учетом особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста, дают основание предположить следующее: период пяти-шести лет является наиболее оптимальным

для начала целенаправленного воспитания этнической толерантности. Учитывая, полиэтничность среды, окружающей казахстанского ребенка и наибольшую способность восприятия культур других народов именно в детском возрасте, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей, можно сделать вывод о благоприятных перспективах поликультурного воспитания детей именно через призму системы образования. На основе анализа содержания поликультурного воспитания в детском саду мы пришли к выводу о том, что детям пяти — шестилетнего возраста доступен следующий примерный объём знаний о некоторых наиболее важных элементах культуры нескольких (4–5-ти) наиболее многочисленных народов Казахстана: место жительства, каждого из них; труд с учетом его специфики; жилище, предметы быта, национальные блюда, язык, народное творчество, искусство. В детском саду в процессе формирования этнической толерантности и национальной идентичности у старших дошкольников используются различные методы, нашедшие признание в педагогике [7]. В приведенной ниже таблице перечислены методы поликультурного воспитания (Таблица 1).

По последним итогам переписи населения, национальный состав Казахстана выглядит следующим образом: казахи — 53,4%, русские — 27,6%, украинцы — 5,1%, узбеки — 2,5%, немцы — 2,1%, татары — 1,7% и т.д. Схожую картину имеет национальный состав населения Карагандинской области: казахи — 43,5%, русские — 35,6%, украинцы — 6,5%, немцы — 4,1%, татары — 2,8%, узбеки — 0,5% и т.д. Из приведенных данных видно, что в «ведущую» по своей численности тройку народов входят казахи, русские и украинцы.

В связи с этим, для выявления знаний детей о народах Казахстана и их культурах, особый упор делался на культурные традиции казахского, русского и украинского народов. Исследованием были охвачены 60 детей 5–6 лет двух групп (с казахским и русским языком обучения и воспитания), в состав каждой группы входило 30 детей. Для того чтобы выявить уровень развития национальной идентичности детей, с опорой на их наглядно-образное мышление, нами были разработаны методики «Что лишнее?», «Найди своё место». Данные методики представляли собой изображения людей в национальных костюмах, характерных для того или иного народа, предметов их быта и культуры. Они позволили выявить реальный уровень знаний детей об особенностях своего народа

Таблица 1
Методы формирования поликультурной личности старших дошкольников

Традиционные методы	Нетрадиционные методы
приучение, упражнение, внушение руководство деятельностью личный пример педагога поощрение, наказание убеждение, разъяснение, беседа	моделирование педагогических ситуаций ролевые игры рефлексивные методы

и определить уровень сформированности национальной идентичности у старших дошкольников.

Суть методики «Что лишнее?» сводилась к выделению детьми не соответствующих элементов культуры, относящихся к казахскому, русскому и украинскому народам. В игровой форме детям (группам из 2–3 чел.) предлагалось убрать «лишний», на их взгляд, предмет культуры и быта, расположенный напротив изображений людей, одетых в одежду определенной национальности (в казахский, русский, украинский национальные костюмы). Например, напротив фигур людей, одетых в казахскую национальную одежду, были изображены следующие предметы: юрта, торсык (сосуд для хранения кумыса), дымковская игрушка и домбра. В данном случае, дымковская игрушка являлась не соответствующим предметом культуры и относилась к элементу иной (русской) культуры. Аналогично, лишний предмет содержал ряд элементов культуры и быта, относящийся к русской, украинской культуре. Помимо выделения несоответствующего элемента той или иной культуры, детям предлагалось определить национальность изображенных людей по их народным костюмам, а так же дать характеристику предметам культуры и быта того или иного народа. На конечном этапе методика «Что лишнее?» содержала рисунок с изображением людей в разных национальных костюмах. Напротив них были нарисованы игрушки, наша планета, солнце, цветы. Детям предлагалось аналогичное задание: выделить лишний элемент. Так как лишний элемент в данном случае отсутствовал, нами подчеркивалось то, как много общего между всеми людьми Земли, независимо от их национальности и культуры. Ответы детей уточнялись и фиксировались.

При проведении методики «Найди свое место», для определения уровня сформированности национальной (этнической) идентичности, детям предлагалось на подобных картинках найти народ, к которому они себя от-

носили и наклеить свое символическое изображение (☺) в соответствующей графе. Ребенку предлагалось обосновать свой выбор. Если ребенок затруднялся в определении своего места среди представленных национальностей и культур (были представлены казахская, украинская, русская, татарская, грузинская, немецкая, белорусская культуры — исходя из национального состава группы), то ему предлагалось поместить «себя» в графу с изображением множества людей в различных национальных костюмах. Полученные сведения заносились в дневник наблюдений, были сделаны выводы о сформированности национальной идентичности у детей подготовительных к школе групп (Таблица 2,3).

На основе полученных данных были сделаны выводы о сформированности национальной идентичности и выделены три уровня сформированности национальной идентичности (высокий, средний, низкий). Высокий уровень — ребенок без затруднений определяет свое место в многонациональном социуме, помещая «себя» в соответствующую графу, мотивирует свой выбор знанием материальной культуры своего этноса. Средний уровень — ребенок (иногда с небольшим затруднением) правильно определяет свою национальную принадлежность, но не мотивирует свой выбор. Низкий уровень — ребенок, (даже при наводящих вопросах взрослого) не может определить свое место в многонациональной среде, не знает особенности культуры и быта своего этноса.

По результатам проведенных методик, мы получили следующие данные, которые отражают уровень сформированности национальной идентичности детей группы с русским языком обучения: высокий уровень — 4 человека (13%), средний уровень — 11 человек (37%), низкий уровень — 15 человек (50%) Полученные данные были проанализированы и представлены в процентном соотношении по группам (Таблица 2).

Таблица 2
Уровень сформированности национальной идентичности у детей в группе с русским языком обучения

Уровень сформированности национальной идентичности	Количество детей	Процентное отношение
Высокий уровень	4 человека	13%
Средний уровень	11 человек	37%
Низкий уровень	15 человек	50%

Мы получили данные, которые отражают уровень сформированности национальной идентичности детей в группе с казахским языком

обучения: высокий уровень-5 человек (16,5%), средний уровень-8 человек (26,5%), низкий уровень — 17человек (57%).

Таблица 3
Уровень сформированности национальной идентичности у детей в группе с казахским языком обучения

Уровень сформированности национальной идентичности	Количество детей	Процентное отношение
Высокий уровень	5 человек	16,5%
Средний уровень	8 человек	26,5%
Низкий уровень	17 человек	56%

При выявлении уровня сформированности национальной идентичности, некоторые из детей группы с русским языком обучения затруднялись самостоятельно определить свою национальность. Но если заданный вопрос содержал подсказку, т.е. в нём наряду с другими называлась национальность, к которой относится ребёнок, дошкольник замечал её, реагировал на знакомое слово и отвечал правильно. Двое детей на вопрос «В нашей стране живут казахи, татары, русские, белорусы, а ты кто?» ответили: «Я человек», «Я наш». Трое детей (1-немец, 2 татар) на аналогичный вопрос ответили, что они «казахи».

На наш взгляд, это связано с желанием детей видеть себя в доминирующей национальной группе и наличием более обширных сведений, именно об этом народе. В приведенной ниже сравнительной диаграмме, представлены результаты, полученные после выявления уровня сформированности национальной идентичности у детей с русским и казахским языком обучения (Рис. 1). Наглядно видно, что полученные данные очень схожи и имеют незначительные различия. Таким образом, около 30% всех детей, принимавших участие в исследовании, хорошо знают особенности своей национальности и могут о них рассказать, не затрудняясь определить свое место в многонациональном социуме.

Помимо бесед, для выявления уровня этнической толерантности детей использовались методики «Угости конфетой», «Сестренки», предложенные Э.К. Суловой. Оценка уровня этнической толерантности у детей, подготовительных к школе групп велась нами по 10-ти балльной системе. Так, показателями поликультурной подготовки рассматривались знания о поликультурной среде, эмоциональное отношение к реалиям и представителям такой среды, поведение в ней. Были определены три уровня сформированности эт-

нической толерантности (высокий, средний, низкий), способы их измерения. Например, на высоком уровне (8–10 баллов) — знания о поликультурной среде должны носить глубокий характер, эмоциональная оценка иной культуры — исходить из рационального, положительно настроенного подхода, нормы поведения — базироваться на ценностях взаимного уважения.

На среднем уровне (5–7 баллов) — поликультурные знания носят поверхностный характер, интерес к иным народностям и культурам принимает пассивные формы, в межнациональном общении и совместной деятельности поведение и эмоциональное отношение зависит в основном от ситуации и настроения ребенка. На низком уровне (1–4 балла) — знания о поликультурном мире отсутствуют, существует преимущественно эмоционально-отрицательное восприятие иных социокультурных общностей, в поведении проявляются националистические тенденции. Результаты диагностической работы по уровню этнической толерантности детей представлены в таблице (Таблица 4).

В группе детей с казахским языком обучения, используя для выявления уровня этнической толерантности тот же диагностический инструментарий, что и в группе с русским языком обучения, мы получили результаты, представленные в таблице (Таблица 5)

На наш взгляд небезынтересна сравнительная диаграмма, где представлены результаты сравнения сформированности этнической толерантности у детей в группах с русским и казахским языками обучения (Рис. 2). Как видно из диаграммы, полученные данные очень схожи и имеют незначительные различия.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что 50% детей, принимавших участие в исследовании очень хорошо знают о том, какие народы живут на территории Казахстана; только 30%

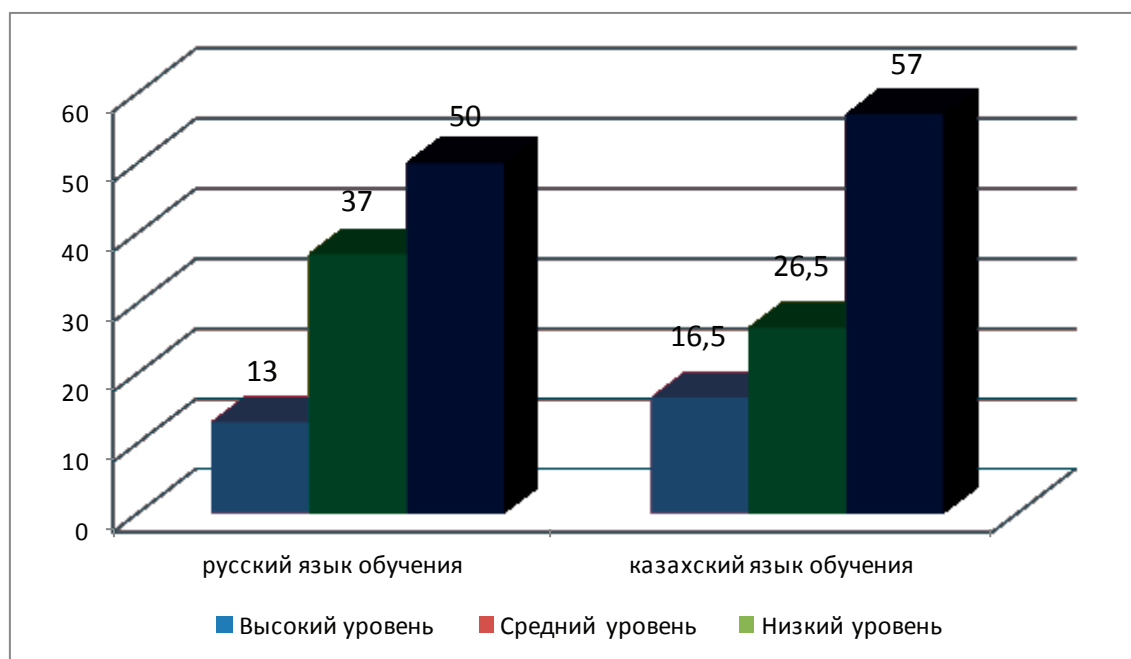


Рис. 1. Анализ уровня сформированности национальной идентичности, %

Таблица 4

Уровень сформированности этнической толерантности у детей в группе с русским языком обучения

Уровень сформированности этнической толерантности	Количество детей	Процентное отношение
Высокий уровень	7 человек	23,5%
Средний уровень	14 человека	46,5%
Низкий уровень	9 человек	30%

Таблица 5

Уровень сформированности этнической толерантности у детей в группе с казахским языком обучения

Уровень сформированности национальной идентичности	Количество детей	Процентное отношение
Высокий уровень	8 человек	27%
Средний уровень	11 человек	36,5%
Низкий уровень	11 человек	36,5%

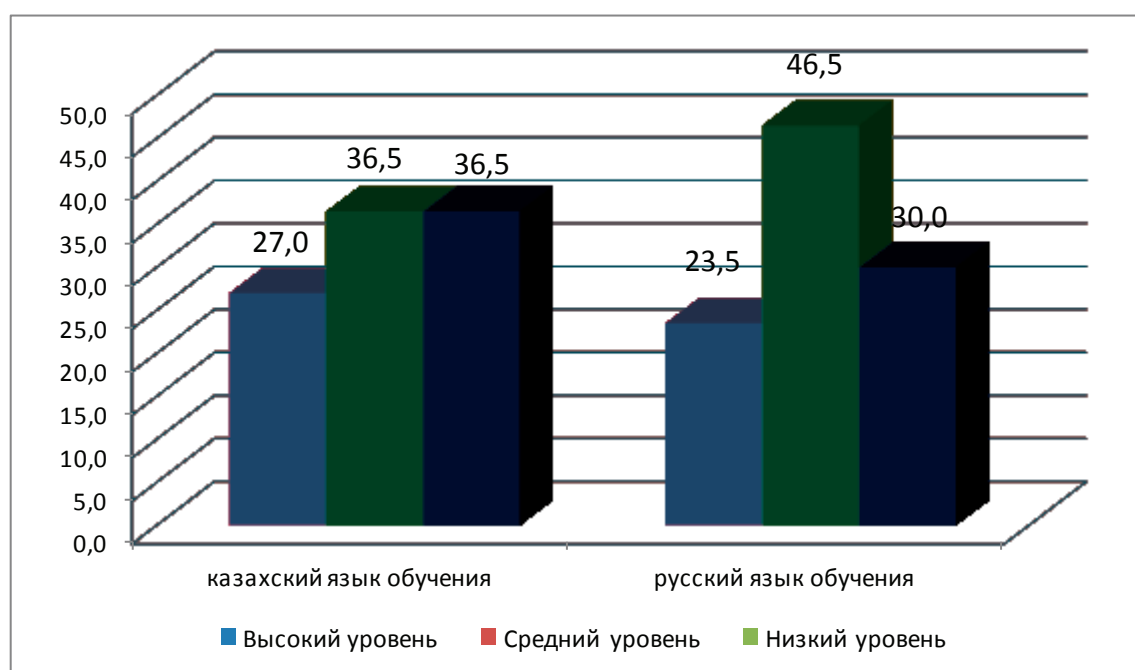


Рис. 2. Анализ уровня сформированности этнической толерантности, %

детей групп узнавали на предложенных картинках символику других государств (примечательно, что герб и флаг Казахстана знают абсолютно все дети); очень низок у детей уровень интереса к жизни, быту, к культурным особенностям других национальностей. Чувство же симпатии к людям разных национальностей (этническая толерантность) сформировано лишь у половины обследованных детей. Следует отметить, что около 30% детей из каждой группы очень эгоистичны, 30% — отличаются добротой. Дети обеих исследуемых групп (около 40%) при выборе в проведении методике «Угости конфетой» не были одинаково доброжелательны ко всем, а оказывали предпочтения представителям своей национальности. Однако результаты проведенного исследования говорят о том, что принципы поликультурного воспитания далеко не всегда реализуется даже в поведении детей дошкольного возраста.

Так, после бесед с 60 детьми в возрасте 5–6 лет, мы констатировали тот факт, что: опрошенные проявили нескрываемую неприязнь по отношению к цыганам (87%), чукчам (81%), немцам (72%), татарам (64%), 20% детей настроены крайне националистично: негативно высказываются обо всех других национальностях и предпочитают общаться только со «своими». Результаты исследования говорят о том, что этнофобия свойственна 35% детей, участвующих в эксперименте. Становится все более очевидным, что знание особенностей другой культуры, навыки межкультурного общения необходимы не только взрослым, но и детям, причем как представителям инокультурных систем, так и доминирующей этнической общности.

Можно исходить из того, что сознание причастности к конкретной нации само по себе ни хорошо, ни плохо. Однако, лишь сознательная национальная самоидентификация

фикация делает возможным повышение интереса и положительного отношения к иным культурам. Таким образом, очень важным для сегодняшних дошкольников является нахождение собственной этнокультурной идентичности в условиях поликультурного социума нашей

страны. Проведенный эксперимент говорит о том, что основы этнической толерантности у детей есть, но необходимо значительно расширять опыт толерантного межнационального общения и углублять знания детей о народах РК в повседневной жизни детского сада.

Литература:

1. Макаев В. В., Малькова З. А., Супрунова Л. Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. — 1999. — № 4.
2. Закон РК О правах ребенка в РК. Глава 7, ст. 34. 2007 г.
3. Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан. — Алматы., 1996.
4. Универсальное и национальное в дошкольном детстве. Материалы международного семинара / Под ред. Л. А. Парамоновой — М., 1994.
5. Сулова Э. К. Общение с детьми разных национальностей — важнейшее средство интернационального воспитания детей // Дошкольное воспитание. — 1990. — № 6.
6. Мухина В. С. Возрастная психология. — М., 1999.
7. Козлова С. К., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М., 2002.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в школе

Александров Иван Николаевич, учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Школа № 2101 «Филёвский образовательный центр» (г. Москва)

Одним из важных направлений школы в формировании обучающихся является воспитательная работа, позволяющая раскрыть дарование ребёнка, увидеть внутренний потенциал. Каждый вид работы, организованный ответственным за воспитательное направление в школе и учителем-предметником на своем уроке, нацелен на выявление одаренных детей, привитие у учащихся любви к своей стране, уважительному отношению к старшим и одноклассникам. Ряд мероприятий позволяет воспитать патриотизм (любовь к своей Родине), толерантность, гражданственность (выполнение обязанностей перед Родиной), приобщает к традициям страны, в которой возвращается гражданин, умеющий адекватно реагировать на сложившиеся исторические изменения, мгновенно принимает нужные решения в раскрытии возникшей проблемы. Одним из актуальных видов направления воспитания является патриотическое, гражданское. Так, через создание *«Книги памяти»*, посвящённой ВСЕМ, кто принимал участие в Великой Отечественной войне, формируется образ русского воина, Родины-матери. У ребенка также формируется уважительное отношение к ветеранам, любовь к согражданам, с которыми человек воспитывается, растёт, живёт; проявляется любовь к малой родине, стране. Через такую форму как интервью-рассказ учащийся дополняет собственными примерами из личной жизни уже имеющиеся знания о Великой Отечественной войне. Интервьюируемыми становятся род-

ственники учащихся. Интервью подкрепляется фотографиями из личного архива.

Фрагменты интервью из «Книги памяти»

В ночь с 24 на 25 мая 2003 года, на 88-м году жизни, не стало моего прадедушки старейшего клирика Астраханской епархии, почитаемого многими православными схиигумена Паисия (Рябых).

Путь к Богу для будущего священнослужителя и схимника начался в годы Великой Отечественной войны. В сентябре 1941 года, во время боев на Новгородчине, лейтенант Павел Рябых получил несколько тяжелых ранений. Тогда он дал обет, что, если выживет, обязательно будет служить Богу. С территории, занятой немцами, тяжелораненый, он чудом добрался к своим однополчанам и был отправлен на излечение в госпиталь. Остался без левого глаза, с осколком в руке.

После войны поселился в Астрахани. Пел на клиросе, работал в свечной мастерской. Готовился стать священником, но против рукоположения был всеильный в те времена КГБ: считалось, что советский офицер не может быть служителем культа. Павла несколько раз пытались завербовать в доносчики, но он держался твердо.

Диакон Павел стал лишь в 1968 году. Спустя два года, в 1970-м, был рукоположен в иерея и направлен служить в село Никольское Енотаевского района. Как единственный на всю округу священник, отец Павел много



ездил по селам с крестинами и отпеваниями. Жители правого берега Волги — от Черного Яра до самой Астрахани, на несколько сотен верст, глубоко чтит своего батюшку.

Без малого тридцать лет отец Павел прослужил на одном приходе, ни разу даже не уходя в отпуск. Протоиерей Павел Рябых имел много священнических наград: набедренник, палицу, наперсный крест с украшениями.

31 декабря 2002 года Паисий принял монашество, в постриге получив имя Симеона — в честь святого праведного Симеона Верхотурского. Состояние его здоровья с начала 2003 года серьезно ухудшилось. Один за другим последовали два инсульта, наступил частичный паралич. Однако Господь сохранил ему ясность ума и речь.

В январе 2003 года, в связи с усилением болезни, прадедушка выразил желание принять великую схиму. Пострижение с именем Паисий, в честь преподобного Паисия Галичского, совершил игумен Валерий Саркиса.

Могилка блаженной памяти старца схиигумена Паисия находится в ограде величественного трехпрестольного храма в селе Никольском, вознесшего свои купола над широкой Волгой. За алтарной апсидой, неподалеку от надгробия другого известного подвижника, отца Николая Ситкина, теперь висит крест, простоя надпись на нем гласит: «Здесь покоится схиигумен Паисий (Рябых). 1916—2003 годы.

Данная статья переработана. Ссылка на источник — http://www.srcc.msu.ru/bib_goc/jmp/03/07—03/09.htm

Сергазиева Алина

Когда началась война, моей бабушке было 11 лет. Немцы останавливались во всех домах ненадолго, приблизительно на 2 дня. Неприятеля спали на полу, на соломе. В деревне Киселево (Новомосковский и Троицкий округа города Москвы) они пробыли 2,5 месяца, варили еду в котелках. Еще приезжали финны. Они были вредные, все время мерзли. Приходилось долго топить печь, чтобы они согрелись. Зимой прадедушка заколол поросенка и спрятал его в бочку, а потом, когда ушли немцы из деревни, бабушку и ее маму спасли замороженные продукты.

Авдеева Светлана

Этот рассказ написал мой дедушка — Кольченков Евгений Михайлович.

Кольченков Евгений Михайлович, 1930 г.р., уроженец Смоленской области. В 1941 году началась война. Наша семья решила уйти вглубь страны, подальше от наступающих немцев, но попала в окружение. В окружении начался голод. Мы отдали корову солдатам, а они помогли нам выбраться из окружения на станцию Нелидово Калининской области. Мы поехали в Чкаловскую область, на станцию Мустаевская, село Голое (сейчас Оренбургская область, село Раздольное). Там я учился в школе и работал на колхозных полях погонщиком рабочих быков, моя мать — на поливных плантациях, брат и две сестренки ходили в ясли. Мы работали до конца войны.

Кольченков Роман

Для меня ярким примером мужественности и героизма является мой отец Эльгайтаров Мурзабек Абибуллаевич. Он внешне очень красивый: высокий, статный. В детстве он любил играть в подвижные игры (футбол), учился в сельской школе. После окончания школы был призван 17 ноября 1993 года в ряды вооруженных сил. Служить попал в войска связи водителем в Ростовскую область в город Аксат. Служба шла своим ходом, но в 1994 году 31 ноября часть подняли по тревоге и отправили в Чечню. За службу он был удостоен значка «За службу на Северном Кавказе», награжден медалью. Также мой отец является ветераном военных событий в Чечне.

Эльгайтаров Абдул

Мой прадедушка Мукминов Каюм Мукминович родился в 1913 году в деревне Куянково Параньгинского района Марийской АССР. До войны он работал председателем колхоза. В мае 1942 года его призвали в качестве политработника. После 5-месячных курсов он стал полевым командиром и был отправлен в региональную армию. Мой прадедушка участвовал в освобождении Крыма от фашистских оккупантов.

Орден Отечественной войны II степени

В 1944 году мой прадедушка вернулся в свой родной поселок и работал в тылу во благо народу. Он был награжден орденом Великой Отечественной войны. На



сайте «Подвиг народа» увековечен подвиг моего прадедушки — <http://podvignaroda.mil.ru/?#id=80440149&tab=navDetailManAward>

Мой прадедушка Смоленцев Гордей Иванович родился в 1917 году в Марийском районе. Звание: сержант. В РККА с 01.09.1941 года. Место призыва: Мари-Турекский РВК, Марийская АССР, Мари-Турекский р-н. До войны он работал бригадиром тракторной бригады, был стахановцем. В начале войны он был призван Мари-Турекским РВК в звании сержанта. Служил тан-

кистом. Воевал на Курской дуге. После ранения был разведчиком. Гордей Иванович воевал до конца войны, дошел до Берлина. Мой прадедушка имел много наград: два ордена славы третьей степени, медаль «Отличный разведчик», благодарственные письма от маршала Рокоссовского и очень много других наград. На сайте «Подвиг народа» увековечен подвиг моего прадедушки — <http://podvignaroda.mil.ru/?#id=36121428&tab=navDetailManAward>



Машрабова Аида

Война оставила глубокие следы в жизни нашей семьи. Мои четыре прадеда участвовали в Великой Отечественной войне. Их звали Семен, Борис, Петр и Николай. Мой прадед Семен ушел на фронт в 1941 году. На войне он попал в плен, но вернулся домой в 1946 году. Мой прадедушка Петр ушел на войну в 1941 году. А в 1943 году он пропал без вести. Мой прадед Борис вернулся с войны раненым, а дед Николай был ранен и погиб во время сражения.

Калинин Дима

Мой прадедушка — настоящий герой Великой Отечественной войны. Его зовут Пашенцев Вадим Васильевич 1925 г.р. Звание: гв. мл. сержант. В РККА с 1943 года. Место призыва: Грозненский РВК, Чечено-Ингушская АССР, Грозненский р-н Это дедушка

моей мамы. Он родился и прожил всю жизнь в Грозном. Прошел всю войну и дошел до Берлина.

Мой прадедушка был награжден многими наградами. Есть такой сайт, который называется «Подвиг народа». На нем можно найти информацию об участниках Великой Отечественной войны и их подвигах. Есть там информация и о моем деде — <http://podvignaroda.mil.ru/?#id=43812674&tab=navDetailManAward>. 19 мая 1945 года он был награжден Орденом Славы 3 степени за то, что ходил в разведку и доставлял ценные сведения о противнике.

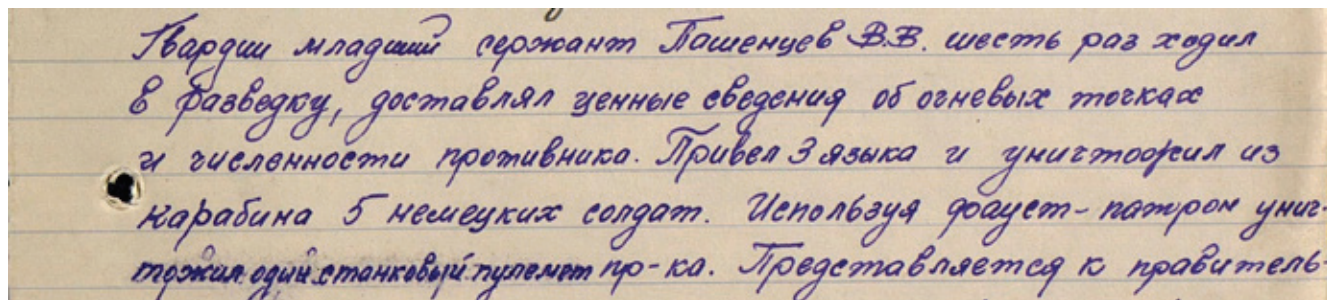
Я очень горжусь своим прадедушкой. Я обязательно расскажу своим детям про героя Отечественной войны Пашенцева Вадима Васильевича.

Подвиг

Война... Она постучалась в 1941 году почти в каждый дом жителя Советского Союза. Не обошла она и мою семью. Мой прадед по матери Косачёв Фёдор Степа-



Орден Славы III степени



нович жил во Владимирской области, работал в колхозе агрономом. Был коммунистом. Имел большую семью: жену и пятеро детей. Когда началась Великая Отечественная война, ему исполнилось 35 лет. С первых дней он ушёл на фронт. Воевать ему пришлось, защищая Ленинград, где он и погиб. Долгое время ничего о нём не было известно. Уже закончилась война, а моя прабабушка не переставала ждать мужа с войны и верить, что он жив. И только через несколько лет после окончания этих кровопролитных событий она получила письмо, что мой прадед был на фронте радистом и похоронен в Ленинградской области в братской могиле.

Наши деды и прадеды умирали за Родину, своих матерей, любимых жен, детей. Они хотели, чтобы их потомки жили в мире.

Чернявский Михаил

Все мужчины нашей семьи служили в армии. Мои прадедушки Тимофей и Иван воевали в Берлине. В 1946 году прадедушка Тимофей умер от полученных ран. Прадедушка Иван работал электриком. Он помогал восстанавливать после войны Воронеж. Я очень горжусь своими прадедушками. Мы никогда их не забудем.

Щербатых Даниил

Великая Отечественная война началась в 1941 году. Моего прадеда Фёдора Евгеньевича Скрябина (родился в Костроме в 1887 году/1850) сразу на войну не призвали, так как он работал на заводе. Прадеда призвали лишь в 1943 году. Он попал в пехотные войска. Прошел войну до самого Берлина. Имел 2 медали: «В память 600-летия Москвы» и «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945». О войне вспоминать не любил. Говорил, что очень страшно, когда убивают мирных жителей. Обо всем этом мне рассказала моя бабушка Тамара Фёдоровна Скрябина.

Антипов Роман

Среди моих родственников были люди, которые прошли войну. Это были дедушки моей мамы и родной дядя моего папы.

Моего первого прадедушку звали Ефим. Он служил в пехоте и прошел всю войну. После возвращения домой он прожил всего два года и умер от туберкулеза. Второго моего прадедушку звали Константин, умер на войне

и был похоронен в Могиле Неизвестного Солдата. Родного дядю моего папы звали Гурген. Он служил в артиллерии. У него и моего прадеда Ефима было много медалей за храбрость и смелость. Мои родственники внесли свой вклад в Победу России над немецко-фашистскими захватчиками.

Абаджян Анастасия

Воспитание настоящего гражданина невозможно без таких постулатов как способность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, самостоятельно принимать решение, участвовать в политической и правовой жизни общества. Важным в обучении детей является воспитание нравственного, ответственного, добропорядочного человека, уважающего интересы тех, кто живет рядом, сохраняющих традиции своей страны, своего народа. Мероприятие, посвященное толерантности, сплочению многонациональной России, позволяет приобщиться к культуре других народов. Важно помнить, что все народы, населяющие Россию — граждане страны, стремящиеся к гармоничным отношениям друг с другом, скрепляющие отношения посредством приобщения к культуре, искусству. Учащиеся должны помнить, что «русские — многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле, который утверждает права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняет исторически сложившееся государственное единство, признает общепризнанные принципы равноправия и самоопределения всех народов, чтя память предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождает суверенную государственность России и утверждает незыблемость ее демократической основы, стремится обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознает себя частью мирового сообщества». Мероприятие «Россия и Украина — две страны — две сестры» нацелено на сближение всех народов, проживающих на территории РФ.

Сценарий «День толерантности»

1. Гимн РФ

Учащаяся: Наше выступление мы посвящаем всем жителям России. В России живут христиане, мусульмане, буддисты, иудеи, язычники, католики... Народы

России говорят более чем на 100 языках и диалектах. Россия является многонациональным государством. На её территории проживает более 180 народов.

2. Презентация «Я, ты, он, она — вместе целая страна»

Учащаяся: Мы все такие разные, но мы вместе... «Братских народов союз вековой!» Мы живем в одной стране — России. Мы — люди разных национальностей, разных взглядов и убеждений!

Учащийся: 16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. В английском языке толерантность — это готовность и способность воспринимать без протеста личность или вещи.

Учащаяся: Во французском — уважение свободы другого человека, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов.

Учащийся: В русском языке существуют два слова со сходным значением: толерантность и терпимость, что означает способность терпеть, мириться с чужим мнением.

Учащаяся: Да, наверное, мы разные!

Но все при этом равные!

Мы все имеем равные права,

Смеяться и грустить.

Учащийся: Мы все для счастья рождены,

И так тому и быть!

Различиями нашими мы будем восхищаться!

Друг другу доброту дарить

И просто улыбаться!

Учащаяся: Мы разные? Мы разные!

И нет преград для дружбы.

Мы дети все, мы просто дети,

Нам ссориться не нужно!

3. Презентация «Дружба»

4. Учащаяся: Стихотворение «Россия — огромное, доброе сердце»

Учащийся: Людей разных национальностей объединяет не только дружба, но и самое великое чувство — ЛЮБОВЬ! Любовь к музыке, театру, песням, танцам...

5. Восточный танец

Учащаяся: Этот старинный быстрый кавказский народный танец издревле распространён среди некоторых кавказских народов, он стал визитной карточкой любого кавказца, выражением души горцев. «Лезгинка — танец длиной в жизнь...»

6. Лезгинка

7. Ногайский танец

Учащаяся: Нельзя не сказать о двух сестрах — России и Украине. В тяжелых и кровопролитных войнах Украина и Россия совместно победили своих смертельных врагов. С этого времени берёт начало великая дружба и братство двух народов. 337 лет русские и украинцы вместе, плечом к плечу, рука об руку боролись с врагами, жили и развивались.

Учащийся: Мы со всей ответственностью заявляем, что Русские люди уважают и любят братский Украинский народ. Мы надеемся и верим, что многострадальный и трудолюбивый народ Украины пре-

одолеет временные невзгоды и трудности, что наши народы будут всегда вместе! Отношения между украинским и российским народами всегда будут добрососедскими.

8. Учащийся: Стихотворение «Украина и Россия — славные друзья»

9. Учащийся: Стихотворение «Серце моє — це моя Україна»

10. Танец «Ручеек»

За каждым участником закреплена буква. При горизонтальном построении, в завершении танца «Ручеек», должна получиться фраза «Мы разные, но мы вместе». Следовательно, на сцене должно быть 9 пар, исполняющих танец.

Учащиеся произносят фразы: МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ! (на русском), We are so different but we all together we **(на английском),** Ми такі різні, але ми разом **(на украинском),** Wir sind so unterschiedlich, aber wir sind zusammen **(на немецком),** Siamo diversi, ma siamo insieme **(на итальянском),** Մենք տարբեր են, բայց մենք միասին **(на армянском),** Мо гуногун доранд, аммо мо бо ҳам **(на таджикском),** Biz müxtəlif, lakin biz birlikdə **(на азербайджанском),** ჩვენ განსხვავებული, მაგრამ ჩვენ ერთად ვართ **(на грузинском).**

Все участники концерта держат шарик, соответствующие раскраске флагов представленных стран. (На каждом из них написана определенная буква. Например, белый, синий, красный (RUS), синий, желтый (UK) и т. д.)

1. Песня «Ти казала: «В понеділок»

2. Финальная песня «Звезда России»

В сборнике материалов городской межвузовской научно-практической городской конференции «Гражданственность и патриотизм: теория и практика», состоявшейся на факультете военного обучения Томского государственного университета в 2007 году, находим основные педагогические условия формирования гражданственности и патриотизма:

- необходимо объединить педагогические усилия семьи, школы, органов государственно-общественного управления;
- следует продумать, как обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, невоинствующую непримиримость;
- надо чаще обращаться к образцу, примеру — этим традиционным для русского менталитета средствам гражданского воспитания, использовать в работе с детьми достойные примеры для подражания в повседневной жизни, литературе, наследии русских просветителей;
- гражданственность созидательна, а значит, формировать ее надо через деятельность;
- нравственно-духовные ценности, в том числе чувство долга, совесть, любовь к Отечеству, закладываются культурой учебного процесса, формируются атмосферой образовательного учреждения, установившимися нормами взаимоотношения учеников с учителями, духом школы.

Учебный проект по созданию моделирующей компьютерной программы

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (Удмуртская Республика)

В статье приведены общие и специфические свойства двух видов деятельности учащихся — исследовательской и проектной. Рассмотрена возможность создания учащимися компьютерных обучающих программ по физике в рамках их проектной деятельности. В качестве примера продукта такой деятельности приведена программа, моделирующая движение тела, брошенного под углом к горизонту.

Ключевые слова: учебный проект, исследовательская деятельность, проектная деятельность, универсальные учебные действия, компьютерная программа.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельности [4, с. 85–86], имеющие следующие особенности. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются личностными и социальными мотивами. Это означает, что деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин и на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей или других людей. Строя отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Организация исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Значимыми и интересными для учащихся представляются новые виды деятельности, которые им еще неизвестны, именно поэтому их интересно освоить, даже если впоследствии они не войдут в ряд наиболее ценных и жизненно необходимых.

Исследовательские и проектные работы могут быть построены таким образом, что в них будут востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. В данном случае учащиеся делают первые шаги в направлении предпрофессиональной ориентации.

Исследовательская и проектная деятельности открывают новые возможности для создания интереса учащихся к индивидуальному и коллективному творчеству. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения, которая является основой творчества.

Исследовательская и проектная деятельности имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести [4, с. 86–87]:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности (как правило, результаты исследовательской, а в особенности проектной деятельности имеют конкретную практическую ценность, предназначены для использования);
- структуры проектной и исследовательской деятельности имеют общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования или проекта; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследований; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- формирование компетенции в выбранной сфере исследования или проекта, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая будет рассматриваться как показатель успешности (или неуспешности) исследовательской деятельности [4, с. 87].

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности у них существуют и специфические черты, которые заключаются в следующем [4, с. 87]. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. В ходе исследования, как правило, организуется поиск в какой-то области, а на начальном этапе лишь обозначается направление исследования, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Реализацию проектных

работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана. Результат проекта должен быть точно соотношен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования: выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Примером проектных работ школьников могут быть разработки компьютерных учебных пособий, выполненных самими учащимися по какой-то определенной теме по химии, физике, биологии, литературе и т.д. Такого рода разработки следует однозначно отнести к проектной деятельности, поскольку результат этих работ четко определен, возможности применения продукта этой деятельности также несомненны — для учащихся школы при подготовке к урокам, итоговому контролю, к экзаменам и т.д.

В этой статье мы приведем пример создания учащимися обучающей компьютерной программы, моделирующей движение тела, брошенного под углом к горизонту с учетом и без учета сопротивления среды, в которой оно движется. Охарактеризуем этот проект с разных точек зрения. Существует много различных классификаций проектов, построенных на определенных основаниях деления проектов [3, с. 59–61]. Если за критерий такого деления взять сферу направленности проекта, то классификация может быть такой:

- социальные проекты (проекты поддержки мероприятий и создания технологий и т.п.);
- материальные проекты (изготовление устройств, инструментов и т.п.);
- экологические проекты (очистка помещений, природных ресурсов, сбор вторичного сырья, защита окружающей среды и т.п.);
- сервисные проекты (работа с информацией, обслуживание и ремонт, оказание услуг и т.п.);
- комплексные проекты (включают в себя предыдущие виды проектов как составляющие).

Согласно этой классификации наш проект следует отнести к социальным проектам. Если за основание деления принять доминирующий метод решения проектной проблемы, то проекты подразделяют на следующие типы:

- исследовательские проекты (требуют наличия продуманной структуры, целей, актуальности и социальной значимости);
- творческие проекты (не требуют детальной проработки структуры совместной деятельности участников проекта);
- игровые проекты (требуют распределения ролей и наличие структуры, имитирующей социальные или деловые отношения);
- информационные проекты (предполагают сбор информации о каком-либо объекте);
- практико-ориентированные проекты (имеют четко обозначенный результат деятельности, ориентированный на интересы самих учащихся).

Учитывая эту классификацию, наш проект относится к исследовательским. По характеру реализации предметных связей проекты бывают такими:

- монопредметные проекты (предполагают изучение материала конкретного учебного предмета);
- межпредметные проекты (содержат смежную тематику нескольких учебных дисциплин);
- надпредметные проекты (выполняются на основе информации, не входящей в школьную программу).

Учитывая это отметим, что наш проект имеет межпредметную направленность, так как предполагает использование учащимися знаний по физике и информатике. При дальнейшем усложнении исследуемой модели возможно превращение проекта в надпредметный. Если принять за основание деления характер контактов субъектов учебной проектной деятельности, то можно выделить следующие типы проектов:

- внутренние проекты (внутри школы или класса);
- региональные проекты (внутри региона или страны);
- международные проекты (с участием представителей других стран);
- локальные проекты (выполняются вне учебных заведений, например, на дому).

Здесь следует отнести проект, о котором мы говорим, к региональным, так как он проводился в рамках Школы Росатома. Он также был проектом с открытой (явной) координацией. Иными словами, координатор проекта участвовал в нем со своей собственной функцией, направляя действия учащихся. Существуют также проекты со скрытой координацией, когда координатор выступает в роли одного из участников проекта. Эти приведенные два вида проектов можно классифицировать, если принять за критерий деления характер координации проекта. Объем работ, предусмотренный в проекте, позволяет классифицировать проекты следующим образом:

- краткосрочные проекты (длительностью в несколько недель);
- среднесрочные проекты (длительностью в несколько месяцев);
- долгосрочные проекты (осуществляются в течение года).

Согласно этой классификации наш проект является среднесрочным. Различают также коллективные, групповые и индивидуальные проекты, учитывая количество их участников. В этом контексте наш проект был групповым, так как выполнялся учащимися в составе небольшой группы из трех человек.

Следует отметить, что параллельно этой группе работали и другие группы учащихся, которые решали свои конкретные физические задачи, используя методы компьютерного моделирования (мы рассматриваем только одну из них). Задача, о которой пойдет речь в этой статье, имеет следующее содержание. Первое тело свободно падает с некоторой высоты. Как нужно бросить второе тело (под каким углом к горизонту и с какой скоростью) из заданного положения, чтобы попасть в первое тело? Из теоретических посылок можно выяснить, что для этого нужно целиться непосредственно в первое тело (рис. 1) и, если скорость второго тела достаточна, для того,

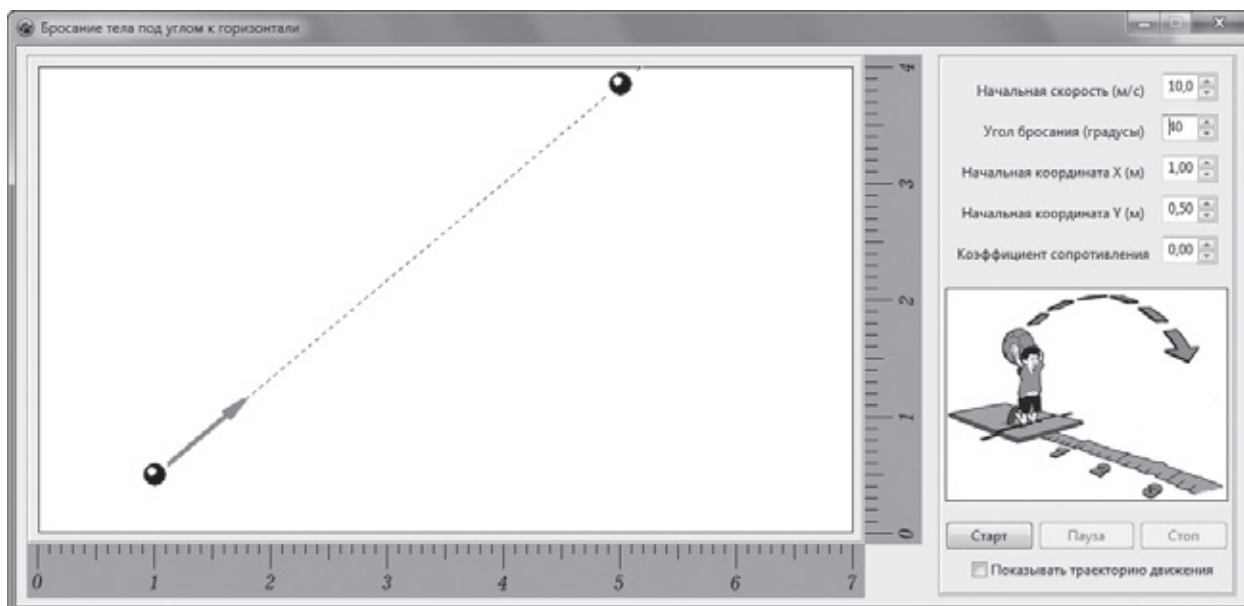


Рис. 1. Окно созданного учащимися приложения, моделирующего движение тела, брошенного под углом к горизонту

чтобы достичь вертикали, проходящей через первое тело, то столкновение тел обязательно произойдет. Причем это столкновение произойдет обязательно в случае отсутствия сопротивления среды и даже, если сопротивление присутствует, но оно одинаково для обоих тел. Программа должна была демонстрировать движение тел в динамике, а также выводить на экран траектории их движения (рис. 2 и 3). Для написания текста программы учащиеся использовали свободное программное обеспечение — среду программирования Lazarus [2].

Учащиеся успешно справились с поставленной задачей: созданная ими программа могла демонстрировать движение тел в динамике и рисовать траектории движения тел (рис. 2 и 3). Субъективно новым для учащихся (а значит и для того, для кого предназначена эта

обучающая программа), оказалось то, что столкновение тел при обнаруженных экспериментально условиях происходит независимо от того, учитывается в расчетах сопротивление среды, в которой движутся два одинаковых тела (два одинаковых шара), или нет. Таким образом, становится ясно, какую проблему решали учащиеся в своем исследовательском проекте, и какой вариант решения этой проблемы ими был предложен. Фактически была решена не только учебная исследовательская задача, связанная с получением и усвоением ими необходимых физических знаний, но и задача программирования, а также методическая задача, результатом которой стал программный продукт, позволяющий учащимся проводить учебное исследование с помощью компьютерной модели [2].

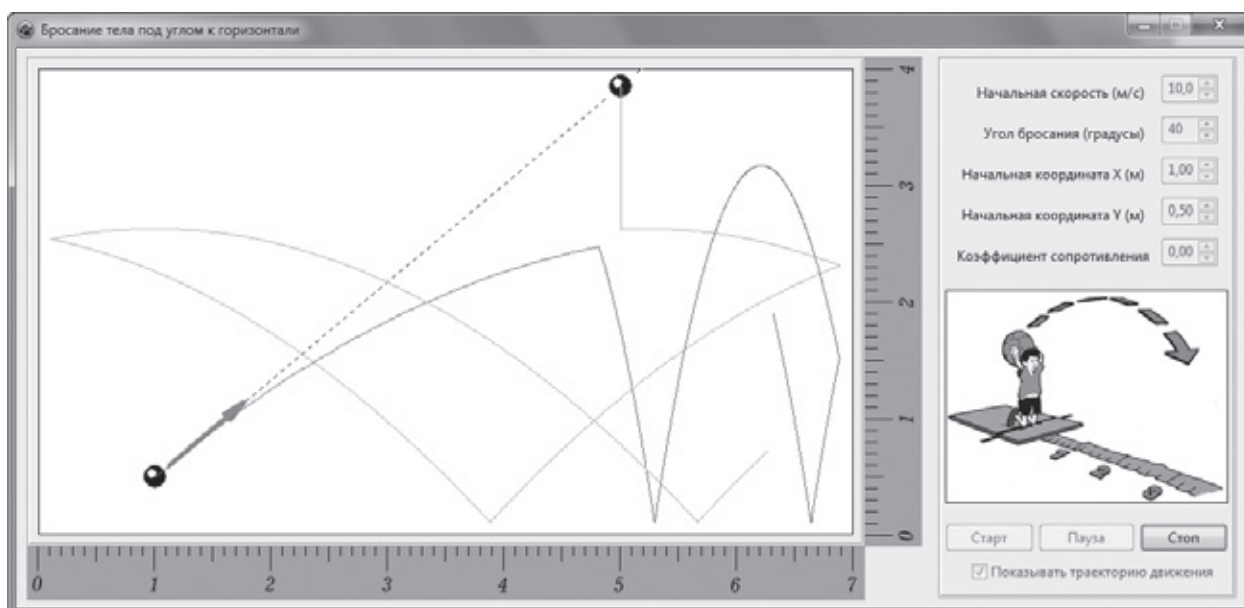


Рис. 2. Демонстрация траекторий тел, движущихся без сопротивления среды

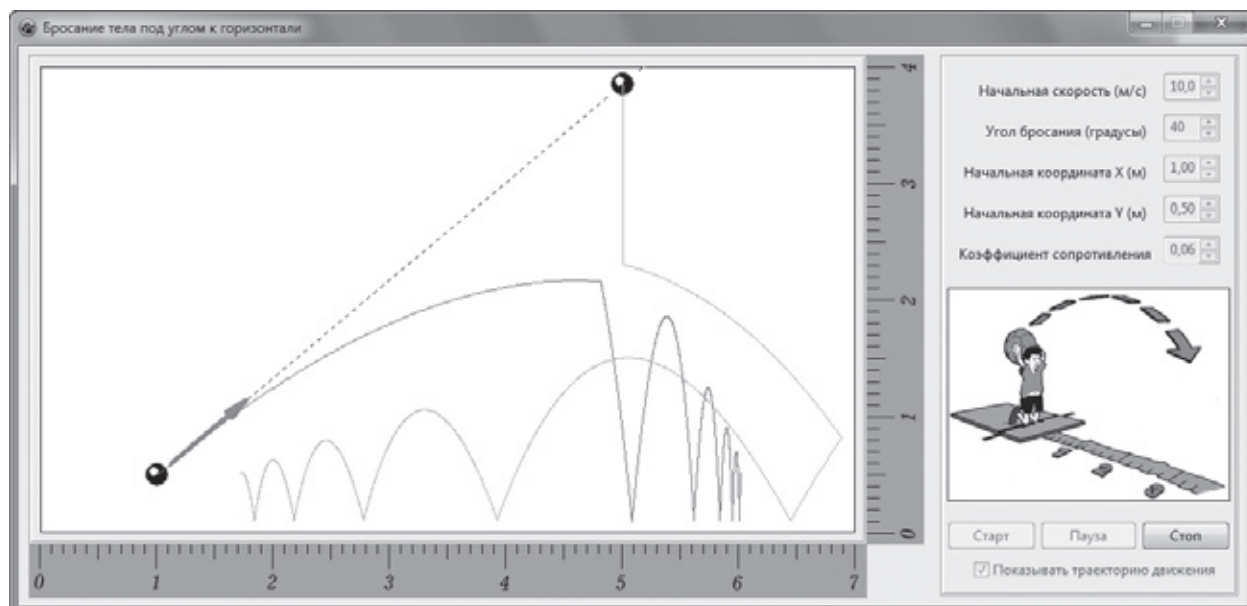


Рис. 3. Демонстрация траекторий тел, движущихся с учетом сопротивления среды

Предзащита проекта проходила на школьной конференции, где были представлены и другие проекты учащихся этой же возрастной группы. Участники проекта выступили с совместным докладом и компьютерной презентацией проекта [1]. Кроме того, уча-

щиеся, выполнившие проект, представили его на Всероссийском научно-исследовательском конкурсе Школы Росатома «Компьютерное моделирование в физике» в г. Саров, что и было оценено, как защита проекта.

Литература:

1. Данилов, О. Е. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности учащегося / О. Е. Данилов // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — с. 506–510.
2. Данилов, О. Е. Учебные проекты, предполагающие создание обучающимися компьютерных программ / О. Е. Данилов // Молодой ученый. — 2014. — № 13. — с. 250–255.
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 160 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

Интерактивные методы обучения на уроках физики и биологии

Семенюк Наталья Вячеславовна, учитель физики, математики;
Романова Наталья Юрьевна, учитель биологии
КГУ ОСШ № 91 (г. Караганда, Казахстан)

В настоящее время существует много различных образовательных технологий, способствующих воспитанию творчески мыслящей, социально-активной личности, готовой принять активное участие в жизни общества. Поэтому учитель должен сделать выбор технологии, которая будет соответствовать цели образования.

Известно, что учителя используют две модели организации процесса обучения: директивную — т.е. базирующуюся на одностороннем воздействии учителя на ученика и интерактивную, основанную на постоянном взаимодействии учителя и ученика, связи, активности участников учебного процесса.

Интерактивное обучение — это особая форма организации познавательной деятельности. [1] Оно предполагает развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, совместному решению задач, важных для каждого участника процесса.

Главная идея интерактивной методики — активизация учебной деятельности, через систему развивающего обучения, сотрудничество с учителем, различные стили общения в коллективе. Данная методика представляет собой комплекс методов, которые направлены не только на решение образовательных задач, но и на формирование жизненных качеств личности, его умение

общаться, высказывать своё мнение, дорожить оценкой товарищей, стремиться к творчеству и т.д. Основное отличие интерактивной методики от существующих методик состоит в том, что результат усвоения знаний зависит от развития обучающегося, поэтому в основе этого метода заложена идея формирования, развития творческой, общительной, демократической, толерантной личности обучающегося.

Интерактивные методы — это:

1. Мозговая атака — метод коллективного обсуждения, выражение мнений всех учеников.
2. Составление кластера — определение ключевого слова тематической группы.
3. Ролевая игра — проигрывание ситуации.
4. Логические задачи.
5. Деловая игра.
6. Дебаты.
7. Исследовательская деятельность.
8. Дискуссии.
9. Решение дилеммы.
10. Тренинги.
11. Разноуровневые задания и др.

Сейчас на практике применяются более 30 методов интерактивного обучения. [1]

1. Ролевая игра — вид имитационной игры. Например, «Планета друзей». Цель игры — определить принципы жизнедеятельности в классе, содействовать осмыслению своего места в коллективе. Игровая ситуация такова: существует множество необитаемых планет, звёзд, на которых можно поселиться. Вы создали команды, выбрали, с кем поселитесь вместе на новой планете. Начинаем с упражнения (вам нужно хорошо понимать и почувствовать друг друга). Возьмитесь за руки, пожмите руки, а теперь выполняйте задания:

- 1) Придумайте название своей планеты.
- 2) Расскажите о событиях, происходящих на планете.
- 3) Расскажите, как общаются на вашей планете.

Команды доказывают, что они — достойные представители своих планет, все её жители — друзья.

Таким образом, правильно организованная игровая ситуация способствует формированию у учащихся очень важных правил жизнедеятельности, развивает в них интерес и творческую активность. Ролевые игры можно использовать практически на всех уроках.

Ещё один вариант ролевой игры — «Суд». Ролевая игра в форме судебного процесса над негативными явлениями нашей жизни, человеческими пороками, нравственными поступками позволяет вовлечь учащихся в серьёзный нравственный анализ и самоанализ, оценку и самооценку.

Существует несколько вариантов подготовки и проведения такой игры. В любом случае надо знать процедуру ведения судебного заседания хотя бы в общих чертах:

Распределяются роли. Судья — ведёт судебное заседание, т.е. ход ролевой игры. Секретарь — записывает основные аргументы «за» и «против». Обвиняемый — явление, порок, негативное качество, нравственный анализ и оценка которого будут осуществляться в ходе

игры. Прокурор — выносит обвинение, перечисляет все факты и аргументы, подтверждающие вред, опасность обсуждаемого явления. Адвокат — находит факты и аргументы, оправдывающие обсуждаемое явление. Свидетели обвинения. Свидетели защиты. Присяжные заседатели (все остальные учащиеся класса).

Ролевая игра «Суд» завершается анализом. Что получилось удачно? Почему? Что не получилось? Почему?

Тематика ролевых игр «Суд» может быть самой разнообразной. Например, на уроках биологии при обобщении и закреплении знаний можно провести «Суд над фастфудом» при изучении раздела «Пищеварительная система человека»; «Суд над наркоманией» или «Суд над алкоголизмом» при изучении влияния на организм вредных веществ.

На уроках физики при обобщении и закреплении знаний можно провести ролевые игры «Суд над автомобилем»; «Суд над ядерной энергией» или «Суд над силами природы».

Ролевые игры оживляют занятия и повышают интерес к предмету. Хорошо организованная ролевая игра создаёт условия для развития вербальных и креативных способностей учащихся.

В подготовке ролевой игры — дискуссии можно выделить следующие этапы:

- 1) Определение цели материала, на котором будет проводиться дискуссия.
- 2) Составление сценария дискуссии.
- 3) Распределение ролей.
- 4) Психологическая и практическая подготовка.

На уроках биологии очень интересно можно провести дискуссии по таким темам как «Происхождение человека», «Происхождение жизни», «Значение генетики». На уроках физики можно провести дискуссии по таким темам как «Природа электрического тока», «О границах физики», «Физический идеализм».

Как оценить игру? Проводя анализ, отметить лучших игроков, не обижая остальных. В любом случае, оценка должна быть стимулом.

Для активизации мыслительной творческой деятельности учащихся на уроке можно также использовать такой интерактивный метод обучения, как деловая игра. Она обычно включает в себя несколько элементов: например, мозговой штурм, тренинги, защита результатов, оценка и воспитательные выводы.

Такие формы работы помогают развивать внимание, память, речь, мышление, воображение, умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии и принимать оптимальные решения. Участвуя в деловой игре, ученики расширяют свой кругозор, учатся применять свои знания на практике. В процессе общения и сотрудничества учащиеся становятся более общительными.

При проведении деловой игры класс можно разделить на две команды, группы. Каждая команда выдвигает своего спикера, которые, обсудив вопросы со своими командами, излагают свою позицию и позицию товарищей.

Мозговой штурм, или мозговая атака, может стать этапом деловой игры. Каждая из команд чётко и быстро

отвечает на вопросы, находит решение, выдвигает идеи (в зависимости от содержания урока). [3]

Путём мозгового штурма можно получать новые идеи. При этом основное правило: выдвигаемые идеи не критикуются и не оцениваются. Чем больше идей — тем лучше. Любые идеи нужно развивать, одобрять все неординарные. Время мозгового штурма чётко ограничивается.

Использование мозгового штурма позволяет развивать самостоятельность, способствует продуктивности сотрудничества. Например, можно привести «классические» вопросы для мозгового штурма по физике: Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосулек? или Как обогревать людей на улицах в лютый мороз?

Эффективной работой является и составление кластера. Определяется ключевое слово темы, к которому подбираются слова одной тематической группы. Например, при изучении темы «Электричество» по физике ключевым словом темы является слово — ток. Или при изучении темы «Клеточная теория» по биологии, кластер можно составить к слову «клетка».

Обсуждаются все слова в полемичной форме, составляются словосочетания, предложения и т.д. Можно составить кластер к любой теме по любому предмету, а затем провести обсуждение-анализ, сделать выбор.

Деловая игра может включать различные виды заданий. Например:

1. Решить логическую задачу.
2. Составить кроссворд из 5–6 вопросов.
3. Написать рассказ, в котором все предложения начинаются со слова, являющимся ключевым в изучаемой теме.
4. Нарисовать рисунок соответствующий изучаемой теме.

Очень важную роль среди интерактивных методов обучения является применение логических задач. Логические задачи можно использовать при изучении нового материала, повторении и обобщении по всем темам и во всех классах. Логические задачи активизируют познавательную деятельность учащихся, изменяют, соотношение между долей руководства со стороны учителя и долей самостоятельной работы учащихся. Характер познавательной деятельности на уроке изменяется от репродуктивной к поисковой при использовании задач.

Очень интересные логические задачи применяются на уроках биологии, например, при изучении темы «Обмен веществ и энергии в организме человека», футболист высокого класса в среднем за игру теряет около 1 килограмма массы тела. Какие процессы, протекающие в мышцах спортсмена, приводят к уменьшению массы его тела? (Расщепление жира с выделением воды, которая необходима для охлаждения тела, футболист перегревается, пот выделение способствует охлаждению и большая физическая нагрузка требует много энергии). [2]

Интересные логические задачи применяются на уроках физики, например:

Служащему таможни, где производился контроль отправляемых за границу товаров, показались подозрительными пластмассовые кегельные шары одной из фирм. Они весили столько же, сколько деревянные того же размера. Шары не были массивными, но стенки были повсюду одинаково тверды. Служащий подумал, что внутри каждого шара имеется полость, где можно спрятать контрабандные товары. И, действительно, при помощи очень простого опыта без применения особой аппаратуры таможенник установил, что в одном из 12 шаров спрятана контрабанда. Когда шар вскрыли, там оказалось бриллиантовое украшение. Как удалось обнаружить этот шар? (Таможенник опустил шары в ведро с водой. Один из шаров неустойчиво покачивался на поверхности — центр тяжести его находился не в центре шара. Именно, в этом шаре были спрятаны драгоценности). [4]

При решении задачи раскрывается взаимосвязь и взаимозависимость между биологическими системами разного уровня организации, а также с окружающей средой. Решение задач дает возможность реализовать учебные задачи. Предлагаются задачи разного уровня характера, учитывается скорость в решении задач и степень сложности.

Учебный курс по естественным дисциплинам представляет единую систему тесно взаимосвязанную: из класса в класс постепенно раскрываются понятия и закономерности природы, отражающие суть живых организмов и формируется системное мышление. Важную роль в формировании системного мышления играет использование на уроках интерактивных методов обучения.

Литература:

1. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 128 с.
2. Модестов, С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ: пособие для учителя. — СПб: Акцидент, 1998. — 175 с.
3. <http://www.grandars.ru/student/marketing/metod-mozgovogo-shturma.html>
4. Я.И. Перельман — Занимательная физика. Логические задачи по физике.

ВНЕШКОЛЬНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Интерпретация идей духовного наследия С. Радонежского в контексте решения проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения

Дьячкова Татьяна Владимировна, доцент

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области

Идея Родины предполагает в человеке живое начало духовности.

И. А. Ильин «Путь духовного обновления»

В настоящее время российское педагогическое общество всерьез обеспокоено увеличением числа детей и подростков, проявляющих поверхностное отношение к своему образованию. Такое легкомысленное отношение к знаниям, заразившее современных детей, во многом вызвано отрывом нашего общества от национального духовного опыта, от лучших традиций, которыми с давних времен славилась наша страна. «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества» [1], — отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Следует констатировать, что сегодня образовательная организация призвана воспитывать ребенка так, чтобы он осознавал себя гражданином Великой России, учить ребенка не просто любить Родину, а знать подвиги ее сыновей и дочерей во все времена. Вопросы воспитания в России всегда решались на примерах жизни и подвига людей духовных, совершенных и мужественных. Неслучайно отечественная история педагогики исследовала культурное наследие Русской Православной Церкви.

К сожалению, мы забыли о том, что еще около ста лет назад российские учителя, гимназисты и студенты начинали свой день с молитвенного обращения к Преподобному Сергию Радонежскому — покровителю учености, приходящему на помощь всем, кто преподает и учится.

Необходимость обращения к наследию просветителей Русской Православной Церкви вызвана еще и тем, что российское государство связывает прогресс в развитии Отечества с духовно-нравственным потенциалом народа, и в первую очередь детей и подростков. В своем выступлении на Первом Межрегиональном образовательном форуме «Позиция современника: прошлое, настоящее, будущее» доктор психологических

наук А. Г. Асмолов подчеркнул, что «... на фоне информационного обогащения, мы сталкиваемся в настоящее время с духовным обнищанием человека». Задачу духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения сегодня без преувеличения, необходимо осмыслить как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Современное дополнительное образование детей, отражающее прямой образовательный выбор тысяч российских семей, может и должно взять на себя задачу воспитания современного ребенка — *как человека активного, ответственного, нравственного, умного, конкурентоспособного, воплощающего в жизнь свою гражданственность и патриотизм.*

Педагог в системе дополнительного образования детей не является пассивным транслятором социальных ролей и типичных шаблонов поведения, он преломляет их в индивидуальном опыте жизни каждого ребенка, создает представления о том, что такое Отечество, малая Родина, семья.

Особую значимость сегодня приобретают педагогическая интерпретация духовного наследия, обогащение его фактами образовательной практики. Великий А. С. Пушкин сказал об интересе общества к проблемам духовно-нравственного образования так: «Знать Россию — это знать ее тело, ее душу и ее дух. Знать ее историю, географию, статистику, ее словесность и искусство, ее веру».

Задачу гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня без преувеличения, необходимо осмысливать как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.

Дополнительное образование детей с его «ненавязчивым» воспитанием учит ребенка жить в пространстве отношений между людьми с различными взглядами. Рос-

сийская система образования находясь в активном поиске оснований гражданского воспитания, стоит перед необходимостью формирования у подрастающего поколения интереса к культурно-историческому наследию нашей страны, отечественной просветительской мысли, к обычаям и традициям, которые в течение многих веков составляли основу народного воспитания. Неотъемлемой частью этого наследия является духовно-нравственное учение Преподобного Сергия Радонежского — величайшего подвижника и просветителя XIV века. Духовное учение подвижника обладает мощным педагогическим потенциалом, который может эффективно использоваться в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Нельзя не отметить, что главным образом, именно духовные идеи православия сформировали особые национальные черты русского народа: его выносливость, терпимость, коллективизм (соборность), стойкость в перенесении ударов судьбы, сердечную отзывчивость на горе соседних народов, готовность прийти к ним на помощь, редкое бескорыстие и самопожертвование.

Сегодня возникает настоятельная потребность в изучении процесса присвоения подростками, юношами и девушками своего индивидуального и культурно-исторического прошлого и способности конструировать свое будущее. При этом огромное значение имеет анализ причин неприятия или пассивного отторжения подростками той культуры, тех нравственных эталонов и оценочных категорий, которые являются значимыми для его социального окружения.

Одной из главных задач современной системы дополнительного образования детей является задача формирования культурной личности, умеющей совершенствоваться и позитивно реализовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества, государства. Воспитательная концепция С. Радонежского представлена триадой «Личность — общество — государство», и основывается на принципах, которые ложатся в основу образовательного процесса, реализуемого в системе дополнительного образования детей.

Духовно-нравственное учение Сергия Радонежского может быть использовано в решении современных воспитательных задач. В качестве основных направлений реализации педагогических идей Подвижника могут выступать следующие принципы:

- принцип преемственности в воспитании подрастающего поколения;
- принцип непрерывного самосовершенствования личности через систематический труд, внутреннее самосозерцание;
- принцип коллективного (общинного) воспитания;
- принцип воспитания в труде;
- принцип нравственного примера самого педагога;
- принцип служения обществу, Родине (принцип общественно полезной деятельности).

Педагоги дополнительного образования и их воспитанники — наследники богатейшей культуры — фундамента русской цивилизации, насчитывающей более тысячи лет. По словам русского историка В. О. Ключев-

ского: «... при имени преподобного Сергия народ вспоминает свое нравственное возрождение, сделавшее возможным и возрождение политическое... Творя память преподобного Сергия, мы проверяем самих себя, пересматриваем свой нравственный запас, завещанный нам великими строителями нашего нравственного порядка» [2, 253].

Изучение традиций российского народа в условиях дополнительного образования детей позволяет современному ребенку почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость отечественной культуры, понять, в чем ее уникальность. На наш взгляд, для дополнительного образования детей особенно близки идеи С. Радонежского о преемственности в воспитании и обучении, гармонии между духовным миром человека и окружающей его средой (социокультурное пространство — уклад жизни современной образовательной организации, воспитывающее бытие); идея гражданского воспитания, бескорыстного служения народу и Отечеству.

Участие воспитанников творческих объединений в реальных социальных практиках (работа в приютах и детских домах, оказание посильной помощи незащищенным социальным слоям населения, экологическая деятельность, направленная на улучшение окружающей среды и т.д.) позволяет обрести определенный жизненный опыт, способность адекватно оценивать себя, свои возможности и поступки, ответственно подходить к своей деятельности. Без сомнения добровольчество, безвозмездный труд (в рамках деятельности волонтерских отрядов) для многих подростков становятся формой реализации собственных амбиций и устремлений, утверждения веры в определенные жизненные ценности, формирует у них такие качества как сочувствие, милосердие, сострадание. Кроме того, участие в значимых проектах социального, экономического и культурного характера является своеобразной «прививкой» от антисоциальных действий детей и подростков.

Все выше перечисленное — это лишь небольшая часть того пути, на котором дети при непосредственном участии педагога приобретают для себя чувство Родины, чувство сопричастности к культурно — историческому наследию родной страны, у них формируется потребность жить и работать на родной земле во имя ее процветания.

Наличие общей цели, совместный труд в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы невозможен без взаимосогласия и любви к ближнему. Без сомнения, в блоке целеполагания в каждой программе прописана цель гражданско-патриотического воспитания. Для педагога важно определить тот стержень, который позволит подобрать «ключик» к сердцу каждого ребенка как полноправного субъекта образовательного процесса. Педагоги нашего региона нашли то, что объединяет и детей, и взрослых, то, что дорого всем нам — это наши малые города, малая родина, а значит реальные люди, живущие в ней. Конкретные дела по отношению к земле, на которой мы живем, определяют уровень нашей воспитанности, ду-

ховности и нравственности, формируют гражданскую позицию ребенка. В свою очередь, дети живо откликаются на то, что им знакомо, близко и дорого. Приведем ряд примеров:

- непосредственное участие детей в создании и работе музеев ОО «Судьба человека», «Марья искусница», «Музей истории трех поколений», «Отечество» и др.
- подготовка и реализация проектов «Нам силу дает наша малая Родина», «Светочи России», «Тула — наш общий дом», «Спешите делать добро» и др.;
- реализация целевой долгосрочной программы патриотического воспитания и гражданского становления «Память сердца, память души». работа научных обществ краеведов (краеведческие конференции «Тула — наш общий дом», «Есть город в России», «Тула — город — герой»; краеведческая регата «Поле русской славы»);
- участие воспитанников УДОД в выставках декоративно-прикладного искусства, литературных конкурсах и викторинах в рамках сотрудничества с епархией Тульской области;
- проведение «Уроков доброты», в основу которых положен поучительный и интересный литературный и исторический памятник «Жизнь и приключения А. Т. Болотова, описанные самим им для своих потомков»;
- организация культурно — образовательного досуга через приобщение детей к миру красоты и добра, воспитание норм поведения в обществе;
- конкурсы на базе Государственного военно-исторического и природного музея — заповедника «Куликово поле», выставки по ДПИ, Межрегиональная военно-спортивная игра «Марш-бросок «Куликово поле»;

Как и иноческая община, созданная С. Радонежским, творческие объединения системы дополнительного образования детей представляют собой воспитательное содружество личностей (детско-взрослую общность), основанное на гармонии личностного и общественного. Взрослого и ребенка объединяет предмет общего интереса, педагог не только передает определенный объем новой для детей информации, но и формирует развивающую ребенка среду (фон жизнедеятельности). Базовые национальные ценности ложатся в основу содержания мероприятий культурно — образовательного досуга: праздников, викторин, фестивалей, выставок, акций, конкурсов.

Социокультурные практики, реализуемые в системе дополнительного образования детей, формируют у воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора, позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик принимают участие не только педагоги и воспитанники творческих объединений, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры, науки и спорта, представители служб социальной помощи и т. д.

По мысли великого Подвижника для того, чтобы идти по пути духовно-нравственного восхождения, необходима опора на опыт, накопленный предыдущими поколениями, изучение исторических традиций родного народа, осмысление нравственных устоев. Для С. Радонежского было особенно важным укрепление в себе добродетельных качеств, согласование своих поступков с нравственными устоями и родительскими наказами, усвоенными ребенком с детства. Тем самым мы можем реализовывать одну из важных педагогических идей С. Радонежского — идею преемственности поколений. Родители в системе дополнительного образования детей — полноправные участники образовательного процесса.

Для нас особенно важен тот факт, что за духовным развитием своих сподвижников Преподобный Сергей следил с неустанным вниманием, стремясь к тому, чтобы каждый инок занимался тем делом, к которому был близок и по характеру, и по способностям. Осуществляя руководство общиной, проявлял необходимое для наставника умение — распознать, угадать, увидеть в ученике те или иные способности и создать благоприятные условия для их успешного развития. Историк В. О. Ключевский отмечает, что каждого ученика Сергей Радонежский «вел своим путем, не спуская глаз с каждого новичка, возводя его со степени на степень иноческого искуса, указывал дело всякому по силам» [2, с. 211].

Выстраивание образовательного процесса в логике данного отношения Преподобного к своим ученикам, помогает педагогу дополнительного образования реализовывать в своей профессиональной деятельности принцип индивидуального подхода.

Академик Ключевский писал: «По последующей самостоятельной деятельности учеников преподобного Сергия видно, что под его воспитательным воздействием лица не обезличивались, личные свойства не стирались, каждый оставался сам собой и, становясь на свое место, входил в состав сложного и стройного целого» [2, с. 235]. Как и обители, творческие объединения системы дополнительного образования детей притягивают сегодня к себе детей, родителей и социальных партнеров. Выпускники системы дополнительного образования детей умеют работать в команде, знают цену дружбе, имеют богатый внутренний мир и в конечном итоге находят свое место в жизни.

Реализуя практику дополнительного образования детей нам особенно близка мысль, высказанная историком, философом, культурологом И. А. Ильиным: «Читайте историю России; и убеждайтесь, что вся она создана силою русского духовного характера. От Феодосия Печерского до Сергия, Германа и Серафима Саровского; от Мономаха до Петра Великого, и до Суворова, Столыпина и Врангеля; от Ломоносова до Менделеева — вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами» [3, с. 20]. Педагоги дополнительного образования ставят перед собой нелегкую задачу — показать ребенку силу русского духовного характера и воспитать настоя-

щего гражданина своей страны на примерах жизни великих людей нашей истории. Ведь нашим детям строить будущее великой России.

Таким образом, основные направления реализации педагогических идей Сергея Радонежского в сфере современного воспитания заключаются в следующем:

— провозглашение гражданско-патриотического воспитания центральной задачей педагогической работы в образовательной организации дополнительного образования детей;

— интеграция классно-урочной, внеурочной и внешкольной формами педагогической деятельности для решения данной проблемы.

Подводя итог всему вышеизложенному, хотелось бы обозначить следующий вывод: при построении и реализации в современной педагогической действительности процесса образования подрастающего поколения россиян, на наш взгляд, сегодня мы должны стремиться использовать весь богатейший опыт как светской, так и православной педагогики.

Литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Тишков В. А., Данилюк А. Я. Кондаков А. М. М.: Просвещение, 2014 — с. 24
2. Ключевский, В. О. в 9 т. Т. 1, ч. 1: Курс русской истории / под ред. В. Л. Янина. — М.: Мысль, 1987. — 430 с.
3. Ильин, И. А. Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера. Публичная речь, произнесенная в 1934 году в Риге, Берлине, Белграде и Праге. — Новосибирск: «Русский Архив» при «Народном Доме России», 1994—31 с.

Ранняя профориентация как эффект просветительской и воспитательной работы с обучающимися младших возрастных групп творческих объединений КГБУ ДО «КЦИТР»

Рябова Лилия Анатольевна, методист учебно-воспитательного отдела
КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы» (Алтайский край, г. Барнаул)

В статье анализируется объективная реальность учреждения дополнительного образования создавать условия для профессионального самоопределения школьников: от результата до эффекта воспитательной работы, проводимой педагогами с детьми. Особое внимание уделяется изучению эффективности педагогической деятельности, осуществляемой в организационно-массовых мероприятиях для школьников на социокультурном уровне.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, социокультурные условия, поликультурная образовательная среда, система дополнительного образования, коллективное творческое дело (КТД), универсальные учебные действия (УУД), результат, эффект.

Приобщение школьников к культурному наследию и историческому опыту старшего поколения посредством ранней профориентации создает предпосылку для развития гражданско-патриотической культуры российского общества в целом. Важно отметить, что в современных социокультурных условиях эта проблема остается по-прежнему актуальной: разрыв социальных групп детей и молодежи откладывает свой отпечаток на их возможностях, морально-психологическом состоянии. В этих условиях, с одной стороны, особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе традиционных — патриотических ценностей отечественной культуры, а с другой, — будущее современной России зависит и от степени готовности молодого поколения к ответам исторического времени. Так, все более обостряются противоречия между сложившейся системой традиционного (знаниецентрического) и инновационного (культуросообразного) образования. В период нестабильного развития страны системе вос-

питания детей, имеющей в прошлом прочные традиции, приходится совершенствоваться в соответствии с новыми реалиями. По мнению кандидата философских наук, доцента Рудневой О. С., необходимы новые основные принципы образования, отвечающие ценностям и требованиям эпохи, при этом сохраняющие и поддерживающие многообразие культур, мировоззрений. В этой связи сегодня внимание педагогов обращено на профессиональное воспитание и его ориентиры: нравственные, художественно-эстетические, гражданско-патриотические ценности поликультурной образовательной среды — действительности, в которой происходит созидательная деятельность человека. Иными словами, многокультурная среда формирует более гармоничную форму жизнедеятельности многогранной личности, помогает ей найти свое место и быть востребованной на рынке труда, в системе взаимосвязей на социальном, культурном, профессиональном и других уровнях.

Смысл такого понимания, на мой взгляд, заключается ещё и в том, что определенные качества современной личности, например: мобильность, конкурентоспособность, стремление к достойной жизнедеятельности молодому человеку в нашей стране необходимо развивать в культуре через образование. Особенно значимым становится диалог как одна из цивилизованных (коммуникативных) форм вести беседу с целью выявления сущности предмета обсуждения, личностного развития гражданина, способного принимать ответственные решения созидательной направленности. Несомненно, что эффективной в профессиональном (личностном) самоопределении школьников в нашей стране является именно система дополнительного образования, характеризующаяся уникальностью, многообразием и вариативностью форм обучения, воспитания и развития ребенка. Такое массовое увлечение родителей и детей сегодня как составление портфолио достижений ребенка

с самого первого класса, в будущем позволяет предполагать, что успешным с большей вероятностью станет тот учащийся, который со школьной скамьи избрал направление своей профильной (профессиональной) деятельности. Безусловно, для обучающихся учреждений дополнительного образования этот выбор является вполне естественным делом.

Итак, рассмотрим с этой точки зрения некоторые этапы ранней профориентации школьников на примере организации в КГБУ ДО «КЦИТР» для школьников МБОУ «СОШ № 24» Центрального района г. Барнаула Алтайского края познавательной игры-коллажа «Выбирай профессию!» в мае 2014 года. Всего участников воспитательных мероприятий — 137 человек (учащиеся с 1 по 4 классы).

Цели мероприятий:

— развитие интеллектуальной и творческой личности ребенка, способной на самостоятельную выработку



Рис. 1



Рис. 2. Этапы игры: устный коллаж «Ярмарка профессий»

- идей, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению;
- расширение знаний обучающихся в различных областях профессий, способствующих личностной и профессиональной ориентации;
- воспитание трудолюбия, потребности к труду, к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора трудовой деятельности.

Задание-тест: расскажите о профессиях.

Всего выполнили задание 27 человек, что составляет 19,7% от общего количества участников мероприятий (137 человек). Среди детей 12 человек испытывали трудности в устной речи (произношение слов, употребление словесных оборотов, низкий словарный запас и т.п.), что составляет 44,4% из опрошенных ребят.

Вывод: необходимо развивать культуру речи, словарный запас у школьников младшей возрастной группы.

Задание: в ходе сюжетно-ролевой игры представить и защитить свой выбор будущей профессии, например: ответить на вопрос, какими качествами должен обладать

специалист данной отрасли или сферы общественной жизни.

Всего выполнили задание 42 человека, что составляет 30,7% от общего количества участников мероприятий (137 человек). Среди детей проявили активность 20 человек, что составляет 47,6% (отвечали хорошо); 15 ребят испытывали трудности в знании терминологии своей будущей профессии, в общении с ровесниками, что составляет 35,7% (отвечали удовлетворительно); у 7 обучающихся отмечался низкий уровень самооценки, что составляет 16,7% (отвечали неудовлетворительно).

Вывод: необходимо развивать личностные качества (коммуникативность, уверенность в себе, умение работать в коллективе, инициативность и другие) у школьников младшей возрастной группы.

Задание: составить тематический коллаж, используя цветные аппликации.

Всего выполнили задание 68 человек, что составляет 49,6% от общего количества участников мероприятий (137 человек). В ходе педагогического наблюдения за детьми при выполнении данного задания можно отме-



Рис. 3. Презентация-проект «Моя будущая профессия»



Рис. 4. Изобразительный коллаж «Выбирай на вкус!»

тить: интерес к самостоятельной творческой работе у 68 ребят — 100%.

Вывод: обучающиеся младшей возрастной группы отличаются трудолюбием, усидчивостью, любознательностью, творческой фантазией, оптимизмом — всё это и способствует появлению в их сознании начальных элементов профессиональной ориентации в условиях дополнительного образования.

Общение, к которому мы, педагоги, стремимся, требует не только присутствия школьников на организационно-массовом мероприятии, но и обязательного участия каждого ребенка в совместном деле, реализующемся в диалоге партнеров, их высказываниях,

в презентации и защите проектов. Педагог как организатор и тьютер предоставляет каждому участнику слово для восприятия и обсуждения другими детьми. Художественно-коммуникативные методы и приемы ведения мероприятия осуществляются в форме КТД (коллективное творческое дело). Участники мероприятия составляют тематические коллажи «Выбирай на вкус!», отвечают на вопросы, ведут рассказ о современных профессиях и о том, кем мечтают стать в будущем времени. Такой алгоритм организации творческой деятельности носит не только информационно-коммуникационный характер, но и создает условия для личностно значимого отношения школьников к теме, преодоления инерции мышления и актуализации самосознания. На уровне традиционного подхода к работе проявляется пространство для личностного потенциала обучающихся. При этом влияние общей культуры на личность ребенка носит комплексный характер, воздействуя на его качества, воспитывая этические нормы в речи, в поведении, в перспективе развивая профессионально значимые свойства как одни из элементов личностной сферы и реализации имеющегося у ребенка эмпирического опыта. На этом этапе для педагога важно увидеть у детей индивидуальные траектории профессиональной подготовки, приобщить к поиску и выбору общечеловеческих нравственных ценностей, не назидая, а способствуя гармоничному удовлетворению и обогащению созидательных потребностей личности (моральных, социально-психологических, материально-физических и т.д.).

Новые федеральные государственные образовательные стандарты основаны на компетенциях и ориентированы на результат обучения, на требования современного рынка труда и имеют модульную структуру. Изменение требований к квалифицированным кадрам связано с развитием техники, компьютеризацией различных сфер общественной жизни. Сегодня важно ориентировать школьников самостоятельно осуществлять осознанный выбор своей образовательной траектории как условие их успешной социализации в дальнейшем. Так, личностную особенность саморазвития отмечает Демакова И.Д.: «В пространстве взаимодействия с миром и людьми осуществляется «стыковка» двух главных потребностей ребенка, в которых реализуется основной план его саморазвития: потребность в самореализации как проявление и потребность в социализации

как возможности «вписаться» в мир, найти в нем собственное место».

Работа в условиях новых образовательных стандартов предполагает освоение педагогами способов и критериев оценки метапредметных результатов образовательно-воспитательного процесса. Методику работы над конкретными УУД (универсальными учебными действиями) такими, как: построение обучающимися речевого высказывания в устной и художественной формах, расширение лексики у детей, пополнение их запаса за счет профессиональной терминологии, обобщающих слов можно рассмотреть не только на учебном занятии, где чаще всего знания, умения и навыки регламентированы всё же общеобразовательной программой, но и на организационно-массовом мероприятии. Очевидно, что в данном случае ребята при смене различных видов учебной (досуговой) деятельности более свободны в самораскрытии и саморазвитии.

Несомненно, социальная значимость той или иной профессии, ее престижность повышается, если отвечает современным потребностям общества. В связи с этим, одни профессии становятся невостребованными, а другие возникают вследствие требований исторического времени. Так, по словам аспиранта института теории образования Томского государственного университета Лобанова В.В., «падение вследствие финансового кризиса и без того невысокого уровня жизни работников бюджетной сферы, особенно трудящихся на ниве образования, в значительной степени уменьшило привлекательность учительской профессии». Как видим, всегда остается актуальной проблема в разносторонней информированности подрастающего поколения о современных профессиях. Детям просто необходима квалифицированная помощь в начале их профессионального становления. Система профессиональной ориентации обучающихся КГБУ ДО «КЦИТР» включает в себя, в основном, профессиональное просвещение и консультации. Педагоги дополнительного образования активно изучают установки ребят в выборе профессии, влияют на формирование профессиональных мотивов у школьников, на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Отрадно, что в выступлениях участников мероприятий на тему «Кем хочу стать» еще произносились слова: «Хочу быть учителем, воспитателем, работать с детьми». Однако в ходе сюжетно-ролевой игры возникали различные ситуации, например: звучали фразы: «Я буду начальником!», «Я буду директором!». Каким? Видимо, все равно каким? Дети информированы о «социальном (материальном) положении», «социальном влиянии и зависимости» одновременно... Среди выбранных обучающимися профессий можно также отметить следующие: оператор ПК, продавец, инженер, менеджер, летчик-испытатель, космонавт, режиссер, медицинская сестра, библиотекарь, провизор, повар, ученый, судья, официант, строитель, шахтер, водитель, логист, банкир, артист, журналист, полицейский, бизнесмен ... — словом, вся гамма и контрастность социальной сферы современной действительности!

Модель профессиональной ориентации школьников выступает базовой основой, актуализирующей развитие учреждения системы дополнительного образования детей, в том числе профориентация в КГБУ ДО «КЦИТР» связана с формированием и развитием творческого мышления, обеспечивает осознанность выбора, социализацию и социальную адаптацию развивающейся личности ребенка. «Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы», — такое подтверждение мы можем найти в Концепции развития дополнительного образования РФ от 04 сентября 2014 года. «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям

многонациональной культуры российского народа», — далее читаем мы в Концепции.

В условиях рыночной экономики культурологический и социально-педагогический аспекты играют первостепенную роль в развитии профессионального потенциала и культуры школьника. В значительной степени ранняя профориентация рассматривается как важнейшая составляющая часть общей системы воспитания, направленной на нравственное развитие будущего специалиста, его духовности, так как при этом актуализируются и такие виды воспитания как патриотическое, нравственное, эстетическое, правовое, экономическое, экологическое и другие, формирующие гражданские и индивидуальные качества личности профессионала. Культурологический подход к профессиональному воспитанию приобщает школьника к профессии как к культурной ценности, отражающей культурно-исторический опыт квалифицированного труда в определенной предметной области.



Профориентация, являясь сложным и многогранным процессом в системе дополнительного образования, охватывает все области обучения и воспитания, включая жизнедеятельность и быт детей. С одной стороны, это активная деятельность педагогов, а с другой, — разнообразная деятельность самих обучающихся. При этом они не только овладевают профессией, но и усваивают нормы и правила поведения, соответствующие данному обществу. В этом смысле можно подчеркнуть, что именно в учреждении дополнительного образования школьники получают опыт ранней социализации и проще адаптируются в динамично меняющемся мире, примеряя каждый для себя ту или иную роль взаимодействия с социумом. Все профессии важны! Все профессии нужны! Выбирай на вкус!

Безусловно, результатом воспитательной работы, организованной со школьниками в рамках конкретного мероприятия является количественный показа-

тель (приняли участие в познавательной игре 68,5% ребят от общего количества зачисленных в творческие объединения КГБУ ДО «КЦИТР»), но и качественный показатель: школьники проявили интерес к теме, а значит, актуализировали свои знания, умения и навыки в ходе выполнения творческих заданий, и можно полагать, что это способствовало их личностному развитию, компетентностному подходу педагогов в выборе форм, методов, приемов работы с детьми. Отсюда, надеюсь, что и эффект от совместной деятельности педагогов и обучающихся получился позитивный и воспитывающий: участники мероприятий освоили практику общения в коллективном творческом деле, правила поведения в обществе взрослых и ровесников, что в будущем создаст условия для развития их внутренней (индивидуальной) мотивации к познанию, творчеству, к труду — в целом, ранней профориентации и социализации.

Литература:

1. Бакланова, Н. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры. — М., 2006 г.

2. Гладких, В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза: системно-деятельностный подход. //Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. — Тамбов, 2011 г.
3. Демакова, И.Д. Педагогическое обеспечение процесса гуманизации пространства детства //Гуманизация пространства детства: международный диалог. — Казань, 2011 г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя //А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008, 151 с. (Стандарты второго поколения).
5. Кононогова, О.И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования. Диссертация. — Ростов-на-Дону, 2007 г.
6. Концепция развития дополнительного образования РФ (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)
7. Кривых, С.В., Рубцова О.Б. Методологические подходы к организации профессионального воспитания в учреждениях НПО. — г. Санкт-Петербург, 2006 г.
8. Лобанов, В.В. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации воспитанников. — Томск, 2009 г.
9. Руднева, О. С. Роль искусства в развитии сенсорной культуры личности // Журнал «Методист» № 3, 2013 г.
10. Соколова, Т.Е. Специфика организации мониторинга метапредметных результатов начального общего образования // Журнал «Методист» № 8, 2013 г.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ШКОЛЫ

Формирование познавательной сферы на уроках математики у учащихся коррекционной школы-интерната VIII вида

Миронова Ольга Григорьевна, учитель математики

ГБОУ В-Авзянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида (Башкортостан)

Вопросы, связанные с изучением детей с ограниченными возможностями здоровья относятся к числу актуальных в педагогике, психологии и других смежных науках. Это подтверждается значительной распространенностью дефектов развития, в частности интеллектуального.

По данным многих исследований, число детей страдающих дефектами умственного развития имеет тенденцию к увеличению. Для реабилитации и социально-трудовой адаптации учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида необходимо изучение всех особенностей развития таких детей в частности развитие познавательной активности в области математики.

В специальных школах VIII вида подготовка умственно отсталых детей к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в коррекционных школах ведется работа по профориентации, т.е. осуществляется система. Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся.

В отечественной психологии проблемами умственно отсталых детей занимались: С. Я. Рубинштейн, А. Р. Лурия, В. Г. Петрова, М. С. Певзнер и другие ученые. Процесс обучения и диагностики умственно отсталых детей изучали такие ученые, как Л. С. Выгодский, Л. В. Занков, Б. И. Пинский, С. Забрамная и другие. Вопросами помощи умственно отсталым детям занимались: А. Р. Малер, Г. В. Цикото, Е. М. Мастюкова, Л. С. Выгодский, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов.

Основной недостаток в воспитании и обучении аномальных детей Л. С. Выготский объяснял тем, что педагоги и психологи рассматривают глухоту, слепоту, умственную отсталость только как дефекты физические и психические и не видят главного их социальной сущности. Выготский писал: «Всякий телесный недостаток, будь то слепота, глухота или врожденное слабо-

умие — не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект или порок реализуется как социальное ненормальное поведение».

В связи с дефектом меняется положение ребёнка в семье. В одних случаях он становится обузой, в других к нему удваивается любовь и нежность со стороны родителей. Это сказывается на отношении ребёнка к окружающим. В конечном счёте, по образному выражению Л. С. Выготского, происходит *социальный вывих*, «перерождение общественных связей, смещение всех систем поведения». Аномальный начинает приобретать особые личностные качества: застенчивость, неуверенность в себе или агрессивность, негативизм и т.д.

Отвергая мнение, согласно которому у умственно отсталых понижены социальные инстинкты, общественные импульсы, Л. С. Выготский считал, что задача состоит не в социальной нейтрализации умственно отсталых, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики.

Основной контингент учащихся специальной школы VIII типа, составляют дети с наиболее лёгкой степенью умственной отсталости-дебилности. Как правило (в 80—85% случаев), это дети с клиническим диагнозом «олигофрения». Но понятие «умственная отсталость» шире, чем понятие «олигофрения», поэтому у части учащихся умственная отсталость является результатом целого ряда других патологических состояний ЦНС.

Своеобразие познавательной деятельности умственно отсталых учащихся состоит в значительном недоразвитии словесно-логического мышления. В меньшей мере это своеобразие проявляется в процессе наглядно-образного мышления. Одним из видов в волевой деятельности является внимание, состояние которого существенно влияет на развитие детей, приобретение ими знаний. Непроизвольное внимание, в основе которого лежит врожденный ориентировочный рефлекс «что такое?» (по И. П. Павлову), наблюдается у большинства умственно отсталых детей. Произвольное же внимание у большинства из них отличается неустойчивостью, дети легко отвлекаются на любой посторонний раздражитель. Им трудно сосредоточить вни-

вание на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. Однако, как показывает педагогическая практика, в процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём. Этому весьма способствует овладение навыками самообслуживания и выполнения трудовых заданий.

К нарушениям психической деятельности нужно отнести и наблюдающиеся у умственно отсталых расстройства эмоциональной сферы, которая имеет большое значение в процессе познания, поскольку активизирует работу мышления. В случаях тяжёлого поражения центральной нервной системы чувства однообразны, неустойчивы.

Одно из типичных нарушений даже при лёгкой степени умственной отсталости — это расстройство речи. Как правило, речевая система формируется с задержкой. У многих бывает нарушена структура слова, страдает и грамматический строй речи. Ослаблен контроль за собственной речью. Основным недостатком мышления умственно отсталых детей — слабость обобщений — проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить. Поэтому изучение грамматики и арифметики — предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил, — представляет для умственно отсталых детей наибольшую трудность.

Коррекционная направленность курса математики

Учёными доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свои действия, давать полный словесный отчёт о решении задачи, примера, выполнении того или иного задания по геометрии. Всё это требует от учеников большой осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщённый характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников. Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, измерение, работа на интерактивной доске, калькуляторе и т.д.) корригирует недостатки моторики ребёнка.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения об успехах развития промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране, росте благосостояния российских людей. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине, гордости за неё.

Подготовка учащихся к жизни, к трудовой деятельности является одной из наиболее важных задач обучения. Курс математики должен дать ученикам такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями и навыками счёта, устных и письменных вычислений. Измерений, решения арифметических задач, ориентации во времени пространстве, знание свойств геометрических фигур позволяет учащимся решать жизненно практические задачи.

Учитель математики следит за правильностью произношения звуков учащихся. Он должен поддерживать контакт с логопедами, учитывать работу логопеда, направленную на коррекцию дефектов речи, произношения, работать над автоматизацией поставленных звуков. В противном случае ученик будет считать, что следить за своей речью, за правильным произношением звуков и слов надо только на логопедических занятиях, а на других предметах не обязательно. Математика как учебный предмет также ставит и решает задачу связи обучения математики с трудом. Знания, полученные на уроках математики, необходимо использовать, закреплять при овладении учащимися трудовой профессией в учебных мастерских, на пришкольном участке, а также на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, где учащиеся проходят производственную практику.

Умения и знания, предусмотренные программой по математике, практические навыки (измерительные, вычислительные, графические) находят самое широкое применение в любом виде труда, в любой профессии. Однако эти знания ученик сможет применить на уроках труда лишь в том случае, если и учитель математики и учитель труда научат учащихся применять эти знания и будут включать их в жизненно практические задачи. Вместе с тем учёными доказано, что математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных возможностей, коррекции интеллекта и личности умственно отсталых учащихся.

Важнейшая сторона коррекции мышления у умственно отсталых учеников, совершенствование не только индуктивных, но и дедуктивных умозаключений, т.е. формирование у них умений обобщать причины однородных явлений и в то же время умений использовать эти обобщения для объяснения новых явлений того же порядка, что и уже известны им. Но, к сожалению, система и методика изучения чисел в школе VIII вида построены на основе только индуктивного метода формирования понятий — приёмами индуктивного обобщения. Учащиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Эти и ряд других особенностей говорят о том, что у детей группы обнаруживается недоразвитие психических процессов.

Систематическое психологическое изучение детей олигофренов началось сравнительно недавно. Внимание исследователей было сосредоточено преимуще-

ственно на изучении познавательной деятельности детей этой группы. Было установлено, что свойственные детям снижение работоспособности и неустойчивость внимания имеют разнообразные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальное напряжение внимания, высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы, у других, — сосредоточение внимания наступает лишь после некоторого периода деятельности; у третьих — отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания. У всех детей наблюдаются и недостатки памяти, причём эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости.

При выполнении многих заданий дети сталкиваются с трудностями интеллектуального характера, которые связаны с тем, что к началу школьного обучения дети ещё не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющиеся необходимым компонентом мыслительной деятельности. Одна из психологических особенностей детей состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Дети рассматриваемой группы имеют бедный словарный запас, плохо овладевают эмпирическими и грамматическими обобщениями. Дети этой группы также испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. После поступления в школу эти дети продолжают вести себя как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра, положительного отношения к школе не наблюдается. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. При обучении детей необходимо исключить действия каких бы то ни было раздражителей.

У детей наблюдается сравнительно низкий уровень развития восприятия. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это обусловлено бедностью опыта ребёнка. Работая с такими детьми, учителя должны считаться с тем, что передаваемая им информация далеко не всегда достигает цели. Все сообщаемые детям сведения нужно неоднократно повторять. Т. А. Власова, М. С. Певзнер указывают на снижение произвольной памяти у учащихся, как одну из главных причин их трудностей в школьном обучении. Эти дети плохо запоминают тексты, таблицу умножения, не удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Следует отметить, что для детей характерна конкретность мышления, слабость роли мышления, его некритичность. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предполо-

жений. Они редко замечают свои ошибки. Таким образом, коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- 1) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- 2) предотвращать наступление утомления;
- 3) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- 4) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- 5) обеспечить обогащения детей математическими знаниями об (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т.д.)

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

- Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практический характер и быть тесно связанным как с жизнью и профессионально-
- трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.
- На практике используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).
- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично — поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Для развития познавательных интересов следует выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. Более эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально — дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для поддержания интереса к своему предмету можно использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки, а также технические средства такие как интерактивная доска, компьютер, калькулятор, т.д. Для развития наиболее полных ответов, уроки желательно сопровождать вопросами «Как вы думаете?», «Почему?», «Для чего?», «Докажите...», «Помогите вспомнить...» Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся. Развивая элементарное математическое, она формирует и корригирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Л.С. Выгодский считал, что задача состоит не в социальной нейтрализации умственно отсталых, а в воспитании из них социально активных индивидуумов. Эта идея является весьма актуальной для современной олигофренопедагогики.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля. Дети с интеллектуальными проблемами, в связи с неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства и намного тяжелее адаптируются в условиях современной жизни. Педагоги специальных школ оказывают прямое и опосредованное воздействие на эмоциональную сферу учащихся с целью ее развития, сглаживания и коррекции имеющихся недостатков. Организованное в нашей стране обучение и воспитание детей с умственной отсталостью предполагает коррекцию недостатков психофизического развития, обеспечивая определенный круг знаний, выработку умений, воспитание положительных черт личности; открывает перспективу к самостоятельной трудовой жизни и интеграции в обществе. Специальная коррекционная школа формирует у учащихся чувство коллективизма, уважения к окружающим; чувство удовольствия от достигнутых в труде и учебе успехов. Для достижения этих целей перед педагогами встает много трудностей, обусловленных особенностями развития умственно отсталых детей. Педагоги специальных коррекционных школ осуществляют дифференцированный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальном (субъективном) уровне. Задача педагогов при осуществлении такого подхода в обучении и воспи-

тании становится создание психолого-педагогических условий, которые бы стимулировали образовательную деятельность учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями и умениями. Педагоги специальных школ помогают детям с умственной недостаточностью легче и прочнее усваивать нравственные нормы; формируют потребность в труде, в общественной оценке; потребность занимать достойное место среди других людей. Работа коррекционных школ способствует воспитанию у умственно отсталых детей самостоятельности, интеллектуальной регуляции чувств и правильной самооценки. Неправильное воспитание, неблагоприятные условия жизни отрицательное влияние несознательных взрослых приводят к неблагоприятному развитию.

Эффективность исправления недостатков развития, присущих умственно отсталым школьникам, зависит от правильной постановки всего учебно-воспитательного процесса в школе и от применения специфических приемов обучения.

При хорошем воспитании и целенаправленном обучении, достаточном развитии культурных потребностей и интересов учащихся специальных коррекционных школ — дети становятся полноценными членами общества. Волевые качества, мотивы, эмоции детей с умственной отсталостью зависят от сформировавшихся у них духовных потребностей; наиболее успешный путь формирования высших культурных (духовных) потребностей является своевременное развитие полезных привычек, а также успехи в познавательной сфере зависят от постоянного обучения и развития памяти, внимания, мышления, разговорной речи т.д. Педагоги специальных коррекционных школ должны использовать компенсаторские возможности каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью. От знаний особенностей психики каждого ребенка с умственной отсталостью, от умений и знаний по обучению и воспитанию таких детей зависит дальнейшая судьба каждого ребенка. Педагогические приемы коррекционной работы отличаются тем, что они стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение учащимися определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. В результате коррекционной работы у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных и учебно-трудовых заданий.

Умственно отсталые дети должны обучаться в специальных школах, где педагоги формируют у них навыки самоконтроля, критичности; приучают детей проверять правильность собственных действий; адаптируют детей к современным условиям жизни. Ученики коррекционных школ учатся реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Такая работа начинается при комплектовании групп по профессионально-трудовой подготовке и продолжается до окончания учащимися школы.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. Собр. Соч., В 6 т. — М., 1983. — Т. 5.
2. Дефектология: Словарь справочник — Авт. — сост. С. С. Степанов; Под редакцией Б. П. — М., 1996г
3. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времён до середины века. Приложение: Дневник Е. К. Грачёвой. — М., 1995.
4. Антропов, А. П. Математика во вспомогательной школе. — СПб., 1992.
5. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии в сост., Т. М. Лифанова-М., 1995.
6. Гальперин, П. Я., Георгиев Л. С. О формировании начальных математических понятий. — М 1960-№ 3.
7. Бантова, М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальных классах. Под ред. Бантовой. — М., 1984.
8. Кузьмина — Сыромятникова Н. Ф. Методика обучения арифметике во вспомогательной школе. — М., 1972 г.
9. Леонтьев, А. Н. Принципы психического развития ребёнка и проблема умственной недостаточности Проблемы развития психики. — М., 1972.
10. Менчинская, Н. А., Моро М. И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах. — М., 1965.
11. Методика начального обучения математике Под ред. Л. Н. Скаткина. — М., 1972.
12. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. — М., 1989.
13. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч. в 6 т. Т. 3. — М., 1983..
14. Программы вспомогательной школы. — М., 1990.
15. Программы под ред. кандидата псих. наук, профессора И. М. Бажноковой Изд. «Просвещения» 2010.
16. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики/ Сост. А. И. Пискунов. М., 1971.
17. Коррекционная педагогика. Учебное пособие. Под ред. Кукушкина. 2010
18. М. Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М., — 1978.
19. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) под редакцией Б. П. Пузанова. М., 2001.
20. Дефектология. — 2002. — № 1. — С. 26—32.
21. Ю. А., Бишляга М. В. // Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире: материалы III Всерос. научно-практ. конф. (заочной), г. Магнитогорск, 15 дек. 2005 г. — Магнитогорск, 2005. — С. 92—96. — Библиогр.: 5 назв.

Активизация речевого общения неслышащих детей в процессе внедрения верботонального метода на уроках в начальной школе

Фисенко Елена Фёдоровна, учитель-дефектолог 1-й категории
СКОШИ 1-го вида (г. Астрахань)

Проблема взаимоотношений общества и лиц с нарушениями слуха, адаптация их в среде слышащих существовала всегда. Проблема интеграции неслышащих людей в общество имеет особое актуальное значение в современных условиях, и является целью реабилитации детей с нарушением слуха и речи.

Программа реабилитации неслышащих детей включает в себя все приемы и технологии верботонального метода:

- фонетическую ритмику;
- музыкальную стимуляцию;
- аудиовизуальный курс.

На своих уроках в начальных классах я применяю элементы фонетической ритмики во время проведения фонетической зарядки и элементы аудиовизуального курса с использованием ПК и слуховой аппаратуры «Верботон Г-10М».

Фонетическая ритмика позволяет расширять словарный запас через движения. Каждое движение — это звук, слог или слово. Этому большое внимание уделяла в 1 и во 2 классах. В 3 и 4 классах работаю над слитностью речи. Использую материал книги «Уникальная методика» или придумываю сама чистоговорки, четверостишия, содержание которых обуславливается темой урока, речевым материалом, который будет использован на уроке.

Например, при изучении темы «Золотая осень», дети выучили четверостишие:

Листопад, листопад!
Листья падают, летят.
Все такие разные —
Жёлтые и красные.

Сначала проговаривали с выделением логического ударения и с соблюдением пауз слогосочетания:

татаТА татаТА
 ТИта ТАта татаТА
 ТИта тата ТАтата
 ТИта тата ТАтата

Затем проговаривали слова четверостишия с различными движениями, которые тоже были направлены на запоминание логического ударения, помогали ребёнку слитно проговаривать предложения.

На уроке ППО:

а-ба-бо а-ба-бом Это мой альбом.
 а-ба-би а-ба-бом Возьми альбом.
 а-ба-бо а-ба-бом Открой альбом.
 а-ба-бо а-ба-бом Закрой альбом.
 аш-аш-аш карандаш
 аш-ша-ши карандаши

Задача фонетической ритмики — это развитие словарного запаса, слухового восприятия и правильного произношения слов и плавного произношения предложений с соблюдением орфоэпических норм. А вместе с этим происходит ознакомление с окружающим миром, развитие логического мышления, внимания, памяти.

Введение аудиовизуального курса (АВК) на уроках развития речи и чтения помогает в развитии диалогической и монологической речи школьников, повышает качество знаний обучающихся и помогает им понимать, то что они прочитали. Большая проблема у глухих детей с пониманием содержания рассказов, которые они читают на уроках чтения. Учебники по чтению мало иллюстрированы. Дети не понимают значения многих слов. Приходится подбирать картинки или рисовать незамысловатые рисунки на доске. Дети рисовали в тетрадях и выбирали слова или предложения к рисункам. На всё это уходило много времени, поэтому читали на уроке мало. Сейчас я применяю на уроках чтения ПК. С помощью компьютерной программы Paint рисую картинки по содержанию рассказа, а на уроках демонстрирую их. Мы разбираем, что нарисовано на картинках, соотносим с текстом. Зрительное восприятие помогает запомнить слово, его смысловое значение. По заданию дети выбирают предложения из рассказа к картинкам, отвечают на вопросы по содержанию, дополняют предложения словами из текста, заменяют слова и фразы близкими по смыслу. Затем с помощью картинок пересказывают текст.

Особенностью глухого ребенка является то, что он не может самостоятельно, без помощи учителя освоить учебный материал. Учитель, демонстрационный материал к уроку, слуховая аппаратура «Верботон Г-10М» помогают ребёнку в освоении нового материала. Ребёнку интересно будет читать рассказ дома самостоятельно. Он уже знает, о чем говорится в рассказе. Последним уроком по теме провожу самостоятельную работу. Это может быть краткий пересказ, или дополнение предложений, или ответы на вопросы по содержанию. Анализируя самостоятельную работу учащихся, видим преимущество ее перед фронтальной работой:

— в работу включены все, каждый получает конкретное задание, которое предполагает выполнение письменной работы;

— каждый работает в своем темпе, то есть выполняет задание соответственно своим знаниям, умениям и навыкам.

Если ребёнок забыл слово, я помогаю ему за экраном. Видно, какой ребенок знает материал, а какой нет.

Первоначальным и фундаментальным подходом верботональной практики является индивидуальная реабилитация слушания и речи. Особое акцентирование на слушании, т.е. остатках слуха, всегда было самым императивным из подходов к реабилитации слуха и речи. Развитие слушания, как основы развития речи, следует за слуховым развитием, которое базируется на полисенсорности и оптимальности слушания и проходит фазы наличия звука, определения звука, слушания партнера, определения тишины как противоположности звуку, слушания звуков из окружения, определения источника звука, слушания людей из окружения, идентификации и дифференциации звуков и т.д.

Развитие речи и языка основано на фонетическом и лингвистическом развитии и проходит фазы от предлингвистической (примитивный крик, детский лепет, зов, воркование, гудение в определенном тоне) до лингвистической (первое слово, фраза) речи и далее до полного овладения речью.

Основными задачами данной деятельности являются: — создание взаимодействия между ребенком и преподавателем;

— создание позитивной атмосферы, которая будет способствовать развитию:

- слушания (слуховое развитие);
- речи и языка (лингвистическое развитие);
- когнитивных способностей (мышление, обучение...);
- творчества (включая воображение);
- коммуникативности.

Использование ПК помогло мне на уроках чтения расширить словарный запас, облегчить процесс запоминания трудных слов, особенно глаголов, понять содержание текста, а тем более пересказать его.

Система воспитательной работы в школе неслышащих детей тоже направлена на развитие связной речи обучающихся как средства общения, адаптацию в общество. АВК незаменим на занятиях, где используется речевой материал из повседневной жизни.

Проведение разнообразного анкетирования: по проверке знаний правил дорожного движения, о выявлении интересов «Знаешь ли ты себя?», «Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?», тренинговые занятия «Мои одноклассники», «Я и мои товарищи», «Моя семья», «Как я помогаю родителям?», проведение различных бесед «Спички детям — не игрушки» — способствуют развитию самостоятельности в общении, осознанным ответам на вопросы, умениям делать выводы. Постоянно повышающийся уровень воспитанности будет благоприятным фактором при вступлении детей во взрослую жизнь, а результаты АВК способствуют тому, чтобы дети чувствовали себя увереннее.

В начальных классах для развития речи обучающихся положительную роль играет использование приема

«маленького учителя», где общение не только развивает самостоятельную речь, но и делает детей более раскованными и самостоятельными.

С учениками младших классов очень важно все формы работы осуществлять в виде игры, где каждая ситуация может быть представлена через драматизацию в пространстве, а интенсивность аффективности будет стимулировать воображение и развивать абстрактное мышление (необходимый элемент для развития мышления, обучения...). При таких формах работы очень важным является дидактический материал. Его нужно

подбирать в соответствии с возможностями развития детей.

Целью нашей работы является активизация речевого общения неслышащих детей, победа над молчанием. Верботональный метод направлен на то, чтобы человек с нарушением или потерей слуха и речи развил весь свой потенциал и стал полноправным членом общества. Используя весь потенциал этого метода, могут быть развиты слуховые и речевые возможности ребенка, его общение внутри и вне школы, что способствует прогрессу и включению детей с нарушениями слуха в нормальное общение с окружающими.

Литература:

1. Астафьева, В. М. Использование АВК, как технологии верботонального метода, в развитии детей с нарушениями слуха. //Социальная защита детства. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии (По материалам Московских городских медицинских чтений). В. 6 — М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2001.
2. Белущенко, В. А., Наумова А. Е., Седова М. Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. С-Пб.: Каро, 2006.
3. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Зыкова, М. А. О речевом общении глухих младших школьников. //Дефектология, 2001, № 3.
5. Пелымская, Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: Владос, 2003.
6. Сурдопедагогика./ Под ред. Речицкой Е. Г. — М.: Владос, 2004.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Индикаторы эффективной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования (на примере работы Тайгинского института железнодорожного транспорта — филиала ОмГУПС)

Селиванов Евгений Иванович, директор

Омский государственный университет путей сообщения, Тайгинский институт железнодорожного транспорта (филиал)

Тайгинский институт железнодорожного транспорта на факультете среднего профессионального образования осуществляет подготовку специалистов среднего звена по трем специальностям: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (железнодорожный транспорт); 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (железнодорожный транспорт). Всего на факультете среднего профессионального образования обучается около 1400 чел.

Одним из показателей качества подготовки в учебном заведении являются его выпускники. Так, в 2013–2014 учебном году выпуск составил 303 человека, из них 219 человек (72% от выпуска) защитили дипломные проекты на «хорошо» и «отлично», 49 человек (16% от выпуска) получили дипломы с отличием. Традиционно тематика для выполнения выпускных квалификационных работ была предложена работодателями, поэтому все дипломные проекты нашли реальное применение. Этим объясняется максимальный процент (100%) трудоустройства выпускников. В этом аспекте наша позиция совпадает с точкой зрения А.П. Исаевой, считающей, что «трудоустройство — критерий эффективности профессиональной подготовки, в частности, профессиональной социализации выпускников образовательного учреждения» [1, с. 49].

Следующим индикатором эффективной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, на наш взгляд, является развитие креативных способностей у студентов, развивающих профессионально-творческий потенциал личности. Согласно Н.А. Гердт, «профессионально-творческий потенциал — это совокупность личностных черт, качеств, способностей и возможностей, необходимых и достаточных для успешного осуществления профессионально-творческой деятельности» [2, с. 32].

В качестве примера можно привести следующую статистику. В 2013 и 2014 годах филиал участвовал

в олимпиадах дипломных проектов образовательных организаций Росжелдора и показал следующую результативность, а именно: в 2013 году заняли по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (тепловозы) — 1 место; по специальности Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (железнодорожный транспорт) — 1 место; по специальности Электроснабжение (по отраслям) (железнодорожный транспорт) — 1 место; по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) — 1 место; по специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (электровозы) — 3 место. В 2014 году — пять первых мест из пяти ведущих специальностей. Второй год выпускники филиала получают премию по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Достижение таких результатов невозможно без высокого уровня профессионализма кадрового преподавательского состава. Средний возраст преподавателей по филиалу составляет 43 года, по преподавателям специальных дисциплин и профессиональных модулей — 44 года, Высшую категорию имеют 30 преподавателей (50%), первую — 30 преподавателей (50%). Это следующий индикатор, определяющий эффективность деятельности образовательной организации. Современный педагог должен соответствовать требованиям времени. По мнению Я.Я. Козьминой, «будучи поставлены перед необходимостью сочетать преподавательскую, исследовательскую и зачастую административную работу в условиях ограниченных ресурсов времени, преподаватели ищут для себя оптимальное соотношение этих видов деятельности» [3, с. 136]. Отрадно, что преподавателям филиала, судя по результатам, удастся справиться с оптимизацией своей занятости. Под их руководством студенты заняли первые места в региональных олимпиадах по иностранному языку, метрологии, стандартизации и сертификации; во Всероссийском конкурсе «Я энци-

клопедия» по информатике. Кроме того, в 2013–2014 учебном году Федеральное агентство железнодорожного транспорта провело два конкурсных мероприятия:

- 4 февраля 2014 года был объявлен смотр-конкурс «Лучший комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля железнодорожных специальностей СПО», по результатам которого ТИЖТ (филиал ОмГУПСа) признан победителем;
- 18 апреля 2014 года был объявлен смотр-конкурс «Лучшая лаборатория по профессиональным модулям железнодорожных специальностей СПО», по результатам которого лаборатории «Электрические подстанции» по специальности 140409 Электроснабжение (по отраслям) (железнодорожный транспорт) был присужден Диплом II степени. Всего в 2014 году преподаватели и студенты приняли участие в 30 конференциях различного уровня. Наиболее значимые из них были 19 международных, 9 всероссийских и 2 межрегиональных конференции. В целом было представлено 63 исследовательских работы.

Для поддержания образовательного процесса на уровне, отвечающем современным требованиям, в филиале осуществляется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Основными формами повышения квалификации являются: стажировка на предприятиях ОАО «РЖД», семинары, курсы повышения квалификации в ФБГОУ «УМЦ ЖДТ», ОмГУПСе, а также в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования (КРИПО). Стали уже ежегодной традицией выездные курсы повышения квалификации для педагогических работников на базе ТИЖТа (филиала ОмГУПСа) в каникулярное время, которые проводит ФБГОУ «УМЦ ЖДТ». Это дает возможность обучить на курсах большее количество преподавателей по современной тематике, обсудить наиболее проблемные вопросы образования, выработать единые подходы. Поэтому, если посмотреть отчетные показатели, то план повышения квалификации на курсах выполнен нами на 127%, план прохождения стажировки — на 108%.

Однако стабильность результатов педагогической деятельности достигается не только в результате повышения квалификации, а в первую очередь за счет методической деятельности коллектива. Данный индикатор обеспечивает рост профессионального мастерства и компетентности. Методическому обеспечению программ подготовки специалистов среднего звена наша образовательная организация уделяет особое внимание. Основными направлениями деятельности в этом аспекте являются: повышение уровня профессионального мастерства преподавателей; изучение и внедрение современных методик и приёмов обучения в учебный процесс; оказание помощи начинающим преподавателям в осуществлении образовательного процесса; разработка и издание методических материалов.

В 2014 году для организации и осуществлении редакционно-издательской деятельности в ТИЖТе (филиале

ОмГУПСа) создан РИО (редакционно-издательский отдел), основными задачами которого являются:

- формирование годового плана издания учебно-методической литературы на основе анализа обеспеченности образовательного процесса необходимой учебно-методической документацией;
- консультирование преподавателей по вопросам выпуска учебно-методической литературы;
- контроль за качеством содержания издаваемых материалов;
- организация полного цикла редактирования методических материалов;
- проведение анализа эффективности использования тиража изданий.

Это повысило мотивацию к тиражированию собственных наработок. В частности, в рамках работы семинара, организованного на базе Новосибирского техникума железнодорожного транспорта, ТИЖТ (филиал ОмГУПСа) познакомил коллег с электронным журналом, который внедрен в учебный процесс в текущем году.

На наш взгляд, сетевое взаимодействие с работодателями в форме социального партнерства является очередным индикатором эффективной деятельности образовательной организации среднего профессионального образования. Так, в 2013–2014 учебном году филиал участвовал в пилотном проекте по сетевой форме реализации образовательных программ. В результате реализации данного проекта проведено 28 занятий непосредственно на предприятиях Западно-Сибирской железной дороги — филиала ОАО «РЖД». Сетевое взаимодействие позволило студентам укрепить полученные знания и умения, участвовать в научно-исследовательской деятельности и совершенствовать практические навыки по их будущей профессии.

Потребность пилотного проекта объясняется государственным заказом по подготовке адаптированных квалифицированных кадров. По итогам прохождения учебной практики, организованной в цехах учебных мастерских, на учебном полигоне и в специализированных лабораториях ТИЖТа (филиала ОмГУПСа), студенты получают не только практические навыки и умения, но и после сдачи квалификационной работы — рабочие профессии: электромонтер по эксплуатации распределительных сетей 2 разряда и слесарь по ремонту подвижного состава 2 разряда. Однако этого оказалось недостаточно. Существует проблема стрессоустойчивости и ответственности за принимаемые решения. Отработав на практике в реальных производственных условиях, плечом к плечу с трудовым коллективом в рамках пилотного проекта, студенты готовы брать на себя определенные риски.

Существенную помощь в скорейшей адаптации к производственной деятельности оказывает студентам производственная практика (по профилю специальности). Она является хорошим подспорьем в освоении навыков будущей профессии, так как студенты данный вид практики проходят в основном на предприятиях дочерних компаний ОАО «РЖД», а также

в предприятиях отраслей, смежных с железнодорожным транспортом. Перед началом производственной практики в течение учебного года в группах 3 курса по скорректированным учебным планам проводятся дополнительные занятия по подготовке студентов на рабочие профессии с выдачей соответствующих свидетельств об обучении. Таким образом, все студенты при устройстве на предприятия для прохождения практики имеют соответствующие рабочие профессии: слесаря по ремонту подвижного состава 3 разряда, помощника машиниста электровоза (электропоезда, тепловоза), проводника пассажирского вагона, электромонтера тяговой подстанции и контактной сети 3 разряда. И в дальнейшем на преддипломной практике студенты локомотивной специальности, имеющие профессию помощника машиниста тепловоза, могут отработать дублерские поездки на электровозе или электропоезде и наоборот; студенты вагонной специальности могут получить и отработать навыки дефектоскописта, осмотрщика-ремонтника, сигналиста, стропальщика и т.д.

Одним из основных индикаторов эффективности образовательной организации является профориентационная работа, обеспечивающая выполнение контрольных цифр приема. Ежегодная приемная компания показывает, что железнодорожные учебные заведения среди образовательных организаций среднего профессионального образования регионов занимают лидирующие позиции по трудоустройству выпускников, развитию материально-технической базы, благоустройству общежитий, а социальное партнерство с ОАО «РЖД» только укрепляет позиции. В частности, на обучение в ТИЖТ (филиал ОмГУПС) по программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в 2014 году было принято 302 чел. (бюджет — 140 чел., внебюджет — 162 чел.); по заочному обучению — 127 чел., (бюджет — 57 чел., внебюджет — 70 чел.).

Контрольные цифры приема студентов на факультет СПО выполнены в полном объеме. Максимальный

средний балл по конкурсу аттестатов при поступлении на бюджетную форму очного обучения составил 5,0, минимальный — 3,928. Для сравнения: максимальный средний балл по конкурсу аттестатов при поступлении на внебюджетную форму очного обучения составил — 4,615, минимальный — 3,566. По заочной форме обучения соответственно на бюджетную форму — 4,964 и 3,071; на внебюджет — 4,529 и 3,0.

Последним индикатором эффективной деятельности, по нашему мнению, является уровень развития материально-технической и учебно-лабораторной базы. Так, за 2014 год библиотека филиала пополнилась более 3900 экземплярами учебной литературы. Приобретен доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) «ZNANIUM.COM» издательства «ИНФРА-М», «ЛАНЬ», программной оболочке электронного справочника «Информо» и справочно-правовой системе «Консультант Плюс», подключены ЭБС «Университетская библиотека. ONLINE», электронная система «Госзаказ». Ежегодно приобретается компьютерное оборудование, интерактивные доски. Осуществляется капитальный ремонт учебного полигона подвижного состава.

Наряду с этим хотелось бы улучшить показатели деятельности филиала. Еще недостаточно развито направление международного сотрудничества. Требуется более тщательного изучения образовательная программа прикладного бакалавриата с целью совместного использования научных разработок по методике профессионального обучения.

В заключение хочется заметить, что в нашей стране имеется достаточное количество успешных и эффективных образовательных организаций. Но не каждое из них готово поделиться успехами своей конкурентоспособности. Поэтому разделяем мнение Е.В. Панюшкиной в том, что «государству как участнику образовательных отношений необходимо выработать правовые рамки тиражирования успешного опыта, что улучшит в целом качество национального образования и человеческого капитала» [4, с. 87]

Литература:

1. Исаева, А.П. Профессиональная социализация как условие эффективного трудоустройства выпускников медицинского колледжа / А.П. Исаева // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 11. — с. 49–50.
2. Гердт, Н.А. Формирование профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активного обучения / Н.А. Гердт // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 11. — с. 32–34.
3. Козьмина, Я.Я. Предпочтения преподавателей вузов относительно научной деятельности и преподавания / Я.Я. Козьмина // Вопросы образования. — 2014. — № 3. — с. 135–151.
4. Панюшкина, Е.В. Проблема обеспечения условий эффективной работы механизма реализации интересов участников образовательных отношений в России / Е.В. Панюшкина // Казанский экономический вестник. — 2013. — № 2 (4). — с. 85–88.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Педагогические аспекты формирования идеологического иммунитета среди будущих кадров таможенной службы

Акрамова Шахноза Абборовна, кандидат педагогических наук

Высший военный таможенный институт (г. Ташкент, Узбекистан)

В статье рассматривается роль идеологического иммунитета, который способствует эффективной и высокопрофессиональной деятельности будущих кадров таможенной службы. Формирование целостного представления о факторах идеологического иммунитета, является необходимым составным компонентом профессиональной деятельности сотрудника таможенных органов. Обоснованы основные условия и методы, обеспечивающие реализацию идеологического воспитания будущих сотрудников таможенных органов с учетом специфики образовательного процесса.

Ключевые слова: идеология, идеологический иммунитет, профессиональная этика, факторы идеологического иммунитета, служебный долг, ответственность, идейное воспитание.

Таможенная служба — государственное учреждение, имеющее приоритетное значение в осуществлении внутренней и внешней политики государства, направленной на обеспечение защиты экономического суверенитета страны. Осуществление эффективного таможенного контроля, регулирование товарообмена на таможенной территории республики, стимулирование развития экономики, защита внутреннего рынка являются основными целями таможенной политики.

В этом главным назначением сотрудников таможенных органов как государственных служащих, является служение общественным интересам, что предполагает в качестве их деятельности умение и навыки использования в процессе профессиональной службы своевременного чутья влияния угрожающих государству вызовов и идеологических угроз. Что связано со степенью формирования в них идеологического иммунитета.

Говоря о важности вышеуказанных задач, на церемонии открытия единственного в Центральной Азии Высшего военного таможенного института, являющегося кузницей кадров таможенной службы, Президентом Исламом Каримовым было отмечено: «В институте необходимо воспитывать здравомыслящих, обладающих продвинутым мышлением, живущих чувством Родины, не жалеющих собственную жизнь за интересы Отечества и народа, верных молодых кадров, сотрудников таможни» [1, 112].

В период истории, когда обостряются идеологические противоречия, разрушительными силами могут использоваться деструктивные средства для достижения своих политических целей: варварство, вандализм, подрывные действия, дезинформация, террор, диверсия и т.п. [3, 326]

Для предотвращения подобных влияний Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов утверждает: «Важно, чтобы люди поняли, что обеспечение общественного порядка и их собственной безопасности неразрывно связано с повышением их бдительности и активного участия в событиях, происходящих вокруг них. Необходимо повысить активность населения в борьбе с бездуховностью, преступностью, экстремизмом во всех его проявлениях, обеспечении мира и спокойствия в нашем общем доме» [1, 339—340]. В связи с чем, для адекватного отпора у человека должны быть сформированы высокие убеждения, патриотизм, мужество и другие благородные качества.

Сегодня в таможенной системе идеологическая деятельность организуется на всех уровнях управления и проводится со всеми категориями сотрудников. Конечным результатом работы является эффективность выполнения поставленных задач, которая напрямую зависит от идеологической составляющей профессиональной деятельности должностного лица на таможенных постах.

Народ без идеологии, как и человек без мысли не может жить и развиваться, тем более противостоять внутренним и внешним угрозам и вызовам. Идеология для народа — то же самое, что иммунная система для живого организма. Если иммунитет ослабевает, любая, даже самая незначительная инфекция становится смертельной. Точно так же и с народом когда разрушается идеологическая основа общества, его гибель становится только делом времени, каким бы внешне государство ни казалось сильным [2, 35].

Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать им-

мунитет против этой болезни. А в нашем случае понятие идеологический иммунитет означает **невосприимчивость человека к влиянию чуждых идей и идеологий, его способность разоблачать вредные идеи и противостоять им.** Понятие «идеологический иммунитет» было употреблено Президентом Республики Узбекистан И. Каримовым, и его содержание объяснено следующим образом: «Известно, что для предотвращения любой болезни нужно, прежде всего, в организме человека создать иммунитет против этой болезни. Мы также должны привить в сердцах наших детей здоровое отношение к Родине-матери, к нашей богатой истории, к священной религии наших предков, если нужно, укрепить их **идеологический иммунитет**». [1, 481].

Формирование идеологического иммунитета есть процесс длительный. Идеологический иммунитет является показателем эффективности идейно-воспитательной работы.

В данном контексте, важно проводить духовно-просветительскую и идеологическую работу в таможене с учетом специфики коллектива, что должно быть неразрывно связано с его потребностями. Неоспорим тот факт, что уровень профессиональной мотивации молодого сотрудника зависит от удовлетворенности трудом, его содержанием и взаимоотношениями в коллективе. Чем больше сотрудники удовлетворены содержанием выполняемой работы, условиями труда и пакетом социальной поддержки, тем выше показатели они демонстрируют. Ведь профессия является одной из основных сфер жизнедеятельности человека. А профессиональная успешность обеспечивает социальное признание и одобрение, а также является механизмом подкрепления самореализации и раскрытия творческого потенциала личности.

Идеологический иммунитет требует, прежде всего, формирования самостоятельного убеждения и мировоззрения у каждого сотрудника таможенной службы.

Сотрудники таможенной службы, лишенные достаточного формирования иммунитета, не смогут иметь также и здоровые убеждения и мировоззрения, что препятствует умению различать добро от зла, достойное от непристойного, осознавать интересы народа и Родины. В свою очередь, обладая здоровым иммунитетом, таможенник может предостерегать себя от недостойных дел, ответственно противостоять злу и несправедливости, а также выражать свой протест идейным угрозам. Следовательно, неприятие зла, любовь и приверженность к добродетели являются основными признаками здорового иммунитета. Главными особенностями здорового иммунитета являются навыки борьбы с идеей — только идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством — только просвещением. Важным элементом иммунитета сотрудника таможенной службы является бдительность, то есть постоянная осведомленность о мире, о происходящих вокруг изменениях. Такой сотрудник, превративший свое состояние бдительности в правило, в закон своей жизни способен своевременно решать насущные проблемы, может давать достойный отпор любым идейным атакам агрессивных сил.

Данный подход свидетельствует о формировании в сознании человека здоровых убеждений, здорового мировоззрения, способности к самозащите в нынешних условиях, используя фактор бдительности.

В результате реформ, проводимых в Узбекистане в годы независимости, коренным образом изменились структура и содержание деятельности органов государственной власти и управления. Эта вызвало трансформацию идеологических требований к государственной службе. Сегодня жизнь ставит перед государственным служащим новые, более высокие требования к их идеологическому уровню и служебному поведению. Служение государству и обществу, неподкупность, честность, принципиальность, ответственность за свои действия — эти и другие нравственные качества имеют решающее значение для государственных служащих и являются ведущими критериями в оценке их профессиональной деятельности.

Находясь на службе у государства, сотрудник таможенных органов, в конечном счете, стоит на страже экономических интересов страны, а значит и интересов каждого отдельно взятого гражданина нашей страны.

Идеологический иммунитет сотрудника таможенной службы затрагивает широкий спектр вопросов. В повседневной деятельности сотрудника таможенных органов идеологический иммунитет проявляется во владении своей профессией, тщательном и кропотливом выполнении возложенных обязанностей, чувстве коллективности в исполнении обязанностей как гражданин перед Родиной — от внешнего вида и хорошего тона до общей культуры. В более узком понимании идеологический иммунитет таможенника не допускает использования особенностей данной профессии во вред человеку, ущемления прав личности, осуществления корыстных целей.

Главным в каждой профессии, а значит и основным элементом идеологического иммунитета таможенника является профессионализм. Профессионализм — это, в первую очередь, знание предмета деятельности на основе образования, практики работы и неперенного постоянного совершенствования и накопления новых знаний и навыков, анализа и применения позитивного опыта. Только критическое отношение к себе, непрерывное самообразование, стремление познать все тонкости мастерства и овладеть ими могут гарантировать высокий уровень профессионализма.

Каждый сотрудник таможенных органов в своей деятельности должен, сохраняя собственное достоинство, четко представлять границы своего служебного положения. Работа в коллективе требует решения целого ряда сложных идеологических вопросов. Среди них сочетание ответственности личной и коллективной; определение границ между принципиальностью, ложным товариществом и интересами дела, доверием, уважением.

Среди особенностей идеологический иммунитет таможенника в первую очередь отметим понятие долга. Долг — это обязанность, которая вытекает из установленных правил взаимоотношений. Грань между допустимым и недопустимым, между служебным долгом

и требованиями нравственности очень зыбкая и характерна для каждого конкретного случая. И только высокие личные качества человека, атмосфера честности и справедливости всего общества могут гарантировать соблюдение этических норм.

В любом виде деятельности могут возникать идеологические проблемы и противоречия. Однако можно выделить особую группу профессий, к которой предъявляются повышенные нравственные требования. Это, прежде всего, специальности, объектом которых является человек. Для закрепления этих высоких нравственных требований к субъектам профессиональной деятельности, создаются «кодексы чести» [5], закрепленные в клятвах, уставах, положениях и т.п. В связи с этим для представителей данных профессий важно не только знание нравственных норм, но и особое умение воплощать нравственные принципы в специфических условиях своей деятельности.

Идеологический иммунитет сотрудников таможенных органов носит устойчивый характер. Это значит, что нравственно-этические требования, предъявляемые к таможенникам, носят строго обязательный характер и закрепляются правовыми документами (Таможенный кодекс, приказы, инструкции, дисциплинарные уставы, определяющие формы поведения и общения).

Деятельность сотрудников таможенных органов является государственной службой, так как они являются должностными лицами, деятельность которых должна соответствовать принципам и нормам морали, защите авторитета таможенной системы и ее представителей. Выполнение профессиональных обязанностей требует от таможенников повышенного чувства долга и ответственности, их действия, решения по существу и по форме должны строго соответствовать закону. Искажение, отступление от норм служебной этики (сознательное или бессознательное) глубоко безнравственно. Таким, образом, идеологический иммунитет сотрудников таможенных органов формирует ряд моральных требований. Высокий профессионализм таможенника проявляется в выполнении служебного долга, понимание своей ответственности перед обществом и государством, выражающейся в целесообразном и гуманном использовании прав в соответствии с принципами социальной справедливости и служебного долга. Успешная деятельность сотрудника таможенных органов невозможна без таких нравственных качеств как мужество, патриотизм, честность, добросовестность, гуманность, терпимость и др.

Изучения идеологического иммунитета способствует формированию профессиональной культуры поведения сотрудников таможенных органов и является необходимым условием повышения результативности его труда, а также поддержания престижа профессии, ее социальной значимости.

Формирование идеологического иммунитета у будущих сотрудников таможенных органов представляет собой системный, полифункциональный, управляемый процесс. В профессиональной подготовке будущих таможенников заложена идея системного формирования

идеологического иммунитета посредством применения комплекса методов, форм и средств идеологического воспитания с учетом специфики образовательного процесса. В Высшем военном таможенном институте данная работа осуществляется на основе реализации адекватных принципов управления [6]:

- гуманизма, личной ориентированности, направленности на удовлетворение потребностей слушателей в личностно-профессиональной идентификации; опоры на духовно-нравственные основания профессиональной деятельности и воспитательных воздействий; прогностической направленности, учета изменяющихся потребностей внешней и внутренней среды;
- учета интересов субъектов воспитательного процесса и возможностей их реализации; демократичности, нацеленности на свободную и всестороннюю включенность личности в обсуждение, выработку и принятие управленческих решений на всех уровнях управления; открытости влияниям внешней социально-профессиональной среды, возможности обсуждения проблем и компетентного участия в их решении всех заинтересованных лиц и социальных институтов;
- адресной направленности, ориентации технологии управления на развитие конкретной личности, с учетом качества ее работы и спектра решаемых задач; соответствия управленческого воздействия требованиям социального окружения и индивидуальным потребностям личности в развитии и саморазвитии.

Исходя из всего выше сказанного, формирование идеологического иммунитета как цель педагогического процесса в Высшем военном таможенном институте заключается в создании и обеспечении оптимальных условий для формирования у будущих таможенников идеологического иммунитета, к условиям, которого в процессе их профессиональной подготовки можно отнести следующие.

Операциональные. Усиление идеологической направленности социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, помогающих слушателям правильно определить свои профессиональные и идеологические позиции, понять общечеловеческие ценности, идеалы и приоритеты профессиональной деятельности, самих себя, мотивы своего поведения, свое отношение к окружающему миру, а также спроектировать свою будущую профессиональную деятельность и реализовать свои творческие возможности; развитие операционально-идеологической сферы будущего таможенника на основе изучения основных направлений профессиональной деятельности специалистов данной категории, требований, предъявляемых к ним в аспекте реализаций профессиональных функций с учетом идеологической составляющей деятельности, с опорой на профессиограмму сотрудника таможенных органов.

Информационные. Информированность преподавателей и сотрудников Высшего военного таможенного института о всех сторонах жизнедеятельности слуша-

телей, о фактах, содействующих или препятствующих реализации поставленных задач.

Социальные. Воспитание у слушателей исторического сознания, восстановление исторической памяти, возрождение культурно-исторической и национальной самоидентификации, развитие потребности знать свое прошлое, использование национальных особенностей в формировании и развитии личности слушателя с опорой в этом процессе на национально-этническую культуру и традиции; формирование у слушателей профессионально-идеологического самосознания, необходимого для активного саморазвития, сознательного формирования себя как личности и специалиста [4, 246].

Мотивационные. Развитие потребностно-мотивационной сферы слушателей с учетом индивидуальных потребностей личности и в соответствии с социально-профессиональными приоритетами.

Методические. Наличие в Высшем военном таможенном институте адекватной воспитательно-профессиональной среды, влияние которой осуществляется посредством использования традиционного (нормативные

знания, получаемые из семьи и ближайшего окружения), институционального (общественно одобряемый опыт, усваиваемый посредством взаимодействия воспитательной системы Высшего военного таможенного институт с профессиональной средой), рефлексивного (ответственность личности и осознание субъективной принадлежности к социально-профессиональной общности) механизмов, обеспечивающих организацию процесса формирования идеологического иммунитета, основанного на познании окружающего мира, профессиональной среды и своей роли в обществе в целом и в процессе выполнения профессиональных функций, в частности, приобщении к нравственным ценностям.

Таким образом, подводя итог вышесказанного, следует отметить, что в обучении и профессиональной деятельности будущих кадров таможенной службы, значительное внимание необходимо уделить вопросам духовно-нравственного воспитания, главной задачей которого является формирование крепкого идеологического иммунитета, способного адекватно противостоять вызовам угроз идеологического характера.

Литература:

1. Каримов, И. Наша высшая цель — независимость и процветание Родины, свобода и благополучие народа. Том 8. — Ташкент: Узбекистан, 2000.
2. Горенкова, А.Д. Пулатова Национальная идея. — Ташкент: Мухаррир, 2008.
3. Караяни, А. Г. Информационно-психологическое противоборство в современной войне. М.: Мысль, 1996.
4. Карпова, О. С. Ценностно-смысловая проблемная ситуация как средство духовного воспитания подростка: Дис... канд. пед. наук. — Волгоград: ВГПУ, 2011.
5. Кодекс чести сотрудника таможенной службы Республики Узбекистан. Приказ Государственного Таможенного комитета от 3 ноября 2011 года № 265.
6. Концепция развития органов государственной таможенной службы Республики Узбекистан. Постановление Коллегии Государственного таможенного комитета от 25 декабря 2013 года № 4/3
7. Таможенная служба Узбекистана. ред. кол.: Алимбаев С, Кудридинов Д., Бобомухамедов П. и др. — Ташкент: Art Groop, 2005.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И САМООБРАЗОВАНИЕ

Учи, но не забывай и воспитывать

Мишарина Вероника Александровна, учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ» п. Приозёрный (республика Коми)

*Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовётся.
Посеять в душах благодать
Увы, не всякий раз даётся.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.
И мы обязаны творить,
Презрев все тяготы мирские,
Чтоб истин светлых заложить
Зачатки в души молодые.
Чтоб верный путь им указать,
Помочь в толпе не раствориться.
Нам не дано предугадать,
Но мы обязаны стремиться!*

Ф. Тютчев

Не секрет, что о работе учителя судят по тем урокам, которые он проводит. Да и жизнь учителя состоит из них, этих уроков. Существует масса методов, приёмов, типов уроков, чтобы научить и разбудить в ученике творческие возможности. И для этого хороши все методы — активные и пассивные. Но многое определяется личностью самого учителя. Учитель — это нечто гораздо большее, нежели просто учёный, знающий человек. Большой учёный может и не быть учителем. Учитель — это актёр. Он играет свою роль, и от его таланта (или бездарности) зависит внимание (или равнодушие) публики. Ибо класс — тоже зрители. Но учитель — больше, чем актёр. Даже самый «народный артист», в конечном счёте, не несёт ответственности за своего зрителя, а учитель — несёт. Учитель — это ещё и режиссёр-постановщик. Пусть он пока не сам выбирает пьесу и её участников, но он распределяет роли, сам следит за игрой своих подопечных. Поэтому обучение и воспитание — это, прежде всего, призвание и талант. Луначарский в своё время писал: «... преподаватель формирует самый благородный материал — людские души... И это можно сделать только тогда, когда между ними протянулись токи, заразившие их определённой симпатией к вам...»

Учительский труд очень сложен, потому что в его основе — человеческие отношения. Педагог обязан еже-

дневно контролировать усвоение школьниками знаний, но ребята это не очень любят. Его стремление воспитать лучшие человеческие качества у детей подчас встречает сопротивление с их стороны. По капельке он отдаёт себя детям, не всегда получая в ответ причитающееся ему внимание и участие. Даже любимого учителя ученики вспоминают по праздникам или когда говорят о своём детстве. Не зря профессия учителя стоит в одном ряду с теми, где есть эмоциональные перегрузки.

Воспитание требует, прежде всего, сдержанности, терпения, доброты. Это должно проявляться во всём, даже в общении с учениками. Учитель, любящий детей, будет называть их только по именам, не побоится признать свою ошибку, извиниться, если окажется в чём-то неправым. Он никогда не будет угрожать своим воспитанникам: они не должны его бояться. Ничего нет страшнее в школе, чем педагог, приходящий в класс с холодным сердцем.

Многое из школьных предметов потом забывается, но забывается одно — общение с умным, готовым тебя понять собеседником. Для этого на уроках истории не ставляю старшеклассников выходить к доске и отвечать на поставленный вопрос, мы часто беседуем на равных, сидя за партой, они обсуждают проблемы. Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедли-

вости, честности, мужеству, доброте. Каждая секунда урока воспитывает. Конечно, учителя — обыкновенные люди: с нервами, сердцем, самолюбием, усталостью. Но учителя не выбирают — он достается детям. И он должен уметь оставлять за порогом класса всё, что может помешать созданию творческой атмосферы на уроке. Это нелегко. Но надо найти мужество, чтобы, несмотря на любые жизненные неурядицы, войти в класс с улыбкой, сказать ребятам: «Добрый день!», не перебить отвечающего, не ответить резкостью на грубость. Ребёнок должен живо реагировать на всё, что происходит на уроке (на реплики, на шутки, на интересную информацию). Идеальная тишина — не главное условие обучения. Ненормально, когда при ответе ученик испытывает страх, тревожность. Без доброго отношения к ребёнку, ободрения нет общения, а без общения нет воспитания. Невозможно обучение и воспитание без толерантности.

Вся жизнь учителя, его духовный мир, увлечения, вкусы, симпатии, сильные и слабые стороны — всё проходит на глазах детей, всё подвергается их строгой, но объективной оценке. Ребята изучают педагога, выставляют ему свои отметки в особых дневниках памяти. Воспитывая ребёнка, мы только и думаем, как воздействуем на него, и совсем не предполагаем, что дети тоже на нас действуют, и действуют куда сильнее, чем нам кажется. Именно они делают нас красивее, умнее, собраннее, счастливее. Мы у них многому можем поучиться. И здесь не помогут ни диплом, ни знания. Только отношение к ученикам показывает доброту и ум, щедрость и отзывчивость, чёрствость и равнодушие.

Воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам педагог. Учитель не только даёт знания по своему предмету, он не просто учитель-предметник, а учитель-воспитатель, готовящий к выпуску из школы гражданина. Ребёнок не рождается личностью, а становится ею. И большая роль в этом становлении отводится школе.

Один древний философ как-то сказал: «Меня мой учитель так долго и много хвалил, что я в конце концов стал хорошим». Похвала — лучший способ закрепить положительные поступки. И умение хвалить — своего рода талант. То, как ребёнок воспринимает себя, зависит от того, какую оценку мы ему даём.

В нынешних непростых условиях, во времена потери нравственных и культурных основ в воспитании школьников обращение к искусству, художественной литературе может сформировать в ребёнке те душевные качества, которые определяют его как личность, как гражданина, как человека, формируют нравственные идеалы, воплощённые в духовном облике человека.

Важной гранью воспитания и развития личности на уроках в школе является воспитание патриотизма через эмоционально-чувственное воспитание школьников. Они раскрывают способность личности к любви — к матери, к Родине, к труду; приобщают к великим ценностям, к сохранению народных традиций, духовности. Это залог дальнейшего развития интереса к внутреннему миру человека, способности сопереживания и внимательного отношения к окружающим людям.

Начиная с первого класса, в детях закладываются основы патриотизма, нравственности и доброты. На своих уроках я стараюсь развить уже имеющийся у них жизненный опыт, увлечь, используя доступный материал, знакомясь с народными традициями, обычаями, праздниками, приобщить к ценностям народного творчества, т.к. в нём воплощение не просто прошлого культуры, но и нравственные свойства и способности человеческой души. Народная культура воспитывает активную жизненную позицию современного молодого человека, даёт ему высокие ориентиры в жизни. Богатство и красота родной природы — прекрасное средство воспитания детской души. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим мастерство педагога заключается в тонком искусстве преподавания. Для этого он сам должен быть творческой личностью. Если уроки, которые даёт учитель, действительно являются результатом его творчества, если его действительно влечёт творческое общение с учениками, если он чувствует, что так он может проявить себя как художник, то дети ему поверят и будут всегда готовы к сотворчеству.

Педагогическая наука считает, что одним из важнейших свойств современного учителя является его гуманная и гуманитарная позиция: толерантность, способность понимать ребёнка, умение видеть ситуацию его глазами, умение стимулировать саморазвитие школьника. Необходимо использовать личностно-ориентированный подход, с помощью которого возможно развитие неповторимой личности, индивидуальности. Учитель должен помнить, что он хранитель души ребёнка, её благоустроитель. И если ребёнок воспитывается в обстановке понимания, он учится понимать и принимать других. Если его подбадривают, он учится верить в себя. Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным. Если он растёт в честности, он учится быть справедливым. Если он растёт в безопасности, он верит в людей. А для этого учитель не должен быть равнодушен к своим ученикам, тогда это зерно неравнодушия прорастёт и даст богатейшие плоды — добрых, порядочных, отзывчивых людей.

Конечно, я ещё многому учусь сама, и мне хочется сделать правильный выбор.

Самовоспитание — естественный процесс адаптации личности

Яхшиева Мехринигор Шавкатовна, студент;
 Камолова Ширин, старший преподаватель;
 Эшонкулов Эркин Суяркулович, студент;
 Усанов Улугбек Нуруллаевич, студент;
 Уразолиев Холмурод Абдумуминович, студент

Джизакский государственный педагогический институт имени А. Кадыри. (Узбекистан)

Самовоспитание — это деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности. В процессе самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание, непосредственно зависит от окружающей среды, содержания жизни, интересов, отношений, характерных для того или иного возраста.

Ключевые слова: самовоспитание, адаптация, окружающая среда, личность, самосовершенствование.

Все победы начинаются с побед над самим собой

Л. Леонов

Воспитание гармоничного и всесторонне развитого поколения является одной из важнейших стратегических задач, предполагающих реальный прогресс развития общества в ближайшей перспективе. Жизнь всегда заставляла людей искать пути к совершенствованию своей души. Проблемам самовоспитания во все века придавалось огромное значение. Только путем самовоспитания вырабатываются такие ценные личностные качества как сила воли, мужество, настойчивость, терпение, уверенность в своих силах.

Человек, существо с развитым мозгом. Одним из важнейших принципов человека является «воспитание». Воспитание в педагогическом смысле специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности. Первые шаги к воспитанию своей личности человек начинает в утробе матери, будучи зародышем. Сделав, первый вдох после рождения человек уже начинает приспосабливаться к окружающему миру. Воспитательный процесс отличается длительностью. По сути, он длится всю жизнь. К. Гельвеции писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание» [1].

Одно из разновидностей воспитания является самовоспитание. Воспитание и самовоспитание — две стороны единого процесса формирования гармонично развитой личности. Исследователи доказали, что личность является активной силой не только в преобразовании окружающего мира, но и в собственном ее формировании.

Самовоспитание является одной из самых важных проблем сегодня и требует своего решения. Очень много лет существует мир. Много в нем меняется, но всё же есть что-то непреходящее, вечное, что было, есть и будет всегда. Ведь всегда будут рождаться, жить и умирать люди; будут проходить свой жизненный путь, кто-то учась на своих ошибках, кто-то на чужих. Но каждый че-

ловек будет стремиться к своему совершенству, преодолевая преграды, время и самого себя.

Жизнь всегда заставляла людей искать путь к самосовершенствованию. Проблемам самовоспитания во все века придавалось большое значение.

Сегодня, в эпоху технологий и массовой информации, когда трудно разобраться где Добро, а где Зло, проблема самовоспитания еще более актуальна. То, по какому пути пойдет молодое поколение, станет решающим для всей страны и всех нас. Поэтому, чтобы не сорваться в пропасть и не быть растоптанным, нужно уметь разобраться прежде всего в самом себе. Как говорит народная мудрость: «Век живи — век учись», значит и воспитывая себя пока живешь. В постоянно меняющемся мире только тот находит своё место, кто непрерывно меняется сам, совершенствуется. Кроме того, только путем самовоспитания вырабатываются такие ценные личностные качества как сила воли, мужество, настойчивость, терпение, уверенность в своих силах и целеустремленность.

И всё-таки, что такое самовоспитание?

Самовоспитание — естественный процесс адаптации личности к социальным условиям и общественным требованиям. Без самовоспитания процесс воспитания малоэффективен. Развитие человека, формирующее самовоспитание, зависит не только от обстоятельств жизни и воспитания, но и от его отношения к делу, от его трудолюбия, от его навыков и умения.

Самовоспитание — сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств.

Необходимым условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания. Самовоспитание обусловлено рядом субъективных и объективных причин: стремлением стать лучше, требованиями общества, педагогическими воздействиями, которым подвергаются учащиеся в процессе обучения и воспитания [2].

Н.В. Гоголь рекомендовал к неудачам подходить оптимистически. Он писал, что все наши неудачи проис-

ходят от нас самих, мы или поспешили, или что-то пропустили. А потому следует вновь начать то же дело, чтобы исправить все свои прежние ошибки. Если и снова случится неудача, надо опять рассмотреть все обстоятельства, вновь исправить наши оплошности и вновь приняться за дело. Надо помнить о том, что «великие люди стали великими, потому что не смущались неудач, и не только от первой, но даже от нескольких, — и тогда, когда другие, видя их терпение, смеялись над ними, как над безумными, они с новым рвением принимались за свое неудавшееся дело и наконец успевали в нем в совершенстве» [3].

Научно-технический прогресс, увеличивая объем новой информации, ведет к быстрому старению знаний. Для того чтобы не отстать от современного уровня развития науки, культуры и требований практики, необходимо постоянно учиться, сочетать учение с трудом. Самообразование является одним из способов самовоспитания.

Самовоспитание — это деятельность человека, направленная на совершенствование своей личности. В процессе самовоспитания личность выступает как субъект воспитательного процесса. Самовоспитание, непосредственно зависит от содержания жизни воспитанников, их интересов, отношений, характерных для того или иного возраста. Самовоспитание сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, мог заметить у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Все это — результат воспитания, чем больше учащийся сам стремится к совершенствованию, тем успешнее результат воспитания.

Благодаря самовоспитанию многие писатели, учёные стали выдающимися людьми. Их имена знамениты во всем мире.

Большое внимание уделял самовоспитанию А. П. Чехов. Благодаря самовоспитанию он выработал в себе высоконравственный характер и высокую культуру поведения. Он писал брату Николаю, относительно самовоспитания: «Тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечные чтения, штудировка, воля... Тут дорог каждый час» [4].

Человек, который сам себя воспитал, может лучше проявлять себя, может быть более полезен людям.

Для того чтобы правильно организовать процесс самовоспитания каждый студент должен хорошо знать «психологию». Поэтому ему рекомендуем прочесть книги Н. Левитова «Психология характера», Эрнест Цветкова «Мастер самопознания». Кроме этого студент должен вести дневник, определить режим распорядка жизни. В дневнике каждый студент должен записывать достижения и неудачи, а также то, какие коррективы нужно внести в задания и методы работы над собой.

Многие знаменитые люди вели дневники работы над собой, в которых придерживались следующих правил:

- Верь в собственные силы.
- Поставь разумную цель.
- Решительность.
- Постоянно контролируй свое поведение и поправляй себя, если это нужно.
- Строго и неукоснительно придерживайся режима дня.
- Проявляй терпение и мужество.
- Будь верен своему слову, данному другим и себе самому.
- Не стыдись публично дать обязательство исправиться.
- В работе над собой недопустима разбросанность и торопливость.
- Придерживайся плана над собой.
- Никогда не откладывай на завтра то, что должно быть выполнено сегодня.
- Овладевай методикой самовоспитания.
- Овладевай науками о человеке, которые помогут познать себя в работе над собой.

Но помимо этих правил, которые мы указали, требуется ещё трудолюбие, внимательность и конечно самоконтроль. Программа должна содержать как далекие цели всестороннего гармонического развития личности, так и ближайшие, первоочередные цели, которые играют немаловажную роль в процесс самовоспитания.

Итак, самовоспитание может быть чрезвычайно эффективным в любом возрасте, но при условии, если оно ведется систематически, без каких — либо отступлений от плана.

Литература:

1. Гельвеции, К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. — М., 1938, — с. 10.
2. Дьяченко, М. И., Кандыбович Л. А. Психологический словарь-справочник. — Минск.: Харвест, 2007. 355 с.
3. Гоголь, Н. В. О тех душевных расположениях и недостатках наших, которые производят в нас смущение и мешают нам пребывать в спокойном состоянии. — Наука и жизнь, 1966, № 3, с. 91.
4. Чехов, А. П. Собр. Соч. В 12 — т. т., т. 12, с. 526.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основы успешного семейного воспитания

Бахурова Евгения Петровна, магистр лингвистики, преподаватель
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

Они не будут жить в соответствии с вами. Жить в соответствии с вами равноценно тому, чтобы вообще не жить. Они должны жить, следуя самим себе — в свободе, в ответственности, в опасности, в сомнениях.

Ошо (Бхагван Шри Раджниш)

Всем известно, что становление личности происходит в семье. Именно в семье закладываются все необходимые растущему Человеку качества: любовь к близким, доброта, нежность, сострадание, целеустремленность, отзывчивость, понимание, оптимизм, решительность и другие, не менее важные человеческие добродетели. Как гласила статья 18, пункт 1 ныне утратившего силу варианта Федерального Закона об Образовании в Российской Федерации: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте». [7]

Нельзя не согласиться с приведенным утверждением, поскольку с самого рождения родители становятся непререкаемым авторитетом для своих детей. В силу своей полной зависимости: физической и психоэмоциональной, маленький человек не только копирует поведение взрослого, но и дарит безусловную любовь. Эта любовь и должна являться основой любой полноценной семьи; любовь взаимная: отдаваемая родителем своему ребенку, и любовь ребенка, даримая родителям в ответ.

Понятие семьи в общепринятом свойстве предполагает собой «... базовую ячейку общества... Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребенка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития...» [1]

Успех или неудачи семейного воспитания также определяются такими составляющими компонентами как: педагогический, эмоциональный, национальный, духовный, психологический, нравственный, материальный.

Все факторы распределены мною по уменьшению степени важности, на мой личный взгляд, от самого

до менее значимого. Для наглядности я использовала уменьшение поля диаграммы по мере уменьшения значимости пункта.

Кроме того, немаловажное значение имеет и тип рассматриваемой семьи: нуклеарный (от лат. «nucleus» — «ядро») или расширенный. [4, с.285—290] Под нуклеарным типом понимается традиционная семья, где есть родители (один или оба супруга) — отсюда берет начало полная или неполная семья — а также дети (или отсутствие детей в нуклеарной семье). Расширенный же тип семьи представляет собой не только родителей/родителя, ребенка или детей, но и представителей старших поколений, проживающих совместно.

Как следствие существующих разнообразных типов семей, по-разному распределяется в них и главенство, или лидерство, являющееся одним из важнейших условий успешного или, напротив, неудачного воспитания детей. Таким образом, в нуклеарной лидерство может принадлежать мужчине (патриархат), женщине (матриархат) или существует равноправие (эгалитарная семья), которое считается наиболее желательной и благоприятной семейной формой, поскольку общее участие супругов в принятии решений и воспитании детей как нельзя лучше сказывается на формировании лучших человеческих качеств у подрастающего поколения.

Задача родителей, возможно, самая сложная, и для кого-то и невыполнимая, состоит в том, чтобы не только построить эгалитарную модель семьи, но и в дружественной и комфортной для детей атмосфере помочь им найти свой жизненный путь, свое «Я», а в будущем — и свою профессию. Зачастую можно наблюдать следующую картину: у родителей в юности не было возможности, скажем, самостоятельно сделать выбор будущей профессии и впоследствии они не дают и своему ребенку сделать выбор самостоятельно, принимая решение за него. Но как может быть счастлив человек, которому



Рис. 1. Степень значимости семейных составляющих по убыванию

навязывается чужая позиция, пусть даже с точки зрения другого, верная? Идя по этому пути, родители зачастую бессознательно заставляют своих детей проживать свою жизнь, а, значит, совершать те же ошибки. Модели поведения в семье транслируются на последующие поколения, и переломить это течение зачастую очень сложно, поскольку не так много людей готовы прикладывать усилия и работать над отношениями и над собой.

Еще в начале XX века Лев Николаевич Толстой писал: «Человек всякий живет только затем, чтобы проявить свою индивидуальность. Современное воспи-

тание стирает её... Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» [6, с. 102–103]

Родители, воспитатели, педагоги не в праве что-либо навязывать ребенку, они могут лишь предлагать возможные варианты, давать выбор, мягко советовать, направлять. Этот принцип, названный Ириной Мани-



Рис. 2. Модели семей по распределению лидерства



Рис. 3. Лев Николаевич Толстой за работой (начало XX века)

ченко «Законом Открытой Ладони» [3, с.68–71], на мой взгляд, является основополагающим принципом успешного семейного воспитания. Наши раскрытые ладони — это и готовность помочь, и предлагаемый выбор — но что именно ребенок будет готов или захочет принять из предложенного — будет зависеть лишь от него. Успех родителей во многом зависит от того, готовы ли мы слушать и слышать своего ребенка. Необходимо обладать определенной степенью мудрости, чтобы почувствовать, что именно будет принято ребенком, а что отвергнуто. В силах родителей и педагогов научить подрастающего Человека видеть в жизни только хорошее и светлое, учиться радоваться себе, окружающим людям, происходящим событиям, явлениям природы, красоте этого мира и внутренней красоте людей. Если мы сами сумеем взрастить в себе лучшие качества, они без сомнения передадутся и нашим детям, и тогда дети впитают все самое лучшее, что есть в нас, их родителях и педагогах.

Также одним из важных принципов успешного семейного воспитания мне видится совместный родительский досуг и совместное творчества ребенка и родителя. Не секрет, что мы живем в мире интенсивно развивающихся цифровых технологий. Зачастую родители выбирают наилегчайший и неправильнейший с точки зрения педагогики путь: вместо совместного времяпрепровождения со своим ребенком они вручают ему планшет, компьютер, мобильный телефон, игровую приставку — что угодно — лишь бы освободиться от вопросов: «А почему...?/ А что...?» и просьб: «Мама, пойдём ...»./ Папа, давай вместе...». Идя по этому пути, родители, с точки зрения настоящего, лишают ребенка возможности совместного времяпрепровождения, общения, через которое он может перенять все самое лучшее от мамы или папы. А с точки зрения будущего — мы лишаем детей счастливых совместных воспоминаний из детства, где фигурирует он/она и мама с папой, а не он/она и портативный компьютер.



Рис. 4. Совместный досуг взрослого и ребенка. Фото автора

Вспомним, что еще в первой половине XX века выдающийся советский психолог Лев Семенович Выготский открыл закон «зоны ближайшего развития ребенка». [2, с. 103–107].

В чем же он заключается? А заключается он в том, что завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с помощью взрослого (или принимал участие, будь то активное или пассивное). Иными словами, все наши совместные действия: домашние обязанности — приготовление пищи, наведение порядка в доме; способы проведения досуга — рисование, лепка, художественное творчество, пение, настольные игры, игры на улице; наши разговоры с ребенком — обсуждение содержания книг или мультимедийных фильмов, их героев, беседы об окружающем мире и т.д. — все эти

действия создают основу знаний, умений и навыков, закладывают необходимый фундамент будущей самостоятельности растущего Человека.

Также хочется отметить, что очень важна доброжелательная, дружественная атмосфера, в которой растет ребенок: атмосфера семьи и отчего дома. Если сравнить развитие ребенка с развитием цветка, то всем известен тот факт, что при отсутствии или недостатке ультрафиолетовых лучей его рост замедляется или останавливается. В ситуации с ребенком лучами солнца становится именно положительная атмосфера родительского дома, где дарят любовь и тепло. Не стоит забывать, что для успешного достижения целей семейного воспитания очень важен психологический комфорт пребывания в семье (более того, это относится не только к детям, но и к взрослым).



Рис. 5. Механизм развития детской самостоятельности (по Л. Выготскому). Фото автора

В заключении хотела бы привести цитату Бхагвана Шри Раджниша, более широко известного под именем Ошо, который писал в своих трудах, посвященных детям и их воспитанию: «... Ребёнок прыгает, танцует, кричит и визжит, а вы читаете свои ... газеты. И вы знаете, что там — всегда одно и то же. Но вы чувствуете, что вам мешают. Вы останавливаете ребёнка: «Не кричи! Не мешай папе!» И вы останавливаете эту бегущую

энергию, этот поток — вы останавливаете этот пыл, вы останавливаете жизнь... Я не говорю, что ребёнку всегда можно позволять мешать вам. Но из сотни раз, девяносто раз вам на самом деле не мешают». [5, с. 51]

Уважаемые родители, воспитатели и педагоги, давайте начнем воспитание, развитие и обучение наших детей с саморазвития, ведь именно в нём мне видится главный залог успешного семейного воспитания.

Литература:

1. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E5%EC%FC%FF>.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ: Астрель, 2011, 304 с.
3. Маниченко, И.В. Десять законов воспитания ребёнка./ И.В. Маниченко. — Челябинск: Мамины сказки, 2009, 87 с.
4. Милорадова, Н.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие./ Н.Г. Милорадова. — Москва: Гардарики, 2005, 335 с.

5. Ошо, Раджниш. О детях./ В переводе О. Вишмидт. — Москва: ИД София, 2010, 224 с.
6. Толстой, Л. Н. Воспитание в свободе: избранные педагогические статьи./ Составители: М. Богуславский, К. Сумнительный. — Москва: Карапуз, 2005, 240 с.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 3266—1, утративший силу 01.09.2013, Глава II, Статья 18/ Дошкольное образование [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/18/>.

ПЕДАГОГИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

За роялем ребенок с синдромом Дауна

Андреева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Донской педагогический колледж (г. Азов, Ростовская обл.)

В статье актуализируется проблема инклюзивного образования в нашей стране и неготовность к нему педагогического сообщества. На примере педагогического опыта Вертий И.И. показана возможность развития эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна через обучение игре на фортепиано. Автор обосновывает социальный заказ на разработку специального курса обучения музыке детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального музыкально-педагогического образования.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, обучение игре на фортепиано.

*Что заставляет уходить в бессмертье
Мельчайшие частички бытия?
Их разделяют звезды и столетья,
И вместе с ними исчезаю я.
Но исчезая, во Вселенской книге
Я оставляю четкие черты.
И в каждом атоме, и в каждом миге
Меж мной и Вечностью наведены мосты.*

Это стихотворение написала девочка Соня. У нее аутизм, она имеет статус инвалида, и совершенно беспомощна в жизни. Она не способна полить цветы из лейки, в которую уже налита вода. И не потому, что у нее что-то с руками, а потому, что она не может совершать произвольные действия — действия, определяемые ее волей и сознанием [1]. Ее поведение внешне кажется «имбецильным», она не может говорить, но она пишет удивительные стихи. Она может что-то, чего не можем мы. Может быть, она знает то, чего не знаем мы. И она имеет судьбу, как бы сложенную из другого материала, чем у большинства из нас.

Возникает вопрос: что же следует считать ограничением возможностей здоровья подобных Соне «особых» детей, особенность которых связана с психофизиологическими нарушениями организма, такими как Синдром Дауна, Синдром Вильямса, аутизм, ДЦП, мышечная дистрофия и пр., считать не в прагматическом социальном смысле, а в более глубоком значении?

Несомненно, что уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к людям с умственными и физическими недостатками, особенно к детям с ограниченными возможностями здоровья. И создание оптимальных условий для успешной коррекции в развитии, воспитании, обучении, социально-трудоустройственной адаптации «особого» ребенка и его интеграции в обще-

ство, безусловно, относится к числу важнейших задач. Проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья касаются почти всех жизненных аспектов нашего общества — от законодательных актов и социальных организаций, которые призваны оказывать помощь этим детям, до атмосферы, в которой они живут. Но главное — у этой проблемы есть человеческий, нравственный, духовный аспект, важный и первостепенный. «Особые» дети — не абстрактные единицы, а реальные люди, имеющие лицо и характер, каждый из которых проходит свой единственный и неповторимый жизненный путь. Просто они не такие, как все, и никогда такими, как все, не станут.

По данным Минобрнауки, 5% от общего числа всех учащихся — инвалиды, их 250 тысяч. 140 тыс. детей обучаются в обычных школах, 40 тысяч — на дому и 70 тысяч — в специнтернатах. А 200 тысяч не имеют возможности освоить программу даже начальных классов [2].

В течение длительного времени доминировала установка на воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья только в рамках государственной системы специальных школ и учреждений интернатного типа и практически полностью исключала семью из процесса воспитания и развития «особого» ребенка. Хотя истиной, не требующей доказательств, яв-

ляется то, что лучшим местом для любого ребенка, в том числе и «особого», является его родной дом. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет одинаковые для всех детей потребности, главная из которых — потребность в любви и окружении людьми, которые любят его и которых любит он. Именно родители таких детей, не отказавшиеся от них, любящие, и видящие в них своих единственных и неповторимых, являются двигателями в глобальной проблеме развития, воспитания, обучения, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно родители, и только потом неравнодушные и готовые присоединиться к ним психологи, медики, педагоги, юристы стоят у истоков всех инициатив в этой области, от социальных до законодательных.

А проблем действительно очень много, начиная с выбора единого термина, заменяющего слово «инвалид», которое становится клеймом и приговором для ребенка на всю жизнь, и заканчивая созданием безбарьерной среды и инклюзивного образования. Но все же главной проблемой является психологическая депривация «особых» детей. Значит развитие эмоциональной сферы этих детей — проблема архиважная.

Уникальный способ решения этой проблемы нашли родители «особых» детей в городе Азове — маленьком городе на юге России. Детей с синдромом Дауна и тяжелой формой ЗПР стали обучать игре на фортепиано и вокалу. Возможно ли это? Как много здоровых детей бросают музыкальную школу, не желая преодолевать трудности обучения! А ведь речь идет о «солнечных» детях, интеллект которых обычно снижен до уровня умеренной, а нередко и глубокой умственной отсталости. Даже у взрослых с синдромом Дауна умственное развитие не превышает уровень нормального семилетнего ребенка. Люди с синдромом Дауна имеют прописанные на генетическом уровне нарушения мелкой моторики, фонематического слуха, зрения, органическое поражение центральной нервной системы, общее недоразвитие речи, врожденный порок сердца, гипотонус мышц. Большинство из этих нарушений является основным фактором поражения интеллекта и отрицательно влияет на формирование навыков крупной моторики. А крупная моторика, в свою очередь, является ключевой сферой физического развития и двигательной активности, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром.



А началось все так. В 2008 году в городе Азове Ростовской области мамы детей с синдромом Дауна пришли к профессиональному педагогу-музыканту со странной, на первый взгляд, просьбой — попытаться обучать их детей игре на фортепиано. Но в нашей стране это непозволительная роскошь. Потому что, по критериям Минздрава и Минобразования, дети с такой генетической патологией считаются необучаемыми. Практически путь в дошкольное или внешкольное учреждение общего профиля им заказан.

Но на удивление всем педагог согласился. И чтобы наглядно опровергнуть глубочайшее заблуждение о необучаемости детей с синдромом Дауна и тяжелой формой ЗПР, педагог решился на беспрецедентный шаг — стал на безвозмездной основе обучать особых детей игре на фортепиано.

Прошло 6 лет. За это время значительно расширился контингент детей и взрослых, посещающих музыкальные занятия. Спектр занятий, в свою очередь, также

расширился и пополнился другими видами музыкальной деятельности — занятиями вокалом, музыкальным театром, игрой на детских музыкальных инструментах, логоритмикой, танцами, хоровым пением, которые, как показал опыт, являются не менее эффективным средством интеллектуального и физического развития людей с психофизиологическими нарушениями организма.

Безусловно, мгновенных результатов в развитии «особых» детей не было, да и быть не могло, этот процесс невозможно подогнать под какие-либо нормы и стандарты. Каждый ребенок обладает собственным, уникальным, присущим только ему потенциалом, заложенным в нем природой. Но у них есть одна общая черта — они любят музыку и с огромным удовольствием посещают музыкальные занятия.

Но когда на сцену выходят «особые» дети и достойно исполняют на фортепиано музыкальное произведение, у сидящих в зале здоровых людей на глазах появляются слезы. Это состояние трудно передать словами.

«Нельзя полагаться на то, что наши малыши, как многие обычные дети, рано или поздно сами всему научатся. Сидеть, ползать, ходить, говорить, думать — этому детей с синдромом Дауна надо учить изо дня в день, начиная с самого раннего возраста. Для того, чтобы воспитать и обучить такого ребенка, нужны знания, приобретая которые незаметно овладеваешь новой профессией — мама особого ребенка», — рассказывает Ирина Степанова.

«Слегка оправившись от шока после рождения дочери, я стала искать хоть малейшую информацию по обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна. Опытные специалисты «Даунсайд Ап» дали нам жизненно важные для моего ребенка рекомендации и снабдили нас специальной литературой. Так мы узнали, что нам обязательно нужно заниматься музыкой и творчеством. Какое счастье, что мы нашли такого профессионального педагога-музыканта, как Вертий Ирина Ивановна».

«Мы видим, что наш сын очень счастлив и горд своими успехами — а для нас, родителей, самое большое счастье — видеть светящееся от радости лицо своего ребенка, когда огромный зал бурно аплодирует ему. И это счастье подарила нам Ирина Ивановна», — говорит мама другого «особого» ребенка.

«Мы считаем, что музыкальные занятия оказывают, в самом прямом смысле этого понятия, терапевтическое воздействие на психику и организм наших детей а, следовательно, можно смело заявлять, что для наших детей занятия музыкой носят жизненно необходимый характер».

А вот что говорит сам педагог: «Эти ребята каждый день меня удивляют. Они напрочь сломали стереотипы! Оказалось, что это ласковые и добрые ребята, которым нужно всего лишь чуть больше любви и внимания, и по своей целеустремленности они не только отстанут от сверстников. А порой и опережают их. Наши занятия я считаю музыкальной терапией, методику разрабатываю сама, собирая какую-то информацию в Интернете, пробую, отбираю самое эффективное».

О детях, с которыми занимается Ирина Ивановна, писали в газетах и журнале для родителей «особых» детей «7 лепестков», делали телерепортажи городские и областные телекомпании, снят документальный кинофильм «Вера, Надежда, Любовь», который стал призером Международного кинофестиваля «Православная инициатива». Ежегодно дети, посещающие музыкальные занятия Ирины Ивановны, принимают участие в городских концертах и фестивалях, вот уже несколько лет представляют город на областном фестивале «Я через сердце вижу мир». В декабре 2014 года эти ребята получили Дипломы отборочного тура VI Международного парамузыкального фестиваля в Москве.

Анализируя 6-летний педагогический опыт Вертий Ирины Ивановны по развитию эмоциональной сферы

детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения игре на фортепиано, занятий вокалом и других видов музыкально-эстетической деятельности, можно констатировать его эффективность и сделать следующие выводы:

1. Игра на фортепиано способствует развитию мелкой моторики детей, что в свою очередь облегчает приобретение навыков самостоятельного ухода за собой и предопределяет возможность приобретения навыков ручного труда, т.е. овладения определенными ремеслами.
2. Музыкальные занятия возводят жизнедеятельность «особых» детей на другой уровень — у них формируется мотивация учения. И надо отметить, что процесс формирования мотивации заключается не в простом возрастании положительного отношения к музыкальным занятиям, а в стоящем за ним усложнении структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, установление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними.
3. Преодолению эстрадного волнения посвящены многие работы музыкальной психологии. Это серьезная проблема даже для музыкантов-профессионалов. Но Славик Д. и Юля Г. уже играют на таком уровне, что если ошибаются (что свойственно любому исполнителю), практически без потерь выходят из ситуации. Это показатель не только стрессоустойчивости и силы личности, но и социальной адаптации ребят.
4. Концертная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья имеет мощный воспитательный эффект как для самих «артистов», так и для слушателей в плане воспитания толерантности и гуманизма.
5. Музыка, которая по выражению В.Д. Днепрова представляет собой «звучащее мироощущение», необычайно расширяет эмоциональный спектр личности «особого» ребенка и усиливает его собственную энергию.
6. Не только наблюдения родителей, но и обследования психолога свидетельствуют, что в результате занятий музыкой у этих ребят во все большей и большей степени наблюдается положительная динамика в психофизическом состоянии их организма — активизируется мыслительная деятельность, улучшается речь, память, слух, координация движений, значительно укрепляются мышцы всего тела, особенно опорно-двигательного аппарата, повышается жизненный тонус.

Отсюда сам собой напрашивается вывод, что занятия музыкой жизненно необходимы людям с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми образовательными потребностями психического здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Бесспорно, что главная роль в создании развивающей среды для «особых» детей принадлежит педагогу, его профессиональному мастерству, чуткости и терпению. В городе Азове такой педагог есть — Ирина Ивановна Вертий. А в других городах? По всей нашей стране таких энтузиастов не более десяти.

И хотя очевидно, что в нашей стране созрел социальный заказ на разработку специального курса обучения музыке детей с ограниченными возможностями здоровья, ни одно учебное заведение не осуществляет подготовку специалистов для работы в этом направлении. Анализ образовательных программ педагогических учебных заведений показывает, что музыкальное образование теперь не является педагогической профессией, а воспитатели, педагоги дополнительного образования и учителя начальных классов не изучают даже основ дефектологии и коррекционной и специальной педагогики. И хотя новый Закон «Об образовании в РФ»

дает возможность «особым» детям учиться в обычной и музыкальной школе, совершенно ясно, что к инклюзивному образованию наше педагогическое сообщество не готово. Пока эта проблема не будет решена, право на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья будут попораны, потому что одного энтузиазма явно не достаточно.

И в заключение, возвращаясь вновь к теме личности «ребенка с ограниченными возможностями». А именно, к той девочке, стихотворением которой начата эта статья. Соня пишет: *«Вы что думаете, как получают счастливые люди? Вы счастливы? Совместимы ли счастье и болезнь? Счастье личное и тяжелая жизнь в стране?» «Люди разные, как звезды. Я люблю всех, Сердце вмещает все звезды Вселенной» [1].*

Жизнь таких детей рождает вопросы, касающиеся не только их самих, но и всех нас.

Литература:

1. Сошинский, С.А. Дети-инвалиды: социальные проблемы и неожиданные открытия [Электронный ресурс] Сошинский С.А. — Режим доступа: http://pravmir.ru/stat-content/sc_printer_1895.html. — Дата обращения 21.07.2014
2. Почему в наши школы не ходят дети-инвалиды? [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://civilg8.ru/5209.php> — Дата обращения 3.11.2014

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

The role of big data in cloud computing

Убайдуллаев Хусанбой Илхомжон угли, студент

Ташкентский университет информационных технологий (Узбекистан)

Ubaydullayev Husanboy Ilkhomjon ogli

Student, Tashkent University of Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan

Big data management is becoming crucial nowadays because of the evolution of large number of social networking websites, powerful mobile devices, sensors, and cloud computing. This paper deals with possibilities, vulnerabilities, problems, solutions and advantages of maintaining the big data in the area of cloud computing. Cloud computing is nothing but information technology (IT) as a service. The name cloud computing was inspired by the cloud symbol that's often used to represent the Internet in flowcharts and diagrams. It develops nothing new. It provides IT services via internet to number of clients at low costs. Nowadays all the IT companies and their clients are working with enormous amounts of data and the data size is growing rapidly from time to time as new data is created. This is technically termed as big data, maintenance of which became inevitable now. For this, cloud computing is a viable solution. Data mining is the concept connected with both big data and cloud computing. In the following sections these three topics and their interrelation is thoroughly examined.

Through cloud computing, the fundamental services offered are the following.

- Software as a Service (SaaS) -It is the king of all the services which delivers the application via internet or intranet.
- It contains single instance of software running in cloud environment and provides multitenancy. For example GoogleApps including Gmail, Google Calendar, Docs and sites.
- Platform as a Service (PaaS) -delivers a platform or solution stack on a cloud infrastructure integrating an OS, middleware, application software and even a development environment. May be encapsulated and served by an Application Program Interface (API). e.g., GoogleApp Engine.
- Infrastructure as a Service (IaaS) -delivers computer infrastructure in a virtualized environment, basic storage and computing capabilities for handling workloads. Services include servers, switches, routers and so on.

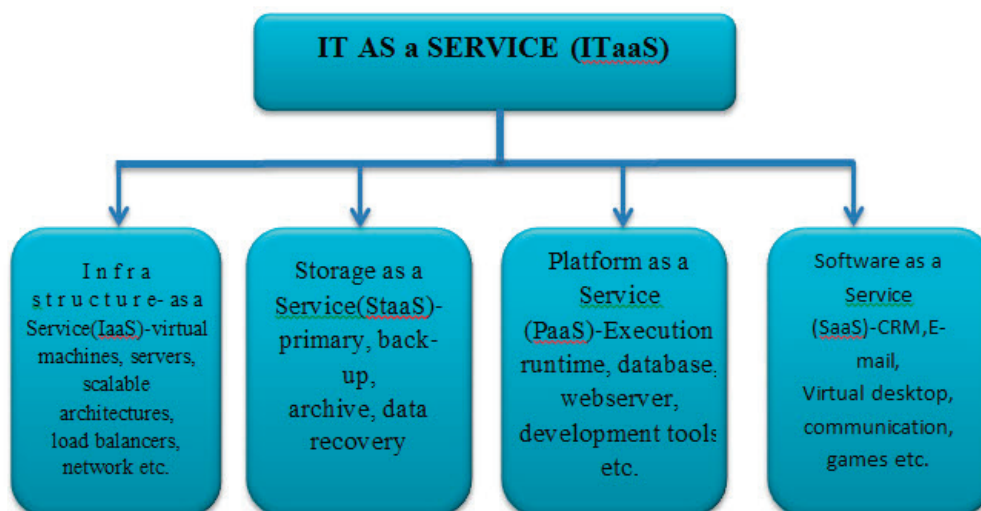


Figure 1. The majority of services offered by Cloud Computing in order

e.g., Joyent which supports Facebook on it's applications developer program and produce a line of virtualized servers to provide on-demand infrastructure.

— Storage as a Service (SaaS) -provides services like back-up and data recovery.

e.g., Amazon provides Dynamo DB service which uses Solid State Drives (SSD) for big data storage. Cloud services may be provided at any of the traditional layers from hardware to applications. By taking visibility into account, clouds are classified as four types.

— public clouds-can provide large number of benefits to their customers with the ability to scale up and down on demand run by third parties, often hosted away from customer premises.

— private clouds-Services are provided to only trusted users and enterprises and intended for the exclusive use of one client.

— community clouds-The information is shared among organizations on the cloud managed by themselves or a third party and hosted by service provider.

Merits and demerits of cloud computing, the following:

Merits:

for individuals cloud computing saves money on hardware.

for enterprises, less expenditure for onsite hardware, capital amount, administration, and maintenance is needed and it is scalable to handle variable business needs.

for the environment, electricity costs and heat release of local servers is saved. Virtual cloud servers can save on electricity by sharing.

Demerits:

— monthly fees

— business data is stored off-site.

— data is unsafe if our service provider goes out of business.

Encoding of data transmission and storage needs are taken into consideration. Then the services will be limited.

— training is needed for programmers with cloud standards.

Challenges and vulnerabilities with big data

A) The existent cloud infrastructure may not support big data:

The traditional clouds must be flavoured with additional features in order to solve the complex problems associated with big data. The research is still in early stage to support big data in the clouds.

Example Applications:

Table 1

Application areas, the big data used in, algorithms applied, and computing concepts are summarized

Application	Bigdata	Algorithms	Computer Style
Scientific study (e.g., EarthQuake Study)	GrounModel	EartchQuakeSimlation, Thermal Conduction	HPC
Internet Library Search	Historic Web Snapshots	DataMining	MapReduce
Virtual World Analysis	Virtual World Database	DataMining	TBD
Language Recognition	Text Corpuses	Speech Recognition	MapReduce and HPC

B) The storage may not be sufficient for handling big data:

The conventional structures may not support big data. The scalable architectures are one solution to uncover this problem.

D) Though we efficiently maintain big data, the provision of security is difficult in cloud computing environment. Security now a days is a big problem as the existing internet already had been suffering from cracking. China and India are the leading vulnerable countries in the world due to cracking.

E) Maintaining the balance between ethical values and big data management is quite hard to achieve.

The very idea of handling big data itself invites problems of ethics and it is even hard to accomplish the balance between ethics and big data maintenance.

F) Highscale data may lead to global warming.

As the globally generated data per year increases by 40%, many companies are looking for a better solution. To some extent, cloud computing is a solution to this problem.

G) big data recovery is also a problem.

Handling big data is itself a big problem. It needs high storage capacity. If we fail to save this big data in the current

location where there is the infrastructure to store big data, the recovery can become a big problem without sufficient back-up mechanisms.

H) managing large data files, managing many files, simultaneous access to files, long term data management are the problems with big data processing.

I) industries rely on simulated data-driven environments rather than physical experiments.

J) Existing wire and wireless network and frequency management also need diverse techniques for handling complicated and various Big Data.

Amazon is a leader in big data and analytics. Clustercompute is Amazon's supercomputer to handle large amounts of data.

Advantages of cloud computing with big data

— **Heavy cost reduction**

«Big Data: The next frontier for innovation, competition, and productivity» of McKinsey [3] describes monthly 30 billion contents are shared through Facebook, and IT expenses have increased 5%. It also includes that Big Data can give 330 billion dollars value production possibility in the area of USA medicine (more than twice of medical

expenses of Spain yearly), and 250 billion euro reduction in European public service area (equals the amount of GDP of Greece), and in USA until 2018, 140~190 thousand analysis specialists and 1.5 million data administrators can be needed.

— **Multitenancy**

The cloud service providers can give benefit to number of clients with low cost and the clients feel as if they have their own infrastructure, database, middleware and other facilities.

— **Business market creation**

A big business market can be created through cloud computing and it's service management

— **Speed in big data processing**

Massive volumes of data can be processed at higher speed in cloud environment. Analytics can help in achieving this task.

VI. Layered structure of big data as a service

In the cloud computing environment which provides big data as a service, the structure of the network can be depicted in the Figure 2. At the bottom layer, it is the cloud infrastructure at the lowest level of abstraction providing computing and storage as services. In the next layer upwards it is data fabric service provided by service providers (Figure 2). Certain database management services like data aggregation may be considered as data fabric services. At next higher level, a service provider, in addition to data management, provides execution environment. At the higher level abstraction it is the predictive analytics S/W in the topmost layer as a service. This layer executes scripts, queries and generates reports, visualizations.

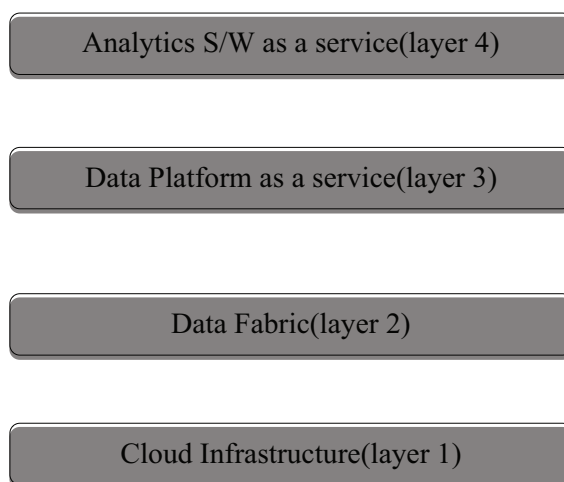


Figure 2. Big Data as a service (approaching by layer)

VIII. Application of data mining algorithms

The below algorithms in data mining shown in Table 2 are conventional and also applicable to big data mining but big data takes large volumes of data, there is the need for parallelization of above traditional data mining algorithms. The strategies for parallelizing data mining algorithms can be in three ways.

Independent Search:

In this method, each processor can access the whole dataset. But each one starts searching from different

location in the search space. The starting point may be chosen randomly.

Parallelize a sequential data mining algorithm:

In this method, the intermediate results are partitioned across processors. The local concepts are checked for global correctness by taking the entire dataset.

Replicate a sequential data mining algorithm:

In this method each processor is allocated to a partition of the entire dataset. All processors work on their local partitions, execute sequential algorithm, and get result



Figure 3.Applications of data mining

which is only locally correct. Finally, the processors exchange their results to check whether they are globally correct or not.

Deployment of some parallel strategies for the mining tasks is the greatest challenge in this area. Protecting privacy of data owners and conducting data mining tasks over federated clouds is another big problem.

IX. Latest realtime solutions to big data problems

In order to reduce delays, data is not moved to and fro for computation and processing, instead analytics and process are moved to data.

Here is one example cloud infrastructure which supports mobile access to file servers, on-demand access, and centralized control. For small business Windows File Server has served a lot in local area networks for using information in certain files by file sharing and file locking facilities for accessing and security purposes respectively. But this is only for users who are locally connected. When remote user needs to use the local file, instead of connecting to Virtual Private Networks (VPN) to access the local file for just modifying and viewing which is not so easy, we can use a hybrid local storage and cloud storage solution. It is of two variations.

- Gladinet cloud [10] with the File Server Agent Component
- Gladinet cloud Enterprise [10] without the File Server Agent Component

After installing File Server Agent Component, our local file can be exposed to online access. Distributed locking is provided with group policy through which local word files and excel files lock automatically on editing.

In 2012,

IBM provided:

- data security solutions for Hadoop and bigdata environments, a special masking scheme for sensitive data, support for latest Key Management Interoperability (KMIP) protocol.
- prevention of unauthorized access and protection against the latest threats with advanced analytics.
- QRadar security intelligence platform to collect, store, analyze and retrieve information on a log, threat, vulnerability and security from distributed locations.
- The Cisco Global Infrastructure Services team provided -
- Offering a cloud storage service to any employee who needs to store large unstructured data, such as video.
- A storage cloud service called S-Cloud to store, manage, and protect globally distributed, unstructured content.

CloudSigma built a tiered architecture with Solid State Drives (SSDs) and magnetic storage, for storing large volumes of data.

Some datacenters like Cloud datacenter for IBM, is analyzing the log files before dropping them to improve problem anticipation and overall business efficiency of the datacenter.

References:

1. D.W.Hong, «Technical Trend of the Searchable Encryption system», Electronic and Telecommunications Trends, vol. 23, no. 4, (2008).
2. <http://www.gstreamer.net>.

According to Intersect360 research study, High Performance Computing (HPC) users and big data applications prefer private clouds rather than public clouds as private cloud deployment is well suited to big data computation.

Aspera on Demand delivers big data scale-out transfer capacity.

X. Recent trends

Volume, variety, velocity, veracity (The term introduced by IBM means reality and trustworthy) are four characteristics of big data. The first two are discussed so far to some extent. In this section we focus on later two.

Nowadays there is a vast change in human life. From 3G, 4G communications, cell phones and wallets the trend is towards smart phones by which we can do the following tasks.

- making phone calls
- sending texts and e-mails
- sending photos
- tracking locations
- checking bank account balances
- Sending secure payments for consumer transactions and so on.

For example, we can do almost all the business limited to individuals. For organizations and big data centers, handling large volumes of data, to facilitate this big data at high velocities, there should be network throughput. Several application areas of big velocity data are, financial services, stock brokerage, weather tracking, movies/entertainment, and on-line retail. Unfortunately, most big data analytics are available in static data environment. But, pertaining to real time events, so far there are no sufficient analytics to support big data at high velocities or moving big data. Still research is going on towards moving big data strategies and companies depend on these studies to gain competitive advantage for their existence as big data is given that much importance today.

Conclusion

There is a huge movement towards gaining advantage from cloud computing which can provide efficiency, speed and flexibility to process big data. Another technical term called big data analytics as a service is created in this competitive real world, giving importance to analytics. Even small and medium scale business organizations which have not leveraged their data to a certain volume, are also using the big data analytics. Organisations realized that the users are interested in insights of data rather than only data. As big data analytics provides insights, it can be future topic for enhancement. Certainly cloud computing is going to be a big deal in handling massive amounts of data and data analytics.

3. «Big Data: The next frontier for innovation, competition, and productivity»
4. S.K. Eun, «Cloud Computing Security Technology Trends», Review Security and Cryptology, vol. 20, no.2
5. Building Data Mining Applications for CRM [Paperback] by Alex Berson (Author), Stephen J. Smith (Author), Berson (Author), Kurt Thearling (Author).
6. Data-Driven Marketing: The 15 Metrics Everyone in... by Mark Jeffery.
7. Cloud Computing with the Windows Azure Platform By Roger Jennings.
8. Moving To The Cloud: Developing Apps in the New World of Cloud Computing, By Dinkar Sitaram, Geetha Manjunath.
9. The Cloud Computing Handbook — Everything You Need to Know about Cloud Computing, By Todd Arias Gladinet, www.gladinet.com.
10. Eaton, Deroos, Deutsch, Lapis, & Zikopoulos. (2012). Understanding big data: Analytics for enterprise class Hadoop and streaming data. New York: McGraw-Hill.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Научный журнал

№ 1 (01) / 2015

Редакционная коллегия:

Главный редактор:

Ахметова М. Н.

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Г. Д.
Иванова Ю. В.
Сараева Н. М.
Авдеюк О. А.
Данилов О. Е.
Жуйкова Т. П.
Игнатова М. А.
Кузьмина В. М.
Макеева И. А.

Ответственные редакторы:

Кайнова Г. А., Осянина Е. И.

Международный редакционный совет:

Айрян З. Г. (Армения)
Арошидзе П. Л. (Грузия)
Атаев З. В. (Россия)
Борисов В. В. (Украина)
Велковска Г. Ц. (Болгария)
Гайич Т. (Сербия)
Данатаров А. (Туркменистан)
Данилов А. М. (Россия)
Досманбетова З. Р. (Казахстан)
Ешиев А. М. (Кыргызстан)
Игисинов Н. С. (Казахстан)
Кадыров К. Б. (Узбекистан)
Кайгородов И. Б. (Бразилия)
Каленский А. В. (Россия)
Козырева О. А. (Россия)
Лю Цзюань (Китай)
Малес Л. В. (Украина)
Нагервадзе М. А. (Грузия)
Прокопьев Н. Я. (Россия)
Прокофьева М. А. (Казахстан)
Ребезов М. Б. (Россия)
Сорока Ю. Г. (Украина)
Узаков Г. Н. (Узбекистан)
Хоналиев Н. Х. (Таджикистан)
Хоссейни А. (Иран)
Шарипов А. К. (Казахстан)

Художник: Шишков Е. А.

Верстка: Голубцов М. В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231.

E-mail: info@moluch.ru

<http://www.moluch.ru/>

Учредитель и издатель:

ООО «Издательство Молодой ученый»

ISSN 2410-4515

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4